



Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБПОУ Республики Марий Эл  
«ЙОТК»

\_\_\_\_\_ / А. В. Ванюшин  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01 Русский язык**

по специальности

по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

г. Йошкар-Ола  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СПО) по специальности по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Егошина Н.В., преподаватель первой категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_1\_\_ «\_31\_\_» \_\_08\_\_2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ В.Ю. Волжанина

Рецензенты:

Миронова О.В., преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Иванченко М.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП</b>	<b>16</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, входящих в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл базового уровня.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении темы «Наука о русском языке», но и при изучении тем «Фонетика, орфоэпия, орфография», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Грамматика,

орфография, пунктуация, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, анализ и разбор текста.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	102
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	78
в том числе:	
практические занятия	30
лекция, уроки	48
<b>Самостоятельная работа</b>	39
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	3
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Наука о русском языке</b>	<b>. Содержание учебного материала:</b>		
	1.1.Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Функции русского языка как учебной дисциплины. Активные процессы в русском языке на современном этапе Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке, языковой норме. Типы нормы (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Высказывания писателей и поэтов о русском языке	1	
<b>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	2.1.Понятие фонемы. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Фонетический разбор.	2	1
	2.2.Принципы русской орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципу русской орфографии.	1	1
	<b>Практическая работа№1:</b> 2.3.Написание составных собственных наименований.	1	1
	<b>Практическая работа№2:</b> 2.4.Употребление Ъ и Ь.	2	1

<p><b>Практическая работа №3:</b></p> <p>2.5. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корнях с чередованием.</p>	2	1
<p><b>Практическая работа №4:</b></p> <p>2.6. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.</p>	2	1
<p><b>Практическая работа №5:</b></p> <p>2.7. Правописание приставок, изменяющихся на письме; приставки ПРЕ- и ПРИ-</p>	2	1
<p><b>Практическая работа №6:</b></p> <p>2.8. Правописание на стыке приставок и корня..</p>	1	1
<p>Международные словообразовательные элементы</p>	1	1
<p><b>Практическая работа №7:</b></p> <p>2.9. Общие правила правописания сложных слов. Правописание гласных после шипящих и Ц.</p>	2	1
<p><b>Практическая работа №8:</b></p> <p>2.10. Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных и причастий. Правописание суффиксов глаголов и деепричастий.</p>	2	1
<p><b>Практическая работа №9:</b></p> <p>2.11. Правописание –Н- и –НН- в частях речи.</p>	2	1
<p><b>Практическая работа №10:</b></p> <p>2.12. Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий и глаголов.</p>	2	1
<p><b>Практическая работа №11:</b></p> <p>2.13. Слитно-дефисно-раздельные написания.</p>	2	1
<p><b>Практическая работа №12:</b></p>	2	1

	2.14. Не с частями речи.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Фонетический разбор слова. Правила русской орфографии.	<b>17</b>	
	<b>Контрольная работа по теме «Орфография».</b>	2	3
<b>Тема 3. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	3.1. Лексическая система русского языка.	2	1
	3.2. Лексические и фразеологические словари. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительно-выразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и омонимы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Лексический и фразеологический анализ слова	2	
<b>Тема 4. Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	4.1. Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Словообразовательный разбор	1	
<b>Тема 5. Грамматика, орфография, пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	5.1. Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова. Морфологический разбор.	4	1
	5.2. Сложное предложение	2	1
	<b>Практическая работа №13:</b>  Типы сложных предложений: союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые); бессоюзные; предложения с разными видами связи.	2	1

	5.3-5.7.Виды осложнения простого предложения: однородные члены предложения; обособленные и уточняющие члены предложения, обращение, вводные слова.	6	1
	5.8.Способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, диалог, цитирование).	4	1
	5.9.Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.	2	1
	<b>Практическая работа №14:</b> Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. 2.Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. 3 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	13	
<b>Тема 6. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	6.1.Язык и речь. Речевая ситуация. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его переработки (составление тезисов, плана, аннотации и т.д.). Типы речи (описание, повествование, рассуждение).	2	1
	<b>Практическая работа №15:</b> 6.2. .Написание сочинения – рассуждения по предложенному тексту.	2	3
	<b>6.3.</b> Функционально–смысловые стили речи (научный, публицистический, официально – деловой, разговорный, художественный) и их основные особенности, назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные). Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика,	2	3

анализ и классификация терминов по специальности. Терминологические словари и справочники		
<b>6.4.</b> Официально – деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиция).	2	1
<b>Практическая работа №16:</b> Составление деловых бумаг и официальных документов.	2	1
<b>6.5.</b> Публицистический стиль речи, его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия.	2	1
<b>6.6.</b> Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля речи: образность, широкое использование изобразительно – выразительных средств, использование языковых средств других стилей. Источники богатства и выразительности речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры. Основные виды стилистических фигур (антитеза, градация, инверсия и т.д.). Анализ художественно – языковой формы произведений русской литературы.	2	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление связного высказывания на заданную тему.2.Освоение видов переработки текста. 3.Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	6	
Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация. Речь».	2	3
Итого:	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Русский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### Информационное обеспечение обучения

##### Литература для студентов:

1. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык:** Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10 – 11 кл. – М.: 2018
2. **Войлова К.А., Гольцова Н.Г.** Из школы в вуз: Справочник – практикум по русскому языку. – М.: 1996
3. **Голуб И.Б., Розенталь Д.Э.** Секреты хорошей речи. – М.: 1994
4. **Греков В.Ф.** и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: 2017
5. **Еськова Н.А.** Краткий словарь трудностей русского языка. – М.: 1994
6. **Жуков В.П., Жукова А.В.** Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 1994
7. **Колесников Н.П.** Словарь двойных согласных. – М.: 1990
8. **Крысин Л.П.** Школьный словарь иностранных слов. – М.:1997
9. **Лапатухин М.С.** и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 1999
10. **Львов М. Р.** Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: 1998
11. Новый словарь сокращений русского языка / Под ред. Е.Г. Коваленко. – М., 1995
12. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Под ред. В.Н. Светлышевой. – М.:1997
13. **Розенталь Д.Э.** Строчная или прописная? Опыт словаря – справочника (любое издание).
14. **Скворцов Л.И.** Культура русской речи: Словарь – справочник. – М.:1995
15. **Тихонов А.Н.** Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: 1996
16. Толковый словарь по бизнесу, коммерции и маркетингу / Под ред. П.Ф. Пероченко. – М.:1992
17. **Шанский Н.М.** Занимательный русский язык. – М.: 1996
18. **Шанский Н.М., Боброва Т.А.** Школьный этимологический словарь русского языка. – М.: 1997
19. Школьный словарь терминов в 2-х ч. / Сост. В.Я.Коровина. – М.: 1990
20. Энциклопедический словарь юного филолога / Сост. М.В. Панов. – М.: 1989
21. **Громов С.А.** Русский язык (Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов).- М.: Московский лицей, 2017

22. **Розенталь Д.Э.** Русский язык. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы - М.: Дрофа, 2015
23. Сборники тестов для подготовки к ЕГЭ (Учебно - тренировочные материалы для подготовки учащихся)
29. **Л.А. Введенская** «Русский язык и культура речи»: Учебник для студ. сред. проф. заведений/ Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону.: Издательский центр «Феникс», 2017
30. **Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык и культура речи: Учебник для студ.сред. проф. заведений/ Е.С.Антонова, Т.М Воителева. –М.: Издательский центр «Академия», 2017

#### **Литература для преподавателя:**

1. **Бельчиков Ю. А., Панюшева М.С.** Словарь паронимов современного русского языка. – М.: 2016.
2. **Блинов Г.И.** Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителя. – М.:2015.
3. **Большой толковый словарь русского языка** / Гл. ред. Кузнецов. – СПб.: 1998.
4. **Власенков А.И.** Русская словесность: Интегрированное обучение русскому языку и литературе. 9 – 11 классы. – М.: 2017.
5. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.** Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 – 11 классы». – М.: 2015.
6. **Горшков А.И.** Русская словесность. – М.: 1997.
7. **Греков В.Ф.** и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: 2017
8. **Даль В.И.** Толковый словарь живого великорусского языка (Любое издание)
9. **Иванова – Лукьянова Г.Н.** Культура устной речи. – М: 1998
10. **Калганова Т.А.** Сочинения различных жанров в старших классах. – М.: 2002
11. **Комлев Н.Г.** Словарь иностранных слов ( с переводом этимологии и толкованием). – М.: 1995
12. **Костяева Т.А.** Тесты, проверочные работы по русскому языку.- М.: 2002
13. **Кохтев Н.Н.** Основы авторской речи. – М.: 1996.
14. **Пахнова Т.М.** Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. – М.: 1997
15. **Рогожникова Р.П.** Словарь эквивалентов слова: наречные, служебные, модальные единства. – М.: 1991
16. **Розенталь Д. Э.** Справочник по пунктуации. – М.: 1984
17. Русский язык: Энциклопедия/ Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд. – М.:1997
18. **Скворцов Л.И.** Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. – М.:1996
19. Словарь новых слов русского языка/ Под ред. Н.З. Котеловой. – СПб.: 1995
20. **Солганик Г.Я.** Стилистика текста. – М.: 1997
21. Словарь русского языка в четырех томах / Гл. ред. А.П. Евгеньева. – М., 1985 – 1988
22. **Шипов Я.Н.** Православный словарь. – М.: 1998
23. **Громов С.А.** Русский язык (Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов).- М.: Московский лицей, 2008
24. **Розенталь Д.Э.** Русский язык. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы - М.: Дрофа, 2017

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	практические задания, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	практические задания, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать основные виды чтения (ознакомительное-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	практические задания, контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	практические задания, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	тестирование
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	тестирование, практические задания
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	тестирование, практические задания
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского	тестирование, практические задания, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	
--	--

### **Вопросы для экзамена:**

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Словари русского языка и сфера их использования.
5. Фонемы, их классификация. Нормы современного литературного произведения.
6. Принципы русской орфографии.
7. Орфограммы группы «Правописание приставок, на стыке приставки и корня».
8. Орфограммы группы «Правописание гласных и согласных в корне слова».
9. Слитное, дефисное, раздельное написание частей речи.
10. Лексическая система русского языка.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Русское письмо и его эволюция.
13. Русская пунктуация и ее назначение.
14. Морфемный состав слов.
15. Способы образования слов в русском языке. Особенности словообразовательных терминов по приобретаемой специальности.
16. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
17. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы языка.
18. Роль словосочетания в построении предложения.
19. Виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом.
20. Синонимия сложных предложений.
21. Использование сложных предложений в речи.
22. Простое осложненное предложение.
23. Однородные члены предложения.
24. Обособленное определение.
25. Обособленное обстоятельство.
26. Обособленное дополнение.
27. Вводные слова, словосочетания, предложения.
28. Способы передачи чужой речи.
29. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
30. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу.
31. Функционально-смысловые типы речи.
32. Функциональные стили речи.
33. Виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине «Русский язык»,**  
**разработанную Егошиной Натальей Валентиновной**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и предназначена для специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Рабочая программа составлена для изучения дисциплины с точки зрения практической направленности: предусмотрена систематизация и углубление знаний по основным разделам русского языка; отработка умений и навыков языкового плана; разработчиком программы выделены формы деятельности обучающихся по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности, особая роль отводится работе с текстами профессиональной направленности, грамотного использования профессиональной лексики и терминов, правильному оформлению профессиональной и деловой документации. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен научиться строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка, устранять ошибки недочеты в устной и письменной речи.

В программе обозначены цели и задачи дисциплины, определен круг требований к основным знаниям и умениям обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины. В программе особо спланирована работа по выполнению практических заданий в текстах профессиональной направленности. Подробный тематический план последовательно указывает наименование разделов и тем, что соответствует законам дидактики. В программе обозначена аудиторная максимальная нагрузка, а также представлен рубежный контроль знаний, его тематика и форма итогового контроля в виде экзамена.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для практического использования в учреждениях СПО

Рецензент – преподаватель английского языка высшей категории ГБОУ СПО Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

\_\_\_\_\_ Миронова О.В.

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине «Русский язык»,**  
**разработанную Егошиной Натальей Валентиновной**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и предназначена для специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.12 Технология эстетических услуг.

В программе четко обозначены цели и задачи дисциплины, умения и знания в области речевой подготовки, орфографической и пунктуационной грамотности, значительное место уделяется работе с текстами профессиональной направленности, формированию речевых компетенций по всем разделам русского языка; программа предполагает расширение кругозора обучающихся в области норм русского языка. Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения (основную, дополнительную литературу и Интернет – ресурсы)

Автором программы тщательно спланирована самостоятельная работа обучающихся, направленная на развитие личностных и профессиональных компетенций. Автором предусмотрено наглядное обеспечение изучения программных тем, позволяющих использовать различные формы и методы обучения, включая активные.

В программе представлены разнообразные формы и методы контроля знаний, умений, а также итоговая форма контроля в виде экзамена.

Рабочая программа дает полный перечень используемой литературы.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для занятий обучающихся средних специальных учебных заведений.

Рецензент – преподаватель русского языка и литературы высшей категории  
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический  
колледж»

\_\_\_\_\_Марина Анатольевна Иванченко



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

\_\_\_\_\_ / А.В. Ванюшин /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД.01 ГЕОГРАФИЯ**

**для специальности**

**для специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг»**

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.01 География (углубленный уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 по специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг», входящей в состав укрупненной группы профессий 43.02.02 «Сервис и туризм» и «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

**Составитель:**

Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

**Рецензенты:**

Рогачева М.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Шабалкина Г.В., преподаватель ГБОУ СПО Республики Марий Эл «МРККИИ имени И.С. Палантая»

**Рассмотрена и рекомендована** на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / Волжанина В.Ю./

**Одобрена** на заседании цикловой комиссии «Парикмахерское искусство» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / Леухина И.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ПД.03 География входит в общеобразовательный учебный цикл и относится к учебным предметам, являющимися общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.

Учебная дисциплина ОПД.01 География относится к предметной области «Общественные науки».

По специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг», реализуется учебный план социально-экономического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет География изучается на углубленном уровне.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью реализации рабочей программы является освоение обучающимися содержания учебного предмета «География» и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы ОПД.01 География направлено на достижение следующих целей:

- формирование общей картины мира,
- формирование географической грамотности, необходимой для повседневной жизни,
- приобретение навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни,
- воспитание экологической культуры,
- формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников.
- формирование географического мышления - целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

## **1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО ПД.03 География:**

В результате изучения учебного предмета "География" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и

экологических процессов;

- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического

пространства;

- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОПД.01 География** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

9) сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. .

**метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

9) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

10) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

11) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

12) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

13) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

14) владение умениями работать с геоинформационными системами;

15) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

16) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	106
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Объем образовательной программы</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.01 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Место географии в системе наук.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	География в системе наук о природе и обществе.	2	
<b>Тема 1.2 Методы географических исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Первые методы географических исследований. Географические законы и модели: концепции экономической и физической географии. Новейшие методы географических исследований (геоинформационные системы и космические снимки).	2	
<b>Раздел 2.Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.Физическая география</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Структура физической географии. Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли. Выветривание и экзогенные процессы. Климатическая система Земли и её изменения. Водосборный бассейн и факторы формирования стока. Физико-географическое районирование.	2	
<b>Тема 2.2. Природопользование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Природопользование. Природные ресурсы.	2	
<b>Тема 2.3. Геоэкология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

	Взаимосвязи компонентов природной среды. Этапы взаимодействия общества и природы. Этапы и последствия освоения природной среды человеком. Типы загрязнения окружающей среды. Причины и последствия геоэкологических проблем. Сохранение биологического разнообразия. Геоэкологические проблемы регионов мира.		
<b>Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Объекты политической карты мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Формирование современной политической карты мира. Независимые государства на карте мира. Формы правления и государственного устройства. Непризнанные и самопровозглашённые государства. Международные территории и акватории. Территории с неопределённым статусом. Колониальный раздел мира и деколонизация. Межгосударственные политические организации. Роль ООН в поддержании мира.	2	
<b>Тема 3.2. Территория и границы государств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Состав территории государства, государственные границы и территориальные споры. Естественные рубежи как государственные границы	2	
<b>Тема 3.3. Политическая география и геополитика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Традиционные геополитические теории. Современные геополитические модели.	2	
<b>Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Показатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

<b>уровня социально-экономического развития стран мира</b>	Уровень и тип социально-экономического развития страны. ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития стран.	2	
<b>Тема 4.2. Типы стран современного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Более развитые и менее развитые страны. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю; малые островные развивающиеся страны. Наименее развитые страны. Экономико-географические типологии. Территориальная структура колониальной экономики.	2	
<b>Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.Глобальные проблемы человечества. Прогнозирование последствий глобальных проблем.Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
<b>Раздел 5. География регионов мира</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 5.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	
	2.Германия как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	3.Великобритания как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2

<b>Тема 5.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	2.Япония как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	3.Китай как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	4.Индия как одна из ведущих стран Зарубежной Азии Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
<b>Тема 5.3.Северная Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1.Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	
	2.США. Условия их формирования и развития.Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	2	2
<b>Тема 5.4 Латинская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1

<b>Америка</b>	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	2. Бразилия как одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. - Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	2	2
	3. Мексика как одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	2	2
<b>Тема 5.5. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки. Политическая карта Африки. Африка: особенности социально-экономического развития.	2	
<b>Тема 5.6. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Океании.	2	
	2. Формирование этнического состава населения и политической карты региона. Австралия, Новая Зеландия и островные государства Океании.	2	
<b>Тема 5.7 Россия в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1

<b>современном мире</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> <b>Практическая работа №1</b> «Анализ современного геополитического и геоэкономического положения России»	2	
<b>Раздел 6. Население и культура</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Размещение населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	География происхождения человечества. Источники данных о численности населения. Закономерности и факторы размещения людей. Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения. Демографические показатели: абсолютные и относительные. Региональные различия в демографических показателях. Демографические пирамиды. Динамика численности населения регионов мира.	2	
	<b>Практические занятия:</b> <b>Практическая работа №2</b> «Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения».	2	
<b>Тема 6.2. Культурные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

районы мира	Этнос как главный носитель культуры. Этнический состав населения стран мира. Русский этнос в свете теории этногенеза. География языков народов мира. География религий. Историко-культурные районы мира.	2	
	<b>Практические занятия:</b> <b>Практическая работа №3</b> Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».	2	
<b>Раздел 7. Городские и сельские поселения</b>		<b>12</b>	
Тема 7.1. Урбанизация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Города и сёла: критерии выделения. Гипотезы возникновения городов. Древние города. Факторы роста городов. Границы и пределы роста городов. Рост городского населения в развитых и развивающихся странах. Экология города.	2	
	<b>Практические занятия:</b> <b>Практическая работа №4</b> Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	2	
Тема 7.2. Системы расселения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Правило Ципфа. Модели в географии городов. Периодические центральные места — ярмарки и рынки.	2	
	<b>Практические занятия:</b> <b>Практическая работа №5</b> «Анализ сформированности систем расселения стран различных социально-экономических типов».	2	
Тема 7.3. Экономическая	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>и территориальная структура города</b>	Экономическая структура города: базовый сектор, обслуживающий сектор и сектор домашнего хозяйства. Рынок городской земли. Размещение жилой застройки в городе. Размещение жилой застройки и предприятий сферы услуг в городах. Функциональные зоны города.	2	
	<i>Практические занятия: Практическая работа №6 «Размещение и рост городов».</i>	2	
<b>Раздел 8. Мировое хозяйство</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 8.1НТР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	НТР. Воздействие НТР на МХ.	2	
<b>Тема 8.2. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики. Глобализация мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира. Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Киотский протокол и Парижское соглашение по климату.	2	
<b>Тема 8.3. География сельского хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Факторы размещения сельскохозяйственного производства. Размеры и конфигурация земельных участков. Центры происхождения культурных растений. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. Системы земледелия и животноводства. Модели в географии сельского хозяйства. Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.	2	

	<p><i>Практические занятия:</i> <i>Практическая работа №7</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур».</p>	2	
<p><b>Тема 8.4.</b> <b>Закономерности размещения промышленности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>Факторы размещения промышленных предприятий. Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции. Модели размещения промышленности. Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. Тенденции развития и размещения промышленности мира. Развитие промышленности и состояние окружающей среды.</p>	2	
	<p><i>Практические занятия:</i> <i>Практическая работа №8</i></p> <p>«Характеристика нефтяной промышленности мира»</p>	2	
<p><b>Тема 8. 5. География сферы услуг</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>Место сферы услуг в мировой экономике. Мировая транспортная система. Крупнейшие транспортные узлы мира. География мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов. География туризма.</p>	2	
	<p><i>Практические занятия:</i> <i>Практическая работа №9</i></p> <p>«Сравнение транспортных систем развитой и развивающейся страны например Японии и Аргентины».</p>	2	
<p><b>Тема 8.6.</b> <b>Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>Факторы участия стран в международном разделении труда. Теории мировой торговли. Географическая и товарная структура мировой торговли. Региональная экономическая интеграция. Экономическая интеграция в Европе</p>	2	

	<i>Практические занятия: Практическая работа №10 «Составление характеристики основных центров современного МХ».</i>	2	
<b>Раздел 9. Устойчивое развитие</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9.1. Районирование и административно-территориальное деление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Районирование территории. Административно-территориальное деление.	2	
<b>Тема 9.2. Основы электоральной географии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Принципы нарезки округов и равное избирательное право. Показатели, которые используются при географическом анализе выборов. Распределение мест в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов	2	
<b>Тема 9.3. Региональное неравенство и территориальная справедливость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Принципы территориальной и социальной справедливости. Региональное неравенство. Региональная политика государств. Методы государственной и региональной политики. Типы экономических районов.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Всего</b>	<b>106</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География» энциклопедии, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Для студентов**

1. Холина В. Н. География. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / В. Н. Холина. - 7-е изд., перераб. - М. : Дрофа, 2019. - 496 с. : ил. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-20834-6
2. Холина В. Н. География. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / В. Н. Холина. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2020. - 368 с. : ил. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-23201-3.

#### **Для преподавателей**

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса». География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014
4. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
5. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
6. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

7. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

8. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

9. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

10. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

### **Интернет-ресурсы**

1. Русский образовательный портал. URL : <http://www.gov.ed.ru> (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

2. Академия повышения квалификации работников образования URL: <http://www.apkro.ru> (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

3. Федеральный российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

4. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

5. Портал компании «Кирилл и Мефодий». URL: <http://www.km.ru> (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

6. Журнал «Курьер образования». URL: <http://www.courier.com.ru> (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

7. Издательский дом «1 сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

8. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия. URL: <http://www.geoman.ru> (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

9. Геотур: география стран и континентов. URL: <http://geo.tur.narod.ru> (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

10. Самая большая энциклопедия по любой стране мира. URL: <http://geo.www.encarta.ru> (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

11. География. Планета Земля URL: <http://geo.www.gro.ru> (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

12. Страноведческий портал URL: <http://geo.www.geoport.ru> (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

13. Журнал «Вокруг света» URL: <http://www.vokrugsveta.ru> (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

14. Журнал «ГЕО» URL: <http://www.geoclub.ru> (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

15. Google Maps URL: <https://www.google.ru/maps/> (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

16. Google Планета Земля URL: [earth.google.com](http://earth.google.com) (дата обращения: 01.07.2020). — Текст : электронный.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<p>-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>-сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	<p><b>Ответы на вопросы:</b></p> <p>90-100% правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80-89% правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70-79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов;</p> <p>Практические занятия; работа на контурных картах.</p> <p>Текущий контроль : индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет.</p>
<b>Знания:</b>		

<p>-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>-географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>		<p>Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам;</p> <p>Практические занятия;</p> <p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>Тестирование (зачет)</p>
--	--	---

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине «География»,**  
**разработанную Ивановой Юлией Владимировной**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «География» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной ФИРО.
2. Структура и содержание дисциплины:
3. Указан объём учебной дисциплины и виды учебной работы по часам, указана форма контроля по учебному плану (дифференцированный зачёт в I семестре).
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, изданной за последние 5 лет и Интернет-ресурсы.
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы. Указаны фактические кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения,
6. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для практических занятий. Уровень освоения тем соответствует требованиям стандарта ФГОС СПО.

Заключение:

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг» по дисциплине «География».

Рецензент \_\_\_\_\_ Рогачева М.В.

преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «География» специальности  
**43.02.12 «Технология эстетических услуг»**

преподавателя Ивановой Юлии Владимировны

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 106 часов, для студентов очной формы обучения базового уровня и соответствует рабочему учебному плану по специальности **43.02.12 «Технология эстетических услуг»**.

Рабочая программа включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины «География», структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины «География».

Рабочая программа содержит список обязательной и дополнительной литературы. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной литературы включает источники за последние 5 лет.

Рабочая программа состоит из девяти разделов. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия в объеме 20 часов. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме дифференцированного зачета.

Рабочая программа предусматривает формирование у студентов целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

Предоставленную рабочую программу можно рекомендовать как программу обучения по дисциплине «География» в учебных заведениях среднего специального образования; она может служить основой для разработки календарно-тематических планов по этой дисциплине.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для изучения дисциплины «География» в колледже.

\_\_\_\_\_ Шабалкина Г.В., преподаватель ГБОУ СПО  
Республики Марий Эл «МРККИИ имени И.С. Палантая»



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБПОУ Республики Марий Эл  
«ЙОТК»

\_\_\_\_\_ / А.В. Ванюшин /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПД.02 ИНФОРМАТИКА**

для специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

г. Йошкар-Ола  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Адамова Л.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией швейного направления и Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин парикмахерского искусства

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.А. Леухина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Учебная дисциплина ОПД.02 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг. Укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Учебная дисциплина ОПД.02 Информатика способствует формированию профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.13 Технология эстетических услуг. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

	<p>проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической</p>	<p>правила экологической безопасности</p>

	безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательного цикла.

**1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер, другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

При освоении программы, у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми

возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

- ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	114
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Объем программы</b>	114
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	
практические работы	56
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Информационная картина мира. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные этапы развития информационного общества.	Этапы развития информационного общества. Информационная культура человека.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
<b>Тема 1.2</b> Правовые нормы информационной деятельности	Правовые и этические нормы информационной деятельности человека	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Понятие и измерение информации	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	6	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
<b>Тема 2.2.</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	8	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1 Решение задач алгоритмической структуры.		

<b>Тема 2.3.</b> Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации.	Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика. Способы записи информации: магнитный и оптический. Архив информации: понятие, виды, основные характеристика. Определение объема различных носителей информации.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 0 ОК 11
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие №2 Создание архива данных и работа с ним.		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Архитектура компьютеров.	Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика. Примеры комплектации компьютера по профилю специальности. Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
<b>Тема 3.2.</b> Виды программного обеспечения компьютеров.	Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	<b>Тематика практических занятий</b> Практическое занятие №3 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Локальная сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Топология ЛКС. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09
<b>Тема 3.4.</b> Информационная безопасность	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие №4 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие №5 Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР.	2	
	Практическое занятие №6 Создание текстовых документов на основе	2	

	шаблонов. Создание шаблонов и форм.		
	Практическое занятие №7 Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР.	2	
	Практическое занятие №8 Оформление формул в ТР.	2	
	Практическое занятие №9 Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений.	2	
	Практическое занятие №10 Создание сложных документов.	2	
	Практическое занятие №11 Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	2	
<b>Тема 4.2.</b> Моделирование как метод познания Компьютерное информационное моделирование	Формы представления моделей Типы информационных моделей: табличный, сетевой, иерархический Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере Информационные модели управления объектами	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
<b>Тема 4.3.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. <b>Математическая обработка числовых данных в электронных таблицах</b>	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. Основные возможности ЭТ: - ввод, редактирование данных. Форматы. - проведение математических расчётов. - использование функций. - построение диаграмм и графиков.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие №12 Вычисление в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №13 Вычисление в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №14 Создание конкретных ЭТ. Форматирование ЭТ.	2	
	Практическое занятие №15 Построение и форматирование диаграмм в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №16 Создание комплексного электронного документа.	2	
<b>Тема 4.4.</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
<b>Тема 4.5.</b> Структура	Этапы создания БД (разбор конкретных примеров).	2	

данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения	Основные возможности СУБД (на примере Access).		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие №17 Создание простейшей БД.	2	
	Практическое занятие №18 Сортировка и фильтрация в БД. Создание запросов.	2	
<b>Тема 4.6.</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Способы представления графической информации: - растровая графика, - векторная графика, - фрактальная графика. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере Р.Point).	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №19 Создание графического изображения (рисунка) в Paint.	2	
	Практическое занятие №20 Создание презентации в Р.Point. Разметка слайдов.	2	
	Практическое занятие №21 Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты. Создание зачётной презентации	2	
	<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</b>	<b>30</b>	
	<b>Тема 5.1.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь Электронная почта. Создание ящика электронной почты	8
<b>Тематика практических занятий</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
Практическое занятие №22 Работа с ресурсами Интернет (магазин, СМИ, библиотека...).		2	
Практическое занятие №23 Поиск информации на государственных образовательных порталах		2	

	Практическое занятие №24 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Разработка web-сайтов.	Понятие сайта. Способы создания сайта Основные критерии создания веб – ресурсов. Основные этапы создания сайта Характеристика этапов создания сайта Понятие навигации сайта. Виды навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 25-27 Создание собственного сайта.	6	
<b>Тема 5.3.</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ- Telnet Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения. Браузеры – средство доступа к информационным ресурсам Всемирной паутины	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №28 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;
- персональный компьютер с комплектом периферийного оборудования;
- мультимедийный проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272

3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Острейковский В. А., Информатика: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – М.: Высшая школа, 2005. - 319 с.
2. Семакин И. Г., Шестаков А. П. Основы программирования – М.: Мастерство; НМЦ СПО: высшая школа, 2001.- 432 с.
3. Голицына О. А., Попов И. И. Основы алгоритмизации и программирования – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2005. –432 с.

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>- распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> <li>- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>- соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li> <li>- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>- назначение и функции операционных систем.</li> </ul>	<p>Соответствие выбранных методов (проведения исследований в информационных системах) их целям и задачам;</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</p> <p>Знание информационных процессов, происходящих в информационных системах и методов их реализации с помощью средств вычислительной техники</p> <p>(75% правильных ответов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических работ,</li> <li>- оценка результатов,</li> <li>- сравнение с эталоном</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования</li> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- оценка письменного опроса</li> </ul>



Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл  
«ЙОТК»

\_\_\_\_\_ /Ванюшин А.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОПД.03 ЭКОНОМИКА**

**43.02. 12 Технология эстетических услуг**

**г. Йошкар-Ола**

**2020 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.03«Экономика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и социально-экономического профиля получаемого профессионального образования,

на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з),

с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

**Составитель:**

Буркова И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

**Рецензенты:**

Каштанова Г.Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Носова А.Н., старший преподаватель кафедры «Стандартизации, сертификации и товароведения» ФГБОУ ВО «ПГТУ»

**Рассмотрена и рекомендована** на заседании цикловой комиссии финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № от « » 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/ Буркова И.А.

**Одобрена** цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/Леухина И.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
3.1 Специальные помещения	
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с ФГОС СПО, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) и с учетом требований специфики выбранного профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования по специальности 430212 «Технология эстетических услуг».

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Изучение учебной дисциплины "Экономика" на углубленном уровне обеспечивает достижение **цели** - Формирование у обучающихся ключевых компетенций, позволяющих понимать исторические и современные социально-экономические процессы для социализации в экономической сфере.

**Задачами** реализации программы учебного предмета "Экономика" для

углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

4) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## ***2. Познавательные универсальные учебные действия***

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **предметных:**

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Основные концепции экономики**

– Определять границы применимости методов экономической теории;

– анализировать проблему альтернативной стоимости;

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

– иллюстрировать примерами факторы производства;

– характеризовать типы экономических систем;

– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

### **Микроэкономика**

– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;  
– строить личный финансовый план;  
– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– анализировать собственное потребительское поведение;

– определять роль кредита в современной экономике;

– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

– приводить примеры товаров Гиффена;

– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– сравнивать виды ценных бумаг;

– анализировать страховые услуги;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– приводить примеры эффективной рекламы;

– разрабатывать бизнес-план;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– называть цели антимонопольной политики государства;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### **Основные концепции экономики**

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

## **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

## **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
<b>в том числе:</b>	
Решение кейса на тему «Защита прав потребителей»	6
Решение кейса на тему «Предпринимательство»	7
Проведение анализа текста на тему «Конкуренция»	6
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>
Итоговая аттестация в <i>форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	2	1
<b>Раздел 1 Основные концепции экономики</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1 Предмет и метод экономической науки	Предмет экономической науки. Методы экономической науки: метод индукции, метод дедукции, метод абстракции, метод анализа, метод синтеза. Структура экономической науки: функциональная, отраслевая.	2	1
Тема 1.2 Свободные и экономические блага	Экономические потребности. Экономические блага: свободные блага, субституты, комплементарные блага, предметы потребления, инвестиционные блага. Эффективное распределение ресурсов; неэффективное распределение ресурсов.	2	1
Тема 1.3 Альтернативная стоимость	Экономический выбор, альтернативная стоимость, рациональное экономическое поведение. Кривая производственных возможностей. сдвиг кривой производственных возможностей; закон возрастания альтернативных издержек.	2	1
	<b>Практическая работа №1</b> Решение задач по анализу проблем альтернативной стоимости и ограниченности экономических ресурсов	2	
Тема 1.4 Факторы производства и факторные доходы	Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство (предпринимательские способности), информация. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль	2	1
Тема 1.5 Выгоды обмена	Выгоды обмена, конкурентный рынок. Выигрыш (излишек) потребителя. Резервная цена покупателя. Излишек производителя. Равновесная цена, товарный дефицит, товарный излишек. Неценовые факторы	2	1
Тема 1.6 Абсолютные и сравнительные	Теория абсолютных и сравнительных преимуществ в экономике. Теория сравнительных преимуществ Рикардо. Экспорт, импорт.	2	1

преимущества	Специализация. Внутриотраслевая специализация		
Тема 1.7 Типы экономических систем	Элементы экономической системы. Традиционная экономическая система. Административно-командная система. Современная рыночная экономика (современный капитализм, «смешанная экономика»). Современные национальные модели рынка: американская, японская, немецкая, шведская, французская, южнокорейская. Переходные экономические модели. Особенности современной российской экономической системы.	2	1
<b>Раздел 2 Микроэкономика</b>		<b>113</b>	
Тема 2.1 Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.	Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Рациональность потребителя, полезность, функция полезности, кривая безразличия, предельная норма замещения, бюджетная линия, кривая «доход-потребление», кривая «цена-потребление».	2	1
Тема 2.2 Защита прав потребителя.	Закон РФ «О защите прав потребителей» его структура: преамбула, общие положения, защита прав потребителей при продаже товаров потребителям, защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг), государственная и общественная защита прав потребителей. Основные права и обязанности потребителя, продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя. Права продавца (изготовителя, исполнителя). Обязанности продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на качественные товары (работы, услуги). Право потребителя на безопасные товары (работы, услуги).	2	2
	<b>Практическая работа №2</b> Решение практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации защиты прав потребителей	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1.</b> Решение кейса на тему «Защита прав потребителей»	6	
Тема 2.3 Семейный бюджет.	Бюджет. Виды бюджетов. Доходы семьи, их источники. Расходы семьи, их статьи. Кредит, виды кредитов. Потребительский кредит. Индивидуальный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.	2	1

	<b>Практическая работа №3</b> Анализ структуры бюджета собственной семьи.	2	
Тема 2.4 Кредит. Виды кредита	Кредит. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Основные признаки кредита. Сфера потребительского кредитования. Отличия ипотечного кредита от потребительского. Преимущества и недостатки кредита. Кредитная карта.	2	1
	<b>Практическая работа №4</b> Расчет сумм кредита и ипотеки в реальной жизни.	2	
Тема 2.5 Функционирование рынка. Спрос. Закон спроса.	Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.	2	2
Тема 2.6 Предложение. Закон предложения	Величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения.	2	1
Тема 2.7 Рыночное равновесие	Равновесная цена, равновесный объём, равновесное количество, равновесная выручка, дефицит, избыток.	2	1
	<b>Практическая работа №5</b> Решение задач законов спроса и предложения с использованием инфографики	2	
Тема 2.8 Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий	Фирма, ее цели и функции. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Особенности организационно-правовых форм, их достоинства и недостатки.	2	1
	<b>Практическая работа №6</b> Работа с ГКРФ: отличие организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	2	
Тема 2.9 Экономика фирмы	Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.	2	1
Тема 2.10 Амортизационные отчисления	Основные фонды. Износ и амортизация. Методы расчета амортизации. Линейный и нелинейный способы начисления амортизации.	2	1
	<b>Практическая работа №7</b> Анализ методов амортизации основных производственных фондов	2	
Тема 2.11 Издержки и их виды	Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Способы снижения издержек.	2	1

	<b>Практическая работа №8</b> Анализ издержек производства	2	
Тема 2.12 Прибыль и ее виды	Прибыль, виды прибыли. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	2	1
	<b>Практическая работа №9</b> Анализ прибыли и рентабельности	2	
Тема 2.13 Предпринимательство, его виды	Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы предпринимательской деятельности. Планирование предпринимательской деятельности. Бизнес-план.	6	2
	<b>Практическая работа №10</b> Моделирование и расчет проекта индивидуального бизнес-плана.	6	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2.</b> Решение кейса на тему «Предпринимательство»	7	
Тема 2.14 Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.	Ценные бумаги, виды ценных бумаг. Признаки ценных бумаг. Классификация ценных бумаг. Рынок ценных бумаг: структура и функции.	2	1
Тема 2.15 Финансовые институты. Страховые услуги.	Банки, банковская система РФ. Центральный Банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Финансовый рынок. Виды и особенности страховых услуг	2	1
Тема 2.16 Основные принципы менеджмента.	Цели, задачи, функции менеджмента – Планирование, Организация, Мотивация, Контроль. Менеджер, уровни менеджеров. Основные принципы менеджмента. Школы и подходы в менеджменте. Самоменеджмент.	8	2
	<b>Практическая работа №11</b> Определение практического назначения основных функций менеджмента.	2	
Тема 2.17 Основные элементы маркетинга.	Цель маркетинга. Функции маркетинга. Основные принципы маркетинга. Принцип 4 «Р». Сегментирование рынка. Субъекты и объекты маркетинга.	8	1
	<b>Практическая работа №12</b> Анализ маркетинга в деятельности организации на примере парикмахерских города.	4	
Тема 2.18 Реклама. Виды рекламы	Понятие и классификация рекламы. Классификация видов рекламы по цели. Классификация видов рекламы по способу передачи информации. Медийная реклама. Немедийная реклама.	2	1
	<b>Практическая работа №13</b> Анализ и расчет эффективности рекламы	2	

Тема 2.19 Рыночные структуры. Конкуренция	Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.	2	1
	<b>Практическая работа №14</b> Анализ конкуренции	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3.</b> Проведение анализа текста на тему «Конкуренция»	6	
Тема 2.20 Рынок труда.	Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.	4	1
	<b>Практическая работа №15</b> Анализ рынка труда.	2	
Тема 2.21 Рынки земли. Земельная рента	Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.	2	1
<b>Раздел 3 Макроэкономика</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Роль государства в рыночной экономике.	Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	1
Тема 3.2 Государственный бюджет и государственный долг.	Нормальный, дефицитный, профицитный госбюджет. Уменьшение прироста национального дохода. Уменьшение акцизных налогов, поступающих в госбюджет. Увеличение бюджетных расходов. Непоследовательная финансово-экономическая политика. Меры по снижению бюджетного дефицита.	2	1
Тема 3.3 Налоги, виды налогов	Определение и виды налогов. Фискальная политика государства. Основные системы и принципы налогообложения. Функции налогов. Налоги в РФ. Монетарная политика Банка России.	2	1
	<b>Практическая работа №16</b> Определение основных видов налогов для различных субъектов и экономических моделей.	2	
Тема 3.4 Особенности макроэкономического анализа.	Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Основные последствия макроэкономических проблем; макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;	2	1

Тема 3.5 Деньги. Банки и банковская система.	Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Структура банковской системы. Виды и функции банков, взаимосвязь основных элементов банковской системы;	2	
Тема 3.6 Инфляция и ее виды	Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Методы измерения инфляции. основные направления антиинфляционной политики государства;	2	1
Тема 3.7 Безработица.	Государственная политика в области занятости. Структура безработицы. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	1
Тема 3.8 Экономический рост.	Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы: Кризис, Депрессия, Оживление, Экономический подъем, Экономическое развитие,	2	1
<b>Раздел 4 Международная экономика</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1 Международная торговля.	Государственная политика в области международной торговли. назначение международной торговли; система регулирования внешней торговли на государственном уровне. Экспорт и импорт, курсы мировых валют; влияние международных экономических факторов на валютный курс;	2	1
	<b>Практическая работа №11</b> Анализ материалов средств массовой информации, составление обзора Интернет-источников по международным экономическим проблемам.	2	
Тема 4.2 Международные финансы.	Обменный курс валюты. Валютный рынок. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Виды международных расчетов.	2	1
Тема 4.3 Международные экономические организации.	Экономические союзы. НАТО, ОБСЕ, Организация объединенных наций (ООН). Глобальные экономические проблемы. Мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики; Мировые события с экономической точки зрения; роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества	2	1

Тема 4.4 Особенности современной экономики России	Особенности современной экономики России - возрастание степени риска предпринимательской деятельности; высокий уровень экономической нестабильности и дефицит инвестиционных средств, неразвитость инвестиционной сферы. Способы снижения рисков.	2	1
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>164</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Конституция Российской Федерации (с поправками) // СЗ РФ. -2013. - № 4. - Ст. 445.
2. Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10-11 классы. - М., 2016.
3. Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
4. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
5. Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
6. Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 - 11 классов. - М., 2014.
7. Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень) : учебник для 10-11 классов. - М., 2014.
8. Терещенко О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

9. Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

10. Филиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

11. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.finansy.ru/>
2. <http://www.economika.info/>
3. <http://www.economicus.ru/>
4. <http://ecsocman.hse.ru/>
5. <http://www.ereport.ru/>
6. <http://www.catback.ru/>
7. <http://www.gazeta.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Экономика предприятия: Конспект лекций/ Корсаков М.Н., Таганрог: ТРТУ, 2011 – 297 с.

2. Экономика предприятия/ Большухина И. С. Ульяновск: УлГТУ, 2010 – 306 с.

3. Казначевская Г.Б. Экономическая теория. Ростов – н/Д: Феникс, 2006 г. проспект 2008 г

4. Камаев В.Д. Учебник по основам экономической теории. М.: Владос, 2012.

5. Шимко П. Д., Михайлушкин А.И. Основы экономики. Дрофа, 2012.

6. Практикум по основам экономики.- М.: Вита – Пресс, 2012 г.

7. Экономический словарь. – М.: ТК – Велби, 2006 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
<p><b><u>личностных:</u></b></p> <p>1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>4) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</li> </ul>	<p>Тестирование, устный ответ, выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, промежуточная аттестация. Итоговый контроль по ПД.03 «Экономика» проводится в форме экзамена.</p>

<p><b><u>метапредметных:</u></b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><b>1. Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>	<p>Тестирование, устный ответ, выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, промежуточная аттестация. Итоговый контроль по ПД.03 «Экономика» проводится в форме экзамена.</p>
--	---

**предметных:**

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Тестирование, устный ответ, выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы, промежуточная аттестация. Итоговый контроль по ПД.03 «Экономика» проводится в форме экзамена.

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**ПД.03 «Экономика»,**  
**разработанную Бурковой Ириной Алексеевной**

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «Экономика» предназначена для изучения студентами среднего профессионального образования специальности 430212 «Технология эстетических услуг» с целью овладения обучающимися умениями и знаниями, а также достижения личностных, метапредметных, предметных результатов по данной дисциплине. Программа разработана на основе Федеральных Государственных образовательных стандартов СПО, составлена с учётом требований ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Программа включает: общую характеристику рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения данной дисциплины. В структуре учебной дисциплины распределены учебные часы по темам, дано основное содержание учебного материала, представлены практические работы.

Структура учебной дисциплины состоит из четырех разделов. Наименования разделов и тем раскрывают основные понятия и содержание дисциплины «Экономика».

Программа содержит перечень практических работ, необходимых для отдельных тем, где предусмотрено решение задач, анализ производственных ситуации, работа с документацией.

Некоторые темы сопровождаются выполнением внеаудиторной самостоятельной работы, представленной в решении кейсов, проведении анализа текста, ответов на актуальные вопросы.

Изучение предложенных тем позволит сформировать знания и умения студентов специальности 430212 «Технология эстетических услуг» по дисциплине «Экономика».

Рецензент

Каштанова Г.Е., преподаватель высшей категории  
Йошкар-Олинского технологического колледжа

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**ПД.03 «Экономика»,**  
**разработанную Бурковой Ириной Алексеевной**

Представленная на рецензию рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения студентами среднего профессионального образования, с целью овладения обучающимися соответствующих умений и знаний.

В тематическом плане определены основные разделы дисциплины, грамотно распределены учебные часы. Содержание программы состоит из четырех основных разделов, в которых раскрывается весь круг вопросов по данной дисциплине.

В общей характеристике рабочей программы указаны цели, задачи; определены основные личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебной дисциплины «Экономика».

