

Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

	3	ТВЕРЖДАЮ
	ı	Директор
ГПБО	ЭУ Ре	спублики Марий Эл
		«ЙОТК»
		_ / А. В. Ванюшин/
«	>>	2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.07 Банковское дело

г. Йошкар— Ола 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для реализации профессиональной основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Т.М Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Леухина И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотренана заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально—экономических дисциплин

Протокол № 1 «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК общегуманитарных и социально—экономических дисциплин________В.Ю. Волжанина

Рецензенты:

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категорииГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж»

Миронова О.В., преподаватель иностранного языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ« РУССКИЙ ЯЗЫК»	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: речевых, общемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.1.Область применения программы учебной дисциплины "Русский язык",

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Русский язык" является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык" личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественногосознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владением языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях:
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебной дисциплины "Русский язык" обучающийся должен овладеть основными видами деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
-	обучающихся
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной и письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации, проводить языковой разбор текстов, извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли
	русского языка в жизни человека;
Язык и речь.	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный
Функциональные	тип речи, формулировать основную мысль текста
стили речи	художественных текстов;
	вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять
	и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ; определять авторскую позицию в
	тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
	анализировать речь с точки зрения правильности, точности,
	уместности употребления языковых средств;подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных
	произведений;оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки
	зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам
	современного русского литературного языка; исправлять
	речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед
	аудиторией сверстников с небольшими информационными
	сообщениями, докладами на учебно – научную тему;
	анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым
	этикетом отдельных народов России и мира;различать тексты
	разных функциональных стилей; анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического,
	официально-делового стилей, разговорной речи; создавать
	устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и
	типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж,
	эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор);
	подбирать тексты разных функциональных типов и стилей,
	осуществлять информационную переработку текста, создавать
	вторичный текст, используя разные виды переработки текста
	(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию);
Фонетика, орфоэпия,	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую
графика,орфография	информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
	извлекать необходимую информацию из мультимедийных

орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной

Лексикология и фразеология

Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально- делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранныхслов, фразеологического словаря) и справочников, в т.ч. мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафор, эпитетов, олицетворений);

Морфемика, словообразование, орфография

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем, учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в т.ч. мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;

Морфология и орфография

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей морфологический, проводить орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, фактов; подбирать примеры по теме характеристик, художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме, анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм;извлекать необходимую информацию мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять

Синтаксис и пунктуация

роль разных частей речи в текстообразовании;

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироватьсяв конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) словам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию мультимедийных словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма; производить синтаксическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми

пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа	13
Консультация	2
Промежуточная аттестация	3

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Наука о русском языке	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и культура. Функции русского языка как учебной дисциплины. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Понятие о русском литературном языке, языковой норме). Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	1
	Самостоятельная работа: Выписать 5-6 высказываний писателей, поэтов о русском языке, выучить одно из них	1	2
	Практическое занятие №1: Входной контроль знаний. Обобщение знаний о современном русском языке как науке и освоение общих закономерностей лингвистического анализа	2	3
Тема2. Фонетика, орфоэпия, орфография	Фонетические единицы: звук и фонема. Соотношение звука и буквы. Особенности русского словесного и логического ударения. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1
	Принципы русской орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципу русской орфографии. Написание составных собственных наименований.	2	1
	Употребление Ь и Ъ.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Ь и Ъ»	1	3
	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корнях с чередованием.	2	1
	Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольные упражнения по теме «Правописание безударных гласных корня, безударных гласных в корнях с чередованием», «Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые	1	3

	согласные»		
	Практическое занятие №2 : Выразительные средства русской фонетики.	2	3
	Фонетический, орфоэпический и графический разбор слов. Звукопись как	_	3
	изобразительное средство. Наблюдения над выразительными средствами		
	фонетики (ассонанс, аллитерация)		
Тема3. Фонетика,	Правописание приставок, изменяющихся на письме; приставки ПРИ- и ПРЕ-	2	1
орфоэпия, орфография	Правописание на стыке приставок и корня. Международные	2	1
7.11.1	словообразовательные элементы.		
	Общие правила правописания сложных слов. Правописание гласных после	2	1
	шипящих и Ц.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольные упражнения по теме	1	3
	«Правописание приставок», «Правописание гласных после шипящих и Ц»	1	3
	Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов,	2	1
	причастий, деепричастий.	_	-
	Правописание –Н- и –НН- в частях речи.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме	1	3
	«Правописание Н- и НН- в разных частях речи»		-
	Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий и	2	1
	глаголов.		
	Слитно-дефисно-раздельные написания.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Слитно-	1	3
	раздельно-дефисные написания»		
	Не с разными частями речи.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме	1	3
	«Правописание НЕ с разными частями речи»		
	Контрольная работа по теме «Орфография».	2	3
Тема 4. Лексика и	Лексическая система русского языка. Слово в лексической системе языка.	2	1
фразеология	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и		
	переносное значения слова.		
	Лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная,		
	старославянизмы) и употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи,		
	профессионализмы, терминология). Активный и пассивный запас (архаизмы,		
	историзмы, неологизмы)		

	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари. Изобразительно-выразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, контекстуальные синонимы и омонимы, основные стилистические фигуры.	2	1
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		1
	Практическое занятие №3: Наблюдения над текстами с различными изобразительно-выразительными средствами. Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания, в т.ч. на заданную лингвистическую тему, с использованием данных лексем.	2	3
Тема 5. Морфемика и словообразование, орфография	Морфемика и словообразование русского языка. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования. Практическое занятие №4: Морфемный, словообразовательный, этимологический разборы. Выразительные словообразовательные средства	2	3
Тема 5. Грамматика, орфография, синтаксис, пунктуация	Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова.	2	1
	Практическое занятие №5: Исследование текстас целью освоения основных понятий морфологии. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Морфологический разбор частей речи.		3
	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	1
	Виды осложнения простого предложения: однородные члены предложения; обособленные и уточняющие члены предложения, обращение, вводные слова.	10	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Однородные члены предложения»	1	3
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Обособленные члены предложения»	1	3
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Обращения и вводные слова»	1	3
	Виды сложных предложений: союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые); бессоюзные; предложения с разными видами связи.	4	1

	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Виды сложных предложений: союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые); бессоюзные; предложения с разными видами связи»	1	3
	Способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, диалог, цитирование).	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, диалог, цитирование)»	1	3
	Практическое занятие №6: Наблюдения над существенными признаками словосочетания, простого и сложного предложения. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	3
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольную домашнюю работу по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	3
Тема 6. Речь	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи, его признаки и структура. Тема, основная мысль текста. Виды его переработки (план, тезисы, конспект аннотация, реферат).	2	1
	Функционально-смысловые <i>стили речи</i> (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности, назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные). Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	1
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Терминологические словари и справочники. Публицистический стиль речи, его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия.	2	1
	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера	2	1

использования, жанры (заявление, доверенность, расписка, резюме), своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиция).		
Практическое занятие №7: Составление деловых бумаг и официальных документов.		
Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Основные виды тропов и стилистических фигур.	2	1
Практическое занятие №8: Освоение видов переработки текста. Определение типа, стиля жанра по заданному тексту. Анализ художественно-языковой формы отрывка из произведения русской литературы.	2	1
Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация. Речь».	2	3
Консультация	2	1
Промежуточная аттестация	3	3
ИТОГО:	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, наличие:

- Учебного кабинета с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности; обучающихся к электронным учебным материалам по русскому языку (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ) (удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02));
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебной мебели;
- рабочего места преподавателя;
- учебной доски;
- мультимедийного оборудования;
- технических средств обучения:
- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядных пособий (комплектов учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей);
- комплекта технической документации, в т.ч. паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечного фонда (учебников, УМК, обеспечивающих освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованных или допущенных для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, энциклопедий, справочников, научно-популярной литературой по вопросам языкознания);

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) в колледжной библиотеке — читальном зале.

Информационное обеспечение обучения: Литература для студентов:

Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособиесред.проф. образования. – М., 2017.

Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: пособие для учреждений сред.проф. образования.- М., 2017.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – M., 2018.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) учебник для 10 класса общеобразовательной школы.- М., 2016.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) учебник для 11 класса общеобразовательной школы.- М., 2016.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред.проф. образования.- М., 2016.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2016.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2015.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – M., 2015.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2020.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственногог образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая от 2012г. № 413 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования "»/

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06 -259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. — М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2016.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. Проф. Образования.- М., 2016.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2020.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. — 4-е изд., испр. — M., 2016.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М., 2016.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2016.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2015.

Львова с.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2016.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2016.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2014.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2015.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2014.

Словари:

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб, 2009.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. -2-е изд., испр. И доп. – М., 2011.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. И доп.- М., 2014.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.

Львов В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и дополн./ Под общей ред. Л.И. Скворцова.- М.,2009.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2011.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.. Орфографический словарь.- М., 2011.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2016.

Интернет-ресурсы:

www. Eor. it. Ru/ eor (учебный портал по использованию ЭОР);

<u>www.ruscorpora</u>. Ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме);

www. Russkiyjazik.ru (энциклопеия «Языкознание»);

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе); www.Rus.Iseptember.Ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

<u>www.metodiki</u>. ru (Методики); www.posobie. ru (Пособия);

www. Spravka. Gramota. Ru (Справочная служба русского языка):

www. Slovari.ru/dictsearch (Словари.ру);

www. Gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты);

www .Gramma.ru/ EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, тренировочных упражнений, работы с учебником,различного рода тестирования, диктантов, изложений, сочинений, промежуточной и итоговой контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
1	2
Реализация целей и задач программы	
предполагает формирование	
ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность	Диктант с грамматическим заданием,
учащихся употреблять слова, их формы,	изложение, сочинение, тестирование, устный
синтаксические структуры в	опрос, фонетический, словообразовательный,
соответствии с нормами литературного	морфологический разборы, тренировочные и
языка, использовать его	домашние упражнения, контрольная работа
синонимические структуры и средства в	
соответствии с нормами литературного	
языка благодаря изучению лексики,	
фразеологии, усвоению	
морфологических норм согласования,	
управления, построения предложений	
разных видов; предполагают освоение	
необходимых знаний о языке как	
знаковой системе и общественном	
явлении, его устройстве, развитии и	
функционировании; овладение	
основными нормами русского	
литературного языка);	
Лингвистическая	устный опрос, тестирование, работа со
компетенция (обеспечивает	словарями, творческие, поисковые задания,
познавательную культуру личности	доклады и сообщения, работа с новой
школьника, развитие логического	лексикой и значениями новых слов, работа с
мышления, памяти, воображения	профессиональными терминами
учащихся, овладение навыками	
самоанализа, самооценки.обогащение	
словарного запаса и грамматического	
строя речи учащихся; формирование	
способности к анализу и оценке	
языковых явлений и фактов;	
необходимых знаний о лингвистике как	
науке и ученых-русистах; умение	
пользоваться различными	
лингвистическими словарями);	
Коммуникативная	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-
компетенция (предполагает знания о	рассуждение, самостоятельная работа с
речи, её функциях, развитие умений в	текстами разных стилей и типов, языковой
области четырёх основных видов	анализ текста, тезирование, составление
речевой деятельности (говорения,	плана, письменные ответы на вопросы по
слушания и понимания, чтения,	прочитанному тексту, конспектирование,
письма); умение создавать и	проектные задания, составление словаря
воспринимать тексты. Она включает в	трудностей русского языка, контрольная
себя знание основных понятий	работа
лингвистики речи-стили, типы речи,	
строение описания, повествования, рассуждения, способы связи	
рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и	
предложении в тексте и т. д., умения и	

навыки	анализа	текста.
Коммуникатив	вная ком	петенция
заключается н	в приобретении	навыков
работы в	группе, о	владении
различными	ролями в ко.	плективе,
умении устно	и письменно	излагать
результаты с	своего исследо	вания с
использование	ем компьютерных	к средств
и технологий).		

Культуроведческая

компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).

развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение, аннотация, рецензия), тезирование, составление планов по тексту, конспектирование текста, реферат, составление словаря трудностей русского языка, контрольная работа

Критерии оценок за контрольную работу –диктант с грамматическим заданием:

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)	Грамматическое задание:
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Оценка «5» ставится, если
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	выполнены все задания верно; Оценка «4» ставится, если выполнены правильно не менее 3/4 заданий.
«3»	ошибки однотипные или негрубые)	Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
«2»	5/9, 6/8, 7/7,8/6	Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
«1»	Более чем за отметку «2»	Оценка «1» ставится, если не выполнено ни одного задания.

Первая цифра указывает количество орфографических ошибок, вторая – количество пунктуационных.

Если в одном слове имеется несколько орфографических ошибок, допущенных на разные правила (например, слитное / раздельное написание приставок, одна / две Н в суффиксе причастий и прилагательных, как, например, в слове неписаный; ср. также сымитировать), каждая из них учитывается как самостоятельная.

Две или более ошибки в словарных словах считаются за одну:

За одну ошибку считается отсутствие одного или обоих парных знаков пунктуации.

Если в диктанте несколько раз повторяется одно и то же слово и каждый раз в нем допускается ошибка, она считается за одну. Прочие ошибки не группируются. Например, если есть несколько разных слов с приставкой / частицей не, то каждая ошибка в их написании засчитывается как самостоятельная.

^{*} Каждая ошибка считается за одну:

Выставление оценки 0,5 балла за «негрубые» ошибки не практикуется, так как критерии определения тех или иных ошибок как негрубых весьма неопределенны. Любая пунктуационная и орфографическая ошибка считается за одну.

*В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Критерии оценок за сочинение и изложение:

Сочинение и изложение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая -за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

	Содержание и речь			Граг	мотность	
Содержание	сочинения	оценивается	ПО	оценивается	ПО	числу
следующим кр	ритериям:			допущенныхоши	бок-	
-соответствие	работы учени	ка теме и осног	вной	орфографических	к, пунктуаг	ционных и
мысли;				грамматических.		
-полнота раск	рытия темы;					
-правильность	ь фактического	материала;				
-последовател	-последовательность изложения.					
При оценке	При оценке речевого оформления сочинений					
учитывается:						
-разнообразие словаря и грамматического строя						
речи;						
-стилевое единство и выразительность речи;						
-число речевы	х недочетов.					

Оценка «5»	Содержание и речь	Грамотность
	1. Содержание работы	допускается 1 орфографическая, или 1
	полностью соответствует	пунктуационная, или 1
	теме.	грамматическая ошибка.
	2. Фактические ошибки	
	отсутствуют.	
	3. Содержание излагается	
	последовательно	
	4. Работа отличается	
	богатством словаря,	
	разнообразием используемых	
	синтаксических конструкций,	
	точностью	
	словоупотребления.	

	Г П	
	5. Достигнуто стилевое	
	единство и выразительность	
	текста.	
	В целом в работе допускается	
	1 недочет в содержании и 1 - 2	
	речевых недочета.	
Оценка «4»	1. Содержание работы в	допускаются 2 орфографические и 2
	основном соответствует теме	пунктуационные ошибки, или 1
	(имеются незначительные	орфографическая и 3 пунктуационные
	отклонения от темы).	ошибки, или 4 пунктуационные
	2. Содержание в основном	ошибки при отсутствии
	достоверно, но имеются	орфографических ошибок, а также 2
	единичные фактические	грамматические ошибки.
	неточности.	
	3. Имеются незначительные	
	нарушения	
	последовательности в	
	изложении мыслей.	
	4. Лексический и	
	грамматический строй речи	
	достаточно разнообразен.	
	5. Стиль работы отличается	
	единством и достаточной	
	выразительностью.	
	В целом в работе допускается	
	не более 2 недочетов в	
	содержании и не более 3 - 4	
	речевых недочетов.	
Оценка «3»	1. В работе допущены	допускаются 4 орфографические и 4
	существенные отклонения от	пунктуационные ошибки, или 3
	темы.	орфографические ошибки и 5
	2. Работа достоверна в	пунктуационных ошибок, или 7
	главном, но в ней имеются	пунктуационных при отсутствии
	отдельные фактические	орфографических ошибок.
	неточности.	
	3. Допущены отдельные	
	нарушения	
	последовательности	
	изложения.	
	4. Беден словарь, и	
	однообразны употребляемые	
	синтаксические конструкции,	
	встречается неправильное	
	словоупотребление.	
	5. Стиль работы не отличается	
	единством, речь недостаточно	
	выразительна.	
	В целом в работе допускается	
	не более 4 недочетов в	
	содержании и 5 речевых	
1		
	недочетов.	

Допущено много фактических	пунктуационных	ошибок,	или 6
неточностей. Нарушена	орфографических	И	8
последовательность мыслей во	пунктуационных,	или	5
всех частях работы,	орфографических	И	9
отсутствует связь между ними,	пунктуационных, и	или	
работа не соответствует плану.	9 пунктуацион	ных, ил	ти 8
Крайне беден словарь, работа	орфографических	И	5
написана короткими	пунктуационных,	а так	же 7
однотипными предложениями	грамматических оп	шибок	
со слабо выраженной связью			
между ними, часты случаи			
неправильного			
словоупотребления. Нарушено			
стилевое единство текста. В			
целом в работе допущено 6			
недочетов и до 7 речевых			
недочетов			

Критерии оценки проблемно-аналитических диалогов:

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Колич ество баллов
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; -не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; -не раскрыто основное содержание	1	
		учебного материала	0	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; -путаница в изложении материала	1	
			0	
3	Владение речью и терминологией	 - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании 	2	
		терминологии; - допущены ошибки в определении понятий	0	
4	Применение конкретных примеров	 показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при 	1	

		объяснении материала	0	
5	Знание ранее изученного материала	- продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; -с трудом вспоминает раннее изученный материал; - незнание ранее изученного материала	2 1 0	
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	
7	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала	1 0	
8	Степень активности в процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала; - принимает роль пассивного слушателя	2 1 0	
9	Выполнение регламента	- материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; -регламент выступления не соблюден	2 1 0	

Максимальное количество баллов 38

Поощрительное количество баллов 3

Всего баллов:

«5» - 37-41

«4» - 30-36

«3» - 9-29

«2» - менее 9 баллов

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

O	0	0	0,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
Опенка «5»	Опенка «4»	Опенка «З»	Опенка «2»

Если полно	ACTU TOUL OTDOTL	если обучающийся	если обучающийся
Если полно изложен	если даны ответы, удовлетворяющие	обнаруживает	обнаруживает
		± •	± •
изученный	тем же требованиям,	знание и понимание	
материал, даны	что и для оценки	основных	части
правильные	«5», но допущено 1-	положений данной	соответствующего
определения	2 ошибки, которые	темы, но: 1) излагает	раздела изучаемого
языковые	исправлены самим	материал неполно и	материала,
понятия; 2)	же обучающимся, и	допускает	допускает ошибки в
обнаружено	1-2 недочета в	неточности в	формулировке
понимание	последовательности	определении	определений и
материала,	и языковом	понятий или	правил, искажающие
обоснованы свои	оформлении	формулировке	их смысл,
суждения,	излагаемого.	правил; 2) не умеет	беспорядочно и
применены		достаточно глубоко	неуверенно излагает
знания на		и доказательно	материал.
практике,		обосновать свои	Оценка «2» отмечает
приведены		суждения и привести	такие недостатки в
необходимые		свои примеры; 3)	подготовке
примеры не		излагает материал	обучающегося,
только по		непоследовательно и	которые являются
учебнику, но и		допускает ошибки в	серьезным
самостоятельные		языковом	препятствием к
составленные; 3)		оформлении	успешному
материал изложен		излагаемого.	овладению
последовательно			последующим
и правильно с			материалом
точки зрения			1
норм			
литературного			
языка.			
		<u> </u>	

Критерии оценки тестирования или итоговой контрольной работы в форме $\mbox{\em «ЕГ} \mbox{\em } -2020\mbox{\em »}$

Каждый тест с выбором одного или нескольких правильных ответов. Оценка идет по следующей схеме. Каждый правильный ответ в заданиях 1-25 оценивается 1 баллом; Максимальное количество баллов в заданиях 1-25 – 25 баллов;

Оценка ответов:

25-20 баллов; 90-100 % правильных ответов- «5»;

20 –17 баллов; 75-89 % правильных ответов– «4»;

17 - 12 баллов; 60-74 % правильных ответов- «3»;

Менее 12 баллов; за 59 % – «2»

Критерии оценивания электронных презентаций:

Соответствие презентации теме; достижение поставленных целей и задач;	Оценка
актуальность, точность и полезность содержания; графическая информация	«5» - отлично
(иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.); доступность подачи	
материала; логичный порядок изложения; наличие выводов; дизайн	
презентации; анимация и удобство переходов между слайдами.	

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
конспект составлен	конспект	при	тема не
по плану,	выполнен по	выполнении	раскрыта,
соблюдается	плану, но	конспекта	неудовлетворите

логичность,	некоторые	наблюдается	льное внешнее
последовательность	вопросы	отклонение от	оформление,
изложения	раскрыты не	плана,	объем менее 2
материала,	полностью, есть	нарушена	страниц.
качественное	небольшие	логичность,	
внешнее	недочеты в	отсутствует	
оформление, объем	работе, объем –	внутренняя	
- 4 тетрадные	4 тетрадные	логика	
страницы;	страницы;	изложения,	
		удовлетворител	
		ьное внешнее	
		оформление,	
		объем менее 4	
		страниц;	

Критерии оценивания рефератов:

	Упитания Ипитания
Требования	Критерии
Написание реферативной работы	Оценка «отлично» выставляется, если работа
следует начать с изложения плана	студента написана грамотным научным языком,
темы, который обычно включает 3-	имеет чёткую структуру и логику изложения, точка
4 пункта. План должен быть	зрения студента обоснованна, четко сформирована
логично изложен, разделы плана в	мысль, последовательно и ясно изложен материал,
тексте обязательно выделяется.	правильно использованы термины и понятия;
План обязательно должен включать	логично и по существу изложены вопросы плана;
в себя введение и заключение. Во	показано умение применять теоретические знания
введении формулируются	на практике; показано знание материала,
актуальность, цель и задачи	рекомендованного по теме. Цель написания реферата
реферата; в основной части	достигнута, задачи решены. Актуальность темы
рассматриваются теоретические	исследования корректно и полно обоснована.
проблемы темы и практика	Реферат выполнен согласно требованиям
реализации в современных	
политических, экономических и	
социальных условиях; в	
заключении подводятся основные	
итоги, высказываются выводы и	
предложения.	
При работе над рефератом	Оценка «хорошо» выставляется, если работа
составляется план работы и план	студента написана грамотным научным языком,
реферата. Работа должна быть	имеет чёткую структуру и логику изложения, точка
подписана и датирована, страницы	зрения студента обоснованна. Цель и задачи
пронумерованы; в конце работы	выполнения реферата достигнуты. Актуальность
дается список используемой	темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с
литературы. Объем реферата	незначительными отклонениями от требований
должен быть не менее 12-18 стр.	методических указаний.
машинописного текста (аналог –	
компьютерный текст	
TimeNewRoman, размер шрифта 14	
через полтора интервала), включая	
титульный лист. Реферат	
завершается списком	
использованной литературы.	
	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если

студент выполнил задание, однако не
продемонстрировал способность к научному
анализу, не высказывал в работе своего мнения,
допустил ошибки в логическом обосновании своего
ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично.
Актуальность темы реферата определена
неубедительно. В реферате выявлены значительные
отклонения от требований методических указаний.
Оценка « неудовлетворительно » выставляется, если
студент не выполнил задание или выполнил его
формально, ответил на заданный вопрос, при этом
не ссылался на мнения учёных, не высказывал
своего мнения, не проявил способность к анализу, то
есть в целом цель реферата не достигнута. Цель и
задачи исследования в реферате не достигнуты.
Актуальность темы реферата не указана. Реферат
выполнен со значительными отклонениями от
требований.
Работа, в которой дословно переписаны текст
учебника, пособия или аналогичная работа,
защищенная ранее другим студентом, не
оценивается, а тема заменяется на новую.

Критерии оценки практического занятия:

«5»	«4»	«3»	«2»
Работа выполнена	Работа выполнена	Работа выполнена не	Работа выполнена не
в полном объеме с	по требованиям к	полностью, были	полностью, объем
соблюдением	оценке «5», но	допущены ошибки• 4	выполненной работы не
необходимой	допущены 2-3	орфографическая + 4	позволяет сделать
последовательнос	недочета	пунктуационные;	правильных выводов;
ти действий,	или• 2орфографиче	• 3 орфографические +	допущено 7
работа выполнена	ские + 2	5 пунктуационных;	орфографических + 7
без ошибок или	пунктуационные;	• 0 орфографических	пунктуационных;
допущена 1	• 1	+ 7 пунктуационных;	• 6 орфографических +
негрубая орфо-	орфографическая +	• 6 орфографических	8 пунктуационных;
графическая +1	3 пунктуационные;	+ 6 пунктуационных	• 5 орфографических +
негрубая пунк-	• 0	(если есть	9 пунктуационных;
туационная	орфографических +	однотипные и	• 8 орфографических +
	4 пунктуационные	негрубые	6 пунктуационных
		орфографические и	
		пунктуационные)	



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
/ А.В. Ванюшин /
«»2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 ИНФОРМАТИКА

для специальности
38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе учебной программы дисциплины «Информатика» примерной организаций. профессиональных образовательных Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Адамова Л.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией швейного направления и Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол № от «»	2020 г.
Председатель ЦМК	Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии финансовоэкономических дисциплин

Протокол №	OT «	>>>	2020 г.
Председатель	ШМК		И.А. Буркова

СОДЕРЖАНИЕ

			РАБОЧЕИ	ПРОГРАММЫ	4
учебной д	, ,				
2. СТРУКТУ	РА И СО	ДЕРЖАНИЕ Т	УЧЕБНОЙ ДИС	ЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ	РЕАЛИ	ЗАЦИИ ПРОІ	ГРАММЫ		12
3. УСЛОВИЯ	ГРЕАЛИ	ЗАЦИИ ПРОІ	ГРАММЫ		12
	ь и	ОЦЕНКА		освоения	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с образовательных учетом требований федеральных государственных И получаемой профессии или специальности профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Учебная дисциплина ПД.01 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело. Укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Учебная дисциплина ПД.013 Информатика способствует формированию профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- OК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- OК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
OK 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	1 1
	контексте; анализировать задачу и/или	приходится работать и жить;

	проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
OK 03	определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
OK 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
OK 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
OK 06	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	соблюдать нормы экологической	правила экологической безопасности

	безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
OK 8	использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
OK 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
OK 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
OK 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер, другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

При освоении программы, у обучающихся формируется информационнокоммуникационная компетентность — знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми

возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,
- ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	114
Самостоятельная работа	-
Объем программы	114
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	
практические работы	56
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Информационная картина мира. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	OK 01-OK 04, OK 09 OK 11
Раздел 1. Информационн	пая деятельность человека.	4	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Этапы развития информационного общества. Информационная культура человека.	2	OK 01-OK 04, OK 09 OK 11
Тема 1.2 Правовые нормы информационной деятельности	Правовые и этические нормы информационной деятельности человека	2	OK 01-OK 04, OK 09 OK 11
Раздел 2. Информация и	информационные процессы.	20	
Тема 2.1 . Понятие и измерение информации	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	6	OK 01-OK 04, OK 09 OK 11
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. Тематика практических занятий Практическое занятие №1 Решение задач алгоритмической структуры.	2	OK 01-OK 04, OK 09 OK 11

