Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Подписано цифровой подписью: Ванюшин Анатолий Витальевич
Дата: 2021.03.17 16:54:51 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А. В. Ванюшин
«___ » _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», автор: Т.М.Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:
Егошина Н.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
1.Миронова О.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».
2.Иванченко М.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой комиссии дисциплин «Парикмахерское искусство» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от « 31 » августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Леухина И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... …….4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 9

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. ..14

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм** (социально-экономический профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
3. Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации

личности;
− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:
− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:
− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых

аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,

ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***102***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
теоретические занятия	*78*
консультация	*2*
Самостоятельная работа (всего)	***19***
Промежуточная аттестация	***3***
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01«Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в современном мире.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи**	**14**	
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
Тема 1.3 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	. **Содержание учебного материала:**	2	1
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др		
Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
Тема 1.5 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка		

Основы ораторского искусства.	публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**		
Тема 1.6 Художественный стиль речи, его основные признаки.	**Содержание учебного материала:** Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1
Тема 1.7 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи	**Содержание учебного материала:** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.** Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	2	1
	Самостоятельная работа: 1.Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). 2.Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. 3.Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему.	7	
Раздел 2.	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**8**	
Тема 2.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	**Содержание учебного материала:** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	1
Тема 2.2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	. **Содержание учебного материала:** Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	2	1
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.	2	1

Тема 2.4 Правописание приставок.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Правописание приставок, приставки на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.		
	Самостоятельная работа: 1.Сопоставление устной и письменной речи. 2.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 3.Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	4	
Раздел 3.	**Лексикология и фразеология**	**10**	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика традиционного русского быта.		
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
Тема 3.4 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексикография.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		
Тема 3.5 Лексические нормы. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Самостоятельная работа: 1.Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. 2. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи,	5	

	выработка навыка составления текстов (устных и письменных) 3.Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
Раздел 4.	**Морфемика, словообразование, орфография**	**10**	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ		
Тема 4.3 Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
Тема 4.4 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-*.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-*.		
Тема 4.5 Правописание сложных слов.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Правописание сложных слов различных частей речи.		
	Самостоятельная работа: 1.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. 2.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 3.Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. 4.Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими	**5**	

	процессами.		
Раздел 5.	**Морфология и орфография**	**14**	
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста.		
Тема 5.2 Имя существительное. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. **Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. **Местоимение**. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
Тема 5.4 Глагол. Причастие. Деепричастие.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. **Причастие**. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. **Деепричастие**. Образование деепричастий совершенного и несовершенного		

	вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
Тема 5.5 Наречие. Слова категории состояния.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. **Слова категории состояния**. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
Тема 5.6 Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Служебные части речи **Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. **Союз как часть речи**. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. **Частица как часть речи**. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. **Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение	8	

	алгоритма морфологического разбора. 2.Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. 3.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. 4.Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
Раздел 6.	**Синтаксис и пунктуация**	**18**	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. **Словосочетание**. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. **Простое предложение**. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении**.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста		
Тема 6.2 Односоставное и неполное предложение.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		
Тема 6.3 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений		

Тема 6.5 Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
Тема 6.6 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.		
Тема 6.7 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. **Сложноподчиненное предложение**. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
Тема 6.9 Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация. Речь».	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. 2.Упражнения по синтаксической синонимии:	10	

	двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. 3.Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. 4.Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. 5.Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
	Всего	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
-комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Русский язык».

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;

-библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», энциклопедии, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1.Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по- собие сред. проф. образования. — М., 2017.

2.Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2017.

3.Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

4.Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

5.Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

6.Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015.

Для преподавателей

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

2. № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

3. № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

5.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7.Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8.Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
9.Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
10.Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М.,2011.

Интернет-ресурсы

1.www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2.www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3.www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»).Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6.www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7.www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
8.www. metodiki.ru(Методики).
9.www. posobie. ru(Пособия).
10.www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11.www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12.www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
13.www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
14.www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15.www. gramota. ru (Справочная служба).
16.www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Дополнительные источники:

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке.- СПб., 2015.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка.- СПб., 2019.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударении, формы. – М., 2011.
4. Лекант П.А., Леденева В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
5. Львов В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/ Отв. Ред. В.В. Бурцева.- 3-е изд., стереотипн. –М., 2015.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.- 25-е изд., испр. и дополн./ Под общей ред. Л.И. Скворцова.- М.,2009.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,2019.
9. Семенюк А.А., Матюшина М.А.. Школьный толковый словарь русского языка.- М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2011.
11. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.,2009.

12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской.- М., 2011.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.. Орфографический словарь.- М., 2011.
14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.
15. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н.. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.
16. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка.- М., 2009.
17. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний - М., 2010.
18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М, 2011.
19 Школьный словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова. – М., 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕИЯ УЧЕБОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы	Формы контроля: текущий и итоговый вид контроля. Методы оценки: контрольная работа, диктант, сочинение, практические задания, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа

русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	

Вопросы к экзамену:

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Словари русского языка и сфера их использования.
5. Фонемы, их классификация. Нормы современного литературного произведения.
6. Принципы русской орфографии.
7. Орфограммы группы «Правописание приставок, на стыке приставки и корня».
8. Орфограммы группы «Правописание гласных и согласных в корне слова».
9. Слитное, дефисное, раздельное написание частей речи.
10. Лексическая система русского языка.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Русское письмо и его эволюция.
13. Русская пунктуация и ее назначение.
14. Морфемный состав слов.
15. Способы образования слов в русском языке. Особенности словообразовательных терминов по приобретаемой специальности.
16. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
17. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы языка.
18. Роль словосочетания в построении предложения.
19. Виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом.
20. Синонимия сложных предложений.
21. Использование сложных предложений в речи.
22. Простое осложненное предложении.
23. Однородные члены предложения.
24. Обособленное определение.
25. Обособленное обстоятельство.
26. Обособленное дополнение.
27. Вводные слова, словосочетания, предложения.
28. Способы передачи чужой речи.
29. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
30. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу.
31. Функционально-смысловые типы речи.
32. Функциональные стили речи.
33. виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

• Русский литературный язык на рубеже XX — XXI веков.
• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
• Язык и культура.
• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
• Вопросы экологии русского языка.
• Виды делового общения, их языковые особенности.
• Языковые особенности научного стиля речи.
• Особенности художественного стиля.
• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
• СМИ и культура речи.
• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
• Русское письмо и его эволюция.
• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
• Антонимы и их роль в речи.
• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
• В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
• Исторические изменения в структуре слова.
• Учение о частях речи в русской грамматике.
• Грамматические нормы русского языка.
• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на при- мере лирики русских поэтов).
• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
• Слова-омонимы в морфологии русского языка.
• Роль словосочетания в построении предложения.
• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
• Синтаксическая роль инфинитива.
• Предложения с однородными членами и их функции в речи.
• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
• Синонимика простых предложений.
• Синонимика сложных предложений.
• Использование сложных предложений в речи.
• Способы введения чужой речи в текст.
• Русская пунктуация и ее назначение.
• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине “Русский язык»,
разработанную Егошиной Натальей Валентиновной

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и предназначена для специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.13 Технология парикмахерского искусства.**

Рабочая программа составлена для изучения дисциплины с точки зрения практической направленности: предусмотрена систематизация и углубление знаний по основным разделам русского языка; отработка умений и навыков языкового плана; разработчиком программы выделены формы деятельности обучающихся по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности, особая роль отводится работе с текстами профессиональной направленности, грамотного использования профессиональной лексики и терминов, правильному оформлению профессиональной и деловой документации. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен научиться строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка, устранять ошибки недочеты в устной и письменной речи.

В программе обозначены цели и задачи дисциплины, определен круг требований к основным знаниям и умениям обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины. В программе особо спланирована работа по выполнению практических заданий в текстах профессиональной направленности. Подробный тематический план последовательно указывает наименование разделов и тем, что соответствует законам дидактики. В программе обозначена аудиторная максимальная нагрузка, а также представлен рубежный контроль знаний, его тематика и форма итогового контроля в виде экзамена.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для практического использования в учреждениях СПО

Рецензент – преподаватель английского языка высшей категории ГБОУ СПО Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»
_____Миронова О.В.

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине “Русский язык», разработанную Егошиной Натальей Валентиновной

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и предназначена для специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.13 Технология парикмахерского искусства.**

В программе четко обозначены цели и задачи дисциплины, умения и знания в области речевой подготовки, орфографической и пунктуационной грамотности, значительное место уделяется работе с текстами профессиональной направленности, формированию речевых компетенций по всем разделам русского языка; программа предполагает расширение кругозора обучающихся в области норм русского языка. Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально– техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения (основную, дополнительную литературу и Интернет – ресурсы)

Автором программы тщательно спланирована самостоятельная работа обучающихся, направленная на развитие личностных и профессиональных компетенций. Автором предусмотрено наглядное обеспечение изучения программных тем, позволяющих использовать различные формы и методы обучения, включая активные.

В программе представлены разнообразные формы и методы контроля знаний, умений, а также итоговая форма контроля в виде экзамена.

Рабочая программа дает полный перечень используемой литературы.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для занятий обучающихся средних специальных учебных заведений.

Рецензент – преподаватель русского языка и литературы высшей категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»
_____ Иванченко М.А.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ / А.В.Ванюшин /

«___» _____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.11 ГЕОГРАФИЯ

для специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 География (углубленный уровень)разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»,входящей в состав укрупненной группы профессий 43.02.02 «Сервис и туризм»и«Примерной основной образовательной программы среднего общего образования", одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:
Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Рогачева М.В.,преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Шабалкина Г.В.,преподаватель ГБОУ СПО Республики Марий Эл «МРККИИ имени И.С. Палантая»

Рассмотренаи рекомендованана заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Парикмахерское искусство» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от « » августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Леухина И.А/

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 20

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПД.03Географиявходит в общеобразовательный учебный цикл и относится к учебным предметам, являющимися общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.

Учебная дисциплинаПД.03 География относится к предметной области «Общественные науки».

По специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»,реализуется учебный план социально-экономического профиляобучения, в связи с эти учебный предмет География изучается на углубленном уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение обучающимися содержания учебного предмета «География» и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы ПД.03 Географиянаправлено на достижение следующих целей:

-формирование общей картины мира,

- формирование географической грамотности, необходимой для повседневной жизни,

- приобретение навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни,

- воспитаниие экологической культуры,

- формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников.

- формирование географического мышления - целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

I.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО ПД.03 География:

В результате изучения учебного предмета "География" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и

экологических процессов;

- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического

пространства;

- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Освоение содержания учебной дисциплины **ПД.03 География**обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

9) сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. .

***метапредметных*:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных*:**

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

9) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

10) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

11) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

12) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

13) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

14) владение умениями работать с геоинформационными системами;

15) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

16) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	106
Самостоятельная работа	
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	20
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. География как наука		**4**	
Тема 1.1 Место географии в системе наук.	**Содержание учебного материала**	2	1
	География в системе наук о природе и обществе.	2	
Тема 1.2 Методы географических исследований	**Содержание учебного материала**	2	2
	Первые методы географических исследований. Географические законы и модели: концепции экономической и физической географии. Новейшие методы географических исследований (геоинформационные системы и космические снимки).	2	
Раздел 2.Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование		**6**	
Тема 2.1.Физическая география	**Содержание учебного материала**	2	1
	Структура физической географии. Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли. Выветривание и экзогенные процессы. Климатическая система Земли и её изменения. Водосборный бассейн и факторы формирования стока. Физико-географическое районирование.	2	
Тема 2.2. Природопользование	**Содержание учебного материала**	2	2
	Природопользование. Природные ресурсы.	2	
Тема 2.3. Геоэкология	**Содержание учебного материала**	2	2

	Взаимосвязи компонентов природной Этапы взаимодействия общества и природы. Этапы и последствия освоения природной среды человеком. Типы загрязнения окружающей среды. Причины и последствия геоэкологических проблем. Сохранение биологического разнообразия. Геоэкологические проблемы регионов мира.	2	
Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы		**6**	
Тема 3.1. Объекты политической карты мира	**Содержание учебного материала**	2	1
	Формирование современной политической карты мира. Независимые государства на карте мира. Формы правления и государственного устройства. Непризнанные и самопровозглашённые государства. Международные территории и акватории. Территории с неопределённым статусом. Колониальный раздел мира и деколонизация. Межгосударственные политические организации. Роль ООН в поддержании мира.	2	
Тема 3.2. Территория и границы государств	**Содержание учебного материала**	2	2
	Состав территории государства, государственные границы и территориальные споры. Естественные рубежи как государственные границы	2	
Тема 3.3. Политическая география и геополитика	**Содержание учебного материала**	2	2
	Традиционные геополитические теории. Современные геополитические модели.	2	
Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран		**6**	
Тема 4.1. Показатели	**Содержание учебного материала**	2	1

уровня социально-экономического развития стран мира	Уровень и тип социально-экономического развития страны. ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития стран.	2	
Тема 4.2. Типы стран современного мира	**Содержание учебного материала**	2	2
	Более развитые и менее развитые страны. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю; малые островные развивающиеся страны. Наименее развитые страны. Экономико-географические типологии. Территориальная структура колониальной экономики.	2	
Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	2	2
	1.Глобальные проблемы человечества. Прогнозирование последствий глобальных проблем.Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
Раздел 5. География регионов мира		**36**	
Тема 5.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	6	1
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	
	2.Германия как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	3.Великобритания как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2

Тема 5.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	8	1
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	2.Япония как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	3.Китай как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	4.Индия как одна из ведущих стран Зарубежной Азии Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
Тема 5.3.Северная Америка	**Содержание учебного материала**	4	1
	1.Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	
	2.США. Условия их формирования и развития.Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	2	2
Тема 5.4 Латинская	**Содержание учебного материала**	6	1

Америка	1.Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	2.Бразилия как одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. -Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	2	2
	3.Мексикакак одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	2	2
Тема 5.5. Африка	**Содержание учебного материала**	2	2
	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки. Политическая карта Африки. Африка: особенности социально-экономического развития.	2	
Тема 5.6. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	4	1
	1.Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Океании.	2	
	2.Формирование этнического состава населения и политической карты региона. Австралия, Новая Зеландия и островные государства Океании.	2	2
Тема 5.7 Россия в	**Содержание учебного материала**	4	1

современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	2
	Практические занятия: ***Практическая работа №1*** «Анализ современного геополитического и геоэкономического положения России»	2	
Раздел 6. Население и культура		**8**	
Тема 6.1. Размещение населения	**Содержание учебного материала**	2	2
	География происхождения человечества. Источники данных о численности населения. Закономерности и факторы размещения людей. Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения. Демографические показатели: абсолютные и относительные. Региональные различия в демографических показателях. Демографические пирамиды. Динамика численности населения регионов мира.	2	
	Практические занятия: ***Практическая работа №2*** «Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типамивоспроизводства населения».	2	
Тема 6.2. Культурные	**Содержание учебного материала**	2	2

районы мира	Этнос как главный носитель культуры. Этнический состав населения стран мира. Русский этнос в свете теории этногенеза. География языков народов мира. География религий. Историко-культурные районы мира.	2	
	Практические занятия: ***Практическая работа №3*** Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».	2	
Раздел 7. Городские и сельские поселения		**12**	
Тема 7.1. Урбанизация	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Города и сёла: критерии выделения. Гипотезы возникновения городов. Древние города. Факторы роста городов. Границы и пределы роста городов. Рост городского населения в развитых и развивающихся странах. Экология города.	2	
	Практические занятия: ***Практическая работа №4*** Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	2	
Тема 7.2. Системы расселения	**Содержание учебного материала**	2	2
	Правило Ципфа. Модели в географии городов. Периодические центральные места — ярмарки и рынки.	2	
	Практические занятия: ***Практическая работа №5*** «Анализ сформированности систем расселения стран различных социально-экономических типов».	2	
Тема 7.3. Экономическая	**Содержание учебного материала**	2	**2**

и территориальная структура города	Экономическая структура города: базовый сектор, обслуживающий сектор и сектор домашнего хозяйства. Рынок городской земли. Размещение жилой застройки в городе. Размещение жилой застройки и предприятий сферы услуг в городах. Функциональные зоны города.	2	
	Практические занятия: ***Практическая работа №6*** «Размещение и рост городов».	2	
Раздел 8. Мировое хозяйство		**22**	
Тема 8.1НТР.	**Содержание учебного материала**	2	1
	НТР. Воздействие НТР на МХ.	2	
Тема 8.2. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики. Глобализация мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира. Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Киотский протокол и Парижское соглашение по климату.	2	
Тема 8.3. География сельского хозяйства	**Содержание учебного материала**	2	2
	Факторы размещения сельскохозяйственного производства. Размеры и конфигурация земельных участков. Центры происхождения культурных растений. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. Системы земледелия и животноводства. Модели в географии сельского хозяйства. Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.	2	

	Практические занятия: ***Практическая работа №7*** «Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур».	2	
Тема 8.4. Закономерности размещения промышленности	**Содержание учебного материала**	2	2
	Факторы размещения промышленных предприятий. Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции. Модели размещения промышленности. Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. Тенденции развития и размещения промышленности мира. Развитие промышленности и состояние окружающей среды.	2	
	Практические занятия: ***Практическая работа №8*** «Характеристика нефтяной промышленности мира»	2	
Тема 8. 5. География сферы услуг	**Содержание учебного материала**	2	2
	Место сферы услуг в мировой экономике. Мировая транспортная система. Крупнейшие транспортные узлы мира. География мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов. География туризма.	2	
	Практические занятия: ***Практическая работа №9*** «Сравнение транспортных системразвитой и развивающейся страны например Японии и Аргентины».	2	
Тема 8.6. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	Факторы участия стран в международном разделении труда. Теории мировой торговли. Географическая и товарная структура мировой торговли. Региональная экономическая интеграция. Экономическая интеграция в Европе	2	

	Практические занятия: ***Практическая работа №10*** «Составление характеристики основных центров современного МХ».	2	
Раздел 9. Устойчивое развитие		**6**	
Тема 9.1. Районирование и административно-территориальное деление	**Содержание учебного материала**	2	1
	Районирование территории. Административно-территориальное деление.	2	
Тема 9.2. Основы электоральной географии	**Содержание учебного материала**	2	2
	Принципы нарезки округов и равное избирательное право. Показатели, которые используются при географическом анализе выборов. Распределение мест в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов	2	
Тема 9.3. Региональное неравенство и территориальная справедливость	**Содержание учебного материала**	2	2
	Принципы территориальной и социальной справедливости. Региональное неравенство.Региональная политика государств. Методы государственной и региональной политики. Типы экономических районов.	2	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего	**106**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинетсоциально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины«География»энциклопедии, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1.Холина В. Н. География. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / В. Н. Холина. - 7-е изд., перераб. - М. : Дрофа, 2019. - 496 с. : ил. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-20834-6

2.Холина В. Н. География. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / В. Н. Холина. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2020. - 368 с. : ил. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-23201-3.

Для преподавателей

1.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

2.География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса». География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

3.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014

4.Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

5.Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

6.Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

7.Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

8.Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

9.Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

10.Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1.Русский образовательный портал. URL : http://www.gov.ed.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

2.Академия повышения квалификации работников образования URL: http://www.apkro.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

3.Федеральный российский общеобразовательный портал. URL: http://www.school.edu.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

4.Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

5.Портал компании «Кирилл и Мефодий». URL: http://www.km.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

6.Журнал «Курьер образования». URL: http://www.courier.com.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

7.Издательский дом «1 сентября» URL: http://www.1september.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

8.Библиотека по географии. Географическая энциклопедия. URL: http://www.geoman.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

9. Геотур: география стран и континентов. URL: http://geo.tur.narod.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

10.Самая большая энциклопедия по любой стране мира. URL:http://geo.www.encarta.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

11.География. Планета Земля URL: http://geo.www.gro.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

12. Страноведческий портал URL: http://geo.www.geoport.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

13. Журнал «Вокруг света» URL: http://www.vokrugsveta.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

14. Журнал «ГЕО» URL: http://www.geoclub.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

15. Google Maps URL: https://www.google.ru/maps/ (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

16.Google Планета Земля URL: earth.google.com (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; -оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; -сопоставлять географические карты различной тематики;	**Ответы на вопросы**: 90-100% правильных ответов – 5 (отлично) 80-89% правильных ответов – 4 (хорошо) 70-79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)	Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов; Практические занятия; работа на контурных картах. Текущий контроль : индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет.
Знания:		

-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; -особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; -географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;		Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам; Практические занятия; Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; Тестирование (зачет)

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине “География»,

разработанную Ивановой Юлией Владимировной

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «География» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной ФИРО.
2. Структура и содержание дисциплины:
3. Указан объём учебной дисциплины и виды учебной работы по часам, указана форма контроля по учебному плану (дифференцированный зачёт в I семестре).
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, изданной за последние 5 лет и Интернет-ресурсы.
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы. Указаны фактические кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения,
6. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для практических занятий. Уровень освоения тем соответствует требованиям стандарта ФГОС СПО.

Заключение:

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» по дисциплине «География».

Рецензент _____ Рогачева М.В.

преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «География» специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»
преподавателя Ивановой Юлии Владимировны

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 106 часов, для студентов очной формы обучения базового уровня и соответствует рабочему учебному плану по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

Рабочая программа включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины «География», структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины «География».

Рабочая программа содержит список обязательной и дополнительной литературы.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной литературы включает источники за последние 5 лет.

Рабочая программа состоит из девяти разделов. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия в объеме 20 часов. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме дифференцированного зачета.

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

Предоставленную рабочую программу можно рекомендовать как программу обучения по дисциплине «География» в учебных заведениях среднего специального образования; она может служить основой для разработки календарно-тематических планов по этой дисциплине.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для изучения дисциплины «География» в колледже.

_____ Шабалкина Г.В., преподаватель ГБОУ СПО Республики Марий Эл «МРККИИ имени И.С. Палантая»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.13 ИНФОРМАТИКА

для специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Адамова Л.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией швейного направления и Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин парикмахерского искусства

Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____И.А. Леухина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Учебная дисциплина ОПД.13 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Учебная дисциплина ОПД.13 Информатика способствует формированию профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором

	контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер, другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

При освоении программы, у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми

возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,
- ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	114
Самостоятельная работа	-
Объем программы	114
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	
практические работы	56
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Информационная картина мира. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		**4**	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Этапы развития информационного общества. Информационная культура человека.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Тема 1.2 Правовые нормы информационной деятельности	Правовые и этические нормы информационной деятельности человека	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		**18**	
Тема 2.1. Понятие и измерение информации	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	6	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	8	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	Тематика практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Решение задач алгоритмической структуры.	2	

Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации.	Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика. Способы записи информации: магнитный и оптический. Архив информации: понятие, виды, основные характеристика. Определение объёма различных носителей информации.	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 0 ОК 11
	Тематика практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Создание архива данных и работа с ним.	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.		**8**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика. Примеры комплектации компьютера по профилю специальности. Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Тема 3.2. Виды программного обеспечения компьютеров.	Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	Тематика практических занятий Практическое занятие №3 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
Тема 3.3. Локальная сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Топология ЛКС. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09
Тема 3.4. Информационная безопасность	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	Тематика практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		**46**	
Тема 4.1.Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Тематика практических занятий	**14**	
	Практическое занятие №5 Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР.	2	
	Практическое занятие №6 Создание текстовых документов на основе	2	

	шаблонов. Создание шаблонов и форм.		
	Практическое занятие №7 Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР.	2	
	Практическое занятие №8 Оформление формул в ТР.	2	
	Практическое занятие №9 Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений.	2	
	Практическое занятие №10 Создание сложных документов.	2	
	Практическое занятие №11 Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	2	
Тема 4.2. Моделирование как метод познания Компьютерное информационное моделирование	Формы представления моделей Типы информационных моделей: табличный, сетевой, иерархический Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере Информационные модели управления объектами	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. **Математическая обработка числовых данных в электронных таблицах**	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. Основные возможности ЭТ: - ввод, редактирование данных. Форматы. - проведение математических расчётов. - использование функций. - построение диаграмм и графиков.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Тематика практических занятий	**10**	
	Практическое занятие №12 Вычисление в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №13 Вычисление в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №14 Создание конкретных ЭТ. Форматирование ЭТ.	2	
	Практическое занятие №15 Построение и форматирование диаграмм в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №16 Создание комплексного электронного документа.	2	
Тема 4.4. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
Тема 4.5. Структура	Этапы создания БД (разбор конкретных примеров).	**2**	

данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения	Основные возможности СУБД (на примере Access).		
	Тематика практических занятий	**4**	ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие №17 Создание простейшей БД.	2	
	Практическое занятие №18 Сортировка и фильтрация в БД. Создание запросов.	2	
Тема 4.6. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Способы представления графической информации: - растровая графика, - векторная графика, - фрактальная графика. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point).	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Тематика практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №19 Создание графического изображения (рисунка) в Paint.	2	
	Практическое занятие №20 Создание презентации в P.Point. Разметка слайдов.	2	
	Практическое занятие №21 Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты. Создание зачётной презентации	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.		**22**	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь Электронная почта. Создание ящика электронной почты	8	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Тематика практических занятий	**6**	**2**
	Практическое занятие №22 Работа с ресурсами Интернет (магазин, СМИ, библиотека…).	2	
	Практическое занятие №23 Поиск информации на государственных образовательных порталах	2	

	Практическое занятие №24 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
Тема 5.2. Разработка web-сайтов.	Понятие сайта. Способы создания сайта Основные критерии создания веб – ресурсов. Основные этапы создания сайта Характеристика этапов создания сайта Понятие навигации сайта. Виды навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей	**4**	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Тематика практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 25-27 Создание собственного сайта.	6	
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ- Telnet Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения. Браузеры – средство доступа к информационным ресурсам Всемирной паутины	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Тематика практических занятий	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Практическое занятие №28 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;
- персональный компьютер с комплектом периферийного оборудования;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика. Практикум дла профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272
3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Острейковский В. А., Информатика: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – М.: Высшая школа, 2005. - 319 с.

2. Семакин И. Г., Шестаков А. П. Основы программирования – М.: Мастерство; НМЦ СПО: высшая школа, 2001.- 432 с.

3. Голицына О. А., Попов И. И. Основы алгоритмизации и программирования – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2005. –432 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Соответствие выбранных методов *(проведения исследований в информационных системах*) их целям и задачам; Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	- наблюдение за выполнением практических работ, - оценка результатов, - сравнение с эталоном
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - различные подходы к определению понятия «информация»; - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; - назначение и функции операционных систем.	Знание информационных процессов, происходящих в информационных системах и методов их реализации с помощью средств вычислительной техники (75% правильных ответов)	- оценка результатов тестирования - оценка устного опроса; - оценка письменного опроса

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПД.14 ЭКОНОМИКА

43. 02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03«Экономика»разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и социально-экономического профиля получаемого профессионального образования,

на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з),

с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:
Буркова И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Рецензенты:
Каштанова Г.Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Носова А.Н., старший преподаватель кафедры «Стандартизации, сертификации и товароведения» ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № от « » 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Буркова И.А.

Одобренацикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Леухина И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **20**

3.1 Специальные помещения

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с ФГОС СПО, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) и с учетом требований специфики выбранного профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования по специальности 430213 «Технология парикмахерского искусства».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины "Экономика" на углубленном уровне обеспечивает достижение **цели**- Формирование у обучающихся ключевых компетенций, позволяющих понимать исторические и современные социально-экономические процессы для социализации в экономической сфере.

Задачами реализации программы учебного предмета "Экономика" для

углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных*:**

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

4) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

предметных:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

– Определять границы применимости методов экономической теории;

– анализировать проблему альтернативной стоимости;

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

– иллюстрировать примерами факторы производства;

– характеризовать типы экономических систем;

– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

– строить личный финансовый план;

– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– анализировать собственное потребительское поведение;

– определять роль кредита в современной экономике;

– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

– приводить примеры товаров Гиффена;

– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– сравнивать виды ценных бумаг;

– анализировать страховые услуги;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– приводить примеры эффективной рекламы;

– разрабатывать бизнес-план;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– называть цели антимонопольной политики государства;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

– указывать основные последствия макроэкономических проблем;

– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

– приводить примеры, как банки делают деньги;

– приводить примеры различных видов инфляции;

– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

– применять способы анализа индекса потребительских цен;

– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

– различать виды безработицы;

– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

– Объяснять назначение международной торговли;

– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

– различать экспорт и импорт;

– анализировать курсы мировых валют;

– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

– различать виды международных расчетов;

– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

– объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

– Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

– Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

– владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**164**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**140**
в том числе:	
практические занятия	**40**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**17**
в том числе:	
Решение кейса на тему «Защита прав потребителей»	5
Решение кейса на тему «Предпринимательство»	7
Проведение анализа текста на тему «Конкуренция»	5
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация	**3**
Итоговая аттестация в ***форме экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	**2**	1
Раздел 1 Основные концепции экономики		**16**	
Тема1.1Предмет и метод экономической науки	Предмет экономической науки. Методы экономической науки: метод индукции, метод дедукции, метод абстракции, метод анализа, метод синтеза. Структура экономической науки: функциональная, отраслевая.	2	1
Тема1.2 Свободные и экономические блага	Экономические потребности. Экономические блага: свободные блага, субституты, комплементарные блага, предметы потребления, инвестиционные блага.Эффективное распределение ресурсов; неэффективное распределение ресурсов.	2	1
Тема1.3 Альтернативная стоимость	Экономический выбор, альтернативная стоимость, рациональное экономическое поведение. Кривая производственных возможностей. сдвиг кривой производственных возможностей; закон возрастания альтернативных издержек.	2	1
	Практическая работа №1Решение задач по анализу проблем альтернативной стоимости и ограниченности экономических ресурсов	2	
Тема1.4 Факторы производства и факторные доходы	Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство (предпринимательские способности), информация. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль	2	1
Тема1.5 Выгоды обмена	Выгоды обмена, конкурентный рынок.Выигрыш (излишек) потребителя. Резервная цена покупателя.Излишек производителя. Равновесная цена, товарный дефицит, товарный излишек. Неценовые факторы	2	1
Тема1.6 Абсолютные и сравнительные	Теория абсолютных и сравнительных преимуществ в экономике. Теория сравнительных преимуществ Рикардо. Экспорт, импорт.	2	1

преимущества	Специализация. Внутриотраслевая специализация		
Тема1.7 Типы экономических систем	Элементы экономической системы. Традиционная экономическая система. Административно-командная система. Современная рыночная экономика (современный капитализм, «смешанная экономика»). Современные национальные модели рынка: американская, японская, немецкая, шведская, французская, южнокорейская. Переходные экономические модели. Особенности современной российской экономической системы.	2	1
Раздел 2Микроэкономика		**111**	
Тема 2.1 Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.	Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Рациональность потребителя, полезность, функция полезности, кривая безразличия, предельная норма замещения, бюджетная линия, кривая «доход-потребление», кривая «цена-потребление».	2	1
Тема 2.2 Защита прав потребителя.	Закон РФ «О защите прав потребителей» его структура: преамбула, общие положения, защита прав потребителей при продаже товаров потребителям, защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг), государственная и общественная защита прав потребителей. Основные права и обязанности потребителя, продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя. Права продавца (изготовителя, исполнителя). Обязанности продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на качественные товары (работы, услуги). Право потребителя на безопасные товары (работы, услуги).	2	2
	Практическая работа №2Решение практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации защиты прав потребителей	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1. Решение кейса на тему «Защита прав потребителей»	5	
Тема 2.3 Семейный бюджет.	Бюджет. Виды бюджетов. Доходы семьи, их источники. Расходы семьи, их статьи. Кредит, виды кредитов. Потребительский кредит. Индивидуальный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.	2	1

	Практическая работа №3Анализ структуры бюджета собственной семьи.	2	
Тема 2.4 Кредит. Виды кредита	Кредит. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Основные признаки кредита. Сфера потребительского кредитования. Отличия ипотечного кредита от потребительского. Преимущества и недостатки кредита. Кредитная карта.	2	1
	Практическая работа №4Расчет сумм кредита и ипотеки в реальной жизни.	2	
Тема 2.5 Функционирование рынка. Спрос. Закон спроса.	Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.	2	2
Тема 2.6 Предложение. Закон предложения	Величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения.	2	1
Тема 2.7 Рыночное равновесие	Равновесная цена, равновесный объём, равновесное количество, равновесная выручка, дефицит, избыток.	2	1
	Практическая работа №5Решение задач законов спроса и предложения с использованием инфографики	2	
Тема 2.8 Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий	Фирма, ее цели и функции. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Особенности организационно-правовых форм, их достоинства и недостатки.	2	1
	Практическая работа №6Работа с ГКРФ: отличие организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	2	
Тема 2.9 Экономика фирмы	Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.	2	1
Тема 2.10 Амортизационные отчисления	Основные фонды. Износ и амортизация. Методы расчета амортизации. Линейный и нелинейный способы начисления амортизации.	2	1
	Практическая работа №7Анализ методов амортизации основных производственных фондов	2	
Тема 2.11 Издержки и их виды	Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Способы снижения издержек.	2	1

	Практическая работа №8Анализ издержек производства	2	
Тема 2.12 Прибыль и ее виды	Прибыль, виды прибыли. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	2	1
	Практическая работа №9Анализ прибыли и рентабельности	2	
Тема 2.13 Предпринимательство, его виды	Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы предпринимательской деятельности. Планирование предпринимательской деятельности. Бизнес-план.	6	2
	Практическая работа №10Моделирование и расчет проекта индивидуального бизнес-плана.	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №2. Решение кейса на тему «Предпринимательство»	7	
Тема 2.14 Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.	Ценные бумаги, виды ценных бумаг. Признаки ценных бумаг. Классификация ценных бумаг. Рынок ценных бумаг: структура и функции.	2	1
Тема 2.15 Финансовые институты. Страховые услуги.	Банки, банковская система РФ. Центральный Банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Финансовый рынок. Виды и особенности страховых услуг	2	1
Тема 2.16 Основные принципы менеджмента.	Цели, задачи, функции менеджмента – Планирование, Организация, Мотивация, Контроль. Менеджер, уровни менеджеров. Основные принципы менеджмента. Школы и подходы в менеджменте. Самоменеджмент.	8	2
	Практическая работа №11 Определение практическогоназначения основных функций менеджмента.	2	
Тема 2.17 Основные элементы маркетинга.	Цель маркетинга. Функции маркетинга. Основные принципы маркетинга. Принцип 4 «Р». Сегментирование рынка. Субъекты и объекты маркетинга.	8	1
	Практическая работа №12 Анализ маркетинга в деятельности организации на примере парикмахерских города.	4	
Тема 2.18 Реклама. Виды рекламы	Понятие и классификация рекламы. Классификация видов рекламы по цели. Классификация видов рекламы по способу передачи информации. Медийная реклама. Немедийная реклама.	2	1
	Практическая работа №13Анализ и расчет эффективности рекламы	2	

Тема 2.19 Рыночные структуры. Конкуренция	Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.	2	1
	Практическая работа №14Анализ конкуренции	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3. Проведение анализа текста на тему «Конкуренция»	5	
Тема 2.20 Рынок труда.	Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.	4	1
	Практическая работа №15Анализ рынка труда.	2	
Тема2.21 Рынки земли. Земельная рента	Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.	2	1
Раздел 3 Макроэкономика		**18**	
Тема 3.1 Роль государства в рыночной экономике.	Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	1
Тема 3.2 Государственный бюджет и государственный долг.	Нормальный, дефицитный, профицитныйгосбюджет. Уменьшение прироста национального дохода. Уменьшение акцизных налогов, поступающих в госбюджет. Увеличение бюджетных расходов.Непоследовательная финансово-экономическая политика. Меры по снижению бюджетного дефицита.	2	1
Тема 3.3 Налоги, виды налогов	Определение и виды налогов.Фискальная политика государства. Основные системы и принципы налогообложения. Функции налогов. Налоги в РФ. Монетарная политика Банка России.	2	1
	Практическая работа №16 Определение основных видов налогов для различных субъектов и экономических моделей.	2	
Тема 3.4Особенности макроэкономического анализа.	Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Основные последствия макроэкономических проблем; макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;	2	1

Тема 3.5 Деньги. Банки и банковская система.	Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Структура банковской системы. Виды и функции банков, взаимосвязь основных элементов банковской системы;	2	
Тема3.6 Инфляция и ее виды	Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Методы измерения инфляции. основные направления антиинфляционной политики государства;	2	1
Тема 3.7 Безработица.	Государственная политика в области занятости. Структура безработицы. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	1
Тема 3.8 Экономический рост.	Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы: Кризис, Депрессия, Оживление, Экономический подъем, Экономическое развитие,	2	1
Раздел 4Международная экономика		**10**	
Тема 4.1 Международная торговля.	Государственная политика в области международной торговли. назначение международной торговли; система регулирования внешней торговли на государственном уровне. Экспорт и импорт, курсы мировых валют; влияние международных экономических факторов на валютный курс;	2	1
	Практическая работа №11Анализ материалов средств массовой информации, составление обзораИнтернет-источников по международным экономическим проблемам.	2	
Тема 4.2 Международные финансы.	Обменный курс валюты. Валютный рынок. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Виды международных расчетов.	2	1
Тема 4.3 Международные экономические организации.	Экономические союзы. НАТО, ОБСЕ, Организация объединенных наций (ООН). Глобальные экономические проблемы. Мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики; Мировые события с экономической точки зрения; роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества	2	1

Тема 4.4 Особенности современной экономики России	Особенности современной экономики России - возрастание степени риска предпринимательской деятельности; высокий уровень экономической нестабильности и дефицит инвестиционных средств, неразвитость инвестиционной сферы. Способы снижения рисков.	2	1
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация		**3**	
Всего		**164**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Конституция Российской Федерации (с поправками) // СЗ РФ. -2013. - № 4. - Ст. 445.
2. Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10-11 классы. - М., 2016.
3. Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф.образования. - М., 2017.
4. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
5. Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2017.
6. Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 - 11 классов. - М., 2014.
7. Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень) : учебник для 10-11 классов. - М., 2014.
8. Терещенко О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

9. Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф.образования. - М., 2014.
10. Филиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
11. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.finansy.ru/
2. http://www.economika.info/
3. http://www.economicus.ru/
4. http://ecsocman.hse.ru/
5. http://www.ereport.ru/
6. http://www.catback.ru/
7. http://www.gazeta.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Экономика предприятия: Конспект лекций/ Корсаков М.Н., Таганрог: ТРТУ, 2011 – 297 с.
2. Экономика предприятия/ Большухина И. С. Ульяновск: УлГТУ, 2010 – 306 с.
3. Казначевская Г.Б. Экономическая теория. Ростов – н/Д: Феникс, 2006 г. проспект 2008 г
4. Камаев В.Д. Учебник по основам экономической теории. М.: Владос, 2012.
5. Шимко П. Д., Михайлушкин А.И. Основы экономики. Дрофа, 2012.
6. Практикум по основам экономики.- М.: Вита – Пресс, 2012 г.
7. Экономический словарь. – М.: ТК – Велби, 2006 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:	
***личностных*:** 1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 4) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:** – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:** – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:** – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	Тестирование, устный ответ, выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, промежуточная аттестация. Итоговый контроль по ПД.03 «Экономика» проводится в форме экзамена.

метапредметных: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). ***1. Регулятивные универсальные учебные действия*** – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. ***2. Познавательные универсальные учебные действия*** – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия*** – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Тестирование, устный ответ, выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, промежуточная аттестация. Итоговый контроль по ПД.03 «Экономика» проводится в форме экзамена.

предметных: 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	Тестирование, устный ответ, выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, промежуточная аттестация. Итоговый контроль по ПД.03 «Экономика» проводится в форме экзамена.

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине

ПД.03 «Экономика»,

разработанную Бурковой Ириной Алексеевной

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «Экономика» предназначена для изучения студентами среднего профессионального образования специальности 430213 «Технология парикмахерского искусства»с целью овладения обучающимися умениями и знаниями, а также достижения личностных, метапредметных, предметных результатов по данной дисциплине. Программа разработана на основе Федеральных Государственных образовательных стандартов СПО, составлена с учётом требований ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Программа включает: общую характеристику рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения данной дисциплины. В структуре учебной дисциплины распределены учебные часы по темам, дано основное содержание учебного материала, представлены практические работы.

Структура учебной дисциплины состоит из четырех разделов. Наименования разделов и тем раскрывают основные понятия и содержание дисциплины «Экономика».

Программа содержит перечень практических работ, необходимых для отдельных тем, где предусмотрено решение задач, анализ производственных ситуации, работа с документацией.

Некоторые темы сопровождаются выполнением внеаудиторной самостоятельной работы, представленной в решении кейсов, проведении анализа текста, ответов на актуальные вопросы.

Изучение предложенных тем позволит сформировать знания и умения студентов специальности 430213 «Технология парикмахерского искусства»по дисциплине «Экономика».

Рецензент Каштанова Г.Е., преподаватель высшей категории
Йошкар-Олинского технологического колледжа

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине

ПД.03 «Экономика»,

разработанную Бурковой Ириной Алексеевной

Представленная на рецензию рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения студентами среднего профессионального образования, с целью овладения обучающимися соответствующих умений и знаний.

В тематическом плане определены основные разделы дисциплины, грамотно распределены учебные часы. Содержание программы состоит из четырех основных разделов, в которых раскрывается весь круг вопросов по данной дисциплине.

В общей характеристике рабочей программы указаныцели, задачи; определены основные личностные, метапредмерные, предметные результаты освоения учебной дисциплины «Экономика».

Содержание и изложение тематического плана логично и последовательно: сначала рассматриваются основные концепции экономики, затем актуальные вопросы Микроэкономики, вопросы государственного управления в разделе Макроэкономики, особенности Международной экономики.

Теоретическая часть дополнена практическими работами по различным темам в количестве 40 часов. Для дополнительной работы студентов с источниками информации предусмотрены интересные и разнообразные виды внеаудиторной самостоятельной работы – решение кейсов, анализ актуального текста, выполнение криптограмм.

В программе представлены формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Внутренняя структура программы отличается логичностью и последовательностью, содержит все необходимые разделы.

Изучение данной дисциплины позволит развить общие компетенции студентов и позволит достичь планируемых результатов.

Рецензент Носова А.Н., старший преподаватель кафедры «Стандартизации, сертификации и товароведения» ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ А.В. Ванюшин
«___»_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01 Введение в специальность
43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»
1 курс

Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 года.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Новикова Н.С., преподаватель ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Леухина И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Директор «Федеральная сеть салонов красоты ЦирюльникЪ»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Парикмахерское искусство»

Протокол № ___ от «___» _____2020г.

Председатель ЦМК _____ Леухина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
1.1. Область применения программы 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....4
1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность» 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 10
3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы) 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..10

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РМЭ «ЙОТК» в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальности:

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- по виду технологии определять к какому этапу развития они относятся;
- различать виды, типы оказываемых услуг
- В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:
- общую характеристику специальностей и формы освоения ОПОП;
- виды и объекты профессиональной деятельности;
- основные требования к уровню подготовки выпускника;
- историю развития профессии и современные технологии
- правила открытия студий и салонов

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося составляет 69 часов, в том числе практические работы 14 часов;

- самостоятельная работа обучающегося составляет 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
– лабораторные работы	не предусмотрено
– практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося	15
в том числе:	
– составление таблиц по материалу урока	1
– создание рефератов.	6
– подготовка к тестированию;	2
– создание презентаций;	3
– составление опорных вопросов по материалу урока	3
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

(название учебной дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Направление «Технология парикмахерского искусства»			
Тема 1.1 «Обзор направлений развития в профессии»	Содержание учебного материала Обзор направлений в развитии творческой профессии. Основные направления в развитии профессии.	2	1
Тема1.2 «Характеристика основных профессиональных образовательных программ и учебный план специальности 43.02.13»	Содержание учебного материала Общие характеристики специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»: формы и нормативные сроки освоения ОПОП для базового и повышенного уровней обучения. Квалификация выпускников среднего специального учебного заведения (ССУЗа) базового и повышенного уровней обучения. Основные виды и объекты профессиональной деятельности, возможности продолжения образования выпускников и требования к уровню подготовки выпускников ССУЗов. Общие требования к образованности. Требования к уровню подготовки по дисциплинам циклов и производственной (профессиональной) практике. Обязательный минимум содержания ОПОП по специальности для базового и повышенного уровней обучения.	2	1
Раздел 2 «История развития профессии и технологии выполнения услуг»			
Тема 2.1 «История развития профессии. Ее особенности»	Содержание учебного материала Этапы развития. «История развития профессии. Ее особенности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «Развитие парикмахерского искусства в Советском Союзе»		
Тема 2.2 «История развития профессии. Перспективы карьерного роста»	Содержание учебного материала История развития профессии. Перспективы карьерного роста»	2	

Тема 2.3 Этапы развития профессии.	Содержание учебного материала	2	
	Развитие новейших технологий в сфере парикмахерского искусства		
Тема 2.4 Инновационные технологии в Парикмахерском искусстве.	Содержание учебного материала	2	
	Технология развития парикмахерского искусства в современном мире.»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить презентацию на тему: «парикмахерское искусство XXI века»	1	
Тема 2.5 Новые тенденции моды	Содержание учебного материала	2	
	Роль личности в развитии творческой профессии		
Тема 2.6 Технология развития парикмахерских услуг в современном мире.	Содержание учебного материала	2	
	Правила открытия студий и салонов в Йошкар-Оле		
Тема 2.7 «Технология развития парикмахерского искусства»	Оказание услуг эстетических в г. Йошкар-Оле	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить таблицу по материалу урока	1	
Тема 2.8 Роль личности в развитии творческой профессии	Содержание учебного материала		
	Рекомендации по оказанию услуг		
Тема 2.9 «Правила открытия студий и салонов в Йошкар-Оле».	Содержание учебного материала	2	
	Понятие инновация. Современное оборудование и материалы. Мультимедиа		
	1 Практическая работа	2	
	Развитие профессионально значимых качеств, навыков и знаний в профессии		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание презентаций		
Тема 2.10 Рекомендации по оказанию услуг	Содержание учебного материала	2	
	Технология развития парикмахерского искусства		
	2 Практическая работа	2	
	Оказание услуг клиенту		
Тема 2.11	Содержание учебного материала	2	

Оказание парикмахерских услуг населению в салонах г. Йошкар-Олы.	Новые тенденции моды в сфере парикмахерских услуг		
	3 Практическая работа Современные технологии парикмахерского искусства.	**2**	
	4 Практическая работа «Последние достижения и новинки в этой профессии»	**2**	
Тема 2.12 «Информационные технологии»	Содержание учебного материала Использование информационных технологий в сфере парикмахерских услуг республики, таких как знакомство с салонами Марий Эл, применение в их работе информационных технологий **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка к тестированию по темам 2.1-2.12	2 2	
Итоговое занятие по разделу 1 и 2	Контрольный урок по разделам 1, 2	2	
Раздел 3 «Выполнение индивидуального проекта»			
Тема 3.1 Проект. Структура проекта.	Содержание учебного материала	2	
	Проект. Структура проекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить опорные вопросы по материалу урока		
Тема 3.2 «Выбор и формулировка темы проекта.	Содержание учебного материала	2	
	Выбор и формулировка темы проекта.		
Тема 3.3 Выделение проблемы темы проекта.	Содержание учебного материала	2	
	Выделение проблемы темы проекта		
Тема 3.4 Планирование содержания и этапов проекта	Содержание учебного материала	2	
	Планирование содержания и этапов проекта		
Тема 3.5 «Определение объекта исследования»	Содержание учебного материала	2	
	Определение объекта исследования		
Тема 3.6 «Определение предмета исследования»	Содержание учебного материала	2	
	Определение предмета исследования		
Тема 3.7 «Постановка	Содержание учебного материала	2	

целей и задач по выполнению проекта	Постановка целей и задач по выполнению проекта		
Тема 3.8 Определение этапов выполнения индивидуальной работы»	Содержание учебного материала	2	
	Определение этапов выполнения индивидуальной работы»		
	5 Практическая работа Подготовка к выполнению проекта в области технологии парикмахерского искусства (определение проблемы, выявление проблемной ситуации, постановка проблемного вопроса).	**2**	
	6 Практическая работа Выявление актуальности и практической полезности темы индивидуального проекта (тема по выбору обучающегося)	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить опорные вопросы по материалу урока		
Тема 3.9 Оформление индивидуального проекта.	Содержание учебного материала	2	
	Оформление индивидуального проекта на ранее заданную тему		
Тема 3.10 «Подготовка отчета по выполнению индивидуального проекта»	Содержание учебного материала	2	
	Подготовка и выполнение отчета индивидуального проекта		
	7 Практическая работа	**2**	
	Парикмахер –профессия будущего»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к тестированию по темам 3.1– 3.12		
Тема 3.11 Оформление проектной папки	Содержание учебного материала	2	
	Оформление проектной папки		
Тема 3.12 Защита проекта	Содержание учебного материала	2	
	Защита индивидуального проекта проекта		
Зачет	Контрольный урок по разделам 1, 2, 3.	2	
Всего		**69**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактических материалов.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. ФГОС СПО по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»,
2. Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
3. Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

Дополнительные источники:

1. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
2. Журнал «Долорес».
3. Журнал «Салон красоты».
4. Журнал «Парикмахер Стилист Визажист».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный.
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный.
3. Хочу все знать. История прически. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dfrid.blogspot.com/2009/09/blog-post_12.html, свободный.
4. Глобальные проблемы современности (http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/38/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5).
5. Расшифровка этапов выполнения работы (http://aclic.ru/docs/kaf_rir/rekomendats_po_issled_deyat/rabota_nad_kurs.pdf).
6. Требования к оформлению презентаций (http://учебныепрезентации.рф/kak-sdelat-prezentaciju-k-vkr.html).
7. Формулировка гипотезы (http://www.e-reading.club/chapter.php/31223/5/Kuznecov_-Informaciya__sbor,_zashchita,_analiz._Uchebnik_po_informacionno-analiticheskoii_rabote.html).
8. Инновация. Понятие инновации – http://www.catback.ru/articles/theory/venture/innovation.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- консультировать клиента по услугам;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 2
- различать виды, типы оказываемых услуг	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 3
- определять цветотип и индивидуальные особенности внешности клиента.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 4
Знания:	
- общая характеристика специальности и формы освоения ОПОП;	Оценка выполнения заданий контрольной работы по теме 1.1
- виды и объекты профессиональной деятельности и основные требования к уровню подготовки выпускника;	Оценка выполнения заданий контрольной работы по теме 1.2, практической работы № 1
- история развития профессии и современные технологии;	Оценка выполнения заданий контрольной работы по темам 2.1-2.12
- выполнение индивидуального проекта	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 3.1, 3.12

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование цифровых устройств	
Уметь: - следить за новинками отрасли в своей стране и за рубежом; - консультировать клиента по услугам; - различать виды, типы оказываемых услуг клиенту; - определять цветотип и индивидуальные особенности внешности клиента.	**Тематика практических занятий** **Практическая работа № 1** Развитие профессионально значимых качеств, навыков и знаний в профессии». **Практическая работа № 2** Оказание услуг клиенту **Практическая работа № 3** Современные технологии и оборудование парикмахерских услуг. **Практическая работа № 4** Последние достижения и новинки в этой профессии. **Практическая работа № 5** Подготовка к исследованию в области технологии парикмахерских услуг (определение проблемы, выявление проблемной ситуации, постановка проблемного вопроса). **Практическая работа № 6** Выявление актуальности и практической полезности темы индивидуального проекта (тема по выбору обучающегося) **Практическая работа № 7** «Парикмахер– профессия будущего»
Знать: - общую характеристику специальности и формы освоения ОПОП; - виды и объекты профессиональной деятельности и основные требования к уровню подготовки выпускника; - историю развития профессии и современных технологий; - применение современного оборудования и парикмахерских услуг; - правила открытия студий и салонов	**Перечень тем** Характеристика основных профессиональных образовательных программ и учебный план специальности 43.02.13. Требования к уровню подготовки и минимуму содержания ОПОП базового и повышенного уровней обучения. «История развития профессии» «Перспективы карьерного роста» «Новые технологии в профессии» «Технология развития парикмахерских услуг в современном мире.» «Роль личности в развитии творческой профессии» «Правила открытия студий и салонов в Йошкар-Оле» «Оказание парикмахерских услуг в г. Йошкар-Оле» «Рекомендации по оказанию услуг» «Инновационные технологии в сфере парикмахерских услуг». «Технология развития парикмахерских услуг» «Новые тенденции моды в сфере парикмахерских услуг» «Информационные технологии» «Проект. Структура проекта» «Выбор и формулировка темы проекта» «Выделение проблемы темы проекта» «Планирование содержания и этапов проекта» «Определение объекта исследования» «Определение предмета исследования» «Постановка целей и задач по выполнению проекта» «Определение этапов выполнения индивидуальной работы» «Оформление индивидуального проекта» «Подготовка отчета по выполнению индивидуального проекта» Оформление проектной папки

Самостоятельная работа студента	**Тематика самостоятельной работы** Составление таблиц по материалу урока Создание рефератов. Создание презентаций. Подготовка к тестированию по темам 2.1 - 2.12 Подготовка к тестированию по темам 3.1– 3.12 Составление опорных вопросов по материалу урока

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- называет основные виды работ, выполняемые при работе по специальности;
ОК 2. Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	- анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи;
ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	- планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности; - оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;
ОК 4. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других при групповом обсуждении: убеждается,

	что коллеги по группе поняли предложенную идею; - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг); - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию;
ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- анализирует работу членов группы;
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста»; - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;
ОК 10. Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- называет основные виды работ, выполняемые при исполнении воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___ » _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. Основы философии

43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА

Йошкар-Ола

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Рогачева М.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.
Председатель ЦМК_____В.Ю. Волжанина

Заместитель директора по учебной работе _____Т.Б. Арефьева
«___»_____2020г.

Рецензенты:
Хлебникова Л.Н., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»
Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.03.13 Технология парикмахерского искусства.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.03.13 Технология парикмахерского искусства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	– Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***38***
в том числе:	
Лекции, уроки	*38*
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (с.р+и.п.)	***10***
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	*6*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Предмет философии и ее история		**22**	
Введение	Значение философии в жизни современного человека.	1	***ОК02, ОК 03, ОК 05***
Тема 1.1. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества.	Становление философии. Бытие, человек, познание ценностей – основные темы философии.	1	
	Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, наука, жизненная мудрость, философия.		
	Смысл философских проблем. Положение философии в современном обществе.		***ОК03, ОК 05***
	Основной вопрос философии.		
	Самостоятельная работа: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсвность»	**2**	
Тема 1.2. Исторические типы и формы философии, выдающиеся философы мира.	Зарождение философии, ее источники, Философия Древнего Востока, Древней Индии, Древнего Китая.	12	**ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 09**
	Античная философия. Философские системы Платона, Аристотеля и др. как высшее выражение философской мысли Древней Греции.		
	Философско – религиозная мысль Средневековья. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Эпоха Возрождения. Галилей, Кузанский, Макиавелли, Мор, Кампанелла.		
	Философия Нового времени. Выдающиеся мыслители Франции, Германии, Англии, Голландии: Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Беркли.		
	Европейская философия 18в. Великие философы эпохи Просвещения: Вольтер, Руссо, Гольбах, Гельвеций, Ламетри, Монтескье.		
	Немецкая классическая философия. И.Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.		

	Марксистская философия.		
	Особенности русской философии. Выдающиеся русские философы: М.В.Ломоносов, А.Г.Радищев, П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.С.Соловьев, Н.Я.Бердяев и др. Философские направления 20в.:позитивизм, прагматизм, психоанализ, экзистенциализм, неотомизм, сциентизм.		
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу основных философских систем	**2**	
	Самостоятельная работа: Подготовка выступления на « круглом столе». Темы:1. История философии (Древность-Новое время). 2. История философии (19-20вв).	**2** **2**	
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии.		**10**	
Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология).	Категории бытия и небытия в истории философии. Материя и движение. Законы диалектики.	4	**ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 09**
Тема 2.2. Сознание. Познание. Творчество.	Происхождение и сущность сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык.	4	
	Общественное и индивидуальное сознание		
	Сознание и самосознание. Искусственный интеллект		
	Познание. Субъект и объект познания.		
	Духовно – практическое освоение мира человеком.	2	
	Проблемы истины в философии и науке. Ее категории.		
	Знание и понимание. Сознание и творчество. Творческий потенциал личности. Задатки, способности, талант.		
	Самореализация человека в труде, познании, общении.		