Содержание и изложение тематического плана логично и последовательно: сначала рассматриваются основные концепции экономики, затем актуальные вопросы Микроэкономики, вопросы государственного управления в разделе Макроэкономики, особенности Международной экономики.

Теоретическая часть дополнена практическими работами по различным темам в количестве 40 часов. Для дополнительной работы студентов с источниками информации предусмотрены интересные и разнообразные виды внеаудиторной самостоятельной работы – решение кейсов, анализ актуального текста, выполнение криптограмм.

В программе представлены формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Внутренняя структура программы отличается логичностью и последовательностью, содержит все необходимые разделы.

Изучение данной дисциплины позволит развить общие компетенции студентов и позволит достичь планируемых результатов.

Рецензент

Носова А.Н., старший преподаватель кафедры  
«Стандартизации, сертификации и товароведения» ФГБОУ  
ВО «ПГТУ»



Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»  
\_\_\_\_\_ / А.В. Ванюшин /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭК.01 Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта)**  
43.02.12 «Технология эстетических услуг»  
1 курс

Йошкар-Ола  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 43.02.12 «Технология эстетических услуг»

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 года.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Новикова Н.С., преподаватель ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Леухина И.А. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Директор «Федеральная сеть салонов красоты ЦирюльникЪ»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Парикмахерское искусство»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Леухина И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность» .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы) .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение в специальность

название учебной дисциплины

---

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РМЭ «ЙОТК» в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальности:

43.02.12

Технология эстетических услуг

---

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- по виду технологии определять к какому этапу развития оно относится;
  - различать виды, типы оказываемых услуг
  - В результате освоения вариативной части дисциплины обучающийся должен знать:
    - общую характеристику специальностей и формы освоения ОПОП;
    - виды и объекты профессиональной деятельности;
    - основные требования к уровню подготовки выпускника;
    - историю развития профессии и информационных технологий

### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося составляет 69 часов, в том числе практические работы 14 часов;
- самостоятельная работа обучающегося составляет 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	69
в том числе:	
– лабораторные работы	не предусмотрено
– практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	15
в том числе:	
– составление таблиц по материалу урока	1
– создание рефератов.	6
– подготовка к тестированию;	2
– создание презентаций;	3
– составление опорных вопросов по материалу урока	3
<b>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</b>	

**2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины ЭК.01 Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта)**

(название учебной дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Направление «Технология эстетических услуг»</b>			
<b>Тема 1.1</b> «Обзор направлений развития в профессии»	Содержание учебного материала	2	
	Обзор направлений в развитии творческой профессии. Основные направления в развитии профессии.		
<b>Тема 1.2</b> «Характеристика основных профессиональных образовательных программ и учебный план специальности 43.02.12»	Содержание учебного материала	2	
	Общие характеристики специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг»: формы и нормативные сроки освоения ОПОП для базового и повышенного уровней обучения. Квалификация выпускников среднего специального учебного заведения (ССУЗа) базового и повышенного уровней обучения. Основные виды и объекты профессиональной деятельности, возможности продолжения образования выпускников и требования к уровню подготовки выпускников ССУЗов. Общие требования к образованности. Требования к уровню подготовки по дисциплинам циклов и производственной (профессиональной) практике. Обязательный минимум содержания ОПОП по специальности для базового и повышенного уровней обучения.		
<b>Раздел 2 «История развития профессии и технологии выполнения услуг»</b>			
<b>Тема 2.1</b> «История развития профессии. Ее особенности»	Содержание учебного материала	2	
	Этапы развития. «История развития профессии. Ее особенности»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить реферат на тему: «Развитие эстетических услуг в Советском Союзе»		

<b>Тема 2.2</b> «История развития профессии. Перспективы карьерного роста»	«История развития профессии. Перспективы карьерного роста»	2	
<b>Тема 2.3</b> Новые технологии в профессии	Содержание учебного материала	2	
	Развитие новейших технологий в сфере эстетических услуг		
<b>Тема 2.4</b> «Технология развития эстетических услуг в современном мире.»	Содержание учебного материала	2	
	<b>«Технология развития эстетических услуг в современном мире.»</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнить презентацию на тему: «эстетические услуги XXI века»		
<b>Тема 2.5</b> «Роль личности в развитии творческой профессии»	Содержание учебного материала	2	
	«Роль личности в развитии творческой профессии»		
<b>Тема 2.6</b> «Правила открытия студий и салонов в Йошкар-Оле»	Содержание учебного материала	2	
	«Правила открытия студий и салонов в Йошкар-Оле»		
<b>Тема 2.7</b> Оказание услуг эстетических в г. Йошкар-Оле	Оказание услуг эстетических в г. Йошкар-Оле	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить таблицу по материалу урока	1	
<b>Тема 2.8</b> «Рекомендации по оказанию услуг»	Содержание учебного материала	2	
	«Рекомендации по оказанию услуг»		
	1 Практическая работа	<b>2</b>	
	Развитие профессионально значимых качеств, навыков и знаний в профессии.		
<b>Тема 2.9</b>	Содержание учебного материала	2	

«Инновационные технологии в сфере эстетических услуг».	Понятие инновация. Современное оборудование и материалы. Мультимедиа		
	2 Практическая работа	2	
	Оказание услуг клиенту		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание презентаций		
<b>Тема 2.10</b> «Технология развития эстетических услуг»	Содержание учебного материала	2	
	Особый вклад в развитии технологий эстетических услуг.		
	3 Практическая работа Современные технологии эстетических услуг.	2	
	4 Практическая работа «Последние достижения и новинки в этой профессии»	2	
<b>Тема 2.11</b> Новые тенденции моды в сфере эстетических услуг	Содержание учебного материала	2	
	Новые тенденции моды в сфере эстетических услуг		
<b>Тема 2.12</b> «Информационные технологии»	Содержание учебного материала	2 2	
	Использование информационных технологий в сфере эстетических услуг республики, таких как знакомство с салонами Марий Эл, применение в их работе информационных технологий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к тестированию по темам 2.1-2.12		
<b>Итоговое занятие по разделу 1 и 2</b>	Контрольный урок по разделам 1, 2	2	
<b>Раздел 3 «Выполнение индивидуального проекта»</b>			
<b>Тема 3.1</b> Проект. Структура проекта.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие проекта. Проектная деятельность. Структура проекта		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить опорные вопросы по материалу урока		
<b>Тема 3.2</b> «Выбор и формулировка темы проекта.	Содержание учебного материала	2	
	Выбор и формулировка темы проекта.		
<b>Тема 3.3</b> Выделение проблемы темы проекта.	Содержание учебного материала	2	
	Выделение проблемы темы проекта.		
<b>Тема 3.4</b> Планирование	Содержание учебного материала	2	

содержания и этапов проекта	Планирование содержания и этапов проекта		
<b>Тема 3.5</b> «Определение объекта исследования»	Содержание учебного материала	2	
	«Определение объекта исследования»		
<b>Тема 3.6</b> «Определение предмета исследования»	Содержание учебного материала	2	
	«Определение предмета исследования»		
<b>Тема 3.7</b> «Постановка целей и задач по выполнению проекта»	Содержание учебного материала	2	
	«Постановка целей и задач по выполнению проекта»		
<b>Тема 3.8</b> Определение этапов выполнения индивидуальной работы»	Содержание учебного материала	2	
	Определение этапов выполнения индивидуальной работы»		
	5 Практическая работа Подготовка к выполнению проекта в области технологии эстетических услуг (определение проблемы, выявление проблемной ситуации, постановка проблемного вопроса).	2	
	6 Практическая работа Выявление актуальности и практической полезности темы индивидуального проекта (тема по выбору обучающегося)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорные вопросы по материалу урока	2	
<b>Тема 3.9</b> Оформление индивидуального проекта.	Содержание учебного материала	2	
	Оформление индивидуального проекта на ранее заданную тему		
<b>Тема 3.10</b> «Подготовка отчета по выполнению индивидуального проекта»	Содержание учебного материала	2	
	Подготовка и выполнение отчета индивидуального проекта		
	7 Практическая работа Технолог-эстетист–профессия будущего»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к тестированию по темам 3.1– 3.12		
<b>Тема 3.11</b> Оформление проектной папки	Содержание учебного материала	2	
	Оформление проектной папки		
<b>Тема 3.12</b> Защита проекта	Содержание учебного материала	2	
	Защита индивидуального проекта		
<b>Зачет</b>	Контрольный урок по разделам 1, 2, 3.	2	
<b>Всего</b>		<b>69</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Office 2007 (2010);
- мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники:

1. ФГОС СПО по специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг»
2. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие (курс лекций). – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2015.

##### Дополнительные источники:

1. Косметология. Книга. Итальянский косметологический центр «ИНТЕГРЭ» Под ред. Хеджази Л.А., год 2005
2. Дрибноход Ю.Ю. Косметология: учебник для СПО. - Ростов-н-Дону: Феникс, год 2017
3. Технология косметических услуг: учебник : для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Технология эстетических услуг". И. В. Адулова. - Москва : Академия, 2018. (Профессиональное образование) (Топ 50)
4. Практическое пособие для косметолога-эстетиста. Часть 1 Автор: Новикова Л.В. Издательство: Москва Год 2006

##### Интернет ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный.
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
3. Глобальные проблемы современности (<http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/38/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5>).
4. Расшифровка этапов выполнения работы ([http://aclic.ru/docs/kaf\\_rir/rekomendats\\_po\\_issled\\_deyat\\_rabota\\_nad\\_kurs.pdf](http://aclic.ru/docs/kaf_rir/rekomendats_po_issled_deyat_rabota_nad_kurs.pdf)).
5. Требования к оформлению презентаций ([http://учебные\\_презентации.рф/kak-sdelat-prezentaciju-k-vkr.html](http://учебные_презентации.рф/kak-sdelat-prezentaciju-k-vkr.html)).
6. Формулировка гипотезы ([http://www.e-reading.club/chapter.php/31223/5/Kuznecov\\_-Informaciya\\_\\_sbor,\\_zashchita,\\_analiz.\\_Uchebnik\\_po\\_informacionno-analiticheskoi\\_rabote.html](http://www.e-reading.club/chapter.php/31223/5/Kuznecov_-Informaciya__sbor,_zashchita,_analiz._Uchebnik_po_informacionno-analiticheskoi_rabote.html)).
7. Обоснование актуальности проекта (<http://cito-web.yosu.org/link1/metod/met91/node5.html>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- консультировать клиента по услугам;	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 2
- различать виды, типы оказываемых услуг	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 3
- определять цветотип и индивидуальные особенности внешности клиента.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 4
<b>Знания:</b>	
- общая характеристика специальности и формы освоения ОПОП;	Оценка выполнения заданий контрольной работы по теме 1.1
- виды и объекты профессиональной деятельности и основные требования к уровню подготовки выпускника;	Оценка выполнения заданий контрольной работы по теме 1.2, практической работы № 1
- история развития профессии и современные технологии;	Оценка выполнения заданий контрольной работы по темам 2.1-2.12
- выполнение индивидуального проекта	Оценка выполнения тестовых заданий по темам 3.1- 3.12

Приложение 1

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технология эстетических услуг	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за новинками отрасли в своей стране и за рубежом;</li> <li>- консультировать клиента по услугам;</li> <li>- различать виды, типы оказываемых услуг клиенту;</li> <li>- определять цветотип и индивидуальные особенности внешности клиента.</li> </ul>	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p><b>1 Практическая работа</b> Развитие профессионально значимых качеств, навыков и знаний в профессии.</p> <p><b>2 Практическая работа</b> Оказание услуг клиенту</p> <p><b>3 Практическая работа</b> Современные технологии эстетических услуг.</p> <p><b>4 Практическая работа</b> «Последние достижения и новинки в этой профессии»</p> <p><b>5 Практическая работа</b> Подготовка к выполнению проекта в области технологии эстетических услуг (определение проблемы, выявление проблемной ситуации, постановка проблемного вопроса).</p> <p><b>6 Практическая работа</b> Выявление актуальности и практической полезности темы индивидуального проекта (тема по выбору обучающегося)</p> <p><b>7 Практическая работа</b> Технолог-эстетист–профессия будущего</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику специальности и формы освоения ОПОП;</li> <li>- виды и объекты профессиональной деятельности и основные требования к уровню подготовки выпускника;</li> <li>- историю развития профессии и современных технологий;</li> <li>- применение современного оборудования и эстетических услуг;</li> <li>- правила открытия студий и салонов</li> <li>- основы косметологии;</li> <li>- понимание работы электрических устройств.</li> </ul>	<p><b>Перечень тем</b></p> <p>Характеристика основных профессиональных образовательных программ и учебный план специальности 43.02.12. Требования к уровню подготовки и минимуму содержания ОПОП базового и повышенного уровней обучения. История развития профессии. Перспективы карьерного роста. Новые технологии в профессии «Технология развития эстетических услуг в современном мире.» «Роль личности в развитии творческой профессии» «Правила открытия студий и салонов в Йошкар-Оле» Оказание услуг эстетических в г. Йошкар-Оле «Рекомендации по оказанию услуг «Инновационные технологии в сфере эстетических услуг». «Технология развития эстетических услуг» Новые тенденции моды в сфере эстетических услуг «Информационные технологии» Проект. Структура проекта. «Выбор и формулировка темы проекта. Выделение проблемы темы проекта. Планирование содержания и этапов проекта «Определение объекта исследования» «Определение предмета исследования» «Постановка целей и задач по выполнению проекта Определение этапов выполнения индивидуальной работы» Оформление индивидуального проекта. «Подготовка отчета по выполнению индивидуального проекта» Оформление проектной папки</p>
Самостоятельная	<b>Тематика самостоятельной работы</b>

работа студента	Составление таблиц по материалу урока Составление опорных вопросов по материалу урока Создание рефератов. Создание презентаций. Подготовка к тестированию по темам 2.1 – 2.12 Подготовка к тестированию по темам 3.1 – 3.12
-----------------	--

## Приложение 2

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- называет основные виды работ, выполняемые при работе по специальности;
ОК 2. Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	- анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи;
ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	- планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности; - оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;
ОК 4. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	- договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других при групповом обсуждении: убеждается,

	<p>что коллеги по группе поняли предложенную идею;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг);</li> <li>- извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию;</li> </ul>
ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- анализирует работу членов группы;
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывает «точки успеха» и «точки роста»;</li> <li>- указывает причины успехов и неудач в деятельности;</li> </ul>
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности;
ОК 10. Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- называет основные виды работ, выполняемые при исполнении воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний.



Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ  
Республики Марий Эл «ЙОТК»  
\_\_\_\_\_ / А. В. Ванюшин /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**43.02.12 Технология эстетических услуг**

Йошкар-Ола

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Рогачева М.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Хлебникова Л.Н., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум»

Согласовано и одобрено на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

Председатель ЦМК\_\_\_\_\_ В.Ю. Волжанина

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий:

43.00.00 Сервис и туризм.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li><li>-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные категории и понятия философии;</li><li>– роль философии в жизни человека и общества;</li><li>– основы философского учения о бытии;</li><li>– сущность процесса познания;</li><li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		<b>14</b>	
Введение	Значение философии в жизни современного человека.	1	<b>ОК02, ОК 03, ОК 05</b>
Тема 1.1. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества.	Становление философии. Бытие, человек, познание ценностей – основные темы философии.	1	
	Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, наука, жизненная мудрость, философия.		
	Смысл философских проблем. Положение философии в современном обществе.		
	Основной вопрос философии.		
Тема 1.2. Исторические типы и формы философии, выдающиеся философы мира.	Зарождение философии, ее источники, Философия Древнего Востока, Древней Индии, Древнего Китая.	12	
	Античная философия. Философские системы Платона, Аристотеля и др. как высшее выражение философской мысли Древней Греции.		
	Философско – религиозная мысль Средневековья. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Эпоха Возрождения. Галилей, Кузанский, Макиавелли, Мор, Кампанелла.		
	Философия Нового времени. Выдающиеся мыслители Франции, Германии, Англии, Голландии: Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Беркли.		
	Европейская философия 18в. Великие философы эпохи Просвещения: Вольтер, Руссо, Гольбах, Гельвеций, Ламетри, Монтескье.		
	Немецкая классическая философия. И.Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.		
	Марксистская философия. Философские направления 20в.: позитивизм, прагматизм, психоанализ, экзистенциализм, неотомизм, сциентизм.		
	Особенности русской философии. Выдающиеся русские философы: М.В.Ломоносов, А.Г.Радищев, П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский,		

	В.С.Соловьев, Н.Я.Бердяев и др.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка выступления на « круглом столе». Темы: 1. История философии (Древность-Новое время). 2. История философии (19-20вв).	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии.</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология).	Категории бытия и небытия в истории философии. Материя и движение. Законы диалектики.	2	<i>OK02, OK 03, OK 05</i>
Тема 2.2. Сознание. Познание. Творчество.	Происхождение и сущность сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык.	2	
	Общественное и индивидуальное сознание		
	Сознание и самосознание. Искусственный интеллект		
	Познание. Субъект и объект познания.	2	
	Духовно – практическое освоение мира человеком.		
	Проблемы истины в философии и науке. Ее категории.		
	Знание и понимание. Сознание и творчество. Творческий потенциал личности. Задатки, способности, талант.		
	Самореализация человека в труде, познании, общении.		

<b>Раздел 3. Философское учение о человеке.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1 Философская антропология.</b>	Специфика философского рассмотрения проблемы человека. Теории происхождения человека. Природное и общественное в человеке.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05</i>
	Человек, индивид, индивидуальность, личность.		
	Мыслители прошлого и настоящего о сущности человека.	1	
	Сущность идеологии индивидуализма и ее историческая роль.		
	Свобода и необходимость в бытии современного человека.	1	
	Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества. . Философское эссе «Моя жизненная миссия»		
<b>Раздел 4. Человек и общество</b>		<b>5</b>	
	Различные теоретические модели общества: натурализм, идеализм, материализм. Роль потребностей и интересов в жизнедеятельности людей. Наука и ее роль в жизни общества	1	
	Общество как система. Основные сферы общественной жизни.	2	
	Культура и цивилизация		
	Современное состояние природной среды. Проблемы выживания человечества.	2	
	Зачет		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;
- первоисточники
- портреты философов
- рабочие папки студентов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 300 с.
2. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений/отв. Ред. профессор В.П. Кохановский, изд. 20-е. Ростов н /Д: Феникс, 2019.- 568,с.
3. В.П. Кохановский , Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Основы философии учебник для СПО изд.11-е Ростов н-Д: Феникс 2018 309 с
4. Курбатов В.И. Основы философии: Ученое пособие для студентов СПО – 2019 -352с.
5. Хаврак А.П. Философия: Учебное пособие,-3-е изд., перераб. М доп.- 2020-376с.

Дополнительная литература и источники

6. Философия в вопросах и ответах под редакцией В.Н. Лавриненко. Учебное пособие, Гриф УМЦ (Профессиональный учебник) 2020.-463с.
7. Философский словарь.
8. <http://www.koob.ru/philosophy/>
9. [http://platonanet.org.ua/load/filmy\\_po\\_filosofii/3](http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/3)
10. [http://platonanet.org.ua/load/filmy\\_po\\_filosofii/video\\_on\\_line/mr\\_freeman\\_o\\_bytie\\_i\\_smysle\\_zhizni/48-1-0-78](http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/video_on_line/mr_freeman_o_bytie_i_smysle_zhizni/48-1-0-78)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных ответов, -тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>		

## **Рецензия**

**на рабочую программу по дисциплине «Основы философии»,  
составленную преподавателем ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»  
Рогачевой М.В.**

Разработанная и представленная на рецензирование программа включает пояснительную записку, тематический план учебной дисциплины, содержание учебной дисциплины, перечень источников и литературы.

Содержание программы состоит из четырех разделов: 1. Введение. История философии. 2. Философия как учение о мире и бытии. 3. Философское учение о человеке. 4. Человек и общество. Анализ содержания программы позволяет сделать вывод о том, что указанные разделы охватывают все основные философские аспекты, их содержание направлено на формирование у студентов философских знаний, а также широкого кругозора и толерантности: Это особенно актуально на современном этапе развития общества.

Серьезное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, а так же эмоциональной окраске образовательного процесса. Самостоятельное знакомство студентов с литературой и текстами первоисточников в ходе аудиторных занятий позволит организовать работу по изучению дисциплины с максимальным эффектом, создаст своеобразную атмосферу творческого поиска, поможет формированию самосознания - необходимого качества конкурентоспособного специалиста.

Отчетливо прослеживаются междисциплинарные связи с физикой, историей, математикой, экологией, основами социологии и политологии.

Данная рабочая программа свидетельствует о профессионализме и педагогическом мастерстве автора, его широком кругозоре.

Программа соответствует основным требованиям и может быть рекомендована к утверждению для дальнейшего использования в образовательном процессе системы среднего профессионального образования.

Рецензент - Хлебникова Л.Н., преподаватель истории и обществознания  
ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

## **Рецензия**

**на рабочую программу по дисциплине «Основы философии»,  
составленную преподавателем ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»  
Рогачевой М.В.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Государственного стандарта по данной дисциплине. Дана четкая формулировка целей и задач дисциплины, требований к знаниям и умениям студентов. Серьезное внимание уделено самостоятельной работе студентов, позволяющей развить такие необходимые в будущей профессиональной деятельности качества как логическое мышление, умение работать с текстами, выделять главное.

Изучение дисциплины позволит сформировать основы философского подхода, выделить всеобщее и неповторимое в способах познания окружающего мира, определить место и роль человека в истории, культуре и обществе. Будущие специалисты, используя прогноз, смогут проанализировать возможные перспективы развития человечества. Актуальной является и проблема нравственности, также нашедшая свое отражение в программе.

Подготовка студентов к семинарским занятиям и выполнение заданий по каждой теме, потребует от студентов не только систематизации и обобщения знаний, но и сделает процесс познания активным и плодотворным. Предложенные творческие задания способствуют развитию мыслительно-аналитических способностей студентов и их психологической раскрепощенности.

Выполнение данной программы позволит обеспечить достижение основных результатов обучения, предусмотренных Государственным стандартом, полученные знания, умения, навыки найдут применение в практической деятельности специалиста.

Предложенный список литературы содержит современную литературу и электронные ресурсы.

Вывод: представленная программа рекомендуется к утверждению и использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Иванова Ю.В.-преподаватель ГБПОУ Республики  
Марий Эл «ЙОТК»





Министерство образования и науки  
Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Марий Эл  
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГПБОУ Республики Марий Эл  
«ЙОТК»  
\_\_\_\_\_ / А. В. Ванюшин/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 Литература**  
общеобразовательного цикла  
Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
*43.02.12 Технология эстетических услуг*

**г. Йошкар – Ола**

**2020 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Г.А.Обернихина, зав.кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор; Т.В.Емельянова, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент; Е.В. Мацыяка, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук, доцент; К.В.Савченко, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент М.: Издательский центр «Академия», 2015.)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Леухина И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2020г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ В.Ю.Волжанина

Рецензенты: Миронова О.В., преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Иванченко М.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: *43.02.12 Технология эстетических услуг, входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм.*

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП/ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности социально-экономического профиля, *входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм.*

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование представлений об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-

литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в т.ч. самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской культуре, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности; навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- знание содержания произведения русской, родной, мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен

**знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
  - сопоставлять литературные произведения;
  - выявлять авторскую позицию;
  - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
  - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
  - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен овладеть основными видами деятельности:

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Аудирование, участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	Аудирование, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом, самооценивание и взаимооценивание.
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	Аудирование, конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в

	<p>беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование текста, проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций), самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>Поэзия второй половины XIX века</b></p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе, самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.</p>
<p><b>Особенности развития русской литературы и других видов искусства в начале XX века</b></p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы, проектная и учебно- исследовательская работа</p>
<p><b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b></p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>
<p><b>Особенности развития литературы 1930-1940 годов</b></p>	<p>Аудирование, чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно- исследовательская работа</p>

<p><b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>	<p>Аудирование, чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста, написание сочинения</p>
<p><b>Особенности развития литературы 1950-1980 годов</b></p>	<p>Аудирование, групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>
<p><b>Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)</b></p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>
<p><b>Особенности развития литературы конца 1980-2000 годов</b></p>	<p>Аудирование, чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений; аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровни освоения учебного материала
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение Русская литература XIX века развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Тема 1.1 Введение. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков. <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	2	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>А.С. Пушкин</b>	<p><b>Тема 1.2</b> Жизненный и творческий путь <b>А.С. Пушкина</b> (с обобщением ранее изученного). Основные темы творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Художественные открытия Пушкина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры. Анализ стихотворений: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...».</p> <p><i>Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев</i></p>	<b>2</b>	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть стихотворение А.С.Пушкина «Элегия»	1	2
<b>Тема 1.3.</b> <b>М.Ю.Лермонтов</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Тема 1.3</b> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Анализ стихотворений: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...»</p> <p><i>Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</i></p>	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть стихотворение М.Ю.Лермонтова «И скучно, и грустно»	1	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Н.В.Гоголь</b>	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Повесть «Невский проспект». Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. <i>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира</i>	<b>2</b>	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Дать аналитический ответ на вопрос:«В чём заключаются особенности сатиры Н.В. Гоголя»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5. А.Н. Островский</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Драматургическое мастерство Островского. А.Н.Островский в критике («Луч света темном царстве» Н. А. Добролюбова).. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. <i>Теория литературы: Драма. Комедия.</i>	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проанализировать эпизод драмы «Гроза» (по выбору) <b>Самостоятельная работа:</b> Дать аналитический ответ на вопрос «Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры»	2	3
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>И.А. Гончаров</b>	<p>Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Петербургская «обломовщина». Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).</p> <p><i>Теория литературы: Социально-психологический роман</i></p>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Проанализировать эпизод романа «Обломов» (глава «Сон Обломова») <b>Самостоятельная работа:</b> Законспектировать основные положения статьи Н.А.Добролюбова «Что такое обломовщина»</p>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 1.7</b> <b>И.С. Тургенев</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. "Вечные" темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. "Тайный психологизм": художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).</p> <p><i>Теория литературы. Социально-психологический роман</i></p>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Проанализировать эпизод романа «Отцы и дети» (по выбору) <b>Самостоятельная работа:</b> Законспектировать основные положения статьи Д.И. Писарева «Базаров»</p>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Тема 1.8.</b> <b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b>	<p>Жизненный и творческий путь. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p><i>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык)</i></p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Дать аналитический ответ на вопрос: «Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках. Иносказательная образность сказок»</p>	1	3
<b>Тема 1.9.</b> <b>Н.С Лесков.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Н.С.Лесков. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p><i>Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации</i></p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Аналитическое чтение повести «Очарованный странник»</p>	1	3
<b>Тема 1.10.</b> <b>Ф.М.Достоевский.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Свообразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.</p> <p><i>Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского</i></p>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Проанализировать эпизод романа «Преступление и наказание» (по выбору)</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Написать сочинение по роману (по выбору)</p>	3	3

<p><b>Тема 1.11.</b> <b>Л.Н.Толстой.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». «Севастопольские рассказы». «Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души».</p> <p><i>Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия)</i></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Проанализировать эпизод романа «Война и мир» (по выбору) <b>Самостоятельная работа:</b> Написать сочинение по роману (по выбору)</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Тема 1.12.</b> <b>А.П.Чехов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Своеобразие жанра Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Особенности символов. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Жизнь и творчество. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.</p> <p><i>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</i></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>1</b></p>

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Написать сочинение-рецензию на рассказ «Дама с собачкой» или «Попрыгунья»;</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Дать аналитический ответ на вопрос: «Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы»</p>	2	3
<p><b>Тема 1.13</b>  <b>Тема 1.14.</b>  <b>Тема 1.15.</b>  <b>Поэзия второй половины XIX века.</b>  <b>Ф. И. Тютчев</b>  <b>А.А. Фет</b>  <b>А.К. Толстой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p><b>Ф. И. Тютчев.</b> Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>А.А. Фет.</b> Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p><b>А.К. Толстой.</b> Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p><i>Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения</i>  <i>Жанры лирики. Авторский афоризм</i></p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть стихотворение Ф.И. Тютчева, выполнить художественный анализ стихотворения (восприятие, анализ, оценка);</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть стихотворение А.А. Фета, выполнить художественный анализ стихотворения (восприятие, анализ, оценка);</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Дать аналитический ответ на вопрос: «Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого»</p>	5	3  3
<p><b>Тема 1.17.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<b>Н.А. Некрасов</b>	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...»	2	1
<b>3 семестр</b>			
<b>Тема 1.17</b>	<b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Смысл названия поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Особенности стиля Некрасова. <i>Теория литературы. Народность литературы. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть стихотворение (по выбору)	1	2
<b>Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</b>	<b>Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b> Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить контрольный тест по теме «Русская литература XIX века»	1	3
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>И.А. Бунин</b>	<p>Сведения из биографии. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель». Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом).</p> <p><i>Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.</i></p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать сочинение- рецензию по самостоятельно прочитанному рассказу из цикла «Темные аллеи»	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.3.</b> <b>А.И. Куприн</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.</p> <p><i>Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений)</i></p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Аналитическое чтение повести «Гранатовый браслет»	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс»</b></p>	<p>Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. <b>Символизм.</b> Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).<b>В.Я.Брюсов.</b> Жизнь и творчество (обзор).В.Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». <b>К.Д.Бальмонт.</b> Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...«Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений)</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат или электронную презентацию «Очерк жизни и творчества поэта Серебряного века»</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p><b>2.5.Символизм</b> <b>Тема 2.6.</b> <b>Акмеизм Футуризм</b></p>	<p>Истоки акмеизма. <b>Н.С.Гумилев.</b> Сведения из биографии. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».</p> <p>Трагическая судьба поэта после революции. <b>Футуризм.</b> Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.</p> <p>Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p><b>И. Северянин.</b> Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»).</p> <p><b>В.В. Хлебников.</b> Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».</p> <p><i>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выучить стихотворение поэта Серебряного века</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.7</b> <b>Новокрестьянская поэзия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина.</p> <p><b>Н. А. Клюев.</b> Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Анализ стихотворений.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Дать аналитический анализ на вопрос: «Новокрестьянская поэзия. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации»</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 2.8</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p><b>А. М. Горький</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).          Рассказ «Старуха Изергиль».          Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.          Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Сценическая судьба пьесы.  <i>Теория литературы. Развитие понятия о драме</i></p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А.М. Горького»</p>		<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>А.А. Блок.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Жизнь и творчество. Мотивы и образы ранней поэзии, изблюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Блок и символизм. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы». Тема города в творчестве Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Неутрачивающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.  <i>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть стихотворение «Россия», выполнить его художественный анализ (восприятие, анализ, оценка)</p>		<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 2.10</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p><b>Особенности развития литературы 1920-х годов.</b> <b>Тема 2.11.</b> <b>А.А.Фадеев</b></p>	<p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Передел», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. <b>А.А. Фадеев.</b> Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. <i>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</i></p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Дать аналитический ответ на вопрос: «В чём заключается проблема человека и революции?» (по роману «Разгром»)</p>	1	3
<p><b>Тема 2.12</b> <b>В.В. Маяковский</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <b>Поэма «Во весь голос».</b> Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». <i>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение</i></p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить опорный конспект «Художественные особенности поэзии В.В.Маяковского»</p>	1	3
<p><b>Тема 2.13.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<b>С.А. Есенин</b>	<p><b>С.А. Есенин.</b> Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <b>Поэма «Анна Снегина»</b> — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><i>Теория литературы. Фольклоризм и литература (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).</i></p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть стихотворение (по выбору), выполнить его художественный анализ (восприятие, анализ, оценка)</p>	2	3
<p><b>Тема 2.14.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
<b>М.И. Цветаева</b>	<p><b>М.И. Цветаева.</b> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».</p> <p><i>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</i></p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть стихотворение (по выбору)</p>	1	2
<p><b>Тема 2.15.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
<b>О.Э Мандельштам</b>	<p>Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p><i>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</i></p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть стихотворение (по выбору)</p>	1	2

<b>Тема 2.16. А.П. Платонов</b>	Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. “Непростые” простые герои Платонова. Тип платоновского героя- мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя. <i>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя</i>	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать сочинение-рецензию на рассказ писателя А.Платонова (по выбору)	1	3
<b>Тема 2.17. М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <i>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе</i>	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Произвести анализ эпизода романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору)	1	3
<b>Тема 2.18. М.А. Шолохов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <i>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</i>	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Произвести анализ эпизода романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» (по выбору)	1	3
<b>Тема 2.19.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b></p>	<p><b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b> Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, М. Исаковского, А. Суркова, песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского). Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. <b>Человек на войне, правда о нем.</b> Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др. Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выучить стихотворение о Великой Отечественной войне наизусть (по выбору)</p>	1	2
<p><b>Тема 2.20</b> <b>А.А. Ахматова</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». <b>Поэма «Реквием».</b></p> <p><i>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство</i></p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть стихотворение А.А. Ахматовой (по выбору), выполнить его художественный анализ (восприятие, анализ, оценка)</p>	2	3
<p><b>Тема 2.21</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<b>Б.Л. Пастернак</b>	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. <b>Роман «Доктор Живаго».</b> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Стихотворения (два-три — по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». <i>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</i>	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить опорный конспект «Основные вехи жизненного и творческого пути Б.Л. Пастернака», «Судьба романа Б. Пастернака «Доктор Живаго»: тематика, проблематика, система образов»	1	3
<b>Тема 2.22.</b> <b>Человек и война.</b> <b>Новое осмысление</b> <b>военной темы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Человек и война.</b> Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Кондратьева В. Быкова, Б. Васильева. <b>В. В. Быков.</b> Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения). Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа. <b>Б.Васильев.</b> «А зори здесь тихие» Судьба каждой девчонки.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать сочинение-рецензию на самостоятельно прочитанную повесть о Великой Отечественной войне	1	3
<b>Тема 2.23.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>А.Т.Твардовский</b>	Сведения из биографии. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский-главный редактор журнала «Новый мир». <i>Теория литературы. Стилль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</i>	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить опорный конспект «Основные факты жизни и творчества А.Т.Твардовского. В чём заключается народность его поэзии?»	1	3
<b>Тема 2.24.</b> <b>В. Т. Шаламов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Лагерная» проза. Жизнь и творчество В.Т. Шаламова (обзор). Рассказы: «Последний бой майора Пугачёва», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов или «На представку», «Сентенция». История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика. <i>Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений)</i>	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать сочинение – рецензию на самостоятельно прочитанный рассказ В.Шаламова из сборника «Колымские рассказы»	1	3
<b>Тема 2.25.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>А.И. Солженицын</b>	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.</p> <p>Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p> <p>«Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».</p> <p>Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p><i>Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия). Праведничество в русской литературе.</i></p>	<b>2</b>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Дать аналитические ответы на вопросы: «Почему фигура А.И. Солженицына – культовая для новейшей русской литературы?»</p> <p>Почему рассказу «Один день Ивана Денисовича» принадлежит особое место в литературе и общественном сознании? Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович? Почему произведение о лагерном мире ограничивается описанием одного дня? Что помогает герою устоять, остаться человеком? Почему день, описанный в повести, кажется Шухову «почти счастливым?»</p>	<b>1</b>	3
<b>Тема 2.26.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>А.В.Вампилов</b>	<p>Обзор жизни и творчества. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. <i>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</i></p>	<b>2</b>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Дать аналитический ответ на вопрос: «В чём заключается нравственная проблематика пьес А. Вампилова?»</p>	<b>1</b>	3
<b>Тема 2.27.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>«Деревенская» проза»</b>	<p>Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаяева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др. <b>В. М. Шукшин.</b> Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный». Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина</p>	<b>2</b>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Дать аналитический вопрос: «Как изображаются народный характер и картины народной жизни в рассказах В.М. Шукшина?»</p>	<b>1</b>	3
<b>Тема 2.28.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. В. Г. Распутин В.П. Астафьев</b></p>	<p>В.Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести. В.П.Астафьев. Произведения: «Царь-рыба», «Печальный детектив». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 2.29. «Городская» проза:</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю.Трифонов, В.Маканин, А. Битов) и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений. <b>Ю.В.Трифонов.</b> «Городская» проза и повести Трифонова. Повесть «Обмен». Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 2.30. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев, И.А. Бродский, <b>Н.М. Рубцов</b> Стихотворения: "В горнице", "Видения на холме", "Звезда полей", "Зимняя песня", "Привет, Россия, родина моя!..", "Тихая моя родина!", "Русский огонек") <b>Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели».</b> (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов. Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др. <b>Авторская песня.</b> Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др. <i>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</i></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выучить стихотворение современного поэта (по выбору)</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.31.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p><b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</b></p>	<p><b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).</b> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 2.32.</b> <b>Обзор литературы последнего десятилетия XX века. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Обзор литературы последнего десятилетия XX века. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.</b> Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати. <b>Проза:</b> В. Белов, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков, Б.Акунин "Азazel", С. Алексиевич повести "У войны не женское лицо", "Цинковые мальчики", Л.С. Петрушевская "Новые робинзоны", "Свой круг", "Гигиена", З. Прилепин Роман "Санька", Т.Н. Толстая Рассказы: "Поэт и муза", "Серафим", "На золотом крыльце сидели", Л.Е.Улицкая Рассказы, повесть "Сонечка" и др.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить контрольное тестирование «Русская литература XX века»</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Тема 2.33.</b> <b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.</b>  <b>Драматургия 1950—1980-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Обзор зарубежной литературы первой половины XX века.</b> Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм. <b>Б. Шоу</b> (возможен выбор другого зарубежного прозаика). Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Пигмалион».Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу. <b>Э. Хемингуэй.</b> Жизнь и творчество (обзор).Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения). Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>

	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, наличие:

- учебного кабинета с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся к электронным учебным материалам по литературе (электронным книгам, практикумам, тестам, художественным произведениям, критическим статьям), (удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02));
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебной мебели;
- рабочего места преподавателя;
- учебной доски;
- мультимедийного оборудования;
- технических средств обучения;
- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядных пособий (комплектов учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, иллюстраций к изучаемым произведениям, фильмотеки – экранизаций фильмов по изучаемым художественным произведениям);
- комплекта технической документации, в т.ч. паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечного фонда (учебников, УМК, обеспечивающих освоение учебного материала по литературе, рекомендованных или допущенных для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, энциклопедий, справочников, научно-популярной литературы, текстов художественных произведений и другой литературы по словесности и вопросам литературоведения);

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам,

практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) в колледжной библиотеке – читальном зале.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

#### **Литература для студентов:**

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. - М., 2015.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. - М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум/ под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-х ч. - М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч. - М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс/ под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-хч. / под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2014.

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. , Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс/ под ред. Б.А. Ланина – М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-х ч. – М., 2015.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч. / под ред В.П. Журавлева. – М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2-хч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-хч. – М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-хч. – М., 2014.

#### **Для преподавателей:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая от 2012г. № 413 “ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования “»/

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06 -259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред А.Г.Асмолова. –М., 2010.

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы// Литература. 8 кл. Дополнительные материалы/авт.-сост. Г.И. Беленький, О.М. Хренова. – М., 2011.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В., Литература. Книга для преподавателя: метод. Пособие/ под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М.,2009.

Поташник М.М. , Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX - начала XXI века. –М., 2011.

Черняк М.А. Современная русская литература. – М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www. Gramma.ru](http://www.Gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского

литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);

[www. Krugosvet . ru](http://www.Krugosvet.ru) ( универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия «Кругосвет»);

[www. School-collection. Edu.ru](http://www.School-collection.Edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www. Spravka.gramota.ru](http://www.Spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе аудирования, чтения; комментированного чтения, работе с источниками информации (дополнительной литературой, энциклопедиями, словарями, в т.ч. интернет-источниками); участия в беседе, ответов на вопросы; аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей, подготовки докладов и сообщений; самостоятельной и групповой работы по заданиям учебника; подготовки к семинару (в т.ч. подготовки компьютерных презентаций); выступлений на семинаре; выразительного чтения стихотворений наизусть; конспектирования; написания сочинения, реферирования, тестирования, устных и письменных ответов на вопросы; написания различных видов планов (тезисного и цитатного), а также выполнения проектной и учебно- исследовательской работы обучающимися

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
воспроизводить содержание литературного произведения	пересказ художественного текста, проблемно-диалоговая беседа с обучающимися по прочитанному тексту; практические и аналитико-поисковые задания, развернутый ответ на вопрос, тестирование
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов,	создания связного текста (устного и письменного), сообщения на необходимую тему, практические и аналитические задания, развернутый ответ на вопрос, творческие работы, исследовательские проекты, аналитическая работа с текстами

особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	художественных произведений и критических статей; написания различных видов планов (тезисного и цитатного), контрольная работа
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;	практические и аналитические задания, индивидуальные задания, развернутый ответ на вопрос, исследовательские работы, контрольная работа, участие в диалоге или дискуссии, создания связного текста (устного и письменного), сообщения на необходимую тему
соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения	исследовательские задания, развернуты ответ на вопрос, тестирование, контрольная работа
сопоставлять литературные произведения	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме, поисковые и аналитические задания, развернутый ответ на вопрос, конспектирование, реферирование
выявлять авторскую позицию	аналитические и исследовательские задания, устные беседа и развернутый ответ литературная дискуссия
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Оценка выполнения практических действий: выразительное чтение или чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	творческие работы (сочинения, отзывы, аннотации, рецензии), устные беседа и развернутый ответ, тестирование
писать рецензии на прочитанные произведения и	творческие работы всех видов (сочинения, отзывы, аннотации,

сочинения разных жанров на литературные темы	рецензии)
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;	творческие работы, создание устных и письменных текстов
участвовать в диалоге или дискуссии	литературная дискуссия
определять свой круг чтения и оценку литературных произведений;	Отзыв, аннотация, рецензия
<b>Знания:</b>	
Образная природа словесного искусства	Тестовые задания, проблемно-аналитические устные ответы
Содержание изученных литературных произведений	Тестовые задания, проблемно-диалоговые устные ответы, контрольная работа, проблемно-диалоговая беседа с обучающимися по прочитанному тексту
Основные факты жизни и творчества писателей–классиков XIX – XX вв.	Тестовые и реферативные задания, составление хронологических таблиц, доклады и сообщения, контрольная работа, электронные презентации
Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия	Оценка выполнения тестовых, аналитических и реферативных заданий, работа со словарем литературоведческих терминов, справочной литературой

### Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Русская литература и русская история XIX века. Критический реализм – новый этап в развитии литературы и искусства.
2. А.Н. Островский- создатель русского театра. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели.
3. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством» (по драме А.Н. Островского «Гроза»).
4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Образ главного героя в романе. Понятие «обломовщина». Критика о романе И.А. Гончарова «Обломов».

5. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Творческая история, художественное своеобразие, смысл названия романа. Общественно - историческая атмосфера и ее отражение в романе. Базаров в русской критике.
6. Дворянство в изображении И.С. Тургенева. Образ разночинца Базарова. Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми.
7. Любовь и дружба в жизни героев. Базаров и родители.
8. Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.
9. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Сюжет, композиция, жанр. Народ в споре о счастье. Тип величавой крестьянки - Матрены Тимофеевны. Образ Гриши Добросклонова. Художественное своеобразие поэмы.
- 10.Ф.И. Тютчев- певец русской природы.
11. А.А. Фет. Основные мотивы лирики.
12. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. Раскольников в мире униженных и оскорбленных.
13. Дойники Раскольникова, их роль в системе художественных образов романа.
14. Сущность теории Раскольникова о «право имеющих», ее ошибочность.
15. «Правда» Сони Мармеладовой, идея жертвенности в романе.
16. «По страницам великой жизни». Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель. Роман «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, жанр, система образов.
- 17.Роль личности в истории. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
18. Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе «Война и мир».
19. Понятие об истинном и ложном героизме. Подвиг батареи Тушина (по роману «Война и мир»).
20. Проблема истинной и ложной красоты. Образ Наташи Ростовой.
21. Проблема жизненного выбора, поиски смысла жизни героями романа Л.Н. Толстого.
22. А.П. Чехов. Маленькая трилогия. Идеино-художественное своеобразие рассказов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
23. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».
24. Пьеса «Вишневый сад». Смысл названия, конфликт, действующие лица пьесы и авторское отношение к ним.
25. Сложность и самобытность русской литературы русской литературы начала XX века.
26. И.А. Бунин. Тема катастрофы, неотвратимой гибели мира в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
27. Цикл рассказов И.А. Бунина о любви «Темные аллеи».
28. А. И. Куприн. Тема трагической любви в повестях «Олеся», «Гранатовый браслет».
29. Судьба и творчество А.М. Горького. Раннее творчество писателя (рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль»)

30. Пьеса М.Горького «На дне». Основные темы и проблемы. «Дно» и его обитатели.
31. Споры о предназначении человека в пьесе М.Горького «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.
32. Серебряный век русской поэзии. Поэзия русского символизма, акмеизма, футуризма и поэты - представители течений Серебряного века.
33. Жизненные и творческие искания А.Блока. Образ «влюбленной души» в цикле стихотворений о «Прекрасной Даме».
34. Образ России, и ее судьба в поэзии А.Блока.
35. Тема революции в поэме А.Блока «Двенадцать». Символика поэмы А.Блока «Двенадцать» и проблема финала.
36. Творческий путь А. Ахматовой. Психологическая глубина, яркость и художественное своеобразие любовной лирики А.Ахматовой.
37. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.
38. «Личная тема» и образ страдающего народа в поэме А.Ахматовой «Реквием» - поэтическом документе эпохи.
39. Личность и судьба М.Цветаевой. Основные темы и проблемы лирики М.Цветаевой.
40. Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов.
41. В. Маяковский. Жизнь и творчество. Новаторство поэта. Тема поэта и толпы в ранней лирике В.Маяковского. Тема любви в лирике поэта.
42. Маяковский – сатирик. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях В.Маяковского.
43. С.Есенин: поэзия и судьба. Природа родного края и образ Руси в лирике С.Есенина. Развитие темы Родины в лирике С.Есенина.
44. Любовная тема в поэзии С. Есенина.
45. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Тема гражданской войны в цикле рассказов «Донские рассказы».
46. Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Образ Григория Мелехова.
47. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» - «роман-лабиринт». Жанр, сюжет, композиция, система образов, трехмерное пространство романа.
48. Библейские мотивы в романе.
49. Сочетание фантастики и реальности в романе «Мастер и Маргарита».
48. Литература периода Великой Отечественной войны. Лирика военных лет. (А.Сурков, А. Фатьянов, М. Исаковский, В. Лебедев-Кумач).
48. Проза первых военных лет (К. Симонов, В. Некрасов, Э. Казакевич и др.).
49. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Размышления о настоящем и будущем Родины в поэмах А. Твардовского.
50. Колоритность и яркость героев -«чудиков» новеллистики В.М. Шукшина.
51. А.И. Солженицын. Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве. Особенности «лагерной» темы в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
52. «Деревенская проза». Взаимоотношения человека и природы в рассказах В.П. Астафьева, В.Г. Распутина.