Тема 2.3. Хранение	Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика. Способы	2	
информационных	записи информации: магнитный и оптический.		
объектов различных	Архив информации: понятие, виды, основные характеристика. Определение		OK 01-OK 04, OK 0
видов на различных	объёма различных носителей информации.		OK 11
цифровых носителях.	Тематика практических занятий	2	OK II
Архив информации.	Практическое занятие №2 Создание архива данных и работа с ним.		
Раздел 3. Средства инфо	рмационных и коммуникационных технологий.	12	
Тема 3.1.	Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-	2	
Архитектура	модульный принцип построения компьютера. Периферийные устройства		OK 01-OK 04, OK 09
компьютеров.	ПК: виды, основная характеристика. Примеры комплектации компьютера		OK 11
	по профилю специальности.		OK 11
	Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.		
Тема 3.2. Виды	Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.	2	
программного	Тематика практических занятий		OK 01-OK 04, OK 09
обеспечения	Практическое занятие №3 Операционная система. Графический интерфейс	2	OK 11
компьютеров.	пользователя.		
Тема 3.3. Локальная сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Топология ЛКС. Организация		
	работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09
Тема 3.4.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Профилактические		
Информационная	мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его	2	
безопасность	комплектацией для профессиональной деятельности.		OK 01-OK 04, OK 09
	Тематика практических занятий	2	ОК 11
	Практическое занятие №4 Эксплуатационные требования к компьютерному		- OK II
	рабочему месту.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3.	10	
	Подготовить доклады и сделать презентацию на темы:		
	Периферийные устройства.		
	Разновидности операционных систем		
Раздел 4. Технологии соз	дания и преобразования информационных объектов.	46	
Тема 4.1.Возможности	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение.		
настольных	Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование,		OK 01-OK 04, OK 09,
издательских систем:	форматирование, построение таблиц, графических изображений.	2	ОК 11
создание, организация и	Структурные элементы текста, их характеристика.		OK II

основные способы	Тематика практических занятий	14	
преобразования (верстки) текста.	Практическое занятие №5 Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР.	2	
	Практическое занятие №6 Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2	
	Практическое занятие №7 Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР.		
	Практическое занятие №8 Оформление формул в ТР.	2	
	Практическое занятие №9 Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений.	2	
	Практическое занятие №10 Создание сложных документов.	2	
	Практическое занятие №11 Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	2	
Тема 4.2. Моделирование как метод познания Компьютерное информационное моделирование	Формы представления моделей Типы информационных моделей: табличный, сетевой, иерархический Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере Информационные модели управления объектами	2	OK 01-OK 04, OK 09, OK 11
Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. Основные возможности ЭТ: - ввод, редактирование данных. Форматы проведение математических расчётов использование функций построение диаграмм и графиков.	4	
данных в электронных	Тематика практических занятий	10	OK 01-OK 04, OK 09,
таблицах	Практическое занятие №12 Вычисление в ЭТ.	2	OK 11
	Практическое занятие №13 Вычисление в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №14 Создание конкретных ЭТ. Форматирование ЭТ.	2	
	Практическое занятие №15 Построение и форматирование диаграмм в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №16 Создание комплексного электронного документа.	2	
Тема 4.4. Представление об	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09,

организации баз данных и системах управления базами данных.			OK 11
Тема 4.5. Структура данных и система	Этапы создания БД (разбор конкретных примеров). Основные возможности СУБД (на примере Access).	2	
запросов на примерах	Тематика практических занятий	4	
баз данных различного	Практическое занятие №17 Создание простейшей БД.	2	OK 01-OK 04, OK 09
назначения	Практическое занятие №18 Сортировка и фильтрация в БД. Создание запросов.	2	- OK 01-OK 04, OK 07
Тема 4.6. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Способы представления графической информации: - растровая графика, - векторная графика, - фрактальная графика. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point).	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Тематика практических занятий	6	
	Практическое занятие №19 Создание графического изображения (рисунка) в Paint.	2	
	Практическое занятие №20 Создание презентации в P.Point. Разметка слайдов.	2	
	Практическое занятие №21 Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты. Создание зачётной презентации	2	
Раздел 5. Телекоммуника	ационные технологии.	30	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь Электронная почта. Создание ящика электронной почты	8	OK 01-OK 04, OK 09, OK 11

	Тематика практических занятий	6	2
	Практическое занятие №22 Работа с ресурсами Интернет (магазин, СМИ, библиотека).	2	
	Практическое занятие №23 Поиск информации на государственных образовательных порталах	2	
	Практическое занятие №24 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
Тема 5.2. Разработка web-сайтов.	Понятие сайта. Способы создания сайта Основные критерии создания веб – ресурсов. Основные этапы создания сайта	4	
	Характеристика этапов создания сайта Понятие навигации сайта. Виды навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей		OK 01-OK 04, OK 09, OK 11
	Тематика практических занятий	6	
	Практическое занятие № 25-27 Создание собственного сайта.	6	
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных	Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ- Telnet Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения. Браузеры — средство доступа к информационным ресурсам Всемирной паутины	2	OK 01-OK 04, OK 09, OK 11
компьютерных сетях.	Тематика практических занятий	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие №28 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	OK 01-OK 04, OK 09, OK 11
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;
- персональный компьютер с комплектом периферийного оборудования;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

- 1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 352 с.
- 2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика. Практикум дла профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 272
- 3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. М., 2014.
- 4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. М., 2013.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Острейковский В. А., Информатика: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений М.: Высшая школа, 2005. 319 с.
- 2. Семакин И. Г., Шестаков А. П. Основы программирования М.: Мастерство; НМЦ СПО: высшая школа, 2001.- 432 с.
- 3. Голицына О. А., Попов И. И. Основы алгоритмизации и программирования М.: ФОРУМ: ИНФРА М, 2005. –432 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов — ФЦИОР).
 - 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 3. www.intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- 4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
- 5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- 6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- 7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- 8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- 9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- 10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
- 11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
- 12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «ОрепOffice. org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся		
должен уметь:		
- оценивать достоверность информации,	Соответствие	- наблюдение за
сопоставляя различные источники;	выбранных методов	выполнением
- распознавать информационные процессы в	(проведения	практических
различных системах;	исследований в	работ,
- использовать готовые информационные	информационных системах) их целям	- оценка
модели, оценивать их соответствие реальному	и задачам;	результатов,
объекту и целям моделирования; - осуществлять выбор способа представления	Обоснованность	- сравнение с эталоном
информации в соответствии с поставленной	выбора и	Эталоном
задачей;	оптимальность	
- иллюстрировать учебные работы с	состава источников,	
использованием средств информационных	необходимых для	
технологий;	решения	
- создавать информационные объекты сложной	поставленной	
структуры, в том числе гипертекстовые;	задачи;	
- просматривать, создавать, редактировать,	Рациональное	
сохранять записи в базах данных;	распределение	
- осуществлять поиск информации в базах	времени на все	
данных, компьютерных сетях и пр.;	этапы решения	
- представлять числовую информацию	задачи	
различными способами (таблица, массив, график,		
диаграмма и пр.); - соблюдать правила ТБ и гигиенические		
рекомендации при использовании средств ИКТ.		
рекомендации при использовании средств итст.		
В результате освоения дисциплины обучающийся		
должен знать:		OMOTHE
- различные подходы к определению понятия	Знание	- оценка
«информация»;	информационных	результатов тестирования
- методы измерения количества информации:	процессов,	- оценка устного
вероятностный и алфавитный. Знать единицы	происходящих в информационных	опроса;
измерения информации;	системах и методов	- оценка
- назначение наиболее распространенных	их реализации с	письменного
средств автоматизации информационной	помощью средств	опроса
деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов,	вычислительной	
процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных	техники	
сетей);	(75% правильных	
- назначение и виды информационных	ответов)	
моделей, описывающих реальные объекты или	(1201)	
процессы;		
- использование алгоритма как способа		
автоматизации деятельности;		
- назначение и функции операционных систем.		



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УT	BEP	ЖДАЮ
Дир	екто	p
ГЫ	ЮУ	Республики Марий Эл
«ЙО	ЭТК>	>
		/Ванюшин А.В./
‹ ‹	>>	2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

пд.02 ЭКОНОМИКА

380207 « Банковское дело»

г. Йошкар-Ола 2020 г. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 «Экономика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и социально-экономического профиля получаемого профессионального образования,

на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-3),

с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования.

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Буркова И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Рецензенты:

Каштанова Г.Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Носова А.Н., старший преподаватель кафедры «Стандартизации, сертификации и товароведения» ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии финансовоэкономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № от « →	» 2020 г.
Председатель ЦМК	/ Буркова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Место дисциплины в структуре основной	
образовательной программы	
1.2 Цель и планируемые результаты освоения	
дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	12
ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2 Тематический план и содержание учебной	
дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	20
ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Специальные помещения	
3.2 Информационное обеспечение реализации	
программы	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	22
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей $\Phi\Gamma$ ОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с ФГОС СПО, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) и с учетом требований специфики выбранного профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 380207 « Банковское дело» входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 «Экономика и управление».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины "Экономика" на углубленном уровне обеспечивает достижение **цели** - Формирование у обучающихся ключевых компетенций, позволяющих понимать исторические и современные социально-экономические процессы для социализации в экономической сфере.

Задачами реализации программы учебного предмета "Экономика" для

углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- 1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 4) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

предметных:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
 - иллюстрировать примерами факторы производства;
 - характеризовать типы экономических систем;

 различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
 - анализировать собственное потребительское поведение;
 - определять роль кредита в современной экономике;
 - применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
 - приводить примеры товаров Гиффена;
 - объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационноправовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
 - анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - сравнивать виды ценных бумаг;
 - анализировать страховые услуги;
 - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
 - определять место маркетинга в деятельности организации;
 - приводить примеры эффективной рекламы;
 - разрабатывать бизнес-план;
 - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
 - называть цели антимонопольной политики государства;
 - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
 - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
 - указывать основные последствия макроэкономических проблем;
 - объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
 - приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
 - приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
 - различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
 - объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
 - приводить примеры, как банки делают деньги;
 - приводить примеры различных видов инфляции;
 - находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
 - применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
 - различать виды безработицы;
 - находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
 - приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
 - различать экспорт и импорт;
 - анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
 - различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социальноэкономическом развитии общества;
 - объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: Основные концепции экономики

– Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
 - рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
 - моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налоговобюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	158	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140	
в том числе:		
практические занятия	38	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13	
Решение кейса на тему «Защита прав потребителей»	7	
Проведение анализа текста на тему «Конкуренция»	6	
Промежуточная аттестация	3	
Консультация	2	
Итоговая аттестация в <i>форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	2	1
Раздел 1 Основные концепц	ии экономики	16	
Тема 1.1 Предмет и метод экономической науки	Предмет экономической науки. Методы экономической науки: метод индукции, метод дедукции, метод абстракции, метод анализа, метод синтеза. Структура экономической науки: функциональная, отраслевая.	2	1
Тема 1.2 Свободные и экономические блага	Экономические потребности. Экономические блага: свободные блага, субституты, комплементарные блага, предметы потребления, инвестиционные блага. Эффективное распределение ресурсов; неэффективное распределение ресурсов.	2	1
Тема 1.3 Альтернативная стоимость	Экономический выбор, альтернативная стоимость, рациональное экономическое поведение. Кривая производственных возможностей. сдвиг кривой производственных возможностей; закон возрастания альтернативных издержек.	2	1
	Практическая работа №1 Решение задач по анализу проблем альтернативной стоимости и ограниченности экономических ресурсов	2	
Тема 1.4 Факторы производства и факторные доходы	Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство (предпринимательские способности), информация. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль	2	1
Тема 1.5 Выгоды обмена	Выгоды обмена, конкурентный рынок. Выигрыш (излишек) потребителя. Резервная цена покупателя. Излишек производителя. Равновесная цена, товарный дефицит, товарный излишек. Неценовые факторы	2	1

Тема 1.6 Абсолютные и сравнительные преимущества	Теория абсолютных и сравнительных преимуществ в экономике. Теория сравнительных преимуществ Рикардо. Экспорт , импорт. Специализация. Внутриотраслевая специализация	2	1
Тема 1.7 Типы экономических систем	Элементы экономической системы. Традиционная экономическая система. Административно-командная система. Современная рыночная экономика (современный капитализм, «смешанная экономика»). Современные национальные модели рынка: американская, японская, немецкая, шведская, французская, южнокорейская. Переходные экономические модели. Особенности современной российской экономической системы.	2	1
Раздел 2 Микроэкономика		94	
Тема 2.1 Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.	Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Рациональность потребителя, полезность, функция полезности, кривая безразличия, предельная норма замещения, бюджетная линия, кривая «доход-потребление», кривая «ценапотребление».	2	1
Тема 2.2 Защита прав потребителя.	Закон РФ «О защите прав потребителей» его структура: преамбула, общие положения, защита прав потребителей при продаже товаров потребителям, защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг), государственная и общественная защита прав потребителей. Основные права и обязанности потребителя, продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя. Права продавца (изготовителя, исполнителя). Обязанности продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на качественные товары (работы, услуги). Право потребителя на безопасные товары (работы, услуги).	2	2
	Практическая работа №2 Решение практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации защиты прав потребителей	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1. Решение кейса на тему «Защита прав потребителей»	7	
Тема 2.3 Семейный бюджет.	Бюджет. Виды бюджетов. Доходы семьи, их источники. Расходы семьи, их статьи. Кредит, виды кредитов. Потребительский кредит.	2	1

	Индивидуальный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.		
	Практическая работа №3 Анализ структуры бюджета собственной семьи.	2	
Тема 2.4 Кредит. Виды кредита	Кредит. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Основные признаки кредита. Сфера потребительского кредитования. Отличия ипотечного кредита от потребительского. Преимущества и недостатки кредита. Кредитная карта.	2	1
	Практическая работа №4 Расчет сумм кредита и ипотеки в реальной жизни.	2	
Тема 2.5 Функционирование рынка. Спрос. Закон спроса.	Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.	2	2
Тема 2.6 Предложение. Закон предложения	Величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения.	2	1
Тема 2.7 Рыночное равновесие	Равновесная цена, равновесный объём, равновесное количество, равновесная выручка, дефицит, избыток.	2	1
	Практическая работа №5 Решение задач законов спроса и предложения с использованием инфографики	2	
Тема 2.8 Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий	Фирма, ее цели и функции. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Особенности организационно-правовых форм, их достоинства и недостатки.	2	1
	Практическая работа №6 Работа с ГКРФ: отличие организационно- правовых форм предпринимательской деятельности	2	
Тема 2.9 Экономика фирмы	Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.	2	1
Тема 2.10 Амортизационные отчисления	Основные фонды. Износ и амортизация. Методы расчета амортизации. Линейный и нелинейный способы начисления амортизации.	2	1

	Практическая работа №7 Анализ методов амортизации основных производственных фондов	2	
Тема 2.11 Издержки и их виды	Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Способы снижения издержек.	2	1
	Практическая работа №8 Анализ издержек производства	2	
Тема 2.12 Прибыль и ее виды	Прибыль, виды прибыли. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	2	1
	Практическая работа №9 Анализ прибыли и рентабельности	2	
Тема 2.13 Предпринимательство, его виды	Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы предпринимательской деятельности. Планирование предпринимательской деятельности. Бизнес-план.	6	2
	Практическая работа №10 Моделирование и расчет проекта индивидуального бизнес-плана.	6	
Тема 2.14 Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.	Ценные бумаги, виды ценных бумаг. Признаки ценных бумаг. Классификация ценных бумаг. Рынок ценных бумаг: структура и функции.	2	1
Тема 2.15 Финансовые институты. Страховые услуги.	Банки, банковская система РФ. Центральный Банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Финансовый рынок. Виды и особенности страховых услуг	2	1
Тема 2.16 Основные принципы менеджмента.	Цели, задачи, функции менеджмента – Планирование, Организация, Мотивация, Контроль. Менеджер, уровни менеджеров. Основные принципы менеджмента. Школы и подходы в менеджменте. Самоменеджмент.	8	2
	Практическая работа №11 Определение практического назначения основных функций менеджмента.	2	
Тема 2.17 Основные элементы маркетинга.	Цель маркетинга. Функции маркетинга. Основные принципы маркетинга. Принцип 4 «Р». Сегментирование рынка. Субъекты и объекты маркетинга.	8	1
	Практическая работа №12 Анализ маркетинга в деятельности организации.	2	
Тема 2.18 Реклама. Виды	Понятие и классификация рекламы. Классификация видов рекламы по	4	1

рекламы	цели. Классификация видов рекламы по способу передачи информации. Медийная реклама. Немедийная реклама.		
	Практическая работа №13 Анализ и расчет эффективности рекламы	2	
Тема 2.19 Рыночные структуры. Конкуренция	Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.	2	1
	Практическая работа №14 Анализ конкуренции	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №2. Проведение анализа текста на тему «Конкуренция»	6	
Тема 2.20 Рынок труда.	Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.	4	1
	Практическая работа №15 Анализ рынка труда.	2	
Тема 2.21 Рынки земли. Земельная рента	Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.	2	1
Раздел 3 Макроэкономи	18		
Тема 3.1 Роль государства в рыночной экономике.	Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	1
Тема 3.2 Государственный бюджет и государственный долг.	Нормальный, дефицитный, профицитный госбюджет. Уменьшение прироста национального дохода. Уменьшение акцизных налогов, поступающих в госбюджет. Увеличение бюджетных расходов. Непоследовательная финансово-экономическая политика. Меры по снижению бюджетного дефицита.	2	1
Тема 3.3 Налоги, виды налогов	Определение и виды налогов. Фискальная политика государства. Основные системы и принципы налогооблажения. Функции налогов. Налоги в РФ. Монетарная политика Банка России.	2	1
	Практическая работа №16 Определение основных видов налогов для	2	

	различных субъектов и экономических моделей.		
Тема 3.4 Особенности макроэкономического анализа.	Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Основные последствия макроэкономических проблем; макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;	2	1
Тема 3.5 Деньги. Банки и банковская система.	Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Структура банковской системы. Виды и функции банков, взаимосвязь основных элементов банковской системы;	2	
Тема 3.6 Инфляция и ее виды	Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Методы измерения инфляции. основные направления антиинфляционной политики государства;	2	1
Тема 3.7 Безработица.	Государственная политика в области занятости. Структура безработицы. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	1
Тема 3.8 Экономический рост.	Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы: Кризис, Депрессия, Оживление, Экономический подъем, Экономическое развитие,	2	1
Раздел 4 Международная экс	ономика	10	
Тема 4.1 Международная торговля.	Государственная политика в области международной торговли. назначение международной торговли; система регулирования внешней торговли на государственном уровне. Экспорт и импорт, курсы мировых валют; влияние международных экономических факторов на валютный курс;	2	1
	Практическая работа №11 Анализ материалов средств массовой информации, составление обзора Интернет-источников по международным экономическим проблемам.	2	
Тема 4.2 Международные финансы.	Обменный курс валюты. Валютный рынок. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Виды международных расчетов.	2	1

Тема 4.3 Международные	Экономические союзы. НАТО, ОБСЕ, Организация объединенных		
экономические организации.	наций (ООН). Глобальные экономические проблемы. Мировые		
	экономические, экологические, демографические, миграционные		
	процессы; механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой	2	1
	экономики; Мировые события с экономической точки зрения; роль		
	экономических организаций в социально-экономическом развитии		
	общества		
Тема 4.4 Особенности	Особенности современной экономики России - возрастание степени		
современной экономики	риска предпринимательской деятельности; высокий уровень	2	1
России	экономической нестабильности и дефицит инвестиционных средств,		1
	неразвитость инвестиционной сферы. Способы снижения рисков.		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		3	
Всего		158	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

- Конституция Российской Федерации (с поправками) // СЗ РФ. 2013.
 № 4. Ст. 445.
 - 2. Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10-11 классы. М., 2016.
- 3. Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф.образования. М., 2017.
- 4. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2017.
- 5. Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. М., 2017.
- 6. Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 11 классов. М., 2014.
- 7. Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень) : учебник для 10-11 классов. М., 2014.
- 8. Терещенко О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2013.

- 9. Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф.образования. М., 2014.
- 10. Филиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
- 11. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2013.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. http://www.finansy.ru/
- 2. http://www.economika.info/
- 3. http://www.economicus.ru/
- 4. http://ecsocman.hse.ru/
- 5. http://www.ereport.ru/
- 6. http://www.catback.ru/
- 7. http://www.gazeta.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Экономика предприятия: Конспект лекций/ Корсаков М.Н., Таганрог: ТРТУ, 2011 297 с.
- 2. Экономика предприятия/ Большухина И. С. Ульяновск: УлГТУ, 2010-306 с.
- 3. Казначевская Г.Б. Экономическая теория. Ростов н/Д: Феникс, $2006\ \Gamma$. проспект $2008\ \Gamma$
- 4. Камаев В.Д. Учебник по основам экономической теории. М.: Владос, 2012.
- 5. Шимко П. Д., Михайлушкин А.И. Основы экономики. Дрофа, 2012.
 - 6. Практикум по основам экономики.- М.: Вита Пресс, 2012 г.
 - 7. Экономический словарь. М.: ТК Велби, 2006 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Формы и методы
Результаты обучения	контроля и оценки
	результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следуют	1 0
личностных:	
1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	
ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	
ответственной деятельности;	
2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	
общественной деятельности;	
3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	
государственных, общенациональных проблем;	Тестирование, устный
4) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ответ, выполнение
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	·
– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив,	практической работы,
инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность	промежуточная аттестация.
ставить цели и строить жизненные планы;	Итоговый контроль по
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной,	ПД.02 «Экономика»
творческой и ответственной деятельности.	проводится в форме
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка	экзамена.
к семейной жизни:	31130111211111
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических	
отношений:	
– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в	
решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное,	
ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	

метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Тестирование, устный ответ, выполнение практической работы, промежуточная аттестация. Итоговый контроль по ПД.02 «Экономика» проводится в форме экзамена.

предметных:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Тестирование, устный ответ, выполнение практической работы, промежуточная аттестация. Итоговый контроль по ПД.02 «Экономика» проводится в форме экзамена.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ				
Директор ГБПОУ				
Республики Марий Эл «ЙОТК»				
/ А.В. Ванюшин /				
« » 2020г.				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.03 ГЕОГРАФИЯ

для специальности 38.02.07 Банковское дело

г. Йошкар-Ола 2020 г.

Рабочая программа учебной География дисциплины ПД.03 (углубленный разработана Федерального уровень) основе на государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 по специальности 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление и «Примерной образовательной программы среднего общего образования", основной одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 N 2/16-3).

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Рогачева М.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» Шабалкина Г.В., преподаватель ГБОУ СПО Республики Марий Эл «МРККИИ имени И.С. Палантая»

Рассмотрена	и реком	ендована	на	заседании	цикловой	комиссии
общеобразовательных	дисциплин Г	БПОУ Респу	ублики	Марий Эл «	«ЙОТК»	
Протокол №1 о						
Председатель Ц	ĮМК	/ Bo.	лжанин	а В.Ю./		
Одобрена на за			сии фи	нансово-эк	ономических	дисциплин
ГБПОУ Республики М	Іарий Эл «ЙС	ЭТК»				
Протокол №1 о	т « » августа	а 2020 г.				
Председатель Ц	ĮМК	/Бур	кова И	.A./		

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ	XAPA	КТЕРИСТИК	А РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ
ДІ	исципли	ΉЫ				4
2 (СТРУКТУ	РА И С	ОДЕРЖАНИ	Е УЧЕБНОЙ ДІ	исциплины	9
3	УСЛОВИЯ	І РЕАЛІ	ИЗАЦИИ ПРО	ОГРАММЫ УЧ	ЕБНОЙ ДИСЦИ	плины . 20
4	КОНТРО	ль и	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТО:	в освоения	УЧЕБНОЙ
ДІ	ИСЦИПЛИ	ИНЫ		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПД.03 География входит в общеобразовательный учебный цикл и относится к учебным предметам, являющимися общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.

Учебная дисциплина ПД.03 География относится к предметной области «Общественные науки».

По специальности 38.02.07 Банковское дело реализуется учебный план социально-экономического профиля обучения, в связи с эти учебный предмет География изучается на углубленном уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение обучающимися содержания учебного предмета «География» и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы ПД.03 География направлено на достижение следующих целей:

- формирование общей картины мира,
- формирование географической грамотности, необходимой для повседневной жизни,
- приобретение навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни,
 - воспитаниие экологической культуры,
- формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников.
- формирование географического мышления целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

І.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО ПД.03 География:

В результате изучения учебного предмета "География" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
 - проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных

природных, социально-экономических и экологических процессов;

- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
 - оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
 - выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития

территории, региона, страны;

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Освоение содержания учебной дисциплины **ПД.03 География** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- 1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 9) сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

результате природных и антропогенных воздействий;

- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- 9) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 10) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 11) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 12) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 13) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
 - 14) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 15) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 16) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	106			
Объем образовательной программы	106			
теоретическое обучение	86			
практические занятия	20			
Самостоятельная работа				
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 География

Наименование разделов и тем			Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. География как н	аука	4	
Тема 1.1 Место	Содержание учебного материала	2	1
географии в системе наук.	География в системе наук о природе и обществе.	2	
Тема 1.2 Методы	Содержание учебного материала	2	2
географических исследований	Первые методы географических исследований. Географические законы и модели: концепции экономической и физической географии. Новейшие методы географических исследований (геоинформационные системы и космические снимки).	2	
Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование		6	
Тема 2.1.Физическая	Содержание учебного материала	2	1
география	Структура физической географии. Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли. Выветривание и экзогенные процессы. Климатическая система Земли и её изменения. Водосборный бассейн и факторы формирования стока. Физико-географическое районирование.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	2
Природопользование	Природопользование. Природные ресурсы.	2	
Тема 2.3. Геоэкология	Содержание учебного материала	2	2

	Взаимосвязи компонентов природной Этапы взаимодействия общества и природы. среды. Этапы и последствия освоения природной среды человеком. Типы загрязнения окружающей среды. Причины и последствия геоэкологических проблем. Сохранение биологического разнообразия. Геоэкологические проблемы регионов мира.		
Раздел 3. Политическая ка	прта мира: государства и границы	6	
Тема 3.1. Объекты	Содержание учебного материала	2	1
политической карты мира	Формирование современной политической карты мира. Независимые государства на карте мира. Формы правления и государственного устройства. Непризнанные и самопровозглашённые государства. Международные территории и акватории. Территории с неопределённым статусом. Колониальный раздел мира и деколонизация. Межгосударственные политические организации. Роль ООН в поддержании мира.		
Тема 3.2. Территория и границы государств	Содержание учебного материала	2	2
- Farmana and Market	Состав территории государства, государственные границы и территориальные споры. Естественные рубежи как государственные границы		
Тема 3.3. Политическая	Содержание учебного материала	2	2
география и геополитика	Традиционные геополитические теории. Современные геополитические модели.		
Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран		6	
Тема 4.1. Показатели	Содержание учебного материала	2	1

уровня социально- экономического развития стран мира	Уровень и тип социально-экономического развития страны. ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития стран.		
Тема 4.2. Типы стран	Содержание учебного материала	2	2
современного мира	Более развитые и менее развитые страны. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю; малые островные развивающиеся страны. Наименее развитые страны. Экономико-географические типологии. Территориальная структура колониальной экономики.		
Тема 4.3. Глобальные	Содержание учебного материала	2	2
проблемы человечества	1.Глобальные проблемы человечества. Прогнозирование последствий глобальных проблем.Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
Раздел 5. География регис	онов мира	36	
Тема 5.1. Зарубежная	Содержание учебного материала	6	1
Европа	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	
	2. Германия как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	3. Великобритания как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2

Тема 5.2. Зарубежная	Содержание учебного материала	8	1
Азия	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	2.Япония как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	3. Китай как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	4.Индия как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
Тема 5.3.Северная	Содержание учебного материала	4	1
Америка	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	
	2.США. Условия их формирования и развития .Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	2	2
Тема 5.4 Латинская	Содержание учебного материала	6	1

Америка	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	2. Бразилия как одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системыПриродноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	2	2
	3. Мексика как одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	2	2
Тема 5.5. Африка	Содержание учебного материала	2	2
	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки. Политическая карта Африки. Африка: особенности социально-экономического развития.	2	
Тема 5.6. Австралия и	Содержание учебного материала	4	1
Океания	1.Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Океании.	2	
	2. Формирование этнического состава населения и политической карты региона. Австралия, Новая Зеландия и островные государства Океании.	2	2
Тема 5.7 Россия в	Содержание учебного материала	4	1

современном мире	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	
	2.Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	2
	Практические занятия: Практическая работа №1 «Анализ современного геополитического и геоэкономического положения России»	2	
Раздел 6. Население и кул	ьтура	8	
Тема 6.1. Размещение населения	Содержание учебного материала	2	2
	География происхождения человечества. Источники данных о численности населения. Закономерности и факторы размещения людей. Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения. Демографические показатели: абсолютные и относительные. Региональные различия в демографических показателях. Демографические пирамиды. Динамика численности населения регионов мира.	2	
	Практические занятия: Практическая работа №2 «Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения».	2	
Тема 6.2. Культурные	Содержание учебного материала	2	2

районы мира	Этнос как главный носитель культуры. Этнический состав населения стран мира. Русский этнос в свете теории этногенеза. География языков народов мира. География религий. Историко-культурные районы мира.	2	
	Практические занятия: Практическая работа №3 Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».	2	
Раздел 7. Городские и сели	ьские поселения	12	
Тема 7.1. Урбанизация	Содержание учебного материала	2	1
	Города и сёла: критерии выделения. Гипотезы возникновения городов. Древние города. Факторы роста городов. Границы и пределы роста городов. Рост городского населения в развитых и развивающихся странах. Экология города.	2	
	Практические занятия: Практическая работа №4 Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	2	
Тема 7.2. Системы	Содержание учебного материала	2	2
расселения	Правило Ципфа. Модели в географии городов. Периодические центральные места — ярмарки и рынки.	2	
	Практические занятия: Практическая работа №5 «Анализ сформированности систем расселения стран различных социально-экономических типов».	2	
Тема 7.3. Экономическая	Содержание учебного материала	2	2

отруктура города Экономическая структура города: базовый сектор, обслуживающий сектор и сектор домашнего хозяйства. Рынок городской земли. Размещение жилой застройки в городе. Размещение жилой застройки и предприятий сферы услуг в городах. Функциональные зоны города.		2	
	Практические занятия: Практическая работа №6 «Размещение и рост городов».		
Раздел 8. Мировое хозяйс	тво	22	
Тема 8.1 НТР.	Содержание учебного материала	2	1
	HTP. Воздействие HTP на MX.	2	
Тема 8.2. Отраслевая и	Содержание учебного материала	2	2
территориальная структура мирового хозяйства	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики. Глобализация мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира. Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Киотский протокол и Парижское соглашение по климату.	2	
Тема 8.3. География	Содержание учебного материала	2	2
сельского хозяйства	Факторы размещения сельскохозяйственного производства. Размеры и конфигурация земельных участков. Центры происхождения культурных растений. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. Системы земледелия и животноводства. Модели в географии сельского хозяйства. Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.	2	

	Практические занятия: Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур».	2	
Тема 8.4.	Содержание учебного материала	2	2
Закономерности размещения промышленности	Факторы размещения промышленных предприятий. Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции. Модели размещения промышленности. Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. Тенденции развития и размещения промышленности мира. Развитие промышленности и состояние окружающей среды.	2	
	Практические занятия: Практическая работа №8 «Характеристика нефтяной промышленности мира»	2	
Тема 8. 5. География	Содержание учебного материала	2	2
сферы услуг	Место сферы услуг в мировой экономике. Мировая транспортная система. Крупнейшие транспортные узлы мира. География мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов. География туризма.	2	
	Практические занятия: Практическая работа №9 «Сравнение транспортных систем развитой и развивающейся страны на примере Японии и Аргентины».	2	
Тема 8.6.	Содержание учебного материала	2	2
Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция	Факторы участия стран в международном разделении труда. Теории мировой торговли. Географическая и товарная структура мировой торговли. Региональная экономическая интеграция. Экономическая интеграция в Европе	2	

	Практические занятия:		
	Практическая работа №10	2	
	«Составление характеристики основных центров современного МХ».		
Раздел 9. Устойчивое разви	тие	6	
Тема 9.1. Районирование	Содержание учебного материала	2	1
и административно- территориальное деление	Районирование территории. Административно-территориальное деление.	2	
Тема 9.2. Основы	Содержание учебного материала	2	2
электоральной географии	Принципы нарезки округов и равное избирательное право. Показатели, которые используются при географическом анализе выборов. Распределение мест в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов	2	
Тема 9. 3. Региональное	Содержание учебного материала	2	2
неравенство и территориальная справедливость	Принципы территориальной и социальной справедливости. Региональное неравенство. Региональная политика государств. Методы государственной и региональной политики. Типы экономических районов.	2	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего	106	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
 - раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География» энциклопедии, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

- 1.Холина В. Н. География. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / В. Н. Холина. 7-е изд., перераб. М.: Дрофа, 2019. 496 с.: ил. (Российский учебник). ISBN 978-5-358-20834-6
- 2.Холина В. Н. География. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / В. Н. Холина. 8-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2020. 368 с. : ил. (Российский учебник). ISBN 978-5-358-23201-3.

