

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл

«ЙОТК»

А.В.Ванюшин

«27» августа 2021 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа вожатского мастерства»**

Йошкар-Ола,
2021

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 1 от «27» августа 2021 года.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	№ листа
1	Пояснительная записка.....	4
2	Содержание программы.....	7
3	Материально-технические условия реализации программы.....	16
4	Учебно-методическое обеспечение программы.....	17
5	Составитель программы	20
6	Приложение.....	21

1. Пояснительная записка

Вопросы культуры и здоровья подрастающего поколения занимают приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Главной задачей летнего лагеря (отдыха) становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Для претворения таких программ в жизнь нужны грамотные специалисты. Данное обстоятельство определяет **актуальность** и педагогическую целесообразность предлагаемой программы.

Образовательная программа разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегией развития воспитания до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р.

Содержание программы основывается на фундаментальных теоретических положениях С.А. Шмаковой, О.С. Газмана, В.П. Бедерхановой, И.И. Фришмана, М.Е. Сыроевой и др., а также на анализе практической деятельности воспитателей и вожатых в летнем лагере (С. Афанасьев, С. Каморин, С.В. Титов), методистами ВДЦ «Орленок». Кроме того, используется опыт работы в детских оздоровительных лагерях Республики Марий Эл и Российской Федерации.

Программа определяет обучение студентов основам охраны и совершенствования физического и психического здоровья детей, формированию у них нравственной культуры, активной социальной позиции, умений быстро и эффективно адаптироваться к меняющимся условиям социума, устанавливать социальные связи во временном коллективе сверстников. Направленность дополнительной общеразвивающей программы - социально-гуманитарная.

Целью дополнительной образовательной программы является методическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в качестве вожатых в детских лагерях.

Задачи программы:

1. Сформировать и систематизировать у студентов знания психолого-педагогических основ работы с детьми в условиях детского лагеря.
2. Дать представления о принципах и специфических особенностях организации работы в детских загородных лагерях.
3. Познакомить с формами, методами и стилями управления временным детским коллективом в условиях лагеря.
4. Выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

Категория слушателей: студенты профессиональных образовательных организаций.

Сроки обучения: 4 часа в день, 2 раза в неделю в течение 9-ти недель в объеме 72 часов: 44 - лекционных, 26 - практических, 2 - зачетных.

Основными формами изучения материала являются лекционные и практические занятия. Аудиторная учебная работа по программе: ««Школа вожатского мастерства: организация работы в детском лагере»» предполагает использование следующих активных и интерактивных образовательных технологий и методик: учебные дискуссии, деловые игры, анализ конкретных ситуаций из практики, имитационные игры, организации практикума в детских оздоровительных лагерях, тестирования по теоретическому курсу, выездного инструктивно-методического лагеря, оформление «педагогической копилки» вожатого, разработки электронных презентаций тематических смен, кружковой работы и творческих мероприятий, игровых тренингов.

В результате освоения программы студент должен:

знать:

- особенности организационно-педагогической работы в условиях летнего лагеря;

- специфику организации разнообразной деятельности детей в лагере по всем направлениям воспитания;

уметь:

- создавать условия для организации творческой деятельности и отдыха детей;
- планировать работу тематической смены детского лагеря;
- составлять конспекты воспитательных мероприятий;

владеть:

- мотивационно-ценностными установками общения и взаимодействия в детском временном коллективе;

- умениями и навыками организации жизни и деятельности временного детского коллектива в условиях летнего лагеря;

- методами и приемами организации воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях летнего лагеря.

Компетенции обучающихся:

- способен эффективно взаимодействовать с коллегами (вожатыми) и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой деятельности;

- умеет составлять программы тематической смены;

- готов использовать знания основных образовательных программ в работе вожатого с детьми младшего школьного и подросткового возрастов;

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, развивающую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

<p align="center">Личностные результаты реализации образовательной программы (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Итоговый контроль – зачет в форме тестирования и защита творческой работы «Мое вожатское портфолио», включающее три раздела:

1. Общелагерная работа вожатого:
план-сетка смены, сценарии лагерных мероприятий, игры с детьми, планирование тематической смены.
2. Отрядная работа вожатого:
план работы с органами самоуправления отряда, сценарии отрядных огоньков.
3. Методическая копилка:
игры для детей разного возраста, коллективно-творческие дела, легенды, сказки, песни.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу «Школа вожатского мастерства», выдаются Сертификаты.

2. Содержание программы

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Школа вожатского мастерства»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
1	2	3	4	5
1.	<i>Нормативные и правовые основы деятельности вожатого</i>	11	11	
1.1	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого.	2	2	
1.2	Медико-санитарное сопровождение детей в условиях загородного оздоровительного лагеря.	3	3	
1.3	Краткая история развития ДОЛ в России и за рубежом.	2	2	
1.4	Типы организаций отдыха и оздоровления детей	2	2	
1.5	Система работы в условиях загородного оздоровительного лагеря.	2	2	
2.	<i>Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</i>	11	10	1
2.1	Особенности возрастного развития детей.	2	2	
2.2	Специфика организации каникулярного отдыха. Педагогические возможности оздоровительного лагеря.	3	3	
2.3	Особенности организации временного детского коллектива. Педагогическое управление отрядом и самоуправление в лагере.	3	3	
2.4	Конфликты в детском коллективе и пути их решения. Медиация.	3	1	2
3.	<i>Содержательные основы деятельности вожатого</i>	32	21	9
3.1	Принципы и методики планирования работы вожатого	4	2	2
3.2	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: организационный, основной и заключительный периоды	2	2	
3.3	Культурно-досуговая жизнь лагеря. Сценическая культура	4	2	2
3.4	Оздоровительно-воспитательная работа в лагере. Основы безопасности жизнедеятельности.	4	4	
3.5	Туристско-краеведческие формы организации досуга	2	2	
3.6	Кружковая работа в лагере как одна из форм взаимодействия с малой группой	2	1	1
3.7	Организация досуга и коллективных творческих дел	4	2	2

3.8	Методика организации тематических смен в ДОЛ	4	2	2
3.9	Организация режимных моментов в ДОЛ	2	2	
3.1 0	Предлагерная подготовка и контроль деятельности вожатого	2	2	
3.1 1	Особенности работы вожатого в МДЦ «Артек»	2	2	
Зачет по теоретическому курсу		2		2
4.	<i>Практикум в оздоровительных лагерях Республики Марий Эл</i>	16		16
4.1	Игровой практикум: игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка.	2		2
4.2	Песенный практикум: песни, как одно из средств объединения детей	2		2
4.3	Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях закрытого помещения.	2		2
4.4	Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.	2		2
4.5	Выездной инструктивно-методический лагерьный сбор	8		8
	Итого	72	42	28

Примерный календарный график дополнительной общеразвивающей программы представлен в Приложении.

**Учебная программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Школа вожатского мастерства»**

Раздел 1. Нормативные и правовые основы деятельности вожатого (11 час.)

Тема 1.1 Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого (2 час.).

Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребенка. Трудовой кодекс РФ. Положение о детском оздоровительном лагере. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях и оплаты их труда.

Особенности заключения срочных трудовых договоров. профессиональный стандарт по должностям работников учреждений образования РФ. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря. Права и обязанности вожатого и воспитателя. Ответственность.

Основные понятия: детский лагерь, направление деятельности

Форма занятий: лекция-беседа, круглый стол.

Литература по теме: 1,6,8,15,25,26,27

Тема 1.2 Медико-санитарное сопровождение детей в условиях загородного оздоровительного лагеря. (3 час)

Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях.

Техника пожарной безопасности. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; водоёмов и бассейнов. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.

СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий, игр, питания. СГТ к личной гигиене вожатого. Медико-санитарное сопровождение детей в

условиях загородного оздоровительного лагеря. ТБ при выходе за территорию лагеря (туристические походы, экскурсии). ТБ при проведении купания, при проведении массовых мероприятий, спортивных игр. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой медицинской помощи:

- при ожогах
- при тепловых ударах
- при травмах
- при попадании воды в легкие
- при угаре
- при электрическом ударе
- при астматическом и эпилептическом приступах

Основные понятия: оказание первой медицинской помощи, санитарно-гигиенические нормы; техника безопасности.

Форма занятий: лекция, презентация.

Литература по теме: 8,11,12, 13, 14, 15, 22,23,26

Тема 1.3 Краткая история развития ДОЛ в России и за рубежом (2 час)

История образования и становления воспитательно-оздоровительных лагерей в России. Скуатские лагеря. Первые лагеря пионеров. Развитие системы воспитательно-оздоровительных лагерей в 30-е гг. XX столетия. Детские движения и организации.

Основные понятия: скаут, пионер, пионерское движение, пионерский лагерь

Форма занятий: микросообщения, презентация темпланов.

Литература по теме: 15

Тема 1.4 Типы организаций отдыха и оздоровления детей (2 час)

Цели и задачи ДОЛ. Классификация типов ДОЛ. Развитие сети профильных детских центров. Разработка разных форм летнего отдыха с различными источниками финансирования. Новые тенденции в организации летнего отдыха детей. Воспитательно-оздоровительные центры. Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь для молодежи. Санаторные лагеря. Профильные лагеря. Загородные центры. Лагеря с дневным пребыванием детей.

Пропедевтическое значение лагерей. Цели и задачи лагеря. Организация, руководство и содержание работы лагеря. Кадры. Финансирование работ в лагере. Учет и отчетность.

Основные понятия: скаут, пионер, пионерское движение, пионерский лагерь

Форма занятий: микросообщения, презентация темпланов.

Литература по теме: 8,11,12, 13, 14

Тема 1.5 Система работы в условиях загородного оздоровительного лагеря (2час)

Структура смены в ДОЛ, в т.ч. тематической. Тематика смены. Логика развертывания смены. Законы и традиции лагеря. Планирование тематических дней в ДОЛ.

Воспитательная система ДОЛ. Компоненты модели воспитательной системы ДОЛ. Методическое обеспечение эффективной работы ДОЛ. Поощрение и наказание в условиях ДОЛ.

Основные понятия: летний лагерь, вожатый, ребенок, модель, воспитательная система ДОЛ, методическое обеспечение, тематика воспитательных дел.

Форма занятий: лекция, план-сетка летней смены.

Литература по теме: 4,8,11,12, 13, 14, 15, 22,23,26

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

Темы 2.1 Особенности возрастного развития детей (2 час.)

Возрастные особенности детей в младшего школьного и подросткового возрастов.

Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание.

Младший школьный возраст:

общая характеристика возраста;
особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста;
нормы физических нагрузок;
взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми;
сфера интересов младших школьников;
особенности проявления эмоций.

Подростковый возраст:

общая характеристика возраста;
особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок;
сферы интересов подростков;
развитие и укрепление чувства взрослости;
противоречия взросления;
самоидентификация;
самооценка внешности, физического «Я»;
взаимоотношения со сверстниками;
ценностный конфликт;
кризис независимости (влияние на отношения со сверстниками и взрослыми);
особенности пубертатного периода.

Ранняя юность:

общая характеристика возраста;
формирование Я-концепции;
проблема нравственного выбора;
юношеская сексуальность;
особенности отношений со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
сфера интересов;
жизненные цели.

Основные понятия: возрастные особенности, адаптация, формирование концепции, сфера интересов, жизненные цели.

Форма занятий: лекция-беседа, кейсы.

Литература по теме: 29, 30,31,32,33,34

2.2. Специфика организации каникулярного отдыха. Педагогические возможности оздоровительного лагеря (3 час.)

Детский оздоровительный лагерь. Концепции летнего отдыха детей и подростков. Положительные тенденции современного развития сети лагерей для летнего детского отдыха. Особенности жизни в лагере. Обстановка совместного проживания детей в группе сверстников. Обучение детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, приобщение к духовности, усвоение принципов безопасного и здорового образа жизни. Факторы, определяющие содержание воспитательной деятельности. Гуманизация деятельности оздоровительных лагерей. Образование в ДОЛ. Оздоровительная работа в ДОЛ. Основные периоды лагерной смены. Жизнь детей в лагере: правила внутреннего распорядка, обязанности дежурных; режим дня; планированием работы отряда; организация коллективных дел; родительский день; день отъезда.

Основные понятия: гуманизация деятельности оздоровительных лагерей; образование в ДОЛ; оздоровительная работа в ДОЛ.

Форма занятий: лекция-беседа.

Литература по теме: 29, 30,31,32,33,34

Тема 2.3 Особенности организации временного детского коллектива. Педагогическое управление отрядом и самоуправление в лагере (3 час)

Понятия «коллектив», «группа», «временное объединение». Особенности формирования временного детского коллектива оздоровительного лагеря. Основные

концепции развития. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

Уровни педагогического управления в лагере. Личностно ориентированный подход в работе педагога с ребенком в условиях ДОЛ. Проблемы общения вожатого и ребенка.

Отрядный вожатый: портрет, «багаж» идей вожатого, имидж вожатого. Стиль общения с детьми и коллегами.

Основные понятия: детский оздоровительный лагерь, общение, личностно ориентированный подход, имидж вожатого, стиль общения.

Форма занятий: дискуссия, педагогические ситуации.

Литература по теме: 6,7,11,15,29,30,33

Тема 2.4 Конфликты в детском коллективе и пути их решения. Медиация (3 час.)

Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Диагностика конфликтности. Кризисы в развитии коллектива. Конфликты в группе и их разрешение. Типы основных конфликтов в ДОЛ:

- вожатый-администрация
- вожатый-родитель
- вожатый-вожатый
- вожатый-ребенок
- ребенок-ребенок.

Медиации как высокоэффективный инструмент урегулирования споров Понятие стресса. Причины стресса в ДОЛ. Виды стрессовых ситуаций в ДОЛ. Эффективные способы выхода из стрессовых состояний. Повышение уровня стрессоустойчивости. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Активизация деятельности группы.

Основные понятия: детский коллектив, общение, конфликт, стресс, медиация..

Форма занятий: дискуссия, педагогические ситуации.

Литература по теме: 6,7,11,15,29,30,33

Раздел 3. Содержательные основы деятельности вожатого

3.1 Принципы и методики планирования работы вожатого (4 час.)

Методика разработки программы летней лагерной смены. Методика планирования работы. Виды планов. Перспективный план. Календарное планирование. Оперативный план. Отрядное планирование.

Основные понятия: программа смены, планирование: перспективное, календарное оперативное, отрядное.

Форма занятий: лекция, практическое занятие.

Литература по теме: 6,7,11,15,29,30,33

3.2. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: организационный, основной и заключительный периоды (2 час.)

Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.

1. Организационный период:

- понятие «организационный период»;
- основные задачи деятельности вожатого в организационный период;
- действия вожатого перед заездом детей в лагерь;
- особенности организации заезда;
- первый день в лагере;
- факторы обеспечения эффективности оргпериода;
- содержание основных дел оргпериода.

2. Основной период:

- понятие «основной период»;
- задачи вожатого в основном периоде;
- требования к организации жизни детей в отряде;
- виды и алгоритмы ключевых дел смены;
- отрядный «огонёк»;
- организация спортивных мероприятий;
- творческие конкурсы;

дни рождения.

3. Заключительный период:

- понятие «заключительный период»;
- задачи деятельности вожатого в заключительном периоде;
- особенности заключительного периода;
- действия вожатого в предпоследний и последний дни смены;
- организация отъезда детей.

Основные понятия: периоды лагерной смены.

Форма занятий: дискуссия, педагогические ситуации.

Литература по теме: 6,7,11,15,29,30,33

3.3 Культурно-досуговая жизнь лагеря. Сценическая культура (4 час.)

Культурно-массовые мероприятия. Игровая деятельность. Методика организации и проведения игр. Настенная печатная информация: афиши, плакаты, молнии, газеты.

Подготовка и проведение массовых праздников. Художественная самодеятельность: концерт-«молния», концерт-«загадка», концерт-«сюрприз», концерт-«подарок», живая реклама.

Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий:

- цель мероприятия;
- тема мероприятия;
- художественная идея и её развитие;
- образное решение идеи;
- пути воплощения режиссёрского замысла.

Факторы, влияющие на реализацию режиссёрского замысла.

Структура сценария: завязка действия, развитие действия, кульминация, финал. Организационное обеспечение мероприятия. Выполнение группового задания «Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия» (по выбору).

Основные понятия: досуг, художественная идея, тема, режиссура.

Форма занятий: школа мастеров, мастер-классы.

Литература по теме: 2, 12,13,15

Тема 3.4 Оздоровительно-воспитательная работа в лагере. Основы безопасности жизнедеятельности (4 час.)

Условия безопасной жизнедеятельности в условиях ДОЛ. Режим дня и организация режимных моментов.

Действия воспитателя и вожатого в экстремальных ситуациях.

Оказание первой медицинской помощи.

Основные понятия: Экстремальная ситуация, аптечка (что в нее входит), болевой шок, анафилактический шок, солнечный и тепловой удары.

Форма занятий: лекция-беседа, презентация памяток.

Литература по теме: 15,16,21,24,26,34

Тема 3.5 Туристско-краеведческие формы организации досуга (2 час.)

Поход, его виды, подготовка и организация. Инструктаж с детьми по правилам поведения и охране собственной безопасности в походе, на экскурсии, на прогулке. Меры по обеспечению безопасности детей на воде. Доврачебная помощь. Участие в походе, на экскурсии медицинского работника. Выбор маршрута. Снаряжение. Нормативные документы.

Основные понятия: поход, инструктаж, экскурсия, снаряжение.

Форма занятий: лекция с мастер-классами.

Литература по теме: 2, 12,13,15

Тема 3.6. Кружковая работа в лагере как одна из форм взаимодействия с малой группой (2 час.)

Формы организации кружковой работы. Тематика кружка. Особенности работы кружков в ДОЛ. Режим работы кружков. Виды кружковых форм работы. Программа работы кружка прикладного или технического творчества. Выставки детского творчества.

Основные понятия: досуг, кружок, тема, объединение.

Форма занятий: школа мастеров, мастер-классы.

Литература по теме: 2, 12,13,15

Тема 3.7 Организация досуга и коллективных творческих дел (4 час.)

Виды и типы различных игр (подвижные, на месте, пятиминутки, с залом и т.д.), применяемых в ДОЛ. Игры на знакомство. Игры в кругу. Игры с залом. Подвижные игры. Игры на месте. Игры – пятиминутки. Игры на местности. Психологические игры. Интеллектуальные игры.

Основные понятия: лагерь, вожатый, ребенок, игра, коллективное творческое дело.

Форма занятий: игровой практикум.

Литература по теме: 3, 5, 13,15

Тема 3.8 Методика организации тематических смен в ДОЛ (4 час.)

Понятие тематической смены. Сходства и отличия тематических смен и профильных. Принципы тематической смены. Виды тематических смен.

Логика построения тематической смены. Программа и структура смены. Роль брендового названия тематической смены в организации работы. Идей тематических смен.

Этапы организации смены (подготовительный, организационный основной, заключительный). Особенности оформления лагеря в ходе тематической смены. Привязка мероприятий и режимных моментов к тематике смены.

Формы работы в тематической смене. Условия взаимодействия участников. Тематические дни в лагере. Цикловые игры. Критерии эффективности программы тематической смены.

Основные понятия: тематическая смена, идея, структура и содержание тематической смены, творчество, игра.

Форма занятий: лекция-беседа, презентация плана тематической смены.

Литература по теме: 5, 9, 12,13,14,15

Тема 3.9 Организация режимных моментов в ДОЛ (2 час.)

Понятие «режим дня детского оздоровительного центра». Правила внутреннего распорядка ДОЛ и основные требования к поведению детей. Приёмы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании. Действия вожатого при организации основных режимных моментов: подъём, утренняя гимнастика, санитарно-гигиенические процедуры, линейка, организация питания, тихий час, отрядные, межотрядные и общелагерные мероприятия, дискотеки, отбой. Учёт возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

Основные понятия: режим дня, правила внутреннего распорядка ДОЛ.

Форма занятий: школа мастеров, мастер-классы.

Литература по теме: 15,16,21,24,26,34

Тема 3.10 Предлагерная подготовка и контроль деятельности вожатого (2 час.)

Обеспечение должного обучения и необходимой практики по утвержденным программам. Знакомство со стратегией оздоровительного лагеря, целями и задачами на предстоящий период. Помощь в осознании воспитателями (вожатыми) личной ответственности за жизнь и здоровье вверенных детей. Обучение приемам работы с группой детей и способам индивидуального подхода к детям. Руководство и контроль за деятельностью

сотрудников (ежедневный, еженедельный, тематический). Контроль за планированием деятельности. Оценка профессиональной деятельности.

Контроль за санитарным состоянием оздоровительного лагеря и соблюдением личной гигиены и безопасности. Обеспечение безопасной жизнедеятельности оздоровительного лагеря. Контроль за питанием, соблюдением норм техники безопасности, правил трудового внутреннего распорядка. Контроль за детьми.

Основные понятия: контроль, вожатый, гигиена, безопасность.

Форма занятий: лекция.

Литература по теме: 2, 12,13,15

Тема 3.11 Особенности работы вожатого в МДЦ «Артек» (2 час.)

МДЦ «Артек», как историческое наследие. Особенности круглогодичной работы в лагере. Специфика подготовки вожатого к работе в Артеке. Требования к вожатым в артеке. Права и обязанности вожатых.

Основные понятия: Артек, круглогодичная работа в лагере

Форма занятий: школа мастеров, мастер-классы.

Литература по теме: 2, 12,13,15

Раздел 4. Практикум в оздоровительных лагерях Республики Марий Эл (16 час.)

Тема 4.1 Игровой практикум: игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка (2 час.)

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка.

Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка:

- игра как средство общения;
- игра как средство развития воображения;
- игра как средство развития волевой сферы;
- игра как средство познания;
- игра как средство развития творческих способностей.

Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения: массовые игры, интеллектуальные игры, творческие игры, игры на местности, имитационные игры, ролевые игры.

Основные понятия: игра.

Форма занятий: мастер-классы.

Литература по теме: 2, 12,13,15

Тема 4.2 Песенный практикум: песни, как одно из средств объединения детей (2 час.)

Песни и песни-игры для установления контакта с незнакомой детской аудиторией. Распевки и кричалки для снятия эмоционального напряжения. Песни как фактор сплочения детского коллектива: туристические, о любви и дружбе, шуточные. Основные формы работы с песней. Разучивание песен. Методические рекомендации по разучиванию песен с детьми.

Основные понятия: песни, распевки, кричалки.

Форма занятий: мастер-классы.

Литература по теме: 2, 12,13,15

Тема 4.3 Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях закрытого помещения (2 час.)

Климатические особенности РМЭ. Развитие конструктивных личностных качеств детей во временном детском объединении: инструментарий вожатого, тимбилдинг и коллективообразование, событийная педагогика и event-технологии, коллективная творчески ориентированная деятельность.

Основные понятия: закрытые помещения, тимбилдинг и коллективообразование, событийная педагогика и event-технологии.

Форма занятий: мастер-классы.

Литература по теме: 2, 12,13,15

Тема 4.4 Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации (2 час.)

Художественные средства и приёмы повышения эффективности отрядных форм работы. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Понятия «эмблема», «девиз». Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи.

Основные понятия: средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи.

Форма занятий: мастер-классы.

Литература по теме: 2, 12,13,15

3. Материально-технические условия реализации программы

№п/п	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Интерактивный комплекс
2.	Персональные компьютеры
3.	Сетевое окружение
4.	Wi-Fi (выход в Интернет)

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативная правовая база

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Основная литература:

1. Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем. Русское издание. - Издательство НОУД "Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ». – 2013. - 446 с.
2. Детские праздники от А до Я / под ред. Лисицыной И.С.- Клуб семейного досуга, 2010. – 320 с.
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие. – М., 2010.- 99 с.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. - СПб.,2008. - 281 с.
5. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
6. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. Руководство для молодых людей, которые хотят попробовать свои силы в качестве педагога-вожатого. Издание адресовано вожатым, студентам педагогических вузов и преподавателям, а также всем интересующимся педагогикой и психологией отношений в детском коллективе./ГАУК "МОСГОРТУР", 2015, ООО "Интеллектуальная Литература", 2015.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов/ А.Н.Панфилова.- М.: Академия, 2009.- 192 с.
8. Учебник для вожатого / автор-сост. М.П. Кулаченко. – Ростов н/Д, 2008.- 117 с.
9. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2008. – 384 с.
10. Как вести за собой. Учебное пособие. – Педагогическое общество России, 2004.
11. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. М.: ООО «ЦГЛ», 2007.
12. Шашина В. П. Методика игрового общения. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
13. Савченко Е. В., Жиренко О. Е., Лобачева С. И., Гончарова Е. И. Летний лагерь на базе школы. / Е. В.Савченко, О. Е.Жиренко [и др]. – М.: ВАКО, 2007.
14. Сценарии игр с подростками в загородном лагере. Е. В.Ветерок. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во,2008.
15. Лобачева С. И., Великородная В. А., Загородный, Щиголь К. В. Летний лагерь. / С. И.Лобачева, В. А.Великородная [и др.]. – М.: ВАКО, 2008.
16. Физкультурно-оздоровительная работа в летних лагерях. – М.: Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2006.
17. Гитару по кругу. Компания «СОТ ЛАЙН». СДО Омской области «Будущее России». ГДЦ детей и юношества.
18. Вожатый-старт в профессию. Кипарис -12.Учебно-методическое пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2005.

Вопросы к зачету.

1. История образования и становления воспитательно-оздоровительных лагерей в России.
2. Первые лагеря пионеров.
3. Цели и задачи оборонно-спортивного лагеря

4. Цели и задачи лагерей общения здоровых детей и детей с проблемами в развитии. Коррекционно-оздоровительная работа лагерей общения здоровых детей и детей с проблемами в развитии.
5. Положительные тенденции современного развития сети лагерей для летнего детского отдыха.
6. Обучение детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений
7. Цели и задачи ДОЛ.
8. Классификация типов ДОЛ.
9. Развитие сети профильных детских центров.
10. Разработка разных форм летнего отдыха с различными источниками финансирования.
11. Факторы, определяющие содержание воспитательной деятельности.
12. Спортивные мероприятия и праздники
13. Прием на работу и обучение персонала.
14. Адаптация воспитанников к новым условиям жизни.
15. Основные периоды лагерной смены.
16. Развитие сети профильных детских центров.
17. Новые тенденции в организации летнего отдыха детей.
18. Концепции летнего отдыха детей и подростков.
19. Социально-педагогическое значение лагерей общения здоровых детей и детей с проблемами в развитии.
20. Пропедевтическое значение оборонно-спортивных лагерей
21. Скаутские лагеря.
22. Развитие системы воспитательно-оздоровительных лагерей в 30-е гг. XX столетия.
23. Курсы вожатых при педагогических вузах и колледжах.
24. Система практики в летних лагерях.
25. Заключение договора на подготовку воспитателей (вожатых) с учебными заведениями
26. Контроль за санитарным состоянием оздоровительного лагеря и соблюдением личной гигиены и безопасности.
27. Контроль за детьми.
28. Руководство и контроль за деятельностью сотрудников
29. Контроль за планированием деятельности.
30. Прием на работу и обучение персонала.
31. Кадровые вопросы, оплата труда.
32. Поход, его виды, подготовка и организация.
33. Спортивные мероприятия и праздники.
34. Работа спортивных секций.

Дополнительная литература:

19. Агамова М.С., Слепцова Н.С., Морозов И.А. Народные игры для детей.— М.,1995.- 150 с.
20. Актуальные вопросы эстетического воспитания и развития детей: Учеб. пособ. для студ. высших под. учеб. заведений / Под общ. ред. Т.С.Комаровой и М.Б.Зацелиной. Ч. 1.— М: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002.- 148 с.
21. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / Афанасьев, Сергей Павлович, Коморин, Сергей.- 2-е изд.- Кострома: Метод. центр "Вариант", 2002. - 112 с.
22. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур. – М., 1999. - 241 с.
23. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: Учеб.-метод. пособие/Под ред. Т.Я.Шпикаловой, Г.А. Поровской — М.: Гуманит. изд-во «Центр ВЛАДОС», 2000. - 116 с.

24. Воловик А. Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. Учеб.- Флинта. 1998.- 170 с.
25. Детство: краткий словарь-справочник / Под общ. Ред. А.А Лиханова, Е.М. Рыбинского. - М., 1996.- 210 с.
26. Здравствуй, праздник! / Сост. Т. Барышникова.— СПб.,1998.- 50 с.
27. Знакомство детей с русским народным творчеством / Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева и др.— СПб.: Детство-Пресс, 1999.- 83 с.
28. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе /Под ред. Т.С. Комаровой.—М., 1999. – 105 с.
29. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.— СПб.: Детство-Пресс, 1998.- 115 с.
30. Сыроева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Сыроева, С.С. Хансова. – М.: РОИ, 2002. – 128 с.
31. Таран, Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю.В. Таран // Народное образование. - 2004. - №3. - С. 89-94.

Электронные ресурсы

32. Анিকেева, Н. П. Организация психологического климата в детском коллективе / Н.П. Анিকেева. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sibuch.ru/ OLD/article.php?no=479>
33. Исследование форм организации физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном лагере (на примере туризма) [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=479703>
34. Научная организация оздоровительных мероприятий [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://bo0k.net/index.php?p=achapter&bid=11553&chapter=1>
35. Организация работы детского оздоровительного лагеря. Планирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibnout.ru/2010/05/31/rabota-s-chitatelnyami/organizaciya-raboty-detskogo-ozdorovitel'nogo-lagerya-planirovanie>
36. Проект Постановления Правительства РФ от 16 февраля 2011г. «Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sankurtur.ru>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Психологические журналы и периодика:

37. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ — Журнал практической психологии и психоанализа.
 38. psy.lseptember.ru — еженедельник «Школьный психолог».
 39. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
- Психологические сайты:
40. <http://www.chitdpsy.ru> — «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
 41. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
 42. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

Библиотеки психологической литературы:

43. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии

5. Составитель программы

Ф.И.О. преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Номер разработанного раздела (темы)	Подпись
Береснева Е.П.	Канд.пед.наук	1-4	