53. Человек на войне. Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю. Бондарева, В. Быкова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Астафьева, В. Кондратьева (на примере 2-3 произведений).

54. Современная авторская песня. В. Высоцкий, Б. Окуджава, Ю. Визбор, Н. Матвеева (на примере 1-2 авторов).

55. Литература на современном этапе. Анализ творчества одного из современных писателей.

56. Лирический герой лирики второй половины XX века. (Н. Рубцов, Б. Ахмадулина, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, А. Тарковский). Темы, идеи и образы современной поэзии. Любимый современный поэт.

### Критерии оценок за сочинение и изложение:

Сочинение и изложение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание и речь	Грамотность
<p>Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие работы ученика теме и основной мысли;</li> <li>-полнота раскрытия темы;</li> <li>-правильность фактического материала;</li> <li>-последовательность изложения.</li> </ul> <p>При оценке речевого оформления сочинений учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразие словаря и грамматического строя речи;</li> <li>-стилевое единство и выразительность речи;</li> <li>-число речевых недочетов.</li> </ul>	<p>оценивается по числу допущенных ошибок- орфографических, пунктуационных и грамматических.</p>

Оценка «5»	Содержание и речь	Грамотность
	1.Содержание работы	допускается 1

	<p>полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно. -</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
<b>Оценка «4»</b>	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.</p>	<p>допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
<b>Оценка «3»</b>	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются</p>	<p>допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p>

	<p>отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>
<p><b>Оценка «2»</b></p>	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, или 9 орфографических, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок</p>

**Показатели и критерии оценки развернутых устных ответов проблемно-аналитических диалогов :**

<b>№</b>	<b>Показатели для оценки устных ответов</b>	<b>Критерии оценки показателя</b>	<b>Баллы</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником;	2	
		-не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	1	
		-не раскрыто основное содержание учебного материала	0	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;	2	
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	1	
		-путаница в изложении материала	0	
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	2	
		- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	1	
		- допущены ошибки в определении понятий	0	
4	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	2	
		-приведение примеров вызывает затруднение;	1	

		-неумение приводить примеры при объяснении материала	0	
5	Знание ранее изученного материала	- продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; -с трудом вспоминает ранее изученный материал; - незнание ранее изученного материала	2 1 0	
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	
7	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала	2 1 0	
8	Степень активности в процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала; - принимает роль пассивного слушателя	2 1 0	
9	Выполнение	- материал изложен в строго	2	

регламента	определенные рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; -регламент выступления не соблюден	1 0	
------------	---	--------	--

Максимальное количество баллов 38

Поощрительное количество баллов 3

Всего баллов:

«5» - 37-41

«4» - 30-36

«3» - 9-29

«2» - менее 9 баллов

### Критерии оценивания электронных презентаций:

Соответствие презентации теме; достижение поставленных целей и задач; актуальность, точность и полезность содержания; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.); доступность подачи материала; логичный порядок изложения; наличие выводов; дизайн презентации; анимация и удобство переходов между слайдами.	Оценка «5» - отлично
--	----------------------

### Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественно внешне	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика	тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	– 4 тетрадные страницы;	изложения, удовлетворит ельное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	
--	----------------------------	---	--

### Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
<p>Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, четко сформирована мысль, последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям</p>
<p>При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой</p>	<p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований</p>

<p>литературы. Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.</p>	<p>методических указаний.</p>
	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.</p>
	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.</p>
	<p>Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.</p>

#### **Критерии оценки устных ответов обучающихся:**

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия;</p> <p>2) обнаружено понимание материала, обоснованы свои суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные;</p> <p>3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим же обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине «Литература»,**  
**разработанную Леухиной Ириной Анатольевной**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации профессиональной основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Г.А.Обернихина, зав. кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **43.02.12 Технология эстетических услуг, входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм.**

Рабочая программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку 176 часов, 117 часов обязательной учебной нагрузки, в т.ч. 3 часа контрольных работ, 59 часов самостоятельной работы. Программа предусматривает развитие монологической речи обучающихся через восприятие линейного историко-литературного курса; большое внимание уделяется изучению традиций и новаторства русской литературы, знакомству с вершинными произведениями русской литературы, изучению очерка жизни и особенностей творчества поэтов и писателей русской литературы XIX-XX вв.

В общей характеристике учебной дисциплины «Литература» определены цели и задачи изучения дисциплины, имеются комментарии к содержанию и структуре программы, представлена область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре профессиональной основной образовательной программы, определены знания и умения, соответствующие требованиям нового ФГОС, которые необходимо сформировать в ходе освоения учебной дисциплины.

В содержание учебной дисциплины по всем разделам включены

основные изучаемые вопросы, контрольные работы, разнообразные виды самостоятельной работы: анализ, восприятие и истолкование стихотворения, анализ центрального эпизода изучаемого произведения русской классики, написание докладов и сообщений, рефератов по творчеству поэтов и писателей.. Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения (основную, дополнительную литературу и Интернет-ресурсы). В конце программы приводятся разнообразные формы и методы контроля и проверки знаний обучающихся: тестовые задания, составление опорных конспектов, написание сочинения, реферата и доклада, анализ и заучивание текста художественного произведения, а также оценка результатов обучения. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Вопросы дифференцированного зачета полностью отражают содержание учебной дисциплины. В программе соблюдена структурность дисциплины, целостность, логическая последовательность в изучении тем.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для занятий с обучающимися средних специальных учебных заведений.

Рецензент – преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ  
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

\_\_\_\_\_Миронова О.В.

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине «Литература»,**  
**разработанную Леухиной Ириной Анатольевной**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Г.А.Обернихина, зав. кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **43.02.12 Технология эстетических услуг, входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм.**

Рабочая программа, составленная преподавателем, имеет четкое целеполагание. Содержание программы «Литература» направлено на воспитание в современной жизни духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Данная программа предполагает выполнение разнообразных форм и

видов работ по развитию устной и письменной связной речи обучающихся: выразительного чтения стихотворений и отрывков из художественных произведений, заучивания наизусть, анализа стихотворения или центрального эпизода художественного произведения, написания сочинения-рассуждения, составлению опорного конспекта, различного видов плана (цитатного или тезисного), подготовку реферата, чтения и анализа текста художественного произведения.

Подробный тематический план последовательно указывает наименование разделов и тем, что соответствует законам дидактики. В программе обозначена аудиторная нагрузка, а также представлен рубежный контроль знаний, его тематика и форма итогового контроля в виде дифференцированного зачета.

Рабочая программа рассчитана на максимальное количество часов –176, обязательной учебной нагрузки – 117 часов, 59 часов внеаудиторной самостоятельной работы. Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для практического использования в учреждениях СПО.

Рецензент – преподаватель русского языка и литературы высшей категории  
ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

\_\_\_\_\_Иванченко М.А.



Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ Республики Марий Эл  
«ЙОТК»

\_\_\_\_\_ /А.В.Ванюшин /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.01 Материаловедение**

г. Йошкар-Ола  
2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.12 Технология эстетического искусства.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Березина Н.Л. преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар- Олинский технологический колледж»

Падерова А.А преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Йошкар- Олинский техникум сервисных технологий»

Рассмотрено цикловой методической комиссией специальности Парикмахерское искусство ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ \_\_1\_\_ от «\_\_31\_\_» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/Леухина И.А./

Председатель ПЦК...../Старыгина С.В./

Рецензенты:

Антонова Е.П., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,

Ульданова Г.Г. технолог салона красоты « Меделия»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Материаловедение является дисциплиной профессионального цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

- **уметь** - применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства для профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.
- **знать** - основные виды сырья и материалов парфюмерно- косметической промышленности,
- **знать** - основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов,
- **знать** - состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций.

## **Общие и профессиональные компетенции**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.
- ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.
- ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.
- ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) и степени сложности с учетом актуальных тенденций моды.
- ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.
- ПК 3.2. Планировать и проводить технологические семинары, участвовать в конкурсах и семинарах профессионального мастерства различного уровня.
- ПК 3.3. Самостоятельно осуществлять взаимодействие со специалистами и организациями с целью продвижения своих услуг.
- ПК 4.1. Создавать образное единство облика модели, разрабатывать и выполнять художественные образы для подиума, журнала.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа;

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	50
практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды о компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Сырьевая база парфюмерно-косметической промышленности.</b>		<b>10</b>	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
<b>Тема 1.1 Жиры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
	1. Жиры и их заменители: физико - химические показатели, использование в производстве.		
	2. Жиры животного происхождения (говяжий, свиной, куриный жир, ланолин).		
	3. Жиры растительного происхождения (масла), (лецитин, кокосовое масло, масло какао, косточковые масла).		
	4. Свойства и назначение жиров.		
<b>Тема 1.2 Воски</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
	1. Воски и воскообразные вещества, использование в косметических средствах; их физико - химические и биологические свойства.		ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
	2. Косметические препараты, содержащие воск и воскообразные вещества.		
	3. Воски животного происхождения (спермацет, пчелиный).		
	4. Воски растительного происхождения (воск розы, лаванда, карнаубский воск).		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3 -

<b>Тема 1.3 Нефтепродукты</b>			1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9	
	1.	Нефтепродукты, их характеристика (нефть, вазелин, парафин, церезин), особенности воздействия, применение		
	2.	Минеральные масла (вазелиновое, парафиновое): их характеристика, особенности воздействия, применение.		
	3.	Коллоиды: классификация, получение, свойства, применение.		
<b>Тема 1.4 Красящие вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Красящие вещества органические и неорганические красители натурального происхождения (ахра, сиена умбра, сажа) их виды, получение, свойства, применение.		
	2.	Красящие вещества органические и неорганические красители искусственного происхождения (ультрамарин, карминовый лак, эозин, пигменты, лаки), их виды, получение, свойства, применение.		
	<b>Практическое занятие №1 "Описание составов парфюмерно – косметических средств»</b>		2	

	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовка реферата «Сырьё для изготовления парфюмерно-косметических препаратов».		2	
<b>Раздел 2. Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы</b>			<b>24</b>	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
<b>Тема 2.1 Мыла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Мыла, классификация мылов.		ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	2.	Требования, предъявляемые к моющим средствам. Принцип действия моющих средств, применение.		

	3.	Классификация по консистенции мылов.		
	4.	Классификация по сортности (мыла групп Люкс, 1, 2, 3).		
	5.	Классификация по назначению (хозяйственные, туалетные, детские, лечебные), применение.		
	6.	Состав, гигиенические свойства, особенности воздействия на кожу и волосы. Подбор и применение.		
<b>Тема 2.2 Шампуни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Шампуни. Основные компоненты. Принцип действия.		
	2.	Требования, предъявляемые к шампуням.		
	3.	Классификация шампуней в зависимости от консистенции, назначения, характера воздействия, применение.		
<b>Тема 2.3 Моющие препараты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Современный ассортимент профессиональных отечественных и зарубежных препаратов.		
	2.	Условия хранения моющих средств.		
	3.	Технология выполнения укладки волос пальцевыми локонами.		
	4.	Типичные ошибки при укладке на бигуди и пальцевыми локонами, коррекция.		
<b>Тема 2.4 Средства лечебно-профилактического ухода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Лечебно – профилактические препараты для ухода за волосами: препараты для восстановления волос.		
	2.	Лечебно – профилактические препараты для ухода за волосами: препараты для повреждённых в результате механического, термического воздействия.		
	3.	Лечебно – профилактические препараты сохраняющий цвет и естественный блеск волос, специальные средства для интенсивного восстановления повреждённых волос, ухода за секущимися кончиками волос и др.		

<b>Тема 2.5 Средства для ухода за кожей головы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Современные лечебно – профилактические препараты различных фирм: шампуни, пены, восстанавливающие кремы, применение.		
	2.	Увлажняющее молочко, лосьоны, эмульсии, масла, сыворотки лечебные спреи, антистатики, применение.		
<b>Тема 2.6 Средства для ухода за волосами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Препараты для процедур по уходу за волосами и кожей головы увлажнения, увеличения жирности кожи и волос.		
	2.	Препараты для нейтрализации после химической обработки волос, снятия статического электричества, применение.		
	3.	Препараты для быстрой обработки волос, профилактических ванн, компрессов и их применение.		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Подбор материалов по домашнему уходу		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Подготовка реферата «Лечебная косметика по уходу за волосами»..		2	
<b>Тема 2.7 Препараты, специальной группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Общая характеристика средств декоративного ухода за волосами, применение.		
	2.	Препараты для стайлинга (оформление волос в причёску), применение.		
	3.	Классификация препаратов для стайлинга в зависимости от консистенции, особенностей применения (до, во время и после оформления волос в причёску) и		

	других факторов.		
	4. Препараты, применяемые до оформления волос в причёску (пены, лосьоны, кремы): состав принцип действия, эффект от воздействия, особенности подбора и применения, ассортимент.		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Составление таблицы определения типа волос	2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
<b>Раздел 3. Препараты для ухода за кожей лица и тела.</b>		<b>16</b>	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
<b>Тема 3.1</b> <b>Препараты для личной гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	1. Понятие об основных гигиенических процедурах по уходу за лицом и телом, применение.		
	2. Группы препаратов для выполнения процедур личной гигиены, применение.		
	3. Препараты по гигиеническому уходу за кожей лица, рук, ног; их состав, воздействие на кожу, принципы подбора, способы применения, ассортимент, условия хранения.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Препараты по уходу за кожей лица, рук, ног</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	1. Лечебно – профилактические средства для ухода за руками и ногами: средства для ухода за кожей рук и ногтями, за кожей ног и ступней, профилактические кремы для предупреждения варикозного расширения вен и боли в суставах, применение.		
	2. Состав препаратов, их воздействие, принципы подбора, способы применения, современный ассортимент.		
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 2.3, 3.1

<b>Средства по уходу за руками и ногтями.</b>			ОК 1 - 5, 7 - 9	
	1.	Состав препаратов, их воздействие, принципы подбора.		
	2.	Способы применения средства по уходу за руками и ногтями, современный ассортимент.		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Составление таблицы определения по типам кожи.	2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9	
<b>Тема 3.4 Средства декоративной косметики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Грим, его состав и свойства. Грим бытовой, театральный, для кино и телевидения. Различия между ними.		
	2.	Тушь для ресниц: виды, состав, цветовая гамма, применение. Карандаши для бровей: состав, цветовая гамма, применение.		
	3.	Карандаши и тени для век: состав, цвета и применение. Румяна: разновидности, цвета, состав, применение.		
	4.	Губная помада: требования к ней, виды, цветовая гамма, состав, назначение, применение,		
		<b>Практическая работа №5</b> «Средствах декоративной косметики».	2	
<b>Тема 3.5 Препараты для укладки волос</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Препараты, применяемые до оформления волос в причёску (пены, лосьоны, кремы): состав принцип действия, эффект от воздействия, особенности подбора и применения, ассортимент.		
<b>Тема 3.6 Красители для волос</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9

	1.	Красители 1 группы (осветляющие, обесцвечивающие). Классификация по консистенции. Препараты различных фирм и их применение.		
	2.	Красители 2 группы (кремообразные). Характеристика, применение. Примеры препаратов различных фирм.		
	3.	Красители 3 группы. Особенности применения. Классификация. Составы для временной окраски. Лёгкие (полустойкие) красящие вещества: - изготовленные на основе окисляющих красителей и изменяющие свой цвет при постепенном окислении под воздействием кислорода воздуха;- нерастворимые в воде красители, которые растворяются в органическом растворителе.		
	<b>Практическая работа №6.</b> « Парфюмерные средства»		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
<b>Тема3.7</b> <b>Дезинфицирующие средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
	1.	Составы и концентрация растворов.		
	2.	Физический метод дезинфекции (кипячение и прожигание).		
	3.	Химический метод дезинфекции (для инструментов – хлорамин, формалин, этиловый спирт, для кожи – йодовая настойка, бриллиантовая зелень, перманганат калия).		
	<b>Практическая работа №7</b> «Изучение дезинфицирующих и кровоостанавливающих средств»		2	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
<b>Всего:</b>			<b>64</b>	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Материаловедение.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: персональный компьютер, видеомэгафнон, DVD плеер, видеокассеты, диски по тематике дисциплины.

Учебно – наглядные пособия: плакаты по разделам дисциплины.

Специализированная мебель: доска аудиторная, стойка кафедра, стол и стул преподавателя, подставка под ТСО, стол и стулья аудиторные, стойка компьютерная, флип – чат.

#### **3.2. Информационное обеспечение Основные источники**

1. Панина, Н.И. Основы парикмахерского дела [Текст]: учебное пособие /Н. И. Панина. - М.: Академия, 2008. – 64с.
2. Кафидова, Н. Парикмахерское искусство. Материаловедение [Текст]: учебник для вузов / Н. Кафидова, А. Уколова, – М.: Академия, 2009. - 160 с.
3. Безбородова, Е.И. Материаловедение для парикмахеров [Текст]: учебное пособие / Е. И. Безбородова. – М.: Академия, 2012. –256с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p>умеет применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства для профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.</p>	<p>устного опроса на семинарских занятиях, тестирование, защита рефератов.</p>
<p>знает основные виды сырья и</p>	<p>устного опроса на семинарских</p>

<p>материалов парфюмерно-косметической промышленности,</p>	<p>занятиях, тестирование, защита рефератов.</p>
<p>знает основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов;</p>	<p>устного опроса на семинарских занятиях, тестирование, защита рефератов.</p>
<p>знает состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос</p>	<p>устного опроса на семинарских занятиях, тестирование, защита рефератов.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет устойчивый интерес к профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	Осуществляет поиск анализ и оценку информации,	
для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готов к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол -во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Жиры	4	Лекция-визуализация	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
2.	Воски	2	Лекция-визуализация	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
3.	Нефтепродукты	2	подготовка и защита реферата	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
4.	Красящие вещества	2	Лекция-установка	ПК 1.3 - 1.5, ОК 1 - 5, 7 - 9
5.	Мыла	2	Лекция-визуализация	ПК 1.3 - 1.5, 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
6.	Шампуни	2	Лекция-визуализация	ПК 1.3 - 1.5, 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
7.	Моющие препараты	2	Лекция-визуализация	ПК 1.3 - 1.5, 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
8.	Средства лечебно-профилактического ухода	2	Лекция-установка,	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
9.	Средства для ухода за кожей головы	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
10.	Средства для ухода за волосами.	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
11.	Препараты, спец. группы	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
12.	Препараты для личной гигиены	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
13.	Препараты по уходу за кожей лица, рук, ног	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
14.	Средства по уходу за руками и ногтями	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
15.	Средства декоративной косметики.	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
16.	Препараты для укладки волос	2	Лекция-визуализация	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
17.	Красители для волос	4	Лекция-установка, подготовка и защита реферата	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9
18.	Дезинфицирующие средства	2	Лекция установка, использование общественных ресурсов	ПК 2.3, 3.1 ОК 1 - 5, 7 - 9

**Рецензия на рабочую программу  
по ОП.06 «Материаловедение», разработанную  
Березиной Натальей Леонидовной**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 43.02.02. Технология парикмахерских услуг. Учебная дисциплина ОП.01 Материаловедение обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.02

Кроме аудиторных занятий программной предусмотренной 4 часа семинарских занятий, что соответствует более полному усвоению предлагаемого материала и способствует приобретению навыков самостоятельной работы, отработке приёмов различных видов практических заданий, нормативными документами.

Для лучшего усвоения программного материала предлагается десять практических работ, где обучающиеся определяют комплекс косметических услуг в соответствии с состоянием кожи.

Тематический план предусматривает переход одной темы в другую и завершается специальной частью предмета, где рассматриваются основные консультации клиентов по профилактическому уходу.

Рабочая программа ОП.06 Материаловедение обеспечивает выполнение Государственных требований ФГОС по специальности 43.02.02 Технология парикмахерских услуг

Рецензент: Антонова Е.П.. преподаватель высшей категории профессиональных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

\_\_\_\_\_/А.В.Ванюшин/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 02 Анатомия и физиология человека**

**2020 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОСПО) по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Ахматова И. П., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / Леухина И. А.

Рецензенты:

Бусырева Е. М., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Ларионова И. А., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Торгово-технологический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-4,7,8; ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.4

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.03 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК.1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм

ПК.1.2 Проводить тестирование кожи, строение тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг

ПК.1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

ПК2.1 Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий

ПК2.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте

ПК3.1 Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий

ПК3.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 7. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.4	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; о месте кожи в целостной системе организма.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>154</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Объем программы</b>	<b>136</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	100
лабораторные работы	-
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 02 «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Общая часть.</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1 Введение. Организм человека, как единое целое.	<b>Содержание учебного материала.</b> Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики.	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.4
	Основы цитологии. Основы гистологии. Внутренняя жидкая среда организма человека.	2	
	Организм, органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм, системы объединения организма, основной механизм поддержания жизнедеятельности организма.	4	
Тема 1.2 Элементарная эмбриология человека.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общее понятие об эмбриологии человека.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 1.3 Общая физиология возбудимых тканей.	<b>Содержание учебного материала</b> Свойства возбудимых тканей. Понятие биоэлектрических явлений в тканях. Представление о мембранном потенциале: потенциал покоя и потенциал действия.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.3.4
<b>Раздел 2 Общее представление об опорно-двигательном аппарате.</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1 Костная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК.1.2
	Общая характеристика костной системы. Общее строение скелета.		
Тема 2.2 Мышечная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК.1.2 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.3.4
	Общая характеристика мышечной системы. Общее строение мышечной системы.		
<b>Раздел 3 Нервная система.</b>		<b>16</b>	

<b>Тема 3.1</b> Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.08 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1 ПК3.4
	1. Сущность и значение процесса саморегуляции для самоудовлетворения потребностей человека. Общий план строения нервной системы человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Рецепторы.	2	
	2. Понятие о двигательном аппарате. Физиологические особенности скелетной мускулатуры и гладких мышц.	2	
	3. Функциональная анатомия центральной нервной системы: функциональная анатомия спинного мозга; функциональная анатомия головного мозга.	2	
<b>Тема 3.2</b> Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.08 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1 ПК3.4
	1. Общее представление о строении периферической нервной системы. Общая характеристика черепных нервов, тройничный нерв, лицевой нерв, блуждающий нерв.	2	
	2. Общая характеристика спинномозговых нервов.	1	
	3. Общее представление о строении вегетативной (автономной) системы. Общая характеристика парасимпатической части вегетативной нервной системы.	2	
<b>Тема 3.3</b> Аспекты высшей нервной (психической) деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	1. Понятие об инстинктах, безусловных и условных рефлексах. Физиологическая роль процессов возбуждения и торможения.	2	
	2. Биоэлектрическая активность коры больших полушарий. Память и её виды, её нарушения.	1	
	3. Сон и бодрствование, сновидения. Нарушение сна. Понятие сознания. Асимметрия и взаимодействие полушарий мозга у человека. Нейрофизиологические аспекты речи. Эмоции, причины эмоций.	2	
<b>Раздел 4 Органы чувств. Сенсорные системы.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Общая характеристика сенсорных систем.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Орган зрения.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01

	Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Физиология зрения.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
<b>Тема 4.3.</b> Общая характеристика органов слуха и равновесия.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	Слуховая сенсорная система. Вестибулярный аппарат (орган равновесия).	2	
<b>Тема 4.4.</b> Анализаторы обоняния и вкуса.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	Орган вкуса. Орган обоняния.	2	
<b>Тема 4.5</b> Общая характеристика соматической сенсорной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07
	Соматическая сенсорная система: проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный, кожный анализатор.	2	ОК.08 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1 ПК3.4
	<b>Практическая работа № 1:</b> Изучение строения органов зрения, органов слуха и равновесия, органов обоняния и вкуса через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет.	2	
<b>Раздел 5 Кожа и её производные.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Морфология и анатомия кожи и её производных.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07
	Общая характеристика кожи и её производных. Общеестроение кожи и её производных (волос, ногтей). Анатомическое строение кожи и её производных.	2	ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.4 ПК3.1
	<b>Практическая работа № 2.</b> Изучение строения кожи, волоса и ногтя через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет. Научиться схематично, изображать строение кожи, волос, ногтя. Уметь на муляжах показывать и находить элементы строения кожи, ногтя волоса.	4	

<b>Тема 5.2.</b> Физиология кожи и её производных.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1 ПК 3.4
	1. Функции кожи. Физиология роста волос и ногтей. Факторы, влияющие на рост и обновление кожи, волос, ногтей. Общее представление о системе одорантной индикации. Общее представление о кровотоке, лимфатике, иннервации кожи.	2	
	2. Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека. Возрастные изменения кожного органа человека. Основные факторы старения кожи.	2	
	<b>Практическая работа № 3.</b> Изучение по учебникам, конспектам, используя интернет, физиологию кожи и её производных.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Элементарные основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1 ПК3.4
	1. Энергетическое обеспечение кожи: роль углеводного, липидного, белкового обмена.	1	
	2. Витамины кожи, микроэлементы, ферменты кожи. Понятие о кератогенезе, меланогенезе, коллагеногенезе, липогенезе, эластиногенезе.	1	
	3. Водно-солевой обмен в коже. Кислотная мантия кожи. Увлажнение кожи. Участие кожи в иммунных реакциях организма.	2	
	<b>Практическая работа № 4:</b> Изучение по учебникам, конспектам, используя интернет, энергетическое обеспечение кожи (углеводный, липидный, белковый обмен). Зарисовка таблицы.	2	
	<b>Практическая работа № 5:</b> Изучение по учебникам, конспектам, используя интернет, витаминов, микроэлементов, ферментов кожи. Составление таблицы.	2	
	<b>Практическая работа № 6:</b> Изучение увлажнения кожи с помощью учебников, конспекта, интернета.	2	
<b>Раздел 6 Обмен веществ и железы внутренней секреции.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Обмен веществ и энергии.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2 ПК.3.4
	1. Общая характеристика свойства живого организма. Белковый обмен.	2	
	2. Углеводный обмен. Липидный обмен.	2	
	3. Водный и минеральный обмен. Терморегуляция.	2	
	4. Витамины. Расход и образование энергии.	2	
<b>Тема 6.2.</b> Железы внутренней секреции. (эндокринная)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз.	2	

система)	2. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.		ОК.04 ОК.07 ПК.1.2
	3. Надпочечник. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. 4. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.	2	
	<b>Практическая работа № 7.</b> Изучение строения общей эндокринной системы через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет. Умение показать на муляже расположение в организме желез внутренней секреции.	2	
	<b>Практическая работа № 8.</b> Изучение содержания витаминов, углеводов, белков, жиров в продуктах питания используя конспекты, учебники, интернет. Составление таблицы.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить реферат на тему: «Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза»	6	
<b>Раздел 7 Внутренние органы.</b>		<b>53</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Анатомия пищеварительной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2 ПК3.1
	1. Внутренние органы, их характеристика.	2	
	2. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина, строение, функции и её производные.	2	
<b>Тема 7.2.</b> Физиология пищеварительной системы.	3. Строение органов пищеварительной системы.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2 ПК3.1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Пищеварение в полости рта и желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и выделение желчи. Физиология поджелудочной железы.	2	
	2. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывания. Регуляция пищеварения	2	
	<b>Практическая работа № 9.</b> Изучение строения пищеварительной системы: полости рта, глотки, желудка и его стенок, тонкого кишечника и его стенок, печени и желчного пузыря, поджелудочной железы, толстого кишечника и его стенок, через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет.	4	
<b>Тема 7.3.</b> Анатомия дыхательной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2
	1. Общая характеристика системы дыхания. Плевра и средостение.	2	
	2. Анатомия полости носа, гортани, трахеи и бронх, лёгких. Физиология дыхания.	2	

<b>Тема 7.4.</b> Физиология дыхательной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2
	<b>Практическая работа № 10.</b> Изучение строения -полости носа, гортани, трахеи, бронха, лёгких, через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет.	2	
<b>Тема 7.5.</b> Строение мочеполового аппарата человека.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2
	Общая характеристика мочеполового аппарата человека. Общее представление о физиологии почек.	2	
	<b>Практическая работа № 11</b> Изучение строения почек, через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет.	2	
<b>Тема 7.6.</b> Анатомия сердечно - сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	1. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно–сосудистой системы, строение сосудов.	2	
	2. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	2	
	3. Общее представление о сосудах ( артерии и вены) малого и большого круга кровообращения. Система воротной вены.	2	
<b>Тема 7.7.</b> Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2 ПК2.1 ПК3.1
	1. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	2	
	2. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс.	2	
	3. Лимфатическая система.	2	
	4. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно - сосудистой системы.	2	
	<b>Практическая работа № 12.</b> Изучение строения кровеносных и лимфатических сосудов, сердца, лимфатических узлов, селезенки, через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнить реферат на тему: «Регуляция сердечно-сосудистой системы»	6	
<b>Тема 7.8</b> Система защиты организма.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.2
	1. Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов.	1	
	2. Механизм неспецифического иммунитета. Механизм специфического иммунитета.	2	

	<b>3.Иммунологическая память. Органы иммуногенеза.</b>	<b>2</b>	ПК2.1 ПК3.1
	<b>Практическая работа №13.</b> Классификация защитных механизмов. Изучение органов иммуногенеза по атласам,учебникам, конспектам, используяинтернет.	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>154</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета **медико-биологических дисциплин**;

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи строения человека;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- барельефные пособия по системам, аппаратам и органам человека.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология, М, Изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2015;
2. Липченко В.Я. Атлас нормальной анатомии человека.- М.: Медицина, 2012;
3. Кошевенко Ю.Н. Кожа человека 1 часть – М, Медицина, 2014;
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека.- Р-на-Д.: Феникс, 2012;
5. Прищепа И.М., Анатомия человека.- Мн.: Новое знание, 2015;
6. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1>;
7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1>;
8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2 <https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1>;
9. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC#page/1>;

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Айзман Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронная форма учебника]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва :КноРус, 2017
2. <http://www.booksmed.com/>
3. <http://www.e-anatomy.ru/>
4. <http://medulka.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ДрибноходЮ.Введение в косметологию – СПб, Питер.2013;
2. МорголинаА.А., Эрнандес Е.М., Зайкина О.Э.- М, Косметика и медицина, 2015;
3. Соколова Е.А., Основы физиологии кожи и волос.- М.: Академия, 2016
4. Lesnouvellesesthe'tiques (Нувель Эстетик) - русское издание журнала по прикладной эстетике, М, с 1996-2017

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :  определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	- практические задания по работе с терминологией;
определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека;	Оценка процесса Оценка результатов Экспертное наблюдение	- подготовка и защита индивидуальных или групповых заданий проектного характера;
применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.	Оценка процесса Оценка результатов Экспертное наблюдение	- зачётные работы с презентацией;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :  строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной,	75% правильных ответов Оценка результатов  Оценка процесса Оценка результатов	- тестовые задания по соответствующим темам;  -индивидуальные зачёты по строению кожи и систем.

дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;		
основные закономерности роста и развития организма человека;	75% правильных ответов Оценка результатов	- тестовые задания по соответствующим темам;
физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека;	Оценка процесса Оценка результатов Экспертное наблюдение	зачётные работы с презентацией;
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;	75% правильных ответов Оценка результатов	- тестовые задания по соответствующим темам;
основы возрастной физиологии;	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	- практические задания по работе с терминологией;
регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	75% правильных ответов Оценка результатов	- тестовые задания по соответствующим темам;  Дифференцированный зачет

**Рецензия**  
**на рабочую программу ОПЦ 02**  
**«Анатомия и физиология человека»**

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ02 «Анатомия и физиология человека» для студентов базового уровня обучения специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг» разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования.

Программа содержит цели и планируемые результаты освоения дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, тематический план, условия реализации программы учебной дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, информационное обеспечение реализации программы, контроль и оценка результатов освоения.

Для изучения дисциплины отводится 35 часов практических работ. Тематика теоретических занятий разнообразна и охватывает весь объем изучаемого материала.

В программе отведены часы на самостоятельную работу студентов.

Программа составлена методически правильно и рекомендуется для применения в учебном процессе Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Рецензент \_\_\_\_\_ Е.М. Бусырева преподаватель ГБПОУ  
Республики Марий Эл «ЙОТК»

**Рецензия**  
**на рабочую программу ОПЦ 02**  
**«Анатомия и физиология человека»**

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ02 «Анатомия и физиология человека» для студентов базового уровня обучения специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг» разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования.

Программа, разработанная Ахматовой И.П. для студентов Йошкар-Олинского технологического колледжа, реализуется в течение 2 лет обучения. В программе содержится тематический план, и содержание каждого раздела.

В программе отражены необходимые дидактические единицы и требования к уровню знаний, умений и навыков, которые должны быть обеспечены в результате изучения дисциплины.

Последовательность изучения тем дисциплины представлена методически правильно, логически целесообразно и учитывает сложность изучаемого материала. Распределение времени на изучение разделов программы позволяет обеспечить достижений необходимого уровня знаний в соответствии с требованиями к выпускнику по данной профессии. Разнообразная тематика практических работ. Разработаны методические указания к проведению практических работ.

Автором программы предусмотрено наглядное обеспечение изучения тем.

Дисциплина заканчивается дифференцированным зачетом.

Рабочая программа отвечает всем требованиям к составлению программ и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Ларионова И.А. преподаватель высшей  
квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Торгово-  
технологический колледж»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл  
«ЙОТСТ»

\_\_\_\_\_ /Долгорукова Н.М./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.03 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Тонких Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

№ \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/Тонких Л.Г./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Сервисная деятельность является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг. Укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Учебная дисциплина ОП.01 Сервисная деятельность обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

ОК 6 Описывать значимость своей специальности;

ОК 7 Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4	<p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;</p> <p>использовать различные средства делового общения;</p> <p>анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;</p> <p>управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса;</p> <p>сущность услуги как специфического продукта;</p> <p>правила обслуживания населения;</p> <p>организация обслуживания потребителей услуг;</p> <p>способы и формы оказания услуг;</p> <p>понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности;</p> <p>основные законы и стандарты в профессиональной деятельности;</p> <p>нормы и правила профессионального поведения и этикета;</p> <p>этика взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;</p> <p>психологические особенности делового общения и его специфика в сфере обслуживания</p>
ПК 3.4.	<p>определять критерии качества оказываемых услуг</p>	<p>критерии и составляющие качества услуг</p>
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	применять средства информационных технологий для	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения

	решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать бизнес-идею;	основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Объем программы</b>	<b>44</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	40
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Сервисная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности. Предмет, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины. Ключевые понятия сервисной деятельности. Современное понятие сферы сервиса. Тенденции развития и состояние рынка услуг парикмахерских. Значимость профессиональной деятельности по специальности. Возможные траектории профессионального развития и самообразования	2	ОК 03, 06, 11
<b>Раздел 1. Организация сервисной деятельности</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Нормативные документы по обслуживанию населения	Основные законодательные и нормативные акты в области регулирования отношений между исполнителями и потребителями. Закон РФ «О защите прав потребителей». Правила бытового обслуживания населения.  Основные подходы к осуществлению сервиса. Принципы сервиса. Отраслевая структура сервисной деятельности. Специфические особенности индустрии красоты. Основные законы и стандарты в профессиональной деятельности.	4	ОК 01, 02, 03, 06, 09, 10, 11; ПК 3.4
Тема 1.2. Организация обслуживания потребителей услуг	Особенности организации деятельности предприятий сферы сервиса. Виды предприятий сферы сервиса. Структура предприятий индустрии красоты (ПИК), направления её совершенствования. Роль обслуживания потребителей в повышении конкурентоспособности	6	ОК 01, 05, 09, 11; ПК 1.4, ПК 3.4

	предприятия сферы сервиса. Основы организации обслуживания потребителя в салоне-парикмахерской. Формы обслуживания населения. Способы и формы оказания услуг. Методы обслуживания клиентов, обеспечивающих имидж ПИК, повышающих комфортность обслуживания клиентов. Показатели конкурентоспособности ПИК.		
Тема 1.3. «Контактная зона» сервисных предприятий	«Контактная зона» как место реализации сервисной деятельности. Особенности организации «контактной зоны» в ПИК. Оснащение рабочих мест работников «контактной зоны».	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09, 11; ПК 1.4, ПК 3.4
Тема 1.4. Эффективные коммуникации в сервисе	Культура сервиса и её составляющие. Правовое регулирование отношений в сервисной деятельности. Права и обязанности участников сервисной деятельности. Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями и их урегулирование. Нормы и правила профессионального поведения и этикета. Этика взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями. Психологические особенности делового общения и его специфика в сфере обслуживания.	4	ОК 01- 05, 11; ПК 1.4, ПК 3.4
<b>Раздел 2. Услуга как специфический продукт</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Сфера услуг в современном обществе	Понимание клиентов и их потребностей. Факторы, влияющие на формирование услуги. Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса. Классификация потребностей в услугах и сервисном обслуживании. Основные различия товара и услуги. Сущность услуги как специфического продукта	2	ОК 01, 04, 05, 06, 11; ПК 1.4, ПК 3.4
Тема 2.2. Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его	Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации. Стратегия и тактика маркетинга сервисного предприятия. Жизненный цикл услуги и его основные этапы. Формирование цены на услугу.	4	ОК 01, 02, 05, 11; ПК 3.4

реализации	Конкуренция на рынке услуг парикмахерских, её роль.		
Тема 2.3. Основы маркетинга индустрии красоты	Источники рыночной информации. Принципы работы с клиентом. Критерии выбора сегмента парикмахерских услуг. Принципы сегментирования рынка услуг парикмахерских.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09, 10, 11; ПК 3.4
<b>Раздел 3. Качество услуг</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Показатели качества услуг и уровни обслуживания населения	Качество и уровень сервиса: понятия качества и уровня обслуживания, качества услуги. Критерии и составляющие качества услуг и обслуживания. Показатели качества услуг, качества и уровня обслуживания. Контроль регламента и качества процесса сервиса в индустрии красоты. Формы контроля качества обслуживания в ПИК различной ценовой категории.	4	ОК 03- 05, 09, 11; ПК 1.4, ПК 3.4
Тема 3.2. Пути повышения качества услуг и обслуживания населения	Понятие, значение и способы контроля качества услуг и обслуживания. Стандарты парикмахерских услуг как форма контроля в салонах-парикмахерских. Критерии качества работы и способы мотивации работников сервисных организаций. Контроль удовлетворённости потребителей услуг.	4	ОК 01- 05, 09, 10, 11; ПК 1.4, ПК 3.4
<b>Раздел 4. Понятие сервисных технологий</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения	Понятие и содержание сервисных технологий. Понятие новых видов услуг для рынка и для данного региона; необходимость продвижения на рынок новых видов услуг. Прогрессивные формы обслуживания в индустрии красоты.	4	ОК 01- 06, 09, 11; ПК 1.4, ПК 3.4
Тема 4.2. Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания	Разработка и продвижение на рынок новых видов услуг и форм обслуживания, влияние их на себестоимость, цену, удовлетворённость потребителей ассортиментом и качеством услуг, уровнем и качеством обслуживания. Оценка эффективности внедрения новых видов услуг и	2	ОК 01- 06, 09, 11; ПК 1.4, ПК 3.4

	форм обслуживания.		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение производственной ситуации – пути выхода из конфликтной ситуации. 2. Составление опросника – оценочного листа качества услуг ПИК. 3. Составление перечня вопросов для устного опроса клиентов с целью выявления потребностей в новых видах услуг и формах обслуживания.		4	
Всего		44	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Велединский В.Г. Сервисная деятельность: Учебник / В.Г. Велединский. - М.: КноРус, 2016;
2. Руденко Л.Л. Сервисная деятельность: Учебное пособие для бакалавров / Л.Л. Руденко. - М.: Дашков и К, 2015.
3. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса: учебное пособие для вузов / Т. А. Казакевич. - 2-е изд., доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 185 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00107-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7FF838B6-FF04-4623-86D8-8591E2EDC4BD#page/1>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации от 15 августа 1997 г. № 1025;
2. ГОСТ Р 51142-98. Услуги бытовые. Услуги парикмахерские.
3. Профессиональный стандарта "Специалист по предоставлению парикмахерских услуг";
4. Профессиональный стандарта "Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг";

5. Профессиональный стандарт "Специалист по предоставлению визажных услуг";
6. Профессиональный стандарт "Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг;
7. Кузнецова, В.В. Сервисная деятельность (для бакалавров) / В.В. Кузнецова, О.И. Ларина. - М.: КноРус, 2016;
8. Резник, Г.А. Сервисная деятельность: Учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013;
9. Романович, Ж.А. Сервисная деятельность: Учебник [Текст] / Ж.А. Романович, С.Л. Калачев. - М.: Дашков и К, 2015.

### 3.2.3. Электронные ресурсы:

1. Сайт преподавателя. [Электронный ресурс]: Электрон. дан. многопредмет. дидактич. сайта. – Интернет-сайт. – Режим доступа: <https://moodle.yotc.ru/enrol/index.php?id=61>, авторизация. – Загл. с экрана.
2. Основные понятия сервисной деятельности: культура сервиса, услуга, качество услуги, контактная зона. Форма доступа: [http://onyxvivi.narod2.ru/servisnaya\\_deyatelnost](http://onyxvivi.narod2.ru/servisnaya_deyatelnost)
3. И.М. Калякина Сервисная деятельность. Конспект лекций для студентов специальности «Социально-культурный сервис и туризм». Исторические этапы сервисной деятельности. Форма доступа: [http://femp.tsure.ru/KGIMU/ucheba/umk\\_discpl/serv\\_deyat/lek\\_serv.pdf](http://femp.tsure.ru/KGIMU/ucheba/umk_discpl/serv_deyat/lek_serv.pdf)
4. Библиофонд. Библиотека научной и студенческой информации. Сервисная деятельность (шпаргалка). Форма доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=29027>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов</li> <li>- определять критерии качества оказываемых услуг</li> <li>- использовать различные средства делового общения</li> <li>- анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка процесса</li> <li>- Оценка результатов</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75% правильных ответов</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- ситуационные задачи,</li> <li>- выполнения практических работ,</li> <li>- самостоятельная работа.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности</li> <li>- потребности человека и принципов их удовлетворения в деятельности организации сервиса</li> <li>- сущность услуги как специфического продукта</li> <li>- понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности</li> <li>- правила обслуживания населения</li> <li>- организацию обслуживания потребителей услуг</li> <li>- способы и формы оказания услуг</li> <li>- нормы и правила профессионального поведения и этикета</li> <li>- этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями</li> <li>- критерии и составляющие качества услуг</li> <li>- психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания</li> </ul>		<p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- дифзачет.</li> </ul>
--	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

\_\_\_\_\_/А.В.Ванюшин/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.04 ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Ахматова И.П., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБ  
ПОУРМЭ «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / Леухина И.А.