Для преподавателей

- 1.География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
- 2. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса». География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- 3.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М.: 2014
- 4.Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. М., 2014.
- 5.Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. М., 1987.
 - 6. Российский энциклопедический словарь. М., 2011.

- 7. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
- 8.Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). М., 2004.
- 9. Энциклопедия для детей. — Т
 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
 - 10. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. М., 2004.

Интернет-ресурсы

- 1.Русский образовательный портал. URL : http://www.gov.ed.ru (дата обращения: 01.07.2020). Текст : электронный.
- 2. Академия повышения квалификации работников образования URL: http://www.apkro.ru (дата обращения: 01.07.2020). Текст : электронный.
- 3. Федеральный российский общеобразовательный портал. URL: http://www.school.edu.ru (дата обращения: 01.07.2020). Текст : электронный.
- 4. Федеральный портал «Российское образование». URL:
- http://www.edu.ru (дата обращения: 01.07.2020). Текст : электронный.
- 5.Портал компании «Кирилл и Мефодий». URL: http://www.km.ru (дата обращения: 01.07.2020). Текст : электронный.
- 6.Журнал «Курьер образования». URL: http://www.courier.com.ru (дата обращения: 01.07.2020). Текст : электронный.
- 7.Издательский дом «1 сентября» URL: http://www.1september.ru (дата обращения: 01.07.2020). Текст : электронный.
- 8.Библиотека по географии. Географическая энциклопедия. URL: http://www.geoman.ru (дата обращения: 01.07.2020). Текст : электронный.
- 9. Геотур: география стран и континентов. URL: http://geo.tur.narod.ru (дата обращения: 01.07.2020). Текст : электронный.
- 10.Самая большая энциклопедия по любой стране мира. URL:http://geo.www.encarta.ru (дата обращения: 01.07.2020). Текст : электронный.
- 11. География. Планета Земля URL: http://geo.www.gro.ru (дата обращения: 01.07.2020). Текст: электронный.
- 12. Страноведческий портал URL: http://geo.www.geoport.ru (дата обращения: 01.07.2020). Текст : электронный.
- 13. Журнал «Вокруг света» URL: http://www.vokrugsveta.ru (дата обращения: 01.07.2020). Текст : электронный.
- 14. Журнал «ГЕО» URL: http://www.geoclub.ru (дата обращения: 01.07.2020). Текст : электронный.
- 15. Google Maps URL: https://www.google.ru/maps/ (дата обращения: 01.07.2020). Текст : электронный.
- 16.Google Планета Земля URL: earth.google.com (дата обращения: 01.07.2020). Текст : электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Ответы на вопросы: 90-100% правильных ответов — 5 (отлично) 80-89% правильных ответов — 4 (хорошо) 70-79% правильных ответов — 3 (удовлетворительно) менее 70% правильных ответов — 2 (неудовлетворительно)	=
-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; -сопоставлять географические карты различной тематики;		
Знания:		

-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

-географические особенности отраслевой территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации В системе географического международного разделения труда; географические глобальных аспекты проблем человечества;

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам;

Практические занятия;

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;

Тестирование (зачет)



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УTI	BEP2	ЖДАЮ
Дир	екто	p
ГБП	ЮУ	Республики Марий Эл
«ЙС	ТК	· ·
		/ А.В. Ванюшин/
«	>>	2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01 «Введение в специальность»

38.02.07 Банковское дело.

2020 Йошкар-Ола Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Чиликова Т.И., преподаватель финансово - экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Буркова И.А., преподаватель финансово - экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Богданова Е.В., ведущий специалист ОАДОБ Филиала Газпромбанк (АО) «Приволжский» в г. Нижнем Новгороде (Йошкар-Олинская дирекция).

Рассмотрено цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ 1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр
		4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
		9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. 1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Программа учебной дисциплины может быть использована для очной и заочной форм обучения по специальности 38.02.07 Банковское дело, а также в программе дополнительного профессионального обучения и повышения квалификации и переподготовки специалистов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа дисциплины «Введение в специальность» является составной частью дисциплин общеобразовательной подготовки, учебной дисциплиной предлагаемой ОО. Результатом освоения программы дисциплины «Введение в специальность» является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
OK 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно -кассовое обслуживание клиентов.
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов.

1. 3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код компе-	Формулировка	Знания, умения
тенции	компетенции	
ОК 01	Выбирать способы	Умения: распознавать задачу и/или проблему в професси-
	решения задач про-	ональном и/или социальном контексте; анализировать за-
	фессиональной дея-	дачу и/или проблему и выделять её составные части; опре-
	тельности, примени-	делять этапы решения задачи; выявлять и эффективно ис-
	тельно к различным	кать информацию, необходимую для решения задачи
	контекстам	и/или проблемы;

		Знания: актуальный профессиональный и социальный
		контекст, в котором приходится работать и жить; основ-
		ные источники информации и ресурсы для решения задач
		и проблем в профессиональном и/или социальном контек-
		сте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и
		смежных областях;
OK 02	Осуществлять поиск,	Умения: определять задачи для поиска информации;
	анализ и интерпрета-	определять необходимые источники информации; плани-
	цию информации,	ровать процесс поиска; структурировать получаемую ин-
	необходимой для	формацию; выделять наиболее значимое в перечне инфор-
	выполнения задач	мации; оценивать практическую значимость результатов
	профессиональной	поиска; оформлять результаты поиска
	деятельности	Знания: номенклатура информационных источников при-
		меняемых в профессиональной деятельности; приемы
		структурирования информации; формат оформления ре-
		зультатов поиска информации
OK 03	Планировать и реа-	Умения: определять актуальность нормативно-правовой
	лизовывать соб-	документации в профессиональной деятельности; приме-
	ственное профессио-	нять современную научную профессиональную термино-
	нальное и личност-	логию; определять и выстраивать траектории профессио-
	ное развитие.	нального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой
		документации; современная научная и профессиональная
		терминология; возможные траектории профессионального
		развития и самообразования
OK 09	Использовать ин-	Умения: применять средства информационных техноло-
	формационные тех-	гий для решения профессиональных задач; использовать
	нологии в професси-	современное программное обеспечение
	ональной деятельно-	Знания: современные средства и устройства информати-
	сти	зации; порядок их применения и программное обеспече-
		ние в профессиональной деятельности
ПК 2.1.	Оценивать	Умения:
	кредитоспособность	- консультировать заемщиков по условиям предостав-
	клиентов.	ления и порядку погашения кредитов;
		- анализировать финансовое положение заемщика -
		юридического лица и технико-экономическое обосно-
		вание кредита;
		- определять платежеспособность физического лица;
		Знания:
		- нормативные правовые акты, регулирующие осу-
		ществление кредитных операций и обеспечение кредит-
		ных обязательств;
		- законодательство Российской Федерации о противо-
		действии легализации (отмыванию) доходов, получен-
		ных преступым путем, и финансированию терроризма;
		- законодательство Российской Федерации о персональ-
		ных данных;
		- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;
		- законодательство Российской Федерации о защите
		прав потребителей, в том числе потребителей финансо-
		вых услуг;
		- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в специально	сть		87	OK 01-03, OK09.
	Соде	ержание	16	ПК 2.1.
Тема 1. Введение. Понятие и экономическая	1	История развития и становления банковской деятельности. Понятие о Банке.	2	
сущность банка.	2	Правовое регулирование и лицензирование банковской деятельности	2	
	3	Роль банковской системы в экономике страны	2	
		Практическое занятие № 1 «Почему я выбрал специальность банковское дело»	2	
	4	Сущность и классификация банковского рынка	2	
	5	Понятие о наличных банковских ценностях	2	
	6	Понятие о кассовых операциях банка	2	
		Практическое занятие №2 Специальное банковское оборудование и его использование (проверка подлинности банкнот и документов)	2	
Тема 2. Содержание	Соде	ержание	10	
компетенций специалиста банковского	7	Общекультурные компетенции, приобретаемые обучающимися. Этика и имидж сотрудника банка.	2	
дела.	8	Практические компетенции, приобретаемые обучающимися. Квалификация «Специалист банковского дела» и Профессия «Контролер банка».	2	

		Самостоятельная работа. Составление профессиограммы.	6	
Тема 3. История Содержание			14	
развития банковской	пия банковской 9 Ростовщичество и банковский процент			
деятельности	10	Банковское дело в Древней Греции и Древнем Риме	2	
	11	Банковское дело Древнего Востока	2	
	12	Банковская система Руси и современной России	2	
		Практическое занятие № 3	2	
		Банковская система современной Европы	2	
		Практическое занятие № 4	2	
		Банковская система стран Азии и США.	2	
	13	Обобщение материала 1 семестра.	2	
Тема 4. Осуществление	Соде	ержание	16	
профессиональной	14	Банковское дело как элемент экономической науки	2	
банковской деятельности	15	Нормативная база и методы науки банковского дела	2	
	16	Информационное обеспечение профессиональной банковской	2	
		деятельности	2	
	17	Конфликты, претензии и жалобы. Методы их разрешения	2	
		Самостоятельная работа. Выполнение интеллект-карты на тему	6	
		«Разрешение конфликтов»	0	
		Практическое занятие № 5		
		Расчет показателей деятельности банка методами вертикального и	2	
		горизонтального анализа.		
Тема 5. Банки, их		ержание	31	
функции и задачи.	18	Принципы построения банковской системы	2	
	19	Функции банков и их классификация	2	
	20	Осуществление безналичных расчетов и платежей	2	
		Практическое занятие № 6		
		Знакомство с формами платежных банковских документов	2	
		(платежные требования и поручения)		
	21	Вклады населения — способ сохранения и накопления сбережений	2	
	22	Эмиссионная функция банков	2	
	23	Пластиковые карты как альтернативный вариант наличного	2	
		денежного оборота		
	24	Кредитование предприятий и населения	2	

25	Социальная функция жилищных ипотечных кредитов	2	
26	Операции банков с иностранной валютой и валютными ценностями	2	
	Самостоятельная работа. Выполнить криптограмму на тему	6	
	«Услуги банка»	Ü	
	Практическое занятие № 7		
	Многофункциональные банки и филиальная политика	2	
	коммерческого банка		
27	Учет и контроль банковских операций	2	
28	Урок повторения. Итоговое занятие.	1	
	Индивидуальный проект. Выполнение презентаций.		
	Рекомендуемые темы:		
	Личностные и деловые качества специалиста банковского дела		
	Выгодно ли жить в кредит (в банках по выбору).		
	Вклады для населения в банках как способ сохранения денег (в		
	банках по выбору).		
	Детская банковская карта - это здорово!		
	Как купить в кредит и сэкономить?	14	
	Кредиты в жизни современного человека (в банках по выбору)		
	Кредиты и проценты в жизни современного человека (в банках по		
	выбору).		
	Пластиковые карты для расчета в торговой сети.		
	Золотовалютные резервы государства.		
	Кто и сколько печатает наличных денег в стране?		
	Как накопить на пенсию?		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Введение в специальность» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест

- комплект учебно-методической документации;
- комплект мебели для студентов;
- комплект мебели преподавателя;
- ученическая классная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения Интернет-ресурсы

Основные источники:

- 1. Автономов В.С. Введение в экономику: Учебник для 10, 11 кл. общеобразовательное учреждение 6-е изд., М.: Вита-Пресс, 2020 256 с.
- 2. Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб. пособ. М.: Вита-Пресс, 2019. 270 с.
- 3. Банковское дело. Учебник под редакцией О.И. Лаврушина, М. КНОРУС, 2018 -800 с.
- 4. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачалурова. Изд. 8-е, испр. Ростов н/Дону: Феникс, 2018.- 382 с. .
- 5. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: практикум для студентов средних профессиональных учебных заведений / Л.Н. Чечевицына, О.Н. Терещенко. Ростов н/Дону: Феникс, 2017.- 254 с.
- 6. Нормативные и обучающие материалы Сбербанка.

Интернет- ресурс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСЦИПЛИНЫ	Lauran	
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины	Оценка процесса	- наблюдение за
обучающийся должен уметь:	Оценка	работой
- распознавать задачу и/или проблему в	результатов	
профессиональном и/или социальном		
контексте; анализировать задачу и/или		
проблему и выделять её составные части;		
определять этапы решения задачи; выявлять и		
эффективно искать информацию, необходимую		
для решения задачи и/или проблемы;		
- определять задачи для поиска информации;		
определять необходимые источники информации;		
планировать процесс поиска; структурировать		
получаемую информацию; выделять наиболее		
значимое в перечне информации; оценивать		
практическую значимость результатов поиска;		
оформлять результаты поиска		
- определять актуальность нормативно-правовой		
документации в профессиональной деятельности;		
применять современную научную		
профессиональную терминологию; определять и		
выстраивать траектории профессионального		
развития и самообразования		
- применять средства информационных технологий		
для решения профессиональных задач; использовать		
современное программное обеспечение		
консультировать заемщиков по условиям		
предоставления и порядку погашения кредитов;		
- анализировать финансовое положение заемщика		
- юридического лица и технико-экономическое		
обоснование кредита;		
- определять платежеспособность физического		
лица;		
В результате освоения учебной дисциплины		
обучающийся должен знать:		
- актуальный профессиональный и социальный		
контекст, в котором приходится работать и жить;		
основные источники информации и ресурсы для		
решения задач и проблем в профессиональном и/или		
социальном контексте; алгоритмы выполнения		
работ в профессиональной и смежных областях;		Методы оценки
- номенклатура информационных источников		результатов
применяемых в профессиональной деятельности;	75% правильных	обучения:
приемы структурирования информации; формат	ответов	- устный опрос,
оформления результатов поиска информации		- письменный опрос
- содержание актуальной нормативно-правовой		- тестирование
документации; современная научная и		- практические
профессиональная терминология; возможные		работы
траектории профессионального развития и		Рассты
самообразования		
- современные средства и устройства		

информатизации; порядок их применения и
программное обеспечение в профессиональной
деятельности
нормативные правовые акты, регулирующие
осуществление кредитных операций и обеспече-
ние кредитных обязательств;
- законодательство Российской Федерации о про-
тиводействии легализации (отмыванию) доходов,
полученных преступым путем, и финансированию
терроризма;
- законодательство Российской Федерации о пер-
сональных данных;
- порядок взаимодействия с бюро кредитных ис-
торий;
- законодательство Российской Федерации о за-
щите прав потребителей, в том числе потребите-
лей финансовых услуг;
- требования, предъявляемые банком к
потенциальному заемщику;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

	\mathbf{y}_{1}	ГВЕРЖДАЮ	
	Дир	ектор ГБПОУ	
Респу	ублик	и Марий Эл «ЙО)TK>
		_ / Ванюшин А.	B. /
‹ ‹	>>	20	Γ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» 38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности 38.02.07 Банковское дело

Разработчик:

Рогачева М.В. Преподаватель ОГСЭ ГБПОУ Республики Марий Эл "ЙОТК"

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № ____ от «___» ____2020г. Председатель ЦМК _____ Волжанина В.Ю.

Рецензенты:

Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» Хлебникова Л.Н., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРО ДИСЦИПЛИНЫ	ГРАММЫ	учебной	стр 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	УЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий:

38.00.00 Экономики, управления и сервиса.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентацией и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели **и** смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- OK 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- OK 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- OК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количест во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	48
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	_	22	,
Введение	Значение философии в жизни современного человека.	2	ОК 3, ОК 4, ОК
Тема 1.1. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и	Становление философии. Бытие, человек, познание ценностей – основные темы философии.	2	5 ,OK 6,
общества.	Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, наука, жизненная мудрость, философия.		
	Смысл философских проблем. Положение философии в современном обществе.		
	Основной вопрос философии.		
Тема 1.2. Исторические типы и формы философии, выдающиеся	Зарождение философии, ее источники, Философия Древнего Востока, Древней Индии, Древнего Китая.	18	OK 3, OK 4, OK 5, OK 6,
философы мира.	Античная философия. Философские системы Платона, Аристотеля и др. как высшее выражение философской мысли Древней Греции.		
	Философско – религиозная мысль Средневековья. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Эпоха Возрождения. Галилей, Кузанский, Макиавелли, Мор, Кампанелла.		
	Философия Нового времени. Выдающиеся мыслители Франции, Германии, Англии, Голландии: Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Беркли.		
	Европейская философия 18в. Великие философы эпохи Просвещения: Вольтер, Руссо, Гольбах, Гельвеций, Ламетри, Монтескье.		
	Немецкая классическая философия. И.Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах. Марксистская философия.		
	Особенности русской философии. Выдающиеся русские философы: М.В.Ломоносов, А.Г.Радищев, П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский,		
	В.С.Соловьев, Н.Я.Бердяев и др. Философские направления 20в.:позитивизм, прагматизм, психоанализ, экзистенциализм, неотомизм, сциентизм.		_

Раздел 2. Философия как учение о		10	-
мире и бытии. Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология).	Категории бытия и небытия в истории философии. Материя и движение. Законы диалектики.	6	OK 3, OK 4, OK 5, OK 6,
Тема 2.2. Сознание. Познание.	Происхождение и сущность сознания. Сознание и мозг. Сознание и	4	-
Творчество.	язык. Общественное и индивидуальное сознание		
	Сознание и самосознание. Искусственный интеллект Познание. Субъект и объект познания. Духовно – практическое освоение мира человеком.		
	Проблемы истины в философии и науке. Ее категории. Знание и понимание. Сознание и творчество. Творческий потенциал		
	личности. Задатки, способности, талант. Самореализация человека в труде, познании, общении.		

Раздел 3. Философское учение о		8	
человеке.			
Тема 3.1 Философская	Специфика философского рассмотрения проблемы человека. Теории	4	ОК 3, ОК
антропология.	происхождения человека. Природное и общественное в человеке.		4, OK 5,
	Человек, индивид, индивидуальность, личность.		ОК 6,
	Мыслители прошлого и настоящего о сущности человека.		
	Сущность идеологии индивидуализма и ее историческая роль.		
	Свобода и необходимость в бытии современного человека.		
	Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества.		
	Самостоятельная работа: Анализ первоисточника. Эрих Фромм: «Человек – волк или овца?» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
	Подготовка выступления на «круглом столе». Тема: Философское осмысление бытия (онтология). Написать сочинение о человеке.		
	Различные теоретические модели общества: натурализм, идеализм, материализм.	8	
	Общественно – историческая практика как способ бытия человека в обществе. Деятельность - основа общественно – исторической практики людей.	2	
	Роль потребностей и интересов в жизнедеятельности людей.		
	Общество как система. Основные сферы общественной жизни.		
	Структура общественного сознания.		
	Философский анализ культуры. Материальная и духовная культура,		
	массовая и элитарная культура. Наука как форма культуры.		
	Культура и цивилизация. Взаимодействие культур. Запад и Восток. Судьба русской культуры.		
	Самостоятельная работа: выучить 20 понятий. Объяснить философское содержание стихотворения, выбранного студентом.	4	

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка выступления на «круглом столе». Тема: Человек в мире культуры.		
Тема 4.3 Глобальные проблемы человечества.	Современное состояние природной среды. Проблемы выживания человечества.	2	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка выступления на «круглом столе». Тема: Глобальные проблемы человечества. Составить таблицу Тема: Глобальные проблемы человечества.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;
- первоисточники
- портреты философов
- рабочие папки студентов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений/отв. Ред. профессор В.П. Кохановский, изд. 20-е. Ростов н /Д: Феникс, 2019.-568,с.
- 2. В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Основы философии учебник для СПО изд.11-е Ростов н-Д: Феникс 2018 309 с
- 3. Курбатов В.И. Основы философии: Ученое пособие для студентов СПО 2019 -352c.
- 4. Хаврак А.П. Философия: Учебное пособие,-2-е изд., перераб. М доп.-2018-376с.

Дополнительная литература и источники

- 5. Философия в вопросах и ответах под редакцией В.Н. Лавриненко. Учебное пособие, Гриф УМЦ (Профессиональный учебник) 2020.-463с.
- 6. Философский словарь.
- 7. http://www.koob.ru/philosophy/
- 8. http://platonanet.org.ua/load/filmy po filosofii/3
- 9. http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/video_on_line/mr_freeman_o
 bytie i smysle zhizni/48-1-0-78
- 10. Гуревич П.С. Философия человека. Часть 1. Гуревич П.С. Философия человека. Часть 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки		
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения		
1	2		
Умения:			
Ориентироваться в наиболее общих	Семинарские занятия, внеаудиторная		
философских проблемах бытия, познания,	самостоятельная работа.		
ценностей, свободы и смысла жизни как			
основе формирования культуры гражданина и			
будущего специалиста.			
Знания:			
Основные категории и понятия философии	контрольная работа, внеаудиторная		
	самостоятельная работа. Экзамен		
Роль философии в жизни человека и общества	внеаудиторная самостоятельная работа		
Основы философского учения о бытии	Семинарские занятия, внеаудиторная		
	самостоятельная работа.		
Сущность процесса познания	Аудиторная самостоятельная работа		
Основы научной, философской и религиозной	Семинарские занятия, внеаудиторная		
картин мира	самостоятельная работа.		
Об условиях формирования личности, свободе	Семинарские занятия, внеаудиторная		
и ответственности за сохранение жизни,	самостоятельная работа.		
культуры, окружающей среды			
О социальных и этических проблемах,	Семинарские занятия, внеаудиторная		
связанных с развитием и использованием	самостоятельная работа.		
достижений науки и техники и технологий	Итоговая аттестация в форме экзамена.		



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Марий Эл «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

«	>>	20	Γ.
		/А.В. Ванюц	ин/
Pec	спубл	ики Марий Эл «	ЙОТК>
Диј	ректо	р ГБПОУ	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности 38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 38.02.07 Банковское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Составитель:

Кочакова М.Н., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» Ендылетова А.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии ОГСЭ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» Протокол №1 от «31» августа 2020 г. Председатель ЦМК ______ / Волжанина В.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии OK1, OK5.OK6, OK 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания		
ОК	Распознавать задачу и/или проблему	Актуальный профессиональный и		
01.	в профессиональном и/или	социальный контекст, в котором		
	социальном контексте;	приходится работать и жить;		
ОК	анализировать задачу и/или	основные источники информации и		
05.	проблему и выделять ее составные	ресурсы для решения задач и		
ОК	части; определять этапы решения	проблем в профессиональном и/или		
06.	задачи; выявлять и эффективно	социальном контексте; алгоритмы		
ОК	искать информацию, необходимую	выполнения работ в		
	для решения задачи и/или проблемы;	профессиональной и смежных		
09.	составить план действия; определить	областях; методы работы в		
	необходимые ресурсы; владеть	профессиональной и смежных		
	актуальными методами работы в	сферах; структуру плана для		
	профессиональной и смежных	решения задач; порядок оценки		
	сферах; реализовывать составленный	результатов решения задач		
	план; оценивать результат и	профессиональной деятельности		
	последствия своих действий	Особенности социального и		
	(самостоятельно или с помощью	культурного контекста; правила		
	наставника)	оформления документов и		
	Грамотно излагать свои мысли и	построения устных сообщений.		
	оформлять документы по	Сущность гражданско-		
	профессиональной тематике на	патриотической позиции,		
	государственном языке, проявлять	общечеловеческих ценностей;		
	толерантность в рабочем коллективе	значимость профессиональной		
	описывать значимость своей			
	специальности	38.02.07 Банковское дело.		
	Применять средства	1 1 1		
	информационных технологий для			
	решения профессиональных задач;	= = =		
	использовать современное			
	программное обеспечение	деятельности		

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
Объем программы	48		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	44		
в том числе:			
теоретическое обучение	44		
Самостоятельная работа	4		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ПОСЛЕ ВОЙНЫ».	ВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ	8	OK1, OK5, OK6, OK9,
Тема № 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после	2	OK1, OK1, OK5,
	-Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.		
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Содержание учебного материала Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи.	2	OK1OK5, OK6
Тема 1.3. Страны «третьего	Содержание учебного материала		
мира»: крах колониализма и	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	2	ОК6, ОК9
борьба против	Трудности преодоления отсталости.		