Раздел 3. Философское учение о человеке.		**14**	
Тема 3.1 Философская антропология.	Специфика философского рассмотрения проблемы человека. Теории происхождения человека. Природное и общественное в человеке.	2	**ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 09**
	Человек, индивид, индивидуальность, личность.		
	Мыслители прошлого и настоящего о сущности человека.	2	
	Сущность идеологии индивидуализма и ее историческая роль.		
	Свобода и необходимость в бытии современного человека.	2	
	Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества.		**ОК02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Различные теоретические модели общества: натурализм, идеализм, материализм.		
	Общественно – историческая практика как способ бытия человека в обществе. Деятельность - основа общественно – исторической практики людей.	2	
	Роль потребностей и интересов в жизнедеятельности людей.		
	Общество как система. Основные сферы общественной жизни.		
	Структура общественного сознания.		
	Философский анализ культуры. Материальная и духовная культура, массовая и элитарная культура.	2	
	Культура и цивилизация. Взаимодействие культур. Запад и Восток. Судьба русской культуры. Наука как форма культуры.	2	
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу западной и восточной культуры	**2**	
Тема 4.3 Глобальные проблемы человечества.	Современное состояние природной среды. Проблемы выживания человечества.	**2**	
			3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;
- первоисточники
- портреты философов
- рабочие папки студентов

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 300 с.
2. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений/отв. Ред. профессор В.П. Кохановский, изд. 20-е. Ростов н /Д: Феникс, 2015.- 568,с.
3. В.П. Кохановский , Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Основы философии учебник для СПО изд.11-е Ростов н-Д: Феникс 2010 309 с
4. Курбатов В.И. Основы философии: Ученое пособие для студентов СПО – 2009 -352с.
5. Хаврак А.П. Философия: Учебное пособие,-3-е изд., перераб. М доп.- 2014- 376с.
6. Дополнительная
7. Философия в вопросах и ответах под редакцией В.Н. Лавриненко. Учебное пособие, Гриф УМЦ (Профессиональный учебник) 2003.-463с.
8. Философский словарь.
9. http://www.koob.ru/philosophy/
10. http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/3
11. http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/video_on_line/mr_freeman_o_bytie_i_smysle_zhizni/48-1-0-78
12. Гуревич П.С. Философия человека. Часть 1 . Гуревич П.С. Философия человека. Часть 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей		

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Основы философии», составленную преподавателем ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» Рогачевой М.В.

Разработанная и представленная на рецензирование программа включает пояснительную записку, тематический план учебной дисциплины, содержание учебной дисциплины, перечень источников и литературы.

Содержание программы состоит из четырех разделов: 1. Введение. История философии. 2. Философия как учение о мире и бытии. 3. Философское учение о человеке. 4. Человек и общество. Анализ содержания программы позволяет сделать вывод о том, что указанные разделы охватывают все основные философские аспекты, их содержание направлено на формирование у студентов философских знаний, а также широкого кругозора и толерантности: Это особенно актуально на современном этапе развития общества.

Серьезное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, а так же эмоциональной окраске образовательного процесса. Самостоятельное знакомство студентов с литературой и текстами первоисточников в ходе аудиторных занятий позволит организовать работу по изучению дисциплины с максимальным эффектом, создаст своеобразную атмосферу творческого поиска, поможет формированию самосознания - необходимого качества конкурентоспособного специалиста.

Отчетливо прослеживаются междисциплинарные связи с физикой, историей, математикой, экологией, основами социологии и политологии.

Данная рабочая программа свидетельствует о профессионализме и педагогическом мастерстве автора, его широком кругозоре.

Программа соответствует основным требованиям и может быть рекомендована к утверждению для дальнейшего использования в образовательном процессе системы среднего профессионального образования.

Рецензент - Хлебникова Л.Н., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Основы философии», составленную преподавателем ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» Рогачевой М.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Государственного стандарта по данной дисциплине. Дана четкая формулировка целей и задач дисциплины, требований к знаниям и умениям студентов. Серьезное внимание уделено самостоятельной работе студентов, позволяющей развить такие необходимые в будущей профессиональной деятельности качества как логическое мышление, умение работать с текстами, выделять главное.

Изучение дисциплины позволит сформировать основы философского подхода, выделить всеобщее и неповторимое в способах познания окружающего мира, определить место и роль человека в истории, культуре и обществе. Будущие специалисты, используя прогноз, смогут проанализировать возможные перспективы развития человечества. Актуальной является и проблема нравственности, также нашедшая свое отражение в программе.

Подготовка студентов к семинарским занятиям и выполнение заданий по каждой теме, потребует от студентов не только систематизации и обобщения знаний, но и сделает процесс познания активным и плодотворным. Предложенные творческие задания способствуют развитию мыслительно-аналитических способностей студентов и их психологической раскрепощенности.

Выполнение данной программы позволит обеспечить достижение основных результатов обучения, предусмотренных Государственным стандартом, полученные знания, умения, навыки найдут применение в практической деятельности специалиста.

Предложенный список литературы содержит современную литературу и электронные ресурсы.

Вывод: представленная программа рекомендуется к утверждению и использованию в образовательном процессе.

Рецензент: Иванова Ю.В.-преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Основы философии», составленную преподавателем ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» Рогачевой М.В.

Разработанная и представленная на рецензирование программа включает пояснительную записку, тематический план учебной дисциплины, содержание учебной дисциплины, перечень источников и литературы.

Содержание программы состоит из четырех разделов: 1. Введение. История философии. 2. Философия как учение о мире и бытии. 3. Философское учение о человеке. 4. Человек и общество. Анализ содержания программы позволяет сделать вывод о том, что указанные разделы охватывают все основные философские аспекты, их содержание направлено на формирование у студентов философских знаний, а также широкого кругозора и толерантности: Это особенно актуально на современном этапе развития общества.

Серьезное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, а так же эмоциональной окраске образовательного процесса. Самостоятельное знакомство студентов с литературой и текстами первоисточников в ходе аудиторных занятий позволит организовать работу по изучению дисциплины с максимальным эффектом, создаст своеобразную атмосферу творческого поиска, поможет формированию самосознания - необходимого качества конкурентоспособного специалиста.

Отчетливо прослеживаются междисциплинарные связи с физикой, историей, математикой, экологией, основами социологии и политологии.

Данная рабочая программа свидетельствует о профессионализме и педагогическом мастерстве автора, его широком кругозоре.

Программа соответствует основным требованиям и может быть рекомендована к утверждению для дальнейшего использования в образовательном процессе системы среднего профессионального образования.

Рецензент -

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Основы философии», составленную преподавателем ГПБОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» Рогачевой М.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Государственного стандарта по данной дисциплине. Дана четкая формулировка целей и задач дисциплины, требований к знаниям и умениям студентов. Серьезное внимание уделено самостоятельной работе студентов, позволяющей развить такие необходимые в будущей профессиональной деятельности качества как логическое мышление, умение работать с текстами, выделять главное.

Изучение дисциплины позволит сформировать основы философского подхода, выделить всеобщее и неповторимое в способах познания окружающего мира, определить место и роль человека в истории, культуре и обществе. Будущие специалисты, используя прогноз, смогут проанализировать возможные перспективы развития человечества. Актуальной является и проблема нравственности, также нашедшая свое отражение в программе.

Подготовка студентов к семинарским занятиям и выполнение заданий по каждой теме, потребует от студентов не только систематизации и обобщения знаний, но и сделает процесс познания активным и плодотворным. Предложенные творческие задания способствуют развитию мыслительно-аналитических способностей студентов и их психологической раскрепощенности.

Выполнение данной программы позволит обеспечить достижение основных результатов обучения, предусмотренных Государственным стандартом, полученные знания, умения, навыки найдут применение в практической деятельности специалиста.

Предложенный список литературы содержит современную литературу и электронные ресурсы.

Вывод: представленная программа рекомендуется к утверждению и использованию в образовательном процессе.

Преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК Иванова Ю.В.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В. Ванюшин/

«___»_____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 43.02.13Технология парикмахерского искусства, по социально-экономическому профилю подготовки разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства».

Составитель:

Кочакова М.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Ендылетова А.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рассмотренаи рекомендована на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/В.Ю. Волжанина/

Согласована и одобрена на заседании цикловой комиссии цикловой методической комиссии “Парикмахерское искусство” ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/И.А. Леухина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем программы	60
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		**16**	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**	8	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Содержание учебного материала**	8	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.		**38**	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	**Содержание учебного материала**	8	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
Тема 2.2 Укрепление влияния России на	**Содержание учебного материала**	8	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		

постсоветском пространстве	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**	4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	**Содержание учебного материала**	6	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	**Содержание учебного материала**	8	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	**Содержание учебного материала**	4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия		
	2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление		
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 256 с.

2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 384 с

3.2.2. Интернет-ресурсы

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
http://www.fershal.narod.ru/
http://www.geocities.com
http://www.hronos.km.ru
http://www.machaon.ru/hist/
http://battleship.spb.ru/
http://rjw.narod.ru/
http://closelook.narod.ru/
http://pages.marsu.ru/sv1/civ/
http://dynastie.narod.ru/
http://www.history.standart.edu.ru
http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html
http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia toc.htm
http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html

wikipedia.ORG/WIKI, Wikipedia.ORG/БлокНАТО
wikipedia org/wiki
http: history/standart/edu/ru
http://www.inwar.info/hist.html
http://www.nato.bz/ru/balkan.html
Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств
http://www.rau.su/N1-2 _97/009.htm

3.2.3. Дополнительные источники

1. Орлов А.С. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов,В.А. Георгиев. - М.: Проспект, 2018. - 680 с. - ISBN 978-5-392-13149-5. учебник, история России, А.С. Орлов,В.А. Георгиев

3. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - 19-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-09-031323-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с	- домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - оценка выполнения практической работы студентов; - контрольные работы; - оценка выполнения самостоятельной работы студентов; - дифференцированный зачёт. Методы контроля

национальных и государственных традиций. *6.* Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	направлены на проверку умения учащихся: - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов
1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		

		текущего контроля.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины История,
разработанную преподавателем Кочаковой Марией Николаевной

Рецензируемая рабочая программа по учебной дисциплине «История»,разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Дисциплина «История» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования при освоении специальности. История является базовой дисциплиной.
Рабочая программа содержит следующие разделы:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Максимальное количество часов, рекомендуемое для освоения программы дисциплины, - 60 часов, из них на обязательную аудиторную нагрузку обучающихся отведено 60 часов.
В тематическом плане рабочей программы представлены: содержание учебного материала и внеаудиторная самостоятельная работа студентов, в том числе задания по подготовке письменных отчетов и индивидуальных творческих проектов по социальной проблематике, ответов на проблемные вопросы, докладов к семинару, рефератов, устных выступлений; написание сочинения-рассуждения, поиск социальной информации в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), работа с источником социальной информации.
В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины представлены знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, указаны формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
Считаю, что рабочая программа дисциплины «История» может быть рекомендована для использования в учебном процессе при реализации основной профессиональной образовательной программы в учреждениях СПО.

Рецензент _____/ Ендылетова А.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины История,
разработанную преподавателем Кочаковой Марией Николаевной

Содержание учебной программы включает в себя подробную теоретическую часть по темам, основные дидактические единицы которых заложены в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего (полного) общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
Определены условия реализации программы учебной дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению предмета, отражено информационное обеспечение обучения студентов, подробно представлен раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины».
Учебная дисциплина История входит в состав дисциплин общего гуманитарного цикла. Программа ориентирована на достижение следующих целей:
воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном процессе;
овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей,

Рецензент _____/Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___ » _____2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

(Социально-экономический профиль)

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности ***43.02.13 Технология парикмахерского искусства,*** входящей в состав укрупненной группы профессий ***43.00.00 Сервис и туризм***, разработана с учетом Рекомендаций по организации получения образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259, приказ об утверждении ФГОС от 09.12.2016г. №1560) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Составитель:
Попова В.И., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:
Волжанина В.Ю., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»
Нарсова Е.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от 26 августа 2018 г.
Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин
_____ Волжанина В.Ю.

Рекомендована Методическим советом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.
Председатель НМС
_____ Арефьева Т.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**Стр. 4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**Стр. 5 - 12**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**Стр. 13 - 14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**Стр. 15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности ***43.02.13 Технология парикмахерского искусства.***

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем программы	166
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	116
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	114
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация	2

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		**14**	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	**Тематика практических занятий** Фонетический материал - основные звуки и интонемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	**8**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Самостоятельная работа 1. Сочинение на тему «Наши кумиры»	**2**	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал:	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**

	- модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		
	Самостоятельная работа 1.Составление памятки «Правила поведения в работе с клиентами»	**2**	
Раздел 2. Развивающий курс		**28**	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	**Тематика практических занятий**	**4**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
	Самостоятельная работа 1.Составление режима дня	**2**	
Тема 2.2. Новости, средства массовой информации	**Тематика практических занятий**	**4**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности. - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.		
	Самостоятельная работа 1.Сорставление сравнительной таблицы «Современные средства информации»	**2**	
Тема 2.3. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.	**Тематика практических занятий**	**4**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	Самостоятельная работа 1.Составление презентации «И это моя Россия»	**2**	
Тема 2.4. Великобритания. Лондон.	**Тематика практических занятий**	**4**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:		

Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).		
	Самостоятельная работа 1.Составление рекламного буклета «5 мест, которые надо увидеть в Лондоне»	**2**	
Тема 2.5. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;	**4**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Самостоятельная работа 1.Составление сравнительной таблицы по традиционным правилам поведения в быту «Россия-Америка: у нас и у них»	**2**	
Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every	**4**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Самостоятельная работа 1.Составление таблицы «Профессиональное образование в России и за рубежом»	**2**	
Тема 2.7. Компьютер. Интернет.	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	**4**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**

Раздел 3. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты		**72**	
Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither…nor, either…or;	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Самостоятельная работа 1.Составление кластера «Внешность» 2.Описание мужской и женской внешности по фотографии	**4**	
Тема 3.2. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Самостоятельная работа 1.Составление памятки «10 личностных качеств парикмахера-профессионала»	**2**	
Тема 3.3 Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Самостоятельная работа 1.Написание памятки «Функциональные обязанности работника (парикмахера-визажиста)» 2.Составление перечня парикмахерских услуг салона красоты	**4**	
Тема 3.4. Стрижка волос. Техники и инструменты.	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения:	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**

Названия стрижек.	- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		
	Самостоятельная работа 1.Составление таблицы « Кейс парикмахера»	**2**	
Тема 3.5. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.	**Тематика практических занятий**	**8**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	Самостоятельная работа 1.Составление рекламного проспекта средств по уходу за волосами	**2**	
Тема 3.6 Прически из длинных волос. Техники укладки	**Тематика практических занятий**	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		
	Самостоятельная работа 1.Написание памятки по укладке волос в домашних условиях	**2**	
Тема 3.7. Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.	**Тематика практических занятий**	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.		
	Самостоятельная работа 1.Составление таблицы «Выбери свой цвет»	**3**	
Тема 3.8.	**Тематика практических занятий**	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5,**

Декоративная косметика. Профессия визажиста.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций		**ОК 9, ОК 10**
	Самостоятельная работа 1.Составление пошаговой инструкции «Техника повседневного макияжа»	**3**	
Тема 3.9 Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.	**Тематика практических занятий**	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке		
	Самостоятельная работа 1.Составление памятки по технике безопасности при работе с профессиональными инструментами 2.Составление каталога «Профессиональные инструменты» 3.Оформление стенда «Персонал салона красоты»	**3**	
Тема 3.10 Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.	**Тематика практических занятий**	**4**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод.		
	Самостоятельная работа 1.Подготовка и презентация проекта «История стилей прически»	**3**	
Тема 3.11 Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.	**Тематика практических занятий**	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.		
	Самостоятельная работа 1.Составление памятки «Правила поведения на рабочем месте и дресс-код»	**3**	

Тема 3.12 Поиск работы. Резюме. Собеседование.	**Тематика практических занятий**	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - реферирование, текста, статьи; - виды и средства связи в тексте; - выражения, организующие структуру текста.		
	Самостоятельная работа 1.Заполнение бланка «Резюме» 2.Составление вопросов будущему работодателю 3.Составление вопросов будущему сотруднику	**3**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		**116+50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Издательский центр "Академия", 2017.

2. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 336 с.

3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие, И. П. Агабекян – Москва : Проспект, 2014. – 288 с.

4. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1

5. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00290-4. https://www.biblio-online.ru/viewer/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA#page/1

6. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02447-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/BC270637-0EAC-4B13-AC16-2A058464AE89#page/1

7. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1

8. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1

9. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 278 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2#page/1

10. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01503-4. https://www.biblio-online.ru/viewer/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82#page/1

11. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7779-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1

12. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F#page/1

13. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. https://www.biblio-online.ru/viewer/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006#page/1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	- Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке. - Владение лексическим и грамматическим минимумом. - Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме. - Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. - Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. - Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. - Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний, монологическая речь при презентации услуг и т.д.)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /А.В.Ванюшин/
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

специальности

43.02.13 «Технология парикмахерских искусств»

2020 г.

Программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандартапо специальности: 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

О.В.Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Рецензент:

Т.В.Комлева, руководитель физвоспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ».

Ю.Е.Просвиряков, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК_____В.Ю. Волжанина.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Парикмахерское искусство».
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК_____И.А.Леухина

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Приложения	11
Приложение 1. Оценка уровня физических способностей студентов основной и подготовительной медицинской группы	11
Приложение 2. Вопросы по правилам игры в «Баскетбол» для студентов всех медицинских групп	14
Приложение 3. Вопросы по правилам игры в «Волейбол» для студентов всех медицинских групп	15
Приложение 4. Всероссийский физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	16
Приложение 5.Примерная тематика рефератов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура» студентов спец.мед.группы	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Образовательная программа по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.	Умения	Знания
ОК 8.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы дви-гательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни,условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы определяется Государственными требованиями (федеральным компонентом) к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускников средних специальных учебных заведений.

Формой Итоговой государственной аттестацией является выполнение контрольных нормативов.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	**164**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**122**
Самостоятельная работа	**42**
Итоговая аттестация в форме*дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций**
1	**2**	**3**	**4**
	Раздел 1. Легкая атлетика.	**32**	**ОК 8**
	Тема 1.1 Короткие дистанции		
1	1.1.1 Инструктаж по технике безопасности. Совершенствование низкого старта и стартового разгона.		
2	1.1.2 Совершенствование бега на короткие дистанции. Бег 100м – зачет.		
	Тема 1.2 Средние дистанции.		
3	1.2.1 Высокий старт. Совершенствование бега по дистанции и финиширования.		
4	1.2.2 Совершенствование бега на средние дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств		
	Тема 1. 3 Длинные дистанции		
5	1.3.1 Совершенствование высокого старта бега по дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. Общая физическая подготовка.		
6	1.3.2 Общеразвивающие и специально-беговые упражнения. Бег 2000м – зачет.		
	Раздел 2. Спортивные игры.	**56**	
	Тема 2.1 Баскетбол	**28**	**ОК 8**
7	2.1.1 Т/Б на занятии. Совершенствование стоек, передвижений и ведения мяча.		
8	2.1.2 Совершенствование бросков и передач мяча.		
9	2.1.3 Технические приемы игры в баскетбол. Тактика игры в защите.		
10	2.1.4 Совершенствование тактики игры в защите и нападении.		
11	2.1.5 Прием К.Н: Броски с близкой дистанции, ведение-2 шага-бросок, штрафной бросок.		

	Раздел 3. Лыжная подготовка	**12**	
	Тема 3.1 Классический ход		**ОК 8**
12	3.1.1. Т/Б на занятии. Совершенствование техники П2ШХ. Техника подъёма и спуска в «основной стойке».		
13	3.1.2 Овладение техникой ООШХ. Обучение технике поворота «переступанием», «плугом».		
14	3.1.3 Приём контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, 5км у юношей		
	Тема 2.2 Волейбол.	**28**	
15	2.2.1 Совершенствование нижней и верхней передачи мяча.		**ОК 8**
16	2.2.2 Совершенствование подачи и передач мяча.		
17	2.2.3 Тактика игры в защите. Подачи и передачи мяча		
18	2.2.4 Совершенствование тактика игры в защите. Тактика игры в нападении.		
19	2.2.5 Прием К.Н: передачи мяча, нижняя прямая подача.		
	Раздел 4. Атлетическая гимнастика	**22**	
20	4.1.1 Т/Б на занятии. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук, ног, груди		**ОК 8**
21	4.1.2 Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины, брюшного пресса		
	ИТОГО практических занятий:	**122**	
	Самостоятельных работ	**42**	
1	*Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание*	*2*	
2	*Сущность и ценности физической культуры.*	*2*	
3	*Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.*	*2*	
4	*Дисциплина «Физическая культура» в системе СПО*	*2*	
5	*Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий*	*2*	**ОК 8**
6	*Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.*	*2*	
7	*Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление.*	*2*	
8	*Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.*	*2*	
9	*Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха*	*2*	
10	*Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.*	*2*	
11	*Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма*	*2*	

12	*Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.*	*2*	**ОК 8**
13	*Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.*	*2*	
14	*Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.*	*2*	
15	*Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.*	*2*	
16	*Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.*	*2*	
17	*Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.*	*2*	
18	*Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств*	*2*	
19	*Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.*	*2*	
20	*Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки.*	*2*	
21	*Оценка эффективности ППФП.*	*2*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные гранаты (500 гр.,700 гр.), рулетка, секундомер ;
- мячи б/б, в/в, ф/б, набивные;
- гимнастические: обручи, скакалки, коврики, мостик, конь, козёл,
- брусья, маты;
- лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Барчукова И.С., Кикотия В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: М.: Юнити, 2017. - 288 с
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.
3. Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 416 с.
4. Барчукова Г.В. Физическая культура: настольный теннис: Учебное пособие / Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин. - М.: Советский спорт, 2015. - 312 с
5. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 256 с
6. Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256 с
7. Гришина Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с
8. Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: КноРус, 2016. - 224 с.
9. Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко и др. - М.: Юнити, 2016. - 208 с.
10. Физическая культура. 10–11 кл. Базовый уровень : учеб.для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 271 с. : ил. – Прил.: с. 243–271. – ISBN 978-5-09-077566-3.

11. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm
12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: под ред. А. Г. Горшкова. – М. : Кнорус, 2020. – 339 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 338–339. – ISBN 978-5-406-07479-4

Дополнительная литература

1. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
2. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
3. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
5. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
6. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
7. Азбука основ настольного тенниса, Знание. Умение, Совершенство, Кузин О.П., 2019

8. В лучшей форме на карантине, самые эффективные тренировки и питание в условиях домашней изоляции, Санжаровская Е., 2020

10. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. *www.goup32441.narod.ru* (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и зачетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
1) Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). 2) Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. 3) Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. 4) Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. 5) Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	1) Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, 2) Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта. 3) Оценка индивидуальных устных ответов; 4) Оценка результатов защиты рефератов, выполнения докладов.

Приложение 1

Контрольные нормативы для студентов занимающихся в основной и подготовительной медицинской группах

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце - как определяющие сдвиг за прошедший период.

Зачетные нормативы определяются с учетом подготовки студентов. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

Контрольные нормативы для студентов 2 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100 м	19.0 19.5	18.0 18.5	17.0 17.5	15.0 15.5	14.5 15.0	14.0 14.5
2	Кросс 1000 м	5.20 5.30	5.00 5.10	4.40 4.50	4.20 4.20	4.00 4.00	3.20 3.40
3	Бег 2000 м	11.51- 13.00	11.21- 11.50	9.50- 11.20	9.21- 10.30	8.51- 9.20	7.50-8.50
4	Бег 3000 м	–	–	–	15.11- 16.20	14.41- 15.10	13.10- 14.40
5	Прыжки в длину с места	159 150	169 160	185 170	199 180	209 200	230 210
6	Прыжки в длину с разбега	309-280	319-310	360-320	359-340	379-360	440-380
7	Подтягивание из виса на высокой перекладине	–	–	–	7-5	9-8	13-10
8	Рывок гири 16кг	–	–	–	14-10	24-15	35-25
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	10-7	12-11	19-13	–	–	–

Контрольные нормативы для студентов 3 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м	18.5	17.5	17.0	14.5	14.0	13.5
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00
5.	Прыжки в длину с места	150	165	175	210	220	230
6.	Метание гранаты ю.-700г., д.-500г.	13	17	21	33	35	37
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	10	15	20	-	-	-
8.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13
9.	Гимнастика (отжимание, подтягивание)	10	12	14	8	10	13
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40
11.	Поднимание туловища из пол.лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50
12.	Бег на лыжах 3 км (мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30
13.	Бег на лыжах 5 км (мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30

Контрольные нормативы для студентов 4 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м	18.0	17.0	16.5	15.0	14.5	13.0
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00
5.	Прыжки в длину с места	160	170	180	210	225	235
6.	Гимнастика (отжим, подтягивание)	14	16	18	8	10	12
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	10	15	20	-	-	-
8.	Пресс – отжимание (1мин)	20	25	30	35	40	45
9.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40
11.	Поднимание туловища из положения лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50
12.	Бег на лыжах 3км (мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30
13.	Бег на лыжах 5км (мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30

Приложение 2

Вопросы по правилам игры в «Баскетбол» для студентов всех медицинских групп

1. Цель игры в баскетбол? (как можно больше забить мячей в корзину соперника).

2. Сколько команд и игроков должно быть на баскетбольной площадке? (2 команды по 5 игроков).

3. Из скольких периодов состоит игра? По сколько минут? (4 периода, по 10 минут чистого времени или 12 минут грязного времени).

4. Что такое пробежка? а) Игрок с мячом, сделавший больше двух шагов;

б) бег с мячом без ведения; в) получив мяч в движении, игрок не имеет права сделать более двух шагов с мячом в руках.

5. Что такое фол? (грубый прием в игре нарушающий правила).

6. Что такое двойное ведение? (нарушение ведения мяча, касание мяча двумя руками).

7. Что такое аут? (мяч покидает пределы игровой площадки).

8. За какое количество фолов игрок удаляется из игры? (пять фолов).

9. Что такое зона? (команда, которая владела мячом в зоне нападения, переводит мяч в зону своей защиты).

10. Что такое тайм-аут? (перерыв по просьбе команды, тренера).

Приложение 3

Вопросы по правилам игры в «Волейбол» для студентов всех медицинских групп

1 Размеры волейбольной площадки? (6 х 10, 8 х 16, 9 х 18)

2На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)

3 Переход средней линии. Ошибка или нет? (ошибка, не ошибка)

4На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)

5 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)

6 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)

7 Подача мяча с руки, не подбрасывая (ошибка, не ошибка)

8 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)

9 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)

10 После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, даётся переподача)

11 Размеры волейбольной площадки? (6 х 10, 8 х 16, 9 х 18)

12 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)

13 Переход средней линии. Ошибка или нет? (ошибка, не ошибка)

14 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)

15 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)

16 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)

17 Подача мяча с руки не подбрасывая (ошибка, не ошибка)

18 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)

19 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)

20 Подача мяча без свистка судьи (мяч отдаётся сопернику, даётся переподача).

Приложение 4

IV. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 13 до 15 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км	Без учета времени			-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	7	9	15
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук		Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук		

5 ступень. Нормативы ГТО для школьников 16-17

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | ДИРЕКЦИЯ спортивно-массовых проектов

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
	Испытания (тесты) по выбору						
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)**	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из положения сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-20	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс)	7	8	9	7	8	9

* В выполнении нормативов участвует население соответствующих возрастных подгрупп до 24 и 29 лет включительно.
** Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

6 ступень. Нормативы ГТО для женщин 18 — 29 лет

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
	Обязательные испытания (тесты)						
1.	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км (мин, с)	11,35	11,15	10,30	11,50	11,30	11,00
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	14	10	12	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	8	11	16	7	9	13
	Испытания (тесты) по выбору						
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км(мин, с)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени		1.10	Без учета времени		1.14
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	12	12	12	12	12	12
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	6	7	8	6	7	8

** 1. Получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

Приложение 5

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
6. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
7. Здоровье человека как феномен культуры.
8. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
9.Физкультуно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
10. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
11. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
12. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
13. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
14. Физическая культура и Олимпийское движение.
15. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
16. Основы рационального питания и контроля за весом тела.
17. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
18. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
19. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
20. Методика закаливания человека

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А. В. Ванюшин
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Йошкар - Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессиональной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Егошина Н.В., преподаватель русского языка и литературы, русского языка и культуры речи ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.
Председатель ЦМК_____В.Ю. Волжанина

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии “Парикмахерское искусство»
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.
Председатель ЦМК_____ И.А.Леухина

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Рецензенты:
Миронова О.В., преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».
Иванченко М.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы (цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;

-определять постановку ударения и произношение звуков в профессиональных словах с учетом орфоэпических норм;

-использовать словарное богатство русского языка, применяя справочники и словари;

-грамотно использовать профессиональную лексику;

-устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

-грамотно оформлять профессиональную документацию;

-находить и исправлять в тексте лексические ошибки;

-использовать словообразовательные средства языка в профессиональной лексике и терминах;

-анализировать текст научного и официально-делового стиля с учетом профессиональной направленности;

-создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров с учетом нормативных требований;

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать:

- нормы русского литературного языка;
- особенности русского ударения;

-правила построения текста разных жанров;

В результате освоения общеобразовательной программы «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК.2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК.4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***38***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
практические работы	10
лекции	*26*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***
Итоговая аттестация *в форме экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
Введение. Нормативный аспект речи	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.	1	01-06,07,08
	Культура речи как научная дисциплина, её аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1	01-11
Тема 1. Фонетика. Орфоэпические нормы и акцентологические нормы русского литературного языка	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Особенности ударения в профессиональной терминологии. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	01-07
	Практическая работа №1	2	01-08
	Соблюдение орфоэпических норм в устной и письменной речи		
Тема 2. Лексические нормы русского литературного языка. Фразеология. Лексикография	Лексика. Лексические нормы. Стилистическая окрашенная лексика. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Фразеологические нормы. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Употребление в речи профессиональных жаргонизмов. Лексические ошибки и их исправление.	2	01-08
	Фразеологические нормы. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Профессиональные фразеологизмы. Словари норм русского литературного языка. Типы словарей.	2	01-08
	Практическая работа №2	2	01-05
	Использование профессиональной лексики, терминологии и фразеологизмов в соответствии с		

	лексическими и фразеологическими нормами Лексические ошибки и их исправление		
Тема 3. Словообразовательные нормы языка	Морфемный состав слова. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Аббревиатуры, используемые в профессиональной деятельности.	2	01-08
Тема 4. Морфологические нормы	Морфологические нормы, колебания норм, вариативность в форме слова	2	01-05,10,11
	Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке	2	01-05
	Практическая работа №3	2	01-05
	Соблюдение словообразовательных и морфологических норм профессиональной лексики и терминов		
Тема 5. Орфографические нормы.	Правила русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2	01-05,09-11
	Графические нормы, позиционный принцип русской орфографии. Правописание терминов и слов, необходимых в профессиональной практике.	2	01-11
Тема 6. Пунктуационные и синтаксические нормы	Принципы русской пунктуации. Пунктуационные и синтаксические нормы. Основные правила употребления знаков препинания.	2	01-11
	Употребление синонимических конструкций для выражения основных смысловых отношений.	2	
	Практическая работа №4	2	
	Устранение орфографических и пунктуационных ошибок в письменной речи и профессиональной документации		01-11
	Контрольная работа по теме «Типы норм русского литературного языка».	2	01-11

Тема 7. Текст	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные стили языка. Специфика каждого стиля. Жанры. Работа с текстами разных стилей. Правила написания конспекта, аннотации, рецензии. Особенности составления документов личного и делового характера.	2	
	Практическая работа №5	2	01-05
	Использование профессиональной лексики в текстах официально– делового и научного стилей речи		01-11
	Аудиторных занятий	36	
	Самостоятельная работа: заполнение словаря «Пишу и говорю правильно».	2	
	Максимальное количество часов	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
-комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Русский язык».

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие /. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 382 с. – (Среднее профессиональное образование).

Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 448 с.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке.- СПб, 2016.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка.- СПб, 2009.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударении, формы. – М., 2016.
4. Лекант П.А., Леденева В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
5. Львов В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/ Отв. Ред. В.В. Бурцева.- 3-е изд., стереотипн. –М., 2016.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.- 25-е изд., испр. и дополн./ Под общей ред. Л.И. Скворцова.- М.,2009.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,2009.
9. Семенюк А.А., Матюшина М.А.. Школьный толковый словарь русского языка.- М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2011.
11. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.,2009.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской.- М., 2011.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.. Орфографический словарь.- М., 2011.
14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.
15. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н.. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.
16. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка.- М., 2009.
17. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и

происхождение словосочетаний - М., 2010.
18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М, 2011.
19 Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. – М., 2009

Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа: http://www.gramota.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
различать элементы нормативной и ненормативной речи	практические задания
определять постановку ударения и произношение звуков в словах с учётом орфоэпических норм	практическое занятие, контрольная работа
использовать словарное богатство русского языка с учётом функционально-стилевой принадлежности слов	практические задания
находить и исправлять в тексте лексические ошибки	практическое занятие, контрольная работа
использовать словообразовательные средства языка в профессиональной лексике и терминах	практическое занятие
определять грамматические формы слов с учётом морфологических норм;	практические задания, контрольная работа
соблюдать орфографические нормы	тестирование, практическое занятие, контрольная работа, самостоятельная внеаудиторная работа

соблюдать пунктуационные нормы	тестирование, практическое занятие, контрольная работа, самостоятельная внеаудиторная работа
анализировать текст научного и официально-делового стиля с учётом профессиональной направленности	практическое занятие
создавать текст как в устной, так и письменной форме с чётом нормативных требований	практическое занятие
Знания:	
признаки литературного языка	тестирование
особенности русского ударения	практическое занятие, самостоятельная внеаудиторная работа
лексические и фразеологические единицы языка	практические задания
морфемный состав и способы словообразования	практическое занятие
морфологические нормы	тестирование, практические задания
правила орфографии	тестирование, практическое занятие, контрольная работа, самостоятельная внеаудиторная работа
правила расстановки знаков препинания	тестирование, практическое занятие, контрольная работа, самостоятельная внеаудиторная работа
особенности построения текста разных стилей	практическое занятие

Вопросы для экзамена

1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Смысл понятия «культура речи» и ее основные качества.
3. Основные аспекты культуры речи.
4. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
5. Коммуникативный аспект культуры речи – точность и понятность речи.
6. Структура языка, формы его существования. Диалекты, просторечие, жаргоны, арго.
7. Особенности устной и письменной речи.
8. Литературный язык как высшая форма национального русского языка.

9. Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского ударения.
10. Лексика русского языка. Лексические нормы.
11. Языковые средства, повышающие выразительность речи. Изобразительно–выразительные средства русского языка.
12. Лексические ошибки, их виды (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, речевая избыточность и недостаточность).
13. Типичные ошибки современной речи и их основные причины.
14. Фразеологизмы. Фразеологические нормы. Профессиональные фразеологизмы. Правила использования фразеологических средств.
15. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы.
16. Типы словарей. Примеры словарей и справочников по культуре речи.
17. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.
18. Морфологические нормы современного русского языка. Употребление вариантов морфологических норм, вызывающих наибольшие затруднения в настоящее время.
19. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.
20. Орфография. Основной принцип русской орфографии.
21. Трудные случаи русской орфографии.
22. Принципы русской пунктуации. Пунктуационные и синтаксические нормы.
23. Основные правила употребления знаков препинания.
24. Речевой этикет и его функции. Особенности русского речевого этикета.
25. Текст и его структура. Классификация стилей современного русского языка, области применения функциональных стилей и их взаимодействие.
26. Функциональные стили языка, стилевые черты и специфика каждого стиля, жанры.
27. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные способности.
28. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
29. Основные черты и жанры научного стиля речи. Термины и профессионализмы.
30. Основные виды переработки текстов (реферирование, конспектирование, тезирование, аннотация, рецензия).
31. Структурные элементы и языковое оформление аннотации.
32. Композиция и языковые стереотипы написания рецензии.
33. Правила составления и оформления конспектов.
34. Особенности подготовки реферата в практике колледжа.
35. Основные черты и жанры официально–делового стиля. Составление деловой документации. Требования к составлению деловой документации и корреспонденции.
36. Понятие делового письма, виды деловых писем (заявление, расписка, объяснительная)

37. Резюме как особый вид документа.
38. Основные черты и жанры публицистического стиля речи, их своеобразие.
39. Сочинение-рассуждение как жанр публицистического стиля речи.
40. Основные требования к речи парикмахера, специалиста в сфере парикмахерского искусства.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»,
разработанную Егошиной Натальей Валентиновной

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» для специальности по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, составленная в соответствии с федеральным государственным стандартом для средних профессиональных учебных заведений, отражает требования ФГОС СПО в области языковых компетенций выпускника и входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы (цикл общих

гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Рабочая программа рассчитана на 36 часов аудиторных занятий, в т.ч. 10 практических занятий и 2 часа самостоятельных работ. Программа предусматривает развитие активизации и навыков самоконтроля, потребности обучающихся обращаться при выполнении самостоятельной работы к разным видам лингвистических словарей и к справочной литературе. Разработчиком программы выделены формы деятельности обучающихся по формированию навыков работы с профессиональными текстами, по грамотному использованию профессиональной лексики и терминов, правильному оформлению профессиональной документации.

В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен научиться строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

В программе обозначены цели и задачи дисциплины, определен круг требований к основным знаниям и умениям обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины. В программе особо спланирована практическая часть, связанная с профессиональной лексикой и терминологией. Подробный тематический план последовательно указывает наименование разделов и тем, что соответствует законам дидактики. В программе обозначена аудиторная и максимальная нагрузка, а также представлен рубежный контроль знаний, его тематика и форма итогового контроля в виде экзамена.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для практического использования в учреждениях СПО.

Рецензент – преподаватель английского языка высшей категории ГБОУ СПО Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

_____Миронова О.В.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»,
разработанную Егошиной Натальей Валентиновной

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства написана в соответствии с федеральным государственным стандартом для средних профессиональных учебных заведений.

Программа имеет паспорт, в котором четко обозначены цели и задачи дисциплины, умения и знания в области речевой подготовки, орфографической и пунктуационной грамотности. В рабочей программе акцент делается на профессиональную реализацию знаний и умений. Программа включает основные

понятия культуры речи, учит навыкам бытового, делового и профессионального общения, обучает правилам речевого этикета, использованию словарного богатства русского языка, применению справочников и словарей, грамотному использованию профессиональной лексики, расширяет кругозор обучающихся в области норм русского литературного языка.

Программа имеет четыре раздела: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Автором программы тщательно спланирована внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, направленная на развитие их личностных и профессиональных качеств и способностей. Автором программы предусмотрено наглядное обеспечение изучения программных тем, позволяющих использовать различные формы и методы обучения, включая активные.

Практические занятия разработаны с учетом профессиональной направленности.

В программе представлен текущий, рубежный контроль знаний и умений, а также итоговая форма контроля в виде экзамена.

Рабочая программа дает полный перечень используемой литературы.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для занятий с обучающимися средних учебных заведений.

Рецензент - преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»

_____Иванченко М.А.

Министерство образования и науки
Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А. В. Ванюшин/
«___ » _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература
общеобразовательного цикла
Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Йошкар – Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной **дисциплины «Литература»** разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Г.А.Обернихина, зав.кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор; Т.В.Емельянова, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент; Е.В. Мацыяка, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук, доцент; К.В.Савченко, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент М.: Издательский центр «Академия», 2015.)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Леухина И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании ЦМК общегуманитарных и социально–экономических дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2020г.

Председатель ЦМК _____В.Ю.Волжанина

Рецензенты: Миронова О.В., преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Иванченко М.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:***43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы профессий43.00.00 Сервис и туризм.***

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП/ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности социально-экономического профиля***, входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм.***

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование представлений об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-

литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в т.ч. самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской культуре, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно –исследовательской и проектной деятельности; навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- знание содержания произведения русской, родной, мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен овладеть основными видами деятельности:

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**
Введение	Аудирование, участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIXвека	Аудирование, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом, самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование, конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в

	беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование текста, проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций), самооценивание и взаимооценивание.
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе, самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Особенности развития русской литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы, проектная и учебно- исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-хгодов	Аудирование, участие в эвристической беседе; ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930-1940 годов	Аудирование, чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно- исследовательская работа

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование, чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста, написание сочинения
Особенности развития литературы 1950-1980 годов	Аудирование, групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)	Аудирование, участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000 годов	Аудирование, чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений; аннотирование; подготовка докладов и сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровни освоения учебного материала
1	2	3	4
Раздел 1. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Тема 1.1. Введение Русская литература XIX века развитие русской литературы и культуры в первой половине XIXвека	**Содержание учебного материала**		
	Тема 1.1 Введение. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIXвека. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков. **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.** Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	**2**	1
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		

А.С. Пушкин	**Тема 1.2** Жизненный и творческий путь **А.С. Пушкина** (с обобщением ранее изученного). Основные темы творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Художественные открытия Пушкина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры. Анализ стихотворений: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…». ***Теория литературы:*** *Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев*	**2**	1
Тема 1.3. М.Ю.Лермонтов	Содержание учебного материала		
	Тема 1.3 Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Анализ стихотворений: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Выхожу один я на дорогу...» ***Теория литературы:*** *Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.*	2	1
Тема 1.4. Н.В.Гоголь	**Содержание учебного материала**		
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Повесть «Невский проспект». Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. ***Теория литературы.*** *Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира*	**2**	1

	Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос:«В чём заключаются особенности сатиры Н.В. Гоголя»	**1**	
Тема 1.5. А.Н. Островский	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Драматургическое мастерство Островского. А.Н.Островский в критике («Луч света темном царстве» Н. А. Добролюбова).. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. ***Теория литературы:*** *Драма. Комедия.*	4	1
Тема 1.6. И.А. Гончаров	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Петербургская «обломовщина». Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева). ***Теория литературы:*** *Социально-психологический роман*	**4**	1
Тема 1.7	**Содержание учебного материала**		

И.С. Тургенев	Жизненный и творческий путь. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты). ***Теория литературы.*** *Социально-психологический роман*	4	1
Тема 1.8. М.Е. Салтыков-Щедрин	Жизненный и творческий путь. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык)*	**2**	1
Тема 1.9. Н.С Лесков.	**Содержание учебного материала**		
	Н.С.Лесков. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». ***Теория литературы****. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации*	**2**	1
Тема 1.10.	**Содержание учебного материала**		

Ф.М.Достоевский.	Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя. ***Теория литературы***. *Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского*	**4**	1
Тема 1.11. Л.Н.Толстой.	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». «Севастопольские рассказы». «Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». ***Теория литературы.*** *Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия)*	**6**	1
Тема 1.12.	**Содержание учебного материала**		

А.П.Чехов.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Своеобразие жанра Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Особенности символов. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Жизнь и творчество. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. ***Теория литературы.*** *Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).*	4	1
Тема .1.13 **Тема 1.14.** **Тема 1.15.** **Поэзия второй половины XIX века.** **Ф. И. Тютчев** **А.А. Фет** **А.К. Толстой**	**Содержание учебного материала**		
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. **Ф. И. Тютчев.** Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. **А.А. Фет.** Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. **А.К. Толстой.** Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого Сатирическое мастерство Толстого. ***Теория литературы.*** *Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения Жанры лирики. Авторский афоризм*	**2**	2
Тема 1.17.	**Содержание учебного материала**		

Н.А. Некрасов	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…» **Поэма «Кому на Руси жить хорошо».** Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Смысл названия поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Особенности стиля Некрасова. ***Теория литературы.*** *Народность литературы. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).*	**4**	1
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	**Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**		
	Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.	2	1
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		

И.А. Бунин	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель». Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). ***Теория литературы.*** *Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.*	**2**	1
Тема 2.3. **А.И. Куприн**	**Содержание учебного материала**		
	Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала. ***Теория литературы****. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений)*	2	1
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**		

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс»	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. **Символизм.** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).**В.Я.Брюсов.** Жизнь и творчество (обзор).В.Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». **К.Д.Бальмонт.** Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…«Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений)	**2**	1
Тема	**Содержание учебного материала**		

2.5.Символизм Тема 2.6. Акмеизм Футуризм	Истоки акмеизма. **Н.С.Гумилев.** Сведения из биографии. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Трагическая судьба поэта после революции. **Футуризм.** Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). **И. Северянин.** Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»). **В.В. Хлебников.** Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…». ***Теория литературы****. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).*	**2**	1
Тема 2.7 Новокрестьянская поэзия.	**Содержание учебного материала**		
	Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина. **Н. А. Клюев.** Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Анализ стихотворений.	2	1
Тема 2.8	**Содержание учебного материала**		

А. М. Горький	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы**.** Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа. Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Сценическая судьба пьесы. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о драме*	4	1
Тема 2.9. **А.А. Блок.**	**Содержание учебного материала**		
	Жизнь и творчество. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Блок и символизм. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы…», «О, я хочу безумно жить…», «Скифы».Тема города в творчестве Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.*	**2**	1
Тема 2.10	**Содержание учебного материала**		

Особенности развития литературы 1920-х годов. . **Тема 2.11. А.А.Фадеев**	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. **А.А. Фадеев.** Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. ***Теория литературы.*** *Проблема положительного героя в литературе.*	2	1
Тема 2.12 В.В. Маяковский	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». **Поэма «Во весь голос».** Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущ- ности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». ***Теория литературы.*** *Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение*	2	1
Тема 2.13.	**Содержание учебного материала**		

С.А. Есенин	**С.А. Есенин.** Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. **Поэма «Анна Снегина»** — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». ***Теория литературы.*** *Фольклоризм и литература (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).*	2	1
Тема 2.14. М.И. Цветаева	**Содержание учебного материала**		
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.*	2	1
Тема 2.15. О.Э Мандельштам	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…». ***Теория литературы****. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.*	2	1

Тема 2.16. **А.П. Платонов**	Сведения из биографии. Повесть «Котлован»**.** Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. “Непростые” простые герои Платонова. Тип платоновского героя- мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о стиле писателя*	2	1
Тема 2.17. **М.А. Булгаков**	**Содержание учебного материала**		
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. ***Теория литературы.*** *Разнообразие типов романа в советской литературе*	4	1
Тема 2.18. **М.А. Шолохов**	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о стиле писателя.*	4	1
Тема 2.19.	**Содержание учебного материала**		

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.** Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, М. Исаковского, А. Суркова, песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского). Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. **Человек на войне, правда о нем.** Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др. Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	2	1
Тема 2.20 А.А. Ахматова	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». **Поэма «Реквием».** ***Теория литературы.*** *Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство*	**2**	1
Тема 2.21	**Содержание учебного материала**		

Б.Л. Пастернак	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. **Роман «Доктор Живаго».** История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Стихотворения (два-три — по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». ***Теория литературы****. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.*	2	1
Тема 2.22. Человек и война. Новое осмысление военной темы	**Содержание учебного материала**		
	Человек и война. Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Кондратьева В. Быкова, Б. Васильева. **В. В. Быков.** Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения)**.** Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа. **Б.Васильев. «А зори здесь тихие»** Судьба каждой девчонки.	2	1
Тема 2.23. А.Т.Твардовский	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский-главный редактор журнала «Новый мир». ***Теория литературы.*** *Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.*	2	1
Тема 2.24.	**Содержание учебного материала**		

В. Т. Шаламов	**«Лагерная» проза.** Жизнь и творчество В.Т. Шаламова (обзор). Рассказы: «Последний бой майора Пугачёва», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов или «На представку», «Сентенция». История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика. ***Теория литературы****. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений)*	**2**	**1**
Тема 2.25. А.И. Солженицын	**Содержание учебного материала**		
	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. ***Теория литературы****. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия). Праведничество в русской литературе.*	**2**	1
Тема 2.26. А.В.Вампилов	**Содержание учебного материала**		
	Обзор жизни и творчества. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. ***Теория литературы.*** *Драма. Жанр. Жанровая разновидность.*	**2**	1
Тема 2.27.	**Содержание учебного материала**		

«Деревенская» проза»	Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др. **В. М. Шукшин.** Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный»**.** Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина	**2**	1
Тема 2.28. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. В. Г. Распутин В.П. Астафьев	**Содержание учебного материала**		
	В.Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»**.** Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести. В.П.Астафьев. Произведения: «Царь-рыба», «Печальный детектив». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».	**4**	1
Тема 2.29. «Городская» проза:	**Содержание учебного материала**		
	Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю.Трифонов, В.Маканин, А. Битов) и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений. **Ю.В.Трифонов.** «Городская» проза и повести Трифонова. Повесть «Обмен». Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.	**2**	1
Тема 2.30.	**Содержание учебного материала**		

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев, И.А. Бродский, **Н.М. Рубцов** Стихотворения: "В горнице", "Видения на холме", "Звезда полей", "Зимняя песня", "Привет, Россия, родина моя!..", "Тихая моя родина!", "Русский огонек") **Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели».** (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов. Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др. **Авторская песня.** Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др. ***Теория литературы.*** *Лирика. Авторская песня.*	**2**	1
Тема 2.31. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	**Содержание учебного материала**		
	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.	**2**	1
Тема 2.32. Обзор литературы последнего десятилетия XX века. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**Содержание учебного материала**		
	Обзор литературы последнего десятилетия XX века. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати. **Проза**: В. Белов, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков, Б.Акунин "Азазель", С. Алексиевич повести "У войны не женское лицо", "Цинковые мальчики", Л.С. Петрушевская "Новые робинзоны", "Свой круг", "Гигиена", З. Прилепин Роман "Санькя", Т.Н. Толстая Рассказы: "Поэт и муза", "Серафим", "На золотом крыльце сидели",Л.Е.Улицкая Рассказы, повесть "Сонечка" и др.	**2**	1
Тема 2.33.	**Содержание учебного материала**		

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. **Драматургия 1950—1980-х годов**	**Обзор зарубежной литературы первой половины XX века.** Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм. **Б. Шоу** (возможен выбор другого зарубежного прозаика)**.** Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Пигмалион».Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу. **Э. Хемингуэй.** Жизнь и творчество (обзор).Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения)**.** Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести.	**2**	1
	Дифференцированный зачёт	**1**	
	Итого:	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, наличие:

- учебного кабинета с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся к электронным учебным материалам по литературе (электронным книгам, практикумам, тестам, художественным произведениям, критическим статьям), (удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02));
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебной мебели;
- рабочего места преподавателя;
- учебной доски;
- мультимедийного оборудования;
- технических средств обучения:
- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядных пособий (комплектов учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, иллюстраций к изучаемым произведениям, фильмотеки – экранизаций фильмов по изучаемым художественным произведениям);
- комплекта технической документации, в т.ч. паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечного фонда (учебников, УМК, обеспечивающих освоение учебного материала по литературе, рекомендованных или допущенных для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, энциклопедий, справочников, научно-популярной литературы, текстов художественных произведений и другой литературы по словесности и вопросам литературоведения);

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература » студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам,

практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) в колледжной библиотеке – читальном зале.

3.2.Информационное обеспечение обучения:

Литература для студентов:

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс.- М., 2015.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс.- М., 2015.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс. Практикум/ под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2-х ч.- М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2-х ч.- М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс/ под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2-хч. / под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2014.

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. , Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс/ под ред. Б.А. Ланина – М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-х ч. – М., 2017.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч. / под ред В.П. Журавлева. – М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2-хч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-хч. – М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-хч. – М., 2014.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая от 2012г. № 413 “ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования “»/

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06 -259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред А.Г.Асмолова. –М., 2010.

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы// Литература. 8 кл. Дополнительные материалы/авт.-сост. Г.И. Беленький, О.М. Хренова. – М., 2011.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В., Литература. Книга для преподавателя: метод. Пособие/ под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М.,2009.

Поташник М.М. , Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX - начала XXI века. –М., 2011.

Черняк М.А. Современная русская литература. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

www. Gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского

литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);

www. Krugosvet . ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия «Кругосвет»);

www. School-collection. Edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www. Spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе аудирования, чтения; комментированного чтения, работе с источниками информации (дополнительной литературой, энциклопедиями, словарями, в т.ч. интернет-источниками); участия в беседе, ответов на вопросы; аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей, подготовки докладов и сообщений; самостоятельной и групповой работы по заданиям учебника; подготовки к семинару (в т.ч. подготовки компьютерных презентаций); выступлений на семинаре; выразительного чтения стихотворений наизусть; конспектирования; написания сочинения, реферирования, тестирования, устных и письменных ответов на вопросы; написания различных видов планов (тезисного и цитатного), а также выполнения проектной и учебно- исследовательской работы обучающимися

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
воспроизводить содержание литературного произведения	пересказ художественного текста, проблемно-диалоговой беседа с обучающимися по прочитанному тексту; практические и аналитико-поисковые задания, развернутый ответ на вопрос, тестирование
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов,	создания связного текста (устного и письменного), сообщения на необходимую тему, практические и аналитические задания, развернутый ответ на вопрос, творческие работы, исследовательские проекты, аналитическая работа с текстами

особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	художественных произведений и критических статей; написания различных видов планов (тезисного и цитатного), контрольная работа
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;	практические и аналитические задания, индивидуальные задания, развернутый ответ на вопрос, исследовательские работы, контрольная работа, участие в диалоге или дискуссии, создания связного текста (устного и письменного), сообщения на необходимую тему
соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения	исследовательские задания, развернуты ответ на вопрос, тестирование, контрольная работа
сопоставлять литературные произведения	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме, поисковые и аналитические задания, развернутый ответ на вопрос, конспектирование, реферирование
выявлять авторскую позицию	аналитические и исследовательские задания, устные беседа и развернутый ответ литературная дискуссия
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Оценка выполнения практических действий: выразительное чтение или чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	творческие работы (сочинения, отзывы, аннотации, рецензии), устные беседа и развернутый ответ, тестирование
писать рецензии на прочитанные произведения и	творческие работы всех видов (сочинения, отзывы, аннотации,

сочинения разных жанров на литературные темы	рецензии)
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;	творческие работы, создание устных и письменных текстов
участвовать в диалоге или дискуссии	литературная дискуссия
определять свой круг чтения и оценку литературных произведений;	Отзыв, аннотация, рецензия
Знания:	
Образная природа словесного искусства	Тестовые задания, проблемно-аналитические устные ответы
Содержание изученных литературных произведений	Тестовые задания, проблемно-диалоговые устные ответы, контрольная работа, проблемно-диалоговая беседа с обучающимися по прочитанному тексту
Основные факты жизни и творчества писателей–классиков XIX – XX вв.	Тестовые и реферативные задания, составление хронологических таблиц, доклады и сообщения, контрольная работа, электронные презентации
Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия	Оценка выполнения тестовых. аналитических и реферативных заданий, работа со словарем литературоведческих терминов, справочной литературой

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Русская литература и русская история IXX века. Критический реализм – новый этап в развитии литературы и искусства.
2. А.Н. Островский- создатель русского театра. Драма «Гроза». Идейно-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели.
3. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством» (по драме А.Н. Островского «Гроза»).
4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Образ главного героя в романе. Понятие «обломовщина». Критика о романе И.А. Гончарова «Обломов».

5. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Творческая история, художественное своеобразие, смысл названия романа. Общественно - историческая атмосфера и ее отражение в романе. Базаров в русской критике.
6. Дворянство в изображении И.С. Тургенева. Образ разночинца Базарова. Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми.
7. Любовь и дружба в жизни героев. Базаров и родители.
8. Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.
9. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Сюжет, композиция, жанр. Народ в споре о счастье. Тип величавой крестьянки - Матрены Тимофеевны. Образ Гриши Добросклонова. Художественное своеобразие поэмы.
10.Ф.И. Тютчев- певец русской природы.
11. А.А. Фет. Основные мотивы лирики.
12. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. Раскольников в мире униженных и оскорбленных.
13. Дойники Раскольникова, их роль в системе художественных образов романа.
14. Сущность теории Раскольникова о «право имеющих», ее ошибочность.
15. «Правда» Сони Мармеладовой, идея жертвенности в романе.
16. «По страницам великой жизни». Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель. Роман «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, жанр, система образов.
17.Роль личности в истории. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
18. Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе «Война и мир».
19. Понятие об истинном и ложном героизме. Подвиг батареи Тушина (по роману «Война и мир»).
20. Проблема истинной и ложной красоты. Образ Наташи Ростовой.
21. Проблема жизненного выбора, поиски смысла жизни героями романа Л.Н. Толстого.
22. А.П. Чехов. Маленькая трилогия. Идейно-художественное своеобразие рассказов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
23. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».
24. Пьеса «Вишневый сад». Смысл названия, конфликт, действующие лица пьесы и авторское отношение к ним.
25. Сложность и самобытность русской литературы русской литературы начала XX века.
26. И.А. Бунин. Тема катастрофы, неотвратимой гибели мира в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
27. Цикл рассказов И.А. Бунина о любви «Темные аллеи».
28. А. И. Куприн. Тема трагической любви в повестях «Олеся», «Гранатовый браслет ».
29. Судьба и творчество А.М. Горького. Раннее творчество писателя (рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль»)

30. Пьеса М.Горького «На дне». Основные темы и проблемы. «Дно» и его обитатели.
31. Споры о предназначении человека в пьесе М.Горького «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.
32. Серебряный век русской поэзии. Поэзия русского символизма, акмеизма, футуризма и поэты - представители течений Серебряного века.
33.Жизненные и творческие искания А.Блока. Образ «влюбленной души» в цикле стихотворений о «Прекрасной Даме».
34. Образ России, и ее судьба в поэзии А.Блока.
35. Тема революции в поэме А.Блока «Двенадцать». Символика поэмы А.Блока «Двенадцать» и проблема финала.
36. Творческий путь А. Ахматовой. Психологическая глубина, яркость и художественное своеобразие любовной лирики А.Ахматовой.
37. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.
38. «Личная тема» и образ страдающего народа в поэме А.Ахматовой «Реквием» - поэтическом документе эпохи.
39.Личность и судьба М.Цветаевой. Основные темы и проблемы лирики М.Цветаевой.
40. Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов.
41.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Новаторство поэта. Тема поэта и толпы в ранней лирике В.Маяковского. Тема любви в лирике поэта.
42.Маяковский – сатирик. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях В.Маяковского.
43. С.Есенин: поэзия и судьба. Природа родного края и образ Руси в лирике С.Есенина. Развитие темы Родины в лирике С.Есенина.
44. Любовная тема в поэзии С. Есенина.
45. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Тема гражданской войны в цикле рассказов «Донские рассказы».
46. Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Образ Григория Мелехова.
47. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» - «роман-лабиринт». Жанр, сюжет, композиция, система образов, трехмерное пространство романа.
48.Библейские мотивы в романе.
49. Сочетание фантастики и реальности в романе «Мастер и Маргарита».
48. Литература периода Великой Отечественной войны. Лирика военных лет. (А.Сурков, А. Фатьянов, М. Исаковский, В. Лебедев-Кумач).
48.Проза первых военных лет (К. Симонов, В. Некрасов, Э. Казакевич и др.).
49. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Размышления о настоящем и будущем Родины в поэмах А. Твардовского.
50. Колоритность и яркость героев -«чудиков» новеллистики В.М. Шукшина.
51.А.И.Солженицын. Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве. Особенности «лагерной» темы в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
52. «Деревенская проза». Взаимоотношения человека и природы в рассказах В.П. Астафьева, В.Г. Распутина.

53.Человек на войне. Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю. Бондарева, В. Быкова, В.Некрасова, К. Воробьева, В. Астафьева, В. Кондратьева (на примере 2-3 произведений).
54.Современная авторская песня. В. Высоцкий, Б. Окуджава, Ю. Визбор, Н. Матвеева (на примере 1-2 авторов).
55.Литература на современном этапе. Анализ творчества одного из современных писателей.
56. Лирический герой лирики второй половины XX века. (Н.Рубцов, Б.Ахмадулина, Е. Евтушенко, А Вознесенский, А. Тарковский). Темы, идеи и образы современной поэзии. Любимый современный поэт.

Критерии оценок за сочинение и изложение:

Сочинение и изложение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.
С помощью сочинений проверяются:
1) умение раскрывать тему;
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3) соблюдение языковых норм и правил правописания.
Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание и речь	**Грамотность**
Содержание сочинения оценивается по следующим критериям: -соответствие работы ученика теме и основной мысли; -полнота раскрытия темы; -правильность фактического материала; -последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений учитывается: -разнообразие словаря и грамматического строя речи; -стилевое единство и выразительность речи; -число речевых недочетов.	оценивается по числу допущенных ошибок-орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»	Содержание и речь	Грамотность
	1.Содержание работы	допускается 1

	полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. - 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
Оценка «4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.	допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Оценка «3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются	допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,

	отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
Оценка «2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9пунктуационных,или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Показатели и критерии оценки развернутых устных ответов проблемно-аналитических диалогов :

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Количество баллов
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; -не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; -не раскрыто основное содержание учебного материала	2 1 0	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; -путаница в изложении материала	2 1 0	
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены ошибки в определении понятий	2 1 0	
4	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; -приведение примеров вызывает затруднение;	2 1	

		-неумение приводить примеры при объяснении материала	0	
5	Знание ранее изученного материала	- продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; -с трудом вспоминает раннее изученный материал; - незнание ранее изученного материала	2 1 0	
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	
7	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала	2 1 0	
8	Степень активности в процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала; - принимает роль пассивного слушателя	2 1 0	
9	Выполнение	- материал изложен в строго	2	

	регламента	определенные рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; -регламент выступления не соблюден	1 0	

Максимальное количество баллов 38
Поощрительное количество баллов 3
Всего баллов:
«5» - 37-41
«4» - 30-36
«3» - 9-29
«2» - менее 9 баллов

Критерии оценивания электронных презентаций:

Соответствие презентации теме; достижение поставленных целей и задач; актуальность, точность и полезность содержания; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.); доступность подачи материала; логичный порядок изложения; наличие выводов; дизайн презентации; анимация и удобство переходов между слайдами.	Оценка «5» - отлично

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика	тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	– 4 тетрадные страницы;	изложения, удовлетворит ельное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	

Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.	Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, четко сформирована мысль, последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям
При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой	Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований

литературы.Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.	методических указаний.
	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.
	Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.
	Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия; 2)обнаружено понимание материала, обоснованы свои суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим же обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Литература»,
разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа учебной дисциплины **«Литература»** разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации профессиональной основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Г.А.Обернихина, зав. кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор).
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: ***43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы профессий43.00.00 Сервис и туризм.***

Рабочая программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку 176 часов, 117 часов обязательной учебной нагрузки, в т.ч. 3 часа контрольных работ, 59 часов самостоятельной работы. Программа предусматривает развитие монологической речи обучающихся через восприятие линейного историко-литературного курса; большое внимание уделяется изучению традиций и новаторства русской литературы, знакомству с вершинными произведениями русской литературы, изучению очерка жизни и особенностей творчества поэтов и писателей русской литературы XIX-XX вв.

В общей характеристике учебной дисциплины «Литература» определены цели и задачи изучения дисциплины, имеются комментарии к содержанию и структуре программы, представлена область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре профессиональной основной образовательной программы, определены знания и умения, соответствующие требованиям нового ФГОС, которые необходимо сформировать в ходе освоения учебной дисциплины.

В содержание учебной дисциплины по всем разделам включены

основные изучаемые вопросы, контрольные работы, разнообразные виды самостоятельной работы: анализ, восприятие и истолкование стихотворения, анализ центрального эпизода изучаемого произведения русской классики, написание докладов и сообщений, рефератов по творчеству поэтов и писателей.. Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения (основную, дополнительную литературу и Интернет-ресурсы). В конце программы приводятся разнообразные формы и методы контроля и проверки знаний обучающихся: тестовые задания, составление опорных конспектов, написание сочинения, реферата и доклада, анализ и заучивание текста художественного произведения, а также оценка результатов обучения. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Вопросы дифференцированного зачета полностью отражают содержание учебной дисциплины. В программе соблюдена структурность дисциплины, целостность, логическая последовательность в изучении тем.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для занятий с обучающимися средних специальных учебных заведений.

Рецензент – преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

_____Миронова О.В.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Литература»,
разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Г.А.Обернихина, зав. кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: ***43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы профессий43.00.00 Сервис и туризм.***

Рабочая программа, составленная преподавателем, имеет четкое целеполагание. Содержание программы «Литература» направлено на воспитание в современной жизни духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Данная программа предполагает выполнение разнообразных форм и

видов работ по развитию устной и письменной связной речи обучающихся: выразительного чтения стихотворений и отрывков из художественных произведений, заучивания наизусть, анализа стихотворения или центрального эпизода художественного произведения, написания сочинения-рассуждения, составлению опорного конспекта, различного видов плана (цитатного или тезисного), подготовку реферата, чтения и анализа текста художественного произведения.

Подробный тематический план последовательно указывает наименование разделов и тем, что соответствует законам дидактики. В программе обозначена аудиторная нагрузка, а также представлен рубежный контроль знаний, его тематика и форма итогового контроля в виде дифференцированного зачета.

Рабочая программа рассчитана на максимальное количество часов –176, обязательной учебной нагрузки – 117 часов, 59 часов внеаудиторной самостоятельной работы. Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для практического использования в учреждениях СПО.

Рецензент – преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

_____Иванченко М.А.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК

Разработчик:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Адамова Л.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 6.1-6.4 **ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09** **ОК 10** **ОК 11**	пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации; осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию освоения пакетов прикладных программ; мультимедийные технологии обработки и представления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	120
Самостоятельная работа	32
Объем программы	88
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	
практические работы	68
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.		**16**	
Тема 1.1 ***Правила работы с ИКТ***	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации ИКТ компьютерного рабочего места Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Профилактика оборудования.	1	ОК 1-7, 9,10
	Комплектация рабочего места средствами ИКТ в соответствии с целями его использования. Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для различных областей деятельности	1	ОК 1-7, 9,10
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему: Персоны, внесшие вклад в развитие информационных технологий.	**4**	
Тема 1.2 ***Функционально - структурная и программная организация компьютеров***	Программная и аппаратная организация компьютеров, других средств ИКТ и их систем. Назначение и технология эксплуатации.	1	ОК 1-7, 9,10
	Виды программного обеспечения. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.	1	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа	**4**	
	Практическая работа № 1 «Изучение интерфейса Windows Работа с файлами в Windows»	2	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа № 2 «Служебные и стандартные программы Windows»	2	ОК 1-7, 9,10
	Самостоятельная работа: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по темам: Различные прикладные программы в профессиональной деятельности. Архитектура микропроцессоров. Внешние устройства ЭВМ.	**4**	

	Представление числовой, символьной, графической информации.		
Раздел 2 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		**80**	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации в профессиональной деятельности.	Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Word. Создание нового документа. Создание и форматирование таблиц. Создание списков. Организация печати документа. Сохранение текстового документа. Надписи в тексте. Вставка объектов в текст. Оформление фигурного текста. Встроенный векторный графический редактор. Колонки. Сноски. Буквица. Электронное письмо. Статистика. Автосохранение текста. Электронные закладки. Стилевые настройки. Вставка даты. Одновременная работа с разными документами	2	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа	**14**	
	Практическая работа № 3 Объекты, панели инструментов. Создание деловых документов в редакторе Word.	4	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа № 4 Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа № 5 Оформление формул редактором MS EQUATION	2	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа № 6 Создание комплексных документов в текстовом редакторе.	4	ОК 1-7, 9,103
	Практическая работа № 7 «Сканирование и распознавание текста средствами Fine Reader»	2	ОК 1-7, 9,10
	Самостоятельная работа: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов по теме: Настольные издательские системы	**4**	
Тема 2.2 Технология обработки числовых данных в электронных таблицах в профессиональной деятельности.	Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Форматирование данных. Печать готовой таблицы. Шаблоны, входящие в состав Microsoft Excel. Вычислительные возможности Excel. Работа со списками. Поиск и сортировка данных. Форма данных. Фильтрация данных. Просмотр и печать списков. Связывание данных. Построение диаграмм	2	ОК 1-7, 9,10

	Практическая работа	**12**	
	Практическая работа № 8 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная организации в MS Excel	2	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа № 9 Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.	2	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа № 10 Подбор параметра. Организация обратного расчета. Задачи оптимизации (поиск решения)	4	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа № 11 Связи между файлами и консолидация файлов в MS Excel. Экономические расчеты в MS Excel.	4	ОК 1-7, 9,10
Тема 2.3 Технология использования систем управления базами данных	Основы теории баз данных: основные понятия и определения. Модели данных: иерархическая, сетевая и реляционная. Основные принципы проектирования баз данных. Описание баз данных. Логическая и физическая структура баз данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Средства проектирования структур баз данных. Принципы и методы манипулирования данными: хранение, добавление, редактирование и удаление данных. Навигация по набору данных. Сортировка, поиск и фильтрация, построение запросов	2	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа	**10**	
	Практическая работа № 12 Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц СУБД MS ACCESE.	2	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа № 13 х в СУБД MS ACCESE.	2	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа № 14 Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS ACCESE	2	
	Практическая работа № 15 Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESE	2	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа № 16 Создание отчетов в СУБД MS ACCESE	2	ОК 1-7, 9,10
	Самостоятельная работа: Работа над учебным материалом, решение задач и упражнений по образцу; сбор материала для создания базы данных профессиональной направленности	**4**	

Тема 2.4 Технология обработки графической информации в профессиональной деятельности	Компьютерная графика как область информатики. Растровая, векторная, фрактальная компьютерная графика. Трехмерная (3D) графика, основные понятия трехмерной графики. Представление графических данных, форматы графических данных, цветовые модели. Средства для работы с растровой и векторной графикой. Системы автоматизированного проектирования.	2	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа	**20**	
	Практическая работа № 17 Начальные сведения о растровом графическом редакторе: принципы работы, главное окно, загрузка и получение изображений. Рисование и размещение изображений. Редактирование изображений	4	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа № 18 Работа с каналами, масками, объектами, слоями и текстом. Применение эффектов, печать и сохранение изображений	6	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа № 19 Начальные сведения о векторном графическом редакторе. Работа с текстом. Применение эффектов. Работа с векторными изображениями. Вставка графических элементов, сохранение и печать изображений	4	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа № 20 Начальные сведения о системе автоматизированного проектирования. Главное окно программы. Настройка параметров чертежа.	6	ОК 1-7, 9,10
	Самостоятельная работа: Подготовка материала для создания графических объектов. Обработка изображения (по выбору студента) с использованием прикладных компьютерных программ Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала и подготовка презентации по теме «Актуальные тенденции в профессиональной деятельности».	**8**	
Раздел 3 Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность		**24**	
Тема 3.1 Основные понятия компьютерных сетей. Основы	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	4	ОК 1-7, 9,10

Интернета. Использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц		
	Практическая работа	**6**	
	Практическая работа № 21 Создание Web-страницы салона	6	ОК 1-7, 9,10
	Самостоятельная работа: Разработка проекта Web-страницы современного салона красоты	**6**	ОК 1-7, 9,10
Тема 3.2 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	ОК 1-7, 9,10
	Практическая работа	**2**	
	Практическая работа № 22 Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	ОК 1-7, 9,10
	Самостоятельная работа: Подготовка компьютерных презентаций по темам: Классификация средств защиты, Установка паролей на документ, Программно-технический уровень защиты, Защита от компьютерных вирусов	**2**	ОК 1-7, 9,10
	Дифференцированный зачет	**2**	ОК 1-7, 9,10
	Всего:	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. – М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пос. для студ. сред. проф. образования /Е.В. Михеева – 5-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.;

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256.

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F#page/1

3.2.2. Электронные издания:

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html;

2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://iit.metodist.ru;

3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.intuit.ru;

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.osp.ru.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания)

1. Информационные технологии: Учебник / М.Е. Елочкин, Ю.С. Брановский, И.Д. Николаенко; Рук. авт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания: основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль** **при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Умения: пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /_____/
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 100000 Сфера обслуживания.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Тонких Л.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Рецензенты:

Дождикова Е.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Братухина Т.В., директор парикмахерской «На Бульваре».

Рекомендована цикловой методической комиссией специальности «Парикмахерское искусство»

Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____ И.А. Леухина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Сервисная деятельность является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Учебная дисциплина ОП.01 Сервисная деятельность обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

ОК 6 Описывать значимость своей специальности;

ОК 7 Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

и ПК:

ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования;

ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4	соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; использовать различные средства делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности;	социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности; потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса; основные законы и стандарты в профессиональной деятельности, правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг, способы и формы оказания услуг; понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности; нормы и правила профессионального поведения и этикета; этика взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания; сущность услуги как специфического продукта; особенности маркетинга в сфере сервиса и индустрии красоты; уровни обслуживания населения; пути повышения качества услуг и обслуживания населения; новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения; алгоритм внедрения новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания
ПК 3.4.	определять критерии качества оказываемых услуг	критерии и показатели качества услуг
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором

	социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	соблюдать нормы экологической	правила экологической безопасности при

	безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать бизнес-идею;	основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
Самостоятельная работа	4
Объем программы	44
в том числе:	
теоретическое обучение	40
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Сервисная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация сервисной деятельности		**18**	
Введение	Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности. Предмет, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины. Ключевые понятия сервисной деятельности. Современное понятие сферы сервиса. Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса. Тенденции развития и состояние рынка услуг парикмахерских. Значимость профессиональной деятельности по специальности. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	2	ОК 03, 06, 11
Тема 1.1. Нормативные документы по обслуживанию населения	Основные законодательные и нормативные акты в области регулирования отношений между исполнителями и потребителями. Закон РФ «О защите прав потребителей». Правила бытового обслуживания населения. Основные подходы к осуществлению сервиса. Принципы сервиса. Отраслевая структура сервисной деятельности. Специфические особенности индустрии красоты. Основные законы и стандарты в профессиональной деятельности.	4	ОК 01, 02, 03, 06, 09, 10, 11; ПК 3.4
Тема 1.2. Организация обслуживания потребителей услуг	Особенности организации деятельности предприятий сферы сервиса. Виды предприятий сферы сервиса. Структура предприятий индустрии красоты (ПИК), направления её совершенствования. Роль обслуживания потребителей в повышении конкурентоспособности	6	ОК 01, 05, 09, 11; ПК 1.4, ПК 3.4

	предприятия сферы сервиса. Основы организации обслуживания потребителя в салоне-парикмахерской. Формы обслуживания населения. Способы и формы оказания услуг. Методы обслуживания клиентов, обеспечивающих имидж ПИК, повышающих комфортность обслуживания клиентов. Показатели конкурентоспособности ПИК. Эскиз бизнес-карты косметического салона. Эскиз визитки мастера салона красоты. Эскиз рабочего костюма мастера салона красоты. Разработка схемы-плана косметического салона с пояснительной запиской.		
Тема 1.3. «Контактная зона» сервисных предприятий	«Контактная зона» как место реализации сервисной деятельности. Особенности организации «контактной зоны» в ПИК. Оснащение рабочих мест работников «контактной зоны».	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09, 11; ПК 1.4, ПК 3.4
Тема 1.4. Эффективные коммуникации в сервисе	Культура сервиса и её составляющие. Правовое регулирование отношений в сервисной деятельности. Права и обязанности участников сервисной деятельности. Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями и их урегулирование. Нормы и правила профессионального поведения и этикета. Этика взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями. Психологические особенности делового общения и его специфика в сфере обслуживания. Деловая игра «Клиент». Деловая игра «Телефон в салоне». Определение приемом тестирования своего психотипа и составление рекомендаций для построения деловых отношений с учетом психотипологии.	4	ОК 01- 05, 11; ПК 1.4, ПК 3.4
Раздел 2. Услуга как специфический продукт		**8**	
Тема 2.1. Сфера услуг в	Понимание клиентов и их потребностей. Факторы, влияющие на	2	ОК 01, 04, 05, 06, 11;

современном обществе	формирование услуги. Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса. Классификация потребностей в услугах и сервисном обслуживании. Основные различия товара и услуги. Сущность услуги как специфического продукта		ПК 1.4, ПК 3.4
Тема 2.2. Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации	Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации. Стратегия и тактика маркетинга сервисного предприятия. Жизненный цикл услуги и его основные этапы. Формирование цены на услугу. Конкуренция на рынке услуг парикмахерских, её роль.	4	ОК 01, 02, 05, 11; ПК 3.4
Тема 2.3. Основы маркетинга индустрии красоты	Источники рыночной информации. Принципы работы с клиентом. Критерии выбора сегмента парикмахерских услуг. Принципы сегментирования рынка услуг парикмахерских.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09, 10, 11; ПК 3.4
Раздел 3. Качество услуг		**8**	
Тема 3.1. Показатели качества услуг и уровни обслуживания населения	Качество и уровень сервиса: понятия качества и уровня обслуживания, качества услуги. Критерии и составляющие качества услуг и обслуживания. Показатели качества услуг, качества и уровня обслуживания. Контроль регламента и качества процесса сервиса в индустрии красоты. Формы контроля качества обслуживания в ПИК различной ценовой категории.	4	ОК 03- 05, 09, 11; ПК 1.4, ПК 3.4
Тема 3.2. Пути повышения качества услуг и обслуживания населения	Понятие, значение и способы контроля качества услуг и обслуживания. Стандарты парикмахерских услуг как форма контроля в салонах-парикмахерских. Критерии качества работы и способы мотивации работников сервисных организаций. Контроль удовлетворённости потребителей услуг. Ситуационные задачи: решение производственных ситуаций, в том числе конфликтных – пути выхода, выработка предложений по повышению качества обслуживания клиентов. Презентация опросника – оценочного листа качества услуг ПИК.	4	ОК 01- 05, 09, 10, 11; ПК 1.4, ПК 3.4
Раздел 4. Понятие сервисных технологий		**6**	

Тема 4.1. Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения	Понятие и содержание сервисных технологий. Понятие новых видов услуг для рынка и для данного региона; необходимость продвижения на рынок новых видов услуг. Прогрессивные формы обслуживания в индустрии красоты. Эскиз интерфейса рабочего окна сайта салона. Составление резюме мастера салона красоты. Предложение на рынок услуг новых технологий. Подготовка предложения косметических услуг в виртуальном рыночном пространстве	4	ОК 01- 06, 09, 11; ПК 1.4, ПК 3.4
Тема 4.2. Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания	Разработка и продвижение на рынок новых видов услуг и форм обслуживания, влияние их на себестоимость, цену, удовлетворённость потребителей ассортиментом и качеством услуг, уровнем и качеством обслуживания. Оценка эффективности внедрения новых видов услуг и форм обслуживания. Презентация перечня вопросов для устного опроса клиентов с целью выявления потребностей в новых видах услуг и формах обслуживания.	2	ОК 01- 06, 09, 11; ПК 1.4, ПК 3.4
Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение производственной ситуации – пути выхода из конфликтной ситуации. 2. Составление опросника – оценочного листа качества услуг ПИК. 3. Составление перечня вопросов для устного опроса клиентов с целью выявления потребностей в новых видах услуг и формах обслуживания.		4	
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Велединский В.Г. Сервисная деятельность: Учебник / В.Г. Велединский. - М.: КноРус, 2016;
2. Руденко Л.Л. Сервисная деятельность: Учебное пособие для бакалавров / Л.Л. Руденко. - М.: Дашков и К, 2015.
3. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса: учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. - 2-е изд., доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 185 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00107-5. https://www.biblio-online.ru/viewer/7FF838B6-FF04-4623-86D8-8591E2EDC4BD#page/1

Дополнительные источники:

1. Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации от 15 августа 1997 г. № 1025;
2. ГОСТ Р 51142-98. Услуги бытовые. Услуги парикмахерские.
3. Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг»;
4. Кузнецова, В.В. Сервисная деятельность (для бакалавров) / В.В. Кузнецова, О.И. Ларина. - М.: КноРус, 2016;
5. Резник, Г.А. Сервисная деятельность: Учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013;

6. Романович, Ж.А. Сервисная деятельность: Учебник [Текст] / Ж.А. Романович, С.Л. Калачев. - М.: Дашков и К, 2015.

Электронные ресурсы:

1. Сайт преподавателя. [Электронный ресурс]: Электрон. дан. многопредмет. дидактич. сайта. – Интернет-сайт. – Режим доступа: https://moodle.yotc.ru/enrol/index.php?id=61, авторизация. – Загл. с экрана.

2. Основные понятия сервисной деятельности: культура сервиса, услуга, качество услуги, контактная зона. Форма доступа: http://onyxvivt.narod2.ru/servisnaya_deyatelnost

3. И.М. Калякина Сервисная деятельность. Конспект лекций для студентов специальности «Социально-культурный сервис и туризм». Исторические этапы сервисной деятельности. Форма доступа: http://femp.tsure.ru/KGIMU/ucheba/umk_discpl/serv_deyat/lek_serv.pdf

4. Библиофонд. Библиотека научной и студенческой информации. Сервисная деятельность (шпаргалка). Форма доступа: http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=29027

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов, - определять критерии качества оказываемых услуг, - использовать различные средства делового общения, - анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов, - управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.	Соблюдение в профессиональной деятельности стандартов индустрии и делового общения	- наблюдение, - оценка процесса, - оценка результатов, - сравнение
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности, - потребности человека и принципов их удовлетворения в деятельности организации сервиса, - основные законы и стандарты в профессиональной деятельности, правила обслуживания населения; - организацию обслуживания потребителей услуг, способы и формы оказания услуг, - понятие «контактная зона» как сфера реализации	Знание организации процесса обслуживания клиентов (75% правильных ответов)	- оценка результатов тестирования

сервисной деятельности, - нормы и правила профессионального поведения и этикета, - этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями, - психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания, - сущность услуги как специфического продукта, - особенности маркетинга в сфере сервиса и индустрии красоты, - критерии и показатели качества услуг, - уровни обслуживания населения, - пути повышения качества услуг и обслуживания населения, - новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения, - алгоритм внедрения новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания.		

Итоговый контроль по УД ОП.01 Сервисная деятельность проводится в форме дифференцированного зачета.

Рецензия
на рабочую программу
по учебной дисциплине ОП.01. «Сервисная деятельность»,
разработанную Тонких Ларисой Геннадьевной

Программа учебной дисциплины «Сервисная деятельность» предусматривает изучение социальных предпосылок и развития сервисной деятельности, организации и правил обслуживания населения.

В программе, представленной Тонких Л. Г. определены представления, знания и умения которыми должны овладеть студенты в результате изучения учебной дисциплины.

В программе изложено содержание каждого раздела с учетом логичности и последовательности учебного процесса.

Программа обеспечивает реализацию государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Рецензент:

Дождикова Е.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

М.П. подпись_____/ Дождикова Е.Г.

Рецензия

на рабочую программу

по учебной дисциплине ОП.01. «Сервисная деятельность»,

разработанную Тонких Ларисой Геннадьевной

Программа учебной дисциплины «Сервисная деятельность» предусматривает изучение базовых теоретически положений и основных приемов внедрения в сферу парикмахерских услуг передовых сервисных технологий, прогрессивных форм обслуживания, организации работы косметического салона.

В представленной программе определены знания и умения, которыми должны овладеть студенты в результате изучения учебной дисциплины.

В программе подробно изложено содержание каждого раздела с учетом логичности и последовательности учебного процесса.

Представленная рабочая программа может быть рекомендована к утверждению и использованию в учебном процессе так как обеспечивает реализацию государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Рецензент:

Братухина Т.В., директор парикмахерской «На Бульваре».

М.П. Подпись_____/Братухина Т.В.

Разработчики:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»	преподаватель	Л.Г. Тонких
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»	преподаватель	Е.Г. Дождикова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
Парикмахерская «На Бульваре»	директор	Т.В. Братухина
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В. ВАНЮШИН/
«_____» _____ 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

по специальности

43.02.02 Парикмахерское искусство

г. Йошкар-Ола
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессиональной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Ангаева К.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».
Протокол №____ от «___»_____2018 г.
Председатель ЦМК_____Т. А. Козлова

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

Рецензенты:
Перминова-Смоленцева Н.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,
Бурнашева Е.Э., директор ГУК РМЭ "Республиканский музей изобразительных искусств"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История изобразительного искусства» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, обучающихся по специальности ***43.02.13 «Технология парикмахерского искусства».*** Предназначена для реализации требований к результатам освоения изучаемой дисциплины по ФГОС СПО, а также для расширения кругозора обучающихся, применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «История изобразительного искусства» изучается в цикле общепрофессиональных дисциплин и опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «История изобразительного искусства»,имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла «Рисунок и живопись », «Пластическая анатомия».

При изучении дисциплины «История изобразительного искусства» решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИК РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства; применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;	основы искусствоведения; историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры; характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; первоисточники искусствоведческой литературы.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории

	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	профессионального развития и самообразования
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	42
Практическая работа	20
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "История изобразительного искусства"

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Осваиваемые элементы компетенций**
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Цели и задачи учебной дисциплины, содержание, связь с другими профессиональными дисциплинами. Функции искусства в обществе. Виды, техника, жанры изобразительного искусства; этапы развития изобразительного искусства, исторические стили и на правления.		
Раздел 1. Искусство первобытного общества и Древнего мира			
Тема 1.1. Первобытное искусство	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Первобытный строй. Зарождение искусства и его примитивный характер. Искусство палеолита, мезолита, неолита. Памятники скульптуры и архитектуры первобытного общества в Европе и Азии.		
Тема 1.2 Искусство Древнего Египта	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.

	Историческая справка о Древнем Египте. Периодизация. Культура и искусство Древнего царства. Сложение художественного стиля. Ведущая роль архитектуры. Пирамиды в Гизе, скальное зодчество. Культовое назначение скульптуры, рельефов. Искусство Среднего царства. Заупокойные храмы, святилища. Скульптура, рельеф, живопись. Канон в изображении человека. Искусство Нового царства. Особенности искусства периода правления Эхнатона. Эстетические идеалы красоты человека. Светский характер, поэтичность.		
Темы 1.3. **Искусство** **Месопотамии.**	**Самостоятельная работа обучающихся.**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Искусство первых рабовладельческих государств Месопотамии – Шумер и Акад. Влияние культуры Древнего Египта. Искусство Ассирии, Вавилонии. Архитектура. Дворцы Саргона II. Монументальная скульптура. Дворец Ашшурбанипала. Росписи и рельефы дворцов. Черты реализма в искусстве. Строительство Вавилона. Сады Семирамиды.		
Тема 1.4. **Искусство** **Древней Греции**	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Общая характеристика античной рабовладельческой демократии. Искусство гомеровского периода. Греческая мифология, поэмы Гомера и их		

	роль в духовной культуре и художественном творчестве. Архаический период. Строительство городов, храмов. Архитектурный ордер: дорический, ионический, коринфский. Формирование классического типа храма – периптера. Синтез архитектуры и скульптуры. Тип одиночной скульптуры: курос и кора. Классическое греческое искусство (V в до н.э.). Ансамбль Акрополя; архитекторы Иктин, Калликрат, Мнесикл. Строительство храмов, театров, стадионов. Творчество Мирона, Поликлета, Фидия. Эпоха кризиса (IV в до н.э.) Частное строительство. Архитектурные сооружения, посвященные отдельной личности. Творчество Скопаса, Праксителя, Лисиппа, Леохара. Искусство эллинизма (III – I вв до н.э.) Влияние восточных традиций. Строительство общественных зданий. Специфические сооружения. Скульптура, рельеф. Образование новых центров художественной культуры. Развитие вазописи.		
Тема 1.5. Искусство Древнего Рима	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.

	Римское государство: политическая структура, периодизация, быт и нравы населения. Влияние этрусков на римское художественное творчество. Археологические памятники истории и культуры этрусков. Искусство Рима в царский период (VIII – VI вв. до н.э.) Город-государство, общие сведения по истории и религии. Искусство Рима в период республики (кон.VI – кон. I вв. до н.э.). Новые конструктивные решения в архитектуре: арки, своды, купола, пилястры, столбы. Типы зданий: базилики, амфитеатры, термы, библиотеки, триумфальные арки. Материал. Римские дороги, мосты, акведуки. Скульптура; реализм в скульптурном портрете. Искусство Римской империи (кон. I в. до н.э. – 476 г. н.э.). Строительство форумов, дворцовых и общественных зданий, храмов, амфитеатров, арок, колонн. «Алтарь мира», Колизей, Пантеон («Храм всех богов»), статуи, скульптурные портреты императоров, видных деятелей, эволюция скульптурного портрета. Археологические открытия в Помпеях. Архитектура и планировка города. Мозаика, живопись в домах, храмах, дворцах. Разложение античного рабовладения и упадок искусства. Новое христианское мировоззрение. Росписи римских катакомб. Фаюмские портреты.		
Раздел 2. Искусство Средневековья в Европе и на Востоке			
Тема 2.1. **Искусство** **Византии**	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Хронологические границы Средневековья. Образование Византийской империи и возникновение византийской культуры. VI в. – «золотой век» византийской культуры и искусства. Памятники архитектуры. Храм Святой Софии в Константинополе, храм Баптистерий в Равенне. Монументальная живопись. Мозаика. Иконопись. «Владимирская		

	Богоматерь». Развитие книжного и библиотечного дела. Иллюстрация книжных текстов.		
Тема 2.2. Искусство Средних веков Западной Европы	**Содержание учебного материала:** Общеевропейский монументальный романский стиль в архитектуре, скульптуре и живописи. Строительство культовых зданий, крепостей, замков. Памятники архитектуры: сборы, храмы, церкви во Франции, Германии, Италии и других странах. Пластическое оформление романских храмов. Органическая взаимосвязь архитектуры, скульптуры, живописи в интерьере культовых сооружений. Религиозное содержание художественного творчества и его задачи. Появление светской культуры в XII – XIV вв. Готический стиль в искусстве. Происхождение термина «готика» и его содержание. Готическая архитектура и ее конструктивные признаки. Соборы, ратуши т.д.. Интерьер готического собора: витражи, скульптурные композиции, рельефы. Соборы Франции, Германии, Испании, Англии и других стран.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
Раздел 3. Искусство эпохи Возрождения			
Тема 3.1. Искусство итальянского Возрождения	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Эстетика, принципы, идеалы культуры итальянского Возрождения. Отличительные черты искусства: светский характер и гуманистическое мировоззрение. Ведущее место живописи в искусстве Италии. Шедевры Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело.		

	Практическая работа обучающихся.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
Тема 3.2. Искусство Северного Возрождения	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Особенности исторического развития стран Центральной Европы. Формирование национальной школы живописи в Нидерландах. Творчество братьев Губерта и Ян ван Эйков, Иеронима Босха, Питера Брейгеля старшего. Искусство Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер, философские трактаты, живопись, графика. Ганс Гольбейн Младший: портретное творчество, цикл гравюр на дереве.		
Раздел 4. Западноевропейское искусство XVII века			
Тема 4.1. Искусство Италии XVII века	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Наступление феодально-католической реакции. Искусство как пропаганда светской и церковной власти. Возникновение нового стиля – барокко. Основные черты барокко		

	Архитектура. Творчество Ф. Борромини, Л. Бернини . Живопись. Болонский академизм, основные принципы живописи. Творчество братьев Карраччи. Творчество Караваджо: реализм, введение новых реалистических жанров (натюрморт, бытовых сцен), жизненная трактовка религиозных сюжетов. Формирование стиля барокко в живописи Пьетро да Кортона, Б. Строцци, Д. Фети.		
Тема 4.2. Искусство Фландрии XVII века	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Влияние испанского абсолютизма и католической церкви на фламандскую культуру. Реализм и народность художественной культуры. Появление стиля барокко в искусстве Фландрии. Расцвет национальной культуры и искусства. Фламандская живопись. Питер Пауль Рубенс – основоположник фламандской школы живописи: античность в творчестве художника («Персей и Андромеда», «Вакханалия» и др.), библейские сюжеты, связь темы страдания с событиями нидерландской революции («Воздвижение креста», «Снятие с креста»), тема борьбы человека и природы, парадность стиля барокко в портретном творчестве. Ван Дейк – мстер изысканного аристократического портрета: «Автопортрет», «Портрет Карла I» и др. Якоб Йорданс: реализм, народность художественных образов («Праздник бобового короля», «Сатир в гостях у крестьянина»), монументально-зрелищной характер произведений. Франс Снейдерс – мастер монументального натюрморта: гимн природе, серия «Лавок», «Торговец дичью и птицей» и др. Жанровая живопись Андриана Броувера, картины из крестьянской жизни.		

Тема 4.3. Искусство Голландии XVII века	**Содержание учебного материала:**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Особенности социально-экономического и политического развития Голландии. Расцвет культуры и искусства. Голландская живопись. Франс Хальс – основоположник голландской реалистической живописи, крупнейший портретист: изображение всех слоев общества («Цыганка», «Малле Баббе» и др.) Рембрандт ван Рйен – крупнейший художник голландского и мирового искусства: широта тематического диапазона, психологизм и глубина сюжетов и образов, портретная живопись, гравюры и офорты, основные вехи художественного творчества («Св. Семейство», «Даная», «автопортрет с Саскией на коленях», «ночной дозор», «Возвращение блудного сына» и др.).		
Тема 4.4. искусство Франции XVII века	**Содержание учебного материала:**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Борьба абсолютизма с феодализмом. Внедрение буржуазной экономим. Формирование культуры барокко, классицизма, реализма. Архитектура. Архитекторы А. Маисар, А. Ленотр, Ф. Орбэ. Соединение черт классицизма и барокко. Версальский дворец, парк.		
Раздел 5. Западноевропейское искусство XVIII века			
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Искусство Франции XVIII века			ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Краткий исторический обзор положения Франции в XVIII веке. Реалистическое отражение жизни и освободительных идей в искусстве. Два этапа в развитии искусства: завершение поздних форм барокко и переход в новый стиль рококо. Зарождение классицизма. Живопись. Стиль рококо и его художественный язык: декоративность, «галантные» темы, мифологические сюжеты, поэтическая меланхолия образов. Антуан Ватто, Франсуа Буше, О. Фрагонар. Жан Батист Грез: сентиментализм.		
Тема 5.2. Искусство Англии XVIII века	**Практическая работа обучающихся.**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	XVIII в. – расцвет английской культуры, искусства. Развитие философии, литературы: Томас Мор, Уильям Шекспир, Джонатан Свифт, Даниэль Дефо. Живопись. Социально-критические темы в искусстве. Становление и расцвет национальной живописи XVIII в. Уильям Хогарт – основоположник критического реализма «Модный брак», «Выборы в парламент», портреты. Джошуа Рейнольдс, Томас Гейнсборо.		
Тема 5.3. Искусство Италии XVIII века	**Практическая работа обучающихся.**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.

	Рим – центр итальянской и европейской художественной жизни. Раскопки Помпеи и Геркуланума. Интерес к античной культуре. Работа И. Винкельмана «История искусства древности» и ее воздействие на формирование классицизма. Архитектура. Развитие живописной пространственной композиции. Базилики. Живопись. Венецианская школа. Джованни Баттис Тьеполо – последний представитель барокко, декоратор, живописец, график: работы в Италии, Германии, Испании, России. Фрначеско Гварди. Антонио Каналетто.		
Раздел 6. Искусство Западной Европы XIX – XX вв.			
Тема 6.1 Искусство Англии XIX – XX вв.	**Практическая работа обучающихся**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Утверждение капитализма. Быстрые темпы экономического развития. Обострение классовых противоречий. Преследование передовых деятелей культуры. Живопись. Школы живописи. Джон Констебль – новатор в создании реалистического пейзажа: заложение основ пленэрной живописи. Джозеф Уильям Тернер: картины на мифологические и исторические сюжеты, пейзажи, драматизм мироощущения, синтез цветовых и световых эффектов.		
Тема 6.2. Искусство Испании XIX – XX вв.	**Содержание учебного материала:** Гнет испанского абсолютизма, инквизиция. Отсталость страны, бедственное положение народа. Нашествие Наполеона и национально-освободительная война. Влияние общественно-политической обстановки на культуру, отражение в искусстве трагической судьбы народа. Живопись. Франсиско Гойя – великий испанский художник. Влияние французской революции на его творчество. Революционный реализм. Периоды творчества. Серия шпалер, портреты, исторические картины, политическая сатира, серия офортов «Каприччос», графическая серия «Бедствия войны» и др., роспись «Дома глухого».	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.

Тема 6.3. Искусство Франции XIX – XX вв.	**Содержание учебного материала:** Искусство наполеоновской Франции. Стиль ампир. Классицизм как выражение рационализма. Формирование романтизма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма. Архитектура. Стиль ампир, основные черты. Триумфальные арки, обелиски, биржи, дворцы. Скульптура. Синтез архитектуры и скульптуры. Упразднение круглой скульптуры, применение барельефа. Признаки стилизаторства и эклектики в ампире. Живопись. Жак Луи Давид. Роль античного искусства и эпохи Возрождения в ранних работах. Пафос революционного призыва в картине «Клятва Горациев». Исторические картины, портреты Бонапарта. Жан Огюст Доменик Энгр, классическое направление , уход от жизни в мир идеального. Теодор Жерико – основоположник революционного романтизма. Интерес к внутреннему миру человека. Эжен Делакруа – истинный представитель романтизма. Напряженность, трагичность, колорит. Картины на сюжеты Данте. Аллегорический образ революции в картине «Свобода, ведущая народ». Оноре Домье: политическая сатира. Образы трудового народа. Пейзажная живопись в творчестве К. Коро. Барбизонская школа. Реалистическая передача природы, борьба против мещански-ограниченного реакционного салонного искусству. Т. Руссо, Ш. Ф. Добиньи. Тема тяжелой доли крестьянина-труженика в картинах Ж. Ф. Милле, Г. Курбе. Эдуард Мане – основоположник нового течения – импрессионизма. Определение импрессионизма и его особенности. Эдгар Дега, Клод Моне. Пейзажная живопись. К.Писсарро, Д. Сислей. Жанровый сюжет, портреты. О. Ренуар. Неоимпрессионизм в творчестве Ж. Сера, П. Синьяка. Постимпрессионизм, условность термина. П. Сезан, Ван Гог, Поль Гоген. Группа «Наби». Разнообразие жанров живописи. Творчество Бонара.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.

Тема 6.4. Европейское искусство XX века	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	Развитие стиля модерн в Бельгии, Великобритании, США; рационализм и функционализм во Франции. Космополитическая универсальная концепция архитектуры. Урбанистическая теория строительства. Творчество скульптора О.Родена и его учеников. Модернистские течения: кубизм, конструктивизм, сюрреализм. Мемориальная скульптура. Авангардизм в творчестве П. Пикассо.		
	Практическая работа обучающихся.	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, 3 ПК.2, ПК 3.3.
	1. Искусство поп-арта: раскрытие эстетической ценности массовой продукции, язык средств массовой коммуникации. 2. Декоративно прикладное искусство: художественное стекло, дизайн мебели, осветительных приборов, стайлинг, ювелирные украшения.		
Всего:		**64**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «

история стилей в костюме», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Ильина, Т.В. История искусства западной европы. от античности до наших дней: Учебник для академического бакалавриата / Т.В. Ильина [Текст]. - Люберцы: Юрайт, 2016;
2. Гнедич, П.П. История искусств: Зодчество. Живопись. Ваяние. От Древнего Египта до средневековой Европы / П.П. Гнедич [Текст]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015;
3. Блохина И.В., Всемирная история архитектуры и стилей [Текст] / Ирина Блохина.- М.: Аст, 2016;
4. Бохм-Дюшен М., Современное искусство [Текст] / Моника Бохм-Дюшен, Джанет Кук.- М.: АСТ, Астрель, 2015;
5. Гнедич, П. История искусств. Эпоха Возрождения: мировые шедевры / П. Гнедич [Текст] . - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Всеобщая история искусств.- Институт теории и истории изобразительных искусств Академии художеств СССР // URL: http://artyx.ru/art/ (дата обращения: 08.12.2016) ;
2. История искусств и биографии, художники и картины, скульптуры и графика // URL: http://iskusstvu.ru/ (дата обращения: 08.12.2016);
3. История искусств // URL: http://cvetamira.ru/ (дата обращения: 08.12.2016) ;
4. История изобразительного искусства [Электронный ресурс] // URL: http://www.arthistory.ru/ (дата обращения: 08.12.2016).
5. ГМИИ им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс] // URL: http://www.arts-museum.ru/.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Искусство. Всемирная история [Текст] / ред. Стивен Фарсинг.- М.: Магма, 2016;

2. Коробова, Г.А. История искусств: Учебное пособие / Г.А. Коробова; Под науч. ред. Г.В. Драч, Т.С. Паниотова [Текст] . - М.: КноРус, 2013;
3. Опимах И., Живописные истории. О великих полотнах, их создателях и героях [Текст] / Ирина Опимах.- М.: Ломоносов, 2016;
4. Основы теории и истории искусств. Изобразительное искусство. Театр. Кино. Учебное пособие [Текст] / Галина Коробова, Лариса Корсикова, Людмила Штомпель, Екатерина Липец, Елена Чичина.- М.: Лань, Планета музыки, 2015;
5. Райдил Л., Как читать живопись. Интенсивный курс по западноевропейской живописи [Текст] /Лиз Райдил.- М.: Рипол Классик, 2015;
6. Сокольникова, Н.М. История изобразительного искусства: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова [Текст] . - М.: Академия, 2012;
7. Трофимова, Т.И. История искусств (для бакалавров) / Т.И. Трофимова [Текст] . - М.: КноРус, 2013;
8. Шестаков В.П. История истории искусства: От Плиния до наших дней / В.П. Шестаков [Текст]. - М.: Ленанд, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Самостоятельные работы, рефераты, тестирование, устный опрос
ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Самостоятельные работы, рефераты, устный опрос
применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности	Самостоятельные работы, рефераты

	учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	
знать основы искусствоведения	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Самостоятельные работы, рефераты, тестирование, устный опрос
знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Самостоятельные работы, рефераты, устный опрос
знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур;	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Рефераты, тестирование, устный опрос
знать первоисточники искусствоведческой литературы	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Самостоятельные работы, рефераты

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. 1.Дать характеристику искусству Древнего Египта. Охарактеризовать основные периоды.
2. Дать характеристику архитектуре, скульптуре Древнего Египта. Охарактеризовать основные периоды.
3. Дать характеристику архитектуре Древней Греции. Охарактеризовать создание Ордерной системы, Акрополя.
4. Дать характеристику Древнего Рима, важнейшим достижениям римлян в архитектуре
5. Дать характеристику архитектуре Византии, двум типам христианских храмов: базилика и крестовокупольный.
6. Дать характеристику живописи Византии, мозаике, иконописи.
7. Дать характеристику архитектуре романского стиля, типам сооружений.
8. Дать характеристику живописи и скульптуре романского стиля.
9. Дать характеристику основным принципам конструкции готической архитектуры.
10. Дать характеристику конструкции готической архитектуры.
11. Дать характеристику творчества художников-импрессионистов (Э. Мане, О. Ренуар,К. Монэ).
12. Охарактеризовать творчество О. Бердслея, Л. Бакста.
13. Охарактеризовать творчество художников 19 века (Т. Жерико, Э. Делакруа).
14. Охарактеризовать творчество художников 18 века (Рокотов, Левицкий, Боровиковский).
15. Дать описание архитектуре 17 века (Барокко), созданию монументальных ансамблей.
16. Дать описание скульптуре и живописи барокко. Охарактеризовать творчество скульптора Бернини, художника П. Рубенса, Рембрандта.
17. Дать описание архитектуре 18 века (рококо).
18. Дать характеристику живописи стиля рококо, его идейным и художественным принципам. Сравнить творчество А. Ватто и Буше.
19. Дать описание архитектуре 19 века, Охарактеризовать творчество художников Жака Луи Давида, Жака Огюста Доминика.
20. Дать описание живописи (15-16вв.). Охарактеризовать творчество Леонардо да Винчи (1452-1519гг.).
21. Дать описание эпохи Возрождения (15-16вв.). Охарактеризовать творчество художников Рафаэля(1483-1520гг.).
22. Дать описание эпохи Возрождения (15-16вв.). Охарактеризовать творчество

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине “История изобразительного искусства»,
разработанную Ангаевой Клавдией Владимировной

Рабочая программа по дисциплине «История изобразительного искусства» разработана для
реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»
Рабочая программа отражает цели и задачи дисциплины, требования предъявляемые к знаниям и умениям, отвечает задачам данной дисциплины «История изобразительного искусства ».
Данная программа содержит разделы от первобытного общества до XX века.
Программа формирует знания и умения об исторических особенностях эпохи, произведениях изобразительного искусства, его стилевых и жанровых особенностях. В программе предусмотрена самостоятельная работа студентов во внеурочное время: работа со специальной литературой, выполнение докладов, которые дают возможность закрепить полученные знания по дисциплине.
Рабочая программа по дисциплине «История изобразительного искусства » соответствует целям и
задачам профессиональной подготовки выпускников по специальности 43.02.13 «Технология
парикмахерского искусства» и может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»
_____ Перминова – Смоленцева Н.С.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине “История изобразительного искусства »,
разработанную Ангаевой Клавдией Владимировной

Рабочая программа по дисциплине «История изобразительного искусства » разработана для
реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 43.02.13 «Парикмахерское искусство»
Данная программа имеет четкую структуру, отражает задачи дисциплины, требования, предъявляемые к знаниям и умениям.
Программа по дисциплине «История изобразительного искусства » предусматривает изучение
вопросов связанных с дисциплинами: материаловедение, технология постижерных работ, моделирование и художественное оформление причесок, которые необходимы в творческой работе будущего технолога. В программе изучаются исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности, что позволяет студенту ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства, применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности, а так же знать**:** основы искусствоведения, характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур.
В программе учтена самостоятельная работа студентов: подготовка
рефератов, докладов.
Рабочая программа по дисциплине «История изобразительного искусства » соответствует целям и
задачам профессиональной подготовки выпускников по специальности 43.02.13 «Парикмахерское искусство» и может быть использована в учебном процессе.
Директор ГУК РМЭ "Республиканский музей изобразительных искусств"
_____ Бурнашева Е. Э.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Рисунок и живопись

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Крупин В.В.., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловойметодической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ 1 от 29 августа 2019 г.

Председатель ЦМК _____/Леухина И.А./

Рецензенты:

А.А.Орлова, директор детской художественной школы №1 г. Йошкар-Олы, член Союза художников РФ

Н.С.Перминова-Смоленцева, преподаватель ГБПОУ Республики МарийЭл «ЙОТК»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Рисунок и живопись»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочих основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13Технология парикмахерского искусства, входящим в состав укрупненной группы специальностей 100000 Сфера обслуживания

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять графические, живописные и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов, фигуры и головы человека с натуры и по воображению;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные законы, средства и приемы рисунка и живописи

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 220 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часов;
самостоятельной работы обучающегося 66 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***232***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***154***
в том числе:	
практические работы	*154*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***66***
в том числе:	

Выполнение эскизов, зарисовок по теме	*46*
Изучение учебного материала по заданной теме	*20*
Промежуточная аттестация	*12*
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачёта*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Рисунок и живопись»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение	Содержание дисциплины. Роль рисунка в практике парикмахерского искусства. Материалы и принадлежности для рисунка и живописи.	2	1
Раздел 1. Основы рисунка		**26**	
Тема 1.1. Законы композиции. Рисование простых геометрических тел. Основы линейной перспективы. Понятие о конструктивном построении геометрических тел	Построение квадрата и куба, расположенных на разных уровнях по отношению к линии горизонта, во фронтальном положении и под случайным yулом зрения. Построение перспектив окружности и круга; построение цилиндра, конуса и усеченного конуса, стоящих на предметной плоскости. Построение шара, законы светораспределения на сферическом предмете. Построение правильных шестигранной и трехгранной призмы.	6	
	Лабораторная работа Выполнить рисунок геометрических каркасных тел и тел вращения	6	
Тема 1.2Понятие о светотени, рисование драпировки	Изображение драпировки, закрепленной на вертикальной плоскости в двух точках.	2	
	Лабораторная работа Выполнять рисунок драпировки, закрепленной в двух точках.	2	
Тема 1.3. Законы графического построения предметов, рисование гипсовой розетки	Рисование гипсовой розетки: компоновка, построение, линейное моделирование, выявление объема, светотень, обобщение.	4	
	Лабораторная работа Выполнить рисунок гипсовой розетки	4	
Тема 1.4 Рисование натюрморта из предметов быта и драпировки натюрморта из предмета быта простой геометрической формы, рисование сложного натюрморта	Постановка натуры, композиция листа, анализ натуры. Линейное построение предметов по законам перспективы. Средства выявления объемов и пространства. Нанесение собственных и падающих теней. Свет, полутон, тень, рефлекс, блик. Штриховка	10	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Рисование бытовых тел, имеющих аналогию с геометрическими (банки, коробки, кружки). Рисование бытовых предметов (кувшинов, горшков, кринок).	12	

Раздел 2. Основы живописной грамоты		**36**	
Тема 2.1. Общие сведения о цвете. Цвет в живописи	Графическое изображение цветового круга и равномерная заливка красками соответствующих по цвету секторов (деление на 16 частей)	2	
	Лабораторная работа Выполнить рисунок цветового круга.	2	
Тема 2.2. виды живописного письма. Приемы техники живописи. Рисование натюрморта в технике «гризайль»	Компоновка и изображение предметов. Отмывка кистью с учетом светотеневых и тональных особенностей предмета	4	
	Лабораторная работа Выполнить графический рисунок натюрморта в технике «гризайль»	4	
Тема 2.3. Декоративное решение натюрморта	Выполнение декоративного натюрморта, понятие чистого цвета, последовательность выполнения натюрморта.	6	
	Лабораторная работа Этюд натюрморта, состоящего из бытовых предметов и драпировок в контрастных цветовых отношениях	6	
Тема 2.4. Живописный натюрморт	Выполнение натюрморта состоящего из предметов, контрастных по цвету и четко отличающих по форме, расположенных на фоне драпировок.	6	
	Лабораторная работа Выполнить этюд натюрморта в контрастных цветовых отношениях	6	
Тема 2.5. Рисование натюрмортов в смешанной технике	Выполнениеэтюда натюрморта из предметов быта, овощей и фруктов и драпировок в смешанной технике, холодной и теплой гаммах.	6	
	Лабораторная работа Выполнить этюд натюрморта насближенных цветовых отношениях	6	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Равномерная заливка различных плоскостей акварельными и гуашевыми красками. Заливка плоскостей красками с учетом тональной растяжки. Выполнение быстрых живописных этюдов простейших бытовых предметов (кувшинов, горшков, различных овощей и фруктов). Выполнение этюдов разноцветных драпировок.	12	
Раздел 3. Изображение человека		**84**	
Тема 3.1. Анатомическое строение и схема основных пропорций	Изучение по схемам и таблицам строения человеческой фигуры (анатомия скелета человека и его основных костей). Пропорционально-модульная схема	2	

фигуры человека	фигур. Особенности мужской и женской фигур.		
	Лабораторная работа	2	
	Изучение формы пропорций фигуры человека		
Тема 3.2Анатомическое строение человеческого черепа, анатомическая зарисовка черепа	Выполнение рисунка черепа в различных ракурсах с низкой линии горизонта с выявлением объема при помощи светотени..	4	
	Лабораторная работа	4	
	Выполнить зарисовки черепа человека в разных ракурсах.		
Тема 3.3. Пластическая анатомия головы и плечевого пояса. Анатомические зарисовки головы и ее отдельных частей.	Выполнение зарисовки анатомической головы с разбором мышечного покрова. Решение: линейно-конструктивное с легким тоном	4	
	Выполнить зарисовки анатомической головы с разбором мышечного покрова. Решение: линейно-конструктивное с легким тоном.		
	Лабораторная работа	4	
	Выполнить зарисовки анатомической головы с разбором мышечного покрова		
Тема 3.4. Рисование гипсовой головы с плечевым поясом	Выполнение рисунка гипсовой женской головы античного образца («Гера») с характерной формой головы. Выполнение рисунка мужской головы и шеи античного образца («Сократ». «Цезарь»)	6	
	Лабораторная работа	6	
	Выполнить рисунок гипсовой головы		
Тема 3.5. Рисование головы живой модели, портретные зарисовки	Выполнение зарисовок голов живых моделей с полной характеристикой пластических свойств и передачей формы головы.	6	
	Лабораторная работа	6	
	Выполнить рисунок головы живой модели		
Тема 3.6. Декоративное рисование головы с проработкой элементов прически	Выполнение портрета человека с рисованием элементов прически. Решением карандашное, линейно-конструктивное с тональной проработкой	6	
	Лабораторная работа	6	
	Выполнить рисунок головы с проработкой элементов прически		
Тема 3.7. Поясной портрет с исторической прической	Выполнение графических этюдов с репродукций старых мастеров, уделяя особое внимание передаче образа прическе, пластики объемной формы	6	
	Лабораторная работа	6	
	Выполнить поясной портрет с исторической прической		
Тема 3.8. Рисование головы человека с современной прической	Выполнение графических зарисовок с натуры с детальной прорисовкой прически и ее отдельных элементов	8	
	Лабораторная работа	8	

	Выполнить рисунок головы человека с современной прической		
Тема 3.9. Поясной живописный портрет человека	Выполнение живописных этюдов с передачей образности лица и прически, объемной формы, колорита. Материал-акварель, гуашь, темпера	8	
	Лабораторная работа	8	
	Выполнить поясной живописный портрет человека		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Изучение анатомических особенностей черепа и головы человека. Изучить формы и пропорции фигуры человека. Выполнить зарисовки экорше головы с разбором мышечного покрова. Выполнить зарисовки голов живых моделей. Выполнить графические копии с репродукций старых мастеров, уделяя особое внимание передаче образа прически, пластики, объемной формы.	26	
Раздел 4. Декоративно-плоскостное решение портрета		**72**	
Тема 4.1. Рисование сложных современных причесок в карандашной графике	Выполнение с натуры рисунок головы человека с прической. Выявить пластическую форму прически и волос штриховкой. Графически акцентировать элементы прически создании художественного образа.	14	
	Лабораторная работа	14	
	Выполнить карандашом рисунок головы человека со сложной современной прической в заданном ракурсе.		
	Контрольная работа по теме «Портретная зарисовка с натуры в карандашной графике»	2	
Тема 4.2. Живописный стилизованный поясной портрет человека	Выполнение живописного стилизованного портрета акварелью и гуашью с передачей образа натуры, ее объемной формы в пространстве посредством света. Упрощение формы и объема средствами декоративной графики.	16	
	Лабораторная работа	16	
	Выполнить декоративно-стилизованный живописный портрет человека с прической с натуры		
Тема 4.3 Декоративно-плоскостное решение портрета цветной графике	Выполнение декоративно-плоскостного портрета человека в стилизованной условной форме. Передача общего цветового строя головы с прической. Условная стилизованная трактовка портрета, эскизное выражение формы волос, лица, одежды, аксессуаров.	12	3
	Лабораторная работа	12	
	Выполнить декоративно-стилизованный портрет в цветной графики в условно стилизованной манере на основе эскиза.		
	Контрольная работа по теме«Декоративный портрет человека в цветной	20	

	графике»		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 4. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Изучить методику выполнения графического портрета. Выполнить зарисовки головы с исторической прической. Выполнить краткосрочные живописные портретные этюды акварелью и гуашью. Выполнить стилизованные портретные зарисовки с условной трактовкой прически и элементов головы.	**24**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Рисунок и живопись»

Оборудование учебного кабинета:
- мольберты по количеству обучающихся;
- чертежные доски;
- подиумы из ДВП для натурных постановок;
- специальные фонари – светильники для постановок;
- картонные модели геометрических тел;
- керамические горшки, кувшины, бытовые предметы, муляжи овощей и фруктов для устройства натюрмортных постановок;
- методические таблицы по темам программы;
- репродукции и копии работ художников различных эпох и направлений.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Василевская Л.А. Специальное рисование. – М: «Высшая школа», 2001 – 127 с.
2. Кирцер Ю.М. «Рисунок и живопись». – М: «Высшая школа», 2003 – 270 с.
3. Пармон Ф.М. «Композиция костюма». – М: «Легпромбытиздат», 1999
4. Ли Н.Г. «Основы Учебного академического рисунка». – М: «Эксмо», 2003 – 480 с.
5. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства. – М: «Агар», 2002 – 256 с.
6. Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок. – М: «Инфра – М», 2008 – 256 с.
7. Бесчастнов Н.П. Портретная графика. – М: «Владос», 2007 – 367 с.