Рецензенты:

Бусырева Е.М., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ  
РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Ларионова И.А., преподаватель биологии и химии высшей квалификационной кат  
егории ГБПОУРМЭ «Торгово-технологический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 04 "Пластическая анатомия"

## 1.1.Пластическая анатомия

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

## 1.2.Цель планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01ОК0 2ОК03ОК 04 ОК07ОК0 8 ПК1.2.ПК 1.3.ПК2.1. ПК3.1.	анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица;  находить на живой модели пальпацией необходимые мышцы;	основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата человека; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы учения о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка в взаимодействии с преподавателем</b>	36
<b>Самостоятельная работа</b>	4
<b>Объем образовательной программы</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины ОПЦ 04 Пластическая анатомия

Наименование раздела	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел I</b>	<b>Учение о костях.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалистов в области прикладной эстетики. 2. Краткий исторический очерк развития пластической анатомии.	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2 ПК.3.1
<b>Тема 1.2</b> Общая характеристика опорно-двигательного аппарата таikoстной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика костной системы: функции, функциональная единица, её строение, формы костей, соединения костей, мягкий скелет, определение скелета, функции скелета. Отделы. 2. Терминология: опорные пластические точки, опорные пластические массивы, медиана, центр тяжести, контрапост, статика, динамика, плоскости и осисимметрии, пластика (формообразование), простые эскизы движений. <b>Практическая работа №1</b> Изучение строения скелета человека через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по муляжам, атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет.	2	ОК.01 ОК.02 ПК.1.2 ПК.3.1
<b>Тема 1.3.</b> Строение и пластика черепа	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика черепа. Строение мозгового и лицевого черепа. 2. Пластика черепа, влияние пластики черепа на форму головы и выбор коррекции в визаже. Влияние пластики черепа на внешность человека. <b>Практическая работа №2</b> Изучение строения черепа человека через визуальное (пальпаторное)	2	ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.3.1
		2	

	определение анатомических образований по муляжам, атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет.		
<b>Раздел II.</b>	<b>Учение о мышцах.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.3
<b>2.1.</b> Общая характеристика мышечной системы.	1. Общая характеристика мышечной системы: виды, тканевое строение, классификация мышц, строением мышц, вспомогательный аппарат мышц, сила мышц, координация движения, синергисты, антагонисты.	2	
	<b>Практическая работа №3</b> Изучение строения мышечной системы человека через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по муляжам, атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет.	2	
<b>Тема 2.2</b> Пластика деталей лица и кожи.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК.1.2
	1. Строение и особенности пластики деталей лица: бровей, глаз, носа, ушей, губ, кожи. 2. Влияние пластики деталей лица на внешность человека.	2	
	<b>Практическая работа № 4</b> Изучение анатомических особенностей частей лица через визуальное (пальпаторное) определение по муляжам, атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет	2	
	<b>Практическая работа № 5</b> Определение деталей лица	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создать презентацию «Пластика деталей лица и кожи»	<b>4</b>	
<b>Раздел III. Основы учения о пропорциях.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ПК.3.1
<b>3.1</b> Понятие о пропорциях большой формы.	1. Общее понятие о пропорциях: каноны, модуль, единица измерения модуля. 2. Общая особенность: пропорций взрослого человека и ребёнка, пропорций мужчины и женщины.	2	
	<b>Практическая работа № 6</b> Определение антропометрических измерений человека	2	
	<b>Практическая работа № 7</b> Изучение половых отличий в пропорциях тела человека	2	
	<b>Практическая работа № 8</b> Изучение возрастных отличий внешних форм	2	
	<b>Практическая работа № 9</b> Изучение типов телосложения	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предполагается наличие учебного кабинета **Медико-биологических дисциплин**.

**Оборудование учебного кабинета для пластической анатомии и рабочих мест кабинета:**

- рабочее место по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- журналы
- барельефные пособия по опорно-двигательному аппарату

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Жабинский В.И., Рисунок.-М.: Инфра-М, 2015.
2. Павлов Г.Г., Павлова В.Н., Павлов Г.М. Пластическая анатомия. М, Элиста, АЛЛ, «Джангар» 2012.
3. Рабинович М., Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц. Учебник, М Юрайт, 2016.
4. Шидер Ф. Анатомический атлас для художников.-М.: Эксмо, 2012.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Книги и учебники по медицине  
[http://www.booksmed.com/;](http://www.booksmed.com/)
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека.  
[http://www.e-anatomy.ru/;](http://www.e-anatomy.ru/)
3. Портал медицинской литературы

[http://medulka.ru/;](http://medulka.ru/)

4. Издательский дом «Первое сентября»

<https://ibook.1september.ru/#/profile>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кузнецова А. Ю. Анатомия человека для художника-Ростов на Дону, Феникс, 2012;

2. Воробьев В. П. Атлас анатомии человека-Минск, Харвест, М, АСТ, 2012;

3. Барчае. Анатомия для художников-Будапешт, Контрат, М, Искусство, 2012.

4. Зама раев, В. А. Анатомия: учебное пособие для СПО/В. А. Зама раев.—2-е изд., испр. и доп.—М.: Издательство Юрайт, 2017.—255 с.—

(Профессиональное образование).—ISBN 978-5-534-00145-7. <https://www.biblionline.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1>

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата/З. В. Любимова, А. А. Никитина.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: Издательство Юрайт, 2017.—447 с.—

(Бакалавр. Академический курс).—ISBN 978-5-9916-2935-5. <https://www.biblionline.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1>

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для академического бакалавриата/З. В. Любимова, А. А. Никитина.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: Издательство Юрайт, 2017.—372 с.—

(Бакалавр. Академический курс).—ISBN 978-5-9916-3869-2. <https://www.biblionline.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1>

7. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО/А. О. Дробинская.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: Издательство Юрайт, 2017.—414 с.—

(Профессиональное образование).—ISBN 978-5-534-00684-1. <https://www.biblionline.ru/viewer/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC#page/1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик;</p> <p>анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека;</p> <p>пластические особенности большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека;</p> <p>основы учения о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища)</p>	<p><b>ОК.01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК.02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК.04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>ОК.07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ОК.08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ОК.09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.1.2</b> Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг</p> <p><b>ПК.1.3</b> Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом пожеланий</p> <p><b>ПК.2.1</b> Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.</p> <p><b>ПК.2.3</b> Выполнять окраску бровей и ресниц, осуществлять моделирование бровей</p> <p><b>ПК.3.1</b> Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий</p>	<p>-</p> <p>домашние задания по визуальному определению анатомических пропорций по атласам, муляжам, учебникам, конспектам;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>-</p> <p>тестовые задания по соответствующим темам;</p> <p>- словарная работа;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>

вища)фігурычеловека.		
----------------------	--	--

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**«Пластическая анатомия»,**  
**разработанную Ахматовой Ириной Павловной**

Рабочая программа по дисциплине «Пластическая анатомия» для студентов базового уровня обучения специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг» разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования.

Программа содержит цели и планируемые результаты освоения дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, тематический план, условия реализации программы учебной дисциплины, информационное обеспечение, контроль и оценку результатов освоения.

Для изучения дисциплины отводится 36 часов максимальной нагрузки, из них: 4 часа на проведение самостоятельных работ. Тематика теоретических занятий разнообразна и охватывает весь объем изучаемого материала.

В программе четко сформулированы цели и планируемые результаты изучения дисциплины, требования к уровню знаний и умений.

Программа составлена методически правильно и рекомендуется для применения в учебном процессе Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Рецензент \_\_\_\_\_ Е.М. Бусырева преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**«Пластическая анатомия»,**  
**разработанную Ахматовой Ириной Павловной**

Программа, разработанная Ахматовой И.П. для студентов Йошкар-Олинского технологического колледжа реализуется в течение 1 года обучения. В программе содержится тематический план содержания каждого раздела.

В программе отражены необходимые дидактические единицы и требования к уровню знаний, умений и навыков, которые должны быть обеспечены в результате изучения дисциплины.

Последовательность изучения тем дисциплины представлена методически правильно, логически целесообразно и учитывает сложность изучаемого материала. Распределение времени на изучение разделов программы позволяет обеспечить достижений необходимого уровня знаний в соответствии с требованиями к выпускнику по данной профессии.

Автором программы предусмотрено наглядное обеспечение изучения тем.

Дисциплина заканчивается дифференцированным зачетом.

Рабочая программа отвечает всем требованиям к составлению программы и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Ларионова И.А. преподаватель высшей  
квалификационной категории ГБПОУ РМЭ  
«Торгово-технологический колледж»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл

«ЙОТК»

\_\_\_\_\_/Ванюшин А.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ**

**2018 г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Крупин В.В., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Рассмотрено цикловой методической комиссией конструирования, моделирования и технологии швейных изделий ГБПОУ РМЭ «ЙОТК».

№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/Козлова Т.А./

Согласовано: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ"

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.2 ПК 3.3 ОК.02 ОК 03 ОК08 ОК 09	выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.	основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>192</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Объем программы</b>	<b>218</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	170
Самостоятельная работа	22
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>I курс</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1</b> <b>Основы рисунка и живописи</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 1.</b> Основы рисунка.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	<b>Тематика теоретических занятий</b>		
	1. Введение. Начальные сведения о рисунке.	2	
	2. Цели и задачи дисциплины, связь с другими учебными дисциплинами.	2	
	3. Материалы и принадлежности.	2	
	4. Законы композиции и перспективы	2	
	5. Выполнение построения геометрических фигур по законам линейной перспективы.	2	
	6. Законы света и тени.	2	
7. Понятие о тональности. Техника штриха.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.Выполнить упражнение по построению предметов по законам линейной перспективы.	2	
	2. Выполнить упражнение по распределению света и тени	2	
<b>Тема 2.</b> Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09  ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	8. Рисунок геометрических форм и предметов быта.	8	
	9. Выполнение построения различных по сложности предметов.	6	
	10. Рисунок драпировки. Выполнение зарисовки различных видов складок.	4	
	11. Рисунок натюрморта.	8	
	12. Выполнение рисунка из предметов быта с драпировкой.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1.Выполнить наброски предметов быта с различных точек зрения, с передачей конструктивной формы построения.	2		
<b>Тема 3.</b> Основы живописи.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09  ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	13. Освоение приемов живописи.	6	
	14. Техника работы красками и кистью Этюд (из овощей и фруктов), в различной живописной технике	6	

	15. Натюрморты из предметов быта. Выполнение в живописной технике.	14	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение набросков и этюдов предметов в различных акварельных техниках.	4	
<b>Раздел 2. Изображение головы человека.</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 4. Рисунок головы человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09  ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	16. Рисунок деталей лица. Выполнить зарисовки деталей лица, с гипсовых слепков и с натуры	10	
	17. Рисунок маски. Выполнить построение и объем гипсовой маски.	10	
	18. Рисунок античной головы. Выполнить рисунок античной головы в различных поворотах	10	
<b>II курс</b>			
<b>Тема 4. Рисунок головы человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09  ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>Тематика теоретических занятий</b>		
	19. Рисунок головы человека.	4	
	20. Пропорции. Построение головы и деталей лица в различных ракурсах. Тональная проработка.	4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		

	21. Построение головы. Выполнить наброски схематичного построения головы в различных ракурсах.	8	
	22. Наброски головы живой модели. Техника графическая.	10	
	23. Портрет с натуры. Выполнение портрета в графической и живописной технике.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.Выполнить зарисовки и наброски головы в различных ракурсах и техниках.	4	
	2.Посещение выставки портретного рисунка.	2	
<b>III курс</b>			
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы рисунка элементов и формы прически.</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 5. Рисунок прически и стрижки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09  ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	24. Особенность объемно-графического решения фактуры элементов прически.	6	
	25. Законы композиционного построения текстуры волос.	6	
	26. Декоративное решение: условность, плоскостная трактовка и пластика формы элементов.	6	
	27. Цветовые техники.	6	
	28. Композиция построения формы прически с использованием различных техник	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	и материалов.		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	29. Зарисовки элементов прически. Рисунок элементов - волна, коса, локоны, кудри, жгут, плетение.	8	ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.
	30. Рисунок исторической прически. Техники: графическая и живописная.	8	
	31. Рисунок современных причесок и стрижек. Выполнение зарисовок и рисунок современных причесок и стрижек.	8	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Выполнить зарисовки исторических и современных причесок и стрижек по информационным материалам.	4	
<b>Всего:</b>		<b>230</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Рисунок и живопись», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, мольберты;

модели: гипсовые фигуры, предметы быта, драпировки, фонд примерных работ, картин;

технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Рисунок и живопись. Учебное пособие. Ю.М. Кирцер. - М.: Высшая школа, 2015.
2. Основы учебного академического рисунка. Н. Ли. - Москва, «Эксмо», 2015.
3. Цветоведение. Ломов.С.А. Учебное пособие. –М.Владос,2015.
4. Основы рисунка . Драбант Т.А., Школа художника - М. КОНТЭНТ,2015.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Форум - как научиться рисовать. Режим доступа: [www.paintmaster.ru](http://www.paintmaster.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок. Т.И. Беспалова, А.В. Гузь. - Москва, «АКАДЕМА» 2013.
2. Лучшие уроки. Свет и Цвет. – М. АСТ, ОГИЗ, 2015.
3. Лучшие уроки. Композиция и перспектива. – М. АСТ,2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>УМЕНИЯ: выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа</p> <p>выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.</p> <p>ЗНАНИЯ: основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p> <p>ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.3.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и творческих работ</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по дисциплине**  
**«Рисунок и живопись», для специальности**  
**43.02.12 Технология эстетических услуг**  
**выполненную преподавателем**  
**технологического колледжа**  
**Крупиным В.В.**

Представленная рабочая программа составлена в соответствии на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Программа построена с учетом профессиональных требований к уровню знаний и умений студентов. Четко сформулированы формы и методы доведения целей и задач уроков до студентов. Структура занятий соответствует их целям и типам, этапы обучения логически последовательны и взаимосвязаны, рационально используется время, отведенное на различные этапы обучения. Содержание занятий соответствует требованиям ГОС, основные аспекты тем акцентированы. Чувствуется нацеленность программных требований на формирование самостоятельного мышления, активной творческой деятельности, познавательных интересов студентов.

Преподаватель Крупин В.В. грамотно излагает методы, приемы и средства обучения, актуализирует проблемные вопросы, использует наглядные пособия. Точность использования специальной терминологии говорит о высоком профессиональном уровне педагога.

С учетом вышеизложенного, программа соответствует требованиям ФГОС и может быть успешно использована для обучения студентов по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Преподаватель

Йошкар-олинского

технологического колледжа

\_\_\_\_\_ Перминова-Смоленцева Н.С.





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский  
технологический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»  
\_\_\_\_\_ /А.В. Ванюшин/  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА  
ПМ.01 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЗОНЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ  
ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ**

**МДК 01.01. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии**

2020 г.

Настоящая основная образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг. Программа междисциплинарного комплекса ПЦ ПМ01 МДК 01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии является одним из разделов профессионального модуля ПМ.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг.

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Ахматова И.П., преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей квалификационной категории

Рассмотрено цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/Леухина И.А.

Рецензенты:

Бусырева Е.М., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

И. А. Ларионова, преподаватель биологии и химии высшей квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Торгово-технологический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫМЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ, ИММУНОЛОГИИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного комплекса

Междисциплинарный комплексМДК 01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологиивходит в состав профессионального модуляПМ.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуги разработан в соответствии с ФГОС СПОпо специальности43.02.12.Технология эстетических услуг.

В результате изучения данного МДК обучающиеся должны освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1.Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 1.1.2.Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм
ПК 1.3	Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий

1.1.3В результате освоения междисциплинарного комплекса студент должен

#### **знать:**

- классификацию микроорганизмов, роль микроорганизмов в жизни человека и природы
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения
- влияние физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы
- основные методы стерилизации, асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
- понятие об инфекции, основы профилактики инфекционных заболеваний
- виды и факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии
- основные виды бактериальных инфекций, - классификацию вирусов, - понятие о ВИЧ-инфекции

#### **уметь:**

- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекций.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение МДК

Всего часов –**34**

Из них:

теоретический материал – **24**,

практические занятия – **10**

## 2. Тематический план и содержание МДК 01.01. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Общеприкладная медицинская микробиология.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Систематика микроорганизмов.	Краткая справка об истории развития науки: описательный период, физиологический период, иммунологический период. Систематика микроорганизмов. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине. Характеристика основных токсинов. Классификация прокариот. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие. Их медицинское значение. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности	2	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.2.</b> Морфология бактерий	Эубактерии. Строение бактериальной клетки. Морфология бактерий. Тинкториальные свойства бактерий. Грамположительные и грамотрицательные бактерии.	2	ОК 01
	<i>Практическая работа №1. Классификация микроорганизмов. Строение и морфология бактерий</i>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Действие различных факторов на микроорганизмы.	Строение и химический состав фагов. Фазы взаимодействия фагов с бактериями и его последствия. Получение фагов и их практическое применение. Стерилизация, определение и виды. Дезинфекция, определение и виды. Санитария и гигиена в косметическом салоне, применение знаний микробиологии в работе специалиста в области прикладной эстетики	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
<b>Тема 1.4.</b> Санитарно-эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг.	Понятие о санитарной микробиологии её цели, задачи, область применения. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы содержания косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетов. Требования к помещениям, оборудованию, белью, инструментам, материалам и препаратам. Способы, нормы, препараты, оборудование стерилизации и дезинфекции помещений, инструментов, и специалиста во время предоставления услуг и работы с клиентом в косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетах и при выполнении услуг визажа.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3
	<i>Практическая работа №2 Виды стерилизации и дезинфекции профессиональных помещений, оборудования, инструментов, белья, рук и спецодежды специалиста.</i>	2	
<b>Тема 1.5.</b> Учение об инфекции.	1. Микроорганизмы патогенные и условно патогенные. Характеристика микроорганизмов-	2	ОК 02 ПК 1.1

	<p>возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность, вирулентность, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность, токсигенность.</p> <p>2. Понятия инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса. Влияние факторов внешней среды на течение и исход инфекционного заболевания. Взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом: восприимчивость и резистентность</p>		
<b>Раздел 2. Инфекционная микробиология, эпидемиология и вирусология.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Возбудители бактериальных инфекций	<p>1. Определение эпидемиологии, область её изучения и применения. Биологические особенности и классификация патогенных кокков. Клиника и эпидемиология гнойных инфекций. Энтеробактерии, общая характеристика возбудителей кишечных инфекций: эшерихий, шигелл, сальмонелл. Возбудители дизентерии, холеры. Пути передачи, патогенез, профилактика и лечение.</p> <p>2. Туберкулез: возбудители, профилактика, лечение. Заболевания, передающиеся половым путем. Патогенные спирохеты. Профилактика и лечение сифилиса.</p>	2	ОК 07 ПК 1.1
	<i><b>Практическая работа № 3 Бактериальные заболевания человека: пути передачи, клиника, профилактика и лечение</b></i>	2	
<b>Тема 2.2</b> Грибковые поражения кожи.	<p>1. Свойства патогенных микобактерий. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечении. Основные виды возбудителей поверхностных микозов, поражающих кожу и ногти: зоонозные трихофитии и микроспории.</p>	2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.3
	<p>2. Общее представление о поражениях кожи, ногтей и волос условно-патогенными грибами, вызывающих кандидоз. Пути передачи, патогенез, профилактика и лечение.</p>		
	<p>3. Циклы развития, эпидемиология протозойных инфекций. Пути передачи, патогенез, профилактика и лечение.</p>		
<b>Тема 2.3.</b> Основы вирусологии.	<p>Общая характеристика вирусов. Классификация. Формы существования. Структура и химический состав. Способы обнаружения. Вирусные заболевания человека. Пути передачи, патогенез, профилактика и лечение.</p>	2	ОК 07 ПК 1.3
<b>Тема 2.4.</b> ВИЧ – инфекция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ	<p>Ультраструктура ВИЧ, клинические особенности, иммунологические показатели. Профилактика ВИЧ-инфекции. Основные проблемы борьбы со СПИДом.</p>	2	ПК 1.1 ПК 1.3
	<i><b>Практическая работа №4 Вирусные инфекции человека: пути передачи, клиника, профилактика и лечение</b></i>	2	
<b>Раздел 3. Основы иммунологии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Иммунитет.	<p>1. Краткая история становления иммунологии, содержание и объекты изучения иммунологии.</p>	2	ОК 02 ОК 07

	Анатомия, физиология и патология иммунной системы человека. Основные иммунологические понятия. Неспецифические и гуморальные факторы защиты человека. Иммунодефицитные состояния. Иммунный статус.		ПК 1.3
<b>Тема 3.2.</b> Иммунопрофилактика.	Понятие иммунопрофилактики, иммунотерапии. Современная классификация иммунобиологических препаратов. Вакцины, бактериофаги, пробиотики, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, иммуномодуляторы, диагностические препараты.	2	ОК 01 ОК02 ПК 1.1 ПК 1.3
	<i>Практическая работа № 5</i> Виды иммунитета. Первая помощь при аллергических реакциях	2	
<b>Тема 3.3.</b> Аллергические реакции. Дифференцированный зачет	Аллергия как измененная форма иммунного ответа. Виды аллергии (анафилактический, цитотоксический, иммунокомплексный, клеточный). Понятие о инфекционном аллергене. Механизмы возникновения аллергии. Первая помощь при возникновении острой аллергической реакции на коже, слизистых.	2	ОК 01 ОК 07
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК**

#### **3.1 Для реализации программы МДК предусмотрен**

Кабинет биологии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- репродукции;
- персональный компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения;
- микроскопы;
- наглядные пособия (муляжи, барельефы);

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Прозоркина, Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии /Н.Прозоркина, Л.Рубашкина, Р-на-Д.: Феникс, 2013

2. Основы микробиологии и иммунологии: учеб.для студ. учреждений СПО/ А.А.Воробьев, А.С.Пашков, А.С.Быков и др.; 8-е изд.,- М.:

Академия, 2014.- 288 с.

3. Быков, А.С. Основы микробиологии и иммунологии /А.Быков, А.Воробьев, Е.Пашков [Текст].- М.: Академия, 2014-288

4. Гигиена и экология человека [Электронная форма учебника]: учебник / Н.А. Матвеева под общ.ред. и др. - М: КноРус, 2013. — 325 с.

5. Степанова Ж.В. Грибковые заболевания.- Диагностика и лечение.- М.: Феникс, 2012

6. Мисюк, М.Н., Основы медицинских знаний: Учебник и практикум для СПО /М.Н.Мисюк [Текст].- М.: Юрайт, 2016

7. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 445 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://www.gumer.info/> ,<http://www.alleng.ru/index.htm> , <http://www.nauki-online.ru/>

<https://www.rosminzdrav.ru/ru> ,<http://www.univadis.ru/> , <http://www.cnikvi.ru/>

<http://www.dermatology.ru/> ,<http://beauty.net.ru/kosmetolog/> , <http://xn--c1adofdlcbwm.xn--p1ai/>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Ю.К. Скрипкин, О.Л. Иванова [Текст].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

2. Основы микробиологии и иммунологии. Учебник [Текст] /Виталий Зверев, Марина Бойченко, Александр Быков, Юрий Несвижский, Евгений Пашков, Д. Нечаев, Г. Усатова, Е. Буданова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

3. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 368 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02870-6. <https://www.biblio-online.ru/viewer/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3#page/1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках МДК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	тестирование, ситуационные задачи практическое задание
ПК 1.3.Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий	Оценка результатов Оценка процесса	ситуационная задача практическая работа
ОК1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка процесса Оценка результатов	тестирование, ситуационные задачи
ОК2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	75% правильных ответов Оценка результатов	тестирование, ситуационные задачи
ОК7Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Оценка результатов	ситуационные задачи

**Рецензия**  
**на рабочую программу**  
**ПЦ ПМ 01 МДК 01.01 «Основы микробиологии, вирусологии,**  
**иммунологии»**

Рабочая программа по дисциплине ПЦ ПМ 01 МДК 01.01 «Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии» для студентов базового уровня обучения специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг» разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования.

Программа содержит цели и планируемые результаты освоения дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, тематический план, условия реализации программы учебной дисциплины, информационное обеспечение, контроль и оценку результатов освоения.

Для изучения дисциплины отводится 34 часа максимальной нагрузки, из них: 10 часов на проведение практических работ. Тематика теоретических занятий разнообразна и охватывает весь объем изучаемого материала.

В программе четко сформулированы цели и планируемые результаты изучения дисциплины, требования к уровню знаний и умений.

Программа составлена методически правильно и рекомендуется для применения в учебном процессе Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Рецензент \_\_\_\_\_ Е.М. Бусырева преподаватель ГБПОУ  
Республики Марий Эл «ЙОТК»



**Рецензия**  
**на рабочую программу**

**ПЦ ПМ 01 МДК 01.01 «Основы микробиологии, вирусологии,  
иммунологии»**

Рабочая программа по дисциплине ПЦ ПМ 01 МДК 01.01 «Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии» для студентов базового уровня обучения специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг» разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования.

Программа реализуется в течение 1 года обучения. В программе содержится тематический план, и содержание каждого раздела. Программа дисциплины входит в профессиональный модуль. В программе отражены необходимые дидактические единицы и требования к уровню знаний, умений и навыков, которые должны быть обеспечены в результате изучения дисциплины.

Последовательность изучения тем дисциплины представлена методически правильно, логически целесообразно и учитывает сложность изучаемого материала. Распределение времени на изучение разделов программы позволяет обеспечить достижение необходимого уровня знаний в соответствии с требованиями к выпускнику по данной профессии. В программу включены практические работы в количестве 10 часов.

Автором программы предусмотрено наглядное обеспечение и изучение тем.

Дисциплина заканчивается дифференцированным зачетом.

Рабочая программа отвечает всем требованиям к составлению программы, может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент: \_\_\_\_\_ И. А. Ларионова преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ

Республики Марий Эл «Торгово-  
технологический колледж»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор  
ГБПОУ Республики Марий Эл  
«ЙОТК»**

\_\_\_\_\_ /Ванюшин А.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЗОНЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ  
ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ**

**МДК 01.03 Санитария и гигиена косметических услуг**

2018 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и согласно примерной основной образовательной программе по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»; ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчики:

Падерова А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Винокурова Н.В. , мастер п\о высшей квалификационной категории

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией швейного направления и парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТСТ», цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Старыгина С.В./

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/Тонких Л.Г./

Согласовано: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>36</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>38</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Санитарно-гигиеническая подготовка, и поддержание безопасности зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг**, и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1.Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 1.	<b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</b>
ОК 2.	<b>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b>
ОК 7.	<b>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</b>

#### 1.1.2.Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1.	<b>Санитарно-гигиеническая подготовка, и поддержание безопасности зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг</b>
ПК 1.1	Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм
ПК 1.2	Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.
ПК 1.3	Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий

#### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	Выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий; Составления плана действия, и обсуждения его с потребителем, определив необходимые ресурсы; Оценивать результат и последствия своих действий;  Оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации;  Обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и персонала во время проведения комплекса эстетических услуг;
-------------------------	---

	<p>Распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведения анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;</p> <p>Проводить различные методы санитарной обработки зоны услуг;</p> <p>Обрабатывать микротравмы;</p> <p>Выполнять основные манипуляции, выполнять техники десмургии; Оказывать первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей.</p> <p>Утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p> <p>Обрабатывать рабочую зону после завершения обслуживания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p>
уметь	<p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</p> <p>Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемых технологий;</p> <p>Утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p> <p>Проводить консультирования потребителей по вопросам гигиены, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Оценивать риски на каждом шагу выполнения;</p> <p>Оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации;</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;</p> <p>Применять современный инструментарий процессов и технологий;</p> <p>Проводить различные методы санитарной обработки зоны услуг;</p> <p>Обрабатывать микротравмы;</p> <p>Выполнять основные манипуляции, выполнять техники десмургии; Оказывать первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей.</p>

	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Составить план действия,  Определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с наставником)  Соблюдать нормы экологической, гигиенической и эпидемиологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)  Утилизировать  отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p> <p>Обрабатывать рабочую зону после завершения обслуживания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p>
знать	<p>Гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;</p> <p>Основные методы обработки:  рабочей зоны, инструментов, оборудования, профессионального белья, материалов,  Одежды;</p> <p>Методы асептики и антисептики мелких травм;</p> <p>Методы дезинфекции среды от разных форм патогенных микроорганизмов;</p> <p>Профилактику профессиональных заболеваний и аллергических реакций на дезинфекцию рабочей среды;</p> <p>Этапы основных манипуляций и техники десмургии;</p> <p>Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии дерматологии;</p> <p>Причины общих недомоганий (повышение- понижение АД, головные боли, учащённый пульс)</p> <p>Нормы гигиенической санитарной, эпидемиологической безопасности;</p> <p>Направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **232ч.**

Из них на освоение МДК – **160ч.**,

В том числе самостоятельная работа - 16ч.  
на практики - 72ч.

в том числе:

учебную - 36ч.

и производственную - 36ч.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	практические занятия	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ПК1.3 ОК.1 ОК2. ОК7.	<b>Раздел 1.</b> <b>МДК.01.01.</b> Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	-	-	-	
ПК1.1 ПК1.2 ОК.1 ОК7.	<b>Раздел 2.</b> <b>МДК.01.02.</b> Основы дерматологии.	<b>42</b>	<b>38</b>	18			-	<b>4</b>

\* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

\*\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

ПК 1.1 ПК1.3 ОК.1 ОК2. ОК7.	<b>Раздел 3.</b> <b>МДК.01.03.Санитария</b> <b>и гигиена.</b>	<b>120</b>	<b>72</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>12</b>
ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ОК.1 ОК2. ОК7.	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	<b>36</b>					<b>36</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>232</b>	<b>144</b>	<b>38</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>		
<b>МДК. 01.01.Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии.</b>		
<b>Тема 1. Общеприкладная медицинская микробиология. Основы иммунологии.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Систематика микроорганизмов. Морфология бактерий.	<b>Содержание</b>	
	1. Краткая справка об истории развития науки: описательный период, физиологический период, иммунологический период. Систематика микроорганизмов. Характеристика основных токсинов. Классификация прокариот. 2. Эубактерии. Строение бактериальной клетки: ядро, цитоплазма, цитоплазматическая мембрана. Клеточная стенка. Капсула. Ворсинки (реснички, пили). Эндоспора. Морфологические тинкториальные свойства бактерий. Морфология бактерий. Грамположительные и грамотрицательные бактерии.	
<b>Тема 1.2.</b> Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы.	<b>Содержание</b> 1. Строение и химический состав фагов. Фазы взаимодействия фагов с бактериями и его последствия. Получение фагов и их практическое применение. Стерилизация, определение и виды. Дезинфекция, определение и виды. Санитария и гигиена в косметическом салоне, применение знаний микробиологии в работе специалиста в области прикладной эстетики	2
<b>Тема 1.3.</b> Санитарно – эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг.	<b>Содержание</b> Понятие о санитарной микробиологии её цели, задачи, область применения. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы содержания косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетов. Требования к помещениям, оборудованию, белью, инструментам, материалам и препаратам. Способы, нормы, препараты, оборудование стерилизации и дезинфекции помещений, инструментов, и специалиста во время предоставления услуг и работы с клиентом в косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетах и при выполнении услуг визажа.	2
<b>практические занятия</b>		

	Практическая работа № 1. Стерилизация и дезинфекция профессиональных помещений, оборудования, инструментов, белья, рук и спецодежды специалиста.	6
<b>Тема 1.4.</b> Учение об инфекции.	<b>Содержание</b>	2
	1. Микроорганизмы патогенные и условно патогенные. Определение инфекционного процесса, общая характеристика, понятия периодов. Инвазивность, вирулентность. Взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом: восприимчивость и резистентность. Окружающая среда. 2.Инвазивность, вирулентность. Взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом: восприимчивость и резистентность. Окружающая среда.	
<b>Тема 1.5.</b> Иммунитет. Вакцины и сыворотки.	<b>Содержание</b>	2
	1. Краткая история становления иммунологии, содержание и объекты изучения иммунологии. Физиология и патология иммунной системы. Общие понятия антигенов, иммуногенов, гаптенов их свойства. Антигены микроорганизмов и животных. Понятие иммунодефицитных состояний. 2.Вакцины: живые, аттенуированные, химические, анатоксины. Общая характеристика вакцин будущего. Рекомбинантные вакцины. Применение вакцин, пути введения, плановые прививки. Общие закономерности серологических реакций. Схема механизма взаимодействия антигена и антитела. РП, РА, РП Асколи, РП Оухтерлони, РСК, РИФ, РТГА.	
<b>Тема 1.6.</b> Аллергические реакции.	Определение аллергии, как состояния, аллергена и его происхождения. Типы аллергии (анафилактический, цитотоксический, иммунокомплексный, клеточный). Понятие о инфекционном аллергине. Механизмы возникновения аллергии. Пути помощи при возникновении острой аллергической реакции на коже, слизистых, дыхании и общего психосоматического самочувствия.	2
	<b>практические занятия</b> Практическая работа № 2. Первая помощь при аллергических реакциях.	4
<b>Тема 2.Инфекционная микробиология, эпидемиология и вирусология.</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Возбудители бактериальных инфекций.	<b>Содержание</b>	2
	Определение эпидемиологии, область её изучения и применения. Патогенные кокки. Клиника и эпидемиология гнойных инфекций. Биологические особенности патогенных кокков. Классификация патогенных кокков. Энтеробактерии, общая характеристика возбудителей кишечных инфекций: эшерихий, шигелл, сальмонелл. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактики и лечении.	
<b>Тема 2.2.</b> Возбудители туберкулёза и микробактериозов. Дизентерия.	<b>Содержание</b>	4

Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи.	1.Основные виды бактериальных инфекций, свойства патогенных микобактерий, бактерий кишечного семейства, патогенных спирохет. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение. Основные виды возбудителей поверхностных микозов, поражающих кожу и ногти: зоонозные трихофитии и микроспории.	
	2.Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактики и лечении. Общее представление о поражениях кожи, ногтей и волос условно - патогенными грибами вызывающих кандидоз. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.	
	3.Циклы развития, эпидемиология протозойных инфекций. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.	
<b>Тема 2.3. Основы вирусологии.</b>	<b>Содержание</b>	2
	Общая характеристика вирусов. Классификация. Формы существования. Структура и химический состав. Способы обнаружения. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.	
<b>Тема 2.4.ВИЧ – инфекция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ.</b>	<b>Содержание</b>	2
	Ультроструктура ВИЧ, клинические особенности, иммунологические показатели. Основные проблемы борьбы со СПИДом. Понятие о профилактике ВИЧ.	
	<b>Промежуточная аттестация : Дифференцированный зачет</b>	
<b>Раздел 2. МДК. 01.02. Основы дерматологии.</b>		
<b>Тема Юбщая часть</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в дерматологию.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1.Краткий повтор анатомии, гистологии и физиологии кожи и её производных. Возрастные особенности кожного покрова.	
	2.Краткая характеристика воздействия на кожу ультрафиолета, инфракрасного света,ионизирующей радиации, термовоздействия, механического воздействия, химического, природных факторов ( воды, земли, одновременное воды, земли ,воздуха, солнца), микробной агрессии.	
	<b>практические занятия</b>	
	Практическая работа №1. Знакомство с содержанием работы кожного диспансера.	2
<b>Тема II. Болезни кожи и её производных.</b>		
<b>Тема 2.1. Болезни</b>	<b>Содержание</b>	6

кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией..	Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных болезней: псориаз, чесотка, педикулёз. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления склеродермии, алопеции, себореи, угрей, гипергидроза, бородавок. Профилактика рецидивов болезней. Источники и пути распространения дерматозоонозов. Комплекс профилактических мероприятий.	
<b>Тема 2.2.</b> Болезни волос, сальных и потовых желез.	<b>Содержание</b>	2
	Этимология и патогенез заболеваний, признаки и методы диагностики заболеваний волос и желез. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий.	
	<b>практические занятия</b> Практическая работа №2-3. Определение заболеваний волос по характерным признакам	4
<b>Тема 2.3.</b> Новообразования кожи.	<b>Содержание</b>	2
	Этимология и патогенез новообразований кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий.	
	<b>практические занятия</b> Практическая работа № 4-5. Определение новообразований кожи по характерным признакам	4
<b>Тема 2.4.</b> Гнойничковые заболевания кожи.	<b>Содержание</b>	2
	Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных пиодермитов. Источники и пути распространения пиодермитов. Комплекс профилактических мероприятий.	
	<b>практические занятия</b> Практическая работа № 6-7. Определение гнойничковых заболеваний кожи по характерным признакам	4
<b>Тема 2.5</b> Грибковые и вирусные заболевания кожи.	<b>Содержание</b>	4
	Этимология и патогенез грибковых и вирусных заболеваний кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий. Дезинфекция очагов грибковых заболеваний кожи.	
	<b>практические занятия</b> Практическая работа № 8-9. Определение грибковых и вирусных заболеваний кожи по характерным признакам	4
<b>Тема 2.6.</b> Аллергические	<b>Содержание</b>	2
	Этимология и патогенез аллергических проявлений кожи, признаки и методы диагностики этих	

реакции.	проявлений. Основные противоаллергические препараты.	
	Промежуточная аттестация <b>дифференцированный зачет</b>	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3</b>		<b>4</b>
1.Подготовить доклад «Профилактика кожных поражений при выполнении косметических услуг: в маникюрном, педикюрном, косметическом, кабинете визажа»		
<b>Раздел 3.</b>		
<b>МДК. 01.03. Санитарные и гигиенические практики.</b>		
<b>Тема 1. Теоретические основы техник.</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	4
Основы общения с клиентом при наличии проблем.	Общение с клиентом, поддержка связи с клиентом во время выполнения услуг. Самоконтроль специалиста при невербальном общении (выражение лица, мимика, жесты).	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	20
Манипуляционные техники.	Измерение температуры тела и регистрация её в температурном листе. Определение числа дыхательных движений. Исследование пульса и его характеристика. Измерение артериального давления. Определение водного баланса. Ведение регистрации наблюдений в документах.	
	Постановка медицинских банок, горчичников, согревающего компресса. Применение грелки, применение пузыря со льдом, водолечение (ванны, обтирание, обмывание, душ, укутывание, обливание).	
	Оказание помощи при рвоте. Промывание желудка. гликозидов, раствора хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии).	
	Общее теоретическое знакомство с техниками выполнения внутримышечных, внутрикожных и внутривенной инъекции. Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств.	
	<b>Тематика практических занятий</b>	10
	Практическая работа № 1 Различные измерительные техники.(температуры тела , пульса, артериального давления, водного баланса, промывание желудка). Ведение регистрации наблюдений в документах.	4
	Практическая работа № 2 Выполнение стерилизации и дезинфекции инструментов, рабочей зоны.	6
<b>Тема 1.3.</b> Понятие об основных специализированных практиках.	<b>Содержание</b>	16
	1. Асептика и антисептика. Подготовка перевязочного материала. Укладка и разгрузка материала в бикс. Стерилизация резиновых перчаток, антисептика кожи рук, обработка рук разными препаратами, требование к профессиональной одежде, средствам индивидуальной защиты. Гемостаз. Классификация кровотечений. Причины, симптомы. Методы остановки кровотечений. Осложнения. Понятие о методах определения группы крови, резус-фактора. Десмургия. Задачи и классификация повязок. Наложение бинтовых повязок, в зависимости от стоящих задач по оказанию помощи. Техника наложения мягких	

	повязок. Повязки из сетчато-трубчатого бинта. Общее представление о неотложной помощи при переломах.	
	2.Санитарно-эпидемический режим. Общие понятие о наблюдении за состоянием клиента. Техника применения индивидуального ингалятора. Помощь при удушье. Правила помощи при сердечной астме. Техника постановки горчичников на область сердца и воротниковой зоны. Техника измерения артериального давления. Помощь при сердечной сосудистой недостаточности. Помощь при обмороке. Экстренная помощь при почечной колике.	
	3.Общее понятие о признаках клинической и биологической смерти. Этапы сердечно-лёгочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей.. Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос».. Непрямой массаж сердца. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации взрослого пострадавшего одним или двумя спасателями.	
	<b>Тематика практических занятий</b>	22
	Практическая работа № 3.Стерилизация и дезинфекция, подготовка перевязочного материала.	2
	Практическая работа № 4. Наложение различных повязок.	4
	Практическая работа №5.Оказание помощи при переломах. Остановка кровотечений.	4
	Практическая работа №6. Помощь при удушье. Правила помощи при сердечной астме. Техника постановки горчичников на область сердца и воротниковой зоны. Техника измерения артериального давления. Помощь при сердечной сосудистой недостаточности. Помощь при обмороке. Экстренная помощь при почечной колике.	6
	Практическая работа №7. Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос».Непрямой массаж сердца.	6
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> 1.Создание альбома с описанием и фотографиями по правилам выполнения наблюдений, исследований , техник и правил помощи по всем темам МДК01.03.	<b>12</b>
	<b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение измерительных техник.(температуры тела , пульса, артериального давления, водного баланса, промывание желудка). Ведение регистрации наблюдений. 2. Подготовка рабочего места, стерилизация и дезинфекция инструментов, рабочей зоны. 3. Техника наложения различных повязок. 4.Оказание экстренной помощи при экстренных случаях.	<b>36</b>
	<b>Производственная практика раздела 3(для программ подготовки специалистов среднего звена – (по профилю специальности)итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b>	<b>36</b>

1.Соблюдение и создание санитарно-эпидемического режима в лабораториях косметических услуг, на производстве при оказании косметических услуг. 2.Использование индивидуальных средств защиты. 3. Проведение наблюдения и измерительных техник. 4.Оказание экстренной помощи.	
<b>Всего</b>	<b>232</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения :**

Кабинет медико-биологических дисциплин

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи строения человека;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- микроскопы;
- гистологические препараты;
- средства аудиовизуализации,
- наглядные пособия (муляжи, барельефы) ;
- тренажёры для выполнения манипуляций;
- инструментарий для освоения манипуляций;
- оборудования для дезинфекции и стерилизации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гигиена и экология человека [Электронная форма учебника]: учебник / Н.А. Матвеева под общ. ред. и др. — Москва :КноРус, 2013. — 325 с. — СПО.

2. Черникова, Л.П., Санитария и гигиена в торговле и пищевой промышленности / Черникова, Любовь Петровна, Автор. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2012. - 319 с.

3. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Воробьев, А.С. Пашков, А.С. Быков и др.; В.В. Зверев, Е.В. Будана, ред. – 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.- 288 с.

4. Быков, А.С. Основы микробиологии и иммунологии /А.Быков, А.Воробьев, Е.Пашков [Текст].- М.: Академия, 2014-288

5. Прозоркина, Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии /Н.Прозоркина, Л.Рубашкина, Р-на-Д.: Феникс, 2013

6. Кошевенко, Ю.Н. Кожа человека. Т.2. /Ю.Н.Кошевенко.- М.: Медицина, 2015

- 7.Фержтек О. Косметология.- М.: Прага, 2012
- 8.Папий Н.А. Медицинская косметика.-Мн.: Беларусь, 2012
- 9.Степанова Ж.В. Грибковые заболевания.- Диагностика и лечение.- М.: Феникс, 2012
10. Бутов, Ю.С., Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание /Ю.С.Бутов, Ю.К.Скрипкин, О.Л.Иванова [Текст].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
- 11.Стуканова Н.П. Дерматовенерология [Электронная форма учебника] : учебник / Н.П. Стуканова. — Москва :КноРус, 2014.
12. Чуваков, Г.И., Основы сестринского дела. В 2-х т.: Учебник и практикум для СПО [Текст].- М.: Юрайт, 2016
13. Мисюк, М.Н., Основы медицинских знаний: Учебник и практикум для СПО /НМ.Н.Мисюк [Текст].- М.: Юрайт, 2016
14. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для СПО / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03834-7.<https://www.biblio-online.ru/viewer/7CD35FA6-3946-4798-8B64-CFC8504FF743#page/1>
15. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03105-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/D81C617B-DA6A-47A3-9C8D-6358B3AACF66#page/1>
16. Емцев, В. Т. Общая микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02982-6. <https://www.biblio-online.ru/viewer/ED124193-67D3-49D4-8938-0CC1115DF932#page/1>

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- <http://www.gumer.info/>
- <http://www.alleng.ru/index.htm>
- <http://www.nauki-online.ru/>
- <https://www.rosminzdrav.ru/ru>
- <http://www.univadis.ru/>
- <http://www.cnikvi.ru/>
- <http://www.dermatology.ru/>
- <http://beauty.net.ru/kosmetolog/>
- <http://xn--c1adofdlcbwm.xn--p1ai/>
- <http://medportal.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 1.Ю.К.Скрипкин, О.Л.Иванова [Текст].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
- 2.Чуваков, Г.И., Основы сестринского дела. В 2-х т.: Учебник и практикум для СПО [Текст].- М.: Юрайт, 2016
- 3.Les NouvellesEsthetiques [журнал по прикладной эстетике] с 1997 г.

4. Чеботарева Н.В., Теоретические и практические аспекты успешной работы врача-косметолога: руководство для врачей, Ставрополь: Ставропольский государственный медицинский университет, 2015

5. Что нужно знать косметологу: краткий справочник [Текст] /Е.Е. Фаустова, В.Н. Фёдорова, О.М. Бурьлина, Н.М. Шарова, Е.В. Фаустов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015

6. Основы микробиологии и иммунологии. Учебник [Текст] /Виталий Зверев, Марина Бойченко, Александр Быков, Юрий Несвижский, Евгений Пашков, Д. Нечаев, Г. Усатова, Е. Буданова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

7. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 368 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02870-6. <https://www.biblio-online.ru/viewer/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3#page/1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов Оценка процесса Оценка результатов Экспертное наблюдение	тестирование, ситуационные задачи практическое задание лабораторная работа практическая работа виды работ на практике
ПК1.2. Проводить тестирование кожи, строения и состояния тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов Оценка процесса Экспертное наблюдение	тестирование, ситуационные задачи практическое задание лабораторная работа ситуационная задача практическая работа Виды работ на практике
ПК1.3.Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с	Оценка процесса Оценка результатов Оценка процесса	Лабораторная работа Ситуационная задача Практическая работа

учетом его пожеланий	Экспертное наблюдение	Виды работ на практике
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка процесса Оценка результатов Экспертное наблюдение	тестирование, ситуационные задачи лабораторная работа ситуационная задача виды работ на практике
ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	75% правильных ответов Оценка результатов Оценка процесса Экспертное наблюдение	тестирование, ситуационные задачи Лабораторная работа ситуационная задача виды работ на практике
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Оценка результатов Оценка процесса Экспертное наблюдение	ситуационные задачи лабораторная работа ситуационная задача виды работ на практике



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл

**«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

\_\_\_\_\_ /А.В.Ванюшин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Родной язык (русский)**

**для специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг**

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Родной язык (русский) для специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык (русский), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебной дисциплине Родной язык (русский) составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.11.2019 N ТС-2782/03 "О направлении информации" (вместе с "Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка").