отсталости	Самостоятельная работа обучающихся -Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Доклад	1	
	ОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТИЯ СТРАН ВО 2-ой пол. XX В.	24	OK1, , OK5, OK6, OK9,
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Содержание учебного материала 1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. 2. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	4	OK5, OK6
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Содержание учебного материала 1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». 2. Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	4	OK1, OK5, OK6, OK9
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.	2	OK5, OK6, OK9, OK1
Тема 2.4. Социально-	Содержание учебного материала Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой	2	OK1, OK5, OK9,

экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай	Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		
Тема 2.5. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Содержание учебного материала 1.Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии 2.Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.	4	OK1, OK5, OK6, OK9
Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	OK1, OK5, OK6, OK9
Тема 2.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач.	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования.	2	OK1, OK6, OK9

XXI BB.			
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От	Содержание учебного материала 1.Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. 2. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг.	4	OK1, OK5, OK6, OK9
	Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. ОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО 2-	6	OK1, OK5, OK6,
ой ПОЛОВИНЕ XX- Тема 3.1. Научно- техническая революция и культура.	Содержание учебного материала HTP и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.	2	OK9, OK6, OK9
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Постмодернизм в философии и массовой культуре. Содержание учебного материала Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	OK1, OK6, OK9

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Ответы на вопросы к статье Х. Ортеги - и - Гасета "Что ищет в искусстве "человек массы"?	2	OK 05, OK6, OK9
Раздел 4. МИР В НА	Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.		ОК1, ОК6, ОК9,
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Глобализация и	Происхождение глобальных проблем современности.		
глобальные	Глобалистика и политическая сфера.		
вызовы	Геополитические факторы в мировом развитии и современность.	2	ОК1, ОК6, ОК9
человеческой	Геополитическое положение и национальные интересы России.		
цивилизации,	Новая Россия в новом мире.		
мировая политика	Россия и НАТО.		
T. 43	Содержание учебного материала		
Тема 4.2.	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.		
Международные	Основные виды национальной безопасности.		
отношения в	Пути и средства укрепления экономической безопасности.		
области	Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной	2	ОК1, ОК6, ОК9
национальной,	безопасности.		
региональной и глобальной	Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.		
тлооальнои безопасности	Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы		
OCSUIIACHUCIA	международной безопасности.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
Международное	Management		
сотрудничество в	Международный терроризм как социально-политическое явление.		
области	Наступление эпохи терроризма.		
противодействия	Исторические корни.	2	ОК1, ОК6, ОК9
международному	Проблема терроризма в России.		
терроризму и	Международный терроризм как глобальное явление.		
идеологическому	Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного		
экстремизму	терроризма.		

	Содержание учебного материала		
Тема 4.4. Российская Федерация — проблемы социально- экономического и культурного развития	1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. 2. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	4	OK1, OK6, OK9,
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В качестве основной литературы для реализации программы дисциплины образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной $\Pi OO\Pi$.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание из предложенных печатных и электронных изданий.

Основные источники

3.2.1. Печатные издания

- 1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) Москва, ИЦ Академия, 2018. 256 с.
- 2. Сёмин В.П., Арзамаскин Ю.Н "История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017 304 с.
- 3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание) Москва, ИЦ Академия, 2018. –384 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. http://www.woridhist.ru
- 2. www.hist.msu.ru/
- 3. http://www.zavuch.info/

3.2.3. Дополнительные источники

- 2. Арон Р. История двадцатого века: Антология. М.: Ладомир, 2007. $1017~\mathrm{c..}$
- 3. Афанасьев С.Л. Будущее общества. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000..

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках	Характеристики	Какими
дисциплины	демонстрируемых	процедурами
Актуальный профессиональный и	знаний, которые	производится
социальный контекст, в котором	могут быть	оценка
приходится работать и жить; основные	проверены	Оценка результатов
источники информации и ресурсы для	Уровень освоения	выполнения
решения задач и проблем в	учебного материала;	практических работ.
профессиональном и/или социальном	Умение использовать	Оценка выполнения
контексте; алгоритмы выполнения работ в	теоретические знания	самостоятельных
профессиональной и смежных областях;	и практические	работ.
методы работы в профессиональной и	умения при	Тест.
смежных сферах; структуру плана для	выполнении	Устный опрос.
		Письменный опрос.
<u> </u>	поставленных задач;	тисьменный опрос.
результатов решения задач	Уровень	
профессиональной деятельности	сформированности	
Особенности социального и культурного	общих компетенций.	
контекста; правила оформления		
документов и построения устных сообщений.		
·		
Сущность гражданско-патриотической		
позиции, общечеловеческих ценностей;		
значимость профессиональной		
деятельности по специальности 38.02.07		
Банковское дело.		
Современные средства и устройства		
информатизации; порядок их применения		
и программное обеспечение в		
профессиональной деятельности Перечень умений, осваиваемых в рамках	Поможетромую уверхий	Overvie pervie reman
дисциплины	Демонстрация умений ориентироваться в	Оценка результатов выполнения
Распознавать задачу и/или проблему в	1 1	
профессиональном и/или проолему в	международных	практических работ.
контексте; анализировать задачу и/или	отношений.	Оценка выполнения
проблему и выделять ее составные части;	Демонстрация умений	самостоятельных
-	выявлять содержание	работ.
определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	локальных	Тест.
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения		1661.
задачи и/или проблемы; составить план	региональных конфликтов XX-XXI	Письменный опрос.
действия; определить необходимые	века.	тисьменный опрос.
ресурсы; владеть актуальными методами	Демонстрация умений	
работы в профессиональной и смежных	анализировать	
сферах; реализовывать составленный	деятельность	
план; оценивать результат и последствия	международных	
своих действий (самостоятельно или с	организаций XX века.	
помощью наставника)	opi annoughn AA beka.	
Грамотно излагать свои мысли и		
оформлять документы по		
профессиональной тематике на		
государственном языке, проявлять		
толерантность в рабочем коллективе		
описывать значимость своей		
OHITODIDUID SHU IMMOOID CDUCH		

специальности Применять средства информационных		
технологий	для	решения
профессиональных задач; использовать		
современное програ	аммное о	беспечение.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮДиректор ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» _____/Ванюшин А.В./ «___» ____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03. Психология общения 38.02.07 Банковское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело (базовой подготовки)

	Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»
«ЙС	Разработчик: Резниченко О. В., преподаватель ГБПОУ РМЭ ТК»
гум	Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих нитарных и социально-экономических дисциплин
	Протокол № от «»2019 г.
	Председатель ЦМКВ.Ю. Волжанина
фин	Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии ансово-экономических дисциплин
	Протокол № от «»2019 г.
	Председатель ЦМК И.А. Буркова

Рецензенты:

Эшембаева С.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Смирнова Е.М., преподаватель высшей категории, психолог ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.02.07 Банковское дело

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности $\Phi\Gamma$ ОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания		
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 OK 10	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного з	ачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ОБЩЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ			
Тема 1.1 Введение в учебную	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02,03,
дисциплину.	1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия.		04, 05,06
	Роль общения в профессиональной деятельности.		
	2. Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений.		
Раздел 2. ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ			
Тема 2.1 Коммуникативная	Содержание учебного материала	8	OK 02,04,05, 09,
функция общения.	1. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры.		10
	2. Речевая деятельность.		
	3. Невербальное общение.		
	4. Технологии обратной связи в говорении и слушании.		
Тема 2.2 Интерактивная	Содержание учебного материала	6	ОК 03,04,05,06,
функция общения.	1.Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия.		10
	2. Трасактный анализ Э. Берна.		
	3. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.		
Тема 2.3 Перцептивная	Содержание учебного материала	4	OK 03,04,05,06,

функция общения.	1.Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в		09
	общении.		
	2. Исследование эффектов восприятия человеком человека.		
	Практическое занятие № 1 Сенсорные каналы, их диагностика и	2	
	использование в общении.		
Раздел 3.			
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ			
ОСОБЕННОСТИ			
ОБЩЕНИЯ			
Тема 3.1 Средства общения.	Содержание учебного материала	2	OK 03,04,05
	1.Понятие эффективного слушания. Виды слушания.		
	2. Массовая коммуникация.		
Тема 3.2 Роль и ролевые	Содержание учебного материала	2	ОК 03,04,05
ожидания в общении.	1.Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей.		
Раздел 4. ОСНОВЫ			
делового общения			
Тема 4.1 Проявление	Содержание учебного материала		ОК01,02,03,04,0
индивидуальных особенностей	1. Имидж личности. Самопрезентация.	4	6, 07, 08,09, 10
личности в деловом общении.	2. Психологическая культура специалиста. Приемы общения.		
Тема 4.2 Этика в деловом	Содержание учебного материала		OK01,02,03,04,0
общении.	1. Общение и культура поведения.	6	6, 07, 08,09, 10
	2. Принцип толерантности и формы вежливости.		
	3. Нравственные ценности общения в сфере банковского сервиса.		
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков ведения переговоров.	2	
Раздел 5. КОНФЛИКТНОЕ			
ОБЩЕНИЕ			
	Содержание учебного материала		OK01,03,04,05,0
Тема 5.1 Понятие конфликта,	1. Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины	4	6, 09, 10
его виды. Способы управления	возникновения.		
и разрешения конфликтов.	2. Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами.		

	Переговоры.		
	Практическое занятие № 3 Способы управления конфликтами.	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет			
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В качестве основной литературы по программе учебной дисциплины профессиональная образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание на дисциплину из списка основных источников.

Основные источники.

3.2.1. Печатные издания

- 1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. М. : Издательство Юрайт, 2019. 437 с.
- 2. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. М. : Издательство Юрайт, 2019. 492 с.
- 3. Шеламова, Г.М. . Деловая культура и психология общения : учебник для СПО / Г. М. Шеламова. 17-е изд., стер. Москва : Академия, 2018. 189 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3. Шеламова, Г.М. и др. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. М.: Академия-Медиа, 2015.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология: учебное пособие. Москва: Проспект, 2016. 338 с.
 - 2. Пиз А. Язык телодвижений. М.: Эксмо, 2018. 400 с.
 - 3. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2016. 510 с. с ил.
 - 4. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Ростов н/Д: Феникс, 2013. -335 с.
- 5. Панфилова А.П. Психология общения. Учебник для педагогических учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2013. 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

в рамках дисциплины не понятия и видов ности, а также общения, как из видов деятельности. целей, функций, видов и ры общения, выбор щего ситуации вида и уровня я понятия социальных ролей и к ожиданий в общении, грация гибкости в выборе щей ситуации роли видов социальных действий, средств и приемов огического воздействия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ Устный опрос,
ме понятия и видов ности, а также общения, как из видов деятельности. целей, функций, видов и ры общения, выбор щего ситуации вида и уровня я понятия социальных ролей и к ожиданий в общении, грация гибкости в выборе щей ситуации роли видов социальных действий, средств и приемов	тестирование, Выполнение практических работ Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
ности, а также общения, как из видов деятельности. целей, функций, видов и ры общения, выбор щего ситуации вида и уровня я понятия социальных ролей и с ожиданий в общении, грация гибкости в выборе щей ситуации роли видов социальных действий, средств и приемов	тестирование, Выполнение практических работ Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
из видов деятельности. целей, функций, видов и ры общения, выбор щего ситуации вида и уровня я понятия социальных ролей и к ожиданий в общении, грация гибкости в выборе щей ситуации роли видов социальных действий, средств и приемов	Выполнение практических работ Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
целей, функций, видов и ры общения, выбор ищего ситуации вида и уровня я понятия социальных ролей и с ожиданий в общении, грация гибкости в выборе ищей ситуации роли видов социальных действий, средств и приемов	практических работ Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
ры общения, выбор пщего ситуации вида и уровня я понятия социальных ролей и к ожиданий в общении, грация гибкости в выборе пщей ситуации роли видов социальных действий, средств и приемов	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
ры общения, выбор пщего ситуации вида и уровня я понятия социальных ролей и к ожиданий в общении, грация гибкости в выборе пщей ситуации роли видов социальных действий, средств и приемов	тестирование, Выполнение практических работ Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
ищего ситуации вида и уровня я понятия социальных ролей и с ожиданий в общении, грация гибкости в выборе ищей ситуации роли видов социальных действий, средств и приемов	Выполнение практических работ Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
я понятия социальных ролей и социальных ролей и социальных ролей и в выборенцей ситуации роли видов социальных нействий, средств и приемов	практических работ Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
понятия социальных ролей и с ожиданий в общении, прация гибкости в выборе пщей ситуации роли видов социальных цействий, средств и приемов	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
к ожиданий в общении, грация гибкости в выборе пщей ситуации роли видов социальных цействий, средств и приемов	тестирование, Выполнение практических работ
грация гибкости в выборе щей ситуации роли видов социальных сействий, средств и приемов	Выполнение практических работ
видов социальных цействий, средств и приемов	практических работ
видов социальных цействий, средств и приемов	
ействий, средств и приемов	Устный опрос,
огического воздействия	тестирование,
	Выполнение
	практических работ
перцептивных механизмов,	Устный опрос,
нных сенсорных каналов	тестирование,
тия	Выполнение
	практических работ
техник слушания и ведения	Устный опрос,
способов цивилизованного	тестирование,
і, этапов, стратегий и тактик,	Выполнение
уемых в переговорном	практических работ
ee	
этических принципов общения,	Устный опрос,
этикета делового общения	тестирование,
	Выполнение
	практических работ
понятия, причин, видов,	Устный опрос,
	тестирование,
• •	Выполнение
, 1	практических работ
•	
в рамках дисциплины	<u> </u>
рованность навыков	Оценка результатов
•	выполнения
·	практической работы
·	1
ировать высказывания.	1
ировать высказывания, овать методы цивилизованного	
	техник слушания и ведения способов цивилизованного до тактик, уемых в переговорном ве этических принципов общения, этикета делового общения понятия, причин, видов, ры и способов разрешения ктов, стратегий и тактик, уемых для решения ктной ситуации

использование	Освоение приемов саморегуляции	Оценка результатов
приемов	поведения	выполнения
саморегуляции		практической работы
поведения в		
процессе		
межличностного		
общения		



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮДиректор ГБПОУ РМЭ
«ЙОТК»

_____/ А.В Ванюшин/
« » _____2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 38.02.07 Банковское дело

Йошкар-Ола

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	10
ДИСЦИПЛИНЫ	

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Разработчик: Миронова О. В., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»,

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №	ot «	>>	2018 г.
Председатель L	IMK		В.Ю. Волжанина

Рецензенты:

Волжанина В. Ю., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»,

Гонцаревич Е.А., преподаватель ГБПОУ РМЭ « Колледж культуры и искусств имени И.С.Палантая

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
OK.2, OK.3, OK.5, OK.9, OK.10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
	интересующие профессиональные темы;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	116
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	112
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	112
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа 1	4
Промежуточная аттестация ²	

1

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

²Проводится в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррек			
Тема 1.1.	Тематика практических занятий		ОК 2, ОК.3,
Мое ближайшее	Фонетический материал:		ОК5, ОК 9, ОК
окружение	- звуки английского языка;		10
	- правила чтения гласных и согласных;		
	-совершенствование орфографических навыков.		
	Лексический материал по теме.	10	
	Грамматический материал:	10	
	- глагол to be		
	- глагол to have		
	- оборот there is/are		
	- личные и притяжательные местоимения		
	-множественное число существительных		
	Тематика практических занятий		ОК 2, ОК.3,
	Лексический материал по теме:		ОК5, ОК 9, ОК
Тема 1.2.	- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной		10
	лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе		
Повседневная жизнь.	продуктивных способов словообразования.	6	
Учебный и выходной	Грамматический материал:		
дни	- модальные глаголы, их эквиваленты;		
Раздел 2. Развивающий	курс		
Тема 2.1	Тематика практических занятий		ОК 2, ОК.3,
Путешествие:	Лексический материал по теме.	10	ОК5, ОК 9, ОК
в аэропорту, остановка	Грамматический материал:		

в гостинице, посещение магазина и ресторана	 имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. 		10
Тема 2.2. Российская Федерация. Государственное устройство. Москва. Достопримечательности.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	8	OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10
Тема 2.3. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	твенное во. Культурные национальные культурные на придаточные предложения времени и условия (if, when). Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).		
Тема 2.4. Образование в России и за рубежом	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10
Тема 2.5. Компьютер. Интернет.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге в Indefinite Passive.		OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10
Раздел 3. Банковское де			
Тема 3.1.Деловая переписка.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;		OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10

	- предложения с союзами neithernor, eitheror;		
	Самостоятельная работа: написание делового письма	2	
Тема 3.2. Банковская система Тема 3.3 Банковская документация.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Артикли	6	OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10 OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK
Тема 3.4. Валюта, виды валют, платежи во внешней торговле	Глаголы в страдательном залоге Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	6	OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10
Тема 3.5. Профессии в банковском деле	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	4	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
Тема 3.6. Банковские Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		6	OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK
Тема 3.7. Оформление кредита.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;	4	OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10

	Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на		
	родном языке.		
	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing		
Тема 3.8.	Тематика практических занятий		ОК 2, ОК.3,
Ценные бумаги	Лексический материал по теме.		ОК5, ОК 9, ОК
,	Грамматический материал:	_	10
	- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном	4	
	языке.		
	- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing		
Тема 3.9 Деловые	Тематика практических занятий		ОК 2, ОК.3,
контакты	Лексический материал по теме.		ОК5, ОК 9, ОК
	Грамматический материал:		10
	- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the	6	
	Past;		
	- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений		
	на родном языке		
	Самостоятельная работа: составление словаря деловой лексики	2	
Тема 3.10	Тематика практических занятий		ОК 2, ОК.3,
Банки Великобритании	Лексический материал по теме.	1	ОК5, ОК 9, ОК
•	Грамматический материал для продуктивного усвоения:	4	10
	- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и		
	структурных типов предложения;		
Тема 3.11	Тематика практических занятий		ОК 2, ОК.3,
Профессиональная	Лексический материал по теме.		ОК5, ОК 9, ОК
этика.	Грамматический материал:	4	10
Профессиональный	- конструкция to have (get) something done;	4	
имидж.	- структурная организация текста;		
	- аннотирование текста, статьи.		
Тема 3.12	Тематика практических занятий		ОК 2, ОК.3,
Поиск работы. Резюме.	Лексический материал по теме. Грамматический материал:		ОК5, ОК 9, ОК
Собеседование.	- реферирование, текста, статьи;	6	10
	- виды и средства связи в тексте;		
	- выражения, организующие структуру текста.		
Самостоятельная учебная ра		4	
Промежуточная аттестация:	Зачет		
Всего: 116			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Литература:

Основная:

- 1. Virginia Evans, Ken Gilmore Banking: Express Publishing, 2017
- 2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие, И. П. Агабекян Москва : Проспект, 2014. 288 с.
- 3. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. 12-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 144 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01157-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1
- 4. Murphy R. English grammar in Use: A self study reference and practice book. Cambridge University Press, 2010. 328 p.
- 5. Stuart Redman English Vocabulary in Use: Self study and classroom use. Cambridge University Press, 2016
- 6. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 260 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04200-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1
- 7. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 260 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04200-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1

Дополнительная:

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2#page/1

- 2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 306 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01503-4. https://www.biblio-online.ru/viewer/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82#page/1
- 3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. М. : Издательство Юрайт, 2016. 441 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7779-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1
- 4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. 6-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 264 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03523-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F#page/1
- 5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. 6-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 259 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03525-4. https://www.biblio-online.ru/viewer/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006#page/1

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в	Адекватное использование	Текущий контроль
рамках дисциплины	профессиональной	при проведении:
правила построения простых и	терминологии на	-письменного/устного
сложных предложений на	иностранном языке	опроса;
профессиональные темы	Владение лексическим и	
основные общеупотребительные	грамматическим	-тестирования;
глаголы (бытовая и	минимумом	- диктантов;
профессиональная лексика)	Правильное построение	
лексический минимум,	простых предложений,	-оценки результатов
относящийся к описанию	диалогов в	самостоятельной работы
предметов, средств и процессов	утвердительной и	(эссе, сообщений,
профессиональной деятельности	вопросительной форме	диалогов, тематических
особенности произношения	Логичное построение	презентаций и т.д.)
правила чтения текстов	диалогического общения в	
профессиональной	соответствии с	
направленности	коммуникативной задачей;	Промежуточная
Перечень умений, осваиваемых в	демонстрация умения	аттестация
рамках дисциплины	речевого взаимодействия с	в форме
понимать общий смысл четко	партнёром: способность	дифференцированного
произнесенных высказываний на	начать, поддержать и	зачета/ экзамена в виде:
известные темы	закончить разговор.	-письменных/ устных
(профессиональные и бытовые),	Соответствие лексических	ответов, выполнения
понимать тексты на базовые	единиц и грамматических	заданий в виде деловой
профессиональные темы	структур поставленной	игры (диалоги)
участвовать в диалогах на	коммуникативной задаче.	
знакомые общие и	Логичное построение	
профессиональные темы	монологического	

строить простые высказывания о	высказывания в	
себе и о своей профессиональной	соответствии с	
деятельности	коммуникативной задачей,	
кратко обосновывать и	сформулированной в	
объяснить свои действия	задании.	
(текущие и планируемые)	Уместное использование	
писать простые связные	лексических единиц и	
сообщения на знакомые или	грамматических структур	
интересующие		
профессиональные темы		



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

YT]	BEP	ЖДАЮ
Дир	ектс	p
ГЫ	ЮУ	Республики Марий Эл
«ЙО	ЭΤΚ	>
		/А.В.Ванюшин/
~	>>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Специальности

38.02.07 «Банковское дело»

Йошкар-Ола

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 38.02.07 «Банковское дело»

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

О.В. Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рецензент:

- Т.В. Комлева, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ».
- Ю.Е. Просвиряков, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № 1 от «31» августа 2020 г. Председатель ЦМК ______ В.Ю. Волжанина.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии финансово-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г. Председатель ЦМК_______И.А Буркова.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
5. Приложения	1
Приложение 1. Оценка уровня физических способностей студентов основной и подготовительной медицинской группы	11
Приложение 2. Вопросы по правилам игры в «Баскетбол» для студентов всех медицинских групп	13
Приложение 3 . Вопросы по правилам игры в «Волейбол» для студентов всех медицинских групп	14
Приложение 4. Всероссийский физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	15
Приложение 5. Примерная тематика рефератов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура» студентов спец. мед. группы	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Программа основная образовательная (далее ПООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 « Банковское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 67, от 5 февраля 2018 г. (далее ФГОС СПО).

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

		Умения:	Знания:	
ОК 4	Работать в	организовывать работу	психологические основы	
	коллективе и	коллектива и команды;	деятельности коллектива,	
	команде,	взаимодействовать с	психологические	
	эффективно	коллегами, руководством,	особенности личности;	
	взаимодействовать	клиентами в ходе	основы проектной	
	с коллегами,	профессиональной	деятельности	
	руководством,	деятельности		
	клиентами.			
ОК 8	Использовать	использовать физкультурно-	роль физической	
	средства	оздоровительную	культуры в	
	физической	деятельность для укрепления	общекультурном,	
	культуры для	здоровья, достижения	профессиональном и	
	сохранения и	жизненных и	социальном развитии	
	укрепления	профессиональных целей;	человека; основы	
	здоровья в	применять рациональные	здорового образа жизни;	
	процессе	приемы двигательных	условия	
	профессиональной	функций в профессиональной	профессиональной	
	деятельности и	деятельности; пользоваться	деятельности и зоны	
	поддержания	средствами профилактики	риска физического	
	необходимого	перенапряжения	здоровья для	
	уровня физической	характерными для данной	специальности; средства	
	подготовленности	специальности 38.02.07	профилактики	
		Банковское дело.	перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы определяется Государственными требованиями (федеральным компонентом) к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускников средних специальных учебных заведений.

Формой Итоговой государственной аттестацией является выполнение контрольных нормативов.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	•

2.2 Содержание учебной дисциплины «Физическая культура».

№ п/п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем В	Общ. компете
	·	часах	нции
1	2	3	4
	Раздел 1. Легкая атлетика.	36	
	Тема 1.1 Короткие дистанции		
1	1.1.1 Т/Б на занятии.		ОК
	Совершенствование низкого старта и стартового разгона.		4, 8
2	1.1.2 Совершенствование старта, стартового разгона,		
	финиширования.		
3	1.1.3 Совершенствование бега на короткие дистанции.		
	Бег 100м – зачет.		
	Тема 1.2 Средние дистанции.		
4	1.2.1 Высокий старт. Совершенствование бега по дистанции и		
	финиширования. Развитие скоростно-силовых качеств.		
5	1.2.2 Совершенствование бега на средние дистанции.		
	Зачётный норматив на средние дистанции.		
	Тема 1.3 Длинные дистанции		
6	1.3.1 Совершенствование высокого старта, бега по дистанции.		
	Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых		
	качеств.		
7	1.3.2 Совершенствование высокого старта, бега по дистанции.		
	Общая физическая подготовка.		
8	1.3.3 ОРУ. СБУ. Бег - 3000м - зачет		
9	1.3.4 ОРУ. СБУ. Бег 5000м – зачет.		
10	1.3.5 ОРУ. СБУ. Игры на местности с элементами легкой		
	атлетики.		

	Раздел 2. Спортивные игры	40
	Тема 2.1 Баскетбол	20
11	2.1.1 Т/Б на занятии.	
	Совершенствование стоек, передвижений и ведения мяча.	
12	2.1.2 Совершенствование бросков и передач мяча.	
13	2.1.3 Технические приемы игры в баскетбол.	
	Тактика игры в защите.	
14	2.1.4 Совершенствование тактики игры в защите и нападении.	
15	2.1.5 Прием К.Н: Броски с близкой дистанции, ведение-2	
	шага-бросок, штрафной бросок.	
	Раздел 3. Лыжная подготовка.	14
	Тема 3.1 Классический ход.	
16	3.1.1. Т/Б на занятии. Совершенствование техники	
	попеременного двухшажного хода. Техника подъёма и спуска	
	в «основной стойке».	
17	3.1.2 Овладение техникой одновременного бесшажного хода.	
	Обучение технике поворота «переступанием», «плугом».	
18	3.1.3 Совершенствование техники одновременного	
	бесшажного хода и техники поворота «переступанием»,	
	«плугом».	
19	3.1.4 Приём контрольных нормативов на дистанции 3км у	
	девушек, 5км у юношей	
	Раздел 2. Спортивные игры	
	Тема 2.2 Волейбол.	20
20	2.2.1 Совершенствование нижней и верхней передачи мяча.	
21	2.2.2 Совершенствование подачи и передач мяча.	
22	2.2.3 Тактика игры в защите. Подачи и передачи мяча	
23	2.2.4 Совершенствование тактика игры в защите. Тактика игры	
	в нападении.	
24	2.2.5 Прием К.Н: передачи мяча, нижняя прямая подача.	
	Раздел 4.Атлетическая гимнастика	18
25	4.1.1 Т/Б на занятии. Обучение специальным физическим	
	упражнениям, укрепляющим мышцы рук и ног.	
26	4.1.2 Обучение специальным физическим упражнениям,	
	укрепляющим мышцы груди и спины.	
27	4.1.3 Обучение специальным физическим упражнениям,	
	укрепляющим мышцы брюшного пресса.	
28	4.1.4 Обучение комплексному развитию физических качеств	
	посредством круговой тренировки	
29	4.1.5 Приём контрольных нормативов: подтягивание и подъём	
	туловища	
2.0	Раздел 5. Подвижные игры	10
30	5.1.1 Т/Б на занятии. «Салки», «Лапта № 1»	
31	5.1.2 «Салки», «Лапта №1»	
32	5.1.3 «Салки», «Лапта №1»	
33	5.1.4 «Лапта №1»	
34	5.1.5 Игры по выбору обучающихся - зачет	
	ИТОГО: практических занятий	118
	Самостоятельная работа	44
1	Совершенствование и закрепление техники бега на средние	2
	дистанции, техники прыжка в длину	

2	Кроссовая подготовка, Основы методики самостоятельных	4
	занятий физическими упражнениями.	
3	Изучить основные правила игры	2
4	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в	2
	движении	
5	Совершенствование техники выполнения штрафного броска	2
6	Закрепление технике лыжных ходов.	2
	Закрепление технике подъёма и спусков	
7	Изучить основные правила игры	2
8	Овладение техникой подачи.	2
	Составление комплексов упражнений на координацию	
9	Закрепление техники упражнений	2
10	Развитие ловкости, быстроты, координации	2
11	Совершенствование техники бега	2
12	Кроссовая подготовка	2
13	Правила игры в баскетбол	2
14	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в	2
	движении	
15	Совершенствование техники выполнения штрафного броска	2
16	Закрепление технике попеременного двушажного хода	2
17	Закрепление техники лыжных ходов, техники подъёмов и	2
	спусков	
18	Воспитание выносливости	2
19	Правила игры в волейбол	2
20	Закрепление техники нижней прямой подачи, приём с подачи	2
21	Совершенствование техники технических элементов	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные гранаты (500 гр., 700 гр.), рулетка, секундомер;
- мячи б/б, в/в, ф/б, набивные;
- гимнастические: обручи, скакалки, коврики, мостик, конь, козёл,
- брусья, маты;
- лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Барчукова И.С., Кикотия В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: М.: Юнити, 2017. 288 с
- 2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. М.: Альфа-М, 2017. 352 с.
- 3. Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. М.: Academia, 2017. 416 с.
- 4. Барчукова Г.В. Физическая культура: настольный теннис: Учебное пособие / Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин. М.: Советский спорт, 2015. 312 с
- 5. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. М.: Академия, 2018. 256 с
- 6. Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. М.: КноРус, 2018. 256 с
- 7. Гришина Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. Рн/Д: Феникс, 2019. 480 с
- 8. Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. М.: КноРус, 2016. 224 с.
- 9. Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко и др. М.: Юнити, 2016. 208 с.
- 10. Физическая культура. 10–11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. -9-е изд. М. : Просвещение, 2021. -271 с. : ил. Прил.: с. 243–271. ISBN 978-5-09-077566-3.