Дополнительные источники:

1. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма. – М: «Академия», 2008 – 176 с.
2. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. – М: «Академия», 2008 – 240 с.
3. Шитов Л.А., Ларионов В.Н. Живопись (книга для учащихся). – М: «Просвещение», 2005 г.

4. Тихонов С.В. и др. Рисунок. – М: «Стройиздат», 2001 – 423 с.
5. Барчай Е. Анатомия для художников. – Будапешт «Корвина», 1999 – 483 с.
6. Беляева Е.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика. – М: «Академия», 2006 – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
изображать в пространстве линии, плоские предметы, объемные тела с учетом перспективы	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
изображать объемные формы с помощью тона	лабораторные работы
поэтапно выполнять рисунок натюрморта, определять центр композиции, решать светотеневую задачу	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
передавать в живописи цветовые отношения между предметами объемной формы и фоном	лабораторные работы
рисовать голову живой модели, передавая характер и портретное сходство модели	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
изображать фигуру человека передавая объем, пластику и характер движения	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
создавать композицию из двух-трех и более фигур в одежде	лабораторные работы
составлять цветовые решения многофигурной композиции	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
понятие о перспективе, элементы перспективного изображения	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
распределение цвета и тени на объеме, элементы светотени.	лабораторные работы
композиционное размещение предметов натюрморта, вопросы композиции рисунка	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
различные виды графики	лабораторные работы
характеристики цвета, основные цвета, виды живописного письма	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
компоновка предметов натюрморта, последовательность работы над натюрмортом	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
пропорции головы и частей лица, последовательность рисования головы живой модели	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

особенности работы над живописным предметом	лабораторные работы
анатомическое строение фигуры человека, её пропорции, последовательность ведения рисунка фигуры	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности поэтапной последовательной работы над этюдом фигуры человека в одежде	лабораторные работы
композиционное построение рисунка этюда из двух фигур в одежде и гармоничное цветовое решение	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
законы графического решения композиции фигуры человека	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности графического решения двух фигурной композиции в цвете	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/Ванюшин А.В./
«____» _____2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ЭСТЕТИКА

по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

2 курс

Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуляразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Новикова Н.С. Преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Леухина И.А. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Директор «Федеральная сеть салонов красоты ЦирюльникЪ»

Рассмотрено цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Леухина И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Эстетика»

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	применять знания эстетики при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	историю эстетики; место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Эстетика"

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
Самостоятельная работа	8
Объем программы	52
в том числе:	
теоретическое обучение	44
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эстетика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Эстетика как наука.		**24**	
Тема 1.1. Предмет и задачи эстетики как науки. Место эстетики в системе современного научного знания.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1. Предмет и задачи эстетики как науки		
	2. Место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией, историей искусств.		
	3. Основные категории и понятия эстетики .		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с терминологией: мифология, религия, философия, эстетика, этика, история, история искусств, психология, эстетическое, ценности, эстетические, искусство, эстетическое сознание, эстетическая деятельность, Баумгартен Александр, методы эстетического анализа		
Тема 1.2. Основные этапы развития эстетики от древности до 17 в.	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1. Эстетическое наследие первобытной эпохи.		
	2. Эстетические учения Древнего Востока.		
	3. Античная эстетика.		

	4. Средневековая эстетика.		
	5.Эстетика и искусство эпохи Возрождения.		
	6.Эстетические принципы эпохи Классицизма.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка сообщений: 1. Семь древних чудес света. 2. Семь древнейших чудес света. 3. Семь средневековых чудес света. 4. Семь чудес света эпохи Возрождения. 5. Семь чудес света эпохи классицизма.		
Тема 1.3. Основные этапы развития эстетики до 18 в. до наших дней.	**Содержание учебного материала:**	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1. Эстетические принципы эпохи Просвещения 18 в.		
	2. Немецкая классическая эстетика первой половины 19 в.		
	3. Эстетические принципы эпохи Романтизма.		
	4. Эстетическая мысль в России 19-20 вв.		
	5. Эстетические принципы современности. 20-21 вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка сообщения: 1. Семь чудес света эпохи Просвещения и первой половины 19 в. 2. Семь чудес света эпохи Романтизма 3.Семь чудес света 20 века.		
Тема 1.4. Основные	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03

категории эстетики	1.Эстетические категории как узловые моменты познания мира. Связь эстетических категорий с категориями философии, этики, истории, истории искусств, психологии.		ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	2. Эстетическое. Прекрасное и безобразное.		
	3. Возвышенное и низменное.		
	4. Трагическое и комическое.		
	5. Значение эстетических категорий как методов эстетического анализа.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с терминологией: безобразное, возвышенное, эстетический вкус, эстетический идеал, красота, героическое, гармония, совершенство, низменное, гуманизм искусства, идейность искусства, трагическое, комическое, драматическое, карикатуры, мелодрамы, категории эстетики, шарж, гротеск, лирическое, сатира, катарсис, добро, зло, справедливость.		
Раздел 2 . Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.		18	
Тема 2.1. Эстетическое сознание и его структура	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.
	1. Эстетическое сознание и его структура. Эстетические эмоции, чувства, восприятия, вкусы, потребности, идеалы, взгляды, категории, теории		
	2. Эстетическое воспитание как обеспечение формирования эстетического сознания. Формы, средства, цели эстетического воспитания.		
	3. Эстетические аспекты общественных отношений: эстетика труда, эстетика быта, культура речи и т.п.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Подготовка эссе: «Эстетический стиль и эстетическая мода как отражение и выражение эстетического идеала эпохи»		
Тема 2.2. Эстетическая деятельность. Виды эстетической деятельности	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1. Сущность и специфика эстетической деятельности. Взаимосвязь с эстетическим сознанием.		
	2. Разновидности эстетической деятельности. Коллективная эстетическая деятельность. Индивидуальная эстетическая деятельность. Единство индивидуальной и коллективной эстетической деятельности. Дизайн.		
	3. Искусство как высшая форма эстетической деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка эссе: «Дизайн сегодня, как реализация эстетического вкуса, эстетического идеала, эстетического стиля и эстетической моды современности».		
Тема 2.3. Искусство как высшая форма эстетической деятельности. Сущность и эстетические основы художественного творчества	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.
	1. Эстетическая проблематика искусства. Эстетическая деятельность и художественная деятельность.		
	2. Сущность и структура художественного образа.		
	3. Содержание и форма в искусстве.		
	4. Сущность и эстетические основы художественного творчества.		
	5. Художественное произведение как результат творчества в сфере искусства.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Анализ художественного произведения (по выбору обучающегося) согласно критериям содержания и формы художественного произведения.		
Тема 2.4. Основные этапы художественного творчества	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.
	1. Личность художника. Одаренность, талант, как реализованная одаренность. Основные этапы социокультурной самореализации таланта. Гениальность. Типы личности художника.		
	2. Творчество как ответ на запрос времени. Основные этапы творчества художника.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Анализ художественного творчества одного из художников, дизайнеров (по выбору обучающегося)		
Тема 2.5. Прикладная эстетика и ее разновидности	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.
	1. Понятие «прикладная эстетика и ее виды».		
	2. Дизайн, как эстетическое творчество: одежда, внешность, интерьер, мебель, посуда, бытовые приборы, транспорт, оборудование, материалы.		
	3. Эстетические образы социальной жизни.		
	4. Знаковый характер эстетического образования социума: эмблематика и геральдика.		
	5. Эстетика потребительских товаров и торговли, язык СМИ.		
	6. Эстетические способы социализации человека: косметика, знаковые вещи, имидж и имиджмейкеры.		

	7. Эстетические технологии манипуляции общественным сознанием.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с терминологией: ремесло, народная архитектура, фольклор, дизайн, садово-парковое искусство, эклектика, экологическая эстетика, эстетика производства, реклама, черный пиар, шоу-бизнес, эмблематика, геральдика.		
Тема 2.6. Эстетика внешнего образа человека	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.
	1. Образ. Внутренний и внешний образы. Диалектика. Содержание и форма. Целое и часть. Сущность и явление. Мера.		
	2. Значение внешнего вида мастера.		
	3. Виды и методы коммуникации		
	4. Методы общения с клиентами разных возрастных категорий		
	5. Консультация, ее этапы и элементы		
	6. Особенности продажи в салоне. Факторы успешной продажи		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка эссе: «Красота согласно эстетическим критериям, Мой образ (или образ другого человека) согласно эстетическим критериям»		
ИТОГО		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Эстетика"

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:
• персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
• мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гуревич, П.С., Эстетика: учебник /П.С.Гуревич [Текст].-М.: Юнити-Дана, 2016
2. Кривцун, О.А., Эстетика. Учебник для СПО /Олег Кривцун [Текст].- М.: Юрайт, 2016
3. Кривцун, О.А., Эстетика. Учебник для академического бакалавриата / О.А. Кривцун. 3-у изд. перераб и доп. – М.:Юрайт, 2014
4. Егоров, П.А., Основы этики и эстетики. Учебное пособие для СПО /Павел Егоров, Владимир Руднев [Текст].- М.: КноРус, 2016
5. Радлов, Э.Л., Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии / Эрнест Радлов [Текст].- М.: Ленанд, 2016
6. Чернышевский, Н.Г., Эстетические отношения искусства к действительности. Избранные работы /Н.Г.Чернышевский [Текст].- М.: Юрайт, 2017
7. Бычков, В.В., Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства /Виктор Бычков [Текст].- М.: Центр гуманитарных инициатив, 2016

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гуревич, П.С., Эстетика: учебник /П.С.Гуревич [Электронный ресурс].- //URL. http://www.knigafund.ru/books/122652 (дата обращения: 07.12.2016).
2. Берроуз, У.С. Падение искусства / У.С. Берроуз. — [Электронный ресурс]. – URL.:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Berrouz/_01.php
3. Борев, Ю.Б. Эстетика : Учебник / Ю.Б. Борев. – М. : Высшая школа, 2002. – 511 с. — [Электронный ресурс]. – //URL.: http://independent-academy.net/science/library/borev_estetika/index.html
4. Кривцун, О. Эстетика : [Учебник для вузов] / О.А. Кривцун. — 2-е изд., доп.[Электронный ресурс]. – URL.: http://www.deol.ru/users/krivtsun/aesthetics.htm
5. Цветаева, М. Искусство при свете совести / М. Цветаева. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.tsvetayeva.com/prose/pr_iskustwo_pri_sovesti.php
6. История красоты / под ред. У. Эко [Электронный ресурс]. – //URL.: http://yanko.lib.ru/books/cultur/istoriya_krasotu-r-eco-a.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения: применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.	Тестирование. Практические задания по работе с терминологией; Подготовка и защита индивидуальных или групповых заданий проектного характера; Эссе Зачет
знания: история эстетики,место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией;основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.		

Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар - Олинский технологический колледж
_____А.В.Ванюшин
«__» _____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг

Йошкар-Ола
2020г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Марий - Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчики:

Антонова Е.П. ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар - Олинский технологический колледж»;

Рецензенты:
Тонких Л.Г. - преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК».

Пуртова М.В., индивидуальный предприниматель, директор студии «Эстель»

Согласовано с индивидуальным предпринимателем, художником - модельером Вершининой Н.С.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Парикмахерское искусство»
Протокол № от «31» августа» 2020г.
Председатель ЦМК……И.А. Леухина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Санитария и гигиена парикмахерских услуг

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Санитария и гигиена парикмахерских услуг** является частью рабочих основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящим в состав укрупненной группы специальностей 100000 Сфера обслуживания

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
-применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;
-выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;
-выполнять правила личной гигиены;
-определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
-введение в микробиологию и эпидемиологию;
-классификацию кожных болезней;
-болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;
-основы гигиены парикмахерских услуг;
-санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
практические работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	

Промежуточная аттестация	*22*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Санитария и гигиена парикмахерских услуг»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. **Раздел 1 Микробиология**			
Тема 1.1. История развития микробиологии	Первые сведения о существовании в природе микроорганизмов. Основоположники микробиологии. Роль русских ученых в истории отечественной и мировой микробиологии	2	1
Тема 1.2. Микробы и их жизнедеятельность. Микробы в окружающей среде	Размеры микробов, питание, дыхание, размножение. Основные группы микробов. Микробы воды, почвы, воздуха	2	1
	Самостоятельная работа	4	2
	Виды инфекций. Мероприятия по борьбе с инфекциями		1
Раздел 2 Э**пидемиология**	Разновидности мероприятии, группы, борьба с путями распространения инфекции. Мероприятия в отношении восприимчивости населения. Прививки	2	1
Тема 2. 1 Инфекция и ее распространение	**28**		
Тема 2.2 Мероприятия по борьбе с инфекцией	Причины заболевания. Профилактика гнойничковых заболевании на производстве и в быту	2	1
Раздел 3 Дерматология		Характеристика заболеваний. Причины заболеваний	2

Тема 3.1 Гнойничковые заболевания	Жизнедеятельность грибков, характеристика, разновидности. Источники заражения грибками. Предупреждение грибковых заболевании	2	1
Тема 3.2 Стрептококковые заболевания			
Тема 3.3. Грибковые заболевания кожи			

1	**2**	3	4
	Самостоятельная работа: Написать реферат на темы: Грибковые заболевания. Кожные заболевания, вызываемые бактериями. Стрептококковые заболевания. Стафилококковые заболевания. *Творческая работа:* Подбор цветных иллюстраций стафилококковых и стрептококковых заболеваний. Изучение инструкций по проведению дезинфекционных мероприятий при грибковых заболеваниях.	12	1
Тема 3.4. Заболевания кожи, вызываемые животными паразитами	Причины заболевания, распространение. Санитарные требования в парикмахерской при появлении заболевании	2	1
Тема 3.5 Венерические заболевания. Профессиональные заболевания	Источники распространения заболевания. Пути передачи болезни. Ответственность за умышленное заражение	4	1
	Практическая работа	2	2
	Строение волос		1
	Виды аллопеции. Причины выпадения волос	2	1

Раздел 4 Трихология			
Тема 4.1 Строение волос			
Тема 4.2 Выпадение волос. Виды выпадения волос, причины выпадения.			

1	2	3	4
Тема 4.3 «Лишние» волосы. Гирсутизм, гипертрихоз.	«Лишние» волосы. Гирсутизм, гипертрихоз.	2	1
Раздел 5 Производственная санитария		**26**	
Тема 5.1 Требования к содержанию парикмахерс (белью, инструментам) Нормы размещения площа	Требования к содержанию парикмахерских. Уборка парикмахерских. Сбор мусора с соблюдением санитарных правил. Приготовление дезинфицирующих растворов	4	1
Тема 5.2 Дезинфицирующие средства и требования к ним	Перечень, выбор дезинфицирующих средств, характеристика	2	1
Тема 5.3 Дезинфекция инструментов. Гигиена труда в парикмахерской	Способы дезинфекций инструментов. Дезинфекция различного инструмента. Хранение продезинфицированного инструмента	2	1
	Практическая работа № 2 Дезинфекция инструментов	2	1
Тема 5.5 Оказание первой помощи в парикмахерской	**Практическая работа № 3** Ознакомление с правовой базой относительно санитарии и гигиены, условиями труда и личной гигиены	2	2
	Первая помощь при травмах, парезах, кровотечениях, ожогах, обмороках, поражениях электрическим током, повреждении глаз.	6	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Медико-биологическая».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Санитария и гигиена парикмахерских услуг»;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Озащите прав потребителей: федеральный закон от 07.02.1992№2300 1(в ред. от 23.07.2008, с изм. от 03.06.2009).
2. О санитарно эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52 ФЗ (с изм. от 01.12.2007).
3. СанПиН 2.1.2.1631 10. Санитарно эпидемиологические требования к размещению, устрой ству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.
4. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос. – М.: Академия, Московские учебники, 2016.
5. Уайт Г. Атлас по дерматологии. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2016.
6. Чалова Л.Д., Галиева С.А., Уколова А.В. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. – М.: Академия, 2016
7. Справочник 1. А.А. Люличкин Сборник нормативных документов Услуги парикмахерских М.;2016
Санитарные правила и нормы. СанПиН 2.1.2.1188-03 М 2003

Дополнительные источники:

1. Об основах охраны труда в Российской Федерации: федеральный закон от 17.07.1999 №181 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.05.2002 № 53 ФЗ, от 10.01.2003 № 15 ФЗ, от 09.05.2005 № 45 ФЗ).
2. Инструкция по охране труда для парикмахера [утв. Минтрудом РФ 18.05.2004].
3. Ахтямов С.М. Практическая дерматокосметология. – М.: Медицина, 2016.
4. Дрибноход Ю.Ю. Руководство по лечению и уходу за волосами. – СПб: Нива, 2014.
5. Караев Р.Н. Медицинская косметология. – М.: Медицина,2016
6. Краева Э.Л., Бакулина Н.А. Микробиология. – М.: Медицина,2016
7. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ. – М.: Академия, 2014.
8. Les nouvelles esthetiques: журнал.

Интернет-ресурсы:

1. Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631 10: постановление Главного государственного санитар ного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 59 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.maksal.ru/documents/san_normy_v_salonah.php
2. Дерматолог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dermatological.ru
3. Кожа, её строение и функции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.infopite. ru/cosmetik/skin3.html
4. Трихология: наука о волосах и коже головы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	Практические работы
выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;	практические занятия, домашние работы
выполнять правила личной гигиены	практические занятия, домашние работы
определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	практические занятия, домашние работы
Знания:	
введение в микробиологию и эпидемиологию	Самостоятельная работа, домашняя работа
классификацию кожных болезней	Практическая работа, контрольная работа,
болезни, передаваемые контактно – бытовым путем	практические занятия

основы гигиены парикмахерских услуг	практические занятия, домашние работы
Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг	практические занятия, домашние работы

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
“Санитария и гигиена парикмахерских услуг”,
разработанную Антоновой Еленой Павловной

Рабочая программа по дисциплине «Санитария и гигиена парикмахерских услуг» обеспечивает выполнение государственных требований и уровню подготовки выпускников специалистов базового уровня по специальности «Парикмахерское искусство»

Снитария и гигиена парикмахерских услуг входит в цикл общеобразовательных дисциплин, имеет цели и задачи, а так же требования к структуре основной профессиональной образовательной программы. В результате изучения дисциплины предусмотрена их реализация. Программой так же предусмотрено решение умений и знаний дисциплины

Дисциплина разбита на 5 разделов. Каждый раздел предусмотрен ФГОС (третьего поколения).

Продуманы виды контроля. Для реализации дисциплины предложена литература, достаточный для повторения и изучения материала с целью успешного обучения.

При освещении материала прослеживается междисциплинарная связь с такими дисциплинами, как: «Материаловедение», «Физиология кожи и волос», «Химия», «Охрана труда» и т. д.

Рабочая программа заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована для внешнего рецензирования, утверждения и использования в рабочем процессе колледжа, осуществляющего подготовку рабочих парикмахерского искусства.

Рецензент:

преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК» – Л.Г. Тонких

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/Ванюшин А.В./
«____» _____2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ЭСТЕТИКА

по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

2 курс

Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуляразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Новикова Н.С. Преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Леухина И.А. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Директор «Федеральная сеть салонов красоты ЦирюльникЪ»

Рассмотрено цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Леухина И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Эстетика»

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	применять знания эстетики при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	историю эстетики; место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Эстетика"

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
Самостоятельная работа	12
Объем программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	42
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация проводится в форме Зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эстетика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Эстетика как наука.		**24**	
Тема 1.1. Предмет и задачи эстетики как науки. Место эстетики в системе современного научного знания.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1. Предмет и задачи эстетики как науки		
	2. Место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией, историей искусств.		
	3. Основные категории и понятия эстетики .		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с терминологией: мифология, религия, философия, эстетика, этика, история, история искусств, психология, эстетическое, ценности, эстетические, искусство, эстетическое сознание, эстетическая деятельность, Баумгартен Александр, методы эстетического анализа		
Тема 1.2. Основные этапы развития эстетики от древности до 17 в.	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1. Эстетическое наследие первобытной эпохи.		
	2. Эстетические учения Древнего Востока.		
	3. Античная эстетика.		

	4. Средневековая эстетика.		
	5.Эстетика и искусство эпохи Возрождения.		
	6.Эстетические принципы эпохи Классицизма.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка сообщений: 1. Семь древних чудес света. 2. Семь древнейших чудес света. 3. Семь средневековых чудес света. 4. Семь чудес света эпохи Возрождения. 5. Семь чудес света эпохи классицизма.		
Тема 1.3. Основные этапы развития эстетики до 18 в. до наших дней.	**Содержание учебного материала:**	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1. Эстетические принципы эпохи Просвещения 18 в.		
	2. Немецкая классическая эстетика первой половины 19 в.		
	3. Эстетические принципы эпохи Романтизма.		
	4. Эстетическая мысль в России 19-20 вв.		
	5. Эстетические принципы современности. 20-21 вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка сообщения: 1. Семь чудес света эпохи Просвещения и первой половины 19 в. 2. Семь чудес света эпохи Романтизма 3.Семь чудес света 20 века.		
Тема 1.4. Основные	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03

категории эстетики	1.Эстетические категории как узловые моменты познания мира. Связь эстетических категорий с категориями философии, этики, истории, истории искусств, психологии.		ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	2. Эстетическое. Прекрасное и безобразное.		
	3. Возвышенное и низменное.		
	4. Трагическое и комическое.		
	5. Значение эстетических категорий как методов эстетического анализа.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с терминологией: безобразное, возвышенное, эстетический вкус, эстетический идеал, красота, героическое, гармония, совершенство, низменное, гуманизм искусства, идейность искусства, трагическое, комическое, драматическое, карикатуры, мелодрамы, категории эстетики, шарж, гротеск, лирическое, сатира, катарсис, добро, зло, справедливость.		
Раздел 2 . Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.		18	
Тема 2.1. Эстетическое сознание и его структура	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.
	1. Эстетическое сознание и его структура. Эстетические эмоции, чувства, восприятия, вкусы, потребности, идеалы, взгляды, категории, теории		
	2. Эстетическое воспитание как обеспечение формирования эстетического сознания. Формы, средства, цели эстетического воспитания.		
	3. Эстетические аспекты общественных отношений: эстетика труда, эстетика быта, культура речи и т.п.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Подготовка эссе: «Эстетический стиль и эстетическая мода как отражение и выражение эстетического идеала эпохи»		
Тема 2.2. Эстетическая деятельность. Виды эстетической деятельности	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1. Сущность и специфика эстетической деятельности. Взаимосвязь с эстетическим сознанием.		
	2. Разновидности эстетической деятельности. Коллективная эстетическая деятельность. Индивидуальная эстетическая деятельность. Единство индивидуальной и коллективной эстетической деятельности. Дизайн.		
	3. Искусство как высшая форма эстетической деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка эссе: «Дизайн сегодня, как реализация эстетического вкуса, эстетического идеала, эстетического стиля и эстетической моды современности».		
Тема 2.3. Искусство как высшая форма эстетической деятельности. Сущность и эстетические основы художественного творчества	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.
	1. Эстетическая проблематика искусства. Эстетическая деятельность и художественная деятельность.		
	2. Сущность и структура художественного образа.		
	3. Содержание и форма в искусстве.		
	4. Сущность и эстетические основы художественного творчества.		
	5. Художественное произведение как результат творчества в сфере искусства.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Анализ художественного произведения (по выбору обучающегося) согласно критериям содержания и формы художественного произведения.		
Тема 2.4. Основные этапы художественного творчества	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.
	1. Личность художника. Одаренность, талант, как реализованная одаренность. Основные этапы социокультурной самореализации таланта. Гениальность. Типы личности художника.		
	2. Творчество как ответ на запрос времени. Основные этапы творчества художника.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Анализ художественного творчества одного из художников, дизайнеров (по выбору обучающегося)		
Тема 2.5. Прикладная эстетика и ее разновидности	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.
	1. Понятие «прикладная эстетика и ее виды».		
	2. Дизайн, как эстетическое творчество: одежда, внешность, интерьер, мебель, посуда, бытовые приборы, транспорт, оборудование, материалы.		
	3. Эстетические образы социальной жизни.		
	4. Знаковый характер эстетического образования социума: эмблематика и геральдика.		
	5. Эстетика потребительских товаров и торговли, язык СМИ.		
	6. Эстетические способы социализации человека: косметика, знаковые вещи, имидж и имиджмейкеры.		

	7. Эстетические технологии манипуляции общественным сознанием.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Работа с терминологией: ремесло, народная архитектура, фольклор, дизайн, садово-парковое искусство, эклектика, экологическая эстетика, эстетика производства, реклама, черный пиар, шоу-бизнес, эмблематика, геральдика.		
Тема 2.6. Эстетика внешнего образа человека	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.
	1. Образ. Внутренний и внешний образы. Диалектика. Содержание и форма. Целое и часть. Сущность и явление. Мера.		
	2. Значение внешнего вида мастера.		
	3. Виды и методы коммуникации		
	4. Методы общения с клиентами разных возрастных категорий		
	5. Консультация, ее этапы и элементы		
	6. Особенности продажи в салоне. Факторы успешной продажи		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка эссе: «Красота согласно эстетическим критериям, Мой образ (или образ другого человека) согласно эстетическим критериям»		
ИТОГО		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Эстетика"

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:
• персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
• мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гуревич, П.С., Эстетика: учебник /П.С.Гуревич [Текст].-М.: Юнити-Дана, 2016
2. Кривцун, О.А., Эстетика. Учебник для СПО /Олег Кривцун [Текст].- М.: Юрайт, 2016
3. Кривцун, О.А., Эстетика. Учебник для академического бакалавриата / О.А. Кривцун. 3-у изд. перераб и доп. – М.:Юрайт, 2014
4. Егоров, П.А., Основы этики и эстетики. Учебное пособие для СПО /Павел Егоров, Владимир Руднев [Текст].- М.: КноРус, 2016
5. Радлов, Э.Л., Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии / Эрнест Радлов [Текст].- М.: Ленанд, 2016
6. Чернышевский, Н.Г., Эстетические отношения искусства к действительности. Избранные работы /Н.Г.Чернышевский [Текст].- М.: Юрайт, 2017
7. Бычков, В.В., Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства /Виктор Бычков [Текст].- М.: Центр гуманитарных инициатив, 2016

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гуревич, П.С., Эстетика: учебник /П.С.Гуревич [Электронный ресурс].- //URL. http://www.knigafund.ru/books/122652 (дата обращения: 07.12.2016).
2. Берроуз, У.С. Падение искусства / У.С. Берроуз. — [Электронный ресурс]. – URL.:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Berrouz/_01.php
3. Борев, Ю.Б. Эстетика : Учебник / Ю.Б. Борев. – М. : Высшая школа, 2002. – 511 с. — [Электронный ресурс]. – //URL.: http://independent-academy.net/science/library/borev_estetika/index.html
4. Кривцун, О. Эстетика : [Учебник для вузов] / О.А. Кривцун. — 2-е изд., доп.[Электронный ресурс]. – URL.: http://www.deol.ru/users/krivtsun/aesthetics.htm
5. Цветаева, М. Искусство при свете совести / М. Цветаева. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.tsvetayeva.com/prose/pr_iskustwo_pri_sovesti.php
6. История красоты / под ред. У. Эко [Электронный ресурс]. – //URL.: http://yanko.lib.ru/books/cultur/istoriya_krasotu-r-eco-a.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения: применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.	Тестирование. Практические задания по работе с терминологией; Подготовка и защита индивидуальных или групповых заданий проектного характера; Эссе Зачет
знания: история эстетики,место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией;основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.		

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____/ А.В. Ванюшин/
«____» _____2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос

г.Йошкар-Ола

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Разработчик:
Ахматова И.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рецензенты:
Антонова Е.П., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»;
Братухина Т.В. директор парикмахерской «На бульваре» г.Йошкар-Ола
Согласовано:

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальных дисциплин парикмахерского искусства.

Протокол №__1__ от «_30_» _августа_2018 г.

Председатель ЦМК_____И.А. Леухина

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК1.3. ПК1.4. ПК 3.1.	анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структура; основные функции кожи, физиология роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	34
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	**Анатомия и физиология кожи.**	**14**	
Тема 1. Введение	**Содержание учебного материала**:	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	1.Введение: цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний для парикмахера-модельера.		
	2.Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства.		
	3.Общие краткие данные о строении организма человека и его элементов строения: строение клетки, общее представление о тканях, общее представление об органах, понятие о системе органов.		
	4. Понятие о саморегуляции организма.		
Тема 2. Анатомическое строение кожи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3, ПК.1.4 ПК.3.1.
	1.Общее понятие о коже. Морфология кожи.		
	2.Анатомическое строение эпидермиса, дермы, гиподермы.		
Тема 3. Функции кожи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.3
	1. Значение кожи для организма человека. Понятие о функциях кожи: защитной, рецепторной, терморегулирующей, дыхательной, экскреторной, резорбционной, обменной.		
	2. Образование водно-липидной мантии кожи		
Тема 4. Производные кожи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3, ПК1.4. ПК.3.1.
	1. Строение и функции потовых желез.		
	2. Строение и функции сальных желез.		
	3. Понятие перхоти, жирности кожи и волос, работы желез кожи и образование водно -липидной мантии, значение для работы с волосом .		

	4. Анатомическое строение ногтя.		
Тема 5. Типы кожи.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1.
	1 Типы кожи: сухая, нормальная, жирная. Особенности. Уход.		
Тема 6. Жидкие среды организма человека.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1.
	1. Понятие жидкой среды организма и её значение в функционировании организма и органа – кожи.		
	2. Кровь- строение, свойства, понятие о группах и Rh – факторе, понятие о сосудистой системе человека.		
	3. Межклеточная жидкость и лимфа – строение, значение, понятие о лимфатической системе.		
	4. Понятие о кровотоке и лимфатоке кожи, значение для функционирования желёз, мышц, клеток, волосяных фолликулов.		
	Тематика практических работ		
	1. Практическая работа. Изучение гистологического строения кожи.	**2**	
	2. Практическая работа. Диагностика типа кожи	**2**	
Раздел II.	**Анатомия и физиология волос.**	**10**	
Тема 1. Анатомическое строение волос	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1
	1. Основы анатомического строения корня волоса и фолликула.		
	2. Анатомическое строение стержня волоса		
Тема 2. Виды и типы волос.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1
	1.Волосы: пушковые, щетинистые, длинные.		
	2. Волосы: первичные, вторичные, третичные.		
	3. Типы волос: нормальные, сухие, жирные.		
	4. Формы волос.		
Тема 3. Характеристики волос.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1
	1. Характеристики волос: пористость, гигроскопичность, упругость (эластичность).		

Тема 4. Физиология роста волос	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1
	1.Цикл жизни волос. Фазы развития фолликула и волоса.		
	2.Особенности роста волос на голове		
	3. Причины облысения, факторы влияющие на скорость облысения		
	4. Современные методы борьбы с замедлением роста волос и выпадением волос. Понятие о триходиагностике. Использование триходиагностики в парикмахерском искусстве.		
	Тематика практических работ	**2**	
	3. Практическая работа. Диагностика волос.		
Раздел III.	**Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос.**	**8**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1
Тема 1. Основы биохимических процессов кожи и волос.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Общее понятие о белковых веществах и их свойствах на примере кератина. Понятия структуры белка на примере кератина.		
	2. Специфические белки волос их свойства, особенности химических связей мягкого и твёрдого кератина.		
	3 Общее понятие: о кератинизации кожи и волос		
	4. О меланизации кожи и волос, пигментации кожи и волос.		
Тема 2. Старение волос.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1
	1. Понятие старения кожи и волос.		
	2. Биологические основы старения волосяного фолликула		
	3. Возрастные изменения пигментации волоса		
Тема 3. Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на кожу головы и волосы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1
	1. Проявление свойств кератина волос во взаимодействии с химическим воздействием препаратов.		
	2. Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на кожу головы и волосы.		
	Тематика практических работ	**2**	
	4. Практическая работа. Изучение последствий воздействия технологий		

	парикмахерских работ на кожу и волосы		
Дифференцированный зачет		**2**	
ИТОГО		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие учебного кабинета **"Медико-биологических дисциплин";** оснащенного оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- микроскопы
- гистологические препараты кожи, волос, ногтей
- барельефные пособия по коже и строению кожи, волос и ногтей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1.Липченко В.Я. Атлас нормальной анатомии человека.- М.: Медицина, 2012.
2.Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека.- Р-на-Д.: Феникс, 2012.
3.Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос.- М.: Академия, 2016.
4.Прищепа И.М. Анатомия человека.- Мн.: Новое знание, 2015.
5. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1
7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1
8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1
9. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. https://www.biblio-online.ru/viewer/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC#page/1

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1) http://www.booksmed.com/;

2) http://www.e-anatomy.ru/;
3) http://medulka.ru/;
4) http://www.book.ru/;
5) https://ibook.1september.ru/#/profile.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кошевенко Ю.Н. Кожа человека – М, Медицина, 2016;

2. Смольянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология, М, Изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2015;

3. Дрибноход Ю. Здоровье вашей кожи – справочник, СПб, Весь, 2012;

4. Самусёв Р.П. Атлас анатомии человека- М, Оникс 21 век, 2012;

5. МорголинаА.А., Эрнандес Е.М., Зайкина О.Э.- М, Косметика и медицина, 2014;

6. Les nouvelles esthe'tigues (Нувель Эстетик) - русское издание журнала по прикладной эстетике, М, с 1996, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей. **Знания:** виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.	**ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам **ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК.04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами **ОК.09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности **ПК.1.3** Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента **ПК.1.4** Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением	- практические работы - тестовые задания по соответствующим темам; - дифференцированный зачет

	украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента **ПК.3.1.** Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей	

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
“Основы анатомии и физиологии кожи и волос“,
разработанную Ахматовой Ириной Павловной

Рабочая программа по дисциплине «Основы анатомии и физиологии кожи и **волос**» для студентов базового уровня обучения специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования.

Программа состоит из 3 разделов, паспорта, тематического плана и содержания дисциплины, перечня учебных изданий, требований к материально-техническому обеспечению занятий.

Для изучения дисциплины отводится 34 часа максимальной нагрузки, из них: 8 часов на проведение практических работ. Тематика практических работ разнообразна и охватывает весь объем изучаемого материала.

В программе четко сформулированы цели и планируемые результаты изучения дисциплины, требования к уровню знаний и умений.

Программа составлена методически правильно и рекомендуется для применения в учебном процессе Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Рецензент _____ Е.П. Антонова, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
“Основы анатомии и физиологии кожи и волос “,
разработанную Ахматовой Ириной Павловной

Программа, разработанная Ахматовой И.П. для студентов Йошкар-Олинского технологического колледжа, рассчитана на 34 учебных часа и реализуется в течение 1 года обучения. В программе содержится тематический план и содержание каждого раздела.

В программе отражены необходимые дидактические единицы и требования к уровню знаний, умений и навыков, которые должны быть обеспечены в результате изучения дисциплины.

Последовательность изучения тем дисциплины представлена методически правильно, логически целесообразно и учитывает сложность изучаемого материала. Распределение времени на изучение разделов программы позволяет обеспечить достижений необходимого уровня знаний в соответствии с требованиями к выпускнику по данной профессии.

Автором программы предусмотрено наглядное обеспечение изучения тем.

В данную рабочую программу включены разработки практических работ с актуальной тематикой. Дисциплина заканчивается дифференцированным зачетом.

Рабочая программа отвечает всем требованиям к составлению программ и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент: _____ Братухина Т.В., директор парикмахерской «На бульваре» г.Йошкар-Ола

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /А.В.Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Материаловедение

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Березина Н.Л. преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар- Олинский технологический колледж»

Падерова А.А преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Йошкар- Олинский техникум сервисных технологий»

Рассмотрено цикловой методической комиссией специальности Парикмахерское искусство ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ __1_ от «__31_» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Леухина И.А./

Председатель ПЦК……../Старыгина С.В./

Рецензенты:

Антонова Е.П., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,

Ульданова Г.Г. технолог салона красоты « Меделия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ… 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ…….…. 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ……..…. 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...….. 13
ПРИЛОЖЕНИЕ…….. 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Материаловедение является дисциплиной профессионального цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

– **уметь -** применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства для профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.

– **знать** - основные виды сырья и материалов парфюмерно- косметической промышленности,

– **знать** - основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов,

– **знать** - состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой дляпостановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) и степени сложности с учетом актуальных тенденций моды.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

ПК 3.2. Планировать и проводить технологические семинары, участвовать в конкурсах и семинарах профессионального мастерства различного уровня.

ПК 3.3. Самостоятельно осуществлять взаимодействие со специалистами и организациями с целью продвижения своих услуг.

ПК 4.1. Создавать образное единство облика модели, разрабатывать и выполнять художественные образы для подиума, журнала.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**88**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	8
семинарские занятия	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды о компете нций
1	2		3	4
Раздел 1. Сырьевая база парфюмерно-косметической промышленности.			**18**	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
Тема 1.1 Жиры	**Содержание учебного материала**		4	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Жиры и их заменители: физико - химические показатели, использование в производстве.		
	2.	Жиры животного происхождения (говяжий, свиной, куриный жир, ланолин).		
	3.	Жиры растительного происхождения (масла), (лецитин, кокосовое масло, масло какао, косточковые масла).		
	4.	Свойства и назначение жиров.		
Тема 1.2 Воски	**Содержание учебного материала**		2	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Воски и воскообразные вещества, использование в косметических средствах; их физико - химические и биологические свойства.		ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
	2.	Косметические препараты, содержащие воск и воскообразные вещества.		
	3.	Воски животного происхождения (спермацет, пчелиный).		
	4.	Воски растительного происхождения (воск розы, лаванда, карнаубский воск).		
	Содержание учебного материала		2	ПК 1.3 -

Тема 1.3 Нефтепродукты				1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Нефтепродукты, их характеристика (нефть, вазелин, парафин, церезин), особенности воздействия, применение		
	2.	Минеральные масла (вазелиновое, парафиновое): их характеристика, особенности воздействия, применение.		
	3.	Коллоиды: классификация, получение, свойства, применение.		
Тема 1.4 Красящие вещества	**Содержание учебного материала**		2	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Красящие вещества органические и неорганические красители натурального происхождения (ахра, сиена умбра, сажа) их виды, получение, свойства, применение.		
	2.	Красящие вещества органические и неорганические красители искусственного происхождения (ультрамарин, карминовый лак, эозин, пигменты, лаки), их виды, получение, свойства, применение.		
	Практическое занятие №1.		2	

	Описание составов парфюмерно – косметических средств.			
	Самостоятельная работа №1. Подготовка реферата «Сырьё для изготовления парфюмерно-косметических препаратов».		6	
Раздел 2. Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы			**32**	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
Тема 2.1 Мыла	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Мыла, классификация мылов.		ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	2.	Требования, предъявляемые к моющим средствам. Принцип действия моющих средств, применение.		

	3.	Классификация по консистенции мылов.		
	4.	Классификация по сортности (мыла групп Люкс, 1, 2, 3).		
	5.	Классификация по назначению (хозяйственные, туалетные, детские, лечебные), применение.		
	6.	Состав, гигиенические свойства, особенности воздействия на кожу и волосы. Подбор и применение.		
Тема 2.2 Шампуни	**Содержание учебного материала**		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Шампуни. Основные компоненты. Принцип действия.		
	2.	Требования, предъявляемые к шампуням.		
	3.	Классификация шампуней в зависимости от консистенции, назначения, характера воздействия, применение.		
Тема 2.3 Моющие препараты	**Содержание учебного материала**		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Современный ассортимент профессиональных отечественных и зарубежных препаратов.		
	2.	Условия хранения моющих средств.		
	3.	Технология выполнения укладки волос пальцевыми локонами.		
	4.	Типичные ошибки при укладке на бигуди и пальцевыми локонами, коррекция.		
Тема 2.4 Средства лечебно-профилактического ухода.	**Содержание учебного материала**		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Лечебно – профилактические препараты для ухода за волосами: препараты для восстановления волос.		
	2.	Лечебно – профилактические препараты для ухода за волосами: препараты для повреждённых в результате механического, термического воздействия.		
	3.	Лечебно – профилактические препараты сохраняющий цвет и естественный блеск волос, специальные средства для интенсивного восстановления повреждённыхволос, ухода за секущимися кончиками волос и др.		

Тема 2.5 Средства для ухода за кожей головы	**Содержание учебного материала**		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Современные лечебно – профилактические препараты различных фирм: шампуни, пены, восстанавливающие кремы, применение.		
	2.	Увлажняющее молочко, лосьоны, эмульсии, масла, сыворотки лечебные спреи, антистатики, применение.		
Тема 2.6 Средства для ухода за волосами	**Содержание учебного материала**		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9
	1.	Препараты для процедур по уходу за волосами и кожей головы увлажнения, увеличения жирности кожи и волос.		
	2.	Препараты длянейтрализация после химической обработки волос, снятия статистического электричества, применение.		
	3.	Препараты для быстрой обработки волос, профилактических ванн, компрессов и их применение.		
	Практическое занятие №2. Подбор материалов по домашнему уходу		6	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9
	Самостоятельная работа №2. Подготовка реферата «Лечебная косметика по уходу за волосами»..		4	
Тема 2.7 Препараты, специальной группы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Общая характеристика средств декоративного ухода за волосами, применение.		
	2.	Препараты для стайлинга (оформление волос в причёску), применение.		
	3.	Классификация препаратов для стайлинга в зависимости от консистенции, особенностей применения (до, во время и после оформления волос в причёску) и других факторов.		

	4.	Препараты, применяемые до оформления волос в причёску (пены, лосьоны, кремы): состав принцип действия, эффект от воздействия, особенности подбора и применения, ассортимент.		
	Практическое занятие №3. Составление таблицы определения типа волос		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9
	Самостоятельная работа №3. Подготовка реферата «Виды декоративной косметики».		6	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9
Раздел 3. Препараты для ухода за кожей лица и тела.			**28**	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9
Тема3.1 Препараты для личной гигиены	**Содержание учебного материала**		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9
	1.	Понятие об основных гигиенических процедурах по уходу за лицом и телом, применение.		
	2.	Группы препаратов для выполнения процедур личной гигиены, применение.		
	3.	Препараты по гигиеническому уходу за кожей лица, рук, ног; их состав, воздействие на кожу, принципы подбора, способы применения, ассортимент, условия хранения.		
Тема 3.2 Препараты по уходу за кожей лица, рук, ног	**Содержание учебного материала**		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9
	1.	Лечебно – профилактические средства для ухода за руками и ногами: средства для ухода за кожей рук и ногтями, за кожей ног и ступней, профилактические кремы для предупреждения варикозного расширения вен и боли в суставах, применение.		
	2.	Состав препаратов, их воздействие, принципы подбора, способы применения, современный ассортимент.		
Тема 3.3	**Содержание учебного материала**		2	ПК 2.3,

Средства по уходу за руками иногтями.			3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9
	1. Состав препаратов, их воздействие, принципы подбора.		
	2. Способы применения средства по уходу за руками и ногтями, современный ассортимент.		
	Практическое занятие №4. Составление таблицы определения по типам кожи.	2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9
	Самостоятельная работа №4. Составить таблицу лечебно-профилактических средств.	4	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9
Тема 3.4 **Средства декоративной косметики.**	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9
	1. Грим, его состав и свойства. Грим бытовой, театральный, для кино и телевидения. Различия между ними.		
	2. Тушь для ресниц: виды, состав, цветовая гамма, применение. Карандаши для бровей: состав, цветовая гамма, применение.		
	3. Карандаши и тени для век: состав, цвета и применение. Румяна: разновидности, цвета, состав, применение.		
	4. Губная помада: требования к ней, виды, цветовая гамма, состав, назначение, применение,		
	Самостоятельная работа №5. Подготовка реферата «Средствах декоративной косметики».	4	
Тема 3.5 **Препараты для укладки волос**	**Содержание учебного материала**	2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9

	1.	Препараты, применяемые до оформления волос в причёску (пены, лосьоны, кремы): состав принцип действия, эффект от воздействия, особенности подбора и применения, ассортимент.		
Тема 3.6 Красители для волос	**Содержание учебного материала**		4	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9
	1.	Красители 1 группы (осветляющие, обесцвечивающие). Классификация по консистенции. Препараты различных фирм и их применение.		
	2.	Красители 2 группы (кремообразные). Характеристика, применение. Примеры препаратов различных фирм.		
	3.	Красители 3 группы. Особенности применения. Классификация. Составы для временной окраски. Лёгкие (полустойкие) красящие вещества: - изготовленные на основе окисляющих красителей и изменяющие свой цвет при постепенном окислении под воздействием кислорода воздуха;- нерастворимые в воде красители, которые растворяются в органическом растворители.		
	Самостоятельная работа №6. Подготовка реферата « Парфюмерные средства».		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9
Тема3.7 Дезинфицирующие средства	**Содержание учебного материала**		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9
	1.	Составы и концентрация растворов.		
	2.	Физический метод дезинфекции (кипячение и прожигание).		
	3.	Химический метод дезинфекции (для инструментов – хлорамин, формалин, этиловый спирт, для кожи – йодовая настойка, бриллиантовая зелень, перманганат калия).		
		Всего:	**66**	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 – 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Материаловедение.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: персональный компьютер,

видеомагнитофон, DVD плеер, видеокассеты, диски по тематике дисциплины.

Учебно – наглядные пособия: плакаты по разделам дисциплины.

Специализированная мебель: доска аудиторная, стойка кафедра, стол и стул преподавателя, подставка под ТСО, стол и стулья аудиторные, стойка компьютерная, флип – чат.

3.2. Информационное обеспечение
Основные источники

1.Панина, Н.И. Основы парикмахерского дела [Текст]: учебное пособие /Н. И. Панина. - М.: Академия, 2008. – 64с.
2.Кафидова, Н. Парикмахерское искусство. Материаловедение [Текст]: учебник для вузов / Н. Кафидова, А. Уколова, – М.: Академия, 2009. - 160 с.
3.Безбородова, Е.И. Материаловедение для парикмахеров [Текст]: учебное пособие / Е. И. Безбородова. – М.: Академия, 2012. –256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

умеет применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства для профилактического ухода,средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.	устного опроса на семинарских занятиях, тестирование, защита рефератов.
знает основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметическойпромышленности,	устного опроса на семинарских занятиях, тестирование, защита рефератов.
знает основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов;	устного опроса на семинарских занятиях, тестирование, защита рефератов.
знает состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос	устного опроса на семинарских занятиях, тестирование, защита рефератов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляетустойчивый интерес к профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	Осуществляет поиск анализ и оценку информации,	
для постановки и решения профессиональных задач, профессиональногои личностногоразвития.	необходимойдля постановки и решения профессиональных задач, профессиональногои личностногоразвития	
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологиидля совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологиидля совершенствования профессиональной деятельности.	

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовыватьи контролировать их работу с принятием на себя ответственностиза результатвыполнения заданий.	Ставитцели, мотивирует деятельность подчиненных, организовываетиконтролируетих работу с принятием на себя ответственности зарезультат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определятьзадачи профессиональногои личностногоразвития, заниматься самообразованием, осознаннопланировать повышениеквалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознаннопланирует повышение квалификации.	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий впрофессиональной деятельности.	Готовксмене технологийв профессиональной деятельности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Жиры	4	Лекция-визуализация	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
2.	Воски	2	Лекция-визуализация	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
3.	Нефтепродукты	2	подготовка и защита реферата	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
4.	Красящие вещества	2	Лекция-установка	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
5.	Мыла	2	Лекция-визуализация	ПК 1.3 - 1.5, 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
6.	Шампуни	2	Лекция-визуализация	ПК 1.3 - 1.5, 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
7.	Моющие препараты	2	Лекция-визуализация	ПК 1.3 - 1.5, 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
8.	Средства лечебно-профилактического ухода	2	Лекция-установка,	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
9.	Средства для ухода за кожей головы	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
10.	Средства для ухода за волосами.	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
11.	Препараты, спец. группы	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
12.	Препараты для личной гигиены	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
13.	Препараты по уходу за кожей лица, рук, ног	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
14.	Средства по уходу за руками и ногтями	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
15.	Средства декоративной косметики.	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
16.	Препараты для укладки волос	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
17.	Красители для волос	4	Лекция-установка, подготовка и защита реферата	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
18.	Дезинфицирующие средства	2	Лекция установка,использование общественных ресурсов	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9

Рецензия на рабочую программу

по ОП.06 «Материаловедение», разработанную

Березиной Натальей Леонидовной

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 43.02.02. Технология парикмахерских услуг. Учебная дисциплина ОП.01 Материаловедение обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.02

Кроме аудиторных занятий программной предусмотренной 4 часа семинарских занятий, что соответствует более полному усвоению предлагаемого материала и способствует приобретению навыков самостоятельной работы, отработке приёмов различных видов практических заданий, нормативными документами.

Для лучшего усвоения программного материала предлагается десять практических работ, где обучающиеся определяют комплекс косметических услуг в соответствии с состоянием кожи.

Тематический план предусматривает переход одной темы в другую и завершается специальной частью предмета, где рассматриваются основные консультации клиентов по профилактическому уходу.

Рабочая программа ОП.06 Материаловедение обеспечивает выполнение Государственных требований ФГОС по специальности 43.02.02 Технология парикмахерских услуг

Рецензент: Антонова Е.П.. преподаватель высшей категории профессиональных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин/
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальностям 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Ахматова И.П., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Леухина И.А.

Рецензенты:

Бусырева Е.М., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

И. А. Ларионова, преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Торгово-технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Пластическая анатомия"

1.1. Пластическая анатомия

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09	анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей.	основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32

лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Пластическая анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел I	**Учение о костях.**	**8**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала.**:		
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики. 2. Краткий исторический очерк развития пластической анатомии.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09
Тема 1.2Общая характеристика опорно-двигательного аппарата и костной системы.	**Содержание учебного материала.**:	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2
	1.Хактеристика опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика костной системы: функции, функциональная единица, её строение, формы костей, соединения костей, мягкий скелет, определение скелета, функции скелета. Отделы. 2.Терминология: опорные пластические точки, опорные пластические массивы, медиана, центр тяжести, контрапост, статика, динамика, плоскости и оси симметрии, пластика (формообразование), простые эскизы движений.		
Тема 1.3 Строение и пластика скелета большой формы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1
	1.Строение скелета и пластика туловища, 2. Строение и пластика верхних и нижних конечностей.		

Тема 1.4Строение и пластика черепа.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3
	1.Общая характеристика черепа. Строение мозгового и лицевого черепа. 2. Пластика черепа, влияние пластики черепа на форму головы и выбор коррекции в визаже. Влияние пластики черепа на внешность человека.		
Раздел II.	**Учение о мышцах.**	**10**	
Тема 2.1. Общая характеристика мышечной системы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3
	1. Общая характеристика мышечной системы: виды , тканевое строение, классификации мышц, строение мышц, вспомогательный аппарат мышц, сила мышц, координация движения, синергисты, антагонисты.		
Тема 2.2 Мышечная система туловища.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3
	1. Значение мышц в формообразовании большой формы (тела человека). 2. Строение мышц туловища (начало, прикрепление и функция).		
Тема 2.3 Мышечная система конечностей.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3
	1. Строение мышц конечностей (начало, прикрепление и функция). Пластика большой формы (тела человека), рельеф тела в статике и динамике.		
Тема 2.4Строение и пластика мышц черепа и шеи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3
	1. Группы мышц головы и их особенности. Строение мышц головы (начало, прикрепление и функция) 2. Группы мышц шеи и их особенности. Строение мышц шеи (начало, прикрепление и функция). 3. Связь пластики мышц и мимики лица с эмоциональным состоянием человека, характером. Значение мимики для художественной выразительности внешности.		

Тема 2.5 Пластика деталей лица и кожи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1
	1. Строение и особенности пластики деталей лица: бровей, глаз, носа, ушей, губ, кожи. 2. Влияние пластики деталей лица на внешность человека.		
Раздел III. Основы учения о пропорциях.		**12**	
Тема 3.1 Понятие о пропорциях большой формы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2
	1. Общее понятие о пропорциях: каноны, модуль, единица измерения модуля. 2. Общая особенность: пропорций взрослого человека и ребёнка, пропорций мужчины и женщины,		
Тема 3.2Типы телосложения	**Содержание учебного материала**		
	1. Типы сложения скелета, основные конституциональные типы (липтосом, атлет, пикник).	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2
Тема 3.3 Пропорции головы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2
	Пропорции головы и лица. Элементы, влияющие на пропорции: переносица, лицевой профильный угол (ортогнатие, прогнатие, средний), высота и ширина лица (среднее, широкое, узкое), средние данные пропорций лица.		
Тема 3.4 Основы антропологии.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1
	1. Понятие антропологии, основные пластические признаки классических рас.		

Коррекция пропорций внешности.	2. Модульная сетка и крестовина, её использование в построении, основы науки перспективы, основные понятия, использование в рисунке. 3. Коррекция внешности.		ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2
Тема 3.5 Понятие о пластике образа.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2
	Понятие о пластике образа. Понятие образа: рекламного, индивидуального имиджа, исторического, художественного.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Пластика стареющей внешности»	2	
Тема 3.6 Определение анатомических пропорций человека. Определение деталей лица	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.2
	Анатомические пропорции человека. Антропометрические измерения. Определение деталей лица		
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предполагается наличие учебного кабинета **Медико-биологических дисциплин.**

Оборудование учебного кабинета для пластической анатомии и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-проектор;
-аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
-журналы
-барельефныепособияпо опорно-двигательному аппарату

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1.Шидер Ф. Анатомический атлас для художников.-М.: Эксмо, 2012.

2.Михаил Рабинович, Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц. Учебник,М Юрайт,2016.

3.Павлов Г.Г., Павлова В.Н., Павлов Г.М. Пластическая анатомия. М, Элиста, АЛЛ, «Джангар» 2012.

4.Жабинский В.И., Рисунок.- М.: Инфра-М, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.booksmed.com/;
2. http://www.e-anatomy.ru/;
3. http://medulka.ru/;
4. http://www.book.ru/;
5. https://ibook.1september.ru/#/profile.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецов А.Ю. Анатомия человека для художника - Ростов на Дону, Феникс, 2012;

2. Воробьёв В.П. Атлас анатомии человека - Минск, Харвест, М, АСТ, 2012;

3. Барчае.Анатомия для художников-Будапешт, Контрат, М, Искусство,2012.

4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1

7. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. https://www.biblio-online.ru/viewer/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC#page/1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики	**ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- домашние задания по визуальному определениюанатомических пропорций по атласам, муляжам, учебникам, конспектам;

деталей лица; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенностибольшой и малых форм(головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученьяо пропорцияхбольшой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.	**ОК.02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК.09** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности **ПК.2.1** Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды **ПК.2.3** Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом потребностей клиента **ПК.3.1** Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей **ПК.3.2** Разрабатывать концепцию художественного образа на	- самостоятельная работа; - тестовые задания по соответствующим темам; - словарная работа; - дифференцированный зачёт.

	основании заказа	

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине

“Пластическая анатомия“,

Рабочая программа по дисциплине «Пластическая анатомия» для студентов базового уровня обучения специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования.

Программа содержит цели и планируемые результаты освоения дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, тематический план, условия реализации программы учебной дисциплины, информационное обеспечение, контроль и оценка результатов освоения.

Для изучения дисциплины отводится 34 часа максимальной нагрузки, из них: 2 часа на проведение самостоятельных работ. Тематика теоретических занятий разнообразна и охватывает весь объем изучаемого материала.

В программе четко сформулированы цели и планируемые результаты изучения дисциплины, требования к уровню знаний и умений.

Программа составлена методически правильно и рекомендуется для применения в учебном процессе Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Рецензент _____ Е.М. Бусырева преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине

“Пластическая анатомия“,

Программа, разработанная Ахматовой И.П., для студентов Йошкар-Олинского технологического колледжа реализуется в течение 1 года обучения. В программе содержится тематический план, и содержание каждого раздела.

В программе отражены необходимые дидактические единицы и требования к уровню знаний, умений и навыков, которые должны быть обеспечены в результате изучения дисциплины.

Последовательность изучения тем дисциплины представлена методически правильно, логически целесообразно и учитывает сложность изучаемого материала. Распределение времени на изучение разделов программы позволяет обеспечить достижений необходимого уровня знаний в соответствии с требованиями к выпускнику по данной профессии.

Автором программы предусмотрено наглядное обеспечение изучения тем.

Дисциплина заканчивается дифференцированным зачетом.

Рабочая программа отвечает всем требованиям к составлению программ и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент: _____ Ларионова И.А. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности:
43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

г. Йошкар-Ола,
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1558 от 09 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:
Просвиряков Ю. Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Наумов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»,
Перун И. В., преподаватель ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической специальности Парикмахерское искусство

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК_____ И.А. Леухина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервиз и туризм. Присваиваемая квалификация: парикмахер-модельер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания первой помощи.

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
теоретические занятия	**20**
практические занятия	**48**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		42	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Содержание учебного материала	6	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Понятие об устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.		
	2. Основные принципы обеспечения устойчивости объекта экономики		
	3. Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики		
	4. Взаимодействие человека и технологического оборудования в профессиональной деятельности и быту		
	5. Потенциальные опасности, вредные и травмирующие факторы		
	6. Опасные зоны пребывания человека		
	7. Основные принципы снижения реализации потенциальных опасностей, вредных и травмирующих факторов производственной среды и в быту		
	Практическое занятие № 1		
	Организация и проведение мероприятий по защите персонала и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
	Практическое занятие № 2		
	Организация и проведение профилактических мероприятий для снижения реализации потенциальных опасностей, вредных и травмирующих факторов производственной среды и в быту		
Тема 1.2. Основные понятия о терроризме, сущность терроризма, виды терроризма, формы проявления терроризма, основные причины терроризма. Способы защиты от террористических актов	Содержание учебного материала	4	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Понятие и сущность терроризма		
	2. Последствия терроризма		
	3. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения от терроризма		
	4. Характер и тактика террористической деятельности		
	5. Основные причины, порождающие терроризм в России		
	6. Наиболее характерные способы террористической деятельности		
	Практическое занятие № 3		
	Отработка действий при взрыве и при захвате в заложники		
Тема 1.3 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности	Содержание учебного материала	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9,
	1. Гражданская оборона, история ее создания и развития		

страны. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	2. Назначение и задачи ГО по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий		ОК.10
	3. Организация ГО Российской Федерации.		
	4. Организационная структура и органы управления ГО.		
	5. Основные мероприятия ГО.		
	6. Организация ГО на объекте экономики		
Тема 1.4. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала	4	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы		
	2. Химическое оружие и его поражающие факторы		
	3. Бактериологическое (биологическое) оружие и его поражающие факторы		
Тема 1.5. Меры пожарной безопасности (ПБ) и правила безопасного поведения при пожарах	Содержание учебного материала	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Общие принципы обеспечения ПБ на объектах экономики		
	2. Пожарная профилактика на объектах экономики		
	3. Устройство путей эвакуации при пожаре		
	4. Меры пожарной безопасности на объектах экономики		
	5. Правила безопасного поведения при пожарах		
	6. Стационарные средства пожаротушения		
	7. Виды огнетушителей		
	8. Подручные средства пожаротушения		
Тема 1.6. Действия при возникновении пожара	**Практическое занятие № 4**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Порядок сообщения о пожаре		
	2. Порядок применения первичных средств пожаротушения		
	3. Эвакуация людей и имущества		
	4. Порядок и правила применения первичных средств пожаротушения		
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России. Основы законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан	Содержание учебного материала	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Конституция России о защите Отечества.		
	2. Федеральный закон «Об обороне»		
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»		
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»		
	5. Федеральный закон «О безопасности»		
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»		
	7. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан		

Тема 2.2. Основы и организация обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Основы обороны Российской Федерации		
	2. Цели обороны Российской Федерации		
	3. Организация обороны Российской Федерации		
	4. Законодательство России в области обороны		
	5. Права и обязанности граждан России в области обороны		
Тема 2.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск	Содержание учебного материала	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Указ Президента России «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»		
	2. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны		
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации, ее этапы и ее основное содержание		
	4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск история создания и предназначение		
	5. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска		
Тема 2.4. Обязательная подготовка гражданина к военной службе	**Практическое занятие № 5**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Получение начальных знаний в области обороны		
	2. Подготовка по основам военной службы в образовательной организации СПО		
	3. Военно-патриотическое воспитание		
	4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата		
	5. Организация и проведение с гражданами учебных сборов		
Тема 2.5. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы	**Практическое занятие № 6**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Основные требования к уровню образования и профессиональной подготовки призывников		
	2. Требования к состоянию здоровья и уровню физической подготовленности призывников		
	3. Необходимость постоянно повышать общие и военно-профессиональные знания		
	4. Связь военно-учетных специальностей с получаемой специальностью СПО		

	5. Требования к морально-психологическим качествам призывников		
	6. Способы повышения уровня морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для успешного прохождения военной службы		
Тема 2.6. Основные понятия о военной службе. Военнослужащие.	**Практическое занятие № 7**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Правовые основы военной службы		
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту)		
	4. Статус военнослужащих		
	5. Личные дела и документы воинского учета, содержащие сведения о военнослужащих		
Тема 2.7. Призыв граждан на военную службу	**Практическое занятие № 8**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Граждане, подлежащие призыву на военную службу		
	2. Организация призыва на военную службу		
	3. Основание для призыва на военную службу		
	4. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		
Тема 2.8. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.	**Практическое занятие № 9**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок прохождения военной службы по призыву		
	2. Особенности прохождения военной службы при введении чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов		
	3. Органы, войска и воинские формирования, в которых проходят военную службу по призыву		
	4. Срок военной службы по призыву		
	5. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности		
Тема 2.9. Прохождение военной службы по контракту	**Практическое занятие № 10**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Контракт о прохождении военной службы		
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту		
	3. Медицинское освидетельствование граждан, поступающих на военную службу по контракту		
	4. Мероприятия по профессионально-психологическому отбору, граждан, поступающих на военную службу по контракту		

	5. Заключение контракта о прохождении военной службы		
	6. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.		
Тема 2.10. Исполнение обязанностей военной службы	**Практическое занятие № 11**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Случаи исполнения военнослужащими обязанностей военной службы		
	2. Обязанности командиров по содержанию приказов и распоряжений в соответствии с интересами военной службы и законодательством Российской Федерации		
	3. Ответственность командиров за отдание приказов и распоряжений, не имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы или направленных на нарушение законодательства Российской Федерации		
Тема 2.11. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих	**Практическое занятие № 12**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними		
	2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения		
	3. Воинское приветствие		
	4. Воинская вежливость и поведение военнослужащих		
	5. Размещение и быт военнослужащих		
Тема 2.12. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	**Практическое занятие № 13**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Распределение времени и внутренний порядок		
	2. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)		
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации		
	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности		
Тема 2.13. Суточный наряд. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	**Практическое занятие № 14**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Суточный наряд		
	2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение		
	3. Подготовка суточного наряда		
	4. Развод суточного наряда		
	5. Ответственность и подчиненность дневального по роте		
	6. Обязанности дневального по роте		
Тема 2.14. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового.	**Практическое занятие № 15**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Назначение караульной службы и караула		
	2. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи		
	3. Состав караула		

	4. Часовой и караульный		
	5. Обязанности часового		
Тема 2.15. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащих. Ответственность военнослужащих.	**Практическое занятие № 16**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение		
	2. Способы достижения воинской дисциплины		
	3. Основания для высокой воинской дисциплины		
	4. Поощрения и дисциплинарные взыскания		
	5. Права военнослужащих		
	6. Ответственность военнослужащих за нарушение воинской дисциплины		
Тема 2.16. Военная присяга. Ритуал приведения военнослужащего к Военной присяге	**Практическое занятие № 17**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. История принятия Военная присяги в России		
	2. Текст Военной присяги		
	3. Ритуал приведения к Военной присяге		
	4. Ограничения видов служебной деятельности военнослужащего до приведения его к Военной присяге		
Тема 2.17. Составы военнослужащих и воинские звания	**Практическое занятие № 18**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Составы военнослужащих и воинские звания		
	2. Присвоение воинских званий		
	3. Сроки прохождения военной службы военнослужащими в воинских званиях		
	4. Лишение воинского звания, снижение в воинском звании, восстановление в воинском звании		
Тема 2.18. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	**Практическое занятие № 19**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации		
	2. Занятие военно-прикладными видами спорта		
	3. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных организациях		
	4. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при ФГОО ВПО		
	5. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования		
	6. Требования к абитуриентам в военных образовательных организациях		
	7. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации		

Тема 2.19. Средства защиты личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения	**Практическое занятие № 20**	6	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Использование средств коллективной защиты		
	Практическое занятие № 21		
	Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания		
	Практическое занятие № 22		
	Использование средств защиты кожи		
Тема 2.20. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Понятие первой помощи. Оказание первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях	Содержание учебного материала	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Основы сохранения здоровья военнослужащих		
	2. Понятие первой помощи		
	3. Первая помощь при ранениях		
	4. Первая помощь при кровотечениях		
	5. Первая помощь при переломах		
	6. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания		
	7. Первая помощь при отравлениях		
	8. Первая помощь при ожогах		
	9. Первая помощь при отморожениях		
	10. Первая помощь при внезапных заболеваниях		
Тема 2.21. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	**Практическое занятие № 23**	2	ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	1. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах		
	2. Оказание первой помощи при переохлаждении и отморожениях		
	Практическое занятие № 24		
	1. Оказание первой помощи при переломах		
	2. Оказание первой помощи при кровотечениях		
	3. Освоение навыков проведения искусственного дыхания		
	4. Освоение навыков проведения непрямого массажа сердца		
	5. Первая помощь при поражениях электрическим током		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (Набор плакатов или электронные издания):

– Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
– Ордена России;
– Текст Военной присяги;
– Воинские звания и знаки различия;
– Военная форма одежды;
– Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
– Военно-прикладные виды спорта;
– Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
– Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
– Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
– Несение караульной службы;
– Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
– Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
– Нормативы по прикладной физической подготовке;
– Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
– Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова;
– Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
– 5,6-мм малокалиберная винтовка;

Набор плакатов или электронные издания:

– Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
– Приемы и правила метания ручных гранат;
– Мины Российской армии;
– Фортификационные сооружения;
– Индивидуальные средства защиты;
– Приборы радиационной разведки;
– Приборы химической разведки;
– Организация и несение внутренней службы;
– Строевая подготовка;
– Оказание первой медицинской помощи;
– Гражданская оборона;
– Средства индивидуальной защиты:
– общевойсковой противогаз;
– общевойсковой защитный комплект;
– респиратор;
– Приборы:
– радиационной разведки;

– химической разведки;
– Бытовой дозиметр;
– Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
– Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
– Компас;
– Визирная линейка;
– Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);
– Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
– Индивидуальные средства медицинской защиты:
– аптечка АИ;
– пакеты перевязочные ППИ;
– пакеты противохимические индивидуальныеИПП-11;
– Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
– сумка СМС;
– Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см;
– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см;
– вата медицинская компрессная;
– косынка медицинская (перевязочная);
– повязка медицинская большая стерильная;
– повязка медицинская малая стерильная;
– Медицинские предметы расходные:
– булавка безопасная;
– шина проволочная (лестничная) для ног;
– шина проволочная (лестничная) для рук;
– шина фанерная длиной 1 м;
– Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
– жгут кровоостанавливающий эластичный;
– Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
– манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
– шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
– Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
– носилки санитарные;
– знак нарукавного Красного Креста;
– лямка медицинская носилочная;
– флаг Красного Креста

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

5. Наставления по стрелковому делу:
   Основы стрельбы из стрелкового оружия.
   7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова
6. Учебное пособие по основам медицинских знаний.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2018.
8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
15. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
17. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.
19. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: http://bezopasnost.edu66.ru
20. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
21. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
22. www.mil.ru (сайт Минобороны)
23. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
24. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
25. . www.booksgid.com (Электронная библиотека)
26. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
27. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
28. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
29. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
30. www. ru/book (Электронная библиотечная система)
31. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
32. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
33. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
34. www. militera. lib. ru (Военная литература)

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность:
   35. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ВЗ "О пожарной безопасности";
   36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации;
   37. СП 1.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";
   38. СП 2.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты";
   39. СП 3. 13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, Требования пожарной безопасности";
   40. СП 5.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила пожаротушения";
   41. СП 6.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности";
   42. СП 7.13130.2009 Свод правил "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования";
   43. СП 9. 13130.2009 Свод правил "Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации";
2. Антитеррористическая деятельность:
   44. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом";
   45. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
   46. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении";
   47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
   48. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
   49. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
   50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2008 г. № Пр -955 "Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы".
3. Гражданская оборона и защита населения:
   51. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
   52. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
   53. Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1996 г. № 784 "Вопросы гражданской обороны в Российской Федерации";
   54. Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
   55. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
   56. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны";
   57. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября
   58. 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
   59. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября

60. 2000г. № 841 "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";
61. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств";
62. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
63. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря
64. 2003г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
65. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня
66. 2004 г. № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы";
67. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 "Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны";
68. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября
69. 2007г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации";
70. Приказ МЧС России от 21 июля 2005 г. № 575 "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время";
71. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях".

4. Информационная безопасность:

72. "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" (утверждена Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 г. № Пр-1895;
73. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
74. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2008 г. № 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного обмена".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Текущий вид контроля, практические занятия
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Текущий вид контроля, практические занятия
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Текущий вид контроля, практические занятия
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Текущий вид контроля, практические занятия
применять первичные средства пожаротушения	Текущий вид контроля, практические занятия
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Текущий вид контроля, практические занятия
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Текущий вид контроля, практические занятия
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Текущий вид контроля, практические занятия
оказывать первую помощь пострадавшим	Текущий вид контроля, практические занятия

Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основы военной службы и обороны государства	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
способы защиты населения от оружия массового поражения	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеРеспублики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин

«___» _____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Родной язык (русский)

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Родной язык (русский) для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык (русский), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебной дисциплине Родной язык (русский) составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015 г. № 06-259.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- ПисьмоМинпросвещения России от 01.11.2019 N ТС-2782/03 "О направлении информации" (вместе с "Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка").

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Щеглова Н.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Леухина И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар – Олинский медицинский колледж»

Рассмотренаи рекомендована на заседании цикловой комиссии ОГСЭ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/ Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой комиссии дисциплин «Парикмахерского искусства» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Леухина И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 12

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области среднего общего образования.

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) относится к предметной области «Родной язык и родная литература».

По специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства реализуется учебный план социально-экономического профиля обучения, в связи с этимучебная дисциплина Родной язык (русский) изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение обучающимися содержания учебного предмета Родной язык (русский) и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы ОУД.09 Родной язык (русский) направлено на достижение следующих целей:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

***метапредметных*:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных*:**

1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

2) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

3) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

4) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

5) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

6) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

7)сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

8) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

9) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

10) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

11) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

12) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

13) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
Самостоятельная работа	*6*
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение.Раздел 1. Язык и культура		**2**	
Тема.1.1. Русский язык в Российской Федерации. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Язык и общество. Язык и речь. Родной язык, литература и культура. Культура речи. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1	1
	2. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Понятие нормы языка. Основные функции языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	1	1
Раздел 2. Культура речи		**16**	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии и орфографии.Фонетические единицы языка (фонемы).Акцентологические нормы. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Орфографические нормы. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический анализ слова.	2	1
Тема. 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Лексика. Лексические нормы. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы.	1	1
	2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Лексический анализ слова.	1	1
Тема. 2.3. Русская фразеология. Речевая избыточность.	1. Фразеология как компонент речевой культуры. Фразеологизмы. Словари русского языка.Современные толковые словари. Отражение вариантов лексическойнормы в современных словарях.	1	1
	2. Виды и типы лексических ошибок. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	1

Тема. 2.4. Словообразовательные и морфологические нормы языка.	1.Морфема как значимая часть слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательные нормы и словообразовательный анализ. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.	2	1
	Практическая работа №1:Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью. Работа со словарем. Проведение различных видов анализа слова.	2	2
Тема. 2.5. Синтаксические нормы	1. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.Чужая речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	1
Тема. 2.6. Речевой этикет.	1.Понятие и функции речевого этикета. Основные речевые этикетные формулы. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях деловогообщения.	1	1
	2. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	1
	Практическая работа №2:Чтение и многоаспектный анализ текста на родном (русском) языке. Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи, цитирования. Выполнение заданий и упражнений по теме «Речевой этикет».	2	2
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		**20**	
Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1.Понятие речевого (риторического) идеала.Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Ораторий: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1	1
	2.Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	1	1
	3. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1	1

	4. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1	1
	Практическая работа № 3: Выполнение заданий и упражнений по теме «Язык и речь. Виды речевой деятельности». Отработка навыков владения видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо). Отработка навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка: нахождение изобразительных средств в текстах.	2	2
Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.	1.Текст как явление употребления родного (русского) языка. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Основная мысль текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	1
	2. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1	1
	Практическая работа №4:Работа с текстами.Выполнение заданий и упражнений по теме «Текст как единица языка и речи»: составление, чтение и анализ текста.	2	2
Тема 3.3. Функциональные разновидности языка.	1.***Научный стиль речи***. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. 2. ***Официально-деловой стиль речи***. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.	2	1
	3. ***Разговорная речь***. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. 4. ***Публицистический стиль речи***. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. 5. ***Язык художественной литературы***. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	2	1
	Практическая работа №5: Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Составление резюме и автобиографии.	2	2

	Практическая работа № 6:Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Написать мини-рассуждение по выбору на темы: - «Как стать успешным специалистом?»; - «Легко ли быть молодым?»; - «Почему я (не) люблю … (понятие на выбор студента)»	2	2
	Практическая работа № 7:Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка».	2	2
Дифференцированный зачет		**2**	
Самостоятельная работа: *- работа над материалом учебника;* *- выполнение орфографических, грамматических упражнений;* *- выполнение тестовых заданий*		**6**	
	Всего	**46**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием

- учебные парты, стулья, доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык (русский)» энциклопедии, словари, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: пособие для учреждений сред.проф. образования.- М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф.учеб. заведений. – 3-е изд.,спр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

Для преподавателей

1. Воителева, Т. М., Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Львова, С. И., Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
3. Пахнова, Т. М., Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М.,2011.

Словари

1. Горбачевич, К. С., Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова, О. Е., Лопатин, В. В., Нечаева, И. В., Чельцова, Л. К., Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант, П. А., Леденева, В. В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

6. Львов, В.В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

7. Ожегов, С.И., Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

8. Розенталь, Д. Э., Краснянский, В.В., Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

9. Скворцов, Л. И., Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

10. Ушаков, Д. Н., Крючков, С. Е., Орфографический словарь. — М., 2006.

11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

8. www. metodiki. ru (Методики).

9. www. posobie. ru (Пособия).

10. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

11. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, выполнения тренировочных упражнений, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины БД. 09 Родной язык: - свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;	Анализ текста. Практические задания. Тестовые и самостоятельные работы.
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Анализ текста, Создание искусственной ситуации общения. Выполнение различных упражнений по культуре речи. Творческие работы (мини-рассуждения, доклады). Самостоятельная работа, выступление с докладами.
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	Работа с текстами художественных произведений. Индивидуальная работа по карточкам. Тестовые задания.
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	Практические и тестовые задания. Анализ текста. Индивидуальная работа в карточках
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	Работа с различными словарями. Анализ текста. Тестовые задания. Самостоятельные работы.
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	Индивидуальный и фронтальный опросы. Выполнение различных упражнений по основным нормам родного (русского) языка. Практические и тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения.
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование	Анализ текста. Фронтальный опрос. Индивидуальная работа по карточкам.

потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	
- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы	Фронтальный опрос. Тестирование. Творческая работа (мини-рассуждение)
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;	Фронтальный опрос. Анализ текста. Индивидуальные задания на занятиях;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	Фронтальный опрос. Тестирование. Индивидуальная работа по карточкам.
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	Фронтальный опрос, анализ текста; Промежуточная аттестация в форме итогового контроля – дифференцированного зачёта.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия; 2) обнаружено понимание материала, обоснованы свои суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим же обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательн ость изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворитель ное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	тема не раскрыта, неудовлетворитель ное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично	Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, четко сформирована мысль,

изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.	последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям
При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.	Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.
	Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.
	Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Критерии оценки практического занятия:

«5»	«4»	«3»	«2»
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой	Работа выполнена по требованиям к оценке «5», но допущены 2-3	Работа выполнена не полностью, были допущены ошибки• 4 орфографическая + 4	Работа выполнена не полностью, объем выполненной работы не позволяет сделать

последовательности действий, работа выполнена без ошибок или допущена 1 негрубая орфо-графическая +1 негрубая пунк-туационная	недочета или• 2орфографическ ие + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные	пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	правильных выводов; допущено 7 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 8 пунктуационных; • 5 орфографических + 9 пунктуационных; • 8 орфографических + 6 пунктуационных

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Йошкар-Ола

2018 г.

Программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»; ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий».

Разработчик:

Буркова И.А., преподаватель высшей квалификационной категорииГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Рассмотрено цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК», предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

№ ___ от «___» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

Председатель ПЦК _____/Петрова Н.В./

Согласовано:_____

_____

«__» _____20__г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 «Основы предпринимательской деятельности» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Учебная дисциплина ОП.10 «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	56
Объем программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	30
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства		**18**	
Тема 1.1 История возникновения и сущность предпринимательства	Возникновение предпринимательства в средние века. Появление акционерных обществ. Первые предприниматели в Киевской Руси. Английские экономисты о факторах производства. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней. Сущность предпринимательской деятельности. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности. Правовое регулирование экономических отношений	2	ОК 5, 11
Тема 1.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Конституция РФ. Гражданский Кодекс РФ. Нормативные правовые акты РФ деятельности. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Учредительные документы. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридического лица.	2	ОК 1, 2, 5, 11
	Практическая работа № 1 «ИзучениеГражданского Кодекса РФ»	2	ОК 1, 2, 5
	Практическая работа № 2 «Порядок регистрации юридического лица.»	2	ОК 1, 2, 5
Тема 1.3 Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Виды и классификация налогов предпринимательской деятельности. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	2	ОК 2, 5
	Практическая работа № 3 «Порядок регистрации индивидуального предпринимателя»	2	ОК 1, 2, 5

Тема 1.4 Конкуренция в предпринимательстве	Содержание и виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополизация экономики и конкуренции. Повышение конкурентоспособности. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей.	2	ОК 1, 11
Тема 1.5 Предпринима-тельский риск	Понятие и сущность риска в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Способы снижения риска в предпринимательстве. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки.	2	ОК 1, 11
	Практическая работа № 4 «Решение ситуационных задач по предпринимательскому риску»	2	ОК 1, 2, 5
Раздел 2. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности		**16**	
Тема 2.1 Общие положения о гражданско-правовом договоре	Понятие и содержание договора. Формы и виды договоров. Общий порядок заключения, изменения и расторжения договоров	2	ОК 2, 5, 11
	Практическая работа №5 «Порядок составления договоров»	2	ОК 1, 2, 5, 11
Тема 2.2Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности	Кадровый потенциал. Трудовые ресурсы. Состав и структура работников основной деятельности предприятий. Планирование численности работников. Организация труда. Основные направления организации труда. Система и методы управления персоналом. Планирование, отбор и наем персонала. Профессиональная подготовка персонала. Трудовой договор и контрактная система найма	2	ОК 2, 3, 5, 11
	Практическая работа № 6 «Методы отбора персонала»	4	ОК 2, 4,
Тема 2.4 Личность и качества предпринимателя	Сущность и значение культуры предпринимателя. Имидж предпринимателя. Деловая и профессиональная этика. Предприимчивость и организаторский потенциал предпринимателя. Экономическое мышление предпринимателя. Организация рабочего места. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства. Основные черты бизнесмена.	2	ОК 4, 11

	Практическая работа № 7 «Деловая игра по определению качеств предпринимателя»	4	ОК 1, 2, 4, 5, 11
Раздел 3. Планирование как основа предпринимательской деятельности		**22**	
Тема 3.1Коммерческая идея как основа бизнес – планирования.	Планирование как функция управления производством. Прогнозирование как этап планирования. Принципы планирования. Функции бизнес-плана. Разделы бизнес-плана. Достоинства и недостатки коммерческой идеи. Инвестиционная привлекательность коммерческой идеи. Характеристика предприятия, факторы внешней и внутренней среды предприятия.	2	ОК 1. 2, 3, 5, 11
	Практическая работа № 8 «Бизнес-план. Характеристика продукции и услуг»	2	ОК 1, 2, 5, 7, 11
Тема 3.2Анализ спроса. Анализ потребителей	Спрос, виды спроса, динамика спроса. Внешнее влияние на спрос. Анализ рынка сбыта товаров или услуг.	2	ОК 1. 2, 3, 5, 11
	Практическая работа № 9 «Бизнес-план. Анализ потребителей»	2	ОК 1, 2, 5, 11
Тема 3.3План маркетинга, организационный план	Маркетинг, его цели. Виды маркетинга. Реклама как средство продвижения товара или услуги. Организационный план, потребность в персонале. Качественные характеристики персонала.	2	ОК 1. 2, 3, 5, 11
	Практическая работа № 10 «Бизнес-план. План маркетинга»	4	ОК 1, 2, 5, 11
Тема 3.5 Финансовый план	Технико-экономические показатели деятельности предприятия. Соотношение доходов и расходов. Точка безубыточности предприятия. Финансы и кредиты.	2	ОК 1. 2, 3, 5, 11
	Практическая работа № 11 « Оформление бизнес-плана. Презентация бизнес-плана»	4	ОК 1, 2, 5, 7, 11
Дифференцированный зачет		2	
Всего		**56**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономики, оснащенный оборудованием:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Андреев А.Н., Дорофеев В.Д., Чернецов В.И. Основы бизнеса. – Пенза: Изд. Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2015 г.
2. Баринов В.А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015 г.
3. Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М.Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2015 г.
4. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А.Предпринимательство. Учебник. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 г.
5. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «Март», 2014 г.
6. Предпринимательство / Под ред. В.Я.Горфинкеля - М.: ЮНИТИ, 2014

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.edu. tusur.ru/

2. http://www.edu.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. СЛошкарев В.Г. Организация бизнеса с нуля. Советы практика. – СПб.: Питер, 2014
2. Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. – М.: ИНФРА-М, 2012
3. Дятлов В.А. Управление персоналом. – М.: ПРИОР, 2013
4. Котерова Н.П. Экономика организации. – М. Издательский дом «Академия», 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи	Оценка процесса Оценка результатов	- наблюдение за работой

открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности правила оформления документов и построения устных сообщений. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	75% правильных ответов	Методы оценки результатов обучения: - устный опрос, - тестирование - защита разработанного бизнес-плана

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
ОП.10 “Основы предпринимательской деятельности”,
разработанную Бурковой Ириной Алексеевной

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» предназначена для изучения студентами среднего профессионального образования специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» с целью овладения обучающимися умениями и знаниями по данной дисциплине. Программа разработана на основе Федеральных Государственных образовательных стандартов СПО.

Программа включает: общую характеристику рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения данной дисциплины. В структуре учебной дисциплины распределены учебные часы по темам, дано основное содержание учебного материала, представлены практические работы.

Структура учебной дисциплины состоит из трех разделов. Наименования разделов и тем раскрывают основные понятия и содержание дисциплины. В первом разделе рассматриваются современные формы предпринимательства, нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Второй раздел касается вопросов ресурсного обеспечения предпринимательской деятельности. Третий раздел рассматривает планирование как основу предпринимательской деятельности.

Программа содержит перечень практических работ, необходимых для отдельных тем, где предусмотрено решение задач, анализ производственных ситуации, работа с документацией.

Изучение предложенных тем позволит сформировать знания и умения студентов специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности».

Рецензент Каштанова Г.Е., преподаватель высшей категории
Йошкар-Олинского технологического колледжа

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине

ОП.09 “Основы предпринимательской деятельности”,

разработанную Бурковой Ириной Алексеевной

Представленная на рецензию рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» предназначена для изучения студентами среднего профессионального образования, с целью овладения обучающимися соответствующих умений и знаний. Программа разработана на основе Федеральных Государственных образовательных стандартов СПО.

В тематическом плане определены основные разделы дисциплины, грамотно распределены учебные часы. Содержание программа состоит из шести основных разделов, в которых раскрывается весь круг вопросов по данной дисциплине.

В паспорте рабочей программы указана область применения данной дисциплины, а так же ее цели и задачи; определены основные знания и умения, которые должны получить обучающиеся в процессе изучения дисциплины. Четко прописаны общие компетенции, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности».

Содержание и изложение тематического плана логично и последовательно: сначала рассматриваются История возникновения предпринимательства, основные экономические понятия, затем определяются факторы, влияющие на ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности.

Наиболее актуальными на сегодняшний день являются вопросы личных качеств предпринимателя и бизнес-планирования. Теоретическая часть дополнена практическими работами по различным темам.

В программе представлены формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Внутренняя структура программы отличается логичностью и последовательностью, содержит все необходимые разделы.

Изучение данной дисциплины позволит развить общие компетенции студентов и обеспечивать их умения.

Рецензент Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования» МарГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ А.В. Ванюшин
«___»_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптация выпускника на рынке труда

43.02.02 Парикмахерское искусство

Йошкар–Ола, 2020г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство и согласно примерной основной образовательной программе по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчики:

Новикова Н.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Рецензенты:

Леухина И.А. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Директор «Федеральная сеть салонов красоты ЦирюльникЪ»

Рассмотрено цикловой методической

комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Леухина И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКА НА РЫНКЕ ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Адаптация выпускника на рынке труда»являетсявариативной частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.02.02 Парикмахерское искусство

Учебная дисциплина «Адаптация выпускника на рынке труда» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК01 **ОК02** **ОК03** **ОК05** **ОК09** **ОК10**	- анализировать спрос и предложение на региональном рынке труда по определенной специальности/профессии, используя ресурсы интернет, данные департамента государственной службы занятости населения; - составлять модель специалиста, относить свои индивидуальные особенности с требованиями к конкретной профессии; - анализировать информацию о вакансиях по профессии; - отвечать на типичные вопросы работодателя на собеседовании; - составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо; - составлять карьерный SWOT- анализ; - составлять собственную карьерограмму	- понятия «рынок труда», «занятость», «безработица», «профессиональное самоопределение», особенности молодежного рынка труда; - технологию поиска работы; - качества личности, которые способствуют успешному трудоустройству; - правила подготовки и участия в собеседовании; - этапы адаптации на рабочем месте; - содержание понятия «карьера».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел I Молодежь на рынке труда			
Тема 1.1 Современное состояние рынка труда	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК02, ОК03, ОК09***
	1. Понятие «рынок труда». Типология и структура. Современное состояние рынка труда России. Занятость населения; основные причины и формы безработицы. Общая характеристика современного рынка труда.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2 Профессиональное самоопределение	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК05, ОК10**
	Специфические особенности молодежного рынка труда. Проблемы выпускников на рынке труда. Профессиональное самоопределение. Значение профессионального самоопределения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3 Психологическое самоопределение	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК01, ОК03, ОК05***
	Условия выбора профессии. Качества личности, влияющие на поиск работы и успешное трудоустройство. Требования к составлению личного профессионального плана. Качества личности, которые способствуют успешному трудоустройству.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2 Технология трудоустройства и самопрезентации			
Тема 2.1 Технология поиска работы	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК01, ОК02, ОК05, ОК09***
	Этапы поиска работы. Основные источники информации по поиску работы. Анализ объявлений о вакансиях. Последовательность анализа объявлений о вакансиях		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1.Анализ источников о вакансиях по будущей профессии. **Практическое занятие №2**. Этапы поиска работы.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.2 Трудоустройство и самопрезентация	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09, ОК10***
	Резюме и сопроводительное письмо. Виды резюме. Требования, предъявляемые к резюме. Правила этики общения по телефону. Рекомендательные письма. Правила подготовки и участия в собеседовании.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3.Составление резюме и сопроводительного письма **Практическое занятие №4 П**одготовка к собеседованию и собеседование	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3 Юридические и правовые аспекты трудоустройства	**Содержание учебного материала**	**4**	***ОК01, ОК05, ОК09***
	Основные документы при приеме на работу. Основные разделы трудового договора. Составление заявления		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №5. Составление рекомендательного письма для своего друга, оформление заявления о приеме на работу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.4 Адаптация на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК03***
	Этапы адаптации молодого специалиста. Правила адаптации на рабочем месте		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3 Построение карьеры и профессиональная самореализация			
Тема 3.1 Планирование карьеры	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК01, ОК02,ОК03, ОК05***
	Содержание понятия «карьера» и ее видов. Принципы планирования карьеры. Этапы карьеры и их специфика. SWOT – анализ		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №6. Составление карьерногоSWOT-анализа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3.2 Построение карьеры	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК01, ОК02,ОК03, ОК05, ОК09, ОК10***
	Построение карьеры. Модели карьеры. Управление карьерой		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Всего:		***36***	

.

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
  раздаточный материал

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Учебное пособие по дисциплине «Адаптация выпускника на рынке труда»/ составитель Суворова Л.Н.; под ред. Рябчикова Э.С. – Йошкар-Ола, 2014. – 91 с.
2. Учебно-методический комплект студента по учебному курсу Адаптация выпускника на рынке труда» / Под ред. Яруткиной Ф.С. – Йошкар-Ола, 2014. – 49 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Атлас профессий Республики Марий Эл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://atlas.nmc-it.mari-el.ru:8999/
2. Как пройти собеседование. Энциклопедия по трудоустройству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rabotka.ru/interview/
3. Сайт Департамента государственной службы занятости Республики Марий Эл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gov12.ru/minvedomstva/14887-2012-01-18-16-51-46.html
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г №197 – ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.trudkod.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. ФЗ от 20.04.1996 г. № 36- ФЗ «О занятости населения Российской федерации» (ред. от 03.07.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - понятия «рынок труда», «занятость», «безработица», «профессиональное самоопределение», особенности молодежного рынка труда; - технологию поиска работы; - качества личности, которые способствуют успешному трудоустройству; - правила подготовки и участия в собеседовании; - этапы адаптации на рабочем месте; - содержание понятия «карьера».	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования **Промежуточная аттестация** в форме зачета в виде: -письменных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - анализировать спрос и предложение на региональном рынке труда по определенной специальности/профессии, используя ресурсы интернет, данные департамента государственной службы занятости населения; - составлять модель специалиста, относить свои индивидуальные особенности с требованиями к конкретной профессии; - анализировать информацию о вакансиях по профессии; - отвечать на типичные вопросы работодателя на собеседовании; - составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо; - составлять карьерный SWOT-анализ; - составлять собственную карьерограмму		**Текущий контроль** -Оценка результатов выполнения практической работы **Промежуточная аттестация** в форме зачета в виде: -письменных ответов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2020 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг

2020 г

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»; ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчики:

Падерова А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Винокурова Н.В., мастер производственного обучения высшей квалификационной категории

Дождикова Е.Г., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией швейного направления и парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТСТ», цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель ПЦК _____/Старыгина С.В/

Председатель ЦМК _____/Леухина И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских услуг

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Предоставление современных парикмахерских услуг и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1 .Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	**Предоставление современных парикмахерских услуг**
ПК 1.1	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
ПК 1.2.	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
ПК 1.3.	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
ПК 1.4.	Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; Диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; Выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг; Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины; Выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента; Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях. Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос; Выполнять химическую (перманентную) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды; Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.
уметь	Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;

	проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени; Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени; Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу; Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; определять тип и структуру волос; заполнять диагностические карты технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг;

	предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени; применять красители с учетом норм расходов; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий; применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;
знать	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии различных парикмахерских работ; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии мытья головы, приёмы массажа головы; Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;

	Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины; современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос; Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы; показатели качества продукции и услуги; технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом; актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве. средства профилактического ухода за кожей головы и волос; современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера; Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве; различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов; показатели качества продукции (услуги); типы, виды и формы волос; состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий; показатели качества продукции (услуги); нормы расхода препаратов и материалов на выполнение

	химической (перманентной) завивки; правила оказания первой помощи; состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги);

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 768

Из них на освоение МДК 342 ч

на практики, в том числе учебную 180 ч

и производственную 144 ч

самостоятельная работа 48 ч

.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01. Предоставление современных парикмахерских услуг

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) *	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МДК. 01.01 Современные технологии парикмахерского искусства								
ПК 1.1. **ПК 1.4.** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	**4 семестр** Раздел 1. Современные технологии выполнения стрижек и укладок волос	214	116	42 практические /28 семинарских занятий	10	72		**26**
ПК 1.2. **ПК 1.4.** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	**5 семестр** Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос	312	182	60 практических /14 лабораторных		108		**22**

ПК 1.3. **ПК 1.4.** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	**6 семестр** Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий	98	98	40	40			
ПК 1.1. **ПК 1.2.** **ПК 1.3.** **ПК 1.4.** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	**144**					144	
	Всего:	**768**	**396**	**184**	**50**	**180**	**144**	**48**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01. «Предоставление современных парикмахерских услуг».

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**
1	**2**	**3**
МДК. 01.01 Современные технологии парикмахерского искусства		
4 семестр **Раздел 1.** Современные технологии выполнения стрижек и укладок волос		**214**
Тема 1.1. **Выполнение современных парикмахерских услуг по уходу за волосами**	**Содержание**	**14**
	1. Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; 2 ч	
	2. Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;2 ч	
	3. Проведение диагностики состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;2 ч	
	4. Состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия	

	технологических процессов на кожу головы и волосы;2 ч	
	5. Выполнение мытья и массажа головы, спа-ухода за волосами и кожей головы инновационными препаратами в рамках норм времени; 4 ч	
	6. Салонные сервисы для поддержания здоровья волос и естественного блеска 2 ч	
	Практические занятия **Практическая работа № 1** Организовать рабочее место для выполнения парикмахерских услуг; 2ч **Практическая работа № 2** Выполнение дезинфекции инструментов и приспособлений2ч **Практическая работа № 3** Диагностирование состояния кожи головы и волос 2ч **Практическая работа № 4-№ 7** Выполнение мытья и массажа головы, спа-ухода за волосами и кожей головы инновационными препаратами 8ч	**14**
Тема 1.2. Современные технологии стрижки волос	**Содержание**	**16**
	1.Направления моды и тенденции в парикмахерском искусстве; 2 ч	
	2.Технологии выполнения современных женских, мужских и детских стрижек разной длины 8 ч	
	3.Современные методы обработки волос. Стрижка с учётом индивидуальности потребителя и современных модных тенденций.2ч	
	4.Современные техники обработки волос при стрижке различным инструментом**.** 2ч	
	5.Салонная мужская и женская стрижка. Технологические особенности выполнения	

	стрижек в соответствии с силуэтом модного образа.2ч	
	Практические занятия	**14**
	Практическая работа № 8 – 10 Выполнение современных женских стрижек с учетом современных модных тенденций и индивидуальных особенностей клиента в рамках норм времени 6 ч **Практическая работа №11-12** Выполнение современных мужских стрижек. с учетом современных модных тенденций и индивидуальных особенностей клиента в рамках норм времени 4 ч **Практическая работа № 13-14** Выполнение современные детских стрижек с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций в рамках норм времени 4 ч **Семинарские занятия** Тенденции моды на стрижки волос глазами стилистов	**14**
Тема 1.3. Современные технологии укладки волос	**Содержание**	**16**
	1. Современные технологии и методы обработки волос для создания модной текстуры и поддержания их здорового состояния и естественного блеска 4 ч	
	2. Современные приёмы и технологии обработки волос при выполнении модных укладок 4 ч	
	3. Выполнение укладок волос феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени 4ч	
	4. Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы 2 ч	

	5. Результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы 2 ч	
	Практические занятия	**14**
	Практическая работа № 15-17 Выполнение современных салонных укладок волос с модной текстурой 6 ч **Практическая работа № 18-21** Выполнение укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента 8 ч **Семинарские занятия** Тенденции моды на укладки волос глазами стилистов	**14**
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 1. Подготовить реферат "Современные препараты по уходу за волосами ведущих фирм-производителей"6ч 2. Выполнить презентации "Модные тенденции в стрижках "6ч 3. Выполнить презентации " Модные тенденции в укладках ". 6ч 4. Выполнить фото-коллаж «Модный тренд сезона стрижек и укладок».8ч		**26**
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; 6 ч 2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;6ч 3. Выполнение технологических процессов в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;6ч 4. Выполнение современных мужских стрижек на волосах разной длины 12ч 5. Выполнение современных женских стрижек на волосах разной длины12ч		**72**

6.Выполнение современных детских стрижек на волосах разной длины;6 ч 7. Выполнение укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;18ч 6. Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.6ч **Промежуточная аттестация дифзачет**		
Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос 5 семестр		
Тема 2.1. Современные технологии окрашивания волос.	**Содержание**	**30**
	1. Структура, состав и физические свойства волос 2 ч	
	2. Характеристика современных технологий окрашивания волос 8ч	
	3. Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; 8ч	
	4. Принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы 2 ч	
	5. Оборудование, инструменты, приспособления, аппаратура при выполнении окрашивания волос 2ч	
	6. Особенности выполнения окрашивания волос красителями различных групп 6 ч	
	7. Показатели качества продукции (услуги); нормы расхода препаратов и материалов на выполнении 2ч	
	Практические занятия **Практическая работа № 22-24** Выполнение деления волосяного покрова головы на зоны при окрашивании волос 6ч **Практическая работа № 25-30** Нанесение красителей различных групп на волосяной покров 12 ч **Практическая работа № 31-36**	**30**

	Решение колористических задач 12ч **Лабораторные занятия**	**6**
	Лабораторная работа №1-3 "Выполнение взвешивания красителей различных групп с использованием современных технологий и тенденций моды" 6 ч	
Тема 2.2. Различные виды окрашивания на основе актуальных технологий	**Содержание**	**32**
	1. Актуальные тенденции в окрашивании волос 2 ч	
	2. Техники мелирования волос, создание многоцветных эффектов 6 ч	
	3. Коррекция мелирования 4ч	
	4. Комбинированная окраска - быстрые техники без использования фольги.6 ч	
	5. Креативные свободные техники окрашивания волос.6ч	
	6. Трафаретное и пиксельное окрашивание волос 6 ч	
	7. Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях 2 ч	
	Практические занятия **Практическая работа № 37-40** Выполнение классического мелирования на волосах различной длины 8 ч **Практическая работа № 41-43** Выполнение креативного окрашивания волос 6 ч **Практическая работа № 44-46** Выполнение трафаретного и пиксельного окрашивание волос 6 ч **Практическая работа № 47-51**	**30**

	Выполнение окрашивания волос красителями различных групп с учетом индивидуальных особенностей клиента 10 ч **Лабораторные занятия**	**8**
	Лабораторная работа №4-5 Выявление агрессивного воздействия на волосы красителей 1 группы 4 ч **Лабораторная работа № 6-7** Выявление агрессивного воздействия на волосы красителей 2 группы 4 ч	
	Аудиторные учебные занятия по курсовой работе: 1. Введение. Цели и задачи курсового проектирования. 6ч 2. Творческая часть. Тренды сезона в модном образе.4ч	**10**
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 1. Подготовить презентацию "Современные профессиональные красители для волос от ведущих производителей 8 ч 2. Подготовить реферат на тему: «Цветовое решение в окрашивании волос в соответствии с цветотипом внешности клиента» 6ч 3. Выполнить презентацию «Современные тенденции в окрашивании волос на основе актуальных технологий». 8ч		**22**
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения		**108**

услуги окрашивания волос. 6 ч 2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг. 6 ч 3. Выполнение простых видов окрашивания волос в технологической последовательности. 24 ч 4.Выполнение сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды. 42 ч 5. Выполнение профессионального ухода за окрашенными волосами 18ч 6. Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях 6ч 7. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги; 6ч **Промежуточная аттестация дифзачет**		
6 семестр **Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий**		**98**
Тема 3.1. Современная завивка волос	**Содержание**	**40**
	1.Характеристика структуры, состав и физические свойства волос. 2ч	
	2. Характеристика типов, видов и формы волос. 2ч	
	3. Характеристика препаратов и технологии ведущих фирм для перманентного изменения текстуры волос.4ч	
	4. Характеристика составов и свойств профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.4ч	
	5. Характеристика инструментов, приспособлениий, оборудования. 2ч	
	6. Технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий .12 ч	
	7. Характеристика моделирующих приёмов накрутки при выполнении различных	

	схем для креативной завивки на волосах различной длины. 10 ч	
	8. Характеристика показателей качества продукции (услуги). 2 ч	
	9. Характеристика норм расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки. 2ч	
	10. Правила оказания первой помощи.2ч	
	Практические занятия	**40**
	Практическая работа № 52 Организация рабочего места при выполнении химической завивки 2ч **Практическая работа № 53** Подбор препарата для химической завивики волос в зависимости от типа волос 2ч **Практическая работа № 54** Проведение теста на аллергическую реакцию 2ч **Практическая работа № 55** Оказание первой помощи при возникновении аллергической реакции 2ч **Практическая работа № 56-67** Отработка различных техник накрутки волос для создания модной текстуры 24 ч **Практическая работа № 68-71** Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий. 8ч	
Производственная практика раздела 3 **Виды работ** 1 Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;6 ч 2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;6 ч 3. Выполнение технологических процессов в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;6 ч 4. Выполнение современных мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;36 ч		**144**

5. Выполнение укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента; 24 ч 6. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; 36 ч 7. Выполнение простых и сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; 24 ч 8. Профессиональные препараты для ухода за волосами в домашних условиях, обсуждение с клиентом качество выполненной услуги; 6 ч **Промежуточная аттестация дифзачет**	
Курсовая работа **Темы курсовых работ** 1.Технология выполнения современной мужской стрижки на основе современных тенденций моды 2.Технология выполнения современной мужского окрашивания волос на основе современных тенденций моды. 3.Технология выполнения современной женской стрижки на основе современных тенденций моды 4. Технология выполнения современного женского окрашивания волос на основе современных тенденций моды. 5. Технология выполнения современной женской стрижки и укладки с эффектом кудрей на основе современных трендов. 6.Технология выполнения современного женского окрашивания волос с использованием современных техник и укладки с элементом «ломаная» на основе современных трендов. 7.Технология выполнения окрашивания волос с использованием полуперманентного красителя. 8. Технология выполнения укладки с эффектом локонов на основе современных тенденций моды. 9.Технология выполнения современной стрижки и укладки с элементом волны, учитывая индивидуальные особенности потребителя. 10.Технология выполнения современного окрашивания волос с использованием красителя специальной группы, учитывая индивидуальные особенности потребителя. 11.Технология выполнения современной стрижки и укладки с гладкой текстурой на основе современных трендов 12.Технология выполнения современного окрашивания с использованием блондирующих препаратов на основе современных трендов 13.Технология выполнения современную мужскую стрижку с окрашиванием с использованием свободных техник мелирования, учитывая индивидуальные особенности потребителя.	**40**

14.Технология выполнения современной женской стрижки и укладки с эффектом «пены», учитывая индивидуальные особенности потребителя. 15.Технология выполнения современной стрижки с окрашиванием в экстра-красные тона на основе современных тенденций моды. 16.Технология выполнения современную стрижку и укладку с применением гофре на основе современных тенденций моды. 17.Технология выполнения современной химической завивки и укладки с модной текстурой с учетом актуальных технологий 18.Технология выполнения классической химической завивки . 19.Технология выполнения био –химической завивки. 20.Технология выполнения креативной химической завивки 21.Технология выполнения комплекса ухода за волосами после химической завивки. 22.Технология выполнения химической завивки на папильотки. 23.Технология выполнения комплекса ухода за волосами после окрашивания волос 24.Технология выполнения современных укладок волос горячим способом на основе современных тенденций моды. 25.Технология выполнения креативного окрашивания волос. **Защита курсовой**	
Форма аттестации - экзамен по МДК 01.01, Экзамен по ПМ. 01	
Всего	**768**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD(проигрыватель).

Лаборатории: технологий парикмахерских услуг, оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. программы по специальности.

Мастерские: салон-парикмахерская, оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Технология парикмахерских работ. Учебное пособие. Т.А.Черниченко, И.Ю. Одинокова. - Москва. Академия, 2015;
2. Основы парикмахерского дела. Н.И.Панина - Москва, «Академия», 2014;
3. История прически. Сыромятникова И.С. - М.: Искусство, 2015;
4. Технология парикмахерских работ : учеб.пособие 2-е изд. – Морщакина Н.А., Минск: Высшая школа, 2014;
5. Технология парикмахерских работ. Н.А.Марщакина - Минск, «Высшая школа», 2013;
6. Справочник парикмахера О.А. Панченко - Ростов-на –Дону, «Феникс», 2013;
7. Парикмахер стилист. Н.Б. Шешко, Н.В.Левинова - Минск, «Современная школа», 2015;
8. Лечение волос и восстановление волос. О.В. Ларина - «Этерна», 2014;
9. Здоровье и красивые волосы (медицина). Ю.Ю. Дрибноход - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014;
10. Мужские стрижки – советы профессионалов. Гот Кремер, Джеки Уэйдсон - Перевод с английского, Издательская группа «Контент°», 2015;
11. Парикмахерское искусство. В.А.Петровская - Москва, «Аделант», 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Форум парикмахеров - режим доступа: www.parikmaher.net.ru;
2. Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа: http://gazeta-

p.ru/;

3. Форум Парикмахеров - режим доступа: http://parikmaher.net.ru/;
4. Форум парикмахеров - режим доступа: http://www.hairforum.ru/;
5. Портал индустрии красоты - режим доступа: http://www.hairlife.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

Периодические издания:

1. Журналы Hair's how;
2. Журналы Coitture;
3. Журналы You Professioal;
4. Журналы «Долорес»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента ПК. 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий. ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	**Практический опыт** **-** Оценка процесса Оценка результатов **Умения** **-** Оценка процесса Оценка результатов **Знания** - 75% правильных ответов	Лабораторная работа Экзамен Экспертное наблюдение выполнения практических работ Тестирование Ситуационная задача

деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл

«ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

«____» _____2020 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения с учетом потребностей клиента

2020 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»; ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчики:

Падерова А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Винокурова Н.В., мастер производственного обучения высшей квалификационной категории

Рассмотрено цикловой методической
комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»
№ ___ от «___» _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Леухина И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1.Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2.	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
ПК 2.1.	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
ПК 2.2.	Изготовлять постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
ПК 2.3.	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	**О**рганизация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнение классических причесок различного назначения; моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.
уметь	рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента; определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнять классические прически; выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос; осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения; выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;

	Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.
знать	устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ; виды парикмахерских работ; анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос; психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; законы композиции; законы колористики; основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве; технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами; нормы времени на выполнение прически; структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос; технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 608

Из них на освоение МДК -510

на практики, в том числе учебную 180

и производственную 72

самостоятельная работа 36

2. Структура и содержание профессионального модуля

ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

2.1. Структура профессионального модуля ПМ 02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента.

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) *	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		5 семестр						
ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10ОК 11	Раздел 1. МДК.02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос	80	74	40				6
		6 семестр						
		72	60	40				12
ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Раздел 2. МДК.02.02 Моделирование причесок	**5 семестр**						
		104	92	26 семинарские занятия 10 .				8

ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ОК 11	различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.	**6 семестр**						
		352	192	130		144		16
	Всего:	**608**	**418**	**236**		**144**		**42**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. **МДК. 02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.** **5 семестр**		**152**
Тема 1.1. Основы технологии постижерных работ	**Содержание**	**14**
	1. История развития парикмахерского и постижерного искусства. 2ч	
	2. Характеристика инструментов, оборудования, материала и сырья постижерного цеха 2ч	
	3. Характеристика состава и свойств профессиональных препаратов и используемых материалов.2ч	
	4. Характеристика основных требований к помещению постижерного цеха. Организация рабочего места постижера 2ч	
	5. Характеристикаосновного сырья. Натуральные и искусственные волосы.2ч	
	6. Характеристика видов, назначения, основных и вспомогательных материалов 4ч	
Тема 1.2. Технологии изготовления постижерных изделий	**Содержание**	**10**
	1. Техники закрепления волос в постижерных изделиях. Последовательность и приёмы тресования2ч	
	2. Техники тресования, техники сшивания треса.2ч	
	3. Технология изготовления крепе. Применение крепированных волос.2ч	
	4. Технология изготовления косы2ч	
	5. Технология изготовления шиньона2ч	
	Практические занятия	**20**
	Практическая работа №1 Освоение техники крепирования волос 2ч	

	Практическая работа №2 Освоение техники тресования волос 2 ч	
	Практическая работа №3 Закрепление техники тресования волос 2ч	
	Практическая работа №4 Освоение техники сшивания треса. 2ч	
	Практическая работа №5 Освоение техники сшивания и оформления локона 2ч	
	Практическая работа №6 Освоение техники сшивания и оформления косы 2ч	
	Практическая работа №7 Отработка техники сшивания шиньона 2ч	
	Практическая работа №8 Отработка оформления шиньона 2ч	
	Практическая работа №9 Освоение приёмов моделирования и композиционной сборки украшений по образцу 2ч	
	Практическая работа №10 Освоение приёмов моделирования и композиционной сборки фантазийного украшения 2 ч	
Тема 1.3. Технология изготовления ресниц	**Содержание**	**10**
	1. Технология изготовления ресниц 4 ч	
	2. Техники закрепления волос 2 ч	
	3. Химическая завивка ресниц 2ч	
	4. Оформление ресниц 2ч	
	Практические занятия	**12**
	Практическая работа №11 Освоение техники изготовления ресниц. 2 ч **Практическая работа №12** Отработка классической техники изготовления ресниц 2ч **Практическая работа №13** Отработка креативной техники изготовления ресниц 2ч **Практическая работа №14** Выполнение химической завивки искусственных ресниц 2 ч **Практическая работа №15** Освоение техники окраски искусственных ресниц 2ч **Практическая работа №16** Отработка техники декоративного оформления искусственных ресниц 2ч	
	Промежуточная аттестация – дифзачет	
6 семестр		
Тема 1.4. Технология изготовления усов, бакенбард, бород	**Содержание**	**6**
	1. Изготовление усов. Стрижка и оформление усов 2ч	
	2. Технология изготовления бакенбард. 2ч	
	3. Технология изготовления бород. 2ч	
	практические занятия	**18**

	Практическая работа №17 Освоение и оформление бакенбард 2 ч **Практическая работа №18** Отработка и оформление бакенбард 2 ч **Практическая работа №19** Закрепление и оформление бакенбард 2 ч **Практическая работа №20** Освоение и оформление бороды 2ч **Практическая работа №21** Отработка и оформление бороды 2ч **Практическая работа №22** Закрепление и оформление бороды 2ч **Практическая работа №23** Освоение и оформление усов 2ч **Практическая работа №24** Освоение и оформление усов 2ч **Практическая работа №25** Закрепление и оформление усов 2ч	
Тема 1.5. Технология изготовления париков	**Содержание**	**6**
	1. Технология изготовления париков 2ч	
	2. Технология изготовления монтюра к театральному парику 2ч	
	3. Технология тамбуровки парика. Особенности и технология изготовления каркаса к театральному парику 2ч	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**20**
	Практическая работа №26 Освоение монтюра. 2 ч **Практическая работа №27** Отработка монтюра. 2 ч **Практическая работа №28** Изготовление монтюра. 2 ч **Практическая работа №29** Закрепление монтюра. 2 ч	
	Практическая работа № 30 Освоение парика. 2 ч **Практическая работа № 31** Отработка парика. 2 ч **Практическая работа № 32** Отработка парика. 2 ч **Практическая работа № 33** Изготовление парика. 2 ч **Практическая работа № 34** Изготовление парика. 2 ч **Практическая работа № 35** Закрепление парика. 2 ч	
Тема 1.6. Технология изготовления украшений	**Содержание**	**8**
	1. Технология изготовления украшений для исторических причесок. 2ч	
	2. Технология изготовления постижерных украшений.2ч	
	3. Технология изготовления клеевых украшений.2ч	
	4. Технология изготовления трессованных украшений.2ч	
	Практические занятия	**18**
	Практическая работа № 36 Освоение украшений для исторических причесок. 2ч **Практическая работа № 37** Отработка украшений для исторических причесок. 2ч **Практическая работа № 38** Изготовление украшений для исторических причесок. 2ч	
	Практическая работа № 39 Освоение клеевых украшений.2ч	

	Практическая работа № 40Отработка клеевых украшений.2ч **Практическая работа № 41** Изготовление клеевых украшений.2ч	
	Практическая работа № 42 Освоение трессовых украшений. 2ч **Практическая работа № 43** Отработка трессовых украшений. 2ч **Практическая работа № 44** Изготовление трессовых украшений. 2ч	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 Подготовить презентацию на тему : История развития постижерного дела.		**12**
Промежуточная аттестация - экзамен по МДК 02.01		
МДК. 02.02 Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды. **5 СЕМЕСТР**		
Тема 1.1. Основы моделирования причесок	**Содержание**	**20**
	1. Научная, техническая и художественные стороны моделирования причёсок 2 ч	
	2. Причёска как один из компонентов, формирующих внешний облик человека. Классификация причёсок по назначению. Возрастные и социальные группы. 4 ч	
	3. Анатомические, биологические и психологические особенности внешности 2 ч	
	4. Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; 4 ч	
	5. Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; 4ч	
	6. Организация рабочего места, устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; 2ч	
	7. санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ; 2ч	
	Практические занятия **Практическая работа №1** Подбор и выполнение моделей причёсок с учётом индивидуальных особенностей клиента 2 ч **Практическая работа №2** Подбор и выполнение моделей причёсок с учётом индивидуальных особенностей клиента 2 ч **Практическая работа №3** Подбор и выполнение моделей причёсок с учётом индивидуальных особенностей клиента 2 ч **Практическая работа №4** Подбор и выполнение моделей причёсок с учётом индивидуальных особенностей клиента 2 ч **Практическая работа №5** Подбор и выполнение моделей причёсок с учётом индивидуальных	**32**

	особенностей клиента 2 ч **Практическая работа №6** Подбор и выполнение моделей причёсок с учётом индивидуальных особенностей клиента 2 ч **Практическая работа № 7** Подбор и выполнение причёсок различного назначения. 2ч **Практическая работа № 8** Подбор и выполнение причёсок различного назначения. 2ч **Практическая работа № 9** Подбор и выполнение причёсок различного назначения. 2ч **Практическая работа № 10** Подбор и выполнение причёсок различного назначения. 2ч **Практическая работа № 11** Подбор и выполнение причёсок различного назначения. 2ч **Практическая работа № 12** Подбор и выполнение причёсок различного назначения. 2ч **Практическая работа № 13** Подбор и выполнение причёсок с учётом возраста (для детей и молодёжи).2ч **Практическая работа № 14** Подбор и выполнение причёсок с учётом возраста (для детей и молодёжи).2ч **Практическая работа № 15** Подбор и выполнение причёсок с учётом возраста (для детей и молодёжи).2ч **Практическая работа № 16** Подбор и выполнение причёсок с учётом возраста (для детей и молодёжи).2ч	
	Лабораторные занятия **Лабораторная работа**№1-3 Определение степени фиксации различных средств стайлинга на волосах различной фактуры	**6**
	Семинарские занятия Посещение семинара по выполнению причесок с учетом современных тенденций моды	**10**
	Самостоятельная работа Выполнение реферата на тему: «Профессиональные средства стайлинга»	**8**
	6 СЕМЕСТР	
Тема 1.2. Моделирование и композиция причесок	**Содержание**	**48**
	1.. Законы композиции. Композиционные средства. 8ч	
	2. Общие понятия о композиции причёски . 8ч	
	3. Компоненты: форма и силуэт, линия, цвет, детали и декор 8ч	
	4. Принципы и средства композиции. Определение принципов: пропорция, баланс, акцент, ритм, гармония. 8ч	
	5. Приемы художественного моделирования причесок. 8ч	

	6. Современные технологии и тенденции моды в парикмахерском искусстве 8ч	
	практические занятия	**54**
	Практическая работа № 17 Освоение причёсок с учётом законов композиции. 2 ч **Практическая работа № 18** Отработка причёсок с учётом законов композиции. 2 ч **Практическая работа № 19** Закрепление причёсок с учётом законов композиции. 2 ч	
	Практическая работа № 20 Освоение причёсок с учётом закона о цвете. 2ч **Практическая работа № 21** Отработка причёсок с учётом закона о цвете. 2ч **Практическая работа № 22** Закрепление причёсок с учётом закона о цвете. 2ч	
	Практическая работа № 23 Освоение причёсок с использованием современных технологий и тенденций моды 2ч **Практическая работа № 24** Отработка причёсок с использованием современных технологий и тенденций моды 2ч **Практическая работа № 25** Закрепление причёсок с использованием современных технологий и тенденций моды 2ч **Практическая работа № 26** Освоение прически концентрированного типа 2ч **Практическая работа № 27** Отработка прически концентрированного типа 2ч **Практическая работа № 28** Закрепление прически концентрированного типа 2ч **Практическая работа № 29** Освоение причесок обратного типа 2ч **Практическая работа № 30** Отработка причесок обратного типа 2ч **Практическая работа № 31** Закрепление причесок обратного типа 2ч **Практическая работа № 32** Освоение причесок ацентрального типа 2ч **Практическая работа № 33** Отработка причесок ацентрального типа 2ч **Практическая работа № 34** Закрепление причесок ацентрального типа 2ч **Практическая работа № 35** Освоение причесок переднего типа 2ч **Практическая работа № 36** Отработка причесок переднего типа 2ч **Практическая работа № 37** Закрепление причесок переднего типа 2ч **Практическая работа № 38** Освоение симметричных причесок с различными элементами прически 2ч **Практическая работа № 39** Отработка симметричных причесок с различными элементами прически 2ч **Практическая работа № 40** Закрепление симметричных причесок с различными элементами	

	прически 2ч **Практическая работа № 41** Освоение асимметричных причесок с различными элементами прически 2ч **Практическая работа № 42** Отработка асимметричных причесок с различными элементами прически 2ч **Практическая работа № 43** Закрепление асимметричных причесок с различными элементами прически 2ч	
	Лабораторные занятия **Лабораторная работа**№4-8 Влияние эластичности волоса на стойкость различных элементов прически	**10**
Тема 1.3. Выполнение классических причесок различного назначения	**Содержание**	**50**
	1. Основные этапы моделирования причесок. 4 ч	
	2. Выбор художественных средств. 4 ч	
	3. Особенность моделирования бытовых причёсок. 4 ч	
	4. Особенность моделирования зрелищных причёсок.4 ч	
	4. Технологии выполнения классических причесок. 14 ч	
	5. Технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами. 14 ч	
	6. Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов. 4ч	
	7. Нормы времени на выполнение прически.2ч	

	Практические занятия **Практическая работа № 44** Освоение свадебные причёсок 2ч **Практическая работа № 45** Отработка свадебные причёсок 2ч **Практическая работа № 46** Закрепление свадебные причёсок 2ч **Практическая работа № 47** Освоение вечерних причёсок 2ч **Практическая работа № 48** Отработка вечерних причёсок 2ч **Практическая работа № 49** Закрепление вечерних причёсок 2ч **Практическая работа № 50** Освоение коктейльных причёсок 2ч **Практическая работа № 51** Отработка коктейльных причёсок 2ч **Практическая работа № 52** Закрепление коктейльных причёсок 2ч **Практическая работа № 53** Освоение повседневных причёсок 2ч **Практическая работа № 54** Отработка повседневных причёсок 2ч **Практическая работа № 55** Закрепление повседневных причёсок 2ч **Практическая работа № 56** Освоение конкурсных причёсок 2ч **Практическая работа № 57** Отработка конкурсных причёсок 2ч **Практическая работа № 58** Закрепление конкурсных причёсок 2ч **Практическая работа № 59** Освоение детских причесок 2ч **Практическая работа № 60** Отработка детских причесок 2ч **Практическая работа № 61** Закрепление детских причесок 2ч **Практическая работа № 62** Освоение зрелищных причесок с накладками и шиньонами 2ч **Практическая работа № 63** Отработка зрелищных причесок с накладками и шиньонами 2ч **Практическая работа № 64** Закрепление зрелищных причесок с накладками и шиньонами 2ч **Практическая работа № 65** Освоение эскизов и схем выполнения причесок 2ч **Практическая работа № 66** Отработка эскизов и схем выполнения причесок 2ч **Практическая работа № 67** Закрепление эскизов и схем выполнения причесок 2ч **Практическая работа № 68** Освоение художественного образа на основе исторических стилей. 2ч **Практическая работа № 68** Отработка художественного образа на основе исторических	**56**

	стилей. 2ч **Практическая работа № 68** Закрепление художественного образа на основе исторических стилей. 2ч **Практическая работа № 68** Закрепление художественного образа на основе исторических стилей. 2ч	
	Лабораторные занятия **Лабораторная работа№ 9** Изготовление нетрадиционных средствстайлинга (желатин, льняное семя и др) 2 ч **Лабораторная работа№ 10-13** Сравнение нетрадиционных и современных средств стайлинга по степени фиксации воздействия на волос. 8ч	**10**
	Самостоятельная работа 1.Составление фото- коллажа с историческими прическами 8 ч 2. Составление презентации на тему: «Современные прически» 8ч	**16**
	Учебная практика **Виды работ** 1. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; 6 ч	**144**

	2. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;6 ч 3.Моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; 42ч 4. Изготовление украшений и дополнений для причесок различного назначения; 30ч 5. Применение постижёрных дополнений и украшений в причёсках; 24ч 6.Разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;6ч 7.Выполнение классических причесок различного назначения с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды; 30 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD(проигрыватель).

Лаборатории: постижерных работ и исторической прически, моделирования и художественного оформления прически, оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. программы по специальности.

Мастерские: салон-парикмахерская, оснащенные в соответствии с п. 6.2.2. программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Грим для театра, кино и телевидения. Бейган Л. - Искусство, 2014;
2. Основы постижерного дела. Константинов А.В.- Рипол классик, 2015;
3. Историческая прическа. Сыромятникова И.С.- Рипол классик, 2013;
4. Технология парикмахерскихработитехнологическоеоборудование /ОдиноковаИ.Ю.,ЧерниченкоТ.А.—М.:Академия,2015;
5. Моделированиепричёсокидекоративнаякосметика / ЧерниченкоТ.А.—М.:Академия,2014;
6. Основы моделирования причёски. С.И. Королёва.- М. «АКАДЕМ». 2016;
7. Ермилова Д.Ю. История домов моды. – М.: Академия, 2015;
8. 4. Сыромятникова И.С. Искусство грима и причёски. – М.: Высшая школа, 2013.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Форум парикмахеров - режим доступа:www.parikmaher.net.ru;
2. Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа:http://gazeta-p.ru/;
3. Форум Парикмахеров - режим доступа:http://parikmaher.net.ru/;
4. Форум парикмахеров - режим доступа:http://www.hairforum.ru/;
5. Портал индустрии красоты - режим доступа:http://www.hairlife.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

Периодические издания:

1. Журналы Hair'show;
2. ЖурналыCoitture;
3. Журналы You Professioal;
4. Журналы «Долорес».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды. ПК 2.2. Изготовлять постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента. ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Практический опыт** **-** Оценка процесса Оценка результатов **Умения** **-** Оценка процесса Оценка результатов **Знания** - 75% правильных ответов	Лабораторная работа Экзамен Экспертное наблюдение выполнения практических работ Тестирование Ситуационная задача

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТСТ»
_____ /_____/
«____» _____2020 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 СОЗДАНИЕ ИМИДЖА, РАЗРАБОТКА И ВЫПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА НА ОСНОВАНИИ ЗАКАЗА

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик:

1. Дождикова Е.Г. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»
2. Тонких Л.Г. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____/Леухина И.А./

Согласовано:_____

_____

«__» _____20__г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
ПК 3.1.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
ПК 3.2.	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
ПК 3.3.	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
ПК 3.4.	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Создания имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; выполнения конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разработки концепции художественных образов; анализа рынка парикмахерских услуг; продвижения профессиональных услуг и товаров; применения стандартов обслуживания.
уметь	Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; разрабатывать концепцию художественных образов; проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры; получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддерживать позитивное и дружелюбное отношение к клиенту; осуществлять эффективные коммуникации с клиентами.
знать	Систему стилей в парикмахерском искусстве; художественную систему моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественную систему – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж; значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок;

	виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разработку эскизов, схем, обоснование технологии; важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов; возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента; подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений; важность самоорганизации, тайм менеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера; базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего – 690 часов,

из них:

на освоение МДК – 252 часа,

на учебную практику – 180 часов,

на производственную практику – 180 часов,

самостоятельная работа – 16 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) *	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.4. ОК 01-11	Раздел 1. **МДК. 03.01. Стандартизация и подтверждение соответствия**	36	30	10		180		6
ПК 3.4. ОК 01-11	Раздел 2. **МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг**	40	36	10				4
ПК 3.1 **ПК 3.2** **ПК 3.3.** ОК 01-11	Раздел 3. **МДК. 03.03. Стилистика и создание имиджа**	254	186	62	50			16
ПК 3.1 **ПК 3.2**	Производственная практика (по	180					180	

** Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

*** Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций*

ПК 3.3. **ПК 3.4.** ОК 01-11	профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)							
ПК 3.1 **ПК 3.2** **ПК 3.3.** **ПК 3.4.** ОК 01-11	Учебная практика	180						
	Всего:	**690**	**252**	**82**	**50**	**180**	**180**	**26**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
МДК 03.02 ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА СФЕРЫ УСЛУГ			**36**	
РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГА УСЛУГ			**6**	
Тема 1.1. Специфика и особенности маркетинга услуг.		**Содержание учебного материала**	2	
	1	Определение маркетинга как философии бизнеса и как действенного управленческого процесса.		1
	2	Концепции управления маркетинговой деятельностью.		1
	3	Маркетинг парикмахерских услуг.		1
	4	Роль и значение маркетинга в профессиональной деятельности парикмахерских.		1
	5	Характеристики услуг.		1
	6	Место и роль конкуренции в рыночной экономике.		1
	7	Движущие силы конкуренции.		1
	8	Анализ конкурентной среды. Конкурентные силы.		1
	9	Конкурентная среда: анализ угрозы появления продуктов заменителей; анализ угрозы появления на рынке новых игроков; анализ рыночной власти поставщиков; анализ рыночной власти потребителей; анализ уровня конкурентной борьбы.		1
	10	Чистая конкуренция между парикмахерскими салонами одного уровня.		1
	11	Конкурентоспособность салона и его услуг. Метод оценки конкурентной позиции салона. Имидж салона. Признание рынком.		1
	12	Показатели конкурентоспособности услуги. Качество выполнения услуги. Качество обслуживания клиента.		1

Тема 1.2. Потребительское поведение. Типы потребителей парикмахерских услуг.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Клиенты и их потребности.		1
	2	Характеристика потенциальных потребителей парикмахерских услуг.		1
	3	Значимость клиента в парикмахерском бизнесе.		1
	4	Клиент – хозяин парикмахерского салона. Клиент независим в своем выборе услуг.		1
	5	Исследование потребностей клиентов. Как можно лучше узнать своих клиентов. Участие салонов в исследовании потребностей клиентов.		1
	6	Информационная поддержка маркетинга. Опросы. Публикации. Специальные источники.		1
	7	Осуществление коммуникации с клиентами. Создание базы данных клиентов. Выявление отношения клиентов к салону и его услугам. Анализ статистики.		1
	8	Сегментирование потребительского рынка.		1
	9	Территориальный принцип. Демографический принцип. Психологический принцип. Поведенческий принцип.		1
	10	Типы потребителей.		1
	11	Первичные посетители. Повторные посетители.		1
	12	Факторы, влияющие на потребительский спрос.		1
	13	Роль покупателей в процессе оказания услуг.		1
	14	Поведение потребителей и модель принятия решения потребителем.		1
	15	Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на поведение потребителей.		1
	16	Осознание потребности в парикмахерских услугах.		1
	17	Поиск информации о парикмахерских салонах.		1
	18	Оценка возможных вариантов парикмахерских услуг.		1
	19	Обслуживание в салоне. Установление индивидуального подхода к клиентам.		1
	20	Оценка качества полученной услуги.		1
	21	Проблемы, возникающие при оказании услуг.		1
	Практическая работа №1:		2	2

		Подготовка и проведение опроса потенциальных и реальных клиентов учебной парикмахерской колледжа по исследованию их потребностей.		
		Самостоятельная работа: Подготовка вопросов анкеты для исследования потребностей потенциальных и реальных клиентов учебной парикмахерской колледжа	1	3
РАЗДЕЛ 2. ПОТРЕБИТЕЛИ УСЛУГ И ИХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ				
Тема 2.1. Исследование потребностей клиентов.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Исследование потребностей клиентов. Как можно лучше узнать своих клиентов. Участие салонов в исследовании потребностей клиентов.	2	1
	2	Информационная поддержка маркетинга. Опросы. Публикации. Специальные источники.		1
	3	Осуществление коммуникации с клиентами. Создание базы данных клиентов. Выявление отношения клиентов к салону и его услугам. Анализ статистики.		1
	4	Сегментирование потребительского рынка.		1
	5	Территориальный принцип. Демографический принцип. Психологический принцип. Поведенческий принцип.		1
	6	Типы потребителей.		1
	7	Первичные посетители. Повторные посетители.		1
	8	Факторы, влияющие на потребительский спрос.		1
	9	Роль покупателей в процессе оказания услуг.		1
	10	Поведение потребителей и модель принятия решения потребителем.		1
	11	Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на поведение потребителей.		1
	12	Осознание потребности в парикмахерских услугах.		1
	13	Поиск информации о парикмахерских салонах.		1
	14	Оценка возможных вариантов парикмахерских услуг.		1
Тема 2.2. Конкуренция на	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Конкуренция на рынке парикмахерских услуг.		1

рынке парикмахерских услуг. Анализ уровня конкурентной борьбы	2	Анализ уровня конкурентной борьбы		1
	3	Методы психофизической саморегуляции.		1
	4	Понятия скрипт переговоров.		1
	Практическая работа №2: Диспут «Психофизическая саморегуляция в конфликтных ситуациях при обслуживании клиентов».		2	2
	Самостоятельная работа: Изучение методов психофизической саморегуляции. Изучение понятия скрипта переговоров. Подготовка к диспуту		1	3
РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ УСЛУГ.			**8**	
Тема 3.1. Разработка ценности и качества услуг.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Значение разработки услуг.		
	2	Разработка ценности и качества услуг.		1
	3	Многоуровневая концепция услуги.		1
	4	Принципы и процесс разработки услуг.		1
	5	Проведение политики высококачественного обслуживания. Делать имя своему салону.		1
	6	Культура потребления парикмахерских услуг.		1
	7	Уровень просвещения клиентов. Влияние среды.		1
Тема 3.2. Ассортимент услуг парикмахерских. Разработки новой услуги в парикмахерском деле.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Планирование ассортимента услуг.		1
	2	Подходы к планированию ассортимента услуг парикмахерской.		1
	3	Традиционный ассортимент услуг парикмахерских.		1
	4	Современный ассортимент услуг парикмахерских.		1
	5	Перспективный ассортимент услуг парикмахерских.		1
Тема 3.3. Ценовые	**Содержание учебного материала**		2	
	13	Ценообразование как элемент маркетинговой политики. Основные цели маркетинга в ценовых		1

стратегии.		стратегиях.		
	14	Механизм ценообразования в салонах. Факторы ценообразования.		1
	15	Специфика ценообразования парикмахерских услуг. Цена услуги. Внутренние факторы. Внешние факторы.		1
	16	Важность ценовых решений. Активная цена и ценность услуги.		1
	17	Типы ценовой политики. Политика «снятия сливок». Политика пикантных цен. Политика цен, ориентированных на спрос по дням недели. Политика распродаж. Имиджевая политика.		1
	18	Детерминанты чувствительности к цене. Психологическое восприятие цены парикмахерских услуг.		1
	19	Ценовой анализ. Анализ цен собственного салона.		1
	20	Возможные ценовые стратегии.		1
	21	Стратегии корректирования цен.		
	Практическая работа №3: Разработка ценовой стратегии по прайсу услуг парикмахерской.		2	2
	Самостоятельная работа: Поиск информации по новым услугам в парикмахерском деле (в России и за рубежом)		1	3
РАЗДЕЛ 4. ПРОДВИЖЕНИЕ УСЛУГ: МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ				
Тема 4.1. Инструменты коммуникации продвижения товаров и услуг. Реклама в системе маркетинга.	**Содержание учебного материала**		**8**	*1*
	1	Инструменты коммуникации в продвижении товаров и услуг. Детерминанты коммуникационной политики.	2	1
	2	Место рекламы при продвижении парикмахерских услуг. Нужна ли реклама для салона? Стимулирование продажи услуг.		1
	3	Связи с общественностью. Рекламная кампания. Организация рекламной кампании салона.		1
	4	Затраты на рекламную кампанию. Оценка эффективности рекламной кампании.		1
	5	Информация в рекламных сообщениях и виды рекламы. Сообщения в различных видах рекламы.		1
	6	Средства распространения рекламной информации. Переменные факторы в графике		1

		размещения рекламы.		
	7	Имидж-реклама.		1
Тема 4.2. Акции по стимулированию сбыта.	**Содержание учебного материала**		2	
	8	Цели проведения акций в парикмахерских салонах. Оценка акции в денежном выражении.		1
	9	Проведение акций по стимулированию сбыта.		1
	10	Темы акций.		1
	11	Информационные средства, используемые в акциях.		1
	12	Презентации и выставки, показы модных коллекций как средство коммуникации.		1
	13	Особенности проведения акций, аукционов и рекламы по продвижению парикмахерских услуг.		1
	14	Роль личных коммуникаций в сфере услуг.		1
	15	Личные коммуникации в сфере услуг. Их виды и типы.		1
	16	Личные качества специалиста как ключевой момент коммуникаций в сфере услуг.		1
	17	Снятие барьеров в профессиональном общении.		1
	18	Обучение искусству общения: подготовка к проведению презентации продвижения парикмахерских услуг.		1
Тема 4.3. Продажа и продавец.	**Содержание учебного материала**		2	
	19	Продавец «от природы». Назначение продавца. Индивидуальный подход к покупателю.		1
	20	Факторы успеха. Качества профессионалов парикмахерского бизнеса. Настойчивость. Инициативность. Трезвое отношение к реальности. Профессиональные знания.		1
	21	Правила для продавцов парикмахерских услуг.		1
	22	Идти навстречу клиенту.		1
	23	Парировать возражения клиента.		1
		Практическая работа №4: Подготовка имидж-рекламы салона и промо-акции по продвижению парикмахерских услуг.	2	2
		Самостоятельная работа: Ознакомиться со статьей. Система оценки качественного обслуживания стратегических	1	3

		клиентов. Зельцерман К. Б., Скриптунова Е. А. // «Управление магазином» №5 май 2005 – 1 ч		
РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО УСЛУГИ И ЕГО УЛУЧШЕНИЕ.			**8**	
Тема 5.1. Гарантии услуги. Мероприятия по повышению качества парикмахерских услуг.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Определение качества, его критерии. Иерархическое дерево свойств качеств услуги.		1
	2	Необходимость обучения и образования персонала обслуживающих предприятий.		1
	3	Гарантии услуги.		1
	4	Методы и инструменты управления качеством. Политика в области качества.		1
	5	Измерение качества и менеджмент качества парикмахерских услуг.		1
	6	Показатели экологичности.		1
	7	Анализ качества обслуживания, среды, услуг в парикмахерских разных классов.		1
	8	Компетенция персонала. Уровень коммуникации.		1
	9	Мероприятия по достижению повышения качества услуг.		1
	10	Области применения технологии в сфере услуг. Технология как конкурентное преимущество.		1
	11	Планирование процессов жизненного цикла. Запись на прием.		1
	12	Влияние технологий на производительность труда при обслуживании потребителей.		1
Тема 5.3. Функции менеджмента в сфере маркетинга парикмахерских услуг.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Роль менеджмента в малом бизнесе и сфере маркетинга парикмахерских услуг. Менеджер – организатор эффективного управления. Управление, направленное на результаты. Требования к личности менеджера малого бизнеса. «Решетка» менеджмента. Восемь лучших качеств менеджера. Тринадцать «смертных грехов» менеджера.		1
	2	Факторы, влияющие на структуру предприятия. Создание управленческой группы. Командная организация работы.		1
	3	Стадии процесса управления. Организация. Мотивация. Контроль. Координация.		1
	4	Управление на разных стадиях жизненного цикла предприятия. Различия в управлении новым и сложившимся предприятиями.		1
	5	Управление персоналом. Критерии подбора персонала. Обучение персонала. Формирование работоспособных групп.		1

	Практическая работа № 5: Мини-проект собственной школы для обучения парикмахерским услугам.	2	2
Итоговая аттестация	**Дифференцированный зачёт**	**2**	3
	Всего:	**40**	

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по каждой теме. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы студентов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD (проигрыватель).

Лаборатории: постижерных работ и исторической прически, моделирования и художественного оформления прически, оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по специальности.

Мастерские: салон-парикмахерская, оснащенные в соответствии с п. 6.2.2. Примерной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. П е т р о в а Г. В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 320 с., пер. № 7 бц.
2. Международный стандарт ГОСТ Р ИСО 9000-2001 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
3. Международный стандарт ИСО/МЭК 17000:2004 «Оценка соответствия Словарь и общие принципы».
4. ГОСТ 1.12-99 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Стандартизация и смежные виды деятельности. Термины и определения.
5. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17011-2008 «Оценка соответствия. Общие требования к органам по аккредитации, аккредитующим органы по оценке соответствия».
6. ГОСТ Р 5725.1-20021 Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений.
7. Закон РФ «О техническом регулировании» 184-ФЗ в ред. 29.12.2009
8. Постановление правительства РФ от 24.02.2009 № 163 «Об аккредитации

органов по сертификации и испытательных лабораторий (центров), выполняющих работы по подтверждению соответствия.

9. ГОСТ 28498-90. Термометры жидкостные стеклянные. Общие технические требования. Методы испытаний;

10. ГОСТ 1770-74 (СТ СЭВ 1247-78, СТ СЭВ 4021-83, СТ СЭВ 4977-85). Посуда мерная лабораторная стеклянная. Цилиндры, мензурки, колбы, пробирки. Технические условия.

11. ОК 002-93. Общероссийский классификатор услуг населению.

12. Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации. Утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 1997г. №1025.

13. Перечень товаров, подлежащих обязательной сертификации. Утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 августа 1997г. №1013.

14. Пособие по проектированию предприятий бытового обслуживания к СНиП 2.08.02-89. Строительные нормы и правила. Общественные здания и сооружения. - М.: ЦИТП Госстрой СССР, 1989г.

15. Санитарные правила устройства, оборудования и содержания парикмахерских. Утверждены заместителем Главного санитарного врача СССР 19 июня 1972г. №981-72.

16. Санитарные правила устройства и содержания косметических кабинетов при учреждениях коммунального и бытового обслуживания населения. Утверждены заместителем Главного государственного санитарного врача СССР 27 июня 1974г. №1163-74.

17. Правила техники безопасности и производственной санитарии для парикмахерских. Утверждены Министерством бытового обслуживания населения РСФСР 28 апреля 1984 г. №171.

18. Перечень товаров, которые по истечении срока годности считаются непригодными для использования по назначению. Утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июня 1997 г. №720.

19. Усов В.В. Деловой этикет: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 6-е изд., стер. - 400 с., пер. № 7 бц.

20. Шеламова Г.М. Основы культуры профессионального общения: учебник: Рекомендовано ФГАУ "ФИРО". - 2-е изд., стер. - 160 с., пер. № 7 бц.

21. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ "ФИРО". - 6-е изд., стер. - 192 с., пер. № 7 бц.

22. Шеламова Г.М. Основы деловой культуры: учебник: Рекомендовано ФГАУ "ФИРО". - 112 с., обл.

23. П а к и н а Е. П. Основы визажа: учеб. пособие: Допущено Экспертным советом. — 3-е изд., стер. — 64 с., обл. — (Непрерывное профессиональное образование).

24. Ч е р н и ч е н к о Т. А., П л о т н и к о в а И. Ю. Моделирование причесок и декоративная косметика: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. — 7-е изд., стер. — 208 с.: ил., пер. № 7 бц.

25. С о к о л о в а Е. А. Основы физиологии кожи и волос: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 3-е изд., стер. — 176 с., пер. № 7 бц.

26. Щ е р б а к о в а Л. П. Основы физиологии кожи и волос: Рабочая тетрадь: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 96 с., обл.

27. С о к о л ь н и к о в а Н. М., С о к о л ь н и к о в а Е. В. История изобразительного искусства: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 304 с.: ил., пер. № 7 бц.

28. Алексунин В. А., Бунич Г. А., Гапошина Л. Г. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: Учебник. – М.: Дашков и К, 2008.

29. Гамаюнов Б. П., Дятлова Г. Н. Маркетинг и продажа услуг. – М.: Феникс,

2010.
30. Бурменко Т. Д. Сфера услуг. Экономика, менеджмент, маркетинг. Практикум. – М.: КноРус, 2010.
31. Клюев Л. Н., Мысин А. А. Совершенствование механизма регулирования потребительского рынка сферы услуг. – М.: Центр экономики и маркетинга, 2000.
32. Основы маркетинга парикмахерского искусства. – ООО «Проктер энд Гэмбл», Россия, 2000. 23. Паркинсон С., Норткот, Рустомжи М. К. Искусство управления: Пер. с англ.
33. Грибов В. Д. Менеджмент в малом бизнесе: Учебник. – 2-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2002.
34. Мысин А. А., Клюев Л. Н. Корпоративное управление в сфере услуг. – М.: ООО фирма Благовест-В, 2003.
35. Олдкорн Р. Основы менеджмента: Учебник: Пер. с англ. – М.: Финпресс, 1999.
36. Саймон Г. и др. Менеджмент в организациях: Пер. с англ. – М.: Экономика, 1995.
37. Смирнов Э. А. Теория организации: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000.
38. Смирнов Э. А. Управленческие решения. – М.: ИНФРА-М, 2001.
39. Сфера услуг: проблемы и перспективы развития. – Т. 3: Особенности функционирования отдельных отраслевых групп услуг / Под ред. академика Ю. П. Свириденко. – М.: Кандид, 2001.
40. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров: учебник для студентов среднего профессионального образования/– М.: Издательский центр "Академия",2018.-272с.
41. Шаменкова, Татьяна Юрьевна. Технология выполнения окрашивания волос и химической (перманентной) завивки [Текст]: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Технология парикмахерского искусства" / Т. Ю. Шаменкова. - Москва: Академия, 2018. - 206, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил., цв. ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Топ 50).;
42. Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок: учебник для студентов среднего профессионального образования/– М.: Издательский центр "Академия",2018.-192с.
43. Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебник для студентов среднего профессионального образования/ – М: Издательский центр «Академия»,2018
44. Журналы:
45. «Долорес». Причёски. Декоративная косметика. Ежеквартальный журнал Союза парикмахеров и косметологов России. Учредитель ЗАО «Центр парикмахерского искусства «Долорес».
46. «Нувель эстетик» – журнал для профессионалов в области косметологии и эстетики.
47. Журналы профессиональные: «Салон», «Мастер класс».
48. Каталог причесок ESTETICA; ART COIFFURE; YOU PROFESSIONAL; HAIR'S.

Дополнительные источники:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 12 марта 2013 г. N 15 «О введении в действие СанПиН 2.1.2.1199-03» (с изменениями от 25 апреля 2007 г.). Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 31, ст.3295. Зарегистрировано в Минюсте 8 апреля 2013 г. Регистрационный N 4393.
2. Проектирование, строительство и эксплуатация зданий, предприятий

коммунально-бытового обслуживания, учреждений образования, культуры, отдыха, спорта. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.1.2.1199-03 «Парикмахерские. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 5 марта 2013 г.) (с изменениями от 25 апреля 2007 г.). Дата введения: 1 июня 2013 г.

1. В. М. Шепель «Имиджелогия» Народное образование, 2002 г.
2. Алехина И. В. Имидж и этикет делового человека. - М.: ЭЭН, 2002 г.
3. Почепцов Г. Г. Имиджелогия. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2001 г. - 698с.
4. Джи Б. Имидж фирмы. Планирование, формирование, продвижение. СПб., 2000 г.
5. Шепель В. М. Управленческая антропология: человековедческая компетентность менеджера. М., 2000 г.
6. Леонтьева В. М. Объяснение в любви. Записки диктора. М., 1996 г.
7. Гуревич П. С. Приключения имиджа. 1999 г.
8. Багиров Э. Г. Основы телевизионной журналистики. М., 1987 г.
9. Шаболовка, 33. Страницы истории телевидения. М., 1988 г.
10. Виханский О.С. Стратегическое управление: Учебник. М., 1998 г.
11. «Долорес». Причёски. Декоративная косметика. Ежеквартальный журнал Союза парикмахеров и косметологов России. Учредитель ЗАО «Центр парикмахерского искусства «Долорес».

Электронные ресурсы:

1. Сайт преподавателя. Форма доступа: https://moodle.yotc.ru/enrol/index.php?id=114
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 08.12.2020) "О защите прав потребителей". Форма доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
3. Основные понятия сервисной деятельности: культура сервиса, услуга, качество услуги, контактная зона. Форма доступа: http://onyxvivt.narod2.ru/servisnaya_deyatelnost
4. Сайт преподавателя. Форма доступа: https://moodle.yotc.ru/course/view.php?id=116
5. Красота-онлайн. Российский Интернет-портал о красоте. Форма доступа: http://www.krasota.ru/ourconsultants/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей. ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа. ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции. ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	**Практический опыт** - Оценка процесса - Оценка результатов **Умения** - Оценка процесса - Оценка результатов **Знания** - 75% правильных ответов	Лабораторная работа Курсовая работа Экзамен Экспертное наблюдение выполнения практических работ Тестирование Ситуационные задачи

применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		

Рецензия
на рабочую программу по профессиональному модулю
ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа, разработанную
Тонких Ларисой Геннадьевной и Дождиковой Еленой Гафуровной

Представленная на рецензию рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа рассчитана на 640 часов, из них 242 часа – на освоение МСДК, 38 часов – самостоятельная работа обучающихся, 108 часов учебной и 180 часов производственной практики. Авторами предусмотрены различные варианты самостоятельной работы студентов, направленные на умение создавать имидж, разрабатывать и выполнять художественный образ на основании заказа. В информационном обеспечении обучения авторы программы предлагают перечень основных и дополнительных источников для преподавателя и обучающихся.

Считаю, что рабочая программа по профессиональному модулю ПМ 03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и может быть рекомендована к использованию в ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Рецензент:
Антонова Е.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

М.П. подпись_____/ Антонова Е.П.

Рецензия
на рабочую программу по профессиональному модулю
ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа, разработанную
Тонких Ларисой Геннадьевной и Дождиковой Еленой Гафуровной

Представленная на рецензию рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм. В программе обозначены цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля. Тематический план и содержание профессионального модуля предполагают последовательное расположение теоретического материала и различные варианты самостоятельной работы обучающихся по освоению модуля, направленные на умение создавать имидж, разрабатывать и выполнять художественный образ на основании заказа. В информационном обеспечении обучения авторы программы предлагают перечень основных и дополнительных источников для преподавателя и обучающихся. Изучение программного материала должно способствовать формированию у обучающихся активности освоения и внедрения новых технологий парикмахерского искусства, навыков самообразования в сфере профессиональной деятельности, приобретению теоретических знаний и умений.

Считаю, что рабочая программа по профессиональному модулю ПМ 03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и может быть рекомендована к использованию в ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Рецензент:
Братухина Т.В., директор парикмахерской «На Бульваре».

М.П. Подпись_____/Братухина Т.В.

Рецензия
на рабочую программу по профессиональному модулю
ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение
художественного образа на основании заказа, разработанную
Тонких Ларисой Геннадьевной и Дождиковой Еленой Гафуровной

Представленная на рецензию рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм. В программе обозначены цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля. Тематический план и содержание профессионального модуля предполагают последовательное расположение теоретического материала и различные варианты самостоятельной работы обучающихся по освоению модуля, направленные на умение создавать имидж, разрабатывать и выполнять художественный образ на основании заказа. В информационном обеспечении обучения авторы программы предлагают перечень основных и дополнительных источников для преподавателя и обучающихся. Изучение программного материала должно способствовать формированию у обучающихся активности освоения и внедрения новых технологий парикмахерского искусства, навыков самообразования в сфере профессиональной деятельности, приобретению теоретических знаний и умений.

Считаю, что рабочая программа по профессиональному модулю ПМ 03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и может быть рекомендована к использованию в ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Рецензент:
Меркушина М.В., директор салона красоты «Ультрамарин».

М.П. Подпись_____/Меркушина М.В.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по рабочей программе профессионального модуля
ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа, разработанной
Тонких Ларисой Геннадьевной и Дождиковой Еленой Гафуровной

Представленная на рецензию рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм. В программе обозначены цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля. Тематический план и содержание профессионального модуля предполагают последовательное расположение теоретического материала и различные варианты самостоятельной работы обучающихся по освоению модуля, направленные на умение создавать имидж, разрабатывать и выполнять художественный образ на основании заказа. В информационном обеспечении обучения авторы программы предлагают перечень основных и дополнительных источников для преподавателя и обучающихся. Изучение программного материала должно способствовать формированию у обучающихся активности освоения и внедрения новых технологий парикмахерского искусства, навыков самообразования в сфере профессиональной деятельности, приобретению теоретических знаний и умений.

Считаю, что рабочая программа по профессиональному модулю ПМ 03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и может быть рекомендована к использованию в ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Эксперт, работодатель:

_____

_____

М.П. Подпись_____/_____

Разработчики:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»	преподаватель	Л.Г. Тонких
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»	преподаватель	Е.Г. Дождикова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»	преподаватель	Е.П. Антонова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
Салон-парикмахерская «Ультрамарин»	директор	М.В. Меркушина
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
Парикмахерская «На Бульваре»	директор	Т.В. Братухина
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ А.В. Ванюшин
«___»_____ 2020г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Новикова Н.С. Преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Леухина И.А. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Директор «Федеральная сеть салонов красоты ЦирюльникЪ»

Рассмотрено цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Леухина И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Выполнение работ по профессии Парикмахер

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии Парикмахер.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	**Предоставление типовых парикмахерских услуг**
ПК 4.1	Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента
ПК 4.2	Выполнение мытья и массажа головы различными способами
ПК 4.3	Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины
ПК 4.4	Выполнение укладок волос различными инструментами и способами;
ПК 4.5	Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий
ПК 4.5	Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности; Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента; Выполнение мытья и массажа головы различными способами; Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; Выполнение укладок волос различными инструментами и способами; Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий; Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом; Консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.
уметь	Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; Рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; Выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос,

	выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов; выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины; выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов; выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий; выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.
знать	Виды парикмахерских работ; технологии различных парикмахерских работ; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос; Виды парикмахерских услуг; формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги); технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос; состав и свойства профессиональных красителей, их основные группы;

	законы колористики; технологии и виды окрашивания волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения химической (перманентной) завивки; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; психология общения и профессиональная этика парикмахера.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 274часов,

из них:

на освоение МДК – 132 часа,

на учебную практику – 108 часов,

самостоятельная работа – 34 часа.

Промежуточная аттестация – 18 часов,

из них:

экзамен по МДК – 6 часов,

зачет по учебной практике – 6 часов,

экзамен по ПМ – 6 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ профессии Парикмахер

Коды профессиональных/общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МДК.04.01. Выполнение работ по профессии Парикмахер								
	Раздел 1. Технология выполнения стрижки и укладки волос				-	108	-	24
	Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.						-	
	Всего:	**84**	**108**	**48**	**-**	**108**	**-**	24

** Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

*** Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по профессии Парикмахер

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг		**108**
Раздел 1 Технология выполнения стрижки и укладки волос		**84**
Тема 3. Стрижка волос **Тема 3.1.** Технологические методы при выполнении стрижки волос	**Содержание**	**6**
	1. Анатомические особенности головы и лица. Структура, состав и физические свойства волос, направления роста волос. Зоны волосистой части головы	
	2. Моделирующие приемы и срезы стрижки ножницами, машинкой, бритвой.: «на пальцах», технология сведения волос « на нет», « тушевка», «окантовка», виды « градуировок». Техника безопасности при работе с режущим инструментом.	
	3. Методы стрижки: пропорции, углы оттяжек, эстетические и технические проборы. Режущие инструменты, используемые при технологических операциях, приёмы работ. Структура стрижки, деление волосистой части головы на зоны, роль технических проборов при выполнении этапов стрижки.	
	Практические занятия	
	Практическое занятие №3 Освоение приемов стрижки волос машинкой с применением	

	насадок. Освоение приемов выполнения «ухаживающей» стрижки волос.	**2**
Тема 3.2. Классические формы стрижек волос	**Содержание**	**8**
	1. Коррекция лица и формы головы клиента, пропорции.	
	2. Технологические особенности стрижки массивной формы на волосах разной длины.	
	3. Технологические особенности стрижек градуированных форм на волосах разной длины.	
	4. Технологические особенности стрижек прогрессивных форм на волосах разной длины.	
	5. Технологические особенности стрижки равномерной формы на волосах разной длины.	
	6. Виды классических женских стрижек, их основные характеристики – форма, силуэт, структура.	
	7. Виды классических мужских стрижек, их основные характеристики – форма, силуэт, структура.	
	8. Особенности выполнения детских стрижек.	
	Практические занятия	**18**
	Практическое занятие № 4 Освоение приемов стрижки волос «на пальцах». Отработка приемов стрижки массивной формы на волосах длиной до 25 см.	
	Практическое занятие №5 Освоение приемов стрижки волос «градуировка» внутренняя на волосах длинной до 25 см. Отработка приемов градуированных форм.	
	Практическое занятие №6 Освоение приема стрижки волос «градуировка» внешняя на волосах длиной свыше 25 см. Отработка приемов стрижек градуированных форм на коротких волосах.	
	Практическое занятие №7 Отработка различных форм градуированных стрижек на длинных волосах.	

	Практическое занятие №8 Отработка прогрессивных форм стрижек волос.	
	Практическое занятие№9. Отработка равномерной формы стрижки волос.	
	Практическое занятие №10. Отработка классических мужских стрижки волос.	
	Практическое занятие№11. Отработка мужских и женских стрижек с использованием филировочной бритвы.	
	Практическое занятие№12. Выбор технологии и выполнение стрижки волос с учётом индивидуальных особенностей потребителя.	
Тема 4. Укладка волос **Тема 4.1.** Укладка волос феном	**Содержание**	**4**
	1. Виды укладки волос феном. Способы укладки волос в прическу, характеристика элементов прически.	
	2. Средства и инструменты, применяемые при выполнении салонной работы.	
	3. Технологический особенности и последовательность укладки волос феном методами "брашинг", "бомбаж" на волосах разной длины в мужском и женском зале.	
	4. Особенности применения препаратов для стайлинга при оформлении волос в прическу,	
	Практические занятия	**4**
	Практическое занятие № 13. Освоение приемов укладки волос феном с применением методов «бомбаж», с учетом формы стрижки.	
	Практическое занятие № 14. Освоение приемов укладки волос феном с применением методов «бомбаж» и «брашинг» с учетом формы стрижки. Оформление укладки с применением тупировки и использованием стайлинговых средств.	

Тема 4.2. Укладка волос холодным способом	**Содержание**	**2**
	1. Виды холодной укладки волос, характеристика элементов прически. Инструменты, средства декоративного оформления прически.	
	2. Технологические особенности и последовательность холодной укладки: выполнение и подсоединение волн, локонов при помощи зажимов с применением препаратов для стайлинга.	
	3. Технологический особенности, приемы и последовательность классической укладки волос на бигуди с применением препаратов для стайлинга.	
	Практические занятия	**6**
	Практическое занятие № 15. Освоение приемов холодной укладка волос, выполнение волн и кольцевых локонов. **Практическое занятие № 16.** Освоение приемов укладки волос на бигуди, оформление волос в прическу применением начеса. **Практическое занятие № 17.** Отработка укладки волос комбинированным способом с применением бигуди и зажимов.	
Тема 4.3. Горячая укладка волос щипцами	**Содержание**	**2**
	1. Историческая справка о горячей завивке волос щипцами. Типы и виды щипцов, технологические приемы укладки волос в локоны и волны.	
	2. Технологические особенности и последовательность классической и современной горячей укладки.	
	Практические занятия	**2**
	Практическое занятие № 18. Освоение приемов выполнения горячей завивки волос с элементами локоны и волны.	
Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.		**50**
Тема 1.	**Содержание**	**6**

Базовые технологии окрашивания волос	1**.** Общие сведения по окрашиванию волос. Классификация красителей, характеристика, состав, принцип действия на волосы. Инструменты, приспособления, белье и оборудование, применяемые при операции окраска.	
	2. Цветовой круг и законы колориметрии. Система кодирования цвета в профессиональных красителях для волос.	
	3. Диагностика волос, определение уровня тона натуральных волос и оттенка на длине, заполнение карты диагностики клиента. Выбор красителя, составление индивидуальной формулы, технология приготовления красящей массы, нормы расхода препаратов.	
	4. Технологические этапы, особенности и последовательность приготовления и нанесения красителя на волосы при первичном окрашивании на разной длине волос.	
	5. Технологические этапы, особенности и последовательность приготовления и нанесения красителя на волосы при окрашивании прикорневой части волос.	
	6. Технологические этапы, особенности и последовательность приготовления и нанесения красителя на волосы при вторичном окрашивании.	
	Практические занятия	**4**
	19. Практическое занятие Освоение приемов первичного окрашивания перманентными красителями тон в тон и темнее с предварительной диагностикой волос. **20. Практическое занятие** Освоение приемов первичного окрашивания перманентными красителями на 1-2 тона светлее с предварительной диагностикой волос.	
Тема 2. Окрашивание волос перманентными красителями	**Содержание**	**4**
	1. Технологические этапы, особенности работы перманентными красителями.	
	2. Виды седины, характеристика. Особенности работы при наличии седины.	
	3. Предварительная пигментация. Техника репигметации. Использование натуральных тонов.	
	4. Особенности современных способов окраски перманентными красителями в салоне.	

	Практические занятия	
	21. Практическое занятие Освоение приемов окрашивания волос с сединой с предварительной диагностикой волос. **22. Практическое занятие** Освоение приемов окрашивания волос с очаговой сединой с предварительной диагностикой волос. **23. Практическое занятие** Освоение приемов **о**крашивания отросшей части прикорневой зоны волос с сединой с предварительной диагностикой волос.	**6**
Тема 3. Окрашивание волос с осветлением	**Содержание**	**4**
	1. Технологические особенности осветления красителями 9 -11ряда.	
	2. Особенности первичного и прикорневого окрашивания.	
	3. Технологические особенности колорирования в салоне	
	4. Технологические особенности коррекции нежелательного оттенка.	
	5. Технологические особенности осветления волос с сединой.	
	6. Причины некачественного окрашивания, способы устранения ошибок.	
	Практические занятия	**6**
	24,25 Практическое занятие Освоение приемов окрашивание волос красителями 9-11 ряда с предварительной диагностикой волос Освоение приемов окрашивания волос красителями 12 ряда - специальный блонд с предварительной диагностикой волос. **26. Практическое занятие** Освоение приемов окрашивания волос в красные тона с использованием микс тонов с предварительной диагностикой волос.	
Самостоятельная учебная работа 1. Отработка приемов стрижки режущим инструментом. 2. Зарисовать технологические схемы выполненных практических работ. 3. Отработка приемов укладки волос.		**24**

4. Отработка приемов накрутки волос на бигуди, папильотки. 5. Подобрать иллюстративный материал с использованием профессиональной литературы или интернет-сайтов по теме «Классические женские, мужские и детские стрижки», выполнить коллаж. 6. Подобрать информационный материал с использованием профессиональной литературы или интернет-сайтов по современным препаратам для ухода за волосами. 7. Оформить презентации «Применение холодной укладки в прическах» с использованием профессиональной литературы или интернет-сайтов. 8. Подобрать иллюстративный материал с использованием профессиональной литературы или интернет-сайтов по теме «Классические женские, мужские и детские стрижки», выполнить коллаж. 9. Оформить презентацию «Локоны и волны в современных прическах» с использованием профессиональной литературы или интернет-сайтов 10. Подготовить доклад «Современные инструменты для горячей завивки волос» с использованием профессиональной литературы или интернет-сайтов. 11. Составить сравнительную таблицу профессиональных красителей отечественных фирм. 12. Подготовить доклад или презентацию с использованием профессиональной литературы «Консультация потребителей в салоне по домашнему профилактическому уходу за волосами».	

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по каждой теме. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы студентов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: профессиональных дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор; DVD (проигрыватель).

Лаборатория: технологий парикмахерских услуг, оснащенная в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по специальности.

Мастерская: салон-парикмахерская, оснащенные базы практики, в соответствии с п.6.2.3 программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п.6.2.3 программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Технология парикмахерских работ. Учебное пособие. Т.А.Черниченко, И.Ю. Одинокова. – Москва. Академия, 2015;
2. Основы парикмахерского дела. Н.И.Панина – Москва, «Академия», 2014;
3. Технология парикмахерских работ : учеб.пособие 2-е изд. – Морщакина Н.А., Минск: Высшая школа, 2012;
4. Технология парикмахерских работ. Н.А. Марщакина – Минск, «Высшая школа», 2013;
5. Парикмахерское искусство. В.А.Петровская – Москва, «Аделант», 2012.
6. П а н и н а Н.И. Парикмахер-универсал: учеб. пособие: Допущено Экспертным советом. 3-е изд., стер. – 64 с., обл. – (Непрерывное профессиональное образование).
7. К у л е ш к о в а О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: учебник: Допущено Минобразованием России. – 9-е изд., стер. – 144 с., пер. № 7 бц.
8. П л о т н и к о в а И.Ю., Ч е р н и ч е н к о Т. А. Технология парикмахерских работ: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 8-е изд., стер. – 192 с.: ил., пер. № 7 бц.
9. П л о т н и к о в а И.Ю., Ч е р н и ч е н к о Т. А. Технология парикмахерских работ: Рабочая тетрадь: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 5-е изд., испр. – 64 с., обл.
10. Г е р е г а Т.М. Технология парикмахерских услуг: Рабочая тетрадь: учеб. пособие: Допущено Минобрнауки России. – 3-е изд., испр. – 96 с., обл.

11. Л у п а н о в а Е.М. Английский язык для специальности «Парикмахерское искусство» = English for Hairstylists: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 2-е изд., стер. – 128 с., обл.

12. Сыромятникова И.С. Развитие парикмахерского искусства: обзор причёсок. – М.: Легпромбытиздат, 2006.

13. Герега Т.М. Технология парикмахерских услуг: рабочая тетрадь. – М.: Академия, 2010.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Форум парикмахеров – режим доступа: www.parikmaher.net.ru;
2. Профессиональная Парикмахерская Газета – режим доступа: http://gazeta-p.ru/;
3. Форум Парикмахеров – режим доступа: http://parikmaher.net.ru/;
4. Форум парикмахеров – режим доступа: http://www.hairforum.ru/;
5. Портал индустрии красоты – режим доступа: http://www.hairlife.ru.
6. Мир Wella [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.wella.com/ru RU/ home pro.aspx.
7. Estel Professional [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.unicosm.ru/pro/
8. L'Oreal Professionnel [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.lorealprofessionnel.ru/
9. Schwarzkopf [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.schwarzkopf.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

Периодические издания:

1. Журналы Hair's how;
2. Журналы Coitture;
3. Журналы You Professioal;
4. Журналы «Долорес».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1. Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента	75% правильных ответов Оценка этапов технологического процесса Оценка результатов	ситуационные задачи, практическое задание, практическая работа, виды работ на практике
2. Выполнение мытья и массажа головы различными способами	75% правильных ответов Оценка этапов технологического процесса Оценка результатов	практическое задание, практическая работа, виды работ на практике
3. Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины	75% правильных ответов Оценка этапов технологического процесса Оценка результатов	тестирование, ситуационные задачи, практическое задание, практическая работа, виды работ на практике, экзамен
4. Выполнение укладок волос различными инструментами и способами	75% правильных ответов Оценка этапов технологического процесса Оценка результатов	тестирование, ситуационные задачи, практическое задание, практическая работа, виды работ на практике, экзамен
5. Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий	75% правильных ответов Оценка этапов технологического процесса Оценка результатов	тестирование, ситуационные задачи, практическое задание, практическая работа, виды работ на практике, экзамен
6. Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом	75% правильных ответов Оценка этапов технологического процесса Оценка результатов	тестирование, практическая работа, виды работ на практике

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____А.В.Ванюшин
«__» _____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика 03.01Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства
Учебная практика 04.01 Стилистика, моделирование и художественное оформление прически

Йошкар-Ола
2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий - Эл «Йошкар - Олинский технологический колледж»

Разработчики:

Антонова Е.П. ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар - Олинский технологический колледж»;

Рецензенты:
Дождикова Е.Г.,преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Крыжановский Н.С., индивидуальный предприниматель, директор студии «СтриГут»

Согласовано с индивидуальным предпринимателем, художником - модельером Вершининой Н.С.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Парикмахерское искусство»
Протокол № 1 от « » 2020г.
Председатель ЦМК……И.А.Леухина

ЙОШКАР- ОЛА
2020

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА №4 6

3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА №5 8

4 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА №3 8

5. ПРОИЗВОДСТВЕНАЯ ПРАКТИКА №4 9

6. ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

7. НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

8. ДОГОВОР НА ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПОИЗВОДСТВЕННОЙ

ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа является частью рабочих основной профессиональной образовательной программы по специальностям 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.