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

**Составитель:**

Щеглова Н.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

**Рецензенты:**

Леухина И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории  
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар – Олинский медицинский колледж»

**Рассмотрена и рекомендована** на заседании цикловой комиссии ОГСЭ ГБПОУ  
Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / Волжанина В.Ю./

**Одобрена** на заседании цикловой комиссии дисциплин «Парикмахерского искусства» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /Леухина И.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области среднего общего образования.

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) относится к предметной области «Родной язык и родная литература».

По специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг реализуется учебный план социально-экономического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина Родной язык (русский) изучается на базовом уровне.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью реализации рабочей программы является освоение обучающимися содержания учебного предмета Родной язык (русский) и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы ОУД.09 Родной язык (русский) направлено на достижение следующих целей:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

## **1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностных:***

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

***метапредметных:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

2) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

3) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

4) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

5) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

6) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

7) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

8) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

9) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

10) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

11) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

12) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

13) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Объем образовательной программы</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение. Раздел 1. Язык и культура</b>		<b>2</b>	
<b>Тема.1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
Русский язык в Российской Федерации. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.	1. Язык и общество. Язык и речь. Родной язык, литература и культура. Культура речи. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1	1
	2. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Понятие нормы языка. Основные функции языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	1	1
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии и орфографии. Фонетические единицы языка (фонемы). Акцентологические нормы. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Орфографические нормы. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический анализ слова.	2	1
<b>Тема. 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1. Лексика. Лексические нормы. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы.	1	1
	2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Лексический анализ слова.	1	1
<b>Тема. 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
Русская фразеология. Речевая избыточность.	1. Фразеология как компонент речевой культуры. Фразеологизмы. Словари русского языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	1	1
	2. Виды и типы лексических ошибок. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	1

<b>Тема. 2.4.</b> Словообразовательные и морфологические нормы языка.	1. Морфема как значимая часть слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательные нормы и словообразовательный анализ. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.	2	1
	<b>Практическая работа №1:</b> Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи. Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью. Работа со словарем. Проведение различных видов анализа слова.	2	2
<b>Тема. 2.5.</b> Синтаксические нормы	1. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Чужая речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	1
<b>Тема. 2.6.</b> Речевой этикет.	1. Понятие и функции речевого этикета. Основные речевые этикетные формулы. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	1
	2. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	1
	<b>Практическая работа №2:</b> Чтение и многоаспектный анализ текста на родном (русском) языке. Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи, цитирования. Выполнение заданий и упражнений по теме «Речевой этикет».	2	2
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1	1
	2. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	1	1
	3. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1	1

	4. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1	1
	<b>Практическая работа № 3:</b> Выполнение заданий и упражнений по теме «Язык и речь. Виды речевой деятельности». Отработка навыков владения видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо). Отработка навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка: нахождение изобразительных средств в текстах.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Текст как единица языка и речи.	1. Текст как явление употребления родного (русского) языка. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Основная мысль текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	1
	2. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1	1
	<b>Практическая работа №4:</b> Работа с текстами. Выполнение заданий и упражнений по теме «Текст как единица языка и речи»: составление, чтение и анализ текста.	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Функциональные разновидности языка.	1. <i>Научный стиль речи.</i> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	2	1
	2. <i>Официально-деловой стиль речи.</i> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.		
	3. <i>Разговорная речь.</i> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. 4. <i>Публицистический стиль речи.</i> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. 5. <i>Язык художественной литературы.</i> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	2	1
	<b>Практическая работа №5:</b> Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Составление резюме и автобиографии.	2	2

	<b>Практическая работа № 6:</b> Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Написать мини-рассуждение по выбору на темы: - «Как стать успешным специалистом?»; - «Легко ли быть молодым?»; - «Почему я (не) люблю ... (понятие на выбор студента)»	2	2
	<b>Практическая работа № 7:</b> Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка».	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b> - работа над материалом учебника; - выполнение орфографических, грамматических упражнений; - выполнение тестовых заданий		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>46</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием

- учебные парты, стулья, доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык (русский)» энциклопедии, словари, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Для студентов**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для учреждений сред.проф. образования.- М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф.учеб. заведений. – 3-е изд.,спр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

##### **Для преподавателей**

1. Воителева, Т. М., Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Львова, С. И., Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
3. Пахнова, Т. М., Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М.,2011.

##### **Словари**

1. Горбачевич, К. С., Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова, О. Е., Лопатин, В. В., Нечаева, И. В., Чельцова, Л. К., Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант, П. А., Леденева, В. В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

6. Львов, В.В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов, С.И., Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь, Д. Э., Краснянский, В.В., Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов, Л. И., Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков, Д. Н., Крючков, С. Е., Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
11. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, выполнения тренировочных упражнений, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины БД. 09 Родной язык:</b></p> <p>- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>	<p>Анализ текста. Практические задания. Тестовые и самостоятельные работы.</p>
<p>- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>Анализ текста, Создание искусственной ситуации общения. Выполнение различных упражнений по культуре речи. Творческие работы (мини-рассуждения, доклады). Самостоятельная работа, выступление с докладами.</p>
<p>- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p>	<p>Работа с текстами художественных произведений. Индивидуальная работа по карточкам. Тестовые задания.</p>
<p>сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p>	<p>Практические и тестовые задания. Анализ текста. Индивидуальная работа в карточках</p>
<p>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>	<p>Работа с различными словарями. Анализ текста. Тестовые задания. Самостоятельные работы.</p>
<p>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опросы. Выполнение различных упражнений по основным нормам родного (русского) языка. Практические и тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения.</p>
<p>-сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;</p>	<p>Анализ текста. Фронтальный опрос. Индивидуальная работа по карточкам.</p>

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	
- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы	Фронтальный опрос. Тестирование. Творческая работа (мини-рассуждение)
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;	Фронтальный опрос. Анализ текста. Индивидуальные задания на занятиях;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	Фронтальный опрос. Тестирование. Индивидуальная работа по карточкам.
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	Фронтальный опрос, анализ текста;  Промежуточная аттестация в форме итогового контроля – дифференцированного зачёта.

### Критерии оценки устных ответов обучающихся:

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

<b>Оценка «5»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «2»</b>
Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия; 2) обнаружено понимание материала, обоснованы свои суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим же обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

#### **Критерии оценки конспектирования:**

<b>Оценка «5»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «2»</b>
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

#### **Критерии оценивания рефератов:**

<b>Требования</b>	<b>Критерии</b>
Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично	Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, четко сформирована мысль,

изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.	последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям
При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы. Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.	Оценка « <b>хорошо</b> » выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
	Оценка « <b>удовлетворительно</b> » выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.
	Оценка « <b>неудовлетворительно</b> » выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.
	Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

#### Критерии оценки практического занятия:

«5»	«4»	«3»	«2»
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой	Работа выполнена по требованиям к оценке «5», но допущены 2-3	Работа выполнена не полностью, были допущены ошибки• 4 орфографическая + 4	Работа выполнена не полностью, объем выполненной работы не позволяет сделать

<p>последовательности действий, работа выполнена без ошибок или допущена 1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная</p>	<p>недочета или • 2 орфографические + 2 пунктуационные;  • 1 орфографическая + 3 пунктуационные;  • 0 орфографических + 4 пунктуационные</p>	<p>пунктуационные;  • 3 орфографические + 5 пунктуационных;  • 0 орфографических + 7 пунктуационных;  • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)</p>	<p>правильных выводов; допущено 7 орфографических + 7 пунктуационных;  • 6 орфографических + 8 пунктуационных;  • 5 орфографических + 9 пунктуационных;  • 8 орфографических + 6 пунктуационных</p>
--	--	---	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**ГБПОУ Республики Марий Эл**

**«ЙОТК»**

\_\_\_\_\_ /Ванюшин А.В./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. «Выполнение комплекса косметических услуг**

**по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте»**

**2018 г.**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»; ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчики:

Падерова А.А., преподаватель высшей квалификационной категории  
Винокурова Н.В., мастер п\о высшей квалификационной категории

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией швейного направления и парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТСТ», цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Старыгина С.В./

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /Тонких Л.Г./

Согласовано: \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>2</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02. «Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.
ПК 2.1.	Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.
ПК 2.2.	Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента.
ПК 2.3.	Выполнять окраску бровей и ресниц, осуществлять моделирование бровей.
ПК 2.4.	Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; подборе профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги; выполнении технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнении различных видов косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; выполнении различных видов косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; выполнении моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; оценки выполнения косметической услуги, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы комплекса косметических услуг лица, шеи, зоны декольте; расчете стоимости оказанной услуги; консультировании клиента по уходу за кожей по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте в домашних условиях; оказании необходимой первой помощи; обсуждении с клиентом качество выполненной услуги.</p>
уметь	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнять технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; выполнять технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг; производить расчет стоимости оказанной услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p>
знать	<p>санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи; виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны</p>

	декольте; виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания; технология выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; правила оказания первой помощи;
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 986

Из них на освоение МДК - 504,

на практики, в том числе учебную -108

и производственную -288

самостоятельная работа - 86

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	практические занятия	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.4. ОК 01-11	Раздел 1. <b>МДК.02.01.</b> Технология косметических услуг	362	292	164	20				50
ПК 2.3. ОК 01-11	Раздел 2. <b>МДК.02.02.</b> Технология визажа	624	192	122	-	108	288		36
ПК 2.1.- 2.4. ОК 01-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	<b>Всего:</b>	<b>986</b>	<b>484</b>	<b>286</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>288</b>		<b>86</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Технология косметических услуг</b>		
<b>МДК. 02.01. Технология косметических услуг 5 СЕМЕСТР</b>		<b>150</b>
<b>Тема 1.1. Организация рабочего места</b>	<b>Содержание</b> Характеристика подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. Организация рабочего места. Правила санитарии и гигиены, требования безопасности.	<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая работа № 1</b> Организация рабочего места, правила приема клиента. <b>Практическая работа № 2,3</b> Определение и согласование с клиентом индивидуальной программы комплекса косметических услуг	<b>2</b>    <b>4</b>
<b>Тема 1.2. Материалы и инструменты для проведения косметических процедур. Дезинфекция и стерилизация.</b>	<b>Содержание</b> Характеристика материалов для проведения базовых процедур. Дезинфекция и стерилизация инструментов и расходных материалов. Классификация гигиенических и профилактических, косметических средства для кожи лица, шеи и зоны декольте. Нормы расхода косметических средств и расчет стоимости косметических услуг. Оказание первой помощи.	<b>4</b>    <b>10</b>
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая работа № 4, № 5</b> Выполнение дезинфекции и стерилизации инструментов и расходных материалов. <b>Практическая работа № 6,</b> Выполнение расчета стоимости оказанной услуги;	<b>4</b>    <b>2</b>

	<p><b>Практическая работа № 7, 8</b> Консультирование клиента по уходу за кожей по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте в домашних условиях;</p> <p><b>Практическая работа № 9, 10, 11, 12</b></p> <p>Оказание необходимой первой помощи;</p>	<p>4</p> <p>8</p>
<p><b>Тема 1.3. Анатомия и гистология кожи. Классификация типов кожи. Методы диагностики.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>10</p>
	<p>Описание строения кожи. Функции кожи. Кожные болезни</p> <p>Классификация типов кожи. Методы диагностики состояния кожи лица, шеи и зоны декольте.</p>	<p>10</p>
	<p><b>Практические занятия</b> <b>Практическая работа № 13-22</b> Проведение диагностики кожных заболеваний( грибковые, стрептококковые, стафилококковые, вирусные, врожденные и др.)</p> <p><b>Практическая работа № 23</b> Определение типов кожи</p>	<p>20</p> <p>6</p>
<p><b>Тема 1.4. Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p>Классификация косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте.</p>	<p>4</p>
	<p>Характеристика профессиональных методик очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.</p>	<p>6</p>
	<p>Методы поверхностного и глубокого очищение кожи лица, шеи и зоны декольте.</p>	<p>6</p>
	<p>Профилактический косметический уход за кожей лица, шеи и зоны декольте.</p>	<p>6</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p><b>Практическая работа № 24 -33</b> Нанесение косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте( крема, маски, )</p>	<p>20</p>
<p><b>Практическая работа № 34-43</b> Выполнение технологии атравматической, механической,</p>	<p>20</p>	

	и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте;	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение конспекта с использованием СанПин 2.1.2.2631-10 пункты соответствующие косметическому кабинету. Ознакомление с нормативными документами. Составление таблицы-схемы «Тип кожи и комплексная система ухода за ней»	<b>10</b>
	<b>6 семестр</b>	<b>142</b>
<b>Тема 1.5. Косметические массажные техники.</b>	<b>Содержание</b>	
	Применение различных массажных средств, при выполнении косметического массажа.	<b>6</b>
	Анатомо-физиологические аспекты массажа. Действие массажа на кожу лица, шеи и зоны декольте.	<b>6</b>
	Виды косметического массажа. Показания и противопоказания.	<b>6</b>
	Основные приемы массажа лица.	<b>6</b>
	Технология профилактического и антивозрастного массажа	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая работа № 44-58</b> Технология выполнения косметического и антивозрастного массажа лица, шеи и зоны декольте с применением различных массажных средств	<b>30</b>
<b>Тема 1.6. Гигиеническая чистка лица.</b>	<b>Содержание</b>	
	Виды гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте. Показания и противопоказания.	<b>10</b>
	Аппаратные методы глубокого очищения кожи. Техника безопасности. Технологии проведения.	
	Практические занятия	
	<b>Практическая работа № 59-63</b> Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами. <b>Практическая работа № 64-67</b> Выполнение вакуумной чистки лица	<b>10</b> <b>10</b>
<b>Тема 1.7. Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей</b>	<b>Содержание</b>	
	Материалы и препараты для проведения процедуры окраски бровей и ресниц.	<b>4</b>
	Технология окраски бровей и ресниц, коррекции бровей.	<b>6</b>

	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая работа № 68 -73</b> Выполнение окрашивания и коррекция бровей Выполнение окрашивания ресниц	<b>6</b> <b>6</b>
<b>Тема 1.8. Депиляция зон лица</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Анатомо-физиологические основы депиляции. Показания и противопоказания. Технологии удаления нежелательных волос различными способами. Уход после процедуры.	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая работа № 74-79</b> Выполнение процедуры биодепиляции нежелательных волос зон лица. Удаление нежелательных возрастных изменений волосяных луковиц зоны лица и декольте.	<b>12</b>
<b>Тема 1.9 Домашний профилактический уход за кожей лица, шеи и зоны декольте</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Виды домашнего ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте ( маски, компрессы, лосьоны и др),Особенности приготовления средств домашнего профилактического ухода.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы массажа. Подготовить презентацию «Виды массажа»	<b>40</b>
<b>Тематика курсовых работ</b> 1. Лечение кожи инъекционными препаратами 2. Классификация косметологии 3. Наружная терапия заболеваний кожи, волос и ногтей 4. Характеристика препаратов, материалов и видов дерматологии 5. Характеристика эстетической косметологии 6. Характеристика сырья для косметики 7. Классификация косметических средств 8. Декоративно- прикладная косметология 9. Характеристика аппаратной косметологии		<b>20</b>

<p>10. Нетрадиционные методы лечения кожи лица, шеи и зоны декольте</p> <p>11. Характеристика омолаживающих процедур за кожей .</p> <p>12. Характеристика обязанностей косметолога и косметика</p> <p>13. Пластическая хирургия</p> <p>14. Характеристика профилактической косметологии</p> <p>15. Комплексный подход в коррекции целлюлита</p> <p>16. Применение эфирных масел в косметологии</p> <p>17. История косметологии</p> <p>18. Характеристика СПА процедур</p> <p>19. Современные методы коррекции гиперпигментации кожи</p> <p>20. Продукты пчеловодства в косметологии</p> <p>21. Лекарственные растения в косметологии</p> <p>22. Методы лечения купероза</p> <p>23. Характеристика ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте</p> <p>24. Характеристика диагностики и методы чистки кожи</p> <p>25. Влияние гормонального фона на состояние кожи</p> <p>26. Фотостарение кожи</p>		
<b>Раздел 2. Технология визажа</b>		
<b>МДК. 02.02. Технология визажа 5 семестр</b>		
<b>Тема</b> <b>2.1. Средства</b> <b>декоративной</b> <b>косметики.</b> <b>Инструменты</b> <b>и</b> <b>приспособления</b> <b>визажиста.</b>	<b>Содержание</b> Характеристика средств декоративной косметики по назначению, способах применения, текстуре, по составу	<b>10</b>
	Характеристика инструментов и приспособлений, применяемых для выполнения макияжа.	<b>4</b>
	Уход за косметическими кистями и аппликаторами	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая работа № 1</b> Подготовительные и заключительные работы по организации рабочего места при выполнении макияжа <b>Практическая работа № 2</b> Провести дезинфекцию инструментов, приспособлений и рабочего места	<b>2</b> <b>2</b>
<b>2.2 Технологическая последовательность выполнения макияжа</b>	<b>Содержание</b> Понятие и значение демакияжа, средства для его выполнения. Этапы нанесения косметических средств. Характеристика натурального( NUDE )макияжа.	<b>12</b>

	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Практическая работа № 3</b>  Подготовка кожи для нанесения декоративной косметики и выполнение демакияжа лица</p> <p><b>Практическая работа № 4</b>  Нанесение косметических средств</p> <p><b>Практическая работа № 5</b>  Выполнение натурального( NUDE )макияжа</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<b>2. Коррекция типов лиц и внутренних компонентов.</b>	Задачи корректирующего макияжа. Наиболее часто встречающиеся недостатки внешности, поддающиеся коррекции с помощью макияжа.	12
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Практическая работа № 6-10</b></p> <p>Коррекция текстуры и цвета кожи.  Моделирование и коррекция формы лица ,губ , глаз, бровей, лица  Технология корректирующего салонного макияжа.  Выполнение схем дневного макияжа, последовательность выполнения.  Выполнение технологии дневного макияжа.</p>	<p>2</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление таблицы-схемы «Тип кожи и средства для проведения демакияжа».</p>	6
	<p><b>Учебная практика</b></p> <p>1.Тб, организация рабочего места, дезинфекция инструментов и приспособлений, оказание первой помощи 6ч  2.Выполнение очищения сухого типа кожи 6ч  3.Выполнение очищения нормального типа кожи 6ч  4.Выполнение очищения жирного типа кожи 6ч  5.Выполнение очищения комбинированного типа кожи 6ч  6.Выполнение очищения увядающего типа кожи 6ч  7.Нанесение косметических масок на лицо 18 ч  8.Нанесение косметических масок на шею и кожу декольте 18ч  9. Выполнение массажа лица 6ч  10.Выполнение массажа шеи и кожи декольте 6 ч</p>	108

	<p>11.Выполнение эстетических процедур коррекции бровей, окрашивания бровей и ресниц;6 ч</p> <p>12.Выполнение механического пилинга лица. 6ч</p> <p>13. Выполнение механического пилинга- броссажа лица. 6ч</p> <p>14.Выполнение пилинга лица фруктовыми кислотами. 6ч</p>	
	<b>6 семестр</b>	
<b>2.4 Характеристика цветотипов.</b>	Характеристика цветотипов. Цветовая палитра цветотипа «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Цветовое решение в макияже.	<b>16</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа № 11</b> Составление цветовой палитры по цветотипу «Зима»,</p> <p><b>Практическая работа № 12</b> Составление цветовой палитры по цветотипу«Весна»,</p> <p><b>Практическая работа № 13</b> Составление цветовой палитры по цветотипу «Лето»,</p> <p><b>Практическая работа № 14</b> Составление цветовой палитры по цветотипу«Осень»</p> <p><b>Практическая работа № 15</b> Выполнение макияжа по цветотипам</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p>
<b>2.5 Виды макияжа</b>	<p>Характеристика видов макияжа. Технология нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного.</p> <p>Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги и расчет стоимости оказанной услуги</p>	<b>14</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа № 16-</b> Выполнение контуринга 2</p> <p>Выполнение дневного макияжа с акцентом на глаза 2</p> <p>Выполнение дневного макияжа с акцентом на губы.2</p> <p>Выполнение сложного макияжа.8</p> <p>Выполнение фантазийный макияж10</p> <p>Выполнение макияж смоки- айс (дымчатый)4</p> <p>Выполнение возрастного макияжа 8</p> <p>Выполнение свадебного макияжа 8</p>	<b>44</b>

<p><b>Самостоятельная работа</b>  Выполнение коллажей на тему: «Вечерний макияж в соответствии с цветотипом», «Дневной макияж»  Выполнение коллажей на тему: «Возрастной макияж», «Свадебный макияж для тематической свадьбы».</p>	<b>30</b>
<p><b>Производственная практика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение косметической процедуры с массажем лица, шеи и зоны декольте.</li> <li>2.Выполнение гигиенической чистки лица различными способами.</li> <li>3.Эстетические процедуры. Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей.</li> <li>4.Специальные системы ухода за кожей лица и шеи в соответствии с протоколами процедур различных косметических фирм.</li> <li>5.Специальные системы ухода за кожей лица и шеи с использованием СПА – технологий.</li> <li>6.Выполнение фейс-чартов по тематике.</li> <li>7.Выполнение салонных видов работ в соответствии с индивидуальными данными модели на темы: «Дневной макияж», «Вечерний макияж».</li> <li>8.Выполнение салонного возрастного макияжа.</li> <li>9.Выполнение свадебного макияжа</li> <li>10.Выполнение ретро- макияжа</li> <li>11.Составление индивидуальной программы комплекса косметических услуг лица, шеи, зоны декольте;</li> <li>12. Произвести расчет стоимости оказанной услуги;</li> <li>13. Произвести консультацию клиента по уходу за кожей по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте в домашних условиях</li> <li>14.Оказание необходимой первой помощи;</li> <li>15.Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги.</li> </ol>	<b>288</b>
<b>Всего</b>	<b>968</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ПООП), оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по МДК, техническими средствами: персональный компьютер/ноутбук, мультимедиа.

Лаборатории, лаборатория технологии косметических услуг оснащенные в соответствии с п. 6.2.1. программы по профессии/специальности.

Мастерскиемастерская салон эстетических, косметических оснащенные в соответствии с п. 6.2.2. программы по профессии/специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 программы по профессии/специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Дрибноход Ю.Ю., Косметология. Учебное пособие [Текст] / Юлия Дрибноход.- М.: Феникс, 2017.- 800
2. Классический массаж. Основы теории и практики. Учебное пособие (+ DVD) / Наталья Павлухина, Любовь Акопян, Елена Безбородова, Людмила Таюрская, Татьяна Новицкая, Ирина Подольская, Ольга Карлин.- Наука и техника, 2016
3. Козлов В.И., Анатомия мышц. Учебное пособие / Валентин Козлов, Ольга Гурова.- М.: Практическая медицина, 2016.- 176 с.
4. Костюкова Э., Сестринское дело в косметологии. Практикум. Учебное пособие [Текст]/ Костюкова Э.- Лань, 2017
5. Марголина А.А., НОВАЯ КОСМЕТОЛОГИЯ. Косметические средства: ингредиенты, рецептуры, применение [Текст] / Марголина А.А., Эрнандес Е.И. – М.: Косметика & Медицина, 2015.- 572 с.
6. Молочкова Ю.В., Дерматология. Краткий справочник [Текст] / Молочкова Ю.В.- ГЭОТАР-Медиа, 2017
7. Мышцы. Анатомия. Движения. Тестирование [Текст]/ Клаус-Петер Валериус, Астрид Франк, Бернхард К. Колстер, Кристин Гамильтон, Энрике АлехандреЛафонт, Рональд Кройтцер.- Практическая медицина, 2016.- 432 с.
8. Тишков П., Makeup. 50 мастер-классов по макияжу [Текст] / Петр Тишков, Елена Костина.- М.: Бьюти Пресс ЛТД, 2015.- 120 с.
9. Чанг-Бабаян Т., Макияж глаз. Подробное руководство [Текст] / Тейлор Чанг-Бабаян.- М.: Эксмо, 2014.- 144 с.
10. Что нужно знать косметологу: краткий справочник [Текст] /Е.Е. Фаустова, В.Н. Фёдорова, О.М. Бурылина, Н.М. Шарова, Е.В. Фаустов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 152 с.
11. Шевчук А., Выполнение салонного и специфического макияжа [Текст]/ Шевчук.- Академия, 2016
12. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для СПО / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03834-7.<https://www.biblio-online.ru/viewer/7CD35FA6-3946-4798-8B64-CFC8504FF743#page/1>

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.anatomy.tj>
2. <http://beauty.net.ru/kosmetolog/>
3. <http://pf-k.ru>
4. <http://beauty.net.ru/vizage/>
5. <http://pf-v.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1. ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.	75% правильных ответов Экспертное наблюдение	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Лабораторная работа Практическое задание Демонстрационный экзамен
ПК 2.2. Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента.	75% правильных ответов Экспертное наблюдение	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Лабораторная работа Практическое задание Демонстрационный экзамен
ПК 2.3. Выполнять окраску бровей и ресниц, осуществлять моделирование бровей.	75% правильных ответов Экспертное наблюдение	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Лабораторная работа Практическое задание Демонстрационный экзамен
ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	Экспертное наблюдение	Ситуационные задачи Лабораторная работа Практическое задание Демонстрационный экзамен



Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл  
«ЙОТК»

\_\_\_\_\_ /А.В. Ванюшин/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом**

**2018 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Антонова  
Е.П., преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский  
технологический колледж»

Березина  
Н.Л., преподаватель высшей квалификационной  
категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-  
Олинский технологический колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТК», предметно-цикловой комиссией швейного направления и парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТСТ»

№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/Леухина И.А./

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Старыгина С.В./

Согласовано: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения примерной программы

Примерная рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности выполнение косметических услуг по уходу за телом и соответствующие ему профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии (специальности) должен обладать профессиональными компетенциями

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Раздел 1	Технология коррекция тела
ПК 3.1	Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.
ПК 3.2	Выполнять различные виды технологий по коррекции тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента.
ПК 3.4	Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.
Раздел 2.	Эстетические процедуры коррекции.

ПК 3.3	Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами.
ПК 3.4	Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>применять нормативные правовые акты, выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг массажа и профилактической коррекции тела;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела;</p> <p>организовать рабочее место при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела;</p> <p>обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;</p> <p>проводить обследование кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела;</p> <p>заполнять диагностические карты;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг массажа и профилактической коррекции тела потребителю;</p> <p>объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг;</p> <p>проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию потребителей в кабинете массажа;</p> <p>выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (профилактический уход за кожей тела - очищение кожи, пилинг, массаж, косметические маски, программный косметический уход, специальные технологии (обертывание), заключительные работы по обслуживанию (послепроцедурный уход));</p> <p>заполнять рабочую карточку технолога;</p> <p>рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за телом;</p>
уметь	<p>применять нормативные правовые акты, выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг массажа и профилактической коррекции тела;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела;</p> <p>организовать рабочее место при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела;</p> <p>обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;</p> <p>проводить обследование кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела;</p> <p>заполнять диагностические карты;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг массажа и профилактической коррекции</p>

	<p>тела потребителю;          объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг;          проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию потребителей в кабинете массажа;          выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (профилактический уход за кожей тела - очищение кожи, пилинг, массаж, косметические маски, программный косметический уход, специальные технологии (обертывание), заключительные работы по обслуживанию (послепроцедурный уход));          заполнять рабочую карточку технолога;          рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи;          профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за телом;</p>
знать	<p>требования к содержанию помещения и оборудованию кабинета массажа;          требования к условиям труда и обслуживания в кабинете массажа и профилактической коррекции тела;          требования к личной гигиене персонала;          санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания, дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания (контактной зоны);          анатомию и физиологию кожи и организма в целом;          основы дерматологии;          возрастные особенности состояния организма и кожи;          принципы воздействия технологических процессов на кожу, подкожно-жировую клетчатку и тонус мышц;          основные виды косметических средств ухода за телом и кожей тела;          состав и свойства вспомогательных материалов: салфетки косметические, тампоны, спонжи, шпатели;          технологию оказания косметических услуг по массажу и профилактической коррекции тела поэтапно и в целом;          влияние пищевых компонентов на состояние кожи;          особенности питания различных контингентов здорового населения;          основные нормы диетического питания и характер питания при избыточном и недостаточном весе, очистительное питание;          средства и способы профилактического ухода за телом.</p>

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

- Всего часов 416: из них на основе МДК: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 190 часов;
- на практики учебную 108;
- на производственную 216,
- на самостоятельную работу 74.

## 2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1., 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11	Технология коррекции тела	278	228	92	20			50
ПК 3.3.- 3.4. ОК 01-04, 10, 11	Эстетические процедуры коррекции, эпиляция	138	114	40	-			24
ПК 2.1.- 2.5. ОК 01-04, 10, 11	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	216					216	
ПК 2.1.- 2.5. ОК 01-04, 10, 11	Учебная практика	108				108		

\* Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

\*\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

	<b>Vcero:</b>	<b>740</b>	<b>342</b>	<b>132</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>74</b>
--	---------------	------------	------------	------------	-----------	------------	------------	-----------

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Технология коррекция тела</b>			
<b>МДК Технология коррекции тела</b>			
<b>Тема 1.1. Историческая справка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	История возникновения коррекции тела		ОК 1-10 ПК 3.1
	Классификация коррекций тела		
<b>Тема 1.2. Анатомо-физиологические основы технологий коррекции тела</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основы анатомического строения тела		ОК 1-10 ПК 3.1
	Скелет, кожные покровы и их состояние, лимфатическая система, мышечная система		ОК 1-10 ПК 3.1
	Физиологическое действие и влияние на организм человека технологий по коррекции тела		ОК 1-10 ПК 3.1
<b>Тема 1.3 Помещение, оборудование и инструменты кабинета и рабочих мест мастера</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию помещения, оборудованию		ОК 1-10 ПК 3.1
	Требования и санитарные нормы к рабочим местам, личная гигиена мастера по коррекции тела		ОК 1-10 ПК 3.1
	Инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием		ОК 1-10 ПК 3.1
	Проведение контроля безопасности и обработки контактной зоны при оказании работ		ОК 1-10 ПК 3.1
<b>Тема 1.4 Гигиенические</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Основной инструмент мастера по коррекции тела.	<b>2</b>	ОК 1-10

<b>основы коррекции тела. Системы технологий коррекции тела и их классификация</b>			ПК 3.1
	Гимнастика для мастера по коррекции тела. Показания и противопоказания при выполнении коррекций тела	<b>2</b>	ОК 1-10 ПК 3.1
	Лабораторная работа № 1. Организация рабочего места. Диагностика физического состояния тела. Заполнение диагностической карты клиента	<b>6</b>	ОК 1-10 ПК 3.1
	Лабораторная работа № 2 Выполнение технологии основных и вспомогательных приемов коррекции тела.	<b>4</b>	ПК 3.1., 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11
<b>Тема 1.5 Классическая технология коррекции тела. Классификация приемов</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	Основные правила при выполнении коррекции тела	<b>6</b>	ПК 3.1., 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11
	Физиология, методика и техника выполнения приемов классической коррекции тела		ПК 3.1., 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11
	Технология выполнения коррекции тела на отдельных частях тела.		ПК 3.1., 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11
	<b>Лабораторная работа № 3</b> Выполнение основных и вспомогательных приемов коррекции тела	<b>4</b>	
	<b>Лабораторная работа № 4</b> Выполнения коррекции тела на отдельных участках тела	<b>14</b>	
<b>Тема 1.6 Эстетическая процедура коррекции фигуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 3.1., 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11
	Профессиональные средства ухода за телом в боди коррекции.		
<b>Тема 1.7 Технология различных видов коррекции проблемных зон</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Основные правила при выполнении корректирующих процедур при воздействии на лимфатическую систему. Методика и техника.	<b>2</b>	ПК 3.1., 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11

	<b>Лабораторная работа № 5</b> Выполнение корректирующих процедур при воздействии на лимфатическую систему.	<b>8</b>	
<b>Тема 1.8</b> Технология антицеллюлитной коррекции тела	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	Причины появления целлюлита. Показания и противопоказания	<b>6</b>	ПК 3.1., 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11
	Основные правила при выполнении антицеллюлитной технологии коррекции тела		ПК 3.1., 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11
	Методика и техника выполнения приемов антицеллюлитной коррекции тела		ПК 3.1., 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11
	<b>Лабораторная работа № 6</b> Выполнение антицеллюлитной коррекции тела	<b>18</b>	
<b>Тема 1.9</b> Технология коррекции тела с применение меда	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Мед в уходе за телом в программе коррекции фигуры	<b>10</b>	ПК 3.1., 3.2, 3.4
	Основные правила при выполнении коррекции тела с использованием меда		ОК 01-04, 10, 11
	Физиология, методика и техника выполнения коррекции тела с применение меда		ПК 3.1., 3.2, 3.4
	Показания и противопоказания при использовании меда		ОК 01-04, 10, 11
	Мед в уходе за телом в программе коррекции фигуры		ПК 3.1., 3.2, 3.4
	<b>Лабораторная работа № 7</b> Выполнение технологии коррекции тела с применение меда	<b>8</b>	
<b>Тема 1.10</b> Технология коррекции тела с	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	Физиология воздействия вакуума на организм человека.	<b>6</b>	ПК 3.1., 3.2, 3.4

<b>использованием вакуума</b>	Показания и противопоказания к проведению технологии коррекции тела с использованием вакуума		ОК 01-04, 10, 11
	Физиология, методика и техника выполнения приемов коррекции тела с использованием вакуума		ПК 3.1., 3.2, 3.4
	<b>Лабораторная работа № 8</b> Выполнение технологии коррекции тела с использованием вакуума	<b>14</b>	
<b>Тема 1.11 Рекомендации и проведение консультаций по домашнему уходу</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Составление рекомендаций по домашнему уходу с использованием различных косметических средств	<b>4</b>	ПК 3.1., 3.2, 3.4
	Составление рекомендаций по питанию в программе боди-коррекции		ОК 01-04, 10, 11
Составление рекомендаций по домашнему уходу с использованием различных косметических средств	ПК 3.1., 3.2, 3.4		
<b>Тема 1.12 Современные технологии боди коррекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	Индивидуальная карта клиента при составлении программы боди-коррекции	<b>6</b>	ПК 3.1., 3.2, 3.4
	Домашний уход в профилактической коррекции фигуры		ОК 01-04, 10, 11
	Современные технологии коррекции фигуры		ПК 3.1., 3.2, 3.4
<b>Лабораторная работа № 9</b> Отработка основных приемов в боди-коррекции	<b>16</b>		
<b>Тема 1.13 СПА-уход в боди-коррекции</b>	<b>Содержание</b> СПА процедуры.	<b>2</b>	
	Классификация процедур		ПК 3.1., 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11
<b>Тема 1.14</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Аппаратные технологии боди-коррекции</b>	Аппаратная косметология в уходе за телом. Показания и противопоказания		ПК 3.1., 3.2, 3.4
	Лимфопрессотерапия. Технология выполнения.		ОК 01-04, 10, 11
	Микротоковая терапия тела. Технология выполнения.		ПК 3.1., 3.2, 3.4
	Электростимуляция. Электрролиполиз. Технология выполнения.		ОК 01-04, 10, 11
	Инфракрасное облучение. Технология выполнения.		ПК 3.1., 3.2, 3.4
	Ультразвуковая терапия. Технология выполнения.		ОК 01-04, 10, 11
	Безоперационная липосакция и ультразвуковая кавитация. Восстановительный период после аппаратной косметологии.		ПК 3.1., 3.2, 3.4
<b>Тема 1.15 Программы гигиенической коррекции тела, физические упражнения, домашний уход</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Составление программы коррекции тела по диагностической карте клиента с использованием гигиенической процедуры коррекции тела и физических упражнений		ПК 3.1., 3.2, 3.4
	Домашний уход с использованием косметических средств		ОК 01-04, 10, 11
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b> Выполнить схему тела человека с обозначением основных мышц Дополнить схему тела человека обозначением лимфатической и кровеносной систем Подготовить доклад: «Возникновение и развитие технологий коррекции тела» Составить таблицу вспомогательных инструментов и их применения для проведения технологии коррекции тела Выполнить схему гимнастики рук мастера Составить таблицу требований к клиенту и мастеру Составить таблицу основных приемов классической технологии коррекции тела		<b>50</b>	
<b>УП</b> Организация рабочего места мастера для выполнения СПА-процедур		<b>36</b>	

<p>Выполнение СПА-программы в боди-коррекции, в соответствии с диагностикой клиента</p> <p>Выполнение индивидуальной программы боди-коррекции, с использованием. СПА-процедур по проблеме клиента</p> <p>Составление программы СПА-ухода с использованием различных корректирующих техник в программе боди-коррекции</p> <p>Составление диеты и рекомендаций по уходу за телом, в соответствии с диагностикой клиента</p>			
<p><b>III Технология коррекции тела</b></p> <p>Организация рабочего места мастера с учетом санитарно-эпидемиологических требований к мастеру, рабочей зоне, кабинету</p> <p>Выполнение диагностики, заполнение индивидуальной карты клиента</p> <p>Выполнение технологий коррекции тела различных зон и всего тела в соответствии с диагностикой клиента</p> <p>Организация рабочего места мастера при выполнении корректирующих методик, оказывающие влияние на лимфатическую систему</p> <p>Технология антицеллюлитной коррекции тела</p> <p>Выполнение коррекции тела с применением меда</p> <p>Выполнение коррекции тела с использованием вакуума</p> <p>Отработка основных приемов в боди-коррекции</p>		<b>216</b>	
<p><b>Раздел модуля 2. Эстетические процедуры коррекции.</b></p> <p><b>МДК 03.02. Эстетические процедуры коррекции.</b></p>			
<p><b>Тема 2.1</b></p> <p><b>Историческая справка</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>История возникновения эпиляции.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ПК 3.1., 3.2, 3.4</p>
	<p>Классификация технологий.</p>		<p>ОК 01-04, 10, 11</p>
<p><b>Тема 2.2 Помещение, оборудование и материалы.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию помещения, оборудованию</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ПК 3.1., 3.2, 3.4</p>
	<p>Организация рабочего места. Оснащение кабинета</p>		<p>ОК 01-04, 10, 11</p>
	<p><b>Лабораторная работа № 9</b></p> <p>Организация рабочего места.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ПК 3.1., 3.2, 3.4</p>

<b>Тема 2.3 Анатомия и физиология волос.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Структура и строение волос		ПК 3.1., 3.2, 3.4
	Виды и особенности строения		ОК 01-04, 10, 11
	Особенности влияния на структуру волоса и состояние кожи депиляции и эпиляции.		ПК 3.1., 3.2, 3.4
<b>Тема 2.4 Технология выполнения эпиляции воском</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Физико-химические параметры воска.		ПК 3.1., 3.2, 3.4
	Подготовительные и заключительные работы.		ОК 01-04, 10, 11
	Технология обработки холодных зон тела		ПК 3.1., 3.2, 3.4
	Технология обработки горячих зон тела		ОК 01-04, 10, 11
	Технология обработки зоны бикини.		ПК 3.1., 3.2, 3.4
	<b>Лабораторная работа № 2</b> Технология обработки различных зон тела		<b>16</b>
<b>Тема 2.5 Шугаринг</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Физико-химические параметры сахара.		ПК 3.1., 3.2, 3.4
	Уход за кожей тела до и после процедуры эпиляции.		ОК 01-04, 10, 11
	Технология обработки холодных зон тела		ПК 3.1., 3.2, 3.4
	Технология обработки горячих зон тела		ОК 01-04, 10, 11
	Технология обработки зоны бикини.		ПК 3.1., 3.2, 3.4
	<b>Лабораторная работа № 3</b> <b>Технология Шугаринга</b>	<b>18</b>	ПК 3.1., 3.2, 3.4

<p><b>Самостоятельна учебная работа при изучении раздела 2</b>  Презентация на темы истории возникновения.  Зарисовка схемы строения волоса.  Схематическая зарисовка эпиляции воском и сахаром</p>	<b>24</b>	ПК 3.1., 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11
<p><b>УП Эстетические процедуры коррекции. Эпиляция.</b>  <b>Виды работ</b>  Организация рабочего места. Подготовительные и заключительные мероприятия.  Выполнение процедуры эпиляции  Выполнение процедуры эпиляции холодных зон тела  Технология эпиляции горячих зон тела  Выполнение процедуры эпиляции зоны бикини</p>	<b>36</b>	ПК 3.1., 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11
<p><b>ПП Эстетические процедуры коррекции. Эпиляция.</b>  <b>Виды работ</b>  Организация рабочего места. Подготовительные и заключительные мероприятия  Выполнение эпиляции, подобранной с учетом анатомических особенностей клиента  Выполнение процедуры эпиляции холодных зон  Выполнение процедуры эпиляция горячих зон  Выполнение процедуры эпиляции зоны бикини</p>	<b>36</b>	ПК 3.1., 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11
<b>Всего</b>	<b>740</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория куллер 19 л (холодная/горячая вода), часы настенные, огнетушитель углекислотный ОУ-1, набор первой медицинской помощи, столы для продукции и презентации, стаканы одноразовые, панель электронная для демонстрации рекламных роликов, аудиосистема с колонками, икебана декоративная, кушетка многофункциональная, стул косметический, столик косметический трехъярусный на колесах, стул для клиента белый, воскоплав одинарный, банка металлическая к воскоплаву, емкость для отходов малая 10 л, простыня махровая, белая 200Х90, подушка-валик, урна для мусора.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники (печатные):

1. Фокин, В.Н., Полный курс массажа: Учебное пособие / [Фокин, Валерий Николаевич](#). - 2-е изд., испр.и доп. – М.: [Фаир](#), 2013.
2. Еремушкин М.А., базовый курс:классическая техника массажа : учеб. пособие / М.А. Еремушкин. – М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014
3. Огуй, В.О., Антицеллюлитный массаж: Учебно-методическое пособие / [Огуй, Виктор Олегович](#). – Р-на-Д.: [МарТ](#), 2013
4. Васичкин В.И., Большой справочник по массажу: Энциклопедии, справочники (электронные):
5. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для СПО / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03834-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7CD35FA6-3946-4798-8B64-CFC8504FF743#page/1>

##### Дополнительные источники:

1. Еремушкин М.А., Киржнер Б.В., Мочалов А.Ю., Мягкие мануальные техники. Постизометрическая релаксация мышц. Учебное пособие, 2-е изд. – СПб: Наука и Техника, 2014
2. Казьмин, В.Д., Лечебные свойства овощей, фруктов и ягод с приложением оригинальных рецептов оздоровления: Советы врача / [Казьмин, Виктор Дмитриевич](#). – М.: [Феникс](#), 2013
3. Луба, Е.С., Омолаживание лица: Доступные и эффективные методы самомассажа / [Луба, Елена Станиславовна](#).- М.: [Книжный дом "Либроком"](#), 2013
4. Новикова Л.В., Практическое пособие для косметолога-эстетист. Методы физиотерапии в косметологии. II часть. – 5-е изд., доп. и перераб. – М., 2013
5. Хебиф Т.П. Кожные болезни: диагностика и лечение. 4-е изд. - МЕДпресс-информ, 2016

##### Электронные источники:

<http://www.spacehealth.ru/articles/58/4026/>

<http://www.tecrussia.ru/cosmetologia/1051-apparatnye-tehnologii.html>

[http://epilstudio.ru/stati/article\\_post/kratkaya-istoriya-shugaringa](http://epilstudio.ru/stati/article_post/kratkaya-istoriya-shugaringa)

<http://sugar-sugar.ru/index.php/stati>

<http://www.studfiles.ru/preview/3239885/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1. <b>ПК 3.1</b> Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.	75% правильных ответов	Тестирование
	Экспертное наблюдение	Лабораторная работа
	Экспертное наблюдение	Практическое задание
<b>ПК 3.2</b> Выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента.	75% правильных ответов	Тестирование
	Экспертное наблюдение	Лабораторная работа
	Экспертное наблюдение	Практическое задание
<b>ПК 3.3</b> Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами.	75% правильных ответов	Тестирование
	Экспертное наблюдение	Лабораторная работа
	Экспертное наблюдение	Практическое задание
<b>ПК 3.4</b> Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.	75% правильных ответов	Тестирование
	Экспертное наблюдение	Лабораторная работа
	Экспертное наблюдение	Практическое задание

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБПОУ Республики Марий Эл  
«ЙОТК»

\_\_\_\_\_ /Ванюшин А.В./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Выполнение работ по**

**профессии Маникюрша, Педикюрша**

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организации-разработчики:  
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчики:

Тонких Л.Г. преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /Леухина И.А./

Согласовано: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 4.1.	Выполнение работ по профессии маникюрша
ПК 4.2.	Выполнение работ по профессии педикюрша

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Предоставление типовых эстетико-технологических процессов услуг маникюра, педикюра.</p> <p>Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p> <p>Анализ состояния кожи потребителя и заполнения диагностических карт, проведения контроля безопасности и подготовки контактной зоны для оказания услуг.</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения комплекса услуг.</p> <p>Подбор профессиональных средств для выполнения услуг.</p> <p>Формирования комплекса услуг и выполнения в технологической последовательности.</p> <p>Выполнение художественного оформления ногтей с использованием разных техник и материалов.</p> <p>Консультирование потребителей по домашнему профилактическому уходу.</p>
уметь	<p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности.</p> <p>Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов.</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническую обработку рабочего места.</p> <p>Обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и мастера при оказании услуг.</p> <p>Осматривать на предмет повреждений кожу, выявлять потребности клиента.</p> <p>Осуществлять диагностику (определение) состояния кожи потребителя, заполнения диагностических карт.</p> <p>Использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения.</p> <p>Применять технику массажа кистей рук и стоп.</p> <p>Применять различные техники выполнения современных видов маникюра и педикюра.</p> <p>Применять разные техники покрытия ногтей лаком, профессиональными искусственными материалами, правила их снятия.</p> <p>Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>Использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения.</p>
знать	<p>Владение психологией общения и профессиональной этикой.</p> <p>Знать правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов.</p>

	<p>Правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств.</p> <p>Правила сбора и утилизации отходов производства услуг.</p> <p>Состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>Анатомию и физиологию костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп; кожи и ее придатков, основные признаки повреждения кожи и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике.</p> <p>Перечень показаний и противопоказаний к услуге.</p> <p>Технику гигиенического массажа кистей рук и ног.</p> <p>Технологию выполнения процедур маникюра и педикюра.</p> <p>Технику покрытия ногтей лаком, современные техники долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия.</p> <p>Правила оказания первой помощи, санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.</p>
--	---

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего – 634 часа,

из них:

на освоение МДК – 170 часов,

на учебную практику – 216 часов,

на производственную практику – 216 часов,

самостоятельная работа – 32 часа

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии Маникюрша, Педикюрша

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1	Раздел 1. Выполнение работ по профессии маникюрша	192	72	50	-	108		12
ПК 4.2	Раздел 2. Выполнение работ по профессии педикюрша	226	98	68		108		20
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	216					216	
	<b>Всего:</b>	<b>634</b>	<b>170</b>	<b>118</b>	<b>-</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>32</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии Маникюрша, Педикюрша

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Выполнение работ по профессии маникюрша</b>		<b>192</b>	
<b>МДК. 02.01. Технология маникюра</b>		<b>84</b>	
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Современное оборудование маникюрных кабинетов. Организация рабочего места маникюрши.	<b>Содержание</b> 1 Введение в профессию маникюрши. История маникюра и косметики для рук. Особенности современного маникюра. Профессиограмма маникюрши. 2 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя. 3 Требования к оборудованию и содержанию помещения кабинета маникюра. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. 4 Организация рабочего места маникюрши. Ознакомление с оборудованием рабочего места маникюрши. Перечень и характеристика оборудования необходимого для рабочего места маникюрши. 5 Инструменты для маникюрных работ. Характеристика и перечень инструментов необходимых для любого вида маникюрных работ. 6 Принадлежности и белье для маникюрных работ. 7 Материалы для работ по маникюру. Косметика для кожи рук и ногтей. Ведущие современные специализирующиеся фирмы и марки. Состав и свойства косметических средств и используемых материалов. Правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов для маникюрных работ, моющих и дезинфицирующих средств. 8 Правила сбора и утилизации отходов производства услуг.	<b>2</b>	ПК 4.1., ОК 2., ОК 3., ОК 10
Тема 1.2. Правила	<b>Содержание</b>		ПК 4.1., ОК 1.,

использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для маникюрных работ. Техника безопасности при работе. Инфекционная безопасность.	1	Назначение каждого вида инструмента, правила применения и хранения, сроки эксплуатации.	2	ОК 2., ОК 3., ОК 4, ОК 10
	2	Правила удобного для работы расположения инструментов на рабочем столе.		
	3	Правила пользования и хранения одноразового белья. Нормы белья на одном месте и на одного работника.		
	4	Санитарная обработка, дезинфекция и стерилизация инструментов. Последовательность обработки инструмента, оборудования и рабочего места до, во время и после обслуживания клиента.		
	5	Подготовительные и заключительные работы при маникюре: осмотр на предмет повреждений кожи, выявление потребностей клиента, диагностика (определение) состояния кожи потребителя, заполнение диагностических карт, обсуждение с клиентом качества выполненной услуги.		
	6	Гигиена, защита и безопасность мастера. Личная гигиена маникюрши и профилактика профессиональных заболеваний. Внешний вид профессионала.		
	7	Техника безопасности в кабинете маникюра. Техника безопасности при работах с оборудованием, аппаратурой, приспособлениями и инструментами для маникюра.		
	8	Первая доврачебная помощь в кабинете маникюра. Правила оказания первой помощи.		
	9	Правила внутреннего распорядка и обслуживания клиентов.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1	Практическая работа №1 Организация рабочего места маникюрши. Санитарная обработка инструмента (дезинфекция и стерилизация), оборудования и рабочего места маникюрши до, во время и после обслуживания клиента.	2	
	2	Практическая работа №2 Отработка держания и приёмов работы специальными инструментами и принадлежностями. Освоение подготовительных и заключительных работ при маникюре.	2	
Тема 1.3. Современные виды маникюра, процедуры и профессиональные приёмы ухода за кожей рук и ногтями.	<b>Содержание</b>		6	
	1	Анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, кожи и ее придатков; основные признаки повреждения кожи и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике.		
	2	Виды заболеваний кожи рук и ногтей.		
	3	Диагностика кожи рук и ногтей. Заполнение диагностической карты клиента.		
	4	Виды современного маникюра. История видов маникюра. Процедуры для рук и ногтей. Профессиональные приемы ухода за кожей рук и ногтями. Виды дополнительных услуг при маникюре. Отличительные технологические этапы и характеристика работ.		
	5	Назначение процедур. Перечень показаний и противопоказаний к услуге маникюра.		
	6	Технологическая последовательность выполнения процедур маникюра. Правила		

		выполнения каждой операции. Техника безопасности при основных видах работ.		
	7	Технология европейского препаратного (необрезного) маникюра, комбинированного маникюра, классического обрезного маникюра, аппаратного гигиенического маникюра, «горячего» маникюра, мужского и детского маникюра, экспресс-маникюра. Использование косметических расходных материалов в соответствии с инструкцией применения. Правила эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов.		
	8	Техники формирования ногтей. Формы ногтей. Создание формы ногтя.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>14</b>	
	1	Практическая работа №3 Гигиеническая обработка кожи рук и ногтей, снятие лака с ногтей.	2	
	2	Практическая работа №4 Выполнение европейского препаратного и комбинированного маникюра.	2	
	3	Практическая работа №5 Выполнение классического обрезного маникюра.	2	
	4	Практическая работа №6 Выполнение «горячего» маникюра.	2	
	5	Практическая работа №7 Выполнение аппаратного гигиенического маникюра.	2	
	6	Практическая работа №8 Выполнение мужского маникюра.	2	
	7	Практическая работа №9 Выполнение детского экспресс-маникюра.	2	
Тема 1.4. Техники гигиенического и декоративного покрытия ногтей лаком.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ПК 4.1., ОК 2., ОК 3., ОК 4
	1	Характеристика профессиональных лаков. Виды лаковых покрытий ногтей.		
	2	Особенности лакового покрытия ногтей.		
	3	Техника гигиенического покрытия ногтей лаком.		
	4	Техника нанесения декоративного лака.		
	5	Покрытие френч. Виды френча.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>4</b>	
	1	Практическая работа №10 Отработка техники гигиенического покрытия ногтей лаком и нанесения монохромного декоративного лака.	2	
2	Практическая работа №11 Выполнение покрытия френч на типах и натуральных ногтях.	2		
Тема 1.5. Гель-лаковое покрытие ногтей. Японский маникюр.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ПК 4.1., ОК 2., ОК 3., ОК 4
	1	Гель-лаковое покрытие ногтей. Назначение услуги.		
	2	Оборудование для гель-лакового покрытия ногтей.		
	3	Гель-лак и его характеристики. Виды гель-лаковых покрытий.		
	4	Современные материалы для работ. Сравнительная характеристика фирм-производителей.		
	5	Современные техники долговременного покрытия ногтей профессиональными		

		искусственными материалами. Технологические этапы покрытия ногтей гель-лаком.		
	6	Показания и противопоказания к услуге.		
	7	Техника безопасности при работах.		
	8	Фактурные гель-лаковые покрытия ногтей.		
	9	Техника коррекции гель-лака. Способы и правила снятия гель-лака с ногтей.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>4</b>	
	1	Практическая работа №12 Отработка монохромного и фактурного покрытия ногтей гель-лаком.	2	
	2	Практическая работа №13 Отработка коррекции и снятия гель-лака.	2	
Тема 1.6 Основные виды современного маникюра. СПА-маникюр и СПА-услуга в салоне.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 4.1., ОК 2., ОК 3., ОК 4
	1	СПА-маникюр и СПА-услуга в салоне. История. Назначение услуги. Организация обслуживания.		
	2	Салонные виды массажа кистей рук. Понятие о массаже кистей рук. Физиологическое воздействие массажа. Назначение услуги. Подготовка к процедуре. Организация обслуживания. Техника гигиенического массажа кистей рук.		
	3	Правила проведения процедуры пилинга, нанесения различных масок и защитных кремов, парафинотерапии кистей рук.		
	4	Маникюр DeLux. Назначение услуги. Организация обслуживания.		
	5	Особенности маникюра для проблемных ногтей и кожи рук. Первая помощь при травмированной коже рук.		
	6	Обслуживание пожилого клиента. Лечебный ортопедический маникюр. Отличительные технологические этапы и характеристика работ. Техника безопасности при работах.		
	7	Уход за руками и ногтями в домашних условиях. Особенности консультирования клиента по домашнему уходу за кожей кистей и ногтями рук. Разработка программы индивидуального системного ухода за кожей рук и ногтями.		
	8	Нетрадиционные и авторские виды маникюра. Перспективные и альтернативные услуги в кабинете маникюра.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>6</b>	
		1	Практическая работа №14 Отработка техники выполнения массажа рук и парафинового обертывания кистей рук.	2
	2	Практическая работа №15 Отработка СПА-маникюра и СПА-услуг для проблемной кожи рук.	2	
	3	Практическая работа №16 Выполнение лечебного ортопедического маникюра DeLux.	2	
Тема 1.7. Дизайн и художественная роспись ногтей.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 4.1., ОК 2., ОК 3., ОК 4
	1	Основы дизайна ногтей. Назначение услуги. История нейл-арта.		
	2	Современные материалы и инструменты для дизайна. Сравнительная характеристика		

		фирм-производителей.		
	3	Основы цветоведения в дизайне ногтей.		
	4	Стилистика в искусстве нейл-арта. Современные стили в нейл-арте. Гармония цвета и стиля.		
	5	Рисунок и композиция нейл-арта.		
	6	Техники нейл-арта. Основы плоскостного дизайна ногтей. Дизайн по мокрому лаку. Декоративные покрытия лаком. Фактурные покрытия. Рельефный лак. Многослойные покрытия.		
	7	Техники украшения ногтей декоративными аксессуарами. Аппликативный дизайн ногтей. Виды декоративных аксессуаров, материалы для дизайна (фольга, стразы, декоративный песок, витые ленточки, кружево, тесьма, переводные картинки и др.). Их разнообразие. Пирсинг ногтей. Фотодизайн.		
	8	Художественная роспись ногтей. Оборудование, инструменты и материалы для росписи ногтей.		
	9	Техники дизайна в гель-лаковом покрытии ногтей. Отличительные технологические этапы и характеристика работ.		
	10	Техники коррекции в лаковом дизайне и художественной росписи ногтей.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>12</b>	
	1	Практическая работа №17 Отработка тонировки и полихромного покрытия ногтей лаком. Выполнение лаковой росписи ногтей капельным методом «по мокрому» в технике растяжки иглой, кистями и дотсом.	2	
	2	Практическая работа №18 Лаковая роспись ногтей «по сухому» кистями и дотсом. Работа со специальными материалами для дизайна ногтей (кружево, тесьма, переводные картинки, фольга, стразы, декоративный песок, витые ленточки и др.).	2	
	3	Практическая работа №19 Выполнение полихромного гель-лакового покрытия ногтей в технике «Омбре».	2	
	4	Практическая работа №20 Выполнение дизайна ногтей цветным гелем. Пирсинг ногтей.	2	
	5	Практическая работа №21 Выполнение дизайна ногтей 3-D и 4-D гелем.	2	
	6	Практическая работа №22 Художественная роспись ногтей акриловыми красками. Освоение техники китайской росписи в дизайне ногтей плоскими кистями.	2	
Тема 1.8. Ремонт и восстановление сломанного ногтя. Армирование натуральных ногтей.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 4.1., ОК 2., ОК 3., ОК 4
	1	Ремонт натуральных ногтей. Назначение услуги. Современные материалы для работ по ремонту ногтей. Сравнительная характеристика фирм-производителей.		
	2	Техники ремонта натуральных ногтей: клеевая с глубокой шлифовкой, тканевым шелковым покрытием, покрытием фиброгласс/стекловолокном, пудрой и клеем.		
	3	Восстановление сломанного ногтя. Назначение услуги. Укрепление типс шелком.		

		Ремонт типс. Снятие типс. Отличительные технологические этапы и характеристика работ.		
	4	Современные материалы для работ по восстановлению сломанного ногтя. Виды типс: натуральные, стекловидные; плоские, натуральный изгиб и выпуклые; с параллельными боковыми ребрами и с заужением. Сравнительная характеристика фирм-производителей.		
	5	Армирование (укрепление) натуральных ногтей. Назначение услуги. Отличительные технологические этапы и характеристика работ. Техника безопасности при работах.		
	6	Виды армирования. Армирование натуральных ногтей шелковым тканевым покрытием натурального цвета и цветным льном. Армирование натуральных ногтей тканевым покрытием файбергласс.		
	7	Коррекция и снятие укрепляющего покрытия.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>6</b>	
	1	Практическая работа №23 Ремонт натуральных ногтей (с глубокой шлифовкой, тканевым шелковым/стекловолокнистым файбергласс-покрытием клеевой техникой с акриловой пудрой).	2	
	2	Практическая работа №24 Восстановление сломанного ногтя классическим типсом с укреплением шелком.	2	
	3	Практическая работа №25 Армирование (укрепление) натуральных ногтей шелковым тканевым покрытием натурального цвета. Коррекция и снятие укрепляющего покрытия.	2	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b>				
<b>Тематика самостоятельной работы:</b>				
<p>1. Подготовка к практическим работам индивидуальных наборов рабочих инструментов, принадлежностей, средств и белья с учетом рекомендаций преподавателя.</p> <p>2. Ознакомление с нормативными документами СанПин 2.1.2.2631-10, СанПин 2.1.2.2630-10 (пункты соответствующие маникюрному кабинету).</p> <p>3. Изучение должностной инструкции маникюрши.</p> <p>4. Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы: «История возникновения маникюра», «Инфекционные болезни ногтей», «Неинфекционные болезни ногтей» (фото, название, краткая характеристика, методы лечения), «Особенности выполнения детского и мужского маникюра», «Гель-лаки – плюсы и минусы».</p> <p>5. Выполнение коллажа дизайнов по маникюру и подготовка презентации «Модные тенденции в маникюре».</p> <p>6. Повышение мастерства во внеурочное время. Отработка приёмов выполнения:</p> <p>а) гигиенических видов маникюра: классический, европейский, комбинированный;</p> <p>б) массажа кистей рук;</p> <p>в) покрытия ногтей лаком;</p> <p>г) дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов.</p> <p>7. Отработка навыков презентации косметики для СПА педикюра.</p>			12	

8. Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.			
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ:</b> Отработка подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов на предприятиях сервиса. Выполнение гигиенических и ухаживающих видов маникюра в технологической последовательности. Выполнение европейского маникюра с классическим французским дизайном. Выполнение спа-маникюра с классическим покрытием красным лаком. Выполнение классического обрезного маникюра с лаковым дизайном ногтей. Выполнение маникюра с гель-лаковым покрытием и дизайном в технике «Омбре». Выполнение свадебного маникюра с дизайном в технике «китайская роспись» акриловыми красками. Выполнение спа-маникюра, горячего маникюра с элементами современных методов ухода, гигиеническим массажем рук. Консультирование клиента по домашнему уходу за кожей кистей и ногтями рук. Отработка выполнения массажа кистей рук. Отработка покрытия ногтей лаком, дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов. Оформление отчетной документации по практике.		108	
Дифференцированный зачет 2 часа.			
<b>Раздел 2 Выполнение работ по профессии педикюрша</b>		<b>226</b>	
<b>МДК. 02.02. Технология педикюра</b>		<b>118</b>	
Тема 2.1. Введение в дисциплину. Современное оборудование педикюрных кабинетов и организация рабочего места педикюрши.	<b>Содержание</b>		ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 10
	1	Введение в профессию педикюрши. История маникюра и косметики для ног. Особенности современного педикюра. Профессиограмма педикюрши.	
	2	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.	
	3	Требования к оборудованию и содержанию помещения кабинета педикюра. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.	
	4	Организация рабочего места педикюрши. Ознакомление с оборудованием рабочего места педикюрши. Перечень и характеристика оборудования необходимого для рабочего места педикюрши.	
	5	Инструменты для педикюрных работ. Характеристика и перечень инструментов необходимых для любого вида маникюрных работ.	
	6	Принадлежности и белье для педикюрных работ.	
	7	Материалы для работ по педикюру. Косметика для кожи ног и ногтей. Ведущие современные специализирующиеся фирмы и марки. Состав и свойства косметических средств и используемых материалов. Правила использования, нормы расхода	
		4	

		косметических, расходных для педикюрных работ, моющих и дезинфицирующих средств.		
	8	Правила сбора и утилизации отходов производства услуг.		
Тема 1.2. Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для маникюрных работ. Техника безопасности при работе. Инфекционная безопасность.	<b>Содержание</b>		4	ПК 4.2., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4, ОК 10
	1	Назначение каждого вида инструмента, правила применения и хранения, сроки эксплуатации.		
	2	Правила удобного для работы расположения инструментов на рабочем столике.		
	3	Правила пользования и хранения одноразового белья. Нормы белья на одном месте и на одного работника.		
	4	Санитарная обработка, дезинфекция и стерилизация инструментов. Последовательность обработки инструмента, оборудования и рабочего места до, во время и после обслуживания клиента.		
	5	Подготовительные и заключительные работы при педикюре: осмотр на предмет повреждений кожи, выявление потребностей клиента, диагностика (определение) состояния кожи потребителя, заполнение диагностических карт, обсуждение с клиентом качества выполненной услуги.		
	6	Гигиена, защита и безопасность мастера. Личная гигиена педикюрши и профилактика профессиональных заболеваний. Внешний вид профессионала.		
	7	Техника безопасности в кабинете педикюра. Техника безопасности при работах с оборудованием, аппаратурой, приспособлениями и инструментами для педикюра.		
	8	Первая доврачебная помощь в кабинете педикюра. Правила оказания первой помощи.		
	9	Правила внутреннего распорядка и обслуживания клиентов.		
	<b>Тематика практических занятий</b>			
1	Практическая работа №1 Организация рабочего места педикюрши. Санитарная обработка инструмента (дезинфекция и стерилизация), оборудования и рабочего места педикюрши до, во время и после обслуживания клиента.	2		
2	Практическая работа №2 Отработка держания и приёмов работы специальными инструментами и принадлежностями. Освоение подготовительных и заключительных работ при педикюре.	2		
Тема 1.3. Современные виды педикюра, процедуры и профессиональные приёмы ухода за кожей ног и ногтями.	<b>Содержание</b>		6	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 4
	1	Анатомия и физиология костно-мышечного аппарата стоп; кожи и ее придатков, основные признаки повреждения кожи и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике.		
	2	Виды заболеваний кожи ног и ногтей.		
	3	Диагностика кожи стоп и ногтей. Заполнение диагностической карты клиента.		
	4	Виды современного педикюра. История видов педикюра. Процедуры для кожи ног и		

		ногтей. Профессиональные приемы ухода за кожей ног и ногтями. Виды дополнительных услуг при педикюре. Отличительные технологические этапы и характеристика работ.		
	5	Назначение процедур. Перечень показаний и противопоказаний к услуге педикюра.		
	6	Технологическая последовательность выполнения процедур педикюра. Правила выполнения каждой операции. Техника безопасности при основных видах работ.		
	7	Технология классического педикюра, европейского препаратного (необрезного) педикюра, комбинированного педикюра, аппаратного гигиенического педикюра, «горячего» педикюра, мужского и детского педикюра, экспресс-педикюра. Использование косметических расходных материалов в соответствии с инструкцией применения. Правила эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов.		
	8	Техники формирования ногтей. Формы ногтей. Создание формы ногтя.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>10</b>	
	1	Практическая работа №3 Выполнение классического гигиенического педикюра.	2	
	2	Практическая работа №4 Выполнение классического педикюра с покрытием лаком.	2	
	3	Практическая работа №5 Выполнение классического педикюра при наличии натоптышей.	2	
	4	Практическая работа №6 Выполнение классического педикюра при наличии мозолей.	2	
	5	Практическая работа №7 Выполнение классического педикюра при наличии вросшего ногтя.	2	
Тема 1.4. Современные технологии в педикюре.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 4
	1	Аппараты для педикюра.		
	2	Вращающиеся инструменты для аппаратного педикюра.		
	3	Технологическая последовательность выполнения аппаратного педикюра.		
	4	Технологические особенности выполнения аппаратного педикюра при наличии стержневых мозолей.		
	5	Технологические особенности выполнения аппаратного педикюра при наличии вросшего ногтя, подногтевых мозолей.		
	6	Технологические особенности выполнения аппаратного педикюра при наличии трещин на коже стоп, натоптышей.		
	7	Техника безопасности при работах с аппаратом и фрезами.		
	8	Показания и противопоказания к работе. Первая помощь при травмированной коже стоп.		
	9	Технология мужского педикюра.		
10	Технологи экспресс-педикюра.			

	11	Восстановление сломанного ногтя шелком и гелем.			
	12	Армирование натуральных ногтей структурирующим гелем.			
	13	Технология укрепления ногтей ног гель-лаком. Техника коррекции и снятия гель-лака с ногтей ног.			
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>18</b>		
	1	Практическая работа №8 Выполнение аппаратного педикюра.	2		
	2	Практическая работа №9 Выполнение аппаратного педикюра при наличии стержневых мозолей.	2		
	3	Практическая работа №10 Выполнение аппаратного педикюра при наличии вросшего ногтя, подногтевых мозолей.	2		
	4	Практическая работа №11 Выполнение аппаратного педикюра при наличии трещин на коже стоп, натоптышей.	2		
	5	Практическая работа №12 Выполнение мужского экспресс-педикюра.	2		
	6	Практическая работа №13 Выполнение ремонта натуральных ногтей. Восстановление сломанного ногтя шелком и гелем.	2		
7	Практическая работа №14 Армирование натуральных ногтей структурирующим гелем.	2			
8	Практическая работа №15 Выполнение укрепления ногтей ног гель-лаком.	2			
9	Практическая работа №16 Отработка снятия гель-лака с ногтей ног.	2			
Тема 1.5. Технология СПА-педикюра.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 4	
	1	Технологическая последовательность выполнения СПА-педикюра.			
	2	Техника гигиенического массажа ног.			
	3	Лечебный ортопедический педикюр.			
	4	Педикюр DeLux.			
	5	Технология «горячего» педикюра.			
	6	Технология релакс-педикюра.			
	7	Технологические особенности нетрадиционных и авторских видов педикюра.			
	8	Технология комбинированного педикюра.			
	<b>Тематика практических занятий</b>				<b>18</b>
	1	Практическая работа №17 Отработка техники массажа стопы ног.			2
	2	Практическая работа №18 Выполнение СПА-педикюра.			2
	3	Практическая работа №19 Выполнение лечебного ортопедического педикюра.			2
	4	Практическая работа №20 Выполнение педикюра DeLux.			2
5	Практическая работа №21 Выполнение «горячего» педикюра.	2			
6	Практическая работа №22 Выполнение релакс-педикюра.	2			
7	Практическая работа №23 Выполнение педикюра для беременных.	2			
8	Практическая работа №24 Отработка нетрадиционных и авторских видов педикюра.	2			

	9	Практическая работа №25 Выполнение комбинированного педикюра.	2	
Тема 1.6. Индивидуальные программы ухода за кожей ног. Педикюр для диабетической стопы.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 4
	1	Особенности педикюра для проблемных ногтей и проблемной кожи стопы ног.		
	2	Педикюр для диабетической стопы. Технологические особенности. Материалы и инструменты. Показания и противопоказания к работе. Первая помощь при травмированной коже стоп.		
	3	Обслуживание пожилого клиента.		
	4	Уход за ногами и ногтями в домашних условиях.		
	5	Разработка индивидуального системного ухода за кожей ног и ногтями.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>12</b>	
	1	Практическая работа №26 Выполнение педикюра для проблемных ногтей ног.	2	
	2	Практическая работа №27 Выполнение педикюра для проблемной кожи ног.	2	
	3	Практическая работа №28 Выполнение педикюра для диабетической стопы.	2	
	4	Практическая работа №29 Выполнение СПА-педикюра для диабетической стопы.	2	
	5	Практическая работа №30 Выполнение педикюра для пожилого клиента.	2	
	6	Практическая работа №31 Выполнение СПА-педикюра для пожилого клиента.	2	
Тема 1.7. Дизайн в педикюре.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 4
	1	Модные тенденции в педикюре. Стилистика в искусстве нейл-арта. Назначение услуги.		
	2	Основы цветоведения в дизайне ногтей при педикюре.		
	3	Рисунок и композиция нейл-арта в педикюре.		
	4	Техники нейл-арта при педикюре.		
	5	Техники украшения ногтей декоративными аксессуарами при педикюре.		
	6	Художественная роспись ногтей ног. Оборудование, инструменты и материалы для росписи ногтей.		
	7	Техники дизайна в гель-лаковом покрытии ногтей. Отличительные технологические этапы и характеристика работ.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>6</b>	
	1	Практическая работа №32 Выполнение педикюра с полихромным покрытием ногтей гель-лаком.	2	
	2	Практическая работа №33 Выполнение педикюра с декоративным дизайном ногтей цветным гель-лаком.	2	
3	Практическая работа №34 Освоение техники китайской росписи 3-D и 4-D гелем в дизайне ногтей при педикюре.	2		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела №2</b>			<b>20</b>	
<b>Тематика самостоятельной работы:</b>				
1. Подготовка к практическим работам индивидуальных наборов рабочих инструментов, принадлежностей, средств				

<p>и белья с учетом рекомендаций преподавателя.</p> <p>2. Ознакомление с нормативными документами СанПин 2.1.2.2631-10, СанПин 2.1.2.2630-10 (пункты соответствующие педикюрному кабинету).</p> <p>3. Изучение должностной инструкции педикюрши.</p> <p>4. Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы: «История возникновения педикюра», «Фирмы выпускающие косметику для ног и ногтей», «Мужской педикюр (классический и аппаратный)», «Беременная в кабинете педикюра», «Комбинированный педикюр», «Обслуживание пожилого клиента».</p> <p>5. Выполнение коллажа дизайнов по педикюру и подготовка презентации «Модные тенденции в педикюре».</p> <p>6. Повышение мастерства во внеурочное время. Отработка приёмов выполнения:</p> <p>а) гигиенических видов педикюра: классический, комбинированный, аппаратный, СПА.</p> <p>б) массажа ног в педикюре;</p> <p>в) покрытия ногтей лаком;</p> <p>г) дизайна ногтей при педикюре с использованием разных техник и материалов.</p> <p>7. Отработка навыков презентации косметики для СПА педикюра.</p> <p>8. Оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите.</p>		
<p><b>Учебная практика раздела №2</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Отработка подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов на предприятиях сервиса.</p> <p>Ознакомление с организацией кабинета педикюра.</p> <p>Выполнение гигиенических и ухаживающих видов педикюра в технологической последовательности:</p> <p>а) Выполнение классического педикюра с лаковым дизайном ногтей.</p> <p>б) Выполнение педикюра с классическим французским дизайном.</p> <p>в) Выполнение педикюра с гель-лаковым покрытием и дизайном в технике «Омбре».</p> <p>г) Выполнение свадебного педикюра с дизайном в технике «китайская роспись» акриловыми красками.</p> <p>д) Выполнение СПА-педикюра с элементами современных методов ухода, гигиеническим массажем ног.</p> <p>е) Выполнение СПА-маникюра с классическим покрытием красным лаком.</p> <p>ж) Консультирование клиента по домашнему уходу за кожей кистей стоп и ногтями.</p> <p>з) Отработка покрытия ногтей лаком, дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике.</p> <p>Дифференцированный зачет 2 часа.</p>	<b>108</b>	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 4
<p><b>Производственная практика Раздела №1</b></p> <p>Предоставление типовых эстетико-технологических процессов услуг маникюра.</p> <p>Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p> <p>Анализ состояния кожи потребителя и заполнения диагностических карт, проведения контроля безопасности и подготовки контактной зоны для оказания услуг.</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения комплекса услуг.</p>	<b>108</b>	ПК 4.2., ОК 2., ОК 3., ОК 4

<p>Подбор профессиональных средств для выполнения услуг.  Формирования комплекса услуг и выполнения в технологической последовательности.  Выполнение художественного оформления ногтей с использованием разных техник и материалов.  Консультирование потребителей по домашнему профилактическому уходу.</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики рук для выполнения процедур современного маникюра</li> <li>2. Отработка гигиенических видов маникюра: <ul style="list-style-type: none"> <li>- классический</li> <li>- европейский</li> <li>- комбинированный</li> </ul> </li> <li>3. Отработка технологий ухаживающих видов маникюра: <ul style="list-style-type: none"> <li>- горячий</li> <li>- СПА</li> <li>- парафиновое обёртывание</li> </ul> </li> <li>4. Отработка технологий современного маникюра</li> <li>5. Выполнение дизайна ногтей (нейл-дизайн) с использованием разных техник и материалов</li> <li>6. Отработка массажа кистей рук</li> <li>7. Отработка покрытия ногтей лаком, гель-лаком</li> <li>8. Ремонт натуральных ногтей</li> <li>9. Разработка индивидуального системного ухода за кожей рук и ногтями</li> </ol> <p>Дифференцированный зачет 6 час.</p>		
<p><b>Производственная практика раздела №2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Предоставление типовых эстетико-технологических процессов услуг педикюра.  Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.  Анализ состояния кожи потребителя и заполнения диагностических карт, проведения контроля безопасности и подготовки контактной зоны для оказания услуг.  Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения комплекса услуг.  Подбор профессиональных средств для выполнения услуг.  Формирования комплекса услуг и выполнения в технологической последовательности.  Выполнение художественного оформления ногтей с использованием разных техник и материалов.  Консультирование потребителей по домашнему профилактическому уходу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка гигиенического классического педикюра: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с покрытием лаком</li> <li>- без покрытия лаком</li> </ul> </li> <li>2. Отработка массажа стоп с учётом различных проблем кожи стоп и ногтей</li> </ol>	<p><b>108</b></p>	<p>ПК 4.2., ОК 2.,  ОК 3., ОК 4</p>

3. Отработка современных технологий педикюра с учётом различных проблем кожи стоп и ногтей: - классический аппаратный - комбинированный  Дифференцированный зачет 6 час.		
<b>Всего</b>	<b>634</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Лаборатории:**

Технологии маникюра и художественного оформления ногтей,  
Технологии педикюра

**Мастерские:**

салон эстетических косметических услуг

**Оснащение лабораторий:**

Лаборатория  
«Технологии маникюра и художественного оформления ногтей»

Основное и вспомогательное оборудование

№	Наименование оборудования
1	Сухожаровой шкаф или автоклав
2	УФ стерилизатор
3	Холодильник
4	Нагреватель для парафина
5	Лампа маникюрная (светильник)
6	Лампа УФ
7	Аппарат для горячего маникюра
8	Аппарат для маникюра
9	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
10	Мультимедийный проектор
11	Стол маникюрный
12	Стул мастера
13	Стул клиента

Лаборатория «Технологии педикюра»

Основное и вспомогательное оборудование

№	Наименование оборудования
1	Сухожаровой шкаф или автоклав
2	УФ стерилизатор
3	Холодильник
4	Лампа-луна
5	Аппарат для педикюра
6	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
7	Кресло педикюрное и ванночка для ног
8	Стул мастера
9	Стул для клиента
10	Столик косметический на колесиках

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Зеленова Г.С. Современный маникюр (учебное пособие), М.: ЗАО «Оле Хаус», 2013.
2. Зеленова Г.С. Современный педикюр (учебное пособие), М.: ЗАО «Оле Хаус», 2011.
3. Эрнандес Е.И., Марголина А.А. Новая косметология. Основы современной косметологии Издательский дом «Косметика & Медицина», 2014.
4. Бауманн Л. Пер. с англ. под ред. Потекаева Н.Н. Косметическая дерматология. Принципы и практика. 3-е изд. МЕДпресс-информ, 2016.
5. Дрибноход Ю.Ю. Косметология Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Сикорская С.В. Сикорская А.В. Лечебная косметология – М., 2011.
7. Сикорская С.В., Сикорская А.В. Натуральная косметика – М., 2011.
8. Новикова Л.В. Аппаратная косметология I и II части: практическое пособие для косметиков – эстетистов – М., 2011.
9. Марголина А.А., Эрнандес Е.И. Новая косметология. Косметические средства: ингредиенты, рецептуры, применение Издательский дом «Косметика & Медицина», 2014.
10. Деев А.И., Шарова А.А., Брагина И.Ю. Под общей ред. Эрнандес Е.И. Новая косметология. Аппаратная косметология и физиотерапия
11. Хебиф Т.П. Кожные болезни: диагностика и лечение. 4-е изд. – МЕДпресс-информ, 2016
12. Остроумова Е.Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для СПО / Е.Б. Остроумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03834-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7CD35FA6-3946-4798-8B64-CFC8504FF743#page/1>

#### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Периодическое издание – журнал «Ногтевой сервис». Издательство «Старая крепость».
2. Ноберт Шольц, «Подология: учебник и иллюстрированный атлас по подологии». Четвертое переработанное издание, 2017 г.
3. Методические материалы (Антисептика. Дезинфекция. Правила применения средств. Описание препаратов. Издательская группа ООО «Пластэк» 2016 г.
4. Каталог мастеров педикюра «Plastek». Издательская группа ООО «Пластэк» 2016 гг.
5. Каталог профессиональные инструменты и материалы. Издательская группа ООО «Пластэк» 2016 г.
6. Каталог «Боры и фрезы». Издательская группа ООО «Пластэк» 2016 г.
7. Каталог «Мебель и оборудование». Издательская группа ООО «Пластэк» 2016 г.
8. Каталог «Средства Геволь». Издательская группа ООО «Пластэк» 2016 г.
9. Орасмяэ-Медер Т., Шатрова О. Наука красоты: из чего на самом деле состоит косметика. – Альпина паблишер, 2016.

10. Периодическое издание – журнал Les nouvelles esthe'tiques (Нувель Эстетик) – русское издание журнала по прикладной эстетике, М.
11. Периодическое издание – журнал Kosmetik international (Косметик интернациональ) – русское издание, М.
12. Каталоги профессиональных косметических фирм.

### 3.2.3. Электронные ресурсы:

1. Сайт преподавателя [Электронный ресурс]: Электрон. дан. многопредмет. дидактич. сайта. – Интернет-сайт. – Режим доступа: <https://moodle.yotc.ru/enrol/index.php?id=63>, авторизация. – Загл. с экрана.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Выполнение работ по профессии маникюриста	Выполнение подготовительных, основных и заключительных работ по профессии маникюриста в соответствии с нормами СанПина, технической документацией на услуги маникюра и нормами техники безопасности. Знания: 75% правильных ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение,</li> <li>- оценка процесса,</li> <li>- оценка результатов,</li> <li>- сравнение</li>   <li>- тестирование</li> <li>- практическое задание</li> <li>- лабораторная работа</li> <li>- практическая работа</li> <li>- виды работ на практике</li> </ul>
ПК 4.2. Выполнение работ по профессии педикюриста	Выполнение подготовительных, основных и заключительных работ по профессии педикюриста в соответствии с нормами СанПина, технической документацией на услуги педикюра и нормами техники безопасности. Знания: 75% правильных ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение,</li> <li>- оценка процесса,</li> <li>- оценка результатов,</li> <li>- сравнение</li>   <li>- тестирование</li> <li>- практическое задание</li> <li>- лабораторная работа</li> <li>- практическая работа</li> <li>- виды работ на практике</li> </ul>

**Рецензия**  
**на рабочую программу по профессиональному модулю**  
**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям**  
**рабочих, должностям служащих,**  
**разработанную Тонких Ларисой Геннадьевной**

Представленная на рецензию рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе ФГОС 43.02.12 Технология эстетических услуг, Профессионального стандарта ПС 33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг от 25 декабря 2014 г. N 1126н для специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг. Квалификация выпускника – специалист в области прикладной эстетики.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию.

Автором предусмотрены варианты самостоятельной работы студентов, направленные на углубленное изучение специальных знаний и новых тенденций в технологии маникюра и педикюра.

Проверка знаний студентов, по окончании изучения профессионального модуля, предполагает проведение демонстрационного экзамена.

В информационном обеспечении обучения автор программы предлагает перечень основных и дополнительных источников для преподавателя и обучающихся.

Считаю, что рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих соответствует требованиям ФГОС 43.02.12 Технология эстетических услуг, Профессионального стандарта ПС 33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг от 25 декабря 2014 г. N 1126н и может быть рекомендована к использованию в ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Рецензент:

Дождикова Е.Г., преподаватель профессиональных дисциплин Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

М.П.

подпись \_\_\_\_\_/Дождикова Е.Г.

**Рецензия**  
**на рабочую программу по профессиональному модулю**  
**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям**  
**рабочих, должностям служащих,**  
**разработанную Тонких Ларисой Геннадьевной**

Представленная на рецензию рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе ФГОС 43.02.12 Технология эстетических услуг, Профессионального стандарта ПС 33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг от 25 декабря 2014 г. N 1126н для специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг. Квалификация выпускника – специалист в области прикладной эстетики.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

В программе обозначены цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля. Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Проверка знаний студентов, по окончании изучения профессионального модуля, предполагает проведение демонстрационного экзамена.

Тематический план и содержание профессионального модуля предполагают последовательное расположение теоретического материала и различные варианты самостоятельной работы обучающихся по освоению модуля. Изучение программного материала способствует формированию у обучающихся активности освоения и внедрения новых технологий маникюра и педикюра, навыков самообразования в сфере профессиональной деятельности, приобретению теоретических знаний и практических умений.

В информационном обеспечении обучения автор программы предлагает перечень основных и дополнительных источников для преподавателя и обучающихся.

Считаю, что рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих соответствует ФГОС 43.02.12 Технология эстетических услуг и может быть рекомендована к использованию в ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Рецензент:

Меркушина М.В., директор салона красоты «Ультрамарин».

М.П.

Подпись \_\_\_\_\_/Меркушина М.В.

**Рецензия**  
**на рабочую программу по профессиональному модулю**  
**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям**  
**рабочих, должностям служащих,**  
**разработанную Тонких Ларисой Геннадьевной**

Представленная на рецензию рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе ФГОС 43.02.12 Технология эстетических услуг, Профессионального стандарта ПС 33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг от 25 декабря 2014 г. N 1126н для специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг. Квалификация выпускника – специалист в области прикладной эстетики.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

В программе обозначены цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля. Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Проверка знаний студентов, по окончании изучения профессионального модуля, предполагает проведение демонстрационного экзамена.

Тематический план и содержание профессионального модуля предполагают последовательное расположение теоретического материала и различные варианты самостоятельной работы обучающихся по освоению модуля. Изучение программного материала способствует формированию у обучающихся активности освоения и внедрения новых технологий маникюра и педикюра, навыков самообразования в сфере профессиональной деятельности, приобретению теоретических знаний и практических умений.

В информационном обеспечении обучения автор программы предлагает перечень основных и дополнительных источников для преподавателя и обучающихся.

Считаю, что рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих соответствует ФГОС 43.02.12 Технология эстетических услуг и может быть рекомендована к использованию в ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Рецензент:

Братухина Т.В., директор парикмахерской «На Бульваре».

М.П.

Подпись \_\_\_\_\_/Братухина Т.В.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**по рабочей программе профессионального модуля**  
**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям**  
**рабочих, должностям служащих,**  
**разработанной Тонких Ларисой Геннадьевной**

Представленная рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе ФГОС 43.02.12 Технология эстетических услуг, Профессионального стандарта ПС 33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг от 25 декабря 2014 г. N 1126н для специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг. Квалификация выпускника – специалист в области прикладной эстетики.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

В программе обозначены цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля. Оценка качества подготовки включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Проверка знаний студентов, по окончании изучения профессионального модуля, предполагает проведение демонстрационного экзамена.

Тематический план и содержание профессионального модуля предполагают последовательное расположение теоретического материала и различные варианты самостоятельной работы обучающихся по освоению модуля. Изучение программного материала способствует формированию у обучающихся активности освоения и внедрения новых технологий маникюра и педикюра, навыков самообразования в сфере профессиональной деятельности, приобретению теоретических знаний и практических умений.

В информационном обеспечении обучения автор программы предлагает перечень основных и дополнительных источников для преподавателя и обучающихся.

Считаю, что рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих соответствует ФГОС 43.02.12 Технология эстетических услуг и может быть рекомендована к использованию в ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

*Эксперт, работодатель:*

---

---

М.П.

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### **Разработчики:**

ГБПОУ Республики Марий Эл

«Йошкар-Олинский

технологический колледж»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Л.Г. Тонких

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ Республики Марий Эл

«Йошкар-Олинский

Техникум сервисных технологий»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

### **Эксперты:**

Салон-парикмахерская

«Ультрамарин»

(место работы)

директор

(занимаемая должность)

М.В. Меркушина

(инициалы, фамилия)

Парикмахерская

«На Бульваре»

(место работы)

директор

(занимаемая должность)

Т.В. Братухина

(инициалы, фамилия)



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

\_\_\_\_\_ /А. В. Ванюшин/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)***

***для специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг***

***2020 г.***

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: А.А.Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В.Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы)

**Составитель:**

Попова В.И., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Волжанина В.Ю., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

**Рецензенты:**

Волжанина В.Ю., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Гонцаревич Е.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Колледж культуры и искусств»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_ В. Ю. Волжанина

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	27
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *43.02.12 Технология эстетических услуг* входящей в состав укрупненной группы профессий *43.02.02 Сервис и туризм*.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения английского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (Авторы: А.А. Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В. Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования по специальности **43.02.12**  
**Технология эстетических услуг.**

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен:

Уметь	Знать
<b>В области аудирования:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>– Извлекать необходимую информацию.</li> <li>– Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>– Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>– Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>– Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>– Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>– Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>– Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</li> </ul>	
<p><b>В области говорения</b></p>	
<p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>– Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>– Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>– Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>– Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>– Составлять вопросы для интервью.</li> <li>– Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> </ul>	
<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>– Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>– Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>– Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>– Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>– Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>– Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>– Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>– Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами</li> <li>– Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>– Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>– Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>– Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>– Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>– Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>	
<p><b>В области чтения:</b></p>	
<p><b>Просмотровое чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>– Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> </ul> <p><b>Поисковое чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>– Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>– Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>– Группировать информацию по определенным признакам</li> </ul> <p><b>Ознакомительное чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>– Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>– Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> </ul> <p><b>Изучающее чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>– Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>– Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>– Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>– Извлекать необходимую информацию.</li> <li>– Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>– Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>	
<p><b>В области письма:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>– Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>– Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>– Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>– Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>– Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>– Составлять резюме.</li> <li>– Составлять рекламные объявления.</li> <li>– Составлять описания вакансий.</li> <li>– Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>– Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>– Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>– Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>– Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>– Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>– Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>– Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>– Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>	
<p><b>Лексические навыки:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией</li> </ul>	

<p>при выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>– Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</li> <li>– Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>– Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>– Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>– Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>– Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</li> <li>– Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</li> </ul>	
<p><b>Грамматические навыки:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>– Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>– Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>– Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>– Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</li> <li>– Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</li> </ul>	<p>Основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>– различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Особенности грамматического оформления устных и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</li> </ul>	<p>письменных текстов.</p>
<b>Орфографические навыки:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>– Проверять написание и перенос слов по словарю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>– Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> </ul>
<b>Произносительные навыки:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>– Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Международный фонетический алфавит,</li> <li>– Технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>– Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.</li> <li>– Типы слогов</li> <li>– Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</li> </ul>
<b>Специальные навыки и умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>– Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>	

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная</p>

развитие.	применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	использовать физкультурно-	роль физической культуры в

<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Объем образовательной программы</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	4		
<b>Тема 1. Введение.</b> Входной контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 1-10</b>	
	<b>1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».</b> Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.			
	<b>Тематика практических занятий</b>	2		
	<b>1. Практическое занятие №1 «Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур».</b> Работа в группах над мини-проектами: 10 причин выучить английский язык.	1		
	<b>2. Практическое занятие №1 «Входной контроль (проверка базовых школьных знаний)»</b>	1		
<b>Тема 2.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 1-10</b>	
	<b>1. Лексический материал:</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			
	<b>2. Грамматический материал:</b> Глаголы to be, to have, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных Спряжение глаголов to be, to have в настоящем (простом) времени. Личные и притяжательные местоимения. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).			
	<b>3. Фонетический материал:</b> Международный фонетический алфавит. Чтение слов в транскрипционной записи. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Типы слогов.			
	<b>Тематика практических занятий</b>			6
<b>1 Практическое занятие №2 Введение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме «Приветствие, прощание, представление себя».</b> Просмотр видеофрагмента	2			

	«Знакомство». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов to be, to have, модальных глаголов. Развитие навыков монологической речи – самопрезентация.		
	2 Практическое занятие №3 Развитие диалогической речи. Применение тематической лексики в диалогической речи. Составление диалогов - обмена информацией на заданную тему и в соответствии с ситуацией. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление личных и притяжательных местоимений.	2	
	3 Практическое занятие №4 Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (нахождение необходимой информации, определение главной мысли, высказывание своего отношения к прочитанному)	2	
<b>Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-10</b>
	1. <b>Лексический материал:</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)		
	2. <b>Грамматический материал:</b> Артикли: определенный, неопределенный и нулевой. Употребление артиклей в устойчивых выражениях. Чтение артиклей. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy...) Настоящее простое время.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1 Практическое занятие №5 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артиклей. Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (поиск нужной информации в тексте, поиск в тексте ответа на поставленный вопрос).	2	
	2 Практическое занятие №6 Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информацией. Передача на английском языке (устно) содержания услышанного. Развитие монологической речи: составление развернутого сообщения по теме «Описание человека». Словарный диктант.	2	
3 Практическое занятие №7 Развитие письменной речи. Заполнение анкеты (бланков) сведениями личного характера с числовыми данными. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сочетание глаголов с инфинитивом.	2		
<b>Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-10</b>
	1. <b>Лексический материал:</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	2. <b>Грамматический материал:</b> Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии. Вопросительные предложения. Построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.)		