- 11. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm
- 12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: под ред. А. Г. Горшкова. М. : Кнорус, 2020. 339 с. : ил. (Среднее профессиональное образование). Библиогр.: с. 338–339. ISBN 978-5-406-07479-4

Дополнительная литература

- 1. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
- 2. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
- 3. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
- 4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
- 5. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
- 6. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
- 7. Азбука основ настольного тенниса, Знание. Умение, Совершенство, Кузин О.П., 2019
- 8. В лучшей форме на карантине, самые эффективные тренировки и питание в условиях домашней изоляции, Санжаровская Е., 2020
- 10. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm

Интернет-ресурсы

- 1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- 2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- 3. www.olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- 4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и зачетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1 1) Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). 2) Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. 3) Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. 4) Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование	2 1) Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, 2) Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта. 3) Оценка индивидуальных устных ответов; 4) Оценка результатов защиты рефератов, выполнения докладов.
их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. 5) Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	

Контрольные нормативы для студентов занимающихся в основной и подготовительной медицинской группах

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце - как определяющие сдвиг за прошедший период.

Зачетные нормативы определяются с учетом подготовки студентов. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию. Студентам подготовительной группы оценка выставляется на 1 балл выше.

Контрольные нормативы для студентов 2 курса

№	Виды	Девушки			Юноши			
п/п	упражнений	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	
1.	Бег 100 м	18.5	17.5	17.0	14.5	14.0	13.5	
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30	
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-	
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00	
5.	Прыжки в длину с места	150	165	175	210	220	230	
6.	Метание гранаты ю700г., д500г	13	17	21	33	35	37	
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	10	15	20	-	-	-	
8.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13	
9.	Гимнастика (отжимание, подтягивание)	10	12	14	8	10	13	
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40	
11.	Поднимание туловища из положения лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50	
12.	Бег на лыжах 3 км (мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30	
13.	Бег на лыжах 5 км (мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30	

Контрольные нормативы для студентов 3 курса

N₂	Виды	Девушки			Юноши			
п\п	упражнений	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	
1.	Бег 100 м	18.0	17.0	16.5	15.0	14.5	13.0	
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30	
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-	
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00	
5.	Прыжки в длину с места	160	170	180	210	225	235	
6.	Гимнастика (отжим, подтягивание)	14	16	18	8	10	12	
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекл.	10	15	20	-	-	-	
8.	Пресс – отжимание (1мин)	20	25	30	35	40	45	
9.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13	
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40	
11.	Поднимание туловища из положения лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50	
12.	Бег на лыжах 3 км (мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30	
13.	Бег на лыжах 5 км (мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30	

Вопросы по правилам игры в «Баскетбол» для студентов всех медицинских групп

1. Цель игры в баскетбол?

(как можно больше забить мячей в корзину соперника).

- 2. Сколько команд и игроков должно быть на баскетбольной площадке? (2 команды по 5 игроков).
- 3. Из скольких периодов состоит игра? По сколько минут?
- (4 периода, по 10 минут чистого времени или 12 минут грязного времени).
- 4. Что такое пробежка?
 - а) Игрок с мячом, сделавший больше двух шагов;
 - б) бег с мячом без ведения;
 - в) получив мяч в движении, игрок не имеет права сделать более двух шагов с мячом в руках.
- 5. Что такое фол?

(грубый прием в игре нарушающий правила).

6. Что такое двойное ведение?

(нарушение ведения мяча, касание мяча двумя руками).

7. Что такое аут?

(мяч покидает пределы игровой площадки).

- 8. За какое количество фолов игрок удаляется из игры? (пять фолов).
- 9. Что такое зона?

(команда, которая владела мячом в зоне нападения, переводит мяч в зону своей защиты).

10. Что такое тайм-аут?

(перерыв по просьбе команды, тренера).

Вопросы по правилам игры в «Волейбол» для студентов всех медицинских групп

- 1 Размеры волейбольной площадки? (6 x 10, 8 x 16, 9 x 18)
- 2 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)
- 3 Переход средней линии. Ошибка или нет? (ошибка, не ошибка)
- 4 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)
- 5 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)
- 6 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)
- 7 Подача мяча с руки не подбрасывая (ошибка, не ошибка)
- 8 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)
- 9 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)
- 10После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, дается переподача)
- 11 Размеры волейбольной площадки? (6 х 10, 8 х 16, 9 х 18)
- 12 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)
- 13 Переход средней линии. Ошибка или нет? (ошибка, не ошибка)
- 14 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)
- 15 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)
- 16 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)
- 17 Подача мяча с руки не подбрасывая (ошибка, не ошибка)
- 18 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)
- 19 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)
- 20 После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, даётся переподача).

IV, СТУПЕНЬ (возрастная группа от 13 до 15 лет)

	Виды испытаний (тесты)	Нормативы							
			Мальчик	И	Девочки				
Nº ⊓/⊓		4	4		110	4	2		
	Обяз	зательны	е испыта	ния (тесты)					
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6		
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00		
3	или на 3 км	Без учета времени					-		
Ī	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	ė		7 (8)		
3.	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	1,0;	1.0	-	9	11	18		
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)) 8	÷	-	7	9	15		
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук		Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук				

5 ступень. Нормативы ГТО для школьников 16-17

	Испытания (тесты)	Нормативы							
			Юноши		Девушки				
Nº n/n		100	- CO	100 m		9	20 E		
	Обя	зательны	е испытані	ия (тесты)	N-				
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3		
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50		
2.	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	3.5	71-0-11-1	-		
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13			18		
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	1.00	ME.	1.0		
3.	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)		P.A.	-	11	13	19		
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	*	ěς.	9	9	10	16		
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16		

	Всероссийско «Го	го физкул ггов к тру растная г	испытан пытурно-со жу и обор и. СТУПЕН руппа от УЖЧИН	оне» (ГТ іь 18 до 29	го компли О)	EKCB	
Нормативы							
Nº	Contract of	0	т 18 до 24.	пет	01	25 до 29	пет
n/n	Испытания (тесты)	4		4	4.	Q.	0.
T		Испытания	(тесты) по	выбору			
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)**	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
9.	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин.с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из положения сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым, прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптическим прицелом, либо «злектронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-20	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)			15			
	личество испытаний (тестов) возрастной группе	13	13	15	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и оборонь» (ТТО) (далее – Комплекс)		7	В	ģ	7	8	9

				Норм	лтивы		
	Ислытания (тесты)	OT	18 до 24 л	ET	0	25 до 29 г	eT.
Nº						•	
	06	язательны	е испытан	ия (тесты)			
1.	Бег на 100 м (с)	17,5	17.0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км (мин, с)	11,35	11.15	10.30	11.50	11.30	11.00
3,	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	15	20	10	15	50
3,	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	14	10	12	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (нике уровня скамьи-см)	8	11	16	7	g	13
	Ис	пытания (т	есты) по в	ыбору			
	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	- 3-	-	- 2
5.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
6	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
7,	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
	Бег на льоках на 3 км (мин, с)	20.20	19.30	18,00	21.00	20.00	18,00
8.	или на 5 км(мин, с)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*			Без учета	времени		
0	Плавание на 50 м (мин. с)	Eng saler	времени	1.10	Sea yeers	1.14	
	Стрельба из гневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стоп или стойку, диствиция - 10м (очки)	15	20	25	15	20	25
10.	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10м (очки)	18	25	30	16	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский	поход с про	емрхой турн	стских навы	ков на диста	нцию 15 к
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
	ичество испытаний (тестов) зэрастной группе	12	12	12	12	12	12
коти для Все спо	ичество испытаний (тестов), орые необходимо выполнять получения знака отолном российского физкультурно- ртивного комплекса тов к труду и оборонех	9	7	8	6	7	8

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- 1. Роль физической культуры в развитии человека.
- 2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
- 3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
- 4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
- 5. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
- 6. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
- 7. Здоровье человека как феномен культуры.
- 8. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
- 9.Физкультуно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
- 10. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
- 11. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
- 12. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
- 13. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
- 14. Физическая культура и Олимпийское движение.
- 15. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
- 16. Основы рационального питания и контроля за весом тела.
- 17. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
- 18. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
- 19. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
- 20. Методика закаливания человека.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЗЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:						
	Директор ГБПОУ					
Pe	Республики Марий Эл					
	«Й	ЮТК»				
	/А.В. ВАНЮШИН					
«	>>	2020				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессиональной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.07 «Банковское дело», входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Леухина И.А., преподаватель русского языка и литературы, русского языка и культуры речи высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № $\underline{1}$ от «31» <u>августа 2</u>020г. Председатель ЦМК_______В.Ю. Волжанина

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии финансовоэкономических дисциплин

Протокол № <u>1</u> от «31» <u>августа 2</u>020г. Председатель ЦМК_______И.А. Буркова

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело»

Рецензенты:

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медицинский колледж».

Миронова О.В., преподаватель иностранного языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	І УЧЕБНОЙ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН		11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело», входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление, и предназначена для реализации требований к результатам освоения изучаемой дисциплины по ФГОС СПО, а также для расширения кругозора обучающихся, улучшения качества устной и письменной речи, возможности свободно общаться и свободно пользоваться профессиональной документацией на русском языке.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается в цикле профессиональных дисциплин в разделе «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» и опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Русский язык», имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла «Русский язык» и «Литература».

При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело», входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

- 1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы (цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин).
- 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины предполагает достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- закрепление и углубление знаний по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, культуре речи;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, а также расширение знаний по культуре речи;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общений;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- закрепление и расширение знание обучающихся о тексте и функциональных стилях;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- способствование развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
 - -владеть основными приемами информационной переработки текста;
- -строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
- -определять постановку ударения и произношение звуков в профессиональных словах с учетом орфоэпических норм;
- -использовать словарное богатство русского языка, применяя справочники и словари;
 - -грамотно использовать профессиональную лексику;
 - -устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- -отбирать речевые средства с учетом ситуации, избегать тавтологии, многозначности, речевых ошибок;
 - -грамотно оформлять профессиональную документацию;
 - -находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- -использовать словообразовательные средства языка в профессиональной лексике и терминах;
- -анализировать текст научного и официально-делового стиля с учетом профессиональной направленности;
- -создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров с учетом нормативных требований;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические

высказывания в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных дисциплин), деловой сферах общения;

- владеть основными видами публичных выступлений;
- -совершенствовать коммуникативные способности, развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению и сотрудничеству;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать:

- основные функции языка, связь языка и истории;
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи:
- качества хорошей речи (точность, логичность, выразительность, чистота, богатство, уместность);
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно –научной, официально-деловой сферах общения;
 - особенности русского ударения;
- особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки выступлений.
 - -правила построения текста разных жанров;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общих:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- OК 6. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- OK 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;
- OК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия, пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов			
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32			
в том числе:				
практические работы	8			
контрольные работы	2			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4			
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				

.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

	Содержание учебного материала,		
Наименование разделов	лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная	Объем	Осваиваемые
и тем	работа	часов	компетенции
	обучающихся		
1	2	3	4
Введение. Нормативный	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном	1	OK 1, 2, 6, 7, 8
аспект речи	языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.		
	Типы словарей		
	Культура речи как научная дисциплина, её аспекты, качества	1	
	хорошей речи (правильность, точность, выразительность,		
	уместность употребления языковых средств).		
Тема 1. Фонетика.	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского	1	OK1, 2,6, 7
Орфоэпические нормы	ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.		
и акцентологические	Логическое ударение. Особенности ударения в		
нормы русского	профессиональной терминологии.		
литературного языка	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения,	1	
	орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.		
	Практическая работа	2	ОК 1,2,6,7, 8
	Соблюдение орфоэпических норм в устной и письменной речи		
Тема 2. Лексические	Лексика. Лексические нормы. Стилистическая окрашенная	2	ОК 1,2,6, 7, 8
нормы русского	лексика. Изобразительно-выразительные возможности лексики и		
литературного языка.	фразеологии. Фразеологические нормы. Употребление		
Фразеология.	профессиональной лексики и научных терминов		
Лексикография	Практическая работа	2	ОК 1,2,6,7,8
	Использование профессиональной лексики, терминологии и		
	фразеологизмов в соответствии с лексическими и		

	фразеологическими нормами. Лексические ошибки и их исправление.		
Тема 3. Словообразовательные нормы языка	Морфемный состав слова. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Аббревиатуры, используемые в профессиональной деятельности.	2	OK 1,2,6, 7,8
Тема 4. Морфологические нормы	Морфологические нормы, колебания норм, вариативность в форме слова. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке	2	OK 1,2,6, 7, 8
	Практическая работа Соблюдение словообразовательных и морфологических норм профессиональной лексики и терминов	2	OK 1,2,6,7, 8
Тема 5. Орфографические нормы.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Графические нормы.	2	OK 1,2,6,7, 8
Тема 6. Пунктуационные и синтаксические нормы	Принципы русской пунктуации. Пунктуационные и синтаксические нормы. Основные правила употребления знаков препинания.	2	OK 1,2,6, 7, 8
	Практическая работа Устранение орфографических и пунктуационных ошибок в письменной речи и профессиональной документации	2	OK 1,2,6,7, 8
	Контрольная работа по теме «Типы норм русского литературного языка».	2	OK 1,2,6,7, 8
Тема 7. Текст	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные стили языка. Специфика каждого стиля. Жанры.	2	OK 1,2,6,7,8

	Работа с текстами разных стилей. Правила написания конспекта,	2	OK 1,2,6,7,8
	аннотации, рецензии. Особенности составления документов		
	личного и делового характера. Использование профессиональной		
	лексики в текстах официально – делового и научного стилей речи		
	Изучение особенностей речевого этикета при общении с	2	ОК 7,10
	клиентами.		
	Самостоятельная работа: «Составление глоссария по	4	OK 1,2, 5,6,7, 8
	специальности "Банковское дело"»		
	Дифференцированный зачет	2	
Итого:		32/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели (посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя);
 - учебная доска;
- -комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Русский язык».

технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие /. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 382 с. – (Среднее профессиональное образование). Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 448 с.

Словари:

- 1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке.- СПб, 2016.
- 2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. СПб, 2009.
- 3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударении, формы. М., 2016.
- 4. Лекант П.А., Леденева В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2017.
- 5. Львов В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2015.
- 6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/ Отв. Ред. В.В. Бурцева.-3-е изд., стереотипн. –М., 2016.
- 7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и дополн./ Под общей ред. Л.И. Скворцова. М., 2009.
- 8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2009.
- 9. Семенюк А.А., Матюшина М.А.. Школьный толковый словарь русского языка.- М., 2011.
- 10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. М., 2011.
- 11. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексикограмматическими формами. М.,2009.
- 12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской.- М., 2011.
- 13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.. Орфографический словарь.- М., 2011.
- 14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. М., 2009.
- 15. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н.. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. правила и примеры / Под ред. Л.Д.

Чесноковой. – М., 2009.

- 16. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка.- М., 2009.
- 17. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний М., 2010.
- 18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. М, 2011.
- 19 Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. М., 2009

Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа: http://www.gramota.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися итоговой контрольной работы, практических и индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
различать элементы нормативной и	практические задания,
ненормативной речи, использовать	контрольная работа
языковые единицы в соответствии с	
современными нормами литературного	
языка	
определять постановку ударения и	практическое занятие,
произношение звуков в словах с учётом	контрольная работа
орфоэпических норм	
использовать словарное богатство	практические задания
русского языка с учётом	
функционально-стилевой	
принадлежности слов, пользоваться	
словарями русского языка	
находить и исправлять в тексте	практическое занятие,
лексические ошибки	контрольная работа
использовать словообразовательные	практическое занятие
средства языка в профессиональной	
лексике и терминах	
определять грамматические формы слов	практические задания,
с учётом морфологических норм;	контрольная работа

основные принципы русской	_
орфографии правила орфографии,	практическое занятие,
соблюдать орфографические нормы	контрольная работа
соблюдать пунктуационные нормы	тестирование,
	практическое занятие,
	контрольная работа
анализировать текст научного и	практическое занятие
официально-делового стиля с учётом	
профессиональной направленности	
создавать текст как в устной, так и	практическое занятие
письменной форме с учётом	inputtin rectice summine,
нормативных требований	
строить свою речь в соответствии с	VOTILLA OUDOCLI
-	устные опросы
языковыми, коммуникативными и	
этическими нормами	
Знания:	
признаки литературного языка, понятие	тестирование
о нормах русского литературного языка	устный опрос
орфоэпические нормы, особенности	практическое занятие
русского ударения	устный опрос
	контрольная работа
лексические нормы, использование	практические задания
изобразительно-выразительных средств,	контрольная работа
лексические и фразеологические	
единицы языка	
морфемный состав и способы	практическое занятие
словообразования	
морфологические нормы,	тестирование,
грамматические категории и способы их	практические задания
выражения в современном русском	
языке;	
основные единицы синтаксиса; русская	тестирование,
пунктуация, правила расстановки знаков	практическое занятие,
препинания	контрольная работа
1	1 F
структуру текста, смысловую и	практическое занятие
композиционную целостность текста,	
особенности построения текста разных	
стилей	
функциональные стили современного	практическое занятие
русского языка, взаимодействие	_
функциональных стилей;	
функционально-смысловые типы	
текстов	
111100	

специфику использования элементов	практические задания
различных языковых уровней в научной	
речи	
сфера функционирования	практические задания
публицистического стиля, жанровое	
разнообразие; отбор языковых средств в	
публицистическом стиле, особенности	
устной публичной речи;	
языковые формулы официальных	практические задания
документов; правила оформления	
документов	
основные направления	практические задания,
совершенствования навыков грамотного	контрольная работа
письма и говорения	

Вопросы для дифференцированного зачета:

- 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
- 2. Смысл понятия «культура речи» и ее основные качества.
- 3. Основные аспекты культуры речи.
- 4. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
- 5. Коммуникативный аспект культуры речи точность и понятность речи.
- 6. Структура языка, формы его существования. Диалекты, просторечие, жаргоны, арго.
- 7. Особенности устной и письменной речи.
- 8. Литературный язык как высшая форма национального русского языка.
- 9. Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского ударения.
- 10. Лексика русского языка. Лексические нормы.
- 11. Языковые средства, повышающие выразительность речи. Изобразительно—выразительные средства русского языка.
- 12. Лексические ошибки, их виды (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, речевая избыточность и недостаточность).
- 13. Типичные ошибки современной речи и их основные причины.
- 14. Фразеологизмы. Фразеологические нормы. Профессиональные фразеологизмы. Правила использования фразеологических средств.
- 15. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы.
- 16. Типы словарей. Примеры словарей и справочников по культуре речи.
- 17. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.
- 18. Морфологические нормы современного русского языка. Употребление вариантов морфологических норм, вызывающих наибольшие затруднения в настоящее время.

- 19. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.
- 20. Орфография. Основной принцип русской орфографии.
- 21. Трудные случаи русской орфографии.
- 22. Принципы русской пунктуации. Пунктуационные и синтаксические нормы.
- 23. Основные правила употребления знаков препинания.
- 24. Речевой этикет и его функции. Особенности русского речевого этикета.
- 25. Текст и его структура. Классификация стилей современного русского языка, области применения функциональных стилей и их взаимодействие.
- 26. Функциональные стили языка, стилевые черты и специфика каждого стиля, жанры.
- 27. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные способности.
- 28. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
- 29.Основные черты и жанры научного стиля речи. Термины и профессионализмы.
- 30. Основные виды переработки текстов (реферирование, конспектирование, тезирование, аннотация, рецензия).
- 31. Структурные элементы и языковое оформление аннотации.
- 32. Композиция и языковые стереотипы написания рецензии.
- 33. Правила составления и оформления конспектов.
- 34.Особенности подготовки реферата в практике колледжа.
- 35. Основные черты и жанры официально—делового стиля. Составление деловой документации. Требования к составлению деловой документации и корреспонденции.
- 36.Понятие делового письма, виды деловых писем (заявление, расписка, объяснительная)
- 37. Резюме как особый вид документа.
- 38.Основные черты и жанры публицистического стиля речи, их своеобразие.
- 39. Сочинение-рассуждение как жанр публицистического стиля речи.
- 40.Основные требования к речи менеджера, специалиста банковского дела.



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

v i bei ma
Директор
ГПБОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
/ A D Damanum/

УТВЕРЖЛАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.07 Банковское дело

г. Йошкар— Ола 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой профессии или специальности профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от №06-259) примерной 17марта 2015г. основе программы на общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы «Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 OT 23 июля 2015г. «ФИРО»)ь(Авторы: Г.А.Обернихина, зав.кафедрой преподавания русского литературы Академии повышения квалификации языка переподготовки, профессиональной кандидат педагогических наук, профессор; Т.В.Емельянова, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент; Е.В. Мацыяка, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук, доцент; К.В.Савченко, доцент кафедры русского литературы Академия повышения преподавания языка И квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент М.: Издательский центр «Академия», 2015.)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Леухина И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании ЦМК общегуманитарных и социально экономических дисциплин

Протокол №1 «31» августа 2020г. председатель ЦМК _____В.Ю. Волжанина Рецензенты:

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж»

Миронова О.В., преподаватель иностранного языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 38.02.07Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление.

общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» Программа предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО основного при СПО) на базе общего образования подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям социально-экономического профиля: 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование представлений об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в т.ч. самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской культуре, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно –исследовательской и проектной деятельности; навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- знание содержания произведения русской, родной, мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен овладеть основными видами деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности			
	обучающихся (на уровне учебных действий)			
Введение	Аудирование, участие в беседе, ответы на вопросы; чтение			
Развитие русской	Аудирование, работа с источниками информации			
литературы и культуры	(дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч.			
в первой половине	интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы;			
ХІХвека	чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом, самооценивание и взаимооценивание.			

Особенности развития	Аудирование, конспектирование; чтение; комментированное
русской литературы во	чтение; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная
второй половине XIX	работа с источниками информации (дополнительная
века	литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-
	источники); устные и письменные ответы на вопросы;
	участие в беседе; аналитическая работа с текстами
	художественных произведений и критических статей;
	написание различных видов планов; реферирование текста,
	проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к
	семинару (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций),
T	самооценивание и взаимооценивание.
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение;
половины АТА века	выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе, самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа
	с текстами стихотворений; составление тезисного плана
	выступления и сочинения; подготовка сообщения;
	выступление на семинаре.
Особенности развития	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с
русской литературы и	источниками информации (дополнительная литература,
других видов искусства	энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники);
в начале XX века	составление тезисного плана; составление плана сочинения;
	аналитическая работа с текстом художественного
	произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений
	на семинаре (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций);
	выразительное чтение и чтение наизусть; составление
	тезисного и цитатного планов; работа в группах по
	подготовке ответов на проблемные вопросы, проектная и учебно- исследовательская работа
Особенности развития	Аудирование, участие в эвристической беседе; ответы на
литературы 1920-хгодов	проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и
	групповая аналитическая работа с текстами
	художественных произведений и учебника; составление
	систематизирующей таблицы; составление тезисного и
	цитатного планов сочинения; чтение и комментированное
	чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с
	иллюстративным материалом
Особенности развития	Аудирование, чтение и комментированное чтение;
литературы 1930-1940	самостоятельная и групповая работа с текстом учебника;
годов	индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и
	текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть;
	подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и
	цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным
	материалом; проектная и учебно- исследовательская работа
Особенности развития	Аудирование, чтение и комментированное чтение;
литературы периода	подготовка литературной композиции; подготовка
Великой Отечественной	сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение
войны и первых	наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами
послевоенных лет	художественных произведений; реферирование текста,
0.7	написание сочинения
Особенности развития	Аудирование, групповая аналитическая работа с текстами
литературы 1950-1980	литературных произведений; выразительное чтение и чтение

годов	наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление			
	тезисного плана			
Русское литературное	Аудирование, участие в эвристической беседе; чтение;			
зарубежье 1920-1990	самостоятельная аналитическая работа с текстами			
годов (три волны	художественных произведений			
эмиграции)				
Особенности развития	Аудирование, чтение; самостоятельная аналитическая			
литературы конца 1980-	работа с текстами художественных произведений;			
2000 годов	аннотирование; подготовка докладов и сообщений			

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ)максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО социально-экономического профиля –117 час, аудиторной нагрузки – 117 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объе м часов	Уровни освоения учебного материала
1	2	3	4
Раздел 1. ЛИТЕРАТ	YPA XIX BEKA		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Введение Русская	Тема 1.1Введение.Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в	2	
литература XIX	первой половине XIXвека. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Россия в		
века развитие	первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в		
русской	русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской		
литературы и	литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Русская литература XIX в. в		
культуры в первой	контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода,		
половине XIXвека	духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала,		
	«праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).		1
	Художественные открытия русских писателей-классиков. Особенности развития русской		1
	литературы во второй половине XIX века. Культурно-историческое развитие России середины		
	XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Россия во		
	второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области		
	науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и		
	литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и		
	философская глубина. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального		
	театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		

Тема 1.3.	Тема 1.2 Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина (с обобщением ранее изученного). Основные темы творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Художественные открытия Пушкина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры. Анализ стихотворений: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Подражания Корану» (ІХ.«И путник усталый на Бога роптал»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье»), «Вновь я посетил» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит», Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев Содержание учебного материала	2	1
м.Ю.Лермонтов	Тема 1.3 Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова(с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Анализ стихотворений: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою»), «Как часто, пестрою толпою окружен», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана»), «Выхожу один я на дорогу» Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.	2	1
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
Н.В.Гоголь	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Повесть «Невский проспект». Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира	2	1
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		

А.Н. Островский	Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Драматургическое мастерство Островского. А.Н.Островский в критике («Луч света темном царстве» Н. А. Добролюбова) Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Теория литературы: Драма. Комедия.	4	1
Тема 1.6. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).Петербургская «обломовщина». Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?»Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева). Теория литературы: Социально-психологический роман	4	1
Тема 1.7	Содержание учебного материала		

И.С. Тургенев	Жизненный и творческий путь. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Творческая история		
	романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция,		
	система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности,		
	мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл		
	названия. "Вечные" темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа.		1
	Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. "Тайный	4	1
	психологизм": художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров		
	в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров»		
	(фрагменты).		
	Теория литературы. Социально-психологический роман		
Тема 1.8.	Жизненный и творческий путь. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и		
М.Е. Салтыков-	проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е.		1
Щедрин	Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Обобщающий смысл сказок.	2	
· •	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы		
	градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Роль Салтыкова-Щедрина в		
	истории русской литературы.		
	Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск,		
	эзопов язык)		
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		
Н.С Лесков.	Н.С.Лесков.Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный		1
	странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы	2	
	талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной		
	манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».		
	Теория литературы . Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации		
Тема 1.10.	Содержание учебного материала		