ПК 2.2. Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды1. Анализировать индивидуальные

2. Внедрение новых технологий и тенденций моды и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды

4. Выполнение работ по учебной и производственной практик), и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.

ПК 1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.

ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу

ПК 2.1. Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.

ПК 2.2. Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды

1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).
4. Выполнять укладки волос.
5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.
6. Выполнять химические завивки волос различными способами.
7 Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Наименование профессионального модуля, в объем часов которого включена практика	Наименование практики	Количество часов	Курс обучения
ПМ.04. Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)	Учебная практика №5	36 часа 2 недели	4 курс (2 семестр)
	Производственная практика №1	72 часа 2 недели	4 курс (1 семестр)
ПМ.03 Внедрение новых технологий и тенденций моды	Учебная практика №4	72часа 2 недели	4 курс (1 семестр)
	Производственная практика №2	36 часов 1 неделя	4 курс (2 семестр)
ИТОГО		504 часа 14 недель	

Рабочая программа является частью рабочих основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА №4

2.1. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок, бритья головы и лица;

выполнения окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп;

выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных);

выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

уметь:

организовывать рабочее место;

подбирать препараты для стрижек и укладок, химической завивки, окрашивания волос и принадлежности для причесок;

пользоваться парикмахерским инструментом;

производить коррекцию стрижек и укладок, прически

выполнять все виды стрижек и укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой;

выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;

выполнять все виды окрашивания в соответствии с инструкционно-технологической картой;

выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой;

выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

знать:

санитарные правила и нормы (СанПиНы);

законодательные акты в сфере бытового обслуживания;

физиологию кожи и волос;

состав и свойства профессиональных препаратов;

основные направления моды в парикмахерском искусстве;

нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;

технологии выполнения массажа головы;

технологии классических и салонных стрижек (женских, мужских);

технологии укладок волос различными способами;

технологии химических завивок волос;

технологии окрашивания волос;

технологии выполнения причесок с моделирующими элементами;

критерии оценки качества стрижек и укладок;

критерии оценки качества химической завивки волос;

критерии оценки качества окрашивания волос;

критерии оценки качества причесок

3.1 Тематический план

№ занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная работа		
			Всего, включая часы учебной и	в том числе					Всего часов	в том числе	
				теоретических занятий (час)	лабораторных и практических занятий (час)	контрольных работ (час)	аттестация в форме диф. зачета/зачета	курсовое проектирование		внеаудиторная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1 курс											
1	Введение. Тема 1. Инструктаж по ТБ Подготовка к технологичесому семинару	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Тема № 2 Решение профессиональных задач по выполнению окрашивания волос. Технологический семинар		6								
3	Тема № 3. Решение профессиональных задач по прспективным способам химической завивки. Технологический семинар		6								
4	Тема № 4 Решение профессиональных задач по выполнению модельных причеок с применением стайлинга		6								
5	Тема № 5 Решение профессиональных задач по способам ухода за волосами		6								
6	Тема № 6 Решение профессиональных задач по взаимодействию со специальными организациями		6								
	Тема №7 Решение профессиональных задач по выполнению		**36**								

	перспективной стрижки										
7	Тема №8 Решение профессиональных задач по выполнению креативного окрашивания волос красителями прямого действия		**6**								
8	Тема №9 Решение профессиональных задач по разработке и выполнению химической завивки		6								
9	Тема № 10 Решение профессиональных задач по разработке и технологии выполнения модельных причесок		6								
10	Тема № 11 Решение профессиональных задач по технологии выполнения модельных причесок		6								
11	Тема № 12 Защита творческих работ		6								
12	Введение. Тема 1. Инструктаж по ТБ Подготовка к технологичесому семинару		6								
			36								
	Общее кол-во часов -72		72								

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА № 5

3.1. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения контроля безопасности и подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг;

определение состояния кожи головы и волос потребителя, заполнения диагностических карт и формирования комплекса парикмахерских услуг, выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности;

консультирования клиентов по домашнему профилактическому уходу;

уметь:

обеспечивать инфекционную безопасность потребителя: выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, соблюдать правила личной гигиены;

организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ;

обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;

проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос;

определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;

применять нормативную и справочную литературу;

применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;

заполнять диагностическую карточку потребителя;

объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;

выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время;

использовать технологические приемы и техники в процессе моделирования;

использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически;

заполнять рабочую карточку технолога;

профессионально и доступно давать характеристику кожи головы и волос потребителей и рекомендации по домашнему профилактическому уходу;

знать:

принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;.

результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;

виды парикмахерских работ;

технологии различных парикмахерских работ;

устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации;

способы и средства профилактического ухода за кожей головы и в

5.2. Содержание обучения по учебной практике №5

3.1 Тематический план

№ занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная работа		
			Всего, включая часы учебной и	в том числе					Всего часов	в том числе	
				теоретических занятий (час)	лабораторных и практических занятий (час)	контрольных работ (час)	аттестация в форме диф. зачета/зачета	курсовое проектирование		внеаудиторная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
4 курс											
1.	Решение профессиональных задач по знакомству с интернет сервисами. Программой Moodle		6								
2.	Решение профессиональных задач участию в семинаре и отработке приемов перспективных способов выполнения окраски		6								
3.	Решение профессиональных задач участию в семинаре и отработке приемов перспективных способов модельных причесок		6								
4.	Решение профессиональных задач участию в семинаре по перспективным способам ухода за волосами		6								
5.	Решение профессиональных задач участию самостоятельному взаимодействию со специалистами и клиентами		6								
6.	Решение профессиональных задач по разработке и технологии выполнения модельной прическе.		6								
			36								
	Общее кол-во часов		36								

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Требования к образовательным результатам (ЗУФ)	Уровень усвоения	Информационное и материально-техническое обеспечение	Формы и методы контроля
1	Решение производственных задач, Введение в предметное содержание учебной практики по ПМ 01. Охрана труда, электробезопасность в мастерских. Ознакомление с программой учебной практики, исследование производственной деятельности в условиях учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Перечень работ и услуг, оказываемых обучающими в процессе обучения. Ознакомление учащихся с режимом работы, правилами внутреннего распорядка, безопасными условиями труда, правилами электробезопасности и пожарной безопасности	6	ПО1 ПК1 – 5 ОК1 – 10 У1 – 4 З1, З5	3	Инструкции по ОТ Программ учебной практики Перечень работ и услуг Режим работы Правила внутреннего распорядка	Работа обучающихся на практике
2	Решение профессиональных задач по выполнению мытья головы 1 и 2 способом Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение мытья головы 1 и 2 способом Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты для мытья волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
3	Решение профессиональных задач по выполнению массажа	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта	Работа обучающихся на

	головы Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение массажа головы Выполнение заключительных работ Оценка результата		У1 -15 З1 - 6		Инструменты и приспособления Препараты и материалы для укладки волос Критерии оценки	занятии Выполненная услуга
4	Решение профессиональных задач по по накручиванию волос холодным способом на бигуди различными способами. Решение профессиональных задач по выполнению укладки волос холодным способом на бигуди по задуманной линии прически Выполнение укладки волос холодным способом на бигуди по по накручиванию волос холодным способом на бигуди различными способами. Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для укладки волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению укладки волос холодным способом на бигуди по задуманной линии прически Решение профессиональных задач по выполнению укладки волос холодным способом на бигуди по задуманной линии прически Выполнение укладки волос холодным способом на бигуди по по выполнению укладки волос холодным способом на бигуди по задуманной линии прически. Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для укладки волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
5	Решение	6	ПО1 – 4	3	Инструкции по ОТ	Работа

	профессиональных задач по выполнению укладки волос горячим способом при помощи электрощипцов (щипцы для локонов) Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение укладки волос горячим способом при помощи электрощипцов (щипцы для локонов) Выполнение заключительных работ Оценка результата		ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6		Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для укладки волос Критерии оценки	обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению укладки волос горячим способом при помощи электрощипцов (утюжки, гофре) Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение укладки волос горячим способом при помощи электрощипцов (утюжки, гофре) Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для укладки волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
6	Решение профессиональных задач по выполнению комбинированной укладки волос Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение комбинированной укладки волос (горячим способом	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для укладки волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	при помощи фена методом «Брашинг», и «Бомбаж» и холодным способом «Волна») Выполнение заключительных работ Оценка результата					
7	Решение профессиональных задач по выполнению женской стрижки на коротких волосах «Коммерческая», «Молодежная» «полубокс»» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение женской стрижки на коротких волосах «Коммерческая», «Молодежная», «полубокс» Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
8	Решение профессиональных задач по выполнению женской стрижки на средней длине волос «Каре», «Натуральная» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение женской стрижки на средней длине волос «Каре», «Натуральная» Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
9	Решение профессиональных задач по выполнению женской стрижки на длинных волосах «Овальная», «Каскад» Инструктаж по безопасности труда и	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение женской стрижки на длинных волосах «Овальная», «Каскад» Выполнение заключительных работ Оценка результата					
10	Решение профессиональных задач по выполнению мужской стрижки на коротких волоса «Модельная» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение мужской стрижки на коротких волоса «Модельная» Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для стрижки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
11	Решение профессиональных задач по выполнению мужской стрижки на волосах средней длинны «Модельная» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение мужской стрижки на волосах средней длинны «Модельная» Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для стрижки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению мужской стрижки на волосах средней длинны «Канадка»	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 -	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы	Работа обучающихся на занятии Выполненная

	Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение мужской стрижки на волосах средней длинны «Канадка» Выполнение заключительных работ Оценка результата				для стрижки Критерии оценки	услуга
1 2	Решение профессиональных задач по выполнению окрашивания волос красителем 1 группы, Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителем 1 группы Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению окрашивания волос красителем 1 группы, с последующим тонированием, красителями 2 группы Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителем 1 группы с последующим тонированием, красителями 2 группы Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-	Работа обучающ

	по выполнению окрашивания волос красителем 1 группы, различные способы мелирования Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителем 1 группы с последующим тонированием, красителями 1 группы различные способы мелирования Выполнение заключительных работ Оценка результата		ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6		технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	ихся на занятии Выполненная услуга
13	Решение профессиональных задач по выполнению окрашивания седых волос Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания седых волос красителем 2 группы Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по по выполнению окрашивания волос красителями 2 группы «тон в тон»Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителями 2 группы «тон в тон» Выполнение заключительных работ	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	Оценка результата					
	Решение профессиональных задач по по выполнению окрашивания волос красителями 2 на несколько тонов ниже или выше Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителями 2 группы на несколько тонов ниже или выше Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
14	Решение профессиональных задач по по выполнению окрашивания волос красителями 3,4 группы Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителем 3,4 группы . Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению окрашивания волос красителями различными брендами Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителем различными брендами. Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	Решение профессиональных задач по выполнению окрашивания волос красителями изучаемого бренда Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителем изучаемого бренда. Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
15	Решение профессиональных задач по накручиванию волос на коклюшки разного диаметра, для выполнения химической завивки волос Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Накручиванию волос на коклюшки разного диаметра, для выполнения химической завивки волос Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для химической завивки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по накручиванию волос на коклюшки разного диаметра, для выполнения химической завивки волос . Отработка приемов накручивания Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Накручиванию волос на коклюшки разного диаметра, для выполнения	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для химической завивки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	химической завивки волос . Отработка приемов накручивания Выполнение заключительных работ Оценка результата					
	Решение профессиональных задач по накручиванию волос на коклюшки для выполнения химической завивки разными способами . Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Накручивание волос на коклюшки для выполнения химической завивки разными способами Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для химической завивки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению химической завивки волос по задуманной линии прически Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнению химической завивки волос по задуманной линии прически Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для химической завивки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению химической завивки волос по задуманной линии прически с учетом возрастных особенностей Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для химической завивки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнению химической завивки волос по задуманной линии прически с учетом возрастных особенностей Выполнение заключительных работ Оценка результата					
	Решение профессиональных задач по выполнению долговременной укладки волос (биозавивки) Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнению долговременной укладки волос (биозавивки) Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для химической завивки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по по выполнению антихимии Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение по выполнению антихимии Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для химической завивки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению вечерней прически с элементами «Ракушка» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	Выполнение вечерней прически с элементами «Ракушка» Выполнение заключительных работ Оценка результата					
	Решение профессиональных задач по выполнению вечерней прически с элементами «Валик», Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение вечерней прически с элементами «Валик». Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению торжественной прически с элементами «Букли» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение торжественной прически с элементами «Букли» Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению торжественной прически с элементами «Ленты» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение торжественной прически с	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	элементами «Ленты» Выполнение заключительных работ Оценка результата					
16	Решение профессиональных задач по выполнению свадебной прически с элементами «Кудри» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение свадебной прически с элементами«Кудри» Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
17	Решение профессиональных задач по выполнению свадебной прически с элементами «Локон». Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение свадебной прически с элементами«Локон». Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
18		6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Итого за 2 курс:	**144**				
	ИТОГО	**144**				

4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) №4

4.1. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения контроля безопасности и подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг;

определение состояния кожи головы и волос потребителя, заполнения диагностических карт и формирования комплекса парикмахерских услуг, выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности;

консультирования клиентов по домашнему профилактическому уходу;

уметь:

обеспечивать инфекционную безопасность потребителя: выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, соблюдать правила личной гигиены;

организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ;

обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;

проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос;

определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;

применять нормативную и справочную литературу;

применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;

заполнять диагностическую карточку потребителя;

объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;

выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время;

использовать технологические приемы и техники в процессе моделирования;

использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически;

заполнять рабочую карточку технолога;

профессионально и доступно давать характеристику кожи головы и волос потребителей и рекомендации по домашнему профилактическому уходу;

знать:

принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;.

результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;

виды парикмахерских работ;

технологии различных парикмахерских работ;

устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации;

способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос

6. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) №5

6.1. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-формирования образа будущей прически потребителя и определения ее формы с учетом индивидуальных пластических особенностей, пожеланий и типажа потребителя;

-выполнения рабочих эскизов причесок, простых постижерных изделий и украшений;

-выполнения причесок различного назначения

уметь:

-определять типаж клиента и обсуждать пожелания клиентов;

-определять назначение прически;

-разрабатывать форму прически и стрижки (стиль, силуэт, колористику, силуэтные и контурные линии, конструктивно-декоративные линии);

-выполнять рабочие эскизы причесок, простых постижерных изделий и украшений;

-оформлять технологические карты окрашивания волос, завивки волос и оформления в прическу;

-выполнять простые постижерные изделия, украшения;

-выполнять прически исторических эпох и современные прически различного назначения с учетом моды;

знать:

-классификацию постижерных изделий и украшений;

-технологию конструирования простых постижерных изделий и украшений;

-форму причесок различных исторических эпох и современных причесок;

-способы, методы и приемы выполнения причесок .

6.2 Виды работ, выполняемых обучающимся на производственной практики

7.2 Виды работ, выполняемых обучающимся на производственной практике

В соответствии с предварительной диагностикой, консультацией клиента по выбору услуги, спланировать и грамотно выполнить салонные процедуры в комплексе с последующим уходом за волосами:

Отработка способов современной стрижки волос.

Отработка современных срезов при стрижке волос.

Отработка выполнения креативной стрижки волос.

Отработка окраски волос современными способами.

Отработка ЗО-окрашивания.

Отработка колорирования волос.

Отработка блондирования волос.

Отработка глазирования, элиминирования, экранирования, ламинирования волос.

Отработка биоламинирования, термоламинирования, цветно го ламинирования и каутеризации.

Отработка нетрадиционных видов химической завивки.

Отработка выпрямления волос.

Отработка кератинового выпрямления волос.

Отработка наращивания волос.

Отработка СПА-процедур для волос.

Отработка современных видов постижерных работ.

Отработка альтернативных видов парикмахерских услуг.

Тематический план

№ п/п	Тема программы	Количество часов	Вводный Инструктаж, часов	Упражнения, часов	Практическая работа, часов
1.	Владение инструментом для парикмахерских работ. Подготовительные и заключительные работы.	21	1,5	3	16,5
2.	Выполнение мытья головы	26	2	6	18
3.	Выполнение приемов стрижки волос	106	8	16	82
4.	Укладка волос	74	5,5	11	57,5
5.	Завивка перманент	27	2	4	21
6.	Химическая завивка волос	102	7,5	15	79,5
7.	Окраска волос	72	5,5	11	55,5
	Проверочные работы	18	1,5	3	13,5
	Моделирование причесок	114	8,5	17	88,5
	Всего	560			

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Владение инструментом для парикмахерских работ. Подготовительные и заключительные работы. Техника безопасности при работе. Последовательность выполнения работ.

Выполнение подготовительных и заключительных работ. Дезинфекция инструментов, подготовка рабочего места.

Тема 2. Мытье и массаж головы

Основные требования к шампуням и ополаскивателям.

Определение степени промытости волос.

Выполнение основных операций при мытье головы, кожи и волос. Норма расхода моющих средств для волос.

Массаж головы и лечение волос

Отработка основных способов и приемов выполнения движений массажа.

Правила применения лекарственных средств. Время выдержки.

Тема 3. Выполнение приемов стрижки волос

Основные операции стрижек

Выполнение мужских стрижек. Технология и порядок выполнения.

Необходимый инструмент. Стрижка волос электрической машинкой. Технология и порядок выполнения. Виды стрижек.

Исправление дефектов в стрижках при помощи операций тушевка и градуировка. Выполнение женских стрижек

Тема 4. Укладка волос

Укладка волос при помощи расчески. Укладка волос при помощи бигуди

Накручивание коротких и длинных волос. Правила укладки волос с пробором. Укладка волос на бумеранги. Правила выполнения технологического процесса.

Накручивание волос на спиральные бигуди, бигуди липучки. Укладка волос феном. Укладка волос методом «Диффузор». Создание волнистости.

Расчесывание волос после укладки. Расчесывание и укладка локонов. Фиксация лаком.

Тема 5. Завивка перманент

Подготовительные работы. Технология выполнения завивки.

Технология выполнения завивки. Правила накручивания волос.

Отработка навыков накручивания волос на стержни.

Тема 6. Химическая завивка волос

Подготовительные работы. Правила выполнения.

Состав для химической завивки. Этапы выполнения химической завивки

Нейтрализация волос. Способы накручивания волос на коклюшки. Нетрадиционные типы х.з Длина волос. Влияние на завивку.

Прикорневая х.з. Назначение. Порядок выполнения. Заключительные Правила смывания состава с волос. работ. Заключительное подравнивание волос. Удаление заломов. Ошибки при выполнении х.з.

Тема 7. Окраска волос

Подготовительные работы

Приготовление состава (разведение состава). Подготовка необходимого инструмента и приспособлений. Окраска волос красителями 1-4 групп. Время выдержки. Мелирование волос. Правила выполнения.

Выбор тона в соответствии с типом и цветом лица.

Тонирование и колорирование. Подбор цветов по палитре и таблице цветов.

Выполнение тонирования волос с помощью тоников и химических красителей.

Тема 8. Модельные прически

Типы лица и соответствующие им типы причесок. Подбор причесок.

Прически для коротких и полудлинных волос. Скрывание недостатков лица и фигуры клиента.

Торжественные прически

Прически из длинных волос. Свадебные прически. Использование декоративных элементов, фаты.

Прически с рельефами. Плетение из волос. Колосок, обратная коса.

Повседневные прически

Прически для длинных волос на основе укладки на бигуди.

Норма расхода материалов для создания прически (вспомогательные средства: гель, лак, воск, мусс).

Использование шиньонов, декоративных украшений для создания причесок.

Проверочные работы

Моделирование причесок в зависимости от длины волос и особенностей клиента.

Современные стрижи и укладки

Литература

1. Закон об образовании от 10.07.1992 N 3266-1

2. Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 2009 г. N 148-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании""
3. Стандарт НПО по профессии «Парикмахер мужской, женский»
4. «Положение о производственном обучении и производственной практике учащихся учреждений начального профессионального образования Российской Федерации» от 13.04.93 № 134
5. Егорова, Т. А. Методические рекомендации по организации практик в средних начальных профессиональных учебных заведениях /

– Мн., 2008

6. Аронов, М. Ф. Современный урок / М. Ф. Аронов, Л. Л. Молчан. – Мн., 2004.

7. Аронов, М. Ф. Организация и методика обучения учащихся в условиях производства : метод. рекомендации / М., 2005.

8. Молчан, Л. Л. Производственное обучение в начальной профессиональной школе / Л. Л. Молчан, А. Х. Шкляр. – М.,

2003.

9. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. М., 2004год.
10. Гусакова И.Е.Парикмахерское дело. Ростов н/Д., изд-во «Феникса», 2001г., 352 стр.
11. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ. Москва, изд-во «Академия», 2003 г., 144 стр.
12. Луканова О.В. «Технология парикмахерских услуг»; Ростов н/Д.,изд-во «Март», 2002 г., 285 стр.
13. www.pedsovet. Org Методика и опыт производственного обучения
14. www.Edu.ru Новые государственные образовательные технологии
15. http://wiki.vladimir.i-edu.ru/ ВИПКРО

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /А. В. Ванюшин/
«___ » _____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для специальности
42.02.13 Технология парикмахерского искусства

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: А.А.Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В.Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы)

Составитель:

Попова В.И., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Волжанина В.Ю., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Колледж культуры и искусств»

Рецензенты:

Волжанина В.Ю., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Гонцаревич Е.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Колледж культуры и искусств»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

_____ В. Ю. Волжанина

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 27

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности ***42.02.13 Технология парикмахерского искусства*** входящей в состав укрупненной группы профессий ***43.02.02 Сервис и туризм.***

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения английского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (Авторы: А.А. Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В. Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования по специальности 42.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной**- развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных*:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен:

Уметь	Знать
В области аудирования:	
– Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.	
В области говорения	
Монологическая речь: – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.	
Диалогическая речь: – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог —	

обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
В области чтения:	
Просмотровое чтение: – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Поисковое чтение:** – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам **Ознакомительное чтение:** – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. **Изучающее чтение:** – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте,	

ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	
В области письма:	
– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).	

– Готовить текст презентации с использованием технических средств	
Лексические навыки:	
– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU,WTO, NATO и др.)	
Грамматические навыки:	
– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.).	Основные различия систем английского и русского языков: – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок

– Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста	членов предложения и др.). Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.
Орфографические навыки:	
– Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос слов по словарю	– Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
Произносительные навыки:	
– Читать слова в транскрипционной записи. – Соблюдать ударения в словах и фразах.	– Международный фонетический алфавит, – Технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. – Типы слогов – Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения:	
– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	

– Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

чрезвычайных ситуациях.	специальности.	пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	
Тема 1. Введение. Входной контроль	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1-10**
	1.Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.		
	Тематика практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие №1 «Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур». Работа в группах над мини-проектами: 10 причин выучить английский язык.	1	
	2. Практическое занятие №1«Входной контроль (проверка базовых школьных знаний)»	1	
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	2. **Грамматический материал**: Глаголы to be, to have, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных Спряжение глаголов to be, to have в настоящем (простом) времени. Личные и притяжательные местоимения. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).		
	3. **Фонетический материал:** Международный фонетический алфавит. Чтение слов в транскрипционной записи. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Типы слогов.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №2 Введение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме «Приветствие, прощание, представление себя». Просмотр видеофрагмента	2	

	«Знакомство». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов to be, to have, модальных глаголов. Развитие навыков монологической речи – самопрезентация.		
	2 Практическое занятие №3 Развитие диалогической речи. Применение тематической лексики в диалогической речи. Составление диалогов - обмена информацией на заданную тему и в соответствии с ситуацией. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление личных и притяжательных местоимений.	2	
	3 Практическое занятие №4 Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (нахождение необходимой информации, определение главной мысли, высказывание своего отношения к прочитанному)	2	
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)		
	2. **Грамматический материал**: Артикли: определенный, неопределенный и нулевой. Употребление артиклей в устойчивых выражениях. Чтение артиклей. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy…) Настоящее простое время.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №5 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артиклей. Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (поиск нужной информации в тексте, поиск в тексте ответа на поставленный вопрос).	2	
	2 Практическое занятие №6 Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информацией. Передача на английском языке (устно) содержания услышанного. Развитие монологической речи: составление развернутого сообщения по теме «Описание человека». Словарный диктант.	2	
	3 Практическое занятие №7 Развитие письменной речи. Заполнение анкеты (бланков) сведениями личного характера с числовыми данными. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сочетание глаголов с инфинитивом.	2	
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	2. **Грамматический материал**: Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии. Вопросительные предложения. Построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.)		

	3. **Фонетический материал:** Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие №8Введение и закрепление новых лексических единиц по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Ознакомительное и поисковое чтение текста «Моя семья», работа с текстом. Применение тематической лексики в монологической речи, подготовка монологического высказывания по образцу.	2	
	2. Практическое занятие №9Развитие диалогической речи «Проведение интервью со «звездой» о семейных отношения».Выполнение лексико-грамматических упражнений на построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Составление вопросов для интервью.	2	
	3. Практическое занятие №10 Развитие письменной речи. Написание эссе «Моя будущая семья» (содержащего описание, рассуждение). Выполнение лексико-грамматических упражненийна образование множественного числа существительных.	2	
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
	2. **Грамматический материал**: Оборот there is / there are и его употребление в речи. Предлоги места. Указательные местоимения. Образование и употребление Future Simple.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1.Практическое занятие №11 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание жилища и учебного заведения». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – Фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов места, указательных местоимений и оборота there is / there are.	2	
	2. Практическое занятие №12 Ознакомительное чтение текста «Умный дом (дом будущего)», использование полученной в тексте информации при составлении монологических высказываний по теме «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты». Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и употребление Future Simple. Словарный диктант.	2	
	3.Практическое занятие №13 Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов – обмена информацией и диалогов – расспросов с использованием	2	

	монологических высказываний (развернутых реплик).		
Тема 6. Распорядок дня студента ЙОТК	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Распорядок дня. Занятия. Учебные дисциплины. Я – студент. Расписание. Дни недели. Время. Времена и месяцы года.		
	2. **Грамматический материал**: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Время. Предлоги времени. Слова - маркеры времени. Простое прошедшее время.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1.Практическое занятие №14 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Распорядок дня студента». Поисковое чтение текста с нахождением информации, отвечающей определенным критериям. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление числительных количественных и порядковых, дробей, на обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	2.Практическое занятие №15 Развитие навыков монологической речи. Подготовка развернутого сообщения (описательного характера) на заданную тему «Один день из жизни студента ЙОТК». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов времени и образование формы прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.	2	
	3.Практическое занятие №16 Развитие письменной речи «Составление расписания на день, списков дел» с использованием служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Заслушивание письменных текстов с задаванием вопросов с использованием переспросов.	2	
Тема 7. Хобби, досуг	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Музыка. Кино. Театр. Музеи и галереи.		
	2. **Грамматический материал**: Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing. Сравнение времен английского глагола Present Perfect/ Past Simple. Употребление for/ since.		
	Тематика практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №17 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Хобби, досуг». Ознакомительное чтение текста и составление на его основе диалогов - обмена информацией на тему «Виды хобби». Построение предложений с глаголами –	2	

	шаблонами: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing.		
	2. Практическое занятие №18 Составление монолога на тему «Мои увлечения», развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сравнение времен Present Perfect и Past Simple. Построение предложений с предлогами for/ since.	2	
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Маршрут. Транспорт.		
	2. **Грамматический материал**: Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлоги направления. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/ do. Вопросы типа What …like? Временные формы группы Continuous.		
	Тематика практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №19 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание местоположения объекта». Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога-расспроса на тему «Где ты живёшь?». Составление мини-диалогов с целью использованием фраз инициирования общения, обращения за помощью к партнеру, дополнения мысли, корректного прерывания партнера, завершения разговора. Выполнение лексико-грамматических упражнений на составление предложений с глагольными сочетаниями: make / take/ have/do, употребление вопросов типа What …like?	2	
	2. Практическое занятие №20 Развитие письменной речи «Описание маршрута экскурсии по родному городу». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов в Continuous.	2	
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Виды магазинов. Продовольственные и непродовольственные товары. Покупки. Интернет-магазин.		
	2. **Грамматический материал**: Употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.		
	3. **Орфография и пунктуация**. Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие №21 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Магазины, товары, совершение покупок». Изучающее чтение текста «Виды магазинов» с целью полного и точного понимания содержания текста, в том числе с помощью словаря.	2	

	Определение происхождения названий слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными, на исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	2. Практическое занятие №22 Развитие письменной и монологической речи. Составление списка покупок в виде интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты монологической речи на тему «Товары и покупки». Просмотр видеофрагмента «В магазине». Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление неопределённых местоимений.	2	
	3. Практическое занятие №23 Развитие письменной речи. Составление несложных рецептов приготовления блюд. Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Выполнение упражнений	2	
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Виды спорта, летние и зимние виды спорта, спортивный инвентарь, здоровый образ жизни		
	2. **Грамматический материал**: Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Косвенная речь.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №24. Введение и активизация лексических единиц по теме «Спорт». Поисковое чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков монологической речи (определение понятий, явлений). Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование множественного числа существительных.	2	
	2. Практическое занятие №25. Изучающее чтение текста «Спорт в англоговорящих странах» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Подготовка развернутого сообщения о прочитанном тексте с опорой на таблицу.	2	
	3. Практическое занятие №26. Аудирование текста «Спорт в России и в моей жизни» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Составление диалогов-расспросов на тему «Спорт в моей жизни». Написание эссе «Здоровый образ жизни»	2	
	4. Практическое занятие №27. Работа с видеофрагментом «Известные спортсмены». Просмотр видеоинтервью с известным спортсменом. Письменное воспроизведение вопросов интервью после просмотра видео (отработка употребления косвенной речи). Проведение интервью в парах.	2	

Тема 11. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Виды путешествий. Путешествия по железной дороге, на пароходе, на самолете. Планирование путешествия.		
	2. **Грамматический материал**: Употребление артикля с географическими названиями. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №28. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Экскурсии и путешествия». Изучающее чтение в целях полного понимания информации текстов познавательного характера. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артикля с географическими названиями	2	
	2. Практическое занятие №29. Аудирование текста и составление неподготовленных высказываний с выражением своего отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление оборотов to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	3. Практическое занятие №30.Организация дискуссии «Планируем путешествие в зимние каникулы» с составлением интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты диалогов «Планирование путешествия».	2	
	4. Практическое занятие №31. Поисковое чтение текста «Куда поехать в путешествие». Составление вопросов к тексту.	2	
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Столица государства и ее достопримечательности. Праздники и традиции. Республика Марий Эл.		
	2. **Грамматический материал**: Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. Образование степеней сравнения наречий. Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №32. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Россия». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	2	
	2. Практическое занятие №33. Активизация лексики с применением кластера. Составление монологических высказываний - подготовка сообщения (развернутого) на	2	

	заданную тему с опорой на составленный кластер.		
	3. Практическое занятие №34. Изучающее чтение текста. Работа с текстом: извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста. Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на применение сравнительных слов и оборотов *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.	2	
	4. Практическое занятие №35.Составление рекламных объявлений, приглашающих посетить Республику Марий Эл. Составление диалогов - обмена мнениями, дискуссий, на тему «Преимущества и недостатки жизни в провинциальном городе» с приведением аргументации.	2	
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	**Содержание учебного материала**		**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Англо – говорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы	**8**	
	2. **Грамматический материал**: Наречия, обозначающие место, направление. Составление диалогов — обмен информацией. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №36. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Англоговорящие страны». Работа с текстом «Великобритания» (просмотровое, ознакомительное чтение). Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Составление специальных вопросов по содержанию текста.	2	
	2. Практическое занятие №37. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Климат стран». Выполнение лексико-фонетических упражнений. Словарный диктант.	2	
	Практическое занятие №38. Работа с текстом «Соединённые Штаты Америки» (ознакомительное и изучающее чтение). Извлечение из текста наиболее важной информации. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Аудирование текста по теме «Достопримечательности Вашингтона». Выражение своего отношения (согласия, несогласия) к прослушанной информации, обосновывая его.	2	
	Практическое занятие №39. Работа с текстом «Канада» (ознакомительное чтение). Подготовка развернутого сообщения, содержащего выражение собственное точки зрения,	2	

	оценку передаваемой информации (монологическая речь).		
Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Обычаи, традиции, поверья народов		
	2. **Грамматический материал**: Инфинитив, его формы.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №40. Введение и закрепление лексических единиц по теме « Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран». Ознакомительное чтение текста. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту.	2	
	2 Практическое занятие №41. Изучение грамматического материала по теме «Инфинитив, его формы». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	3 Практическое занятие №42. Работа с текстом « Традиции России и Великобритании». Написание эссе по теме «Обычаи и традиции англоговорящих стран» (по выбору).	2	
Тема 15. Жизнь в городе и деревне	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Человек и природа, экологические проблемы		
	2. **Грамматический материал**: Условные предложения I, II и III типов		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1 Практическое занятие №43. Просмотровое чтение текста по проблемам охраны окружающей среды. Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование содержания текста по заголовку, известным понятиям, именам собственным. Составление аннотации прочитанного текста. Составление таблицы на основе информации из текста.	2	
	2 Практическое занятие №44. Закрепление лексики по теме. Подготовка устного сообщения «Экология нашего города» с опорой на таблицу (занятие 43). Словарный диктант.	2	
	3 Практическое занятие №45. Изучение грамматического материала по теме «Условные предложения I, II и III типов». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	4 Практическое занятие №46. Составление диалогов-расспросов на тему «Экологические проблемы». Проведение блиц-опроса и составление рекомендаций «Береги свой родной край»	2	
Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.		
	2. **Грамматический материал**: Причастия I и II. Страдательный залог.		
	Тематика практических занятий	**6**	

Отношения внутри коллектива	**1** Практическое занятие №47. Лексические упражнения по теме «Переговоры». Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Причастия I и II.	2	
	2 Практическое занятие №48 Просмотровое е чтение текста «Рабочее совещание» с извлечением информации.	2	
	3 Практическое занятие №49. Активизация лексических единиц по теме «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций». Развитие навыков монологической речи на тему «Рабочие совещания».	2	
Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда		
	2. **Грамматический материал**: Герундий.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №50. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Герундия. Лексические упражнения по теме «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код».	2	
	2 Практическое занятие №51.Лексические упражнения по теме «Телефонные переговоры». Словарный диктант.	2	
	3 Практическое занятие №52. Просмотр видеофрагмента по теме. Составление диалогов-обмена мнениями на тему «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».	2	
Тема 18. Финансовые учреждения и услуги	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Финансовые учреждения и услуги**.**		
	2. **Грамматический материал**: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №53. Просмотровое чтение текстов на тему «Финансовые учреждения и услуги». Составление таблицы по содержанию прочитанного с приведением аргументации из содержания текста.	2	
	2 Практическое занятие №54. Лексические упражнения по теме занятия. Составление монологического высказывания - рассуждения «Финансовые учреждения и услуги в нашем городе». Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.	2	
	3 Практическое занятие №55. Составление вопросов для проведения интервью на	2	

	заданную тему. Заполнение анкеты, бланк регистрации сведениями личного или делового характера, числовыми данными.		
Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 1-10**
	1. **Лексический материал**: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники		
	2. **Грамматический материал**: Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could /can . . .*и др.).		
	Тематика практических занятий	**4**	
	1 Практическое занятие №56. Просмотровое чтение рекламных проспектов выставок и музеев. Диалогическая речь в рамках темы «Исторические памятники республики Марий Эл». Использование речевых клише для подхватывания и дополнения мысли, корректного прерывания партнера изменения темы разговора, завершения разговора.	2	
	2 Практическое занятие №57. Лексические упражнения и диалогическая речь в рамках темы «Исторические памятники и достопримечательности республики Марий Эл».	2	
Дифференцированный зачет (Практическое занятие № 58, № 59)		**3**	**ОК 1-10**
Всего:		***117***	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ***«Иностранный язык»***,

оснащенный **оборудованием**:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
- библиотечный фонд,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств;

техническими средствами обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя,
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3 Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

4 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2 www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3 www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

4 www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.2.3. Дополнительные источники

1 http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article (Веб-квест «Сидней» (Sydney)

2 http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-johannesburg/555246.article (Веб-квест «Johannesburg»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные различия систем английского и русского языков: – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	**Ответы на вопросы**: 90-100% правильных ответов – 5 (отлично) 80-89% правильных ответов – 4 (хорошо) 70-79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль**: тестирование
Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.		
Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.		
Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка		
Международный фонетический алфавит		
Техника артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний		
Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типы слогов		
Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного		
Умения:		
В области аудирования:		

– Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.	Содержание услышанных текстов монологического и диалогического характера понято правильно, в достаточной степени и точности в соответствии с поставленной задачей. Выделены наиболее существенные элементы сообщения, извлечена необходимая информация в соответствии с поставленной задачей. Основное содержание текста передано верно Выражено свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации в соответствии с поставленной задачей.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях № 2, 6, 26, 27, 29, 31, 52 **Итоговый контроль:** дифференцированный зачет
В области говорения		
Монологическая речь: – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения,	Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией) с выражением своей точки зрения. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи использованы правильно. Объем монологического высказывания составляет не менее 10-15 предложений.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий по составлению монологических высказываний на практических занятиях **Итоговый контроль:** дифференцированный зачет

оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное /увиденное/ прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.		
Диалогическая речь: – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и	Коммуникативная задача решена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией). Языковые средства употреблены правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Использованы реплики-клише для начала, поддержания и завершения диалога. В диалоге отражены все аспекты, указанные в задании, в том числе выражение своей точки зрения Объем диалога – не менее 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий на развитие диалогической речи на практических занятиях

дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи		
В области чтения:		
Просмотровое чтение: – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Поисковое чтение:** – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам **Ознакомительное чтение:** – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную	Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданием и видом чтения. Информация из текста извлечена верно. Тема/основная мысль текста определена верно. Ответы на вопросы по содержанию текста полные, правильно и логически построенные, точно и развернуто отражают все аспекты, указанные в задании. Грамматическое и фонетическое оформление ответов соответствует поставленной задаче. Лексический минимум, используемый в ответах, соответствует поставленной задаче.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях **Итоговый контроль:** дифференцированный зачет

мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. **Изучающее чтение:** – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.		
В области письма:		
– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического	**<u>Решение коммуникативной задачи:</u>** **задание выполнено полностью*:*** содержание письменного текста отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно вопросы по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с	**Текущий контроль**: Оценка выполнения письменных заданий на практических занятиях **Итоговый контроль**: дифференцированный зачет

характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).	учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. **<u>Организация текста:</u>** высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структура текста соответствует предложенному плану; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. **<u>Языковое оформление текста:</u>** используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.	

– Готовить текст презентации с использованием технических средств		
Лексические навыки:		
– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8,	Лексика использована правильно в соответствии с коммуникативной задачей (во всех видах речевой деятельности). Средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас и лексические структуры соответствуют уровню сложности задания, нет нарушений в использовании лексики.	**Текущий контроль**: Оценка написания словарного диктанта на практических занятиях Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях **Итоговый контроль**: дифференцированный зачет

UN, EU,WTO, NATO и др.)		
Грамматические навыки:		
– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).	Используемые основные грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, грамматические ошибки не допущены.	**Текущий контроль**: Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях **Итоговый контроль**: дифференцированный зачет

– Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста		
Орфографические навыки:		
– Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос слов по словарю	Соблюдены правила орфографии и пунктуации, правильно расставлены переносы слов.	**Текущий контроль**: Оценка выполнения заданий по развитию письменной речи на практических занятиях **Итоговый контроль**: дифференцированный зачет
Произносительные навыки:		
– Читать слова в транскрипционной записи. – Соблюдать ударения в словах и фразах.	Ударение в словах и фразах соблюдено. Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы	**Текущий контроль**: Оценка выполнения лексико-фонетических упражнений, монологической и диалогической речи на практических занятиях
Специальные навыки и умения:		
– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Ресурсы в сети Интернет, справочные материалы, в том числе мультимедийные, подобраны в соответствии с тематикой задания Незнакомые слова в словаре найдены быстро и эффективно, правильно выбрано значение слов. Кластеры и интеллектуальные карты составлены в соответствии с заданием	**Текущий контроль**: Оценка выполнения перевода текста со словарем на практических занятиях Оценка составления кластеров и интеллектуальных карт на практических занятиях Оценка выполнения веб-квеста на практическом занятии

Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

5 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

6 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

7 Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

8 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Электронные издания (электронные ресурсы)

5 www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

6 www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

7 www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

8 www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Дополнительные источники

3 http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article (Веб-квест «Сидней» (Sydney)

4 http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-johannesburg/555246.article (Веб-квест «Johannesburg»

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
“Иностранный язык”,
разработанную Поповой Валентиной Ивановной

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальности 42.02.13«Технология парикмахерского искусства» составлена в соответствии с ФГОС СПО.

Тематика и подбор лексического и грамматического материала соответствует требованиям ФГОС СПО и учитывает социальный и профессиональный опыт студентов. Программа предусматривает освоение минимума лексического материала и самостоятельное пополнение словарного запаса, устное и письменное общение на бытовые и профессиональные темы, работу с текстами профессиональной направленности. Все разделы программы логически взаимосвязаны и структурированы. Распределение учебных часов на изучение разделов и тем программы позволяет обеспечить достижение уровня знаний и формирование основных и профессиональных компетенций в соответствии с Государственными требованиями к минимуму знаний и уровню подготовки выпускников по специальности 42.02.13 «Технология парикмахерского искусства».

Программа соответствует основным требованиям и может быть рекомендована к утверждению для дальнейшего использования в образовательном процессе системы среднего профессионального образования.

Рецензент_____ Миронова О.В., преподаватель
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
“ Иностранный язык”,
разработанную Поповой Валентиной Ивановной

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык » специальности 42.02.13 «Технология парикмахерского искусства составлена в соответствии с ФГОС СПО и предназначена для преподавания английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Данная программа рассчитана на работу со студентами, изучавшими иностранный язык в средней общеобразовательной школе или образовательных учреждениях начального профессионального образования.

Программа предполагает преподавание иностранного языка 3 часа в неделю в течение всего времени обучения.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессиональное образования.

В программу включены необходимые дидактические единицы, требования к уровню знаний, умений и навыков, которые должны быть обеспечены в результате изучения дисциплины.

Последовательность изучения разделов и тем программы логически целесообразна и учитывает сложность изучаемого материала.

Распределение времени на изучение разделов программы позволяет обеспечить достижение необходимого уровня знаний в соответствии с Государственным требованиями к минимуму знаний и уровню подготовки выпускников по специальности 42.02.13 «Технология парикмахерского искусства».

Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент _____Гонцаревич Е.А., преподаватель ГПБОУ
Республики Марий Эл «ККиИ»

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____А.В. Ванюшин
«__» _____2020года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебная практика 03.01Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства
Учебная практика 04.01 Стилистика, моделирование и художественное оформление прически

Йошкар-Ола
2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий - Эл «Йошкар - Олинский технологический колледж»

Разработчики:

Антонова Е.П. ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар - Олинский технологический колледж»;

Рецензенты:
Дождикова Е.Г. преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК».

Крыжановский Н.С. Индивидуальный предприниматель, директор студии «СтриГут»

Согласовано с индивидуальным предпринимателем, художником - модельером Вершининой Н.С.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Парикмахерское искусство»
Протокол № от « » 2020г.
Председатель ЦМК……И.А.Леухина

ЙОШКАР- ОЛА 2021

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА №4 6

3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА №5 8

4 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА №3 8

5. ПРОИЗВОДСТВЕНАЯ ПРАКТИКА №4 9

6. ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

7. НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

8. ДОГОВОР НА ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа является частью рабочих основной профессиональной образовательной программы по специальностям 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.

ПК 2.2. Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды1. Анализировать индивидуальные

2. Внедрение новых технологий и тенденций моды и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды

4. Выполнение работ по учебной и производственной практик), и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.

ПК 1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.

ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу

ПК 2.1. Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.

ПК 2.2. Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды

1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).
4. Выполнять укладки волос.
5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.
6. Выполнять химические завивки волос различными способами.
7 Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Наименование профессионального модуля, в объем часов которого включена практика	Наименование практики	Количество часов	Курс обучения
ПМ.04. Подбор форм причесок и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)	Учебная практика №5	36 часа 2 недели	4 курс (2 семестр)
	Производственная практика №1	72 часа 2 недели	4 курс (1 семестр)
ПМ.03 Внедрение новых технологий и тенденций моды	Учебная практика №4	72часа 2 недели	4 курс (1 семестр)
	Производственная практика №2	36 часов 1 неделя	4 курс (2 семестр)
ИТОГО		504 часа 14 недель	

Рабочая программа является частью рабочих основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 43.02.02 Парикмахерское искусство, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА №4

2.1. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов;

выполнения мытья и массажа головы, классических и салонных стрижек (женских, мужских), укладок, бритья головы и лица;

выполнения окрашивания, обесцвечивания и колорирования волос красителями разных групп;

выполнения причесок с моделирующими элементами (повседневных и нарядных);

выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов;

уметь:

организовывать рабочее место;

подбирать препараты для стрижек и укладок, химической завивки, окрашивания волос и принадлежности для причесок;

пользоваться парикмахерским инструментом;

производить коррекцию стрижек и укладок, прически

выполнять все виды стрижек и укладок в соответствии с инструкционно-технологической картой;

выполнять все виды химической завивки волос в соответствии с инструкционно-технологической картой;

выполнять все виды окрашивания в соответствии с инструкционно-технологической картой;

выполнять все виды причесок в соответствии с инструкционно-технологической картой;

выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов;

знать:

санитарные правила и нормы (СанПиНы);

законодательные акты в сфере бытового обслуживания;

физиологию кожи и волос;

состав и свойства профессиональных препаратов;

основные направления моды в парикмахерском искусстве;

нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;

технологии выполнения массажа головы;

технологии классических и салонных стрижек (женских, мужских);

технологии укладок волос различными способами;

технологии химических завивок волос;

технологии окрашивания волос;

технологии выполнения причесок с моделирующими элементами;

критерии оценки качества стрижек и укладок;

критерии оценки качества химической завивки волос;

критерии оценки качества окрашивания волос;

критерии оценки качества причесок

3.1 Тематический план

№ занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная работа		
			Всего, включая часы учебной и	в том числе					Всего часов	в том числе	
				теоретических занятий (час)	лабораторных и практических занятий (час)	контрольных работ (час)	аттестация в форме диф. зачета/зачета	курсовое проектирование		внеаудиторная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1 курс											
1	Введение. Тема 1. Инструктаж по ТБ Подготовка к технологичесому семинару	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Тема № 2 Решение профессиональных задач по выполнению окрашивания волос. Технологический семинар		6								
3	Тема № 3. Решение профессиональных задач по прспективным способам химической завивки. Технологический семинар		6								
4	Тема № 4 Решение профессиональных задач по выполнению модельных причеок с применением стайлинга		6								
5	Тема № 5 Решение профессиональных задач по способам ухода за волосами		6								
6	Тема № 6 Решение профессиональных задач по взаимодействию со специальными организациями		6								
	Тема №7 Решение профессиональных		**36**								

	задач по выполнению перспективной стрижки										
7	Тема №8 Решение профессиональных задач по выполнению креативного окрашивания волос красителями прямого действия		**6**								
8	Тема №9 Решение профессиональных задач по разработке и выполнению химической завивки		6								
9	Тема № 10 Решение профессиональных задач по разработке и технологии выполнения модельных причесок		6								
10	Тема № 11 Решение профессиональных задач по технологии выполнения модельных причесок		6								
11	Тема № 12 Защита творческих работ		6								
12	Введение. Тема 1. Инструктаж по ТБ Подготовка к технологичесому семинару		6								
			36								
	Общее кол-во часов -72		72								

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА № 5

3.1. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения контроля безопасности и подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг;

определение состояния кожи головы и волос потребителя, заполнения диагностических карт и формирования комплекса парикмахерских услуг, выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности;

консультирования клиентов по домашнему профилактическому уходу;

уметь:

обеспечивать инфекционную безопасность потребителя: выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, соблюдать правила личной гигиены;

организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ;

обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;

проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос;

определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;

применять нормативную и справочную литературу;

применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;

заполнять диагностическую карточку потребителя;

объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;

выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время;

использовать технологические приемы и техники в процессе моделирования;

использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически;

заполнять рабочую карточку технолога;

профессионально и доступно давать характеристику кожи головы и волос потребителей и рекомендации по домашнему профилактическому уходу;

знать:

принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;.

результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;

виды парикмахерских работ;

технологии различных парикмахерских работ;

устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации;

способы и средства профилактического ухода за кожей головы и в

5.2. Содержание обучения по учебной практике №5

3.1 Тематический план

№ занятия	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная работа		
			Всего, включая часы учебной и	в том числе					Всего часов	в том числе	
				теоретических занятий (час)	лабораторных и практических занятий (час)	контрольных работ (час)	аттестация в форме диф. зачета/зачета	курсовое проектирование		внеаудиторная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
4 курс											
1.	Решение профессиональных задач по знакомству с интернет сервисами. Программой Moodle		6								
2.	Решение профессиональных задач участию в семинаре и отработке приемов перспективных способов выполнения окраски		6								
3.	Решение профессиональных задач участию в семинаре и отработке приемов перспективных способов модельных причесок		6								
4.	Решение профессиональных задач участию в семинаре по перспективным способам ухода за волосами		6								
5.	Решение профессиональных задач участию самостоятельному взаимодействию со специалистами и клиентами		6								
6.	Решение профессиональных задач по разработке и технологии выполнения модельной прическе.		6								
			36								
	Общее кол-во часов		36								

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Требования к образовательным результатам (ЗУФ)	Уровень усвоения	Информационное и материально-техническое обеспечение	Формы и методы контроля
1	Решение производственных задач, Введение в предметное содержание учебной практики по ПМ 01. Охрана труда, электробезопасность в мастерских. Ознакомление с программой учебной практики, исследование производственной деятельности в условиях учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Перечень работ и услуг, оказываемых обучающими в процессе обучения. Ознакомление учащихся с режимом работы, правилами внутреннего распорядка, безопасными условиями труда, правилами электробезопасности и пожарной безопасности	6	ПО1 ПК1 – 5 ОК1 – 10 У1 – 4 З1, З5	3	Инструкции по ОТ Программ учебной практики Перечень работ и услуг Режим работы Правила внутреннего распорядка	Работа обучающихся на практике
2	Решение профессиональных задач по выполнению мытья головы 1 и 2 способом Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение мытья головы 1 и 2 способом Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты для мытья волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
3	Решение	6	ПО1 – 4	3	Инструкции по ОТ	Работа

	профессиональных задач по выполнению массажа головы Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение массажа головы Выполнение заключительных работ Оценка результата		ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6		Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для укладки волос Критерии оценки	обучающихся на занятии Выполненная услуга
4	Решение профессиональных задач по по накручиванию волос холодным способом на бигуди различными способами. Решение профессиональных задач по выполнению укладки волос холодным способом на бигуди по задуманной линии прически Выполнение укладки волос холодным способом на бигуди по по накручиванию волос холодным способом на бигуди различными способами. Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для укладки волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению укладки волос холодным способом на бигуди по задуманной линии прически Решение профессиональных задач по выполнению укладки волос холодным способом на бигуди по задуманной линии прически Выполнение укладки волос холодным способом на бигуди по по выполнению укладки волос холодным способом на бигуди по задуманной линии прически. Выполнение заключительных работ	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для укладки волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	Оценка результата					
5	Решение профессиональных задач по выполнению укладки волос горячим способом при помощи электрощипцов (щипцы для локонов) Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение укладки волос горячим способом при помощи электрощипцов (щипцы для локонов) Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для укладки волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению укладки волос горячим способом при помощи электрощипцов (утюжки, гофре) Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение укладки волос горячим способом при помощи электрощипцов (утюжки, гофре) Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для укладки волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
6	Решение профессиональных задач по выполнению комбинированной укладки волос Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для укладки волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	комбинированной укладки волос (горячим способом при помощи фена методом «Брашинг», и «Бомбаж» и холодным способом «Волна») Выполнение заключительных работ Оценка результата					
7	Решение профессиональных задач по выполнению женской стрижки на коротких волосах «Коммерческая», «Молодежная» «полубокс»» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение женской стрижки на коротких волосах «Коммерческая», «Молодежная», «полубокс» Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
8	Решение профессиональных задач по выполнению женской стрижки на средней длине волос «Каре», «Натуральная» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение женской стрижки на средней длине волос «Каре», «Натуральная» Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
9	Решение профессиональных задач по выполнению женской стрижки на длинных волосах «Овальная», «Каскад»	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы	Работа обучающихся на занятии Выполненная

	Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение женской стрижки на длинных волосах «Овальная», «Каскад» Выполнение заключительных работ Оценка результата				для прически Критерии оценки	услуга
10	Решение профессиональных задач по выполнению мужской стрижки на коротких волоса «Модельная» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение мужской стрижки на коротких волоса «Модельная» Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для стрижки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
11	Решение профессиональных задач по выполнению мужской стрижки на волосах средней длинны «Модельная» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение мужской стрижки на волосах средней длинны «Модельная» Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для стрижки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению мужской стрижки на волосах	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и	Работа обучающихся на занятии

	средней длинны «Канадка» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение мужской стрижки на волосах средней длинны «Канадка» Выполнение заключительных работ Оценка результата		З1 -		приспособления Препараты и материалы для стрижки Критерии оценки	Выполненная услуга
1 2	Решение профессиональных задач по выполнению окрашивания волос красителем 1 группы, Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителем 1 группы Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению окрашивания волос красителем 1 группы, с последующим тонированием, красителями 2 группы Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителем 1 группы с последующим тонированием, красителями 2 группы Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	Решение профессиональных задач по выполнению окрашивания волос красителем 1 группы, различные способы мелирования Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителем 1 группы с последующим тонированием, красителями 1 группы различные способы мелирования Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
13	Решение профессиональных задач по выполнению окрашивания седых волос Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания седых волос красителем 2 группы Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по по выполнению окрашивания волос красителями 2 группы «тон в тон»Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителями 2 группы «тон в тон»	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	Выполнение заключительных работ Оценка результата					
	Решение профессиональных задач по по выполнению окрашивания волос красителями 2 на несколько тонов ниже или выше Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителями 2 группы на несколько тонов ниже или выше Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
14	Решение профессиональных задач по по выполнению окрашивания волос красителями 3,4 группы Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителем 3,4 группы . Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по по выполнению окрашивания волос красителями различными брендами Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителем различными брендами. Выполнение	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	заключительных работ Оценка результата					
	Решение профессиональных задач по выполнению окрашивания волос красителями изучаемого бренда Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение окрашивания волос красителем изучаемого бренда. Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для окрашивания волос Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
15	Решение профессиональных задач по накручиванию волос на коклюшки разного диаметра, для выполнения химической завивки волос Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Накручиванию волос на коклюшки разного диаметра, для выполнения химической завивки волос Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для химической завивки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по накручиванию волос на коклюшки разного диаметра, для выполнения химической завивки волос . Отработка приемов накручивания Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Накручиванию волос на	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для химической завивки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	коклюшки разного диаметра, для выполнения химической завивки волос . Отработка приемов накручивания Выполнение заключительных работ Оценка результата					
	Решение профессиональных задач по накручиванию волос на коклюшки для выполнения химической завивки разными способами . Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Накручивание волос на коклюшки для выполнения химической завивки разными способами Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для химической завивки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению химической завивки волос по задуманной линии прически Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнению химической завивки волос по задуманной линии прически Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для химической завивки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению химической завивки волос по задуманной линии прически с учетом возрастных особенностей Инструктаж по безопасности труда и	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для химической завивки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнению химической завивки волос по задуманной линии прически с учетом возрастных особенностей Выполнение заключительных работ Оценка результата					
	Решение профессиональных задач по выполнению долговременной укладки волос (биозавивки) Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнению долговременной укладки волос (биозавивки) Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для химической завивки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по по выполнению антихимии Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение по выполнению антихимии Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для химической завивки Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению вечерней прически с элементами «Ракушка» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение вечерней прически с элементами «Ракушка» Выполнение заключительных работ Оценка результата					
	Решение профессиональных задач по выполнению вечерней прически с элементами «Валик», Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение вечерней прически с элементами «Валик». Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению торжественной прически с элементами «Букли» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение торжественной прически с элементами «Букли» Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Решение профессиональных задач по выполнению торжественной прически с элементами «Ленты» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга

	Выполнение торжественной прически с элементами «Ленты» Выполнение заключительных работ Оценка результата					
16	Решение профессиональных задач по выполнению свадебной прически с элементами «Кудри» Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение свадебной прически с элементами«Кудри» Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
17	Решение профессиональных задач по выполнению свадебной прически с элементами «Локон». Инструктаж по безопасности труда и организация рабочего места для выполнения работ Подготовка инструментов и приспособлений Выполнение свадебной прически с элементами«Локон». Выполнение заключительных работ Оценка результата	6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
18		6	ПО1 – 4 ПК1 – 5 ОК 1 – 10 У1 -15 З1 - 6	3	Инструкции по ОТ Инструкционно-технологическая карта Инструменты и приспособления Препараты и материалы для прически Критерии оценки	Работа обучающихся на занятии Выполненная услуга
	Итого за 2 курс:	**144**				
	ИТОГО	**144**				

4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) №4

4.1. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения контроля безопасности и подготовки, контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг;

определение состояния кожи головы и волос потребителя, заполнения диагностических карт и формирования комплекса парикмахерских услуг, выполнения парикмахерских услуг в технологической последовательности;

консультирования клиентов по домашнему профилактическому уходу;

уметь:

обеспечивать инфекционную безопасность потребителя: выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, соблюдать правила личной гигиены;

организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ;

обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;

проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос;

определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;

применять нормативную и справочную литературу;

применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов;

заполнять диагностическую карточку потребителя;

объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;

выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время;

использовать технологические приемы и техники в процессе моделирования;

использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически;

заполнять рабочую карточку технолога;

профессионально и доступно давать характеристику кожи головы и волос потребителей и рекомендации по домашнему профилактическому уходу;

знать:

принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;.

результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;

виды парикмахерских работ;

технологии различных парикмахерских работ;

устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации;

способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос

6. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) №5

6.1. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-формирования образа будущей прически потребителя и определения ее формы с учетом индивидуальных пластических особенностей, пожеланий и типажа потребителя;

-выполнения рабочих эскизов причесок, простых постижерных изделий и украшений;

-выполнения причесок различного назначения

уметь:

-определять типаж клиента и обсуждать пожелания клиентов;

-определять назначение прически;

-разрабатывать форму прически и стрижки (стиль, силуэт, колористику, силуэтные и контурные линии, конструктивно-декоративные линии);

-выполнять рабочие эскизы причесок, простых постижерных изделий и украшений;

-оформлять технологические карты окрашивания волос, завивки волос и оформления в прическу;

-выполнять простые постижерные изделия, украшения;

-выполнять прически исторических эпох и современные прически различного назначения с учетом моды;

знать:

-классификацию постижерных изделий и украшений;

-технологию конструирования простых постижерных изделий и украшений;

-форму причесок различных исторических эпох и современных причесок;

-способы, методы и приемы выполнения причесок .

6.2 Виды работ, выполняемых обучающимся на производственной практики

7.2 Виды работ, выполняемых обучающимся на производственной практике

В соответствии с предварительной диагностикой, консультацией клиента по выбору услуги, спланировать и грамотно выполнить салонные процедуры в комплексе с последующим уходом за волосами:

Отработка способов современной стрижки волос.

Отработка современных срезов при стрижке волос.

Отработка выполнения креативной стрижки волос.

Отработка окраски волос современными способами.

Отработка ЗО-окрашивания.

Отработка колорирования волос.

Отработка блондирования волос.

Отработка глазирования, элиминирования, экранирования, ламинирования волос.

Отработка биоламинирования, термоламинирования, цветно го ламинирования и каутеризации.

Отработка нетрадиционных видов химической завивки.

Отработка выпрямления волос.

Отработка кератинового выпрямления волос.

Отработка наращивания волос.

Отработка СПА-процедур для волос.

Отработка современных видов постижерных работ.

Отработка альтернативных видов парикмахерских услуг.

Тематический план

№ п/п	Тема программы	Количество часов	Вводный Инструктаж, часов	Упражнения, часов	Практическая работа, часов
1.	Владение инструментом для парикмахерских работ. Подготовительные и заключительные работы.	21	1,5	3	16,5
2.	Выполнение мытья головы	26	2	6	18
3.	Выполнение приемов стрижки волос	106	8	16	82
4.	Укладка волос	74	5,5	11	57,5
5.	Завивка перманент	27	2	4	21
6.	Химическая завивка волос	102	7,5	15	79,5
7.	Окраска волос	72	5,5	11	55,5
	Проверочные работы	18	1,5	3	13,5
	Моделирование причесок	114	8,5	17	88,5
	Всего	560			

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Владение инструментом для парикмахерских работ. Подготовительные и заключительные работы. Техника безопасности при работе. Последовательность выполнения работ.

Выполнение подготовительных и заключительных работ. Дезинфекция инструментов, подготовка рабочего места.

Тема 2. Мытье и массаж головы

Основные требования к шампуням и ополаскивателям.

Определение степени промытости волос.

Выполнение основных операций при мытье головы, кожи и волос. Норма расхода моющих средств для волос.

Массаж головы и лечение волос

Отработка основных способов и приемов выполнения движений массажа.

Правила применения лекарственных средств. Время выдержки.

Тема 3. Выполнение приемов стрижки волос

Основные операции стрижек

Выполнение мужских стрижек. Технология и порядок выполнения.

Необходимый инструмент. Стрижка волос электрической машинкой. Технология и порядок выполнения. Виды стрижек.

Исправление дефектов в стрижках при помощи операций тушевка и градуировка. Выполнение женских стрижек

Тема 4. Укладка волос

Укладка волос при помощи расчески. Укладка волос при помощи бигуди

Накручивание коротких и длинных волос. Правила укладки волос с пробором. Укладка волос на бумеранги. Правила выполнения технологического процесса.

Накручивание волос на спиральные бигуди, бигуди липучки. Укладка волос феном. Укладка волос методом «Диффузор». Создание волнистости.

Расчесывание волос после укладки. Расчесывание и укладка локонов. Фиксация лаком.

Тема 5. Завивка перманент

Подготовительные работы. Технология выполнения завивки.

Технология выполнения завивки. Правила накручивания волос.

Отработка навыков накручивания волос на стержни.

Тема 6. Химическая завивка волос

Подготовительные работы. Правила выполнения.

Состав для химической завивки. Этапы выполнения химической завивки

Нейтрализация волос. Способы накручивания волос на коклюшки. Нетрадиционные типы х.з Длина волос. Влияние на завивку.

Прикорневая х.з. Назначение. Порядок выполнения. Заключительные Правила смывания состава с волос. работ. Заключительное подравнивание волос. Удаление заломов. Ошибки при выполнении х.з.

Тема 7. Окраска волос

Подготовительные работы

Приготовление состава (разведение состава). Подготовка необходимого инструмента и приспособлений. Окраска волос красителями 1-4 групп. Время выдержки. Мелирование волос. Правила выполнения.

Выбор тона в соответствии с типом и цветом лица.

Тонирование и колорирование. Подбор цветов по палитре и таблице цветов.

Выполнение тонирования волос с помощью тоников и химических красителей.

Тема 8. Модельные прически

Типы лица и соответствующие им типы причесок. Подбор причесок.

Прически для коротких и полудлинных волос. Скрывание недостатков лица и фигуры клиента.

Торжественные прически

Прически из длинных волос. Свадебные прически. Использование декоративных элементов, фаты.

Прически с рельефами. Плетение из волос. Колосок, обратная коса.

Повседневные прически

Прически для длинных волос на основе укладки на бигуди.

Норма расхода материалов для создания прически (вспомогательные средства: гель, лак, воск, мусс).

Использование шиньонов, декоративных украшений для создания причесок.

Проверочные работы

Моделирование причесок в зависимости от длины волос и особенностей клиента.

Современные стрижи и укладки

Литература

1. Закон об образовании от 10.07.1992 N 3266-1
2. Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 2009 г. N 148-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании""
3. Стандарт НПО по профессии «Парикмахер мужской, женский»
4. «Положение о производственном обучении и производственной практике учащихся учреждений начального профессионального образования Российской Федерации» от 13.04.93 № 134
5. Егорова, Т. А. Методические рекомендации по организации практик в средних начальных профессиональных учебных заведениях /

– Мн., 2008

6. Аронов, М. Ф. Современный урок / М. Ф. Аронов, Л. Л. Молчан. – Мн., 2004.

7. Аронов, М. Ф. Организация и методика обучения учащихся в условиях производства : метод. рекомендации / М., 2005.

8. Молчан, Л. Л. Производственное обучение в начальной профессиональной школе / Л. Л. Молчан, А. Х. Шкляр. – М.,

2003.

9. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. М., 2004год.
10. Гусакова И.Е.Парикмахерское дело. Ростов н/Д., изд-во «Феникса», 2001г., 352 стр.
11. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ. Москва, изд-во «Академия», 2003 г., 144 стр.
12. Луканова О.В. «Технология парикмахерских услуг»; Ростов н/Д.,изд-во «Март», 2002 г., 285 стр.
13. www.pedsovet. Org Методика и опыт производственного обучения
14. www.Edu.ru Новые государственные образовательные технологии
15. http://wiki.vladimir.i-edu.ru/ ВИПКРО

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Математика

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и профиля получаемого профессионального образования; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з); с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования; с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Михайлова Е.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рыжова Т.Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., с учетом технического профиля получаемого профессионального образования для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Учебная дисциплина ОУД.06 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Учебная дисциплина ОУД.06 Математика способствует формированию профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» принадлежит к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и

вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

– выбором различных подходов к введению основных понятий;

– формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении

математических задач;

-находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

-выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

-проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

-идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

-значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

-возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности

-различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

-роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

-вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

1.4 Содержание учебной дисциплины

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления*. *Комплексные числа*.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.

Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла*.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства*.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность,

периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.
Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.*Суммированиепоследовательностей.Бесконечноубывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции*.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства.

Рациональные,иррациональные,показательныеи*тригонометрические*неравенства.Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий*. *Дискретная случайная величина*, *закон ее распределения*. *Числовые характеристики дискретной случайной величины*. *Понятие о законе больших чисел*.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность*, *выборка*, *среднее арифметическое*, *медиана*. *Понятие о задачах математической статистики*.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*.

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между

двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

1.5 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «Математика»

Профилизация дисциплины «Математика» отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности студентов и преимущественно ориентирована на алгоритмический стиль развития познавательной деятельности. При изучении дисциплины внимание студентов будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Поэтому программа курса математики, включая базисный компонент среднего математического образования, отражает соответствующие профессиональные потребности рабочих специальностей 43.02.13 Технология парикмахерского искусства:

- необходимы знания и навыки счётного характера, оперировать обыкновенными и десятичными дробями, процентами;
- работа с чертежами требует хорошо сформированных представлений о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве; формах, размерах основных фигур и их сочетаний. Умение распознавать, видеть на чертежах и схемах основные геометрические тела, их сочетания, сечения геометрических тел плоскостями требует необходимости более глубокого закрепления знаний определений параллельных,

пересекающихся и перпендикулярных прямых ив пространстве; параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости;

- на практике студенты встречаются с задачами на нахождение площадей боковой и полной поверхностей геометрических тел, а так же их объемов;
- предусматривается использование межпредметных связей;
- для осмысленного использования знаний дисциплины «Математика» при изучении в дальнейшем спец.дисциплин нужно решать задачи с профессиональным содержанием.

Программа предусматривает осуществление регионального компонента: изучение специфики расчётов, применение знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда Республики Марий Эл.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**258**
Объем программы	**234**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
Консультации	**4**
Самостоятельные работы	**17**
Промежуточная аттестация	**3**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»(1 курс)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра		**38**	
Тема 1.1. Числовые и буквенные выражения. Уравнения и неравенства	Делимость целых чисел. Деление с остатком. Действительные числа. Решение задач с целочисленными неизвестными.	2	1
	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	4	2
	Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных.	2	2
	Решение рациональных уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение систем неравенств с одной переменной. Метод интервалов. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Решение текстовых задач с помощью уравнений и неравенств.	6	2, 3
	Самостоятельная работа по теме: «Числовые и буквенные выражения. Уравнения и неравенства»		
Тема 1.2. Тригонометрия	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования тригонометрических	12	2, 3

	выражений.		
	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.	4	2
	Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Решение тригонометрических неравенств.	6	3
	Контрольная работа по теме «Преобразования тригонометрических выражений»	2	
	Самостоятельная работа по темам: «Преобразование выражений, включающих арифметические операции», «Решение рациональных уравнений и неравенств», «Вычисление значений и тождественные преобразования тригонометрических выражений», «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		**18**	
	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.	2	2
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Параллельность плоскостей, признаки и свойства.	6	2
	Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	2, 3
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Изображение пространственных фигур. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование.	6	3
	Контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей»		
Раздел 3. Функции		**28**	

Тема 3.1. Функции	Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	6	2, 3
	Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.	2	2
	Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.	6	2, 3
	Самостоятельная работа по теме: «Свойства и графики тригонометрических функций»		
	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	2	2
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	2
	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x.	2	3
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	3
	Контрольная работа по теме «Графическое решение уравнений, систем уравнений и неравенств»	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Построение графиков функции, заданных различными способами», «Свойства и графики тригонометрических функции»		
Раздел 4. Многогранники объемы многогранников и площади их поверхностей		**24**	
Тема 4.1. Многогранник и объемы многограннико	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Симметрии в кубе, в параллелепипеде.	8	2, 3

в и площади их поверхностей	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	4	2
	Сечения многогранников. Построение сечений.	2	2,3
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	3
	Площадь поверхности многогранников. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.	6	3
	Контрольная работа по теме «Объемы многогранников и площади их поверхностей»	2	
	Самостоятельная работа по темам: «Призма», «Параллелепипед», «Пирамида»		
Раздел 5. Степени и корни. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства		**34**	
Тема 5.1. Обобщение понятия степени.	Корень степени n>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Решение иррациональных уравнений.	6	2,3
	Самостоятельная работа по теме: «Решение иррациональных уравнений»		
Тема 5.2. Показательные уравнения и неравенства.	Показательные уравнения и неравенства. Виды показательных уравнений и неравенств и методы их решения. Решение показательных уравнений и неравенств.	10	2
	Самостоятельная работа по теме: «Решение показательных уравнений и неравенств»		
Тема 5.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Преобразования выражений, содержащих операцию логарифмирования. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	16	2
	Контрольная работа по теме «Логарифм числа. Решение логарифмических уравнений и неравенств»	2	
	Самостоятельная работа по темам: «Решение иррациональных уравнений»,		

	«Решение показательных уравнений и неравенств», «Логарифмические уравнения»		
Раздел 6. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей		**18**	
Тема 6.1. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	8	2
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2,3
	Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	6	3
	Контрольная работа по теме «Объемы тел вращения и площади их поверхностей»	2	
	Самостоятельная работа по темам: «Цилиндр, Конус. Осевые сечения», «Площади поверхностей и объемы тел вращения»		
Раздел 7. Начала математического анализа		**44**	
Тема 7.1. Производная	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.	4	2
	Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.	20	2,3
	Самостоятельная работа по теме: «Производная»		
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.	2	3
	Контрольная работа по теме «Производная функции»	2	
Тема 7.2. Интеграл	Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле.	12	2,3
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	3

	Контрольная работа по теме «Вычисление интегралов. Площадь криволинейной трапеции»	2	
	Самостоятельная работа по темам: «Производная показательной и логарифмической функции», «Вычисление неопределенного и определенного интеграла»		
Раздел 8. Координаты и векторы в пространстве		**8**	
Тема 8.1. Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.	6	2,3
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Векторы, действия над векторами»		
Раздел 9. Комплексные числа		10	
Тема 9.1. Комплексные числа	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа.	8	2
	Контрольная работа по теме «Действия над комплексными числами».	2	
Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**10**	
Тема 10.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Табличное и графическое представление данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	8	2,3
	Контрольная работа по теме «Решение комбинаторных задач»	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Решение комбинаторных задач»		
	Зачетное занятие	**2**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	

Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение *понятия обратной функции*, определение вида и *построение графика обратной функции*, *нахождение ее области определения и области значений*.Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.* Выполнение преобразований графиков.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности.* Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление

	первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
ГЕОМЕТРИЯ	

Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построений углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника*. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников*,вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.
Тела и поверхности	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.

вращения	Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Основные источники:

1. Башмаков, М.И. Математика [Электронный ресурс, ЭБС]: учебник для сред.проф. образования. – М.: Кнорус, 2013.

2. Башмаков, М.И. Математика: учебник для нач. и сред.проф. образования. – М.: Академия, 2012.
3. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012.
4. Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Мордкович, А.Г. Математика. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2006.
2. Мордкович, А.Г. Математика. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2006.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259
4. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой
5. профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. — М., 2013
7. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.,2011.

Интернет-ресурсы

1. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). Учебное издание
3. Exponenta.ru http;//www.exponenta.ru КомпанияSoftlint. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.
4. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1septemr.ru
5. Математика в открытом колледже http://www.matematiks.ru
6. Math.ru. Математика и образование. Http://www.math.ru
7. Allmath:ru – вся математика в одном месте htto://www.allmath.ru
8. EgWorld: Мир математических уравнений http://egwjrld.ipmnet.ru

9. Вся элементарная математика: средняя математическая интернет-школа. http://www.bym math.net
10. Геометрический портал http://www.neive.by.ru
11. Графики функций http://graphfunk.narod.ru
12. Дидактические материалы по информатике и математике. http://comp-science.narod.ru
13. Дискретная математика: алгоритмы (проект ComputrAlgorithmTutor) http://rain.ifmo.ru/cat/
14. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию http://www.yztest.ru
15. Задачник для подготовки к олимпиадам по математике http://tasks.ceemat.ru
16. Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.maht-on-line.com
17. Интернет — проект «Задачи» http://www.prodlems.ru
18. Математические этюды http://www.etudes.ru
19. Математика on-line справочная информация в помощь студенту http://www.manhtm.hl.ru
20. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) http://www.mathtest.ru
21. Математика для поступающих в вузы http://www.matematika.agava.ru
22. Математика и программирование http://www.mathhrog.narod.ru
23. Математические олимпиады и олимпиадные задачи http://www.zaba.ru
24. Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина http://www.mathnet.spb.ru
25. Турнир городов — Международная математическая олимпиада для школьников http://www.turgor.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: −выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; -применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач; -находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; -выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами; -проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; -значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; -идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных ответов

-значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; -возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; -универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности -различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; -роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; -вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира		

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно за писано решение.

Оценка ответа учащегося проводится по пятибалльной системе.

Критерии ошибок

Вид ошибки	**Имеющиеся недочеты**
Грубая ошибка	Незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных разделах дисциплины, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской
Негрубая ошибка	Потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им
Недочет	Нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка письменной работы рубежного контроля

Оценка уровня подготовки		Имеющийся результат
Балл (отметка)	**Вербальный аналог**	
5	Отлично	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4	Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3	Удовлетворительно	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине
2	Неудовлетворительно	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки устного ответа

N п/п	Оцениваемые навыки	Методы оценки	Граничные критерии оценки	
			отлично	**неудовлетворительно**
1.	Отношение к работе	Наблюдение преподавателя, просмотр выполненных заданий	Все задания выполнены в отведенное время, не содержат более двух недочетов	В отведенное время задание не выполнено, показано безразличие к выполнению работы и ее результатам. Выполнено менее половины предусмотренного задания
2.	Способность выполнять вычисления	Просмотр выполняемого задания	Без затруднений выполняются вычисления, применяются	При вычислениях допускаются грубые ошибки, неспособность выполнять простейшие

			необходимые формулы	арифметические действия
3.	Умение использовать ранее полученные знания и навыки для решения задач	Наблюдение преподавателя, просмотр представленных материалов	Без дополнительных указаний используются умения и навыки, полученные при изучении дисциплины "Математика"	Неспособность использовать знания, ранее полученные при изучении дисциплины “Математика”
4.	Оформление листа устного опроса	Просмотр выполненных заданий, необходимых математических выкладок	Работа оформлена аккуратно, хорошая графика, математически грамотно, согласно требованиям по дисциплине.	Работа оформлена крайне небрежно, вследствие этого нет возможности проверить необходимые записи
5.	Уровень усвоения учебного материала	Собеседование	Грамотные и четкие ответы на поставленные вопросы, использование профессиональной лексики, способность обосновать свою точку зрения	Демонстрируется незнание дисциплины, при ответах показан узкий кругозор, ограниченный словарный запас, неумение владеть профессиональной лексикой

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение-
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПБОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07Астрономия

для специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

2020г.

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Протасова С.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин
Протокол №____ от «___»_____2020 г.
Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой комиссии ЗЧС и электроснабжения ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от « » 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Леухина И. А./

Рецензенты:
Адамова Л.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Прикладной статистики и информатики» ФГБОУ ВО «Марийский государственный институт»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / ППССЗ 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Астрономия является основой для формирования у обучающихся системы базовых понятий астрономии и представлений о строении и эволюции Вселенной, а также выработки умений применять практические основы астрономии в жизненных задачах.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Астрономия является общеобразовательной учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения ФГОСа среднего общего образования.

Для успешного освоения программы обучающиеся должны уметь проводить наблюдения, числовые вычисления, пользоваться звёздными картами, чертежными инструментами.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современномууровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такиемыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ исинтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственныхсвязей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторонастрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиватьсяв профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем,возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для полученияДостоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точкузрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватныеобсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста ипрезентации материалов с использованием информационных и коммуникационныхтехнологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией исимволикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практическойдеятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космическогопространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задачповседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рациональногоприродопользования и охраны окружающей среды,

- применять знания при решении задач, возникающих в последующейпрофессиональной деятельности.

- использовать карту звездного неба и модель небесной сферы для нахождениякоординат светила;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования астрономических знаний онебесных телах и их системах;

- решать задачи на применение изученных астрономических законов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: астероид, астрология, астрономия, болид, возмущения, восходсветила, вращение небесных тел, Вселенная, Галактика, горизонт, затмение, виды звезд, зодиак, космология, космонавтика, кольца планет, кометы, кратер, кульминация,основные точки, линии и плоскости небесной сферы, Метагалактика, метеор, метеорит,метеорные тело, Млечный Путь, небесная механика, видимое и реальное движениенебесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, протуберанец, созвездия и ихклассификация, солнечнаякорона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика;

- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физическиехарактеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант,радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, синодический исидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихсятел Солнечной системы;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картинымира, изучения и освоения космического пространства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в астрономию		**2**	
Тема.1.1.Введение	**Содержание учебного материала:**		
	Что изучает астрономия. Её назначение и связь с другими науками. Астрономические наблюдения, телескопы	2	1
Раздел 2. Практические основы астрономии		**6**	
Тема 2.1.Звездное небо	**Содержание учебного материала:**		
	Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты. Видимое движение звёзд. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Работа с подвижной картой звёздного неба.	2	*1*
Тема 2.2. Летоисчисление и его точность	**Содержание учебного материала:**		
	Время и календарь.	2	*1*
	Практическая работа № 1		
	Вращение небесной сферы. Ориентирование на звездном небе	2	2
Раздел 3. Солнечная система		**18**	
Тема 3.1.Происхождение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		
	Гипотезы происхождения Солнечной системы. Этапы формирования Солнечной системы.	2	*1*
Тема. 3.2.Видимое движение планет	**Содержание учебного материала:**		
	Конфигурации планет. Сидерические и синодические периоды обращения планет.	2	1
Тема 3.3.Система Земля-Луна	**Содержание учебного материала:**		
	Место Земли в Солнечной системе. Образование Луны. Фазы Луны. Природа Луны.	2	*1*
Тема. 3.4. Планеты	**Содержание учебного материала:**		
	Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	2	1
Тема. 3.5. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		
	Классификация объектов Солнечной системы Международного астрономического союза. Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры и метеориты.	2	1
Тема 3.6.Солнце	**Содержание учебного материала:**		
	Строение Солнца. Солнце и жизнь на Земле.	2	*1*
Тема 3.7. Небесная механика	**Содержание учебного материала:**		
	Законы Кеплера.	2	*1*
Тема. 3.8. Искусствен-	**Содержание учебного материала:**		

ные тела Солнечной системы	Космические скорости.	2	1
	Практическая работа №2 «Законы Кеплера-законы движения небесных тел»	2	2
Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной		**8**	
Тема. 4.1. Физическая природа звезд. Виды звезд	**Содержание учебного материала:**		
	Цвет, температура, химический состав и спектральные классы звезд. Радиус, масса и средняя плотность звезд. Виды звезд.	2	1 2
Тема. 4.2.Галактики. Происхождение и эволюция звезд.	**Содержание учебного материала:**		
	Наша галактика. Другие галактики. Метагалактика.	2	1
	Содержание учебного материала:		
	Практическая работа № 3 «Расстояние до звезд» Практическая работа № 4 «Физическая природа звезд»	2 2	2 2
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего	**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «Астрономия» реализуется в учебном кабинете астрономии.

Оборудование необходимое для проведения демонстрационных экспериментов указано в паспорте кабинета.

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- ноутбук;
- телевизор;
- меловая доска;
- наглядные пособия (подвижная карта звездного неба, модель небесной сферы.

информационно-коммуникативные средства;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.: Дрофа, 2018г
2. Е.В.Алексеева, П.М.Скворцова, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова Фстрономия6учеб. Для студ. Учреждений сред.проф.образования. –М.:Издательский центр «Академия», 2018 г.
3. Астрономия : учеб.пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»».

5. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М. :Дрофа, 2018. – 238,[2] с. : ил,, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
6. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.
7. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.
8. Шевченко М.Ю. «Школьный астрономический календарь». – М.: Дрофа.
9. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2005.
10. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gomulina.orc.ru
2. **pentest.rusff.ru**›viewtopic.php?id=29
3. **bookitut.ru**›Kurs-obshhej-astronomii.html
4. http://www.myastronomy.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах	
решать задачи на применение изученных астрономических законов	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
Знать/понимать	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальноедвижение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы	оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Он обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ).

Изучение курса астрономии завершается дифференцированным зачётом.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /А.В.Ванюшин/
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «Физическая культура»

специальности

43.02.13 «Технология парикмахерских искусств»

2020 г.

Программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандартапо специальности: 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

О.В.Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Рецензент:

Т.В.Комлева, руководитель физвоспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ».

Ю.Е.Просвиряков, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК_____В.Ю. Волжанина.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Парикмахерское искусство».
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК_____И.А.Леухина

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Приложения	11
Приложение 1. Оценка уровня физических способностей студентов основной и подготовительной медицинской группы	11
Приложение 2. Вопросы по правилам игры в «Баскетбол» для студентов всех медицинских групп	14
Приложение 3. Вопросы по правилам игры в «Волейбол» для студентов всех медицинских групп	15
Приложение 4. Всероссийский физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	16
Приложение 5.Примерная тематика рефератов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура» студентов спец.мед.группы	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Образовательная программа по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.	Умения	Знания
ОК 8.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы дви-гательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни,условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы определяется Государственными требованиями (федеральным компонентом) к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускников средних специальных учебных заведений.

Формой Итоговой государственной аттестацией является выполнение контрольных нормативов.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	**164**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**122**
Самостоятельная работа	**42**
Итоговая аттестация в форме*дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций**
1	**2**	**3**	**4**
	Раздел 1. Легкая атлетика.	**32**	**ОК 8**
	Тема 1.1 Короткие дистанции		
1	1.1.1 Инструктаж по технике безопасности. Совершенствование низкого старта и стартового разгона.		
2	1.1.2 Совершенствование бега на короткие дистанции. Бег 100м – зачет.		
	Тема 1.2 Средние дистанции.		
3	1.2.1 Высокий старт. Совершенствование бега по дистанции и финиширования.		
4	1.2.2 Совершенствование бега на средние дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств		
	Тема 1. 3 Длинные дистанции		
5	1.3.1 Совершенствование высокого старта бега по дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. Общая физическая подготовка.		
6	1.3.2 Общеразвивающие и специально-беговые упражнения. Бег 2000м – зачет.		
	Раздел 2. Спортивные игры.	**56**	
	Тема 2.1 Баскетбол	**28**	**ОК 8**
7	2.1.1 Т/Б на занятии. Совершенствование стоек, передвижений и ведения мяча.		
8	2.1.2 Совершенствование бросков и передач мяча.		
9	2.1.3 Технические приемы игры в баскетбол. Тактика игры в защите.		
10	2.1.4 Совершенствование тактики игры в защите и нападении.		
11	2.1.5 Прием К.Н: Броски с близкой дистанции, ведение-2 шага-бросок, штрафной бросок.		

	Раздел 3. Лыжная подготовка	**12**	
	Тема 3.1 Классический ход		**ОК 8**
12	3.1.1. Т/Б на занятии. Совершенствование техники П2ШХ. Техника подъёма и спуска в «основной стойке».		
13	3.1.2 Овладение техникой ООШХ. Обучение технике поворота «переступанием», «плугом».		
14	3.1.3 Приём контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, 5км у юношей		
	Тема 2.2 Волейбол.	**28**	
15	2.2.1 Совершенствование нижней и верхней передачи мяча.		**ОК 8**
16	2.2.2 Совершенствование подачи и передач мяча.		
17	2.2.3 Тактика игры в защите. Подачи и передачи мяча		
18	2.2.4 Совершенствование тактика игры в защите. Тактика игры в нападении.		
19	2.2.5 Прием К.Н: передачи мяча, нижняя прямая подача.		
	Раздел 4. Атлетическая гимнастика	**22**	
20	4.1.1 Т/Б на занятии. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук, ног, груди		**ОК 8**
21	4.1.2 Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины, брюшного пресса		
	ИТОГО практических занятий:	**122**	
	Самостоятельных работ	**42**	
1	*Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание*	*2*	
2	*Сущность и ценности физической культуры.*	*2*	
3	*Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.*	*2*	
4	*Дисциплина «Физическая культура» в системе СПО*	*2*	
5	*Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий*	*2*	**ОК 8**
6	*Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.*	*2*	
7	*Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление.*	*2*	
8	*Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.*	*2*	
9	*Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха*	*2*	
10	*Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.*	*2*	
11	*Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма*	*2*	

12	*Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.*	*2*	**ОК 8**
13	*Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.*	*2*	
14	*Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.*	*2*	
15	*Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.*	*2*	
16	*Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.*	*2*	
17	*Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.*	*2*	
18	*Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств*	*2*	
19	*Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.*	*2*	
20	*Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки.*	*2*	
21	*Оценка эффективности ППФП.*	*2*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные гранаты (500 гр.,700 гр.), рулетка, секундомер ;
- мячи б/б, в/в, ф/б, набивные;
- гимнастические: обручи, скакалки, коврики, мостик, конь, козёл,
- брусья, маты;
- лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Барчукова И.С., Кикотия В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: М.: Юнити, 2017. - 288 с
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.
3. Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 416 с.
4. Барчукова Г.В. Физическая культура: настольный теннис: Учебное пособие / Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин. - М.: Советский спорт, 2015. - 312 с
5. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 256 с
6. Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256 с
7. Гришина Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с
8. Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: КноРус, 2016. - 224 с.
9. Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко и др. - М.: Юнити, 2016. - 208 с.
10. Физическая культура. 10–11 кл. Базовый уровень : учеб.для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 271 с. : ил. – Прил.: с. 243–271. – ISBN 978-5-09-077566-3.

11. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm
12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: под ред. А. Г. Горшкова. – М. : Кнорус, 2020. – 339 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 338–339. – ISBN 978-5-406-07479-4

Дополнительная литература

1. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
2. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
3. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
5. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
6. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
7. Азбука основ настольного тенниса, Знание. Умение, Совершенство, Кузин О.П., 2019

8. В лучшей форме на карантине, самые эффективные тренировки и питание в условиях домашней изоляции, Санжаровская Е., 2020

10. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. *www.goup32441.narod.ru* (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и зачетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
1) Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). 2) Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. 3) Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. 4) Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. 5) Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	1) Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, 2) Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта. 3) Оценка индивидуальных устных ответов; 4) Оценка результатов защиты рефератов, выполнения докладов.

Приложение 1

Контрольные нормативы для студентов занимающихся в основной и подготовительной медицинской группах

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце - как определяющие сдвиг за прошедший период.

Зачетные нормативы определяются с учетом подготовки студентов. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

Контрольные нормативы для студентов 2 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100 м	19.0 19.5	18.0 18.5	17.0 17.5	15.0 15.5	14.5 15.0	14.0 14.5
2	Кросс 1000 м	5.20 5.30	5.00 5.10	4.40 4.50	4.20 4.20	4.00 4.00	3.20 3.40
3	Бег 2000 м	11.51- 13.00	11.21- 11.50	9.50- 11.20	9.21- 10.30	8.51- 9.20	7.50-8.50
4	Бег 3000 м	–	–	–	15.11- 16.20	14.41- 15.10	13.10- 14.40
5	Прыжки в длину с места	159 150	169 160	185 170	199 180	209 200	230 210
6	Прыжки в длину с разбега	309-280	319-310	360-320	359-340	379-360	440-380
7	Подтягивание из виса на высокой перекладине	–	–	–	7-5	9-8	13-10
8	Рывок гири 16кг	–	–	–	14-10	24-15	35-25
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	10-7	12-11	19-13	–	–	–

Контрольные нормативы для студентов 3 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м	18.5	17.5	17.0	14.5	14.0	13.5
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00
5.	Прыжки в длину с места	150	165	175	210	220	230
6.	Метание гранаты ю.-700г., д.-500г.	13	17	21	33	35	37
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	10	15	20	-	-	-
8.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13
9.	Гимнастика (отжимание, подтягивание)	10	12	14	8	10	13
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40
11.	Поднимание туловища из пол.лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50
12.	Бег на лыжах 3 км (мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30
13.	Бег на лыжах 5 км (мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30

Контрольные нормативы для студентов 4 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м	18.0	17.0	16.5	15.0	14.5	13.0
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00
5.	Прыжки в длину с места	160	170	180	210	225	235
6.	Гимнастика (отжим, подтягивание)	14	16	18	8	10	12
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	10	15	20	-	-	-
8.	Пресс – отжимание (1мин)	20	25	30	35	40	45
9.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40
11.	Поднимание туловища из положения лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50
12.	Бег на лыжах 3км (мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30
13.	Бег на лыжах 5км (мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30

Приложение 2

Вопросы по правилам игры в «Баскетбол» для студентов всех медицинских групп

1. Цель игры в баскетбол? (как можно больше забить мячей в корзину соперника).

2. Сколько команд и игроков должно быть на баскетбольной площадке? (2 команды по 5 игроков).

3. Из скольких периодов состоит игра? По сколько минут? (4 периода, по 10 минут чистого времени или 12 минут грязного времени).

4. Что такое пробежка? а) Игрок с мячом, сделавший больше двух шагов;

б) бег с мячом без ведения; в) получив мяч в движении, игрок не имеет права сделать более двух шагов с мячом в руках.

5. Что такое фол? (грубый прием в игре нарушающий правила).

6. Что такое двойное ведение? (нарушение ведения мяча, касание мяча двумя руками).

7. Что такое аут? (мяч покидает пределы игровой площадки).

8. За какое количество фолов игрок удаляется из игры? (пять фолов).

9. Что такое зона? (команда, которая владела мячом в зоне нападения, переводит мяч в зону своей защиты).

10. Что такое тайм-аут? (перерыв по просьбе команды, тренера).

Приложение 3

Вопросы по правилам игры в «Волейбол» для студентов всех медицинских групп

1 Размеры волейбольной площадки? (6 х 10, 8 х 16, 9 х 18)

2На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)

3 Переход средней линии. Ошибка или нет? (ошибка, не ошибка)

4На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)

5 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)

6 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)

7 Подача мяча с руки, не подбрасывая (ошибка, не ошибка)

8 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)

9 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)

10 После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, даётся переподача)

11 Размеры волейбольной площадки? (6 х 10, 8 х 16, 9 х 18)

12 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)

13 Переход средней линии. Ошибка или нет? (ошибка, не ошибка)

14 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)

15 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)

16 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)

17 Подача мяча с руки не подбрасывая (ошибка, не ошибка)

18 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)

19 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)

20 Подача мяча без свистка судьи (мяч отдаётся сопернику, даётся переподача).

Приложение 4

IV. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 13 до 15 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км	Без учета времени			-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	7	9	15
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук		Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук		

5 ступень. Нормативы ГТО для школьников 16-17

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | ДИРЕКЦИЯ спортивно-массовых проектов

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
	Испытания (тесты) по выбору						
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)**	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из положения сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-20	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс)	7	8	9	7	8	9

* В выполнении нормативов участвует население соответствующих возрастных подгрупп до 24 и 29 лет включительно.
** Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

6 ступень. Нормативы ГТО для женщин 18 — 29 лет

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
	Обязательные испытания (тесты)						
1.	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км (мин, с)	11,35	11,15	10,30	11,50	11,30	11,00
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	14	10	12	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	8	11	16	7	9	13
	Испытания (тесты) по выбору						
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км(мин, с)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени		1.10	Без учета времени		1.14
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	12	12	12	12	12	12
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	6	7	8	6	7	8

** 1. Получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

Приложение 5

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
6. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
7. Здоровье человека как феномен культуры.
8. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
9.Физкультуно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
10. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
11. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
12. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
13. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
14. Физическая культура и Олимпийское движение.
15. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
16. Основы рационального питания и контроля за весом тела.
17. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
18. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
19. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
20. Методика закаливания человека

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности:
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Йошкар-Ола,
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1558), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и социально-экономического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г.), регистрационный номер рецензии № 383 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Просвиряков Ю. Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Наумов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»,

Перун И. В., преподаватель ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественнонаучных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ И.А. Леухина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	27
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервиз и туризм. Присваиваемая квалификация: парикмахер-модельер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладения умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613).

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня

ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации
от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

- оперировать основными понятиями в области обороны государства;

- раскрывать основы и организацию обороны РФ;

- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

- характеризовать историю создания ВС РФ;

- описывать структуру ВС РФ;

- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

- распознавать символы ВС РФ;

- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

- раскрывать организацию воинского учета;

- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

- описывать основание увольнения с военной службы;

- раскрывать предназначение запаса;

- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;

- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
теоретические занятия	**22**
практические занятия	**48**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: изучение разделов дисциплины, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, учебных пособий, подготовка к практическим работам, подготовка к промежуточной аттестации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем часов
Раздел 1. Основы военной службы			
Тема 1.1. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России. Основы законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан	Содержание учебного материала		2
	1. Конституция России о защите Отечества.	2	
	2. Федеральный закон «Об обороне»	2	
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»	2	
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2	
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2	
	7. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан	2	
Тема 1.2. Основы и организация обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала		2
	1. Основы обороны Российской Федерации	2	
	2. Цели обороны Российской Федерации	2	
	3. Организация обороны Российской Федерации	2	
	4. Законодательство России в области обороны	2	
	5. Права и обязанности граждан России в области обороны	2	
Тема 1.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск	Содержание учебного материала		2
	1. Указ Президента России «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	2. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны	2	
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и ее основное содержание	2	
	4. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.	2	
	5. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск	2	
	6. ВМФ, история создания, предназначение	2	
	7. ВВС, история создания, предназначение, рода авиации	2	
	8. ВКС, история создания, предназначение	2	
	9. Рода войск, не входящих в Сухопутные войска	2	
Тема 1.4. Основные понятия о	Практическое занятие № 1		2

воинской обязанности	1. Положения Конституции Российской Федерации о защите Отечества	3	
	2. Установление воинской обязанности Федеральным законом «Об обороне»	3	
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.5. Организация воинского учета и его предназначение	Практическое занятие № 2		2
	1. Становление и развитие воинского учета в России	3	
	2. Организация воинского учета в Российской Федерации	3	
	3. Цели и задачи воинского учета	3	
	4. Категории граждан, подлежащих воинскому учету	3	
	5. Категории граждан, не подлежащих воинскому учету	3	
	6. Документы воинского учета	3	
	7. Обязанности граждан по воинскому учету	3	
	8. Ответственность граждан за неисполнение обязанностей по воинскому учету	3	
Тема 1.6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Практическое занятие № 3		2
	1. Организация первоначальной постановки граждан на воинский учет	3	
	2. Комиссия по первоначальной постановке граждан на воинский учет, ее состав и предназначение	3	
	3. Медицинское освидетельствование и определение категории годности к военной службе	3	
	4. Организация профессионально - психологического отбора граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет	3	
Тема 1.7. Обязательная подготовка гражданина к военной службе	Практическое занятие № 4		2
	1. Получение начальных знаний в области обороны	3	
	2. Подготовка по основам военной службы в образовательной организации СПО	3	
	3. Военно-патриотическое воспитание	3	
	4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата	3	
	5. Организация и проведение с гражданами учебных сборов	3	
Тема 1.8. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы	Практическое занятие № 5		2
	1. Основные требования к уровню образования и профессиональной подготовки призывников	3	
	2. Требования к состоянию здоровья и уровню физической подготовленности призывников	3	

	3. Необходимость постоянно повышать общие и военно-профессиональные знания	3	
	4. Связь военно-учетных специальностей с получаемой специальностью СПО	3	
	5. Требования к морально-психологическим качествам призывников	3	
	6. Способы повышения уровня морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для успешного прохождения военной службы	3	
Тема 1.9. Основные понятия о военной службе. Военнослужащие.	Практическое занятие № 6		2
	1. Правовые основы военной службы	3	
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	3	
	3. Прохождение военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту)	3	
	4. Статус военнослужащих	3	
	5. Личные дела и документы воинского учета, содержащие сведения о военнослужащих	3	
Тема 1.10. Призыв граждан на военную службу	Практическое занятие № 7		2
	1. Граждане, подлежащие призыву на военную службу	3	
	2. Организация призыва на военную службу	3	
	3. Основание для призыва на военную службу	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от призыва на военную службу	3	
	5. Категории граждан, имеющие право на освобождение от призыва на военную службу	3	
	6. Категории граждан, которым предоставляется отсрочка от призыва на военную службу	3	
	7. Категории граждан, имеющих право на отсрочку от призыва на военную службу	3	
	8. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу	3	
Тема 1.11. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.	Практическое занятие № 8		2
	1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок прохождения военной службы по призыву	3	
	2. Особенности прохождения военной службы при введении чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов	3	
	3. Органы, войска и воинские формирования, в которых проходят военную службу по призыву	3	
	4. Особенности прохождения военной службы военнослужащими, в отношении которых вынесен обвинительный приговор и которым назначено	3	

	наказание		
	5. Срок военной службы по призыву	3	
	6. Прохождение военной службы в военное время, период мобилизации и военного положения	3	
	7. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности	3	
Тема 1.12. Прохождение военной службы по контракту	Практическое занятие № 9		2
	1. Контракт о прохождении военной службы	3	
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту	3	
	3. Медицинское освидетельствование граждан, поступающих на военную службу по контракту	3	
	4. Мероприятия по профессионально-психологическому отбору, граждан, поступающих на военную службу по контракту	3	
	5. Заключение контракта о прохождении военной службы	3	
	6. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.	3	
Тема 1.13. Исполнение обязанностей военной службы	Практическое занятие № 10		2
	1. Случаи исполнения военнослужащими обязанностей военной службы	3	
	2. Обязанности командиров (начальников) по содержанию приказов (приказаний) и распоряжений в соответствии с интересами военной службы и законодательством Российской Федерации	3	
	3. Ответственность командиров (начальников) за отдание приказов (приказаний) и распоряжений, не имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы или направленных на нарушение законодательства Российской Федерации	3	
Тема 1.14. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих	Практическое занятие № 11		2
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними	3	
	2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения	3	
	3. Воинское приветствие	3	
	4. Воинская вежливость и поведение военнослужащих	3	
	5. Размещение и быт военнослужащих	3	
Тема 1.15. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	Практическое занятие № 12		2
	1. Распределение времени и внутренний порядок	3	
	2. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	3	
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	

	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.16. Суточный наряд. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	Практическое занятие № 13		2
	1. Суточный наряд	3	
	2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение	3	
	3. Подготовка суточного наряда	3	
	4. Развод суточного наряда	3	
	5. Ответственность и подчиненность дневального по роте	3	
	6. Обязанности дневального по роте	3	
Тема 1.17. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового.	Практическое занятие № 14		2
	1. Назначение караульной службы и караула	3	
	2. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи	3	
	3. Состав караула	3	
	4. Часовой и караульный	3	
	5. Обязанности часового	3	
Тема 1.18. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащих. Ответственность военнослужащих.	Практическое занятие № 15		2
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	3	
	2. Способы достижения воинской дисциплины	3	
	3. Основания для высокой воинской дисциплины	3	
	4. Поощрения и дисциплинарные взыскания	3	
	5. Права военнослужащих	3	
	6. Ответственность военнослужащих за нарушение воинской дисциплины	3	
Тема 1.19. Военная присяга. Ритуал приведения военнослужащего к Военной присяге	Практическое занятие № 16		2
	1. История принятия Военная присяги в России	3	
	2. Текст Военной присяги	3	
	3. Ритуал приведения к Военной присяге	3	
	4. Ограничения видов служебной деятельности военнослужащего до приведения его к Военной присяге	3	
Тема 1.20. Составы военнослужащих и воинские звания	Практическое занятие № 17		2
	1. Составы военнослужащих и воинские звания	3	
	2. Присвоение воинских званий	3	
	3. Сроки прохождения военной службы военнослужащими в воинских званиях	3	
	4. Лишение воинского звания, снижение в воинском звании, восстановление в воинском звании	3	
Тема 1.21. Общие обязанности и права военнослужащих	Практическое занятие № 18		1
	1. Общие обязанности военнослужащих	3	

	2. Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей военной службы	3	
	3. Законодательство Российской Федерации о правах военнослужащих	3	
	4. Гарантии государства социальной и правовой защиты военнослужащих	3	
	5. Обеспечение и охрана прав военнослужащих	3	
Тема 1.22. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие № 19		1
	1. Государственные символы Российской Федерации - герб, гимн и флаг	3	
	2. Военная символика России - Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части	3	
	3. Порядок вручения, хранения и содержания боевого знамени воинской части	3	
	4. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	3	
Тема 1.23. Государственные награды Российской Федерации Ордена и медали Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие № 20		1
	1. Государственные награды России – высшая форма поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и за иные выдающиеся заслуги перед государством	3	
	2. Звание Героя Российской Федерации	3	
	3. Звание Героя труда Российской Федерации	3	
	4. Ордена Российской Федерации	3	
	5. Медали Российской Федерации	3	
	6. Знаки отличия Российской Федерации	3	
	7. Почётные звания Российской Федерации	3	
	8. Ритуал награждения государственными наградами.	3	
Тема 1.24. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	Практическое занятие № 21		1
	1. Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	3	
	2. Занятие военно-прикладными видами спорта	3	
	3. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных организациях	3	
	4. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при ФГОО ВПО	3	
	5. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	3	
	6. Требования к абитуриентам в военных образовательных организациях	3	

	7. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	3	
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала		2
	1. Национальная безопасность Российской Федерации	2	
	2. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации	2	
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»	2	
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2	
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	Содержание учебного материала		2
	1. Существующая законодательная и нормативно-правовая база в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
	2. Основные понятия, термины и определения	2	
	3. Классификация и признаки чрезвычайных ситуаций	2	
	4. Фазы развития чрезвычайных ситуаций	2	
	5. Чрезвычайные ситуации природного характера – стихийные бедствия, виды, причины их возникновения, последствия	2	
	6. Понятие и сущность терроризма	2	
	7. Последствия терроризма	2	
	8. Характер и тактика террористической деятельности	2	
	9. Основные причины, порождающие терроризм	2	
Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от ЧС	Содержание учебного материала		2
	1. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения	2	
	2. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от ЧС	2	
	3. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию, мониторингу ЧС и оповещению населения о их возникновении	2	
	4. Организация и проведение экстренной и плановой эвакуации	2	
	5. Организация и проведение АСДНР	2	
	6. Обучение и подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях»	2	
Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации	Содержание учебного материала		2
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации	2	

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС) в Российской Федерации.	чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
	2. Организационная структура и основные задачи РСЧС	2	
	3. Силы и средства РСЧС	2	
	4. Режимы функционирования РСЧС»	2	
	5. Органы управления РСЧС	2	
Тема 2.5. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	Содержание учебного материала		2
	1. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	2	
	2. Организация и ведение гражданской обороны на объекте экономики	2	
	3. Структурные подразделения гражданской обороны объекта экономики, нештатные аварийно-спасательные формирования, их назначение	2	
	4. Обучение в области гражданской обороны	2	
Тема 2.6. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала		2
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы	2	
	2. Химическое оружие и его поражающие факторы	2	
	3. Бактериологическое оружие и его поражающие факторы	2	
Тема 2.7. Средства защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения	Практическое занятие № 22		2
	1. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	3	
	2. Убежища, их классификация и общее устройство	3	
	3. Противорадиационные укрытия, их классификация и общее устройство	3	
	4. Простейшие укрытия, их классификация и общее устройство	3	
	Практическое занятие № 23		2
	1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация и правила пользования	3	
	2. Фильтрующие противогазы, общее устройство и правила пользования	3	
	3. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания	3	
	Практическое занятие № 24		2
	1. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация и правила пользования	3	
	2. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	3	
	3. Легкий защитный костюм Л-1	3	
Тема 2.8 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на	Содержание учебного материала		2
	1. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	2	
	2. Основные способы защиты от взрыва, порядок действий, если взрыв	2	

территории военных действий	произошел		2
	3. Правила поведения при захвате в заложники	2	
	4. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
	Практическое занятие № 25		
	1. Действия при угрозе террористического акта	3	
	2. Действия при взрыве	3	
	3. Действия при захвате в заложники	3	
	4. Выполнение мер безопасности при нахождении на территории военных действий	3	
Раздел 3. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье	Содержание учебного материала		2
	1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья	2	
	2. Факторы, влияющие на укрепление здоровья	2	
	3. Факторы, разрушающие здоровье	2	
	4. Мероприятия по оздоровлению условий жизнедеятельности	2	
	5. Организация систематического закаливания, регулярных занятий физической подготовкой и спортом	2	
	6. Осуществление санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий в повседневной деятельности	2	
Тема 3.2. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	Практическое занятие № 26		2
	1. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах	3	
	2. Оказание первой помощи при переохлаждении и отморожениях	3	
	3. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током	3	
	4. Оказание первой помощи при переломах	3	
	5. Оказание первой помощи при кровотечениях	3	
	6. Освоение навыков проведения искусственного дыхания	3	
	7. Освоение навыков проведения непрямого массажа сердца	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (Набор плакатов или электронные издания):

– Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
– Ордена России;
– Текст Военной присяги;
– Воинские звания и знаки различия;
– Военная форма одежды;
– Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
– Военно-прикладные виды спорта;
– Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
– Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
– Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
– Несение караульной службы;
– Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
– Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
– Нормативы по прикладной физической подготовке;
– Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
– Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова;
– Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
– 5,6-мм малокалиберная винтовка;

Набор плакатов или электронные издания:
– Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
– Приемы и правила метания ручных гранат;
– Мины Российской армии;
– Фортификационные сооружения;
– Индивидуальные средства защиты;
– Приборы радиационной разведки;
– Приборы химической разведки;
– Организация и несение внутренней службы;
– Строевая подготовка;
– Оказание первой медицинской помощи;
– Гражданская оборона;
– Средства индивидуальной защиты:
– общевойсковой противогаз;
– общевойсковой защитный комплект;
– респиратор;
– Приборы:
– радиационной разведки;

– химической разведки;
– Бытовой дозиметр;
– Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
– Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
– Компас;
– Визирная линейка;
– Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);
– Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
– Индивидуальные средства медицинской защиты:
– аптечка АИ;
– пакеты перевязочные ППИ;
– пакеты противохимические индивидуальныеИПП-11;
– Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
– сумка СМС;
– Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см;
– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см;
– вата медицинская компрессная;
– косынка медицинская (перевязочная);
– повязка медицинская большая стерильная;
– повязка медицинская малая стерильная;
– Медицинские предметы расходные:
– булавка безопасная;
– шина проволочная (лестничная) для ног;
– шина проволочная (лестничная) для рук;
– шина фанерная длиной 1 м;
– Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
– жгут кровоостанавливающий эластичный;
– Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
– манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
– шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
– Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
– носилки санитарные;
– знак нарукавного Красного Креста;
– лямка медицинская носилочная;
– флаг Красного Креста

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

5. Наставления по стрелковому делу:
   Основы стрельбы из стрелкового оружия.
   7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова
6. Учебное пособие по основам медицинских знаний.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2018.
8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
15. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
17. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.
19. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: http://bezopasnost.edu66.ru
20. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
21. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
22. www.mil.ru (сайт Минобороны)
23. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
24. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
25. . www.booksgid.com (Электронная библиотека)
26. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
27. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
28. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
29. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
30. www. ru/book (Электронная библиотечная система)
31. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
32. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
33. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
34. www. militera. lib. ru (Военная литература)

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность:

35. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ВЗ "О пожарной безопасности";
36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации;
37. СП 1.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";
38. СП 2.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты";
39. СП 3. 13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, Требования пожарной безопасности";
40. СП 5.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила пожаротушения";
41. СП 6.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности";
42. СП 7.13130.2009 Свод правил "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования";
43. СП 9. 13130.2009 Свод правил "Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации";

2. Антитеррористическая деятельность:

44. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом";
45. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
46. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении";
47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
48. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
49. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2008 г. № Пр -955 "Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы".

3. Гражданская оборона и защита населения:

51. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
52. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
53. Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1996 г. № 784 "Вопросы гражданской обороны в Российской Федерации";
54. Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
55. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
56. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны";
57. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября
58. 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
59. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября

60. 2000г. № 841 "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";
61. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств";
62. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
63. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря
64. 2003г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
65. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня
66. 2004 г. № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы";
67. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 "Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны";
68. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября
69. 2007г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации";
70. Приказ МЧС России от 21 июля 2005 г. № 575 "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время";
71. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях".

4. Информационная безопасность:

72. "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" (утверждена Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 г. № Пр-1895;
73. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
74. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2008 г. № 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного обмена".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.

Результаты освоения учебной дисциплины (предметные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Выпускник на базовом уровне научится: **Основы комплексной безопасности** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; - действовать согласно указанию на дорожных знаках; - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий	Текущий вид контроля, промежуточный вид контроля; (тестирование) метод оценки «контрольная работа», «практическая работа»

хобби; - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации** - Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; - оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; - объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;	

- распознавать симптомы употребления наркотических средств; - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. **Основы здорового образа жизни** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; - использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; - оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; - описывать факторы здорового образа жизни; - объяснять преимущества здорового образа жизни; - объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; - описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; - раскрывать сущность репродуктивного здоровья; - распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; - пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; - отличать первую помощь от медицинской помощи; - распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; - действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; - составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; - использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; - классифицировать основные инфекционные болезни; - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. **Основы обороны государства** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;	

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; - оперировать основными понятиями в области обороны государства; - раскрывать основы и организацию обороны РФ; - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; - характеризовать историю создания ВС РФ; - описывать структуру ВС РФ; - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; - распознавать символы ВС РФ; - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. **Правовые основы военной службы** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; - раскрывать организацию воинского учета; - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; - описывать основание увольнения с военной службы; - раскрывать предназначение запаса; - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; - раскрывать предназначение мобилизационного резерва; - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. **Элементы начальной военной подготовки** - Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; - использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; - оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; - выполнять строевые приемы и движение без оружия; - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;	

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; - описывать порядок хранения автомата; - различать составляющие патрона; - снаряжать магазин патронами; - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; - описывать явление выстрела и его практическое значение; - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; - выполнять изготовку к стрельбе; - производить стрельбу; - объяснять назначение и боевые свойства гранат; - различать наступательные и оборонительные гранаты; - описывать устройство ручных осколочных гранат; - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; - объяснять предназначение современного общевойскового боя; - характеризовать современный общевойсковой бой; - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; - выполнять приемы "К бою", "Встать"; - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; - передвигаться по азимутам; - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); - применять средства индивидуальной защиты; - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. **Военно-профессиональная деятельность** - Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; - использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	