	3. <b>Фонетический материал:</b> Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие №8 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Ознакомительное и поисковое чтение текста «Моя семья», работа с текстом. Применение тематической лексики в монологической речи, подготовка монологического высказывания по образцу.	2	
	2. Практическое занятие №9 Развитие диалогической речи «Проведение интервью со «звездой» о семейных отношениях». Выполнение лексико-грамматических упражнений на построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Составление вопросов для интервью.	2	
	3. Практическое занятие №10 Развитие письменной речи. Написание эссе «Моя будущая семья» (содержащего описание, рассуждение). Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование множественного числа существительных.	2	
<b>Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-10</b>
	1. <b>Лексический материал:</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
	2. <b>Грамматический материал:</b> оборот there is / there are и его употребление в речи. Предлоги места. Указательные местоимения. Образование и употребление Future Simple.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие №11 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание жилища и учебного заведения». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – Фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов места, указательных местоимений и оборота there is / there are.	2	
	2. Практическое занятие №12 Ознакомительное чтение текста «Умный дом (дом будущего)», использование полученной в тексте информации при составлении монологических высказываний по теме «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты». Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и употребление Future Simple. Словарный диктант.	2	
3. Практическое занятие №13 Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов – обмена информацией и диалогов – расспросов с использованием	2		

	монологических высказываний (развернутых реплик).		
<b>Тема 6. Распорядок дня студента ЙОТК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-10</b>
	1. <b>Лексический материал:</b> Распорядок дня. Занятия. Учебные дисциплины. Я – студент. Расписание. Дни недели. Время. Времена и месяцы года.		
	2. <b>Грамматический материал:</b> Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Время. Предлоги времени. Слова - маркеры времени. Простое прошедшее время.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие №14 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Распорядок дня студента». Поисковое чтение текста с нахождением информации, отвечающей определенным критериям. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление числительных количественных и порядковых, дробей, на обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	2. Практическое занятие №15 Развитие навыков монологической речи. Подготовка развернутого сообщения (описательного характера) на заданную тему «Один день из жизни студента ЙОТК». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов времени и образование формы прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.	2	
3. Практическое занятие №16 Развитие письменной речи «Составление расписания на день, списков дел» с использованием служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Заслушивание письменных текстов с задаванием вопросов с использованием переспросов.	2		
<b>Тема 7. Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1-10</b>
	1. <b>Лексический материал:</b> Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Музыка. Кино. Театр. Музеи и галереи.		
	2. <b>Грамматический материал:</b> Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Сравнение времен английского глагола Present Perfect/ Past Simple. Употребление for/ since.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
1. Практическое занятие №17 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Хобби, досуг». Ознакомительное чтение текста и составление на его основе диалогов - обмена информацией на тему «Виды хобби». Построение предложений с глаголами –	2		

	шаблонами: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing.		
	2. Практическое занятие №18 Составление монолога на тему «Мои увлечения», развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сравнение времен Present Perfect и Past Simple. Построение предложений с предлогами for/ since.	2	
<b>Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>OK 1-10</b>
	1. <b>Лексический материал:</b> Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Маршрут. Транспорт.		
	2. <b>Грамматический материал:</b> Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлоги направления. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/ do. Вопросы типа What ...like? Временные формы группы Continuous.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №19 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание местоположения объекта». Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога-расспроса на тему «Где ты живёшь?». Составление мини-диалогов с целью использованием фраз инициирования общения, обращения за помощью к партнеру, дополнения мысли, корректного прерывания партнера, завершения разговора. Выполнение лексико-грамматических упражнений на составление предложений с глагольными сочетаниями: make / take/ have/do, употребление вопросов типа What ...like?	2	
	2. Практическое занятие №20 Развитие письменной речи «Описание маршрута экскурсии по родному городу». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов в Continuous.	2	
<b>Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 1-10</b>
	1. <b>Лексический материал:</b> Виды магазинов. Продовольственные и непродовольственные товары. Покупки. Интернет-магазин.		
	2. <b>Грамматический материал:</b> Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.		
	3. <b>Орфография и пунктуация.</b> Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие №21 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Магазины, товары, совершение покупок». Изучающее чтение текста «Виды магазинов» с целью полного и точного понимания содержания текста, в том числе с помощью словаря.	2	

	<p>Определение происхождения названий слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными, на исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>		
	<p>2. Практическое занятие №22 Развитие письменной и монологической речи. Составление списка покупок в виде интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты монологической речи на тему «Товары и покупки». Просмотр видеотрейлера «В магазине». Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление неопределённых местоимений.</p>	2	
	<p>3. Практическое занятие №23 Развитие письменной речи. Составление несложных рецептов приготовления блюд. Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Выполнение упражнений</p>	2	
<p><b>Тема 10.</b> <b>Физкультура и спорт,</b> <b>здоровый образ жизни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	<p><b>ОК 1-10</b></p>
	<p>1. <b>Лексический материал:</b> Виды спорта, летние и зимние виды спорта, спортивный инвентарь, здоровый образ жизни</p>		
	<p>2. <b>Грамматический материал:</b> Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Косвенная речь.</p>		
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>	<b>8</b>	
	<p>1. Практическое занятие №24. Введение и активизация лексических единиц по теме «Спорт». Поисковое чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков монологической речи (определение понятий, явлений). Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование множественного числа существительных.</p>	2	
	<p>2. Практическое занятие №25. Изучающее чтение текста «Спорт в англоговорящих странах» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Подготовка развернутого сообщения о прочитанном тексте с опорой на таблицу.</p>	2	
	<p>3. Практическое занятие №26. Аудирование текста «Спорт в России и в моей жизни» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Составление диалогов-расспросов на тему «Спорт в моей жизни». Написание эссе «Здоровый образ жизни»</p>	2	
	<p>4. Практическое занятие №27. Работа с видеотрейлером «Известные спортсмены». Просмотр видеointервью с известным спортсменом. Письменное воспроизведение вопросов интервью после просмотра видео (отработка употребления косвенной речи). Проведение интервью в парах.</p>	2	

<b>Тема 11.</b> <b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-10</b>
	1. <b>Лексический материал:</b> Виды путешествий. Путешествия по железной дороге, на пароходе, на самолете. Планирование путешествия.		
	2. <b>Грамматический материал:</b> Употребление артикля с географическими названиями. обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие №28. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Экскурсии и путешествия». Изучающее чтение в целях полного понимания информации текстов познавательного характера. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артикля с географическими названиями	2	
	2. Практическое занятие №29. Аудирование текста и составление неподготовленных высказываний с выражением своего отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление оборотов <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	3. Практическое занятие №30. Организация дискуссии «Планируем путешествие в зимние каникулы» с составлением интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты диалогов «Планирование путешествия».	2	
4. Практическое занятие №31. Поисковое чтение текста «Куда поехать в путешествие». Составление вопросов к тексту.	2		
<b>Тема 12.</b> <b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-10</b>
	1. <b>Лексический материал:</b> Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Столица государства и ее достопримечательности. Праздники и традиции. Республика Марий Эл.		
	2. <b>Грамматический материал:</b> Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. Образование степеней сравнения наречий. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие №32. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Россия». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	2	
2. Практическое занятие №33. Активизация лексики с применением кластера. Составление монологических высказываний - подготовка сообщения (развернутого) на	2		

	заданную тему с опорой на составленный кластер.		
	3. Практическое занятие №34. Изучающее чтение текста. Работа с текстом: извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста. Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на применение сравнительных слов и оборотов <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	2	
	4. Практическое занятие №35. Составление рекламных объявлений, приглашающих посетить Республику Марий Эл. Составление диалогов - обмена мнениями, дискуссий, на тему «Преимущества и недостатки жизни в провинциальном городе» с приведением аргументации.	2	
<b>Тема 13.</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 1-10</b>
	1. <b>Лексический материал:</b> Англо – говорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы	8	
	2. <b>Грамматический материал:</b> Наречия, обозначающие место, направление. Составление диалогов — обмен информацией. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости ( <i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.).		
	<b>Тематика практических занятий</b>	8	
	1. Практическое занятие №36. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Англоговорящие страны». Работа с текстом «Великобритания» (просмотровое, ознакомительное чтение). Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Составление специальных вопросов по содержанию текста.	2	
	2. Практическое занятие №37. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Климат стран». Выполнение лексико-фонетических упражнений. Словарный диктант.	2	
	Практическое занятие №38. Работа с текстом «Соединённые Штаты Америки» (ознакомительное и изучающее чтение). Извлечение из текста наиболее важной информации. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Аудирование текста по теме «Достопримечательности Вашингтона». Выражение своего отношения (согласия, несогласия) к прослушанной информации, обосновывая его.	2	
	Практическое занятие №39. Работа с текстом «Канада» (ознакомительное чтение). Подготовка развернутого сообщения, содержащего выражение собственное точки зрения,	2	

	оценку передаваемой информации (монологическая речь).		
<b>Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-10</b>
	1. <b>Лексический материал:</b> Обычаи, традиции, поверья народов		
	2. <b>Грамматический материал:</b> Инфинитив, его формы.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1 Практическое занятие №40. Введение и закрепление лексических единиц по теме « Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран». Ознакомительное чтение текста. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту.	2	
	2 Практическое занятие №41. Изучение грамматического материала по теме «Инфинитив, его формы». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
3 Практическое занятие №42. Работа с текстом « Традиции России и Великобритании». Написание эссе по теме «Обычаи и традиции англоговорящих стран» (по выбору).	2		
<b>Тема 15. Жизнь в городе и деревне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-10</b>
	1. <b>Лексический материал:</b> Человек и природа, экологические проблемы		
	2. <b>Грамматический материал:</b> Условные предложения I, II и III типов		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1 Практическое занятие №43. Просмотровое чтение текста по проблемам охраны окружающей среды. Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование содержания текста по заголовку, известным понятиям, именам собственным. Составление аннотации прочитанного текста. Составление таблицы на основе информации из текста.	2	
	2 Практическое занятие №44. Закрепление лексики по теме. Подготовка устного сообщения «Экология нашего города» с опорой на таблицу (занятие 43). Словарный диктант.	2	
	3 Практическое занятие №45. Изучение грамматического материала по теме «Условные предложения I, II и III типов». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
4 Практическое занятие №46. Составление диалогов-расспросов на тему «Экологические проблемы». Проведение блиц-опроса и составление рекомендаций «Береги свой родной край»	2		
<b>Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-10</b>
	1. <b>Лексический материал:</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.		
	2. <b>Грамматический материал:</b> Причастия I и II. Страдательный залог.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	

<b>Отношения внутри коллектива</b>	<b>1</b> Практическое занятие №47. Лексические упражнения по теме «Переговоры». Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Причастия I и II.	2	
	<b>2</b> Практическое занятие №48 Просмотровое чтение текста «Рабочее совещание» с извлечением информации.	2	
	<b>3</b> Практическое занятие №49. Активизация лексических единиц по теме «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций». Развитие навыков монологической речи на тему «Рабочие совещания».	2	
<b>Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-10</b>
	<b>1. Лексический материал:</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда		
	<b>2. Грамматический материал:</b> Герундий.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Практическое занятие №50. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Герундия. Лексические упражнения по теме «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код».	2	
	<b>2</b> Практическое занятие №51. Лексические упражнения по теме «Телефонные переговоры». Словарный диктант.	2	
	<b>3</b> Практическое занятие №52. Просмотр видеофрагмента по теме. Составление диалогов-обмена мнениями на тему «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».	2	
<b>Тема 18. Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1-10</b>
	<b>1. Лексический материал:</b> Финансовые учреждения и услуги.		
	<b>2. Грамматический материал:</b> Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Практическое занятие №53. Просмотровое чтение текстов на тему «Финансовые учреждения и услуги». Составление таблицы по содержанию прочитанного с приведением аргументации из содержания текста.	2	
	<b>2</b> Практическое занятие №54. Лексические упражнения по теме занятия. Составление монологического высказывания - рассуждения «Финансовые учреждения и услуги в нашем городе». Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.	2	
	<b>3</b> Практическое занятие №55. Составление вопросов для проведения интервью на	2	

	заданную тему. Заполнение анкеты, бланк регистрации сведениями личного или делового характера, числовыми данными.		
<b>Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1-10</b>
	1. <b>Лексический материал:</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники		
	2. <b>Грамматический материал:</b> Условные предложения в официальной речи ( <i>It would be highly appreciated if you could /can . . .</i> и др.).		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b> Практическое занятие №56. Просмотровое чтение рекламных проспектов выставок и музеев. Диалогическая речь в рамках темы «Исторические памятники республики Марий Эл». Использование речевых клише для подхватывания и дополнения мысли, корректного прерывания партнера изменения темы разговора, завершения разговора.	2	
<b>2</b> Практическое занятие №57. Лексические упражнения и диалогическая речь в рамках темы «Исторические памятники и достопримечательности республики Марий Эл».	2		
<b>Дифференцированный зачет (Практическое занятие № 58, № 59)</b>		<b>3</b>	<b>ОК 1-10</b>
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Иностранный язык*»,  
оснащенный **оборудованием**:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
- библиотечный фонд,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств;

**техническими средствами обучения**:

- многофункциональный комплекс преподавателя,
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

1 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3 Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

4 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2 [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3 [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

4 [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1 <http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article> (Веб-квест «Сидней» (Sydney))

2 <http://www.onestopenenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-johannesburg/555246.article> (Веб-квест «Johannesburg»)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
<p>Основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>– различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul>	<p><b>Ответы на вопросы:</b>            90-100% правильных ответов – 5 (отлично)            80-89% правильных ответов – 4 (хорошо)            70-79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно)            менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            тестирование</p>
Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.		
Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.		
Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка		
Международный фонетический алфавит		
Техника артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний		
Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типы слогов		
Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного		
<b>Умения:</b>		
<b>В области аудирования:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>– Извлекать необходимую информацию.</li> <li>– Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>– Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>– Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>– Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>– Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>– Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>– Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</li> </ul>	<p>Содержание услышанных текстов монологического и диалогического характера понято правильно, в достаточной степени и точности в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выделены наиболее существенные элементы сообщения, извлечена необходимая информация в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Основное содержание текста передано верно</p> <p>Выражено свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях № 2, 6, 26, 27, 29, 31, 52</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>
<b>В области говорения</b>		
<p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>– Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>– Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения,</li> </ul>	<p>Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией) с выражением своей точки зрения.</p> <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи использованы правильно.</p> <p>Объем монологического высказывания составляет не менее 10-15 предложений.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка выполнения практических заданий по составлению монологических высказываний на практических занятиях</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>

<p>оценку передаваемой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать услышанное /увиденное/ прочитанное.</li> <li>– Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>– Составлять вопросы для интервью.</li> <li>– Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> </ul>		
<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>– Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>– Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>– Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>– Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>– Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>– Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>– Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>– Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>– Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами</li> <li>– Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и</li> </ul>	<p>Коммуникативная задача решена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией).</p> <p>Языковые средства употреблены правильно.</p> <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>Использованы реплики-клише для начала, поддержания и завершения диалога.</p> <p>В диалоге отражены все аспекты, указанные в задании, в том числе выражение своей точки зрения</p> <p>Объем диалога – не менее 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Оценка выполнения практических заданий на развитие диалогической речи на практических занятиях</p>

<p>дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>– Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>– Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>– Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>– Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>		
<p><b>В области чтения:</b></p>		
<p><b>Просмотровое чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>– Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> </ul> <p><b>Поисковое чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>– Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>– Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>– Группировать информацию по определенным признакам</li> </ul> <p><b>Ознакомительное чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>– Понимать основное содержание текста, определять его главную</li> </ul>	<p>Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданием и видом чтения.</p> <p>Информация из текста извлечена верно.</p> <p>Тема/основная мысль текста определена верно.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста полные, правильно и логически построенные, точно и развернуто отражают все аспекты, указанные в задании.</p> <p>Грамматическое и фонетическое оформление ответов соответствует поставленной задаче.</p> <p>Лексический минимум, используемый в ответах, соответствует поставленной задаче.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>

<p>мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> </ul> <p><b>Изучающее чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>– Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>– Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>– Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>– Извлекать необходимую информацию.</li> <li>– Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>– Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>		
<p><b>В области письма:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>– Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>– Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Решение</u></b> <b><u>коммуникативной задачи:</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>задание выполнено полностью:</b></p> <p>содержание письменного текста отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно вопросы по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка выполнения письменных заданий на практических занятиях</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>

<p>характера).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>– Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>– Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>– Составлять резюме.</li> <li>– Составлять рекламные объявления.</li> <li>– Составлять описания вакансий.</li> <li>– Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>– Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>– Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>– Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>– Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>– Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>– Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>– Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> </ul>	<p>учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p> <p><b><u>Организация текста:</u></b> высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структура текста соответствует предложенному плану; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p> <p><b><u>Языковое оформление текста:</u></b> используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>		
<b>Лексические навыки:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>– Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>– Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</li> <li>– Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>– Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>– Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>– Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>– Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</li> <li>– Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8,</li> </ul>	<p>Лексика использована правильно в соответствии с коммуникативной задачей (во всех видах речевой деятельности).</p> <p>Средства логической связи использованы правильно.</p> <p>Используемый словарный запас и лексические структуры соответствуют уровню сложности задания, нет нарушений в использовании лексики.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка написания словарного диктанта на практических занятиях</p> <p>Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>

UN, EU, WTO, NATO и др.)		
<b>Грамматические навыки:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>– Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>– Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>– Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>– Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</li> <li>– Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</li> </ul>	<p>Используемые основные грамматические средства соответствуют уровню задания, грамматические ошибки не допущены.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>

<p>– Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>		
<b>Орфографические навыки:</b>		
<p>– Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Соблюдены правила орфографии и пунктуации, правильно расставлены переносы слов.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка выполнения заданий по развитию письменной речи на практических занятиях</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>
<b>Произносительные навыки:</b>		
<p>– Читать слова в транскрипционной записи. – Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>	<p>Ударение в словах и фразах соблюдено. Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка выполнения лексико-фонетических упражнений, монологической и диалогической речи на практических занятиях</p>
<b>Специальные навыки и умения:</b>		
<p>– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Ресурсы в сети Интернет, справочные материалы, в том числе мультимедийные, подобраны в соответствии с тематикой задания Незнакомые слова в словаре найдены быстро и эффективно, правильно выбрано значение слов. Кластеры и интеллектуальные карты составлены в соответствии с заданием</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка выполнения перевода текста со словарем на практических занятиях Оценка составления кластеров и интеллектуальных карт на практических занятиях Оценка выполнения веб-квеста на практическом занятии</p>

## **Информационное обеспечение реализации программы**

### **Печатные издания**

5 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

6 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

7 Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

8 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

5 [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

6 [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

7 [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

8 [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **Дополнительные источники**

3 <http://www.onestopenenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article> (Веб-квест «Сидней» (Sydney))

4 <http://www.onestopenenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-johannesburg/555246.article> (Веб-квест «Johannesburg»)

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**“Иностранный язык”,**  
**разработанную Поповой Валентиной Ивановной**

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг» составлена в соответствии с ФГОС СПО.

Тематика и подбор лексического и грамматического материала соответствует требованиям ФГОС СПО и учитывает социальный и профессиональный опыт студентов. Программа предусматривает освоение минимума лексического материала и самостоятельное пополнение словарного запаса, устное и письменное общение на бытовые и профессиональные темы, работу с текстами профессиональной направленности. Все разделы программы логически взаимосвязаны и структурированы. Распределение учебных часов на изучение разделов и тем программы позволяет обеспечить достижение уровня знаний и формирование основных и профессиональных компетенций в соответствии с Государственными требованиями к минимуму знаний и уровню подготовки выпускников по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Программа соответствует основным требованиям и может быть рекомендована к утверждению для дальнейшего использования в образовательном процессе системы среднего профессионального образования.

Рецензент \_\_\_\_\_ Миронова О.В., преподаватель  
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

**Рецензия**  
**на рабочую программу по учебной дисциплине**  
**“ Иностранный язык”,**  
**разработанную Поповой Валентиной Ивановной**

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг» составлена в соответствии с ФГОС СПО и предназначена для преподавания английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Данная программа рассчитана на работу со студентами, изучавшими иностранный язык в средней общеобразовательной школе или образовательных учреждениях начального профессионального образования.

Программа предполагает преподавание иностранного языка 3 часа в неделю в течение всего времени обучения.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования.

В программу включены необходимые дидактические единицы, требования к уровню знаний, умений и навыков, которые должны быть обеспечены в результате изучения дисциплины.

Последовательность изучения разделов и тем программы логически целесообразна и учитывает сложность изучаемого материала. Распределение времени на изучение разделов программы позволяет обеспечить достижение необходимого уровня знаний в соответствии с Государственными требованиями к минимуму знаний и уровню подготовки выпускников по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент \_\_\_\_\_ Гонцаревич Е.А., преподаватель ГПБОУ

Республики Марий Эл «ККИИ»



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Республики Марий Эл  
**«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

\_\_\_\_\_ /А.В. Ванюшин/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

для специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

*г. Йошкар-Ола*

*2020 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Автор: В.В. Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации).

**Составитель:**

Кочакова М.Н., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

**Рецензенты:**

Иванова Ю.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Ендылетова А.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

**Рассмотрена** на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_/ Волжанина В.Ю.

**Одобрена** на заседании цикловой методической комиссии дисциплин парикмахерского искусства ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от «    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/Леухина И.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	24
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения обществознания при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СОО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Автор: В.В. Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и поэтому изучается на базовом уровне.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	160
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Объем образовательной программы</b>	160
в том числе:	
теоретическое обучение	160
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	Введение	<b>Содержание учебного материала</b>  Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
	<b>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Основные понятия:</b> цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	4	
2	Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>  Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.  Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	4	2
	<b>Раздел 2 Цивилизации древнего мира</b>	<b>Основные понятия:</b> Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь	10	
3	Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего	<b>Содержание учебных занятий</b>  Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их	4	2

	Востока.	<p>достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>		
4	Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	<p>Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	6	2
	<b>Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Основные понятия:</b> Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.	<b>14</b>	
5	Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	6	2

	Византийская империя.	<p>Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>		
6	Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		
7	Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>	4	2
	<b>Раздел 4.</b> <b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Основные понятия:</b> индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс.	<b>16</b>	
8	Тема 4.1	<b>Содержание учебных занятий</b>		

	Образование Древнерусского государства.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	2
9	Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	<b>Содержание учебного материала</b>  Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.  Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.  Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.  Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	8	2
10	Тема 4.3 Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала</b>  Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	4	2
11	Тема 4.4 Образование единого Русского государства	<b>Содержание учебного материала</b>  Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой,	2	2

		Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>Основные понятия:</b> Централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война	<b>8</b>	
12	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	4	2
13	Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУЛ веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	<b>Содержание учебного материала</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	4	2
	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>	<b>Основные понятия:</b> модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.	<b>10</b>	
14	Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в	<b>Содержание учебных занятий</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.	6	2

	западноевропейском обществе. Реформация и контрреформация.	<p>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>		
15	Тема 6.2. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	4	2
	<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>Основные понятия:</b> преобразования, реформы, коллегии, табель о рангах, модернизация, бироновщина, временщики, просвещенный абсолютизм	<b>10</b>	
16	Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	<p><b>Содержание учебных занятий</b></p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2	2

17	Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b> Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	2
18	Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	6	2
	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Основные понятия:</b> гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.	<b>4</b>	
19	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.  Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	4	2
	<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>	<b>Основные понятия:</b> поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности» (темы 9.1-9.4) <b>Основные понятия:</b> крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет (темы 9.5-9.7)	<b>18</b>	

20	Тема 9.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2
21	Тема 9.2 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	8	2
22	Тема 9.3 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и	4	2

		последствия.		
23	Тема 9.4 Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>  Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.  Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	4	2
	<b>Раздел 10. От новой истории к новейшей</b>	<b>Основные понятия:</b> монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».	<b>20</b>	
24	Тема 10.1 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 — 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>  Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.  Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.  Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.  П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие	10	2

		реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.  Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
25	Тема 10.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.	<b>Содержание учебного материала</b>  Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.  Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	4	2
26	Тема 10.3 Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война в России.	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.  Февральская революция в России. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.  Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная	6	2

		опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	<b>Раздел 11. Между двумя мировыми войнами</b>	<b>Основные понятия:</b> догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».	<b>12</b>	
27	Тема 11.1 Европа и США. Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала</b>  Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.  Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	8	2
28	Тема 11.2 Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>  Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	4	2
	<b>Раздел 12.</b>	<b>Основные понятия:</b> блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация,	<b>10</b>	

	<b>Вторая мировая война</b>	героизм, патриотизм.		
29	Тема 12.1 Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебных занятий</b>  Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	2
30	Тема 12.2 Первый период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебных занятий</b>  Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	4	2
31	Тема 12.3 Второй период Второй мировой войны	<b>Содержание учебных занятий</b>  Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	4	2
	<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	<b>Основные понятия:</b> сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.	<b>8</b>	
32	Тема 13.1	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.</p>	<p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	8	2
	<b>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>	<b>Основные понятия:</b> наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка	<b>14</b>	
33	Тема 14.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебных занятий</b>  СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.  Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	6	2
34	Тема 14.2	<b>Содержание учебного материала</b>		

	СССР во второй половине 1960-х — 1980-х годах. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	8	2
35		Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		2
		<b>Итого</b>	<b>160</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- раздаточный материал по темам;
- экранно-звуковые пособия;
- фонд оценочных средств;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», энциклопедии, справочники.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### ***Для студентов***

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

*Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018

#### ***Для преподавателей***

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2016.

*Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2015.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2016. — № 13. — С. 10—124.

### ***Интернет-ресурсы***

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	<u>Групповой контроль</u> Тестовые задания, <u>Индивидуальный контроль</u> устные опросы, ответы на семинарских занятиях
периодизацию всемирной и отечественной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	<u>Групповой контроль</u> Тестовые задания, <u>Индивидуальный контроль</u> устные опросы, ответы на семинарских занятиях
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	<u>Групповой контроль</u> Тестовые задания, <u>Индивидуальный контроль</u> устные опросы, ответы на семинарских занятиях
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	понимание теории вопроса, соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	<u>Групповой контроль</u> Тестовые задания, <u>Индивидуальный контроль</u> устные опросы, ответы на семинарских занятиях
основные исторические термины и даты	знание основных терминов и дат, соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа	<u>Групповой контроль</u> Тестовые задания, <u>Индивидуальный контроль</u> устные опросы, ответы на семинарских занятиях
<b>Умения:</b>		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	аргументированность изложения материала, достоверность выводов и результатов, применение знаний по теме, оригинальность раскрытия проблемы, использование наглядности	<u>Индивидуальный контроль</u> Практические задания, самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	умение работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами, выделять главное, второстепенное, логично, грамотно и научно излагать материал	<u>Индивидуальный контроль.</u> Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	<u>Индивидуальный контроль</u> Ответы на семинарских занятиях Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных ответов
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	умение обосновывать свое суждение, проявлять умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	<u>Индивидуальный контроль</u> Ответы на семинарских занятиях Экспертная оценка подготовки ответов
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	умение обосновывать свое суждение, проявлять умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	<u>Индивидуальный контроль</u> Защита доклада на семинаре Экспертная оценка подготовки докладов
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Умение отстаивать свое мнение, работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами. логично, грамотно и научно излагает материал, обосновывает свое суждение	<u>Индивидуальный контроль</u> Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	умение работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами, выделять главное, второстепенное, логично, грамотно излагать материал, использование наглядности	<u>Индивидуальный контроль</u> Защита доклада на семинаре Экспертная оценка подготовки докладов
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Соблюдение правильности, логичности, полноты и целостности ответа на дифзачете	<u>Индивидуальный контроль</u> Дифференцированный зачет



Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ  
Республики Марий Эл «ЙОТК»  
\_\_\_\_\_ / А.В. Ванюшин /  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 Математика**

**для специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг**

г. Йошкар-Ола  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и профиля получаемого профессионального образования; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з); с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования; с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

**Составитель:**

Михайлова Е.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

**Рецензенты:**

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рыжова Т.Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

**Рассмотрена** на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №    от «    » августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / Кропотова Е.Н./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., с учетом технического профиля получаемого профессионального образования для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Учебная дисциплина ОУД.06 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Учебная дисциплина ОУД.06 Математика способствует формированию профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» принадлежит к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

**развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

**овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

*алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата,

сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

*теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

*линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

*геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

*стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

-находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

-выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

-проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

-идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

-значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

-возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности

-различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

-роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

-вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

## **1.4 Содержание учебной дисциплины**

### **Введение**

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **АЛГЕБРА**

#### ***Развитие понятия о числе***

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

#### ***Корни, степени и логарифмы***

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

#### ***Практические занятия***

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

## **ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ**

### **Основные понятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

### **Основные тригонометрические тождества**

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

### **Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

### **Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

#### ***Практические занятия***

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

### **Функции, их свойства и графики**

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения,

точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.**

**Обратные тригонометрические функции**

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Практические занятия**

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей.

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

**Практические занятия**

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

### **Неравенства.**

Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

### **Прикладные задачи**

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Практические занятия**

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### **Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

### **Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

### ***Практические занятия***

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

### **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*.

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

### ***Практические занятия***

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

## **1.5 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «Математика»**

Профилизация дисциплины «Математика» отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности студентов и преимущественно ориентирована на алгоритмический стиль развития познавательной деятельности. При изучении дисциплины внимание студентов будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Поэтому программа курса математики, включая базисный компонент среднего математического образования, отражает соответствующие профессиональные потребности рабочих специальностей 43.02.13 Технология парикмахерского искусства:

- необходимы знания и навыки счётного характера, оперировать обыкновенными и десятичными дробями, процентами;
- работа с чертежами требует хорошо сформированных представлений о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве; формах, размерах основных фигур и их сочетаний. Умение распознавать, видеть на чертежах и схемах основные геометрические тела, их сочетания, сечения геометрических тел плоскостями требует необходимости более глубокого закрепления знаний определений параллельных, пересекающихся и перпендикулярных прямых ив пространстве; параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости;

- на практике студенты встречаются с задачами на нахождение площадей боковой и полной поверхностей геометрических тел, а так же их объемов;
- предусматривается использование межпредметных связей;
- для осмысленного использования знаний дисциплины «Математика» при изучении в дальнейшем спец.дисциплин нужно решать задачи с профессиональным содержанием.

Программа предусматривает осуществление регионального компонента: изучение специфики расчётов, применение знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда Республики Марий Эл.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>258</b>
<b>Объем программы</b>	<b>234</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельные работы</b>	<b>19</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»(1 курс)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		<b>38</b>	
Тема 1.1. Числовые и буквенные выражения. Уравнения и неравенства	Делимость целых чисел. Деление с остатком. Действительные числа. Решение задач с целочисленными неизвестными.	2	1
	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	4	2
	Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных.	2	2
	Решение рациональных уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение систем неравенств с одной переменной. Метод интервалов. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Решение текстовых задач с помощью уравнений и неравенств.	6	2, 3
	Самостоятельная работа по теме: «Числовые и буквенные выражения. Уравнения и неравенства»		
Тема 1.2. Тригонометрия	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования тригонометрических	12	2, 3

	выражений.		
	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.	4	2
	Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Решение тригонометрических неравенств.	6	3
	<b>Контрольная работа по теме «Преобразования тригонометрических выражений»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа по темам:</b> «Преобразование выражений, включающих арифметические операции», «Решение рациональных уравнений и неравенств», «Вычисление значений и тождественные преобразования тригонометрических выражений», «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»		
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>18</b>	
	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.	2	2
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Параллельность плоскостей, признаки и свойства.	6	2
	Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	2, 3
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Изображение пространственных фигур. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование.	6	3
	<b>Контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей»		
<b>Раздел 3. Функции</b>		<b>28</b>	

Тема 3.1. Функции	Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	6	2, 3
	Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.	2	2
	Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.	6	2, 3
	Самостоятельная работа по теме: «Свойства и графики тригонометрических функций»		
	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	2	2
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	2
	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ .	2	3
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	3
	<b>Контрольная работа по теме «Графическое решение уравнений, систем уравнений и неравенств»</b>	2	
<b>Самостоятельная работа по теме: «Построение графиков функции, заданных различными способами», «Свойства и графики тригонометрических функций»</b>			
<b>Раздел 4. Многогранники объемы многогранников и площади их поверхностей</b>		<b>24</b>	
Тема 4.1. Многогранник и объемы многогранника	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Симметрии в кубе, в параллелепипеде.	8	2, 3

в и площади их поверхностей	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	4	2
	Сечения многогранников. Построение сечений.	2	2,3
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	3
	Площадь поверхности многогранников. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.	6	3
	<b>Контрольная работа по теме «Объемы многогранников и площади их поверхностей»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа по темам: «Призма», «Параллелепипед», «Пирамида»</b>		
<b>Раздел 5. Степени и корни. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства</b>		<b>34</b>	
Тема 5.1. Обобщение понятия степени.	Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Решение иррациональных уравнений.	6	2,3
	Самостоятельная работа по теме: «Решение иррациональных уравнений»		
Тема 5.2. Показательные уравнения и неравенства.	Показательные уравнения и неравенства. Виды показательных уравнений и неравенств и методы их решения. Решение показательных уравнений и неравенств.	10	2
	Самостоятельная работа по теме: «Решение показательных уравнений и неравенств»		
Тема 5.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . Преобразования выражений, содержащих операцию логарифмирования. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	16	2
	<b>Контрольная работа по теме «Логарифм числа. Решение логарифмических уравнений и неравенств»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа по темам: «Решение иррациональных уравнений»,</b>		

	«Решение показательных уравнений и неравенств», «Логарифмические уравнения»		
<b>Раздел 6. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей</b>		<b>18</b>	
Тема 6.1. Тела вращения.	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	8	2
Объемы тел вращения и площади их поверхностей	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2,3
	Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	6	3
	<b>Контрольная работа по теме «Объемы тел вращения и площади их поверхностей»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа по темам: «Цилиндр, Конус. Осевые сечения», «Площади поверхностей и объемы тел вращения»</b>		
<b>Раздел 7. Начала математического анализа</b>		<b>44</b>	
Тема 7.1. Производная	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.	4	2
	Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.	20	2,3
	Самостоятельная работа по теме: «Производная»		
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.	2	3
	<b>Контрольная работа по теме «Производная функции»</b>	2	
Тема 7.2. Интеграл	Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле.	12	2,3
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	3

	<b>Контрольная работа по теме «Вычисление интегралов. Площадь криволинейной трапеции»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа по темам: «Производная показательной и логарифмической функции», «Вычисление неопределенного и определенного интеграла»</b>		
<b>Раздел 8. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>8</b>	
Тема 8.1. Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.	6	2,3
	<b>Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Векторы, действия над векторами»</b>		
<b>Раздел 9. Комплексные числа</b>		<b>10</b>	
Тема 9.1. Комплексные числа	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа.	8	2
	<b>Контрольная работа по теме «Действия над комплексными числами».</b>	2	
<b>Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>10</b>	
Тема 10.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Табличное и графическое представление данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	8	2,3
	<b>Контрольная работа по теме «Решение комбинаторных задач»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Решение комбинаторных задач»</b>		
	Зачетное занятие	<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения.</p> <p>Решение логарифмических уравнений.</p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	

<b>Основные понятия</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
<b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b>	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
<b>Обратные функции</b>	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции</i> , <i>нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.

<p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b> <b>Обратные тригонометрические функции</b></p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента.          Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.          Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.          Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.          Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.          Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.          Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.          Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.  <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i>          Выполнение преобразований графиков.</p>
<p><b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b></p>	
<p><b>Последовательности</b></p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.  <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i>          Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.          Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
<p><b>Производная и ее применение</b></p>	<p>Ознакомление с понятием производной.          Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.          Составление уравнения касательной в общем виде.          Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.          Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.          Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.          Установление связи свойств функции и производной по их графикам.          Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
<p><b>Первообразная и интеграл</b></p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.          Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.          Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление</p>

	<p>первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
<b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.</p>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.</p>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p>
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	

<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построений углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.</p>
<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p>
<p><b>Тела и поверхности</b></p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p>

<p><b>вращения</b></p>	<p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p>
<p><b>Измерения в геометрии</b></p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p>
<p><b>Координаты и векторы</b></p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов:

Основные источники:

1. Башмаков, М.И. Математика [Электронный ресурс, ЭБС]: учебник для сред.проф. образования. – М.: Кнорус, 2013.

2. Башмаков, М.И. Математика: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012.
3. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012.
4. Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Мордкович, А.Г. Математика. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2006.
2. Мордкович, А.Г. Математика. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2006.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259
4. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой
5. профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
7. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

**Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). Учебное издание
3. Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru> Компания Softlint. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.
4. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1septemr.ru>
5. Математика в открытом колледже <http://www.matematiks.ru>
6. Math.ru. Математика и образование. [Http://www.math.ru](http://www.math.ru)
7. Allmath.ru – вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>
8. EgWorld: Мир математических уравнений <http://egwjrd.ipmnet.ru>

9. Вся элементарная математика: средняя математическая интернет-школа.  
<http://www.bym-math.net>
10. Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>
11. Графики функций <http://graphfunk.narod.ru>
12. Дидактические материалы по информатике и математике.  
<http://comp-science.narod.ru>
13. Дискретная математика: алгоритмы (проект ComputrAlgorithmTutor)  
<http://rain.ifmo.ru/cat/>
14. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию <http://www.yztest.ru>
15. Задачник для подготовки к олимпиадам по математике <http://tasks.ceemat.ru>
16. Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.maht-on-line.com>
17. Интернет — проект «Задачи» <http://www.problems.ru>
18. Математические этюды <http://www.etudes.ru>
19. Математика on-line справочная информация в помощь студенту  
<http://www.manhtm.hl.ru>
20. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)  
<http://www.mathtest.ru>
21. Математика для поступающих в вузы <http://www.matematika.agava.ru>
22. Математика и программирование <http://www.mathhrog.narod.ru>
23. Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru>
24. Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина <http://www.mathnet.spb.ru>
25. Турнир городов — Международная математическая олимпиада для школьников <http://www.turgor.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>-применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;</li> <li>-находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;</li> <li>-выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;</li> <li>-проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;</li> <li>идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>- диктантов;</li> </ul> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных ответов</li> </ul>

<p>-значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;</p> <p>-возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;</p> <p>-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности</p> <p>-различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;</p> <p>-роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;</p> <p>-вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира</p>		
--	--	--

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащегося проводится по пятибалльной системе.

### Критерии ошибок

Вид ошибки	Имеющиеся недочеты
Грубая ошибка	Незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных разделах дисциплины, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской
Негрубая ошибка	Потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им
Недочет	Нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

## Оценка письменной работы рубежного контроля

Оценка уровня подготовки		Имеющийся результат
Балл (отметка)	Вербальный аналог	
5	Отлично	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4	Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3	Удовлетворительно	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине
2	Неудовлетворительно	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## Критерии оценки устного ответа

N п/п	Оцениваемые навыки	Методы оценки	Граничные критерии оценки	
			отлично	неудовлетворительно
1.	Отношение к работе	Наблюдение преподавателя, просмотр выполненных заданий	Все задания выполнены в отведенное время, не содержат более двух недочетов	В отведенное время задание не выполнено, показано безразличие к выполнению работы и ее результатам. Выполнено менее половины предусмотренного задания
2.	Способность выполнять вычисления	Просмотр выполняемого задания	Без затруднений выполняются вычисления, применяются	При вычислениях допускаются грубые ошибки, неспособность выполнять простейшие

			необходимые формулы	арифметические действия
3.	Умение использовать ранее полученные знания и навыки для решения задач	Наблюдение преподавателя, просмотр представленных материалов	Без дополнительных указаний используются умения и навыки, полученные при изучении дисциплины "Математика"	Неспособность использовать знания, ранее полученные при изучении дисциплины "Математика"
4.	Оформление листа устного опроса	Просмотр выполненных заданий, необходимых математических выкладок	Работа оформлена аккуратно, хорошая графика, математически грамотно, согласно требованиям по дисциплине.	Работа оформлена крайне небрежно, вследствие этого нет возможности проверить необходимые записи
5.	Уровень усвоения учебного материала	Собеседование	Грамотные и четкие ответы на поставленные вопросы, использование профессиональной лексики, способность обосновать свою точку зрения	Демонстрируется незнание дисциплины, при ответах показан узкий кругозор, ограниченный словарный запас, неумение владеть профессиональной лексикой



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение-  
Республики Марий Эл  
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
Республики Марий Эл «ЙОТК»  
\_\_\_\_\_ /Ванюшин А. В./  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 07 Астрономия**

**для специальности**

**43.02.12 Технология эстетических услуг**

**2020г.**

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Протасова С.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой комиссии ЗЧС и электроснабжения ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / Леухина И. А./

Рецензенты:

Адамова Л.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Прикладной статистики и информатики» ФГБОУ ВО «Марийский государственный институт»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 АСТРОНОМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / ППСЗ 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Астрономия является основой для формирования у обучающихся системы базовых понятий астрономии и представлений о строении и эволюции Вселенной, а также выработки умений применять практические основы астрономии в жизненных задачах.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Астрономия является общеобразовательной учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения ФГОСа среднего общего образования.

Для успешного освоения программы обучающиеся должны уметь проводить наблюдения, числовые вычисления, пользоваться звёздными картами, чертежными инструментами.

## 1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

личностных:

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды,
- применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.
- использовать карту звездного неба и модель небесной сферы для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: астероид, астрология, астрономия, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, Галактика, горизонт, затмение, виды звезд, зодиак, космология, космонавтика, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, Млечный Путь, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, протуберанец, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнечное затмение, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика;

- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира, изучения и освоения космического пространства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в астрономию</b>		<b>2</b>	
<b>Тема.1.1.Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Что изучает астрономия. Её назначение и связь с другими науками. Астрономические наблюдения, телескопы	2	1
<b>Раздел 2. Практические основы астрономии</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.Звездное небо</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты. Видимое движение звёзд. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Работа с подвижной картой звёздного неба.	2	1
<b>Тема 2.2. Летоисчисление и его точность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Время и календарь.	2	1
	<b>Практическая работа № 1</b>		
	Вращение небесной сферы. Ориентирование на звездном небе	2	2
<b>Раздел 3. Солнечная система</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.Происхождение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Гипотезы происхождения Солнечной системы. Этапы формирования Солнечной системы.	2	1
<b>Тема. 3.2.Видимое движение планет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Конфигурации планет. Сидерические и синодические периоды обращения планет.	2	1
<b>Тема 3.3.Система Земля-Луна</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Место Земли в Солнечной системе. Образование Луны. Фазы Луны. Природа Луны.	2	1
<b>Тема. 3.4. Планеты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	2	1
<b>Тема. 3.5. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Классификация объектов Солнечной системы Международного астрономического союза. Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры и метеориты.	2	1
<b>Тема 3.6.Солнце</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Строение Солнца. Солнце и жизнь на Земле.	2	1
<b>Тема 3.7. Небесная механика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Законы Кеплера.	2	1

Тема. 3.8. Искусственные тела Солнечной системы	Содержание учебного материала:		
	Космические скорости.	2	1
	Практическая работа №2 «Законы Кеплера-законы движения небесных тел»	2	2
<b>Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>8</b>	
Тема. 4.1. Физическая природа звезд. Виды звезд	Содержание учебного материала:		
	<i>Цвет, температура, химический состав и спектральные классы звезд. Радиус, масса и средняя плотность звезд. Виды звезд.</i>	2	1 2
Тема. 4.2. Галактики. Происхождение и эволюция звезд.	Содержание учебного материала:		
	Наша галактика. Другие галактики. Метагалактика..	2	1
	Содержание учебного материала:		
	Практическая работа № 3 «Расстояние до звезд» Практическая работа № 4 «Физическая природа звезд»	2 2	2 2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>36</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина «Астрономия» реализуется в учебном кабинете астрономии.

Оборудование необходимое для проведения демонстрационных экспериментов указано в паспорте кабинета.

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- ноутбук;
- телевизор;
- меловая доска;
- наглядные пособия (подвижная карта звездного неба, модель небесной сферы. информационно-коммуникативные средства;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.: Дрофа, 2018г
2. Е.В.Алексеева, П.М.Скворцова, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова Фстрономиябучеб. Для студ. Учреждений сред.проф.образования. –М.:Издательский центр «Академия», 2018 г.
3. Астрономия : учеб.пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

**Для преподавателя:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»».

5. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М. :Дрофа, 2018. – 238,[2] с. : ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).*
6. Страут, Е. К. *Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.*
7. Страут, Е. К. *Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.*
8. Шевченко М.Ю. *«Школьный астрономический календарь».* – М.: Дрофа.
9. *Школьная энциклопедия «Естественные науки»,* – М.: Росмэн, 2005.
10. Левитан Е.П. *«Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия».* – М.: Аргументы и факты, 1999.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.gomulina.orc.ru>
2. [pentest.rusff.ru>viewtopic.php?id=29](http://pentest.rusff.ru/viewtopic.php?id=29)
3. [bookitut.ru>Kurs-obshhej-astronomii.html](http://bookitut.ru/Kurs-obshhej-astronomii.html)
4. <http://www.myastronomy.ru>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения:</b>	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
<b>Знать/понимать</b>	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реально-движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование

<p>- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p>	<p>индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов</p>
--	--

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ**

**Отметку «5»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Он обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку «4»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку «3»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку «2»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ).

Изучение курса астрономии завершается дифференцированным зачётом.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

\_\_\_\_\_ /А.В.Ванюшин/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 «Физическая культура»**

специальности:

**43.02.12 «Технологии эстетических услуг»**

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 «Технологии эстетических услуг» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. № 1560), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и социально-экономического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 383 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», автор: А.А.Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, доктор педагогических наук, профессор).

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

**Составитель:**

Мионов А.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», к.п.н.

**Рецензенты:**

О.Н.Устыменко, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» г.Йошкар-Ола;

О.В.Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж» г.Йошкар-Ола.

**Рассмотрена и рекомендована** на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от «    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/Волжанина В.Ю./

**Одобрена** на заседании цикловой методической комиссии дисциплин парикмахерского искусства ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от «    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/Леухина И.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения учебного предмета «Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## **1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 «Технологии эстетических услуг» (социально-экономический профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-

исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Физическая культура» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

### **Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования**

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

  - отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования**

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования**

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать

овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:**

**предметных:**

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы

оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» рекомендуется максимальная учебная нагрузка обучающегося в количестве 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося в количестве 117 часов (теоретическая часть в количестве 9 часов и практическая часть в количестве 108 часов).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительная деятельность: ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

2) спортивно-оздоровительная деятельность с прикладной ориентированной подготовкой: соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

3) введение в профессиональную деятельность специалиста: ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, бокс, айкидо, теннис и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта. На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся. На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## 2.1. Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	9
учебно-методические занятия	10
учебно-тренировочные занятия	98
Самостоятельная работа (всего)	
Итоговая аттестация в форме зачета / дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала (тематика теоретических и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>		<b>9</b>	
<b>Теоретические занятия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	
	1. Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре.	1	1
	2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	1
	3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	2	1
	4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2	1
	5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	1
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>		<b>108</b>	
<b>Учебно-методические занятия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	6. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	2	2
	7. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	2
	8. Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	2
	9. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2	2
	10. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.	2	2
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>«Контроль и оценка индивидуального уровня физической кондиции (состояния физических качеств)»:</b>	<b>8</b>	

11.Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
12.Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
13.Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
14.Контрольный тест «бег 1000 метров».	2	3
<b>Содержание учебного материала «Легкая атлетика»:</b>	<b>14</b>	
15.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Ходьба. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
16.Прыжок в длину. Легкоатлетический бег на короткие дистанции (30, 60, 100 метров). Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
17.Челночный бег. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
18.Эстафетный бег. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
19.Легкоатлетический бег на средние дистанции (1000 метров). Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
20.Бег с преодолением полосы препятствий. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
21.Легкоатлетический бег на длинные дистанции (2000, 3000 метров).	2	2
<b>Содержание учебного материала «Спортивная игра баскетбол»:</b>	<b>12</b>	
22.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Стойки и перемещения в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
23.Ведение и передача мяча в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
24.Бросок мяча по кольцу двумя руками от груди в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
25.Бросок мяча по кольцу одной рукой от плеча в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
26.Комплекс упражнений по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
27.Комплекс разминочных упражнений. Учебная игра в баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	3
<b>Содержание учебного материала «Тесты по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол»:</b>	<b>4</b>	
28.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол: «Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м.»; «Бросок в движении из 10 попыток». Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	3
29.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол: «Штрафной бросок 10 попыток»; «Челночный бег 3 x 10 м (сек.)». Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	3
<b>Содержание учебного материала «Лыжная подготовка или Легкая атлетика (зимний период)»:</b>	<b>12</b>	
30.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей и девушек «кросс на 1 км».	2	2

31.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».	2	2
32.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».	2	2
33.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
34.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
35.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 4 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
<b>Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:</b>	<b>2</b>	
36.Тест для девушек «бег на лыжах 3 км» или «кросс на 3 км» (бег по пересеченной местности). Тест для юношей «бег на лыжах 5 км» или «кросс на 5 км» (бег по пересеченной местности).	2	3
<b>Содержание учебного материала «Спортивная игра волейбол»:</b>	<b>14</b>	
37.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Стойка и перемещения в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
38.Подача мяча снизу и сверху в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
39.Отражение подач мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
40.Верхняя передача мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
41.Нападающий удар по мячу в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
42.Постановка блока от нападающего удара по мячу в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
43.Защита от нападающего удара по мячу или от подачи мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
<b>Содержание учебного материала «Тесты по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол»:</b>	<b>10</b>	
44.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз».	2	3
45.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «передачи мяча в парах через сетку».	2	3
46.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «передачи мяча сверху над собой 10 раз; комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу 10 раз».	2	3
47.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «Прием мяча снизу с подачи».	2	3
48.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «Верхняя подача в зону».	2	3
<b>Содержание учебного материала «Гимнастика»:</b>	<b>10</b>	
49.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Комплекс упражнений для развития физического качества «сила» в гимнастике.	2	2

50.Комплекс упражнений для развития физического качества «быстрота» в гимнастике.	2	2
51.Комплекс упражнений для развития физического качества «гибкость» в гимнастике.	2	2
52.Комплекс упражнений для развития физического качества «выносливость» в гимнастике.	2	2
53. Комплекс упражнений для развития физического качества «ловкость» в гимнастике.	2	2
<b>Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:</b>	<b>4</b>	
54.Тест «челночный бег 3x10 метров», «бег на 100 метров».	2	3
55.Тест для девушек «бег на 2000 метров», для юношей «бег на 3000 метров».	2	3
<b>Содержание учебного материала «Контроль и оценка индивидуального уровня физической кондиции (состояния физических качеств)»:</b>	<b>8</b>	
56.Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
57.Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
58.Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
59.Контрольный тест «бег 1000 метров».	2	3
<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола.

Открытый стадион широкого профиля: турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются: тренажерный зал; лыжная база с лыжехранилищем; специализированные спортивные залы; открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, волейболом, мини-футболом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Оборудование учебного кабинета: учебные гранаты (500 гр., 700 гр.), рулетка, секундомер; мячи б/б, в/в, ф/б, набивные; гимнастические: обручи, мостик, козёл, скакалки; коврики, маты; лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**для студентов:**

1. Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416с.

2. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 62с.

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

4. Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2018. – 256с.

5.Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. – М.: Юрайт, 2019. – 794с.

6.Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224с.

7.Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А.Малейченко и др. – М.: Юнити, 2016. – 208с.

8.Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богащенко. – М.: Инфра-М, 2018. – 320с.

9.Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96с.

10.Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.

#### **для преподавателей:**

1.Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416с.

2.Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 62с.

3.Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 25с.

4.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.А.Бишаева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

5.Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. – М.: КноРус, 2018. – 256с.

6.Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. – М.: Юрайт, 2019. – 794с.

7.Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 480с.

8.Кикотия В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. – М.: Юнити, 2017. – 288с.

9.Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224с.

10.Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко. – М.: Юнити, 2016. – 208с.

11.Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богащенко. – М.: Инфра-М, 2018. – 320с.

12.Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96с.

13.Решетников Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

14.Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.

#### **интернет-ресурсы:**

1.Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 25с. – Режим доступа: [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/2dc1fa8cb47e0af0462582020033b78a/\\$FILE/](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/2dc1fa8cb47e0af0462582020033b78a/$FILE/)

[Бишаева.pdf](#) (Дата обращения 20.08.2020г.).

2. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportlib.info/Press/ТПФК/1997N9/p58-63.htm> (Дата обращения 20.08.2020г.).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71630758/> (Дата обращения 20.08.2020г.).

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-srednego-obshchego-obrazovanija-odobrena-resheniem/> (Дата обращения 20.08.2020г.).

5. Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/methodSPO/Pismo\\_170315\\_06\\_259.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/methodSPO/Pismo_170315_06_259.pdf) (Дата обращения 20.08.2020г.).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/195-prof-standarti-spo> (Дата обращения 20.08.2020г.).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=140174-0&rnd=51DB8FF98700499406BD642C407069DF&req=doc&base=LAW&n=347034&REFDOC=140174&REFBASE=LAW#28kyh7gdn51> (Дата обращения 20.08.2020г.).

8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru/about/> (Дата обращения 20.08.2020г.).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими (для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения):

- базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

### **4.1. Особенности оценки планируемых личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения,

принятых в образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

#### **4.2. Особенности оценки планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.).

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий: наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Место универсальных учебных действий (метапредметных результатов) в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия):

- Начало урока – это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания. В начале деятельностного урока необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что обучающимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели. На этом этапе обеспечивается достижение: умения формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную преподавателем; умения планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей; умения составлять простые алгоритмы.

- Основная часть – это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана обучающиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы (кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в

его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть. На данном этапе обучающиеся должны понимать, почему они выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе, всегда должны видеть за формой этап работы и его задачу. На этом этапе обеспечивается достижение: умения самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям; умения ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

- Итог работы включает этапы оценивания, рефлексии и перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, провести рефлексии учебных действий (соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни). На этом этапе обеспечивается достижение: умения оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями; умения самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Преподаватели и студенты в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия) должны нацеливаться на то, чтобы решить две задачи:

- построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);

- осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

#### **4.3. Особенности оценки планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования**

Оценка **планируемых предметных результатов освоения** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным дисциплинам, в том числе учебной дисциплине «Физическая культура».

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса знаний и умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Итоги оценки достижения планируемых предметных результатов освоения фиксируются в классном журнале.

#### **4.4. Контроль и оценка планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студентами основной, подготовительной и специальной медицинской группы здоровья проводится в следующих видах контроля:

- текущий вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «наблюдение», «устный опрос» и «тестовое задание» в процессе изучения разделов

теоретической и практической части рабочей программы учебной дисциплины 1 и 2 семестра обучения (учебного года) для проверки на отметку «5», «4», «3», «2» (текущие оценки) и корректировке степени освоения планируемых предметных результатов учебной дисциплины рабочей программы;

- промежуточный вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце 1 и 2 семестра обучения с помощью метода контроля «зачет»; промежуточная оценка «зачтено» или «не зачтено» складывается из отметок степени освоения планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины рабочей программы, полученных в текущем виде контроля и экспертной оценки самого преподавателя;

- итоговый вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце учебного года с помощью метода контроля «дифференцированный зачет»; итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (*дифференцированный зачет*) складывается из оценки степени освоения планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины рабочей программы за 1 и 2 семестр, полученных в промежуточном виде контроля, и экспертной оценки самого преподавателя. Студент допускается к итоговой аттестации, если он посетил не менее 75% учебных занятий за 1 и 2 семестр обучения.

**4.4.1.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1. Инstrukция по технике безопасности на занятиях по физической культуре. Содержание: Инstrukция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке, гимнастике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом занятия, во время занятия, по окончании занятия, в аварийных ситуациях.

Тема №2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Содержание: Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к

здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

**Тема №3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Содержание:** Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

**Тема №4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Содержание:** Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

**Тема №5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Содержание:** Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

<b>Отметка</b>	<b>Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)</b>
«2»	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

**4.4.2.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части и учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического

развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- составлять комплексы физических упражнений различной направленности;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Содержание: Определение понятий «работоспособность», «утомление», «усталость». Простейшие методы оценки физической работоспособности. Рекомендации по применению средств физической культуры для направленной коррекции работоспособности, усталости, утомления.

Тема №2. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Содержание: Определение понятий «массаж», «самомассаж», «физическое и умственное утомление». Массаж при физическом утомлении. Массаж при умственном утомлении. самомассаж при физическом утомлении. самомассаж при умственном утомлении.

Тема №3. Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Содержание: Определение понятий «физические упражнения», «профилактика», «коррекция», «профессиональные заболевания», «физическое воспитание», «средства физического воспитания», «методы физического воспитания». Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профессиональные заболевания и их профилактика средствами и методами физического воспитания в будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №4. Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание: Определение понятий «утренняя гимнастика», «вводная гимнастика», «производственная гимнастика». Комплекс утренней гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс вводной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №5. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Содержание: Определение понятий «психофизиологические качества», «двигательные качества», «профессиограмма». Профессиограмма специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессионально значимые психофизиологические качества специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессионально значимые двигательные качества специалиста в будущей профессиональной деятельности.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)
«2»	Студент не владеет учебно-методическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет учебно-методическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

**4.4.3. В результате освоения учебного материала раздела теоретической части, учебно-методических и учебно-тренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебно-тренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» у студентов основной, подготовительной и специальной медицинской группы проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «тестовое задание» на практических занятиях, если их выполнение разрешено в соответствии с медицинским заключением:

Тестовое задание №1. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре баскетбол с помощью комплекса упражнений:

- передачи мяча в стену за 30 секунд на расстоянии 3 метра в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество передач на оценку без учета времени);
- бросок мяча по кольцу в движении из 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
- штрафной бросок мяча по кольцу 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
- челночный бег 3 x 10 м (сек.) в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени).

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м	1.синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 2. отскок мяча; 3.количество передач	18 передач – юноши, 16 передач – девушки без ошибок с первой попытки	16 передач – юноши, 14 передач – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	16 передач– юноши, 14 передач – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	менее 16 передач – юноши, 14 передач – девушки, не выполнены критерии 1, 2, 3
2.Бросок в движении из 10 попыток	1.правильное ведение мяча, 2.выполнение двух шагов, 3.отталкивание толчковой ногой, 4.хорошая скорость выполнения упражнения	из 10 попыток 8 попаданий - юноши, 8 – девушки без ошибок	из 10 попыток 7 попаданий - юноши, 7 – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 2, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 4, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 3-4 ошибками, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
3.Штрафной бросок 10 попыток	попадание в корзину	из 10 попыток 6 попаданий без ошибок	5	4	меньше 4
4.Челночный бег 3 x 10 м (сек.)	техника и скорость выполнения	7,4 – 7,6 - юноши, 8,4 – 8,6 - девушки	8,0 – 7,7 – юноши, 9,5 – 9,0 – девушки	8,0 – 8,3– юноши, 9,4 – 9,7 – девушки	больше 8,3 – юноши, больше 9,7 – девушки

Тестовое задание №2. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре волейбол с помощью комплекса упражнений:

- серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча в парах через сетку в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча сверху над собой (10 раз) и комбинированные передачи мяча сверху над собой и снизу (10 раз) в спортивной игре волейбол;
- прием мяча снизу с подачи в спортивной игре волейбол;
- верхняя подача мяча через сетку в зону в спортивной игре волейбол.

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз	1. высота передачи не ниже 1,5 м; 2синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом;4количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4	10-8 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
Передачи мяча в парах через сетку	1количество передач; 2 правильное выполнение стойки и перемещений к мячу, выхода к мячу; 3точность передач	50 передач с соблюдением всех критериев	40 передач, 2 ошибки, не выполнены критерии 1, 2.	30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.	менее 30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.
Передачи мяча сверху над собой (10 раз). Комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу (10 раз)	1высота передачи не ниже 1 м; 2 синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом; 4 количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4.	10 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4.	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4.
Прием мяча снизу с подачи	1 точный прием, позволяющий направить мяч в зону 3, 2; 2 мяч принят и остался в игре на своей площадке или перелетел на противоположную; 3правильное выполнение исходного положения, выхода к мячу; 4количество приемов.	из 5 подач 5 приемов без ошибок	из 5 подач 5 приемов, не выполнен критерий 2	из 5 подач 4 приема, не выполнены критерии 2, 4	из 5 подач 2 приема, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
Верхняя подача в зону	1 попадание мяча точно в зону	из 5 попыток 5 подач без ошибок	4	3	2

Тестовое задание №3. Проверка уровня физической подготовленности студентов с помощью комплекса физических упражнений:

- бег на лыжах 3 км. или кросс на 3 км. (бег по пересеченной местности) для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- бег на лыжах 5 км. или кросс на 5 км. (бег по пересеченной местности) для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- челночный бег 3x10 метров (для студентов специальной медицинской группы

- пробежать требуемое расстояние без учета времени);
- бег на 100 метров (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);
  - бег на 2000 метров» для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);
  - бег на 3000 метров для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);
  - подтягивание из виса на высокой перекладине для юношей (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
  - подтягивание из виса на низкой перекладине для девушек (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
  - сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
  - наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке;
  - прыжок в длину с места толчком двумя ногами (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
  - поднимание туловища из положения, лежа на спине (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество без учета времени).

IV степень (13 - 15 лет) Испытания (тесты)		Нормативы					
		Юноши			Девушки		
							
<b>Обязательные испытания</b>							
1	Бег на 30м или бег на 60 м (с)	5,3 9,6	5,1 9,2	4,7 8,2	5,6 10,6	5,4 10,4	5,0 9,6
2	Бег на 2000м,(мин,с) или бег на 3000м, (мин,с)	10,0 15,20	9,40 14,50	8,10 13,00	12,10 —	11,40 —	10,00 —
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	6	8	12	—	—	—
	или на низкой перекладине 90см, раз	13	17	24	10	12	18
4	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	20	24	36	8	10	15
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,1	7,8	7,2	9,0	8,8	8,0
6	Прыжок в длину с разбега (см)	340	355	415	275	290	340
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	190	215	150	160	180
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)	35	39	49	31	34	43
8	Метание мяча весом 150 (м)	30	34	40	19	21	27
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)**	18,50	17,40	16,30	22,30	21,30	19,30
	или бег на лыжах на 5км мин,с)	30,00	29,15	27,00	-	-	-
9	или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	16,30	16,00	14,30	19,30	18,30	17,00
	10	Плавание на 50 м (мин,с)	1,25	1,15	0,55	1,30	1,20
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее,км)	10	10	10	10	10	10
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебрянному, отметка «3» - бронзовому).

<b>V ступень (16 - 17 лет)</b> Испытания (тесты)		Нормативы					
		Юноши			Девушки		
							
<b>Обязательные испытания</b>							
1	Бег на 30м или бег на 60 м (с) или бег на 100м, с	4,9 8,8 14,6	4,7 8,5 14,3	4,4 8,0 13,4	5,7 10,5 17,6	5,5 10,1 17,2	5,0 9,3 16,0
2	Бег на 2000м, (мин,с) или бег на 3000м, (мин,с)	- 15,00	- 14,30	- 12,40	12,00 -	11,20 -	9,50 -
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз или на низкой перекладине 90см, раз или рывок гири 16кг, к-во раз или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	9 - 15	11 - 18	14 - 33	- 11 -	- 13 -	- 19 -
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	27 +6	31 +8	42 +13	9 +7	11 +9	16 +16
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	375 195	385 210	440 230	285 160	300 170	345 185
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз за 1 мин)	36	40	50	33	36	44
8	Метание спортивного снаряда весом 700г, м весом 500г, м	27	29	35	-	-	-
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)** или бег на лыжах на 5км мин,с) или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с) или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	- 27,30	- 26,10	- 24,00	13 20,00	16 19,00	20 17,00
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	15 18	20 25	25 30	15 18	20 25	25 30
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	10	10	10	10	10	10
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебрянному, отметка «3» - бронзовому).

<b>VI ступень (18 - 29 лет)</b> <b>МУЖЧИНЫ</b> Испытания (тесты)		Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
							
<b>Обязательные испытания</b>							
1	Бег на 30м или бег на 60 м (с) или бег на 100м, с	4,8 9,0 14,4	4,6 8,6 14,1	4,3 7,9 13,1	5,4 9,5 15,1	5,0 9,1 14,8	4,6 8,2 13,8
2	Бег на 3000м, (мин,с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз или рывок гири 16кг, к-во раз или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	10 21 28	12 25 32	15 43 44	7 19 22	9 23 25	13 40 39
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	27 +6	31 +8	42 +13	9 +5	11 +7	16 +12
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	370 210	380 225	430 240	- 205	- 220	- 235
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
8	Метание спортивного снаряда весом 700г, м	33	35	37	33	35	37
9	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)** или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	27,00 26,00	25,30 25,00	22,00 22,00	27,30 26,30	26,30 26,00	22,30 22,30
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1,10	1,00	0,50	1,15	1,05	0,55
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	15 18	20 25	25 30	15 18	20 25	25 30
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	15	15	15	15	15	15
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебрянному, отметка «3» - бронзовому).

Отметка	Критерии отметки физической подготовленности студентов (содержательная характеристика)
«2»	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.
«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.
«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.
«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту в показателях физической подготовленности за определённый период времени.

Тестовое задание №4. Проверка индивидуального уровня физической кондиции (состояние физических качеств) каждого студента с помощью универсального комплекса физических упражнений:

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа

(методические указания: голова, туловище, ноги составляют прямую линию; сгибание рук выполняется до касания грудью пола, не нарушая прямой линии тела, а разгибание до полного выпрямления рук при сохранении прямой линии голова-туловище-ноги; дается одна попытка; фиксируется количество отжиманий от пола при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе);

- прыжок в длину с места толчком двумя ногами

(методические указания: стать носками к стартовой линии, приготовиться к прыжку; прыжок выполняется одновременно двумя ногами с махом рук; длина прыжка с трех попыток измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближайшей точки касания ног);

- поднятие туловища из положения, лежа на спине

(методические указания: руки за головой, пальцы рук в замок, ноги согнуты в коленях, ступни закреплены; фиксируется количество выполненных упражнений до касания локтями коленей в одной попытке за 30 секунд).

- вис на согнутых руках, удержание тела

(методические указания: тестируемый принимает положение вися хватом сверху так, чтобы его подбородок находился над перекладиной; после этого включается секундомер; когда под влиянием утомления руки начнут распрямляться и глаза окажутся на уровне перекладины, выполнение теста прекращается);

- сед на полу, наклон туловища вперед

(методические указания: на полу обозначить центровую и перпендикулярную линии; сидя на полу ступнями ног следует касаться центральной линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 сантиметров; выполняется три наклона вперед, на 4-м фиксируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев с фиксацией согнутого положения в течении 3-х секунд, при этом помощник преподавателя не допускает сгибания ног в коленях);

- бег 1000 метров

(методические указания: выполняется с высокого старта; результат фиксируется с помощью секундомера до десятых долей секунды; на дистанции при необходимости возможен переход на спортивную или обычную ходьбу).

### Структура теста оценки физической кондиции

№ п/п	Тестируемые физические качества	Оцениваемое физическое качество	Содержание теста
1	Общая выносливость	- кардио-респираторная выносливость	бег 1000 метров
2	Силовая выносливость	- силовая выносливость мышц рук - силовая выносливость мышц рук - силовая выносливость мышц живота	- сгибание и разгибание рук в упоре лежа - вис на согнутых руках, удержание тела - поднимание туловища из положения лежа на спине
3	Максимальная сила	- скоростно-силовые качества	- прыжок в длину с места толчком двумя ногами
4	Гибкость	- подвижность в позвоночнике и тазобедренном суставах	- сед на полу, наклон туловища вперед.

### Критерии возрастных оценочных нормативов юношей, мужчин:

ВОЗРАСТ ТЕСТ	16 лет	17 лет	18 лет	19 лет	20 лет	21 год	22 года	23 года	24 года	25 лет
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	37	40	42	43	44	44	44	43	42	40
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	216	225	233	238	241	242	241	238	233	227
Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз / 30 сек)	22	23	24	25	25	25	25	24	23	22
Вис на согнутых руках, удержание тела (сек)	46	51	55	58	60	61	61	60	58	55
Сед на полу, наклон туловища вперед (см)	11	11	11	10	10	9	9	8	8	7
Бег 1000 метров (сек)	216	209	203	198	194	191	192	194	198	206

### Критерии возрастных оценочных нормативов девушек:

ВОЗРАСТ ТЕСТ	16 лет	17 лет	18 лет	19 лет	20 лет	21 год	22 года	23 года	24 года	25 лет
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	15	16	16	16	15	15	15	14	14	13
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	180	178	176	172	167	161	155	149	143
Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз / 30 сек)	21	21	21	20	19	18	17	16	14	12
Вис на согнутых руках, удержание тела (сек)	39	41	42	41	39	35	30	25	22	19
Сед на полу, наклон туловища вперед (см)	13	13	13	13	12	12	11	10	9	8
Бег 1000 метров (сек)	265	262	262	265	269	274	280	287	294	302

Формулы для вычисления индивидуального уровня физической кондиции:

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.....О = (Р – НВП) : НВП

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.....П = (Р – НВП) : НВП

Поднимание туловища из положения лежа на спине..С = (Р – НВП) : НВП

Вис на согнутых руках, удержание тела.....В = (Р – НВП) : НВП

Сед на полу, наклон туловища вперед.....Н = (Р – НВП) : НВП

Бег 1000 м.....Б = (НВП – Р) : НВП

(Внимание! Формула отличается от других)

Р – результат в соответствующих тестах

НВП – норматив из таблицы возрастных оценочных нормативов, соответствующий данному тесту

Формула для вычисления общего уровня физической кондиции:

ОУФК = (О + П + С + В + Н + Б) : 6

<b>Оценка уровня физической кондиции (ОУФК)</b>	
<b>Значение ОУФК</b>	<b>Оценка</b>
от 0,61 и выше	Супер
от 0,21 до 0,60	Отлично
от 0,20 до -0,20	Хорошо
от -0,21 до -0,60	Удовлетворительно
от -0,61 до -1,00	Неудовлетворительно
от -1,01 и ниже	Опасная зона



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл  
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
Республики Марий Эл «ЙОТК»  
\_\_\_\_\_ /Ванюшин А. В./  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
специальности:  
**43.02.12 «Технология эстетических услуг»**

г. Йошкар-Ола,  
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1560), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и социально-экономического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г.), регистрационный номер рецензии № 383 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Просвиряков Ю. Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Наумов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»,

Перун И. В., преподаватель ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ В.Ю. Волжанина

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественнонаучных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.А. Леухина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	33

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг», входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 «Сервис и туризм». Присваиваемая квалификация: специалист в области прикладной эстетики.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** «Основы безопасности жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладения умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к

построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613).

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

#### Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### Защита населения Российской Федерации

##### от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### Основы медицинских знаний и оказание

##### первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

#### Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;

- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.
- Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
  - Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

#### Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

#### Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

#### Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>22</b>
практические занятия	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем часов
Раздел 1. Основы военной службы			
Тема 1.1. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России. Основы законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан	Содержание учебного материала		2
	1. Конституция России о защите Отечества.	2	
	2. Федеральный закон «Об обороне»	2	
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»	2	
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2	
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2	
Тема 1.2. Основы и организация обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала		2
	1. Основы обороны Российской Федерации	2	
	2. Цели обороны Российской Федерации	2	
	3. Организация обороны Российской Федерации	2	
	4. Законодательство России в области обороны	2	
5. Права и обязанности граждан России в области обороны	2		
Тема 1.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск	Содержание учебного материала		2
	1. Указ Президента России «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	2. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны	2	
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и ее основное содержание	2	
	4. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.	2	
	5. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск	2	
	6. ВМФ, история создания, предназначение	2	
	7. ВВС, история создания, предназначение, рода авиации	2	
	8. ВКС, история создания, предназначение	2	
9. Рода войск, не входящих в Сухопутные войска	2		
Тема 1.4. Основные понятия о	Практическое занятие № 1		2

воинской обязанности	1. Положения Конституции Российской Федерации о защите Отечества	3	
	2. Установление воинской обязанности Федеральным законом «Об обороне»	3	
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.5. Организация воинского учета и его предназначение	Практическое занятие № 2		2
	1. Становление и развитие воинского учета в России	3	
	2. Организация воинского учета в Российской Федерации	3	
	3. Цели и задачи воинского учета	3	
	4. Категории граждан, подлежащих воинскому учету	3	
	5. Категории граждан, не подлежащих воинскому учету	3	
	6. Документы воинского учета	3	
	7. Обязанности граждан по воинскому учету	3	
8. Ответственность граждан за неисполнение обязанностей по воинскому учету	3		
Тема 1.6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Практическое занятие № 3		2
	1. Организация первоначальной постановки граждан на воинский учет	3	
	2. Комиссия по первоначальной постановке граждан на воинский учет, ее состав и предназначение	3	
	3. Медицинское освидетельствование и определение категории годности к военной службе	3	
	4. Организация профессионально - психологического отбора граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет	3	
Тема 1.7. Обязательная подготовка гражданина к военной службе	Практическое занятие № 4		2
	1. Получение начальных знаний в области обороны	3	
	2. Подготовка по основам военной службы в образовательной организации СПО	3	
	3. Военно-патриотическое воспитание	3	
	4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата	3	
	5. Организация и проведение с гражданами учебных сборов	3	
Тема 1.8. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы	Практическое занятие № 5		2
	1. Основные требования к уровню образования и профессиональной подготовки призывников	3	
	2. Требования к состоянию здоровья и уровню физической подготовленности призывников	3	

	3. Необходимость постоянно повышать общие и военно-профессиональные знания	3	
	4. Связь военно-учетных специальностей с получаемой специальностью СПО	3	
	5. Требования к морально-психологическим качествам призывников	3	
	6. Способы повышения уровня морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для успешного прохождения военной службы	3	
Тема 1.9. Основные понятия о военной службе. Военнослужащие.	Практическое занятие № 6		2
	1. Правовые основы военной службы	3	
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	3	
	3. Прохождение военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту)	3	
	4. Статус военнослужащих	3	
	5. Личные дела и документы воинского учета, содержащие сведения о военнослужащих	3	
Тема 1.10. Призыв граждан на военную службу	Практическое занятие № 7		2
	1. Граждане, подлежащие призыву на военную службу	3	
	2. Организация призыва на военную службу	3	
	3. Основание для призыва на военную службу	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от призыва на военную службу	3	
	5. Категории граждан, имеющие право на освобождение от призыва на военную службу	3	
	6. Категории граждан, которым предоставляется отсрочка от призыва на военную службу	3	
	7. Категории граждан, имеющих право на отсрочку от призыва на военную службу	3	
	8. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу	3	
Тема 1.11. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.	Практическое занятие № 8		2
	1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок прохождения военной службы по призыву	3	
	2. Особенности прохождения военной службы при введении чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов	3	
	3. Органы, войска и воинские формирования, в которых проходят военную службу по призыву	3	
	4. Особенности прохождения военной службы военнослужащими, в отношении которых вынесен обвинительный приговор и которым назначено	3	

	наказание		
	5. Срок военной службы по призыву	3	
	6. Прохождение военной службы в военное время, период мобилизации и военного положения	3	
	7. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности	3	
Тема 1.12. Прохождение военной службы по контракту	Практическое занятие № 9		2
	1. Контракт о прохождении военной службы	3	
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту	3	
	3. Медицинское освидетельствование граждан, поступающих на военную службу по контракту	3	
	4. Мероприятия по профессионально-психологическому отбору, граждан, поступающих на военную службу по контракту	3	
	5. Заключение контракта о прохождении военной службы	3	
	6. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.	3	
Тема 1.13. Исполнение обязанностей военной службы	Практическое занятие № 10		2
	1. Случаи исполнения военнослужащими обязанностей военной службы	3	
	2. Обязанности командиров (начальников) по содержанию приказов (приказаний) и распоряжений в соответствии с интересами военной службы и законодательством Российской Федерации	3	
	3. Ответственность командиров (начальников) за отдачу приказов (приказаний) и распоряжений, не имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы или направленных на нарушение законодательства Российской Федерации	3	
Тема 1.14. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих	Практическое занятие № 11		2
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними	3	
	2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения	3	
	3. Воинское приветствие	3	
	4. Воинская вежливость и поведение военнослужащих	3	
	5. Размещение и быт военнослужащих	3	
Тема 1.15. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	Практическое занятие № 12		2
	1. Распределение времени и внутренний порядок	3	
	2. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	3	
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	

	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.16. Суточный наряд. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	Практическое занятие № 13		2
	1. Суточный наряд	3	
	2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение	3	
	3. Подготовка суточного наряда	3	
	4. Развод суточного наряда	3	
	5. Ответственность и подчиненность дневального по роте	3	
Тема 1.17. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового.	Практическое занятие № 14		2
	1. Назначение караульной службы и караула	3	
	2. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи	3	
	3. Состав караула	3	
	4. Часовой и караульный	3	
	5. Обязанности часового	3	
Тема 1.18. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащих. Ответственность военнослужащих.	Практическое занятие № 15		2
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	3	
	2. Способы достижения воинской дисциплины	3	
	3. Основания для высокой воинской дисциплины	3	
	4. Поощрения и дисциплинарные взыскания	3	
	5. Права военнослужащих	3	
Тема 1.19. Военная присяга. Ритуал приведения военнослужащего к Военной присяге	Практическое занятие № 16		2
	1. История принятия Военная присяги в России	3	
	2. Текст Военной присяги	3	
	3. Ритуал приведения к Военной присяге	3	
	4. Ограничения видов служебной деятельности военнослужащего до приведения его к Военной присяге	3	
Тема 1.20. Составы военнослужащих и воинские звания	Практическое занятие № 17		2
	1. Составы военнослужащих и воинские звания	3	
	2. Присвоение воинских званий	3	
	3. Сроки прохождения военной службы военнослужащими в воинских званиях	3	
	4. Лишение воинского звания, снижение в воинском звании, восстановление в воинском звании	3	
Тема 1.21. Общие обязанности и права военнослужащих	Практическое занятие № 18		1
	1. Общие обязанности военнослужащих	3	

	2. Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей военной службы	3	
	3. Законодательство Российской Федерации о правах военнослужащих	3	
	4. Гарантии государства социальной и правовой защиты военнослужащих	3	
	5. Обеспечение и охрана прав военнослужащих	3	
Тема 1.22. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие № 19		1
	1. Государственные символы Российской Федерации - герб, гимн и флаг	3	
	2. Военная символика России - Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части	3	
	3. Порядок вручения, хранения и содержания боевого знамени воинской части	3	
	4. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	3	
Тема 1.23. Государственные награды Российской Федерации Ордена и медали Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие № 20		1
	1. Государственные награды России – высшая форма поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и за иные выдающиеся заслуги перед государством	3	
	2. Звание Героя Российской Федерации	3	
	3. Звание Героя труда Российской Федерации	3	
	4. Ордена Российской Федерации	3	
	5. Медали Российской Федерации	3	
	6. Знаки отличия Российской Федерации	3	
	7. Почётные звания Российской Федерации	3	
	8. Ритуал награждения государственными наградами.	3	
Тема 1.24. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	Практическое занятие № 21		1
	1. Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	3	
	2. Занятие военно-прикладными видами спорта	3	
	3. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных организациях	3	
	4. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при ФГОУ ВПО	3	
	5. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	3	
	6. Требования к абитуриентам в военных образовательных организациях	3	

	7. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	3	
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала		2
	1. Национальная безопасность Российской Федерации	2	
	2. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации	2	
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»	2	
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2	2
	Содержание учебного материала		
	1. Существующая законодательная и нормативно-правовая база в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
	2. Основные понятия, термины и определения	2	
	3. Классификация и признаки чрезвычайных ситуаций	2	
	4. Фазы развития чрезвычайных ситуаций	2	
	5. Чрезвычайные ситуации природного характера – стихийные бедствия, виды, причины их возникновения, последствия	2	
	6. Понятие и сущность терроризма	2	
	7. Последствия терроризма	2	
	8. Характер и тактика террористической деятельности	2	
Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от ЧС	9. Основные причины, порождающие терроризм	2	2
	Содержание учебного материала		
	1. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения	2	
	2. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от ЧС	2	
	3. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию, мониторингу ЧС и оповещению населения о их возникновении	2	
	4. Организация и проведение экстренной и плановой эвакуации	2	
	5. Организация и проведение АСДНР	2	
Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации	6. Обучение и подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях»	2	2
	Содержание учебного материала		
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации	2	

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС) в Российской Федерации.	чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
	2. Организационная структура и основные задачи РСЧС	2	
	3. Силы и средства РСЧС	2	
	4. Режимы функционирования РСЧС»	2	
	5. Органы управления РСЧС	2	
Тема 2.5. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	Содержание учебного материала		2
	1. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	2	
	2. Организация и ведение гражданской обороны на объекте экономики	2	
	3. Структурные подразделения гражданской обороны объекта экономики, нештатные аварийно-спасательные формирования, их назначение	2	
	4. Обучение в области гражданской обороны	2	
Тема 2.6. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала		2
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы	2	
	2. Химическое оружие и его поражающие факторы	2	
	3. Бактериологическое оружие и его поражающие факторы	2	
Тема 2.7. Средства защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения	Практическое занятие № 22		2
	1. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	3	
	2. Убежища, их классификация и общее устройство	3	
	3. Противорадиационные укрытия, их классификация и общее устройство	3	
	4. Простейшие укрытия, их классификация и общее устройство	3	
	Практическое занятие № 23		2
	1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация и правила пользования	3	
	2. Фильтрующие противогазы, общее устройство и правила пользования	3	
	3. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания	3	
	Практическое занятие № 24		2
	1. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация и правила пользования	3	
	2. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	3	
	3. Легкий защитный костюм Л-1	3	
Тема 2.8 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на	Содержание учебного материала		2
	1. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	2	
	2. Основные способы защиты от взрыва, порядок действий, если взрыв	2	

территории военных действий	произошел		2
	3. Правила поведения при захвате в заложники	2	
	4. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
	Практическое занятие № 25		
	1. Действия при угрозе террористического акта	3	
	2. Действия при взрыве	3	
	3. Действия при захвате в заложники	3	
	4. Выполнение мер безопасности при нахождении на территории военных действий	3	
Раздел 3. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье	Содержание учебного материала		2
	1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья		2
	2. Факторы, влияющие на укрепление здоровья		2
	3. Факторы, разрушающие здоровье		2
	4. Мероприятия по оздоровлению условий жизнедеятельности		2
	5. Организация систематического закаливания, регулярных занятий физической подготовкой и спортом		2
	6. Осуществление санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий в повседневной деятельности		2
Тема 3.2. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	Практическое занятие № 26		2
	1. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах		3
	2. Оказание первой помощи при переохлаждении и отморожениях		3
	3. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током		3
	4. Оказание первой помощи при переломах		3
	5. Оказание первой помощи при кровотечениях		3
	6. Освоение навыков проведения искусственного дыхания		3
7. Освоение навыков проведения непрямого массажа сердца		3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий (Набор плакатов или электронные издания):
    - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - Ордена России;
    - Текст Военной присяги;
    - Воинские звания и знаки различия;
    - Военная форма одежды;
    - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
    - Военно-прикладные виды спорта;
    - Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
    - Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
    - Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
    - Несение караульной службы;
    - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
    - Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
    - Нормативы по прикладной физической подготовке;
    - Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
    - Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова;
    - Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
    - 5,6-мм малокалиберная винтовка;
- Набор плакатов или электронные издания:
- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
  - Приемы и правила метания ручных гранат;
  - Мины Российской армии;
  - Фортификационные сооружения;
  - Индивидуальные средства защиты;
  - Приборы радиационной разведки;
  - Приборы химической разведки;
  - Организация и несение внутренней службы;
  - Строевая подготовка;
  - Оказание первой медицинской помощи;
  - Гражданская оборона;
  - Средства индивидуальной защиты:
    - общевойсковой противогаз;
    - общевойсковой защитный комплект;
    - респиратор;
  - Приборы:
    - радиационной разведки;

- химической разведки;
- Бытовой дозиметр;
- Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- Компас;
- Визирная линейка;
- Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);
- Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
- Индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС;
- Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см;
- вата медицинская компрессная;
- косынка медицинская (перевязочная);
- повязка медицинская большая стерильная;
- повязка медицинская малая стерильная;
- Медицинские предметы расходные:
- булавка безопасная;
- шина проволочная (лестничная) для ног;
- шина проволочная (лестничная) для рук;
- шина фанерная длиной 1 м;
- Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
- жгут кровоостанавливающий эластичный;
- Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
- носилки санитарные;
- знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

5. Наставления по стрелковому делу:  
Основы стрельбы из стрелкового оружия.  
7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова
6. Учебное пособие по основам медицинских знаний.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2018.
8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
15. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
17. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.
19. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: <http://bezopasnost.edu66.ru>
20. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ)
21. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ)
22. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны)
23. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ)
24. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии)
25. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Электронная библиотека)
26. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
27. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
28. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
29. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
30. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система)
31. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
32. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил)
33. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность)
34. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность:

35. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации;
37. СП 1.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";
38. СП 2.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты";
39. СП 3.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, Требования пожарной безопасности";
40. СП 5.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила пожаротушения";
41. СП 6.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности";
42. СП 7.13130.2009 Свод правил "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования";
43. СП 9.13130.2009 Свод правил "Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации";

2. Антитеррористическая деятельность:

44. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом";
45. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
46. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФЗ "О чрезвычайном положении";
47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
48. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
49. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2008 г. № Пр -955 "Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы".

3. Гражданская оборона и защита населения:

51. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
52. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
53. Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1996 г. № 784 "Вопросы гражданской обороны в Российской Федерации";
54. Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
55. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
56. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны";
57. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
58. 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
59. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября

60. 2000г. № 841 "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";
  61. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств";
  62. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
  63. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря
  64. 2003г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
  65. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня
  66. 2004 г. № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы";
  67. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 "Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны";
  68. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября
  69. 2007г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации";
  70. Приказ МЧС России от 21 июля 2005 г. № 575 "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время";
  71. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях".
4. Информационная безопасность:
72. "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" (утверждена Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 г. № Пр-1895;
  73. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
  74. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2008 г. № 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного обмена".



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.

<p align="center"><b>Результаты освоения учебной дисциплины (предметные результаты)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p align="center"><i>1</i></p>	<p align="center"><i>2</i></p>
<p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <p><b>Основы комплексной безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</li> <li>- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</li> <li>- действовать согласно указанию на дорожных знаках;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;</li> <li>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);             <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> </ul> </li> <li>- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;</li> <li>- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li> <li>- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li> <li>- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</li> <li>- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</li> <li>- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</li> <li>- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий</li> </ul>	<p>Текущий вид контроля, промежуточный вид контроля; (тестирование) метод оценки «контрольная работа», «практическая работа»</p>

<p>хобби;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</li> <li>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> </ul> <p><b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</li> <li>- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</li> <li>- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li> <li>- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li> <li>- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> <li>- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul> <p><b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li> <li>- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</li> <li>- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</li> <li>- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> </ul>	
---	--

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

#### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;</li> <li>- описывать порядок хранения автомата;</li> <li>- различать составляющие патрона;</li> <li>- снаряжать магазин патронами;</li> <li>- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</li> <li>- описывать явление выстрела и его практическое значение;</li> <li>- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;</li> <li>- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;</li> <li>- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;</li> <li>- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;</li> <li>- выполнять изготовку к стрельбе;</li> <li>- производить стрельбу;</li> <li>- объяснять назначение и боевые свойства гранат;</li> <li>- различать наступательные и оборонительные гранаты;</li> <li>- описывать устройство ручных осколочных гранат;</li> <li>- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;</li> <li>- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;</li> <li>- объяснять предназначение современного общевойскового боя;</li> <li>- характеризовать современный общевойсковой бой;</li> <li>- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</li> <li>- выполнять приемы "К бою", "Встать";</li> <li>- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li> <li>- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);</li> <li>- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li> <li>- передвигаться по азимутам;</li> <li>- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;</li> <li>- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.</li> </ul> <p><b>Военно-профессиональная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</li> <li>- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</li> <li>- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</li> </ul> <p>- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>	
---	--