Ф.М.Достоевский.	Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение.	4	1
	Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа.		
	Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его "двойники". Образы "униженных и		
	оскорбленных". Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки		
	Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе.		
	Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж,		
	интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. "Преступление и наказание" как		
	философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных "точек зрения". Проблема		
	нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные		
	открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.		
	Теория литературы . Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман		
	идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского		
Тема	Содержание учебного материала	•	
1.11.Л.Н.Толстой.	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». «Севастопольские рассказы». «Война и мир»— вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия)	6	1
Тема 1.12.	(развитие понятия). Психологизм хуоожественной прозы (развитие понятия) Содержание учебного материала		

А.П.Чехов.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Своеобразие жанра Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Особенности символов. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Жизнь и творчество. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).	4	1
Тема .1.13	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. А.А. Фет. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого Сатирическое мастерство Толстого. Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения Жанры лирики. Авторский афоризм	2	1

Тема 1.17.	Содержане учебного материала		
Н.А. Некрасов	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская	4	1
	позиция поэта. Журнал «Современник». Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы,		
	идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Тема народа. Утверждение красоты		
	простого русского человека. Сатирические образы. Своеобразие решения темы поэта и поэзии.		
	Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Решение «вечных» тем в поэзии		
	Некрасова (природа, любовь, смерть). Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики.		
	Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Стихотворения:		
	«Рыцарь на час», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом», «Мы с тобой бестолковые		
	люди», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода»), «ОМуза! я у		
	двери гроба»		
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Замысел поэмы		
	«Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее		
	фольклорная основа. Смысл названия поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система		
	образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова.		
	Сатирические образы помещиков. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме.		
	Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия,		
	«богатыря святорусского». Особенности стиля Некрасова.		
	Теория литературы. Народность литературы. Фольклоризм художественной литературы (раз-		
	витие понятия).		
Тема 2.1.	Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		
Особенности	Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы	2	1
развития	(ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек		
литературы и	и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного		
других видов	идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России,		
скусства в начале	отражение в них «вечных» проблем бытия.		
ХХ века.			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		

И.А. Бунин	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!», «Последний шмель». Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Обращение писателя к широчайшим социальнофилософским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.	2	1
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
А.И. Куприн	Жизнь и творчество (обзор).Повесть «Гранатовый браслет»Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести.Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной.Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала. Теория литературы.Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений)	2	1
Тема	Содержание учебного материала	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

2.4.Серебряный	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм.	2	1
век как	Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество		
своеобразный	русских символистов. Понимание символа символистами (задача предельного расширения		
«русский	значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. "Старшие		
ренессанс»	символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А.		
	Блок).В.Я.Брюсов. Жизнь и творчество (обзор).В.Брюсов как основоположник символизма в		
	русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы		
	научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля. Своеобразие решения темы поэта и		
	поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту»,		
	«Грядущие гунны». К.Д.Бальмонт. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Цветопись и		
	звукопись поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к		
	утонченным способам выражения чувств и мыслей.Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие		
	тени«Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце» (возможен выбор трех		
	других стихотворений)		
T. 25 A			
Тема 2.5. Акмеизм	Содержание учебного материала		

Тема 2.6.	Истоки акмеизма. Н.С.Гумилев. Сведения из биографии. Программа акмеизма в статье	2	1
Тема 2.6. Футуризм	Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Трагическая судьба поэта после революции. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин»). В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы», «Еще раз, еще раз».	2	1
T. 25	Теория литературы . Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).		
Тема 2.7	Содержание учебного материала		
Новокрестьянская поэзия.	Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина. Н. А. Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни,	2	1
	тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Анализ стихотворений.		
Тема 2.3	Содержание учебного материала		

Тема 2.8	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).	4	1
А. М. Горький	Рассказ «Старуха Изергиль».		
	Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла		
	жизни. Проблемыгордости и свободы. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности		
	композиции рассказа «Старуха Изергиль». Соотношение романтического идеала и		
	действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и		
	портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.		
	Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская		
	драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их		
	драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда		
	веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч,		
	литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Сценическая		
	судьба пьесы.		
	Теория литературы. Развитие понятия о драме		
Тема 2.9.	Содержание учебного материала		
А.А. Блок.	Жизнь и творчество. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ	2	1
	Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Блок и		
	символизм.Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «В		
	ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво» (из цикла «На поле Куликовом»), «На		
	железной дороге» Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «О, я хочу безумно жить»,		
	«Скифы». Тема города в творчестве Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических		
	стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении		
	«Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Поэма «Двенадцать». История создания		
	поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического		
	и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции.		
	Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность		
	финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Неутихающая полемика		
	вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.		
	Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие		
Тема	понятия о поэме. Содержание учебного материала		
1 ema	Содержание ученного материала		

2.10Особенности	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.	2	1
развития	Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная		
литературы 1920-х	новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и		
годов.	революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М.		
. Тема	Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов,		
2.11А.А.Фадеев	Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой		
	эпохи (В.Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской		
	литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных		
	позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.		
	А.А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа.		
	Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.		
	Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг		
	романа.		
	Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.		
Тема 2.12	Содержание учебного материала	_	
В.В. Маяковский	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание,	2	1
	гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема		
	несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы		
	духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство		
	поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.		
	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно»,		
	«Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущ-ности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-		
	позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».		
	Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.		
	Тоническое стихосложение		
Тема 2.13.	Содержание учебного материала		

	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность», «Не жалею, не зову, не плачу», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ». Теория литературы. Фольклоризм и литература (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).	2	1
Тема 2.14.	Содержание учебного материала М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Имя твое — птица в руке», «Тоска по родине! Давно», «Есть счастливцы и есть счастливицы», «Хвала богатым». Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	1
Тема 2.15.	Содержание учебного материала	<u> </u>	
О.Э Мандельштам	Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез»), «За гремучую доблесть грядущих веков», «Квартира тиха, как бумага», «Золотистого меда струя из бутылки текла».	2	1

Тема 2.16.	Сведения из биографии. Повесть «Котлован».Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова.	2	1
А.П. Платонов	Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. "Непростые" простые герои Платонова. Тип		
	платоновского героя- мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия,		
	благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская		
	многозначность названия повести. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.		
	Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя		
Тема 2.17.	Содержание учебного материала		
М.А. Булгаков	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	4	1
	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира		
	перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.		
	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве		
	М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
	Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе		
Тема 2.18.	Содержание учебного материала	T.	
М.А. Шолохов	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина	4	1
	реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества		
	М. Шолохова.		
	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы		
	Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и		
	нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		
	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл		
	и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.		
	Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
	Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.		
Тема 2.19.	Содержание учебного материала		

	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых	2	1
	послевоенных лет. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской	2	1
	литературе. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание		
	потерь и разлук, надежда и вера). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц,		
	К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, М.		
	Исаковского, А. Суркова, песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник»		
	О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского). Органическое		
	сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями		
	лирического героя. Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании		
	войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В.		
	Гроссмана и др. Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И.		
	Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.		
	Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова,		
	А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.		
Тема 2.20	Содержание учебного материала		
А.А. Ахматова	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периодаПервой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи»,	2	1
	«Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил		
	земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».		
	Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство		
Тема 2.21	Содержание учебного материала	•	

Б.Л. Пастернак	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Стихотворения (два-три — по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.	2	1
Тема 2.22. Человек и война.Новое осмысление военной темы	Содержание учебного материала Человек и война. Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Кондратьева В. Быкова, Б. Васильева. В. В. Быков. Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения). Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две "точки зрения" в повести. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» Судьба каждой девчонки.	2	1
Тема 2.23. А.Т.Твардовский	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский- главный редактор журнала «Новый мир». Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.	2	1

Тема 2.24.	Содержание учебного материала		
В. Т. Шаламов	«Лагерная» проза. Жизнь и творчество В.Т. Шаламова (обзор). Рассказы: «Последний бой майора Пугачёва», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов или «На представку», «Сентенция». История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика. Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений)	2	1
Тема 2.25.	Содержание учебного материала		
А.И. Солженицын	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицынапсихолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	2	1
	Теория литературы . Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия). Праведничество в русской литературе.		
Тема 2.26.	Содержание учебного материала		

А.В.Вампилов	Обзор жизни и творчества. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в	2	1
	Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер		
	главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса		
	«Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные		
	анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.		
	Вампилова. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.		
Тема 2.27.	Содержание учебного материала		
«Деревенская»	Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно 2 1		
проза»	связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова,		
F	В. Шукшина, В. Крупина и др. В. М. Шукшин. Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный».		
	Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской		
	прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина		
Тема 2.28.	Содержание учебного материала		
Особенности			1
развития	В.Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести и ее связь с традицией	4	1
литературы 1950—	классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в		
1980-х годов.	повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в		
Творчество	повести. В.П.Астафьев. Произведения: «Царь-рыба», «Печальный детектив». Взаимоотношения		
писателей-	человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная		
прозаиков в 1950—	проблема в романе «Печальный детектив».		
1980-е годы.			
В. Г. Распутин			
В.П. Астафьев			
Тема 2.29.	Содержание учебного материала		
«Городская» проза	Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю.Трифонов, В.Маканин, А. Битов) и др. Нравственная проблематика и	2	1
	художественные особенности их произведений. Ю.В.Трифонов. «Городская» проза и повести		
	Трифонова. Повесть «Обмен». Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях		
	городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств.		
	Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм. Традиции А. П. Чехова в		
	прозе Ю. В. Трифонова.		

Тема 2.30.	Содержание учебного материала		
Творчество поэтов			
в 1950—1980-е	Самойлов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев, И.А. Бродский, Н.М. Рубцов Стихотворения: "В		
годы.	горнице", "Видения на холме", "Звезда полей", "Зимняя песня", "Привет, Россия, родина моя!", "Тихая моя родина!", "Русский огонек")		
	Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели». (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтовшестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов. Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др. Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструмен-		
	товка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др		
Тема 2.31.	Содержание учебного материала		
Русское литературное зарубежье 1920— 1990-х годов	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы рус-ского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.	2	1
Тема 2.32.	Содержание учебного материала		

	Обзор литературы последнего десятилетия XX века. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати. Проза: В. Белов, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков, Б.Акунин "Азазель", С. Алексиевич повести "У войны не женское лицо", "Цинковые мальчики", Л.С. Петрушевская "Новые робинзоны", "Свой круг", "Гигиена", З. Прилепин Роман "Санькя", Т.Н. Толстая Рассказы: "Поэт и муза", "Серафим", "На золотом крыльце сидели",Л.Е.Улицкая Рассказы, повесть "Сонечка" и др.	2	1
Тема 2.33.	Содержание учебного материала		
Творчество поэтов	Обзор зарубежной литературы первой половины ХХ века. Гуманистическая направленность	1	1
в 1950—1980-е	произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора.		_
годы.	Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм. Б. Шоу		
	(возможен выбор другого зарубежного прозаика). Жизнь и творчество (обзор).Пьеса		
Драматургия	«Пигмалион».Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии.		
1950—1980-х годов	Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские		
	традиции в творчестве Шоу. Э. Хемингуэй. Жизнь и творчество (обзор).Повесть «Старик и		
	море»(возможен выбор другого произведения). Проблематика повести. Раздумья писателя о		
	человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и		
	реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя. Образ рыбака Сантьяго. Роль		
	художественной детали и реалистической символики в повести.		
	Дифференцированный зачёт	2	3
	Всего	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, наличие:

- учебного кабинета с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся к электронным учебным материалам по литературе (электронным книгам, практикумам, тестам, художественным произведениям, критическим статьям), (удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02));
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебной мебели;
- рабочего места преподавателя;
- учебной доски;
- мультимедийного оборудования;
- технических средств обучения:
- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядных пособий (комплектов учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, иллюстраций к изучаемым произведениям, фильмотеки—экранизаций фильмов по изучаемым художественным произведениям);
- комплекта технической документации, в т.ч. паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечного фонда (учебников, УМК, обеспечивающих освоение учебного материала по литературе, рекомендованных или допущенных для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, энциклопедий, справочников, научно-популярной литературы, текстов художественных произведений и другой литературы по словесности и вопросам литературоведения);

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература » студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) в колледжной библиотеке – читальном зале.

3.2.Информационное обеспечение обучения:

Литература для студентов:

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс.- М., 2016.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс.- М., 2016.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2016.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс. Практикум/ под ред. И.Н. Сухих. – М., 2016.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2-х ч.- М., 2016.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2-х ч.- М., 2016.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс/ под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2016.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2-хч. / под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2016.

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс/ под ред. Б.А. Ланина – М., 2016.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-х ч. - М., 2016.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч. / под ред В.П. Журавлева. — М., 2016. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2-хч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2016.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2016.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-хч. – М., 2016.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-хч. – М., 2016.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая от 2012г. № 413 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования "»/

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06 -259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2016.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2016.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред $A.\Gamma.A$ смолова. -M., 2016.

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы// Литература. 8 кл. Дополнительные материалы/авт.-сост. Г.И. Беленький, О.М. Хренова. – М., 2016.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В., Литература. Книга для преподавателя: метод. Пособие/ под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2016.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М.,2019.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М., 2016.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2016.

Современная русская литература конца XX - начала XXI века. –М., 2016.

Черняк М.А. Современная русская литература. – М., 2016.

Интернет-ресурсы:

www. Gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);

www. Krugosvet . ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия «Кругосвет»);

www. School-collection. Edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www. Spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессеаудирования, чтения; комментированного чтения, работе с источниками информации (дополнительной литературой, энциклопедиями, словарями, в т.ч. интернет-источниками); участия в беседе, ответовна вопросы; аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей, подготовки докладов и сообщений; самостоятельной и групповой работыпо заданиям учебника; подготовки к семинару (в т.ч. подготовки компьютерных презентаций); выступлений на семинаре; выразительного чтения стихотворений наизусть; конспектирования; написания сочинения, реферирования, тестирования, устных и письменных ответов на вопросы; написания различных видов планов (тезисного и цитатного), а также выполнения проектной и учебно- исследовательской работы обучающимися

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки		
(освоенные умения, усвоенные	результатов обучения		
знания)			
1	2		
Умения:			
воспроизводить содержание	пересказ художественного текста,проблемно-		
литературного произведения	диалоговой беседабеседас обучающимися по		
	прочитанному тексту; практические и		
	аналитико-поисковые задания, развернутый		
	ответ на вопрос,тестирование		
анализировать и интерпретировать	создания связного текста (устного и		
художественное произведение,	письменного), сообщения на необходимую		
используя сведения по истории и	тему,практические и аналитические задания,		
теории литературы (тематика,	развернутый ответ на вопрос, творческие		
проблематика, нравственный пафос,	работы, исследовательскиепроекты,		
система образов, особенности	аналитическая работа с текстами		
композиции, изобразительно-	художественных произведений и критических		
выразительные средства языка,	статей; написания различных видов планов		
художественная деталь);	(тезисного и цитатного), контрольная работа		

анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;	практические и аналитические задания, индивидуальные задания, развернутый ответ на вопрос, исследовательские работы, контрольная работа, участие в диалоге или дискуссии, создания связного текста (устного и письменного), сообщения на необходимую тему
соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения	исследовательские задания, развернуты ответ на вопрос, тестирование, контрольная работа
сопоставлять литературные произведения	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме, поисковые и аналитические задания, развернутый ответ на вопрос, конспектирование, реферирование
выявлять авторскую позицию	аналитические и исследовательские задания, устные беседа и развернутый ответ литературная дискуссия
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Оценка выполнения практических действий: выразительное чтение или чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	творческие работы (сочинения, отзывы, аннотации, рецензии), устные беседа и развернутый ответ, тестирование
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	творческие работы всех видов (сочинения, отзывы, аннотации, рецензии)
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;	творческие работы, создание устных и письменных текстов
участвовать в диалоге или дискуссии	литературная дискуссия
определять свой круг чтения и оценку литературных произведений;	Отзыв, аннотация, рецензия
Знания:	
Образная природа словесного искусства	Тестовые задания, проблемно-аналитические устные ответы
Содержание изученных	Тестовые задания, проблемно-диалоговые

литературных произведений	устные ответы, контрольная работа, проблемно-
	диалоговая беседа с обучающимися по
	прочитанному тексту
Основные факты жизни и творчества	Тестовые и реферативные задания, составление
писателей-классиков XIX – XX вв.	хронологических таблиц, доклады и сообщения,
	контрольная работа, электронные презентации
Основные закономерности историко-	Оценка выполнения тестовых. аналитических и
литературного процесса и черты	реферативных заданий, работа со словарем
литературных направлений;основные	литературоведческих терминов, справочной
теоретико-литературные понятия	литературой

Вопросы для дифференцированного зачета:

- 1. Русская литература и русская история IXX века. Критический реализм новый этап в развитии литературы и искусства.
- 2. А.Н. Островский- создатель русского театра. Драма «Гроза». Идейно-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели.
- 3. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством» (по драме А.Н. Островского «Гроза»).
- 4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Образ главного героя в романе. Понятие «обломовщина». Критика о романе И.А. Гончарова «Обломов».
- 5. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Творческая история, художественное своеобразие, смысл названия романа. Общественно историческая атмосфера и ее отражение в романе. Базаров в русской критике.
- 6. Дворянство в изображении И.С. Тургенева. Образ разночинца Базарова. Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми.
- 7. Любовь и дружба в жизни героев. Базаров и родители.
- 8. Н.С. Лесков «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека
- 9. М.Е.Салтыков–Щедрин «воспитанник цензурного ведомства». Сказки для детей «изрядного возраста».
- 10. Социальное и общечеловеческое в произведениях писателя. Современное звучание в произведениях Салтыкова –Щедрина.
- 11. Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.
- 12.Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Сюжет, композиция, жанр. Народ в споре о счастье. Тип величавой крестьянки Матрены Тимофеевны. Образ Гриши Добросклонова. Художественное своеобразие поэмы.
- 13.Ф.И. Тютчев- певец русской природы.
- 14. А.А. Фет. Основные мотивы лирики.
- 15. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. Раскольников в мире униженных и оскорбленных.
- 16. Дойники Раскольникова, их роль в системе художественных образов романа.
- 17. Сущность теории Раскольникова о «право имеющих», ее ошибочность.
- 18. «Правда» Сони Мармеладовой, идея жертвенности в романе.
- 19. «По страницам великой жизни». Л.Н. Толстой человек, мыслитель, писатель. Роман «Война и мир» роман-эпопея: проблематика, жанр, система образов.
- 20. Роль личности в истории. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
- 21. Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе «Война и мир».
- 22. Понятие об истинном и ложном героизме. Подвиг батареи Тушина (по роману «Война и мир»).
- 23. Проблема истинной и ложной красоты. Образ Наташи Ростовой.
- 24. Проблема жизненного выбора, поиски смысла жизни героями романа Л.Н. Толстого.

- 25. А.П. Чехов. Маленькая трилогия. Идейно-художественное своеобразие рассказов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
- 26. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».
- 27.Пьеса «Вишневый сад». Смысл названия, конфликт, действующие лица пьесы и авторское отношение к ним.
- 28. Сложность и самобытность русской литературы русской литературы начала XX века.
- 29.И.А. Бунин. Тема катастрофы, неотвратимой гибели мира в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
- 30. Цикл рассказов И.А. Бунина о любви «Темные аллеи».
- 31. А. И. Куприн. Тема трагической любви в повестях «Олеся», «Гранатовый браслет».
- 32. Судьба и творчество А.М. Горького. Раннее творчество писателя (рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль»)
- 33. Пьеса М.Горького «На дне». Основные темы и проблемы. «Дно» и его обитатели.
- 34. Споры о предназначении человека в пьесе М.Горького «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.
- 35. Серебряный век русской поэзии. Поэзия русского символизма, акмеизма, футуризма и поэты представители течений Серебряного века.
- 36. Жизненные и творческие искания А.Блока. Образ «влюбленной души» в цикле стихотворений о «Прекрасной Даме».
- 37. Образ России, и ее судьба в поэзии А.Блока.
- 38. Тема революции в поэме А.Блока «Двенадцать». Символика поэмы А.Блока «Двенадцать» и проблема финала.
- 39. Творческий путь А. Ахматовой. Психологическая глубина, яркость и художественное своеобразие любовной лирики А.Ахматовой.
- 40. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.
- 41.«Личная тема» и образ страдающего народа в поэме А.Ахматовой «Реквием» поэтическом документе эпохи.
- 42. Личность и судьба М. Цветаевой. Основные темы и проблемы лирики М. Цветаевой.
- 43. Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов. Народ и революция в поэзии и прозе. Новый подход к оценке Октября и гражданской войны.
- 44. Уникальность литературы русского Зарубежья (Ремизов, Фурманов, Серафимович, Фадеев, Бабель, Замятин, Пильняк, Зощенко, Блок, Есенин и др.).
- 45.В.Маяковский. Жизнь и творчество. Новаторство поэта. Тема поэта и толпы в ранней лирике В.Маяковского. Тема любви в лирике поэта.
- 46. Маяковский сатирик. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях В. Маяковского.
- 47. Новокрестьянская поэзия. С.Есенин: поэзия и судьба. Природа родного края и образ Руси в лирике С.Есенина. Развитие темы Родины в лирике С.Есенина.
- 48. Любовная тема в поэзии С. Есенина.
- 49. О.Э.Мандельштам. Поиск духовных опор в искусстве и природе.
- 50. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Тема гражданской войны в цикле рассказов «Донские рассказы».
- 51. Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Образ Григория Мелехова.
- 52.М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» «роман-лабиринт». Жанр, сюжет, композиция, система образов, трехмерное пространство романа.
- 53.. Библейские мотивы в романе. Сочетание фантастики и реальности в романе «Мастер и Маргарита».
- 54. Художественный мир А. Платонова. Герои его произведений.
- 55. Б.Л.Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго».

- 56. Литература периода Великой Отечественной войны. Лирика военных лет. (А.Сурков,
- А. Фатьянов, М. Исаковский, В. Лебедев-Кумач).
- 57. Проза первых военных лет (К. Симонов, В. Некрасов, Э. Казакевич и др.).
- 58. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Размышления о настоящем и будущем Родины в поэмах А. Твардовского.
- 59. Колоритность и яркость героев-«чудиков» новеллистики В.М. Шукшина.
- 60.А.И.Солженицын. Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве. Особенности «лагерной» темы в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
- 61.«Деревенская проза». Взаимоотношения человека и природы в рассказах В.П. Астафьева, В.Г. Распутина.
- 62. Человек на войне. Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю. Бондарева, В. Быкова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Астафьева, В. Кондратьева (на примере 2-3 произведений).
- 63. Современная авторская песня. В. Высоцкий, Б. Окуджава, Ю. Визбор, Н. Матвеева (на примере 1-2 авторов).
- 64. «Городская проза»: нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.
- 65. Литература на современном этапе. Анализ творчества одного из современных писателей.
- 66. Современная драматургия (на примере творчества А.В. Вампилова).
- 67. Лирический герой лирики второй половины XX века. (Н.Рубцов, Б.Ахмадулина, Е. Евтушенко, А Вознесенский, А. Тарковский). Темы, идеи и образы современной поэзии.
- 68. Любимый современный поэт.
- 69. Литература последних десятилетий.
- 70. Любимый современный писатель.

Критерии оценок за сочинение и изложение:

Сочинение и изложение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания:
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая— за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание и речь	Грамотность
Содержание сочинения оценивается по	оценивается по числу допущенных
следующим критериям:	ошибок- орфографических,
-соответствие работы ученика теме и основной	пунктуационных и грамматических.
мысли;	
-полнота раскрытия темы;	
-правильность фактического материала;	
-последовательность изложения.	
При оценке речевого оформления сочинений	
учитывается:	
-разнообразие словаря и грамматического строя	

речи;	
-стилевое единство и выразительность речи;	
-число речевых недочетов.	

Оценка «5»	Содержание и речь	Грамотность
Oquina Non	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно 4.Работа отличается богатством словаря,	допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
	разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2	
Оценка «4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.	допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Оценка «З»	1. В работе допущены существенные отклонения от	допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5
	темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются	орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии

	1		
	отдельные фактические	орфографических ошибок.	
	неточности.		
	3. Допущены отдельные		
	нарушения		
	последовательности		
	изложения.		
	4. Беден словарь, и		
	однообразны употребляемые		
	синтаксические конструкции,		
	встречается неправильное		
	словоупотребление.		
	5. Стиль работы не отличается		
	единством, речь недостаточно		
	выразительна.		
	В целом в работе допускается		
	не более 4 недочетов в		
	содержании и 5 речевых		
	недочетов.		
Оценка «2»	Работа не соответствует теме.	допускаются 7 орфографических и	7
Оценка «2//	Допущено много фактических		, ЛИ
	неточностей. Нарушена		8
	последовательность мыслей во		O
	т поспеловательность мыслеи во		5
		пунктуационных, или	5
	всех частях работы,	орфографических и	5 9
	всех частях работы, отсутствует связь между ними,	орфографических и пунктуационных, или	9
	всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.	орфографических и пунктуационных, или 9пунктуационных,или	9
	всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа	орфографических и пунктуационных, или 9пунктуационных,или орфографических и	9 8 5
	всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими	орфографических и пунктуационных, или 9пунктуационных, или орфографических и пунктуационных, а также	9
	всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями	орфографических и пунктуационных, или 9пунктуационных,или орфографических и	9 8 5
	всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью	орфографических и пунктуационных, или 9пунктуационных, или орфографических и пунктуационных, а также	9 8 5
	всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи	орфографических и пунктуационных, или 9пунктуационных, или орфографических и пунктуационных, а также	9 8 5
	всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного	орфографических и пунктуационных, или 9пунктуационных, или орфографических и пунктуационных, а также	9 8 5
	всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено	орфографических и пунктуационных, или 9пунктуационных, или орфографических и пунктуационных, а также	9 8 5
	всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В	орфографических и пунктуационных, или 9пунктуационных, или орфографических и пунктуационных, а также	9 8 5
	всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено	орфографических и пунктуационных, или 9пунктуационных, или орфографических и пунктуационных, а также	9 8 5
	всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В	орфографических и пунктуационных, или 9пунктуационных, или орфографических и пунктуационных, а также	9 8 5

Недочетов Показатели и критерии оценки развернутых устных ответов проблемноаналитических диалогов:

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Количество баллов
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; -не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; -не раскрыто основное содержание учебного материала	2	

			0	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; -путаница в изложении материала	1 0	
3	Владение речью и		2	
3	терминологией	 - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены ошибки в определении понятий 	1	
			0	
4	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; -приведение примеров вызывает затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала	1 0	
5	Знание ранее	- продемонстрировано усвоение	2	
	изученного материала	раннее изученного материала; -с трудом вспоминает раннее изученный материал; - незнание ранее изученного материала	1 0	
6	Уровень	- показано умение делать	2	
	теоретического анализа	обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	1 0	
7	Степень	- содержание материала изложено	2	
	самостоятельности	самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части	0	

		учебного материала		
8	Степень активности в процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое	2	
		участие в изложении или обсуждении изучаемого материала;	1	
		- принимает роль пассивного слушателя	0	
9	Выполнение регламента	- материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны;	2	
		- изложение материала растянуто;	1	
		-регламент выступления не соблюден	0	

Максимальное количество баллов 38

Поощрительное количество баллов 3

Всего баллов:

«5» - 37-41

«4» - 30-36

«3» - 9-29

«2» - менее 9 баллов

Критерии оценивания электронных презентаций:

Соответствие презентации теме;	Оценка «5» - отлично
достижение поставленных целей и задач;	
актуальность, точность и полезность	
содержания; графическая информация	
(иллюстрации, графики, таблицы,	
диаграммы и т.д.); доступность подачи	
материала; логичный порядок изложения;	
наличие выводов; дизайн презентации;	
анимация и удобство переходов между	
слайдами.	

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «З»	Оценка «2»
конспект	конспект	при выполнении	тема не
составлен по	выполнен по	конспекта	раскрыта,
плану,	плану, но	наблюдается	неудовлетворите
соблюдается	некоторые	отклонение от	льное внешнее
логичность,	вопросы	плана, нарушена	оформление,
последователь	раскрыты не	логичность,	объем менее 2
ность	полностью, есть	отсутствует	страниц.
изложения	небольшие	внутренняя логика	
материала,	недочеты в	изложения,	
качественное	работе, объем –	удовлетворительн	
внешнее	4 тетрадные	ое внешнее	
оформление,	страницы;	оформление,	
объем - 4		объем менее 4	
тетрадные		страниц;	

Критерии оценивания рефератов:

Требования Критерии Написание реферативной работы Оценка «отлично» выставляется, если работа студента следует начать с изложения написана грамотным научным языком, имеет чёткую плана темы, который обычно структуру и логику изложения, точка зрения студента включает 3-4 пункта. План обоснованна, четко сформирована мысль, должен быть логично изложен, последовательно и ясно изложен материал, правильно разделы плана в тексте использованы термины и понятия; логично и по обязательно выделяется. План существу изложены вопросы плана; показано умение обязательно должен включать в применять теоретические знания на практике; показано себя введение и заключение. Во знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. введении формулируются Актуальность темы исследования корректно и полно актуальность, цель и задачи реферата; в основной части обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. При работе над рефератом Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента составляется план работы и план написана грамотным научным языком, имеет чёткую реферата. Работа должна быть структуру и логику изложения, точка зрения студента подписана и датирована, обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата страницы пронумерованы; в достигнуты. Актуальность темы реферата конце работы дается список подтверждена. Реферат выполнен с незначительными используемой отклонениями от требований методических указаний. литературы. Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его

формально, ответил на заданный вопрос, при этом не

ссылался на мнения учёных, не высказывал своего
мнения, не проявил способность к анализу, то есть в
целом цель реферата не достигнута.Цель и задачи
исследования в реферате не достигнуты. Актуальность
темы реферата не указана. Реферат выполнен со
значительными отклонениями от требований.
Работа, в которой дословно переписаны текст
учебника, пособия или аналогичная работа,
защищенная ранее другим студентом, не оценивается,
а тема заменяется на новую.

Критерии оценки устных ответов обучающихся: Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформпение ответа.

	3) языковое оформление ответа.			
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	
Если полно	если даны ответы,	если обучающийся	если обучающийся	
изложен	удовлетворяющие тем	обнаруживает	обнаруживает	
изученный	же требованиям, что и	знание и понимание	незнание большей	
материал, даны	для оценки «5», но	основных	части	
правильные	допущено 1-2 ошибки,	положений данной	соответствующего	
определения	которые исправлены	темы, но: 1) излагает	раздела изучаемого	
языковые	самим же	материал неполно и	материала, допускает	
понятия;	обучающимся, и 1-2	допускает	ошибки в	
2)обнаружено	недочета в	неточности в	формулировке	
понимание	последовательности и	определении	определений и	
материала,	языковом оформлении	понятий или	правил, искажающие	
обоснованы свои	излагаемого.	формулировке	их смысл,	
суждения,		правил; 2) не умеет	беспорядочно и	
применены		достаточно глубоко	неуверенно излагает	
знания на		и доказательно	материал.	
практике,		обосновать свои	Оценка «2» отмечает	
приведены		суждения и привести	такие недостатки в	
необходимые		свои примеры; 3)	подготовке	
примеры не		излагает материал	обучающегося,	
только по		непоследовательно и	которые являются	
учебнику, но и		допускает ошибки в	серьезным	
самостоятельные		языковом	препятствием к	
составленные;		оформлении	успешному	
3) материал		излагаемого.	овладению	
изложен			последующим	
последовательно			материалом	
и правильно с				
точки зрения				
норм				
литературного				
языка.				



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

	Дир	ектор	ГПБО	ΟУ	
Респу	убликі	и Мари	ий Эл	«ЙС	ТК»
		_ /Ван	ноши	н А.	B./
~	>>			20	Γ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 Элементы высшей математики

для специальности 38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело

O	Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
P	Разработчик:
И	Іванова И.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
общих	Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной ки дисциплин
П	Іротокол № от «»2019 г.
П	Тредседатель ЦМК
P	Рецензенты:
К	Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н. С., канд. физ.-мат. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Марийский

государственный университет», г. Йошкар-Ола

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01. «Элементы высшей математики» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

- OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- OК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- OK 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01	умение решать прикладные задачи в области профессиональной	знание основных математических методов решения прикладных задач в
OK 02	деятельности	области профессиональной
OK 03	быстрота и точность поиска,	деятельности
OK 04	оптимальность и научность необходимой информации, а также	знание основных понятий и методов теории комплексных чисел,
OK 05	обоснованность выбора применения	линейной алгебры, математического
ОК 09	современных технологий её	анализа
ОК 11	обработки	значение математики в
	организовывать самостоятельную	профессиональной деятельности и
	работу при освоении	при освоении ППССЗ
	профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и	знание математических понятий и определений, способов

повышению профессионального уровня

умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику

умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат

умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности

умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности

доказательства математическими методами

знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач

знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов

знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спецдисциплинами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70	
в том числе:		
теоретическое обучение	24	
практические занятия	34	
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основн	ные понятия комплексных чисел	4	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02
Комплексные числа и действия над ними	1.Определение комплексного числа в алгебраической форме записи, действия над ними.		
	2. Геометрическое изображение комплексных чисел.		
	3. Модуль и аргумент комплексного числа.		
	4. Решение алгебраических уравнений на множестве комплексных чисел.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Решение задач на множестве комплексных чисел. Геометрическая интерпретация комплексного числа».	2	
Раздел 2. Э.	лементы линейной алгебры	21	
Тема 2.1. Матрицы	Содержание учебного материала	7	ОК 02, ОК 05,
и определители	1. Экономико-математические методы.		OK 11
	2. Матричные модели.		
	3. Матрицы и действия над ними.		
	4. Определитель матрицы.		
	В том числе, практических занятий	4	_
	1. Практическое занятие «Действия над матрицами».	2	
	2. Практическое занятие «Вычисление определителей второго и третьего порядков».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сложение и вычитание матриц,		

	умножение матрицы на число, умножение матрицы на матрицу, транспонирование матриц, нахождение обратных матриц и определителей матриц.		
Тема 2.2. Методы	Содержание учебного материала	9	OK 03, OK 04
решения систем линейных	1. Метод Гаусса.		
уравнений	2. Правило Крамера.		
	3. Метод обратной матрицы.		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (методом исключения неизвестных)».	2	
	2. Практическое занятие «Формулы Крамера (для систем линейных уравнений с тремя неизвестными)».	2	
	3. Практическое занятие «Решение матричных уравнений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, по правилу Крамера и методом обратной матрицы.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	5	OK 09, OK 11
Моделирование и решение задач	1. Математические модели.		
линейного	2. Задачи на практическое применение математических моделей.		
программирования	3. Общая задача линейного программирования.		
	4. Матричная форма записи.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Графический метод решения задачи линейного программирования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Графический метод решения задачи линейного программирования.		
Раздел 3. Введ	ение в математический анализ	4	
Тема 3.1. Функции	Содержание учебного материала	2	ОК 09

многих переменных	1. Функции двух и нескольких переменных, способы задания, символика, область определения.		
Тема 3.2. Пределы и	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05
непрерывность	1. Предел функции.		
	2. Бесконечно малые функции.		
	3. Метод эквивалентных бесконечно малых величин.		
	4. Раскрытие неопределённости вида $0/0$ и ∞/∞ .		
	5. Замечательные пределы.		
	6. Непрерывность функции.		
Раздел 4. Дис	фференциальные исчисления	5	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	5	OK 02, OK 03
Производная и дифференциал	1. Производная функции.		
дифференциал	2. Первый дифференциал функции, связь с приращением функции.		
	3. Основные правила дифференцирования.		
	4. Производные и дифференциалы высших порядков.		
	5. Возрастание и убывание функций.		
	6. Экстремумы функций.		
	7. Частные производные функции нескольких переменных.		
	8. Полный дифференциал.		
	9. Частные производные высших порядков.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Частные производные функции нескольких переменных . Экстремум функции нескольких переменных».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.		
Раздел 5. Интегралы	ное исчисление и дифференциальные уравнения	34	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	10	OK 03, OK 11

Неопределённый			
интеграл	1. Первообразная функция и неопределённый интеграл.		
	2. Основные правила вычисления неопределённого интегрирования.		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Практическое занятие «Нахождение неопределённого интеграла с помощью таблиц, а также используя его свойства».	2	
	2. Практическое занятие «Методы замены переменной и интегрирования по частям».	2	
	3. Практическое занятие «Интегрирование простейших рациональных дробей».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Интегральное исчисление функций одной вещественной переменной.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	5	OK 01, OK 05
Определённый интеграл	1. Задача нахождения площади криволинейной трапеции.		
	2. Определённый интеграл.		
	3. Формула Ньютона-Лейбница.		
	4. Основные свойства определённого интеграла.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Правила замены переменной и интегрирования по частям».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Формула Ньютона-Лейбница. Правила замены переменной и интегрирования по частям.		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	7	OK 01, OK 09
Несобственный интеграл	1. Интегрирование неограниченных функций.		
	2. Интегрирование по бесконечному промежутку.		
	В том числе, практических занятий	4	

	1. Практическое занятие «Вычисление несобственных интегралов. Исследование сходимости (расходимости) интегралов». 2. Практическое занятие «Приложения интегрального	2	
	исчисления». Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Вычисление площади плоской фигуры, длины кривой, объёма и площади тел вращения.		
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 04
Дифференциальные уравнения	1. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.		
	2. Основные понятия и определения.		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Практическое занятие «Дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени».	2	
	2. Практическое занятие «Уравнения с разделяющимися переменными».	2	
	3. Практическое занятие «Однородное дифференциальное уравнение».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Решение дифференциальных уравнений первого порядка и первой степени, уравнений с разделяющимися переменными, а также однородных дифференциальных уравнений.		
Всего:			70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Математических дисциплин».

.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий для выполнения практических работ;
- таблицы к темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания)::

- 1. Башмаков М. И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ М. И. Башмаков. 9-е изд., стер. М.: ИЦ Академия, 2014. 256 с.
- 2. Григорьев С. Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина; под ред. В. А. Гусева. 11-е изд., стер. М.: ИЦ Академия, 2015.-416 с.
- 3. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. 5-е изд., пер. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2016. 396 с.
- 4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. 11-е изд., пер. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2015. 495 с.
- 5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. 11-е изд., пер. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2018. 326 с.
- 6. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. 11-е изд., пер. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2018. $251 \, \mathrm{c}$.
- 7. Тишин В. В. Дискретная математика в примерах и задачах Сант-Петербург.:БХВ-Петербург, 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. Единая Университетская библионтека. Код доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red
- 2. **М**атематический портал по высшей математике с подборкой материалов к занятиям и контрольным работам. Код доступа http://mathportal.net/
- 3. Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач http://matematika.electrichelp.ru/matricy-i-opredeliteli/
- 4. Материалы по математике для самостоятельной подготовки Код доступа http://www.mathprofi.ru/
- 5. Изучение математики онлайн Код доступа https://ru.onlinemschool.com/math/library/

- 6. Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач Код доступаhttp://ru.solverbook.com/
 - 7. Справочный портал Код доступа: https://www.calc.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономического бакалавриата : учебник и практикум / Н. Ш. Кремер ; под ред. Н. Ш. Кремера. 5-е изд., пер. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2014..
- 2. Спирина М. С. Дискретная математика: учеб. 11-е изд., пер. и доп. М.: ИЦ Академия, 2015.
- 3. Туганбаев, А.А. Математический анализ: интегралы: учеб. пособие / А.А. Туганбаев. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2017. 76 с.
- 4. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыганок. М. : Издательство Юрайт, 2018. 472 с.
- 5. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. 2-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2017. 329 с.
- 6. Математика. Практикум : учебное пособие для СПО. / под общ. ред. О. В. Татарникова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 285 с.
- 7. Математика : учебник для СПО / под общ. ред. О. В. Татарникова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 450 с. Серия : Профессиональное образование.
- 8. Элементы линейной алгебры : учебник и практикум для СПО / О. В. Татарников, А. С. Чуйко, В. Г. Шершнев ; под общ. ред. О. В. Татарникова М. : Издательство Юрайт, 2019. 334 с
- 9. Математика : учебник для студ. учреждений СПО / И. Д. Пехлецкий. 11-е изд., перераб. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 5) знает, что называется определённым интегралом; 6) знает формулу Ньютона-Лейбница; 7) знает основные свойства определённого интеграла; 8) знает правила замены переменной и интегрирование по частям; 9) знает, как интегрировать неограниченные функции; 10) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку; 11) знает, как вычислять несобственные интегралы;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
знание основных понятий	12) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов; 1) знает определение комплексного числа в	Оценка результатов
и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа	комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет собой	выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса.
	модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает экономико-математические методы;	Оценка результатов тестирования. Оценка результатов
	5) знает, что представляют собой матричные модели;6) знает определение матрицы и действия над ними;7) знает, что представляет собой	самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий.

	определитель матрицы; 8) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 9) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям; 10) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;	Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
значения математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ	1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; 2) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл; 3) знает основные правила неопределённого интегрирования; 4) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; 5) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям; 6) знает, как интегрировать простейшие рациональные дроби;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами	 знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям; знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений; знает определение предела функции; знает определение бесконечно малых функций; знает метод эквивалентных бесконечно малых величин; знает, как раскрывать неопределённость вида 0/0 и ∞/∞; знает замечательные пределы; знает определение непрерывности функции; 	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
знание математических методов при решении задач, связанных с будущей	1) знает экономико- математические методы; 2) знает, что представляют собой матричные модели; 3) знает определение матрицы и	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов

профессиональной	действия над ними;	устного и письменного
деятельностью и иных	4) знает, что представляет	опроса.
прикладных задач	собой определитель матрицы;	
1	5) знает, что такое	Оценка результатов
	определитель второго и третьего	тестирования.
	порядка;	Оценка результатов
	6) знает, как найти площадь	самостоятельной работы.
	криволинейной трапеции;	Ополиса воруни таков
	7) знает, что называется	Оценка результатов
	определённым интегралом;	выполнения домашних заданий.
	8) знает формулу Ньютона-	задании.
	Лейбница;	Оценка результатов
	9) знает основные свойства	проведённого
	определённого интеграла;	дифференцированного
	10) знает правила замены	зачёта.
	переменной и интегрирование по	
	частям;	
	11) знает определение предела	
	функции;	
	12) знает определение	
	бесконечно малых функций;	
	13) знает метод эквивалентных	
	бесконечно малых величин;	
	14) знает, как раскрывать	
	неопределённость вида 0/0 и ∞/∞;	
	15) знает замечательные	
	пределы;	
	16) знает определение	
	непрерывности функции;	
знание математического	1) знает, что представляет собой	Онолика поруди татор
	математическая модель;	Оценка результатов
анализа информации, представленной	2) знает как практически	выполнения практических работ.
-	применять математические	практических работ.
различными способами, а	модели при решении различных	Оценка результатов
также методов построения графиков	задач;	устного и письменного
различных процессов	3) знает общую задачу линейного	опроса.
различных процессов	программирования;	Оценка результатов
	4) знает матричную форму	тестирования.
	записи;	-
	5) знает графический метод	Оценка результатов
	решения задачи линейного	самостоятельной работы.
	программирования;	Оценка результатов
	6) знает, как интегрировать	выполнения домашних
	неограниченные функции;	заданий.
	7) знает, как интегрировать по	
	бесконечному промежутку;	Оценка результатов
	8) знает, как вычислять	проведённого
	несобственные интегралы;	дифференцированного зачёта.
	9) знает, как исследовать	344014.
	сходимость (расходимость)	
	интеграпов:	

интегралов;

знает, как задавать

10)

	ATTITUTE TO THE TENTE OF THE TOTAL OF THE TO	
	функции двух и нескольких	
	переменных, символику, область	
	определения;	
знание экономико-	1) знает экономико-	Оценка результатов
математических методов,	математические методы;	выполнения
взаимосвязи основ	2) знает, что представляют собой	практических работ.
высшей математики с	матричные модели;	практических расст.
	3) знает определение матрицы и	Оценка результатов
экономикой и	действия над ними;	устного и письменного
спецдисциплинами	4) знает, что представляет собой	опроса.
	определитель матрицы;	_
	5) знает, что такое определитель	Оценка результатов
	*	тестирования.
	второго и третьего порядка;	Оценка результатов
	6) знает, что представляет собой	самостоятельной работы.
	математическая модель;	самостоятельной расоты.
	7) знает как практически	Оценка результатов
	применять математические	выполнения домашних
	модели при решении различных	заданий.
	задач;	
	8) знает общую задачу линейного	Оценка результатов
	программирования;	проведённого
	9) знает матричную форму	дифференцированного
	записи;	зачёта.
	10) знает графический метод	
	решения задачи линейного	
	программирования;	
	, 1	
	собой первообразная функция и	
	неопределённый интеграл;	
	12) знает основные правила	
	неопределённого	
	интегрирования;	
	13) знает, как находить	
	неопределённый интеграл с	
	помощью таблиц, а также	
	используя его свойства;	
	14) знает в чём заключается	
	метод замены переменной и	
	интегрирования по частям;	
	15) знает как интегрировать	
	простейшие рациональные дроби;	
	•	
Перечень умений, осваивае	мых в рамках дисциплины	
VMAIIHA NAIHOTI	1) умение решать алгебраические	Опенка верин тотов
умение решать	уравнения с комплексными	Оценка результатов
прикладные задачи в	числами;	выполнения
области	2) умение решать задачи с	практических работ.
профессиональной	комплексными числами;	Оценка результатов
деятельности	3) умение геометрически	устного и письменного
	интерпретировать комплексное	опроса.
	число;	_
		Оценка результатов
	4) умение находить площадь	тестирования.
	криволинейной трапеции;	

	5) умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям; 6) умение вычислять несобственные интегралы; 7) умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки	умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами; умение решать задачи с комплексными числами; умение геометрически интерпретировать комплексное число; умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений; умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени; умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными; умение решать однородные дифференциальные уравнения;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня	умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям; умение интегрировать простейшие рациональные дроби;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого

		дифференцированного зачёта.
умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику	умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений; умение решать дифференциальные уравнения	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов
		устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.
	первого порядка и первой степени; умение решать	Оценка результатов самостоятельной работы.
	дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными; умение решать однородные	Оценка результатов выполнения домашних заданий.
	дифференциальные уравнения;	Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а	умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; умение находить площадь криволинейной трапеции; умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;	Оценка результатов выполнения практических работ.
также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат		Оценка результатов устного и письменного опроса.
Marcharn rockin amapar		Оценка результатов тестирования.
		Оценка результатов самостоятельной работы.
		Оценка результатов выполнения домашних заданий.
		Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы	знает, что представляет собой математическая модель; знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; знает общую задачу линейного программирования;	Оценка результатов выполнения практических работ.
в профессиональной и учебной деятельности		Оценка результатов устного и письменного опроса.
	знает матричную форму записи; знает графический метод решения задачи линейного	Оценка результатов тестирования.

	программирования; умение вычислять несобственные интегралы; умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности	умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; знает, что представляет собой математическая модель; знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; знает общую задачу линейного программирования; знает матричную форму записи; знает графический метод решения задачи линейного программирования; умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям; умение интегрировать простейшие рациональные дроби.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УTI	BEP:	ЖДАЮ
Дир	ектс	p
ГБГ	ЮУ	Республики Марий Эл
«ЙС	ЭТК>	>
		/ А.В. Ванюшин /
«	>>	2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

EH.02 Экологические основы природопользования для специальности 38.02.07 «Банковское дело»

г. Йошкар-Ола

2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Эшембаева С. К., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией математических и общих естественно-научных, специальных радио-технических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» № ___ от «___» _____ 2018 г.
Председатель ЦМК _____ /Кропотова Е.Н./

Рецензенты:

Ахматова И. П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Григорьев Н.А., заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище».

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл математических и естественнонаучных дисциплин

Учебная дисциплина ЕН.02 «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

- OК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- OК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
OK 01	- анализировать и	- виды и классификацию природных
OK 02	прогнозировать	ресурсов, условия устойчивого
OK 03	экологические последствия	состояния экосистем;
OK 04	различных видов	- задачи охраны окружающей среды,
OK 05	производственной	природоресурсный потенциал и
OK 07	деятельности;	охраняемые природные территории
OK 09	- анализировать причины	Российской Федерации;
OK 10	возникновения экологических	- основные источники и масштабы
	аварий и катастроф; выбирать	образования отходов производства -
	методы, технологии и аппараты	основные источники техногенного
	утилизации газовых выбросов,	воздействия на окружающую среду,
	стоков, твердых отходов;	способы предотвращения и улавливания
	- определять экологическую	выбросов, методы очистки
	пригодность выпускаемой	промышленных сточных вод, принципы
	продукции;	работы аппаратов обезвреживания и
	- оценивать состояние	очистки газовых выбросов и стоков,
	экологии окружающей среды на	основные технологии утилизации
	производственном объекте.	газовых выбросов, стоков, твердых
		отходов; принципы размещения
		производств различного типа, состав
		основных промышленных выбросов и
		отходов различных производств;
		- правовые основы, правила и нормы
		природопользования и экологической
		безопасности;
		- принципы и методы рационального
		природопользования, мониторинга
		окружающей среды, экологического
		контроля и экологического
		регулирования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка — 38 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка — 36 часов в том числе:

практические работы — 6 часов Самостоятельная работа студентов — 2 часа

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	6
Самостоятельная работа	2
Итоговой аттестация в форме дифференцированного заче	rma

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Введение. Что изучает экология.	Значение экологических знаний. Задачи, цель, специфика дисциплины. Связь экологии с другими дисциплинами. Объекты изучения экологии. Взаимосвязь организмов и среды обитания. Российские ученые-биологи XX века, внесшие свой вклад в развитие науки.	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK05, 0K07, OK09, OK10
Раздел 1 Воздействие человека	на биосферу Земли.		
Тема 1.1 Глобальные проблемы экологии.	Природа и общество. Хозяйственная деятельность человека, преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Глобальные проблемы человечества. Влияние урбанизации на биосферу. Научнотехнический прогресс и природа в современную эпоху. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, утилизация бытовых и промышленных отходов и др. Пути их решения. Самостоятельная работа	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK05, 0K07, OK09, OK10
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение о последствиях глобальных экологических проблем для человечества. Использовать информацию из СМИ.	1	
Тема 1.2 Современное состояние окружающей среды России.	Социально-демографическая ситуация в России. Загрязнение воздушного бассейна. Качество воды крупных рек России. Состояние земельных ресурсов России. Потери невозобновимых природных ресурсов. Закон РФ «Об охране окружающей среды» (2010г.).	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK05, 0K07, OK09, OK10

Тема 1.3 Экологические проблемы крупных городов.	Процесс урбанизации. Города — миллионеры. Экологические проблемы крупных городов. Виды загрязнений. Предпринимаемые меры для борьбы с загрязнениями. Функциональное зонирование территории города. Озеленение как фактор улучшения экологической обстановки городов.	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK05, 0K07, OK09, OK10
Тема 1.4 Окружающая среда и здоровье человека	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Основные загрязнители, их классификация. Воздействие загрязнителей окружающей среды на состояние здоровья человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Производственная среда и профессиональные заболевания. Утилизация компьютерного лома.	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK05, 0K07, OK09, OK10
	Практическая работа	2	
	Выявление экологически опасных веществ и факторов воздействия		
	Самостоятельная работа Расширение круга знаний о химических веществах бытового назначения. Знакомство с информацией из СМИ (Экология и быт). Подготовить сообщение на тему: «Экология быта».	1	
Тема 1.5 Понятие мониторинга окружающей среды.	Понятие «мониторинг». Виды мониторинга. Значение мониторинга для рационального природопользования. Основные задачи мониторинга окружающей среды. Биоиндикация. Живые организмы – индикаторы. Специальные службы мониторинга. ПДК, ПДВ, ПДС.	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK05, 0K07, OK09, OK10

Тема 1.6 Оценка	Понятия «оценка» и «оценивание». Качество окружающей	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК
качества окружающей среды.	среды. Стандарты качества окружающей среды. Меры по		04, OK05, 0K07, OK09,
	улучшению качества окружающей среды: технологические,		OK10
	санитарно-гигиенические, архитектурно-планировочные,		OKIO
	инженерно-организационные, правовые, экономические,		
	воспитательные.		
	Практическая работа	2	
	Составление экологического паспорта помещения		
Раздел 2 Экологические проб	блемы природопользования и охраны окружающей среды		
Тема 2.1 Рациональное и	Проблемы взаимодействия человека с природой. Природные	2	OK01, OK02, OK03, OK
нерациональное	ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный		04, OK05, 0K07, OK09,
природопользование.	потенциал. Природопользование. Рациональное		OK10
	природопользование. Принципы рационального		
	природопользования. Направления рационального		
	природопользования. Нерациональное природопользование.		
	Прогнозирование последствий природопользования.		
Тема 2.2 Проблемы	Загрязнение окружающей среды в результате	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК
природопользования в	производственной деятельности. Проблемы		04, OK05, 0K07, OK09,
промышленности.	природопользования в добывающей промышленности.		OK10
	Рекультивация земель. Комплексность использования		
	минеральных ресурсов. Проблемы природопользования в		
	обрабатывающей промышленности. Воздействие		
	обрабатывающей промышленности на атмосферу и		
	гидросферу. Основные пути рационального		
	природопользования в обрабатывающей промышленности.		
Тема 2.3	Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК
Сельскохозяйственное	среду. Проблемы сельскохозяйственного		04, OK05, 0K07, OK09,
природопользование.	природопользования. Опустынивание земель. Эрозия почв.		OK10
	Химическое загрязнение почв. Проблемы питания и		
	производства сельскохозяйственной продукции.		

	Природоохранные мероприятия по повышению продуктивности земельных ресурсов.		
Тема 2.4 Особенности экологических проблем в республике Марий Эл.	Природные ресурсы РМЭ. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Состояние природных объектов региона. Экологические проблемы природопользования в республике. Санитарный надзор республики. Экологическая обстановка в г. Йошкар-Оле. Способы снижения загрязнения окружающей среды региона. Охраняемые природные территории республики. Закон РМЭ «Об охране и рациональном использовании окружающей природной среды» (1991).	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK05, 0K07, OK09, OK10
Тема 2.4 Особенности экологических проблем в республике Марий Эл.	Практическая работа Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в	2	
респуолике Марии Эл.	воздух от автотранспорта		
Раздел 3 Взаимодействие стра	н в решении проблем природопользования		
Тема 3.1 Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.	Взаимодействие стран в деле организации рационального природопользования и охране окружающей среды. Концепция устойчивого развития. Принципы и формы международного сотрудничества. Сотрудничество стран по линии международных конвенций и соглашений. Сотрудничество на двухсторонней основе. Деятельность международных организаций в решении проблем природопользования. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK05, 0K07, OK09, OK10
Тема 3.2 Роль общественности в охране окружающей среды.	Общественная деятельность в области охраны природы. Формы социального протеста против нарастающего загрязнения окружающей среды. Возрастание активности населения. Участие промышленных фирм и корпораций в общественных организациях по охране окружающей среды.	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK05, 0K07, OK09, OK10

	Деятельность политических партий в охране окружающей		
Тема 3.3 Российское законодательство в области охраны природы.	Стория становления российского природоохранного законодательства. Современные тенденции его развития. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Работа над созданием законодательной базы в области охраны природы и природопользования в РФ. Экологический контроль. Ответственность за нарушение правовых норм охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK05, 0K07, OK09, OK10
Зачетное занятие	Контроль и оценка знаний студентов.	2	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- -комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования»;
 - творческие работы студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

- В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. Экологические основы природопользования: учебник для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия, 2016. 240 с.
- Т.А. Хван, М.В. Шишкина. Экологические основы природопользования: учебник. М.: Юрайт, 2016. 319 с.
- Т.А. Хван, М.В. Шишкина. Экология. Основы рационального природопользования: учебник. М.: Юрайт, 2015. 319 с.

Дополнительные источники:

Д.С. Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. — М.: Школьная Пресса, 2002. — 112 с.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды». — М.: КНОРУС, 2012.-64 с.

Закон РМЭ «Об охране и рациональном использовании окружающей природной среды», 1991. – 48 с.

Красная книга Республики Марий Эл. Редкие и исчезающие виды животных. – Й-О.: Издательство Марийского полиграфкомбината, 2002. – 164 с.

Красная книга Республики Марий Эл. Грибы, лишайники, мхи. — Й-О, 2007.-124 с.

- Е.И. Хабарова, С.А. Панова. Экология в таблицах. 10-11 кл. Справочное пособие. М.: Дрофа, 2001. 128 с.
- В.Ф. Протасова, А.В. Молчанов. Словарь экологических терминов и понятий. М.: Финансы и статистика, 1997. 160 с.

Экология города Йошкар-Олы: научное издание/ Мар. гос. ун-т; отв. ред.

О.Л. Воскресенская. - Йошкар-Ола, 2007. - 300с.: ил.

Особо охраняемые природные территории Республики Марий Эл: информационный справочник / Общественный фонд экологических инициатив Республики Марий Эл; под общ. ред. А.Н. Носкова. - Йошкар-Ола, 2008. - 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в	Характеристики	Какими процедурами
-	демонстрируемых	производится оценка:
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -особенностей взаимодействия - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; -задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; -основные источники и масштабы образования отходов производства; -основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: -уровень освоения учебного материала; -умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; -уровень	Какими процедурами производится оценка: -фронтальный опрос; -тесты по темам; -экспертное наблюдение выполнения практических работ.
выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического контроля и экологического регулирования. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.	сформированности общих компетенций.	

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

- 1. Что изучает экология?
- 2. Назовите глобальные экологические проблемы. Чем вызван парниковый эффект?
- 3. Назовите основные причины разрушения озонового слоя земли.
- 4. Назовите основные проблемы, связанные с невозобновимыми природными ресурсами.
- 5. Почему сведение лесов является одной из наиболее серьезных экологических проблем?
- 6. Как осуществляется утилизация твердых промышленных и бытовых отходов?
- 7. Назовите основные причины выпадения кислотных осадков.
- 8. Охарактеризуйте современное состояние окружающей среды России.
- 9. Назовите экологические проблемы крупных городов.
- 10. Можно ли создать благоприятную среду обитания для человека в крупных городах?
- 11. Как осуществляется утилизация компьютерного лома?.
- 12. Какие последствия может вызвать химическое загрязнение окружающей среды у человека?
- 13. Что такое мониторинг? Какие виды мониторинга Вы знаете?
- 14. Охарактеризуйте особенности экологических проблем в Республике Марий Эл.
- 15. Сформулируйте проблемы природопользования в промышленности и пути их решения.
- 16. Назовите основные проблемы сельскохозяйственного природопользования.
- 17. Какие причины вызывают опустынивание земель?
- 18. Охарактеризуйте загрязнение окружающей среды в результате производственной деятельности.
- 19. Назовите последствия нерационального природопользования. Приведите примеры.
- 20. Что такое оценка, оценивание и качество окружающей среды?
- 21. Назовите мероприятия по улучшению качества окружающей среды.
- 22. Назовите направления рационального природопользования.
- 23. Какие причины препятствуют переходу к рациональному природопользованию в промышленности?
- 24. Какие негативные последствия для природных экосистем возникают вследствие жизнедеятельности человека?
- 25. Какое воздействие оказывают загрязнители окружающей среды на состояние здоровья человека?
- 26. Назовите формы социального протеста против нарастающего загрязнения окружающей среды.
- 27. С какой целью осуществляется международное сотрудничество в рамках проблем природопользования?
- 28. Какова роль общественности в охране окружающей среды?
- 29. Какие предусмотрены формы юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
- 30. Дайте общую характеристику Федерального закона «Об охране окружающей среды».



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УTI	BEP2	ЖДАЮ
Дир	екто	p
ГБГ	ЮУ	Республики Марий Эл
«ЙС	ТКх	•
		/А.В.Ванюшин /
«	>>	<u></u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Экономика организации

по специальности 38.02.07«Банковское дело»

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 «Банковское дело», входящей в укрупненную группу специальностей 380000 Экономика и управление.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Разработчики:

Чиликова Т.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Буркова И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК». Богданова Е.В., ведущий специалист ОАДОБ Филиал Газпромбанк (АО) «Приволжский» в г. Нижнем Новгороде (Йошкар-Олинская дирекция)

Рекомендована	цикловой	методической	комиссией	финансово-
экономических дисци	ллин			
Протокол №1_	_ от авгус	та_2020 г.		
Председатель ЦМ	IK	И.А. Буркова		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Экономика организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.07 «Банковское дело»..

Учебная дисциплина ОП.01 «Экономика организации» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
 - ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- OК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
OK 01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и социаль-
	профессиональном и/или социальном	ный контекст, в котором приходится рабо-
	контексте; анализировать задачу и/или	тать и жить; основные источники инфор-
	проблему и выделять её составные ча-	мации и ресурсы для решения задач и про-
	сти; определять этапы решения задачи;	блем в профессиональном и/или социаль-
	выявлять и эффективно искать инфор-	ном контексте; алгоритмы выполнения ра-
	мацию, необходимую для решения зада-	бот в профессиональной и смежных обла-
	чи и/или проблемы;	стях; методы работы в профессиональной и
	составить план действия; определить	смежных сферах; структуру плана для ре-
	необходимые ресурсы;	шения задач; порядок оценки результатов
	владеть актуальными методами работы в	решения задач профессиональной деятель-
	профессиональной и смежных сферах;	ности; методологические основы организа-
	реализовать составленный план;	ции и ведения бухгалтерского учета в кре-
	оценивать результат и последствия	дитных организациях; краткая характери-
	своих действий (самостоятельно или с	стика основных элементов учетной поли-
	помощью наставника)	тики кредитной организации.
OK 02	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
	информации; определять необходимые	источников применяемых в
	источники информации; планировать	профессиональной деятельности; приемы
	процесс поиска; структурировать	структурирования информации; формат
	получаемую информацию; выделять	оформления результатов поиска

	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях.
OK 03	определять актуальность нормативно- правовой документации в профессио- нальной деятельности; применять со- временную научную профессиональную терминологию; определять и выстраи- вать траектории профессионального раз- вития и самообразования; ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; присваивать номера лицевым счетам.	содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках; принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов.
OK 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.
OK 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; характеристика документов синтетического и аналитического учета.
OK 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
OK 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
OK 11	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148		
в том числе:			
практические занятия	26		
курсовая работа	50		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12		
в том числе:			
- Конспект темы	4		
- Решение задач	6		
- Подготовка реферата	2		
Промежуточная аттестация	18		
Итоговая аттестация в форме экзамена	<u>.</u>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компе- тенций, фор- мированию которых спо- собствует эле- мент про- граммы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание	14	ОК 01-05, 09-11
Организация –	Понятие «предпринимательство» и «предприятие».	2	
основное звено	Виды организаций.		
экономики.	Самостоятельная работа	2	
	Конспект на тему «Предпринимательская деятельность: сущность, виды»		
	Организационно-правовые формы предприятий. Характеристика ООО,	2	
	акционерных обществ открытого и закрытого типа.		
	Сущность и характеристика предприятия. Классификация предприятий.	2	
	Классификация предприятий по организационно-экономическим формам	2	
	Самостоятельная работа Конспект на тему «Организационно-правовые формы предприятий, их виды и особенности»	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар «Предприятие - основное звено экономики»	2	_
Тема 2. Основной		18	ОК 01-05, 09-11
капитал	Основной капитал и его роль в производстве	2	
предприятий и организаций	Классификация элементов основного капитала. Структура и состав основных средств.	2	
	Учет и оценка основного капитала. Способы переоценки.	2	
	Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективности . Нематериальные активы.	2	
	Износ и амортизация основного капитала.	2	
	Практическое занятие № 2 Расчет показателей износа и амортизации основного капитала.	2	

	Показатели эффективности использования основного капитала.	2	
	Практическое занятие № 3-4.	4	
	Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и показателей их эффективного		
	использования		
Гема 3. Оборотный	Содержание	10	ОК 01-05, 09-1
капитал	Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования.	2	
предприятий и	Понятие материальных ресурсов и показатели их использования	2	
организаций.	Определение потребности в оборотном капитале.	2	
	Показатели эффективности использования оборотных средств.	2	
	Практическое занятие № 5.	2	
	Расчет показателей эффективности использования оборотных средств		
Гема 4. Кадры	Содержание	24	OK 01-05, 09-1
организации и	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация	2	
производительность	Среднесписочная численность персонала и показатели изменения списочной	2	
груда.	численности.		
	Планирование и подбор кадров. Бюджет рабочего времени	2	
	Практическое занятие № 6.	2	
	Расчет среднесписочной численности персонала и показателей ее изменения.	2	
	Нормирование труда. Методы нормирования труда.	2	
	Практическое занятие № 7.	2	
	Расчет нормы труда методом хронометража	2	
	Производительность труда. Показатели уровня производительности.	2	
	Практическое занятие № 8.	2	
	Расчет показателей уровня производительности труда.		
	Самостоятельная работа	2	
	Решение задач по теме: Производительность труда		
	Мотивация персонала организации. Системы оплаты труда.	2	
	Практическое занятие № 9.	2	
	Расчет заработной платы сотрудников предприятий в разных системах оплаты труда.		
	Самостоятельная работа	2	
	Решение задач по теме: Мотивация и оплата труда персонала.		0100107.001
Гема 5. Цена и	Содержание	8	OK 01-05, 09-1
себестоимость	Постоянные и переменные затраты. Состав издержек производства и обращения.	2	
продукции.	Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям	2	İ

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	
	Ценовая политика и ценовая стратегия организации.	2	
	Методы формирования цены.		
	Практическое занятие № 10.	2	
	Формирование сметы затрат на производство. Расчет себестоимости и цены		
	продукции.		
Тема 6. Финансовые	Содержание	10	OK 01-05, 09-11
результаты	Доход организации, его сущность и значение.	2	
деятельности	Формирование, распределение и использование прибыли.	2	
организации	Рентабельность организации (предприятия)	2	
	Практическое занятие № 11.	2	
	Расчет прибыли и рентабельности хозяйствующего субъекта.		
	Самостоятельная работа	2	
	Решение задач по теме: Прибыль и рентабельность.		
Тема 7.	Содержание	10	ОК 01-05, 09-11
Планирование	Классификация планов, этапы и методы планирования	2	
деятельности	Методологические основы планирования	2	
организации	Стратегическое и оперативное планирование	2	
	Бизнес-планирование	2	
	Практическое занятие № 12.	2	
	Основные требования к составлению Бизнес-плана.		
	Расчетная работа		
Тема 8. Управление	Содержание	16	ОК 01-05, 09-11
финансами.	Управление финансовыми ресурсами.	2	
	Управление затратами организации	2	
	Управление финансовыми результатами и финансовыми обязательствами.	2	
	Финансовые риски	2	
	Методы управления финансовыми рисками	2	
	Практическое занятие № 13.	2	
	Семинар на тему «Финансовые риски»		
	Итоговое занятие. Урок повторения.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить реферат на тему «Финансовые риски банка»		
Курсовая работа	Тематика курсовых работ:	50	
v 1 1	1. Система материального стимулирования персонала		
	2. Организация оплаты труда коммерческого банка		
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ı	į

1	la x		1
	3. Финансовые ресурсы кредитной организации		
	4. Аренда и лизинг, их значения для деятельности коммерческих банков		
	5. Классификация основных фондов коммерческого банка		
	6. Банк как хозяйствующий субъект.		
	7. Формирование прибыли коммерческого банка		
	8. Кредит, как источник финансовых ресурсов организации.		
	9. Принципы формирования персонала современного коммерческого банка		
	10.Доходы и расходы коммерческого банка		
	11. Структура себестоимости банковских услуг.		
	12. Ценовая стратегия коммерческого банка.		
	13. Услуги банка и их конкурентоспособность (по выбору).		
	14. Методы формирования цены на банковские услуги (по выбору).		
	15. Постоянные и переменные затраты коммерческого банка.		
	16. Влияние внешней среды на деятельность банка.		
	17. Структура управления коммерческим банком.		
	18. Эффективная система управления персоналом банка.		
	19. Ассортиментная политика услуг коммерческого банка.		
	20. Управление финансами коммерческого банка.		
	Промежуточная аттестация	18	
	Всего	178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- 1. Технических средств обучения:
- компьютеры и ноутбуки
- мультимедийный экран
- финансовые калькуляторы,
- 2. Средств обучения:
- опорные конспекты по основным темам дисциплины «в схемах и таблицах» (на всю группу учащихся),
 - комплекты индивидуальных заданий (на всю группу учащихся),
 - раздаточные наглядные пособия (на всю группу учащихся),
 - наглядные пособия (схемы).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные и законодательные акты

- 1. О банках и банковской деятельности Федер. закон от 02 дек. 1990 г. № 395-1-ФЗ в действующей редакции)
- 2. Гражданский кодекс Российской Федерации. (с изменениями в действующей редакции)
- 3. Налоговый кодекс Российской Федерации (с изменениями в действующей редакции)
- 4. Трудовой кодекс (с изменениями в действующей редакции)

Основные источники:

- 1. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачалурова. Изд. 8-е, испр. Ростов н/Дону: Феникс, 2018.- 382 с.
- 2. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: практикум для студентов средних профессиональных учебных заведений / Л.Н. Чечевицына, О.Н. Терещенко. Ростов н/Дону: Феникс, 2017.- 254 с.

Дополнительные источники:

- 1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. 8-у изд., стер. М.: КНОРУС, 2018. 408 с. (Среднее профессиональное образование).
- 2. Грибов В.Д. Экономика предприятия: Учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: 2018. 448 с.:
- 3. Клочкова, Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова; под ред. Е. Н. Клочковой. М.: Издательство Юрайт,

- 2018. 447 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05999-1.
- 4. Клочкова, Е. Н. Экономика предприятия: учебник для прикладного бакалавриата / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова; под ред. Е. Н. Клочковой. М.: Издательство Юрайт, 2018. 447 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-06001-0.
- 5. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. М.: Издательство Юрайт, 2018. 123 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07176-4.
- 6. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 313 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-03428-8.

Интернет-ресурсы:

- 1. Информационно-правовой портал Гарант [электронный ресурс] Режим доступа: свободная http://base.garant.ru
- 2. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
- 3. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
- 4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.
- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях.
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках; принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов.
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; характеристика документов синтетического и аналитического учета.
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов

Критерии оценки оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

приемами их выполне-

Методы оценки

Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и зашите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

Методы оценки результатов обучения:

- устный опрос, - письменный
- опрос - тестирование

профессиональной направленности

- основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности:
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать диалогах на знакомые общие профессиональные строить темы; простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖ,	ДАЮ
Директор	ГБПОУ
Республик	
Марий Эл	«ЙОТК»
	/Ванюшин А.В./
« »	2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ

38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 «Экономика и управление».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Буркова И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Рецензенты:

Каштанова Г.Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории,

методики и технологии профессионального образования» МарГУ

	Рассмо	трено	цикл	овой	методической	комиссией	финансово-
эконом	ически	х дисци	иплин Г1	БПОУ	Республики Ма	рий Эл «ЙОТ	'K»
	№	от «	>>		2019 г.		
	Препсе	епатепь	ПМК		/Evnko	ва И А /	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 02. «Менеджмент» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Менеджмент» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

- OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

	Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	OK 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		искать информацию,	алгоритмы выполнения работ в

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 02	помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
OK 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
OK 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
OK 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
OK 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
OK 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы

		T
	понимать тексты на базовые	(бытовая и профессиональная лексика);
	профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к
	участвовать в диалогах на	описанию предметов, средств и
	знакомые общие и	процессов профессиональной
	профессиональные темы; строить	деятельности; особенности
	простые высказывания о себе и о	произношения; правила чтения текстов
	своей профессиональной	профессиональной направленности
	деятельности; кратко	
	обосновывать и объяснить свои	
	действия (текущие и	
	планируемые); писать простые	
	связные сообщения на знакомые	
	или интересующие	
	профессиональные темы	
OK 11	выявлять достоинства и	основы предпринимательской
	недостатки коммерческой идеи;	деятельности; основы финансовой
	презентовать идеи открытия	грамотности; правила разработки
	собственного дела в	бизнес-планов; порядок выстраивания
	профессиональной деятельности;	презентации; кредитные банковские
	оформлять бизнес-план;	продукты
	рассчитывать размеры выплат по	
	процентным ставкам	
	кредитования; определять	
	инвестиционную	
	привлекательность коммерческих	
	идей в рамках профессиональной	
	деятельности; презентовать	
	бизнес-идею; определять	
	источники финансирования	

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Менеджмент как нау	ка.	2	
Тема 1.1 Введение. Понятие и содержание менеджмента.	Менеджмент как наука и искусство. Цели, задачи, функции менеджмента. Уровни менеджеров. Роль менеджера в организации, его функции. История развития менеджмента. Особенности российского менеджмента. Управленческая информационная наука как количественное направление в теории менеджмента. Новые подходы в современном направлении менеджмента.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 5
Раздел 2. Внешняя и внутренн	яя среда организации. Функции и организационные	12	
структуры управления			
Тема 2.1 Внешняя и внутренняя среда организации	Факторы прямого и косвенного воздействия со стороны внешней среды. Свойства внешней среды. Составляющие внутренней среды предприятия. Покупатели, поставщики, конкуренты как важнейшая составляющая внешней среды предприятия. Миссия предприятия как цель нулевого порядка. «Дерево целей». SWOT-анализ внешней и внутренней среды предприятия.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 5, OK 9
	Практическое занятие на тему «SWOT – анализ деятельности предприятия»	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 5, OK 9
Тема 2.2 Основные функции управления. Планирование, Организация, Мотивация, Контроль.	Планирование как деятельность предприятия по выработке и принятию управленческих решений. Текущее, среднесрочное, долгосрочное планирование. Виды планирования. Этапы планирования. Прогнозирование как основной этап планирования. Содержательные и процессуальные теории мотивации, теории мотивации	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 9

	Маслоу, Герцберга, Альдерфера. Первичные и вторичные мотивы. Материальная, моральная и социальная мотивация. Практическое применение теорий мотивации в деятельности менеджера. Виды контроля, этапы контроля. Практическое занятие на тему «Постановка целей при планировании деятельности предприятия»	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 5, OK 9
Тема 2.3 Организационные структуры управления.	Понятие организационной структуры управления. Классификация и характеристика организационных структур управления /линейные, функциональные, линейнофункциональные, линейно-штабные, матричные/. Преимущества и недостатки каждого вида организационных структур.	2	OK 04, OK 05, OK 09, OK 10, OK 11
	Практическое занятие на тему «Организация деятельности функционального подразделения»	2	OK 04, OK 05, OK 09, OK 10, OK 11
Раздел 3 Процесс управления	и принятия решений. Методы управления организацией.	22	
Тема 3.1 Система методов управления. Разработка и принятие управленческих решений	Методы управления: понятие и место в системе управления; классификация методов управления. Общая характеристика и классификация методов управления. Планирование как экономический метод управления. Экономическое стимулирование и хозяйственный расчет в системе экономических методов управления. Понятия управленческих решений, их виды. Математические и психологические методы принятия управленческих решений. Инновационный уровень принятия решений. Делегирование полномочий. Управление рисками.	2	OK 04, OK 05, OK 09, OK 10, OK 11
	Практическое занятие на тему «Управленческие решения»	2	OK 04, OK 05, OK 09, OK 10, OK 11
Тема 3.2 Стили управления	Авторитарный, демократический, либеральный стили руководства, их подвиды, достоинства и недостатки. Стили руководства, применяемые в японском, американском менеджменте. Управленческая решетка Блейка и Мутона.	2	OK 04, OK 05, OK 09, OK 10, OK 11
	Практическое занятие на тему «Стили управления»	2	OK 04, OK 05, OK 09, OK 10, OK 11

Тема 3.3 Самоменеджмент	Навыки эффективного самоменеджмента. Способность	2	
	управлять собой. Четкие личные цели, упор на личностный		
	рост. Роль эмоций в развитии самоменеджмента.		
	Самомотивация.		
	Практическое занятие на тему «Навыки эффективного	4	OK 04, OK 05, OK 09, OK 10,
	менеджмента»		OK 11
Тема 3.4 Коммуникации в	Виды коммуникаций: организационные, межличностные,	2	OK 04, OK 05, OK 09, OK 10,
менеджменте. Управленческое	внешние, внутренние, их особенности. Значение		OK 11
общение	коммуникаций руководитель – рабочая группа. Элементы в		
	процессе передачи информации. Возможные преграды в		
	процессе передачи информации. Значение налаженного		
	процесса коммуникаций в деятельности предприятия.		
	Деловые беседы, деловые совещания. Этапы делового		
	общения. Правила проведения деловой беседы и		
	совещания. Значение невербального общения. Этапы и		
	элементы делового совещания.		
	Практическое занятие на тему «Коммуникации в	2	OK 04, OK 05, OK 09, OK 10,
	менеджменте»		OK 11
Обобщающий урок.	Основные понятия, определения. Вопросы, вынесенные на	2	
Контрольная работа	итоговый контроль.		
Итого		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В качестве основной литературы для реализации программы дисциплины образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание из предложенных печатных и электронных изданий.

Основные источники

3.2.1. Печатные издания¹

- 1. Алексеев Ю.П., Алисов А. Н., Барышников Ю. Н и др.; под общ. ред. А. Л. Гапоненко. Менеджмент: Учебник и практикум для учреждений СПО/ М.: Издательство: Юрайт, 2016. 396 с.
- 2. Иванова И.А., Сергеев А.М. Менеджмент: Учебник и практикум для учреждений СПО/И.А. Иванова, А.М. Сергеев. М.: Изд-во: Юрайт, 2016. 305 с.
- 3. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для СПО / Э. М. Коротков. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 566 с.
- 4. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под ред. Ю. В. Кузнецова. М.: Издательство Юрайт, 2018. 246 с.
- 5. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И., 6-е изд., перераб. и доп М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 656 с
- 6. Менеджмент: учебник для СПО / Л. С. Леонтьева [и др.]; под ред. Л. С. Леонтьевой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 287 с
- 7. Менеджмент: учебник для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под ред. Ю. В. Кузнецова. М.: Издательство Юрайт, 2018. 448 с.
- 8. Трофимова, Π . А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений: учебник и практикум для СПО / Π . А.

Трофимова, В. В. Трофимов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 335 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа http://www.consultant.ru
- 2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru
- 3. Электронная библиотека издательства Юрайт Режим доступа http://www.biblio-online.ru
- 4. Журнал менеджмент в России и за рубежом Режим доступа http://www.mevriz.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

- 1. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.]; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 303 с.
- 2. Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент: учебник для СПО / А. В. Тебекин. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 333 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	
Перечень знаний, осваиваемых в	Характеристики	Какими процедурами	
рамках дисциплины	демонстрируемых	производится оценка	
- актуальный профессиональный и	знаний, которые могут		
социальный контекст, в котором	быть проверены	Оценка результатов	
приходится работать и жить;	- уровень освоения	выполнения	
- основные источники информации и	учебного материала;	практической работы	
ресурсы для решения задач и проблем	- умение использовать	Оценка результатов	
в профессиональном и/или	теоретические знания и	устного и письменного	
социальном контексте;	практические умения	опроса	
- алгоритмы выполнения работ в	при выполнении	Оценка результатов	
профессиональной и смежных	профессиональных	решения ситуационных	
областях;	задач;	задач	
- методы работы в профессиональной	- уровень	Оценка результатов	
и смежных сферах; структуру плана	сформированности	самостоятельной	
для решения задач; порядок оценки	общих и	работы.	
результатов решения задач	профессиональных	Оценка результатов	
профессиональной деятельности	компетенций.	выполнения домашних	
- номенклатура информационных		заданий.	
источников применяемых в		Оценка результатов	
профессиональной деятельности;		проведенного	
приемы структурирования		дифференцированного	
информации;		зачета	
- формат оформления результатов			

поиска информации

- содержание актуальной нормативноправовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
- правила построения простых сложных предложений профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая профессиональная лексический лексика); минимум, относящийся к описанию предметов, средств процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила профессиональной чтения текстов направленности
- основы предпринимательской деятельности:
- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукт

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить

Демонстрация умений в составлении стратегического плана организации и его реализации. Демонстрация умений в поиске информации и ее использовании при составлении SWOT-анализа и PEST-анализа. Демонстрация умений в

Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Опенка результатов самостоятельной работы.

необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
- понимать обший смысл четко произнесенных высказываний известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты базовые профессиональные участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и

поиске информации и принятии управленческих решений. Демонстрация умений в проектировании организационной структуры предприятия. Демонстрация умений использованию методов мотивации и управления персоналом. Демонстрация умений управлению

конфликтами

стрессами.

Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

планируемые);		
- писать простые связные сообщения		
на знакомые или интересующие		
профессиональные темы		
- выявлять достоинства и недостатки		
коммерческой идеи; презентовать		
идеи открытия собственного дела в		
профессиональной деятельности;		
- оформлять бизнес-план;		
- рассчитывать размеры выплат по		
процентным ставкам кредитования;		
определять инвестиционную		
привлекательность коммерческих		
идей в рамках профессиональной		
деятельности;		
- презентовать бизнес-идею;		
определять источники		
финансирования		



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УTI	BEP2	ЖДАЮ
Дир	екто	р
ГБГ	ЮУ	Республики Марий Эл
«ЙС	ТК	,
		/Ванюшин А.В./
~	>>	 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Бухгалтерский учет

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Каштанова Г.Е. преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ от «»	2020 г.
Председатель ЦМК	/Буркова И.А./

Рецензенты:

Чиликова Т.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,

Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования» МарГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ СПИПЛИНЫ	9
III	ZIIVIIIJIVI TIDI	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38. 02. 07. Банковское дело (базовой подготовки).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области бухгалтерского учета и налогообложения, документоведения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины—требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Бухгалтерский учет обучающийся должен **уметь**:

-использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов банковской деятельности;

-участвовать в инвентаризации имущества и обязательств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- -нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- -методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;
- -план счетов, объекты бухгалтерского учета;
- бухгалтерскую отчетность

1.4 Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов, самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа студента (всего)	6
Промежуточная аттестация 18	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	обучающихся 2	3	4
Раздел 1. Основы бухгалто	ерского учета	12	·
Тема 1.1 Общая характеристика бухгалтерского учета.	Бухгалтерский учет, его сущность, цели и задачи. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Принципы и правила бухгалтерского учета. Цели и задачи реформирования бухгалтерского учета в России.	1	1
	Самостоятельная работа: Изучение федерального закона от 06.12.2011 N 402-Ф3 «О бухгалтерском учете» с изменениями и составление конспекта	2	
Тема 1.2 Предмет, метод бухгалтерского учета.	Важнейшие объекты бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета в организациях. Учетная политика организации. Документирование и документооборот организации. Оценка. Калькулирование. Инвентаризация имущества и обязательств организации.	1	1
Тема 1.3 Классификация хозяйственных средств и их источников.	Имущество и обязательства — объекты бухгалтерского учета. Хозяйственная операция как объект бухгалтерского дела. Источники образования бухгалтерского учета.	2	1
Тема 1.4 Бухгалтерский баланс.	Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс.	2	1
Изменения в балансе под влиянием	Практическая работа Бухгалтерский баланс.	2	
хозяйственных операций.	Практическая работа Влияние хоз.операций на бухгалтерский баланс.	2	
Раздел 2. Учет текущих	хозяйственных операций	15	
Тема 2.1 Классификация и план счетов. Двойная запись как элемент метода бухгалтерского учета	План счетов бухгалтерского учета. Учет хозяйственных операций по счетам. Счета бухгалтерского учета и двойная запись.	2	1
Тема 2.2	Синтетический и аналитический учет	2	1
Синтетические и аналитические счета	Практическая работа Способ двойной записи	2	
	Практическая работа Синтетический и аналитический учет	2	
Тема 2.3	Оборотные и сальдовые ведомости.	2	1
Формы бухгалтерского	Практическая работа	2	1

учета	Журнально-ордерная форма		
	Практическая работа	2	
	Мемориально-ордерная форма		
Раздел 3. Учет материа.	лов	6	
Тема 3.1 Учет поступления и списания материалов	Приобретение материалов за плату. Получение материалов по товарообменным операциям. Безвозмездное получение материалов. Отпуск материалов на производство. Продажа материалов. Инвентаризация материалов. Списание материалов.	2	1
	Практическая работа.	2	
	Поступление материалов		
	Практическая работа.	2	
	Методы списания материалов		
Раздел 4. Учет денежні	ых средств, расчетных и кредитных операций	29	
Тема 4.1 Учет операