

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
ГБПОУ Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский технологический  
колледж»

Утверждаю  
Директор  
ГБПОУ Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский технологический  
колледж»

«29» августа 2019 г.  
Протокол № 1



А.В.Ванюшин

августа 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
**«ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Трудоемкость программы – 252 часа**

**Форма итоговой аттестации – междисциплинарный экзамен**

**Форма обучения – очная/заочная**

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель реализации программы.....	5
3.	Планируемые результаты обучения.....	5
3.1.	Общая трудоемкость программы.....	5
3.2.	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.....	5
4.	Учебный план.....	7
5.	Содержание учебных модулей.....	9
6.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
7.	Фонд оценочных средств.....	13
8.	Список источников и литературы	14

## 1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» осуществляется ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 81 от 30.12.2015 г.

К освоению данной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки направлена на получение новых компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Программа направлена на подготовку педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативный объем трудоемкости программы – 252 академических часа.

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки могут применяться очное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий:

- лекционные и практические занятия;
- работу с теоретическим материалом, нормативной документацией;
- прохождение педагогической практики в форме стажировки;
- сдачу зачетов и экзаменов.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итогового междисциплинарного экзамена (в форме тестирования).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, предоставляющий право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Программа профессиональной переподготовки имеет модульную структуру. Программа состоит из модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости. При поступлении на обучение по программе профессиональной переподготовки слушателю могут быть

зачтены изученные ранее модули аналогичного содержания и трудоемкости, при условии предоставления документа, содержащего сведения об освоении данных модулей в составе программ повышения квалификации или программ профессиональной переподготовки.

Программа разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования

нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации.

## **2. Цель реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» с присвоением квалификации «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» разработана в соответствии с государственной и региональной политикой в области профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, направленной на удовлетворение профессиональных потребностей участников образовательных отношений.

Цель: подготовка педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

## **3. Планируемые результаты обучения**

### **3.1. Общая трудоемкость программы**

Трудоемкость программы составляет 252 академических часа, включая все виды учебной работы слушателя, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общий срок обучения – 5 месяцев

### **3.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способность формулировать цель и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки (ОПК-1);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОПК-4);

способность применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК-6);

способность участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества (ОПК-8).

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен

обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

производственно-технологическая деятельность:

способность прогнозировать динамику, тенденции развития объекта, процесса, задач, проблем, их систем, пользоваться для этого формализованными моделями, методами (ПК-2);

организационно-управленческая деятельность:

способность на основе концепции всеобщего управления качеством участвовать в подготовке перспективной политики развития организации и разработке систем ее реализации (ПК-3);

способность планировать и организовывать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения в условиях различных мнений (ПК-4).

#### 4. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практиче- ские занятия	Самостояте- льная работа		
Блок 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины							
1.	Основы педагогики	44	20	24		Экзамен	ОПК-2, ОПК-6
2.	Психология в образовательном процессе	42	18	24		Экзамен	ОПК-4, ОПК-6
3.	Профессиональная этика педагога	26	12	14		Зачет	ОПК-8
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины							
4.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	24	10	14		Зачет	ОПК-1, ПК-3
5.	Методика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта	16	6	10		Экзамен	ОПК-6

6.	Охрана труда и техника безопасности	18	8	10		Экзамен	ОПК-1, ПК-3
7.	Основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	24	10	14		Зачёт	ПК-2
8.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	28	10	18		Зачёт	ОПК-6
9.	Педагогическая практика	30		30		Зачёт	
Итого:		252	94	158			
Итоговая аттестация						Междисциплинарный экзамен	



## 5. Содержание учебных модулей

### **Модуль 1. Основы педагогики**

#### Тема 1.1. Педагогика.

Педагогика как наука об образовании человека. Основы организации, сущность и содержание процесса обучения. Процесс обучения как целостная система. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний. Педагог как субъект педагогического воздействия.

Тема 1.2. Педагогические технологии, задачи и ситуации. Сущность и уровни педагогической технологии. Дидактика профессионального обучения. Дидактика профессионального образования. Дидактика дополнительного профессионального образования.

#### Тема 1.3. Воспитание.

Воспитание как социальное явление. Сущность воспитания, его специфика и отличие от процесса обучения. Влияние микро и макро среды на процесс воспитания. Характеристика закономерностей и принципов воспитания. Формирование отношений как важнейшая задача воспитания. Воспитание в педагогическом процессе. Цель и задачи воспитания. Критерии и показатели оценки качества воспитания.

### **Модуль 2. Психология в образовательном процессе.**

Тема 2.1. Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии. Психология образовательной деятельности. Психология учебной деятельности. Психология воспитания. Психология профессиональной деятельности педагога.

Тема 2.2. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения. Профессионально-педагогическое общение как специфическая форма взаимодействия в образовательном процессе. Виды общения. Технология педагогического взаимодействия.

Тема 2.3. Возрастная психология. Теоретические и методологические основы возрастной психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Категории возрастной психологии: детство, развитие, возраст. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности. Периодизации развития.

### **Модуль 3. Профессиональная этика педагога.**

#### Тема 3.1. Теоретические аспекты этики.

Этика как гуманитарная наука. Мораль и нравственность в системе культуры. Категории этики и нравственные ценности.

#### Тема 3.2. Педагогическая этика.

Профессиональная этика педагога в системе прикладного этического знания. Общие принципы и категории педагогической этики. Нравственные отношения в системах «педагог – обучающийся», «педагог – родители (законные представители)», «педагог – педагог». Кодекс профессиональной этики педагога.

### **Модуль 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.**

Тема 4.1. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Нормативные документы, регулирующие оказание образовательных услуг по основным программам профессионального обучения, профессионального

образования, дополнительного профессионального образования. Правовое регулирование процедуры проведения государственной итоговой аттестации. Нормативные документы, регулирующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Регламентирование размещения информации на сайте профессиональной образовательной организации.

Тема 4.2. Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования при осуществлении образовательной деятельности. Актуальные вопросы контрольно-надзорной деятельности в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Модуль 5. Методика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.**

Тема 5.1. Теоретические основы методики профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Актуальные вопросы развития системы профессионального образования. Организационно-методические основы подготовки грантовой заявки и реализации проекта в профессиональной образовательной организации. Методика оценки достижений студентов. Методика как отрасль педагогической теории, система знания в педагогике об организации процесса обучения и способах достижения результатов обучения. Учебный план, рабочий учебный план. Планирование целей в процессе обучения. Проектирование форм организации производственного обучения. Комплект учебно-методической документации и комплекс дидактических средств обучения.

Тема 5.2. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Нормативно-правовое обеспечение Федеральных государственных образовательных стандартов. Виды образовательных программ. Компетентный подход в проектировании образовательных стандартов и описании результатов образования. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции как цель и результат профессиональной подготовки обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Модуль 6. Охрана труда и техника безопасности**

Тема 6.1. Основы охраны труда и техники безопасности. Нормативные правовые акты по охране труда и технике безопасности. Виды инструктажей, порядок их прохождения. Применение норм охраны труда и техники безопасности при организации образовательного процесса.

Тема 6.2. Оказание первой помощи работниками образовательной организации.

Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при утоплении. Транспортировка пострадавших.

### **Модуль 7. Основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

Тема 7.1. Организация образовательной деятельности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

Тема 7.2. Нормативные правовые акты. Организационные рекомендации к

образовательным организациям. Кадровое обеспечение. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Модуль 8. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**

Тема 8.1. Система дистанционного образования LMS Moodle.

Нормативные основы электронного обучения. Формирование контента в системе дистанционного образования LMS Moodle. Использование Microsoft Excel в педагогической деятельности. Технология разработки тестовых заданий в LMS Moodle.

Тема 8.2. Разработка электронных обучающих курсов. Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием LMS Moodle.

**Модуль 9. Педагогическая практика.**

Стажировка в профессиональной образовательной организации.

---

## 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки, учебным планом и расписанием занятий. Расписание занятий формируется с учетом основных видов деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия), педагогическую практику в форме стажировки.

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля:

- контроль посещаемости учебных занятий;
- текущий (промежуточный) контроль успеваемости;
- сдача зачетов и экзаменов.

Реализация программы предполагает наличие учебных аудиторий, учебно-методического обеспечения и оборудованных рабочих мест:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ и другие);
- комплект учебно-методической документации;
- компьютеры с выходом в интернет, интерактивная доска, оргтехника.

Для текущей (промежуточной) аттестации, а также сдачи зачетов и экзаменов, организации самостоятельной работы слушателей используется система дистанционного образования LMS Moodle. Доступ в Личный кабинет производится по индивидуальному логину и паролю, получаемым слушателем в начале обучения.

Промежуточная аттестация – тестирование - завершает изучение каждого модуля программы. Форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен. При проведении экзамена система автоматически выставляет отметки и формирует график успеваемости слушателей. При проведении зачета – успешно прошедшими тестирование являются слушатели, получившие результат – 75 % и выше. При аттестации слушателей по модулю № 8 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» учитывается выполнение практических работ №№ 1-9.

По итогам педагогической практики в форме стажировки в профессиональной образовательной организации формируется контент обучающего и контролирующего характера в LMS Moodle (коллекция цифровых образовательных ресурсов).

Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен (в форме тестирования) в LMS Moodle. Система автоматически выставляет отметки и формирует график успеваемости слушателей.

## **7. Фонд оценочных средств**

Тестовые задания размещены на сайте ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж», в системе дистанционного образования LMS Moodle.

---

## 8. Список источников и литературы

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.). Собрание законодательства Российской Федерации, 04.08.2014 г., № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012 г., № 53 (ч. 1), ст. 7598.

### Литература

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с.
2. Военная педагогика : учебник для вузов / И.А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И.А. Алехина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с.
3. Дереча В.А. Теории личности. Учебное пособие / В.А. Дереча. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 120 с.
4. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Кочетков. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014. – 161 с.
5. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 136 с.
6. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 421 с.
7. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 126 с.
8. Панфилова А.А., Питюков В.Ю. Формирование у студентов умений информативного воздействия. Методические рекомендации для преподавателей / А.А. Панфилова, В.Ю. Питюков. – Химки: Российская международная академия туризма, 2013. – 60 с.
9. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 163 с.
10. Плужникова П.П. Человек и его потребности: учебно-методическое пособие / П.П. Плужникова. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 127 с.
11. Самойлов В.Д. Андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с.

12. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 208 с.

13. Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – М.: Юстицинформ, 2015. – 774 с.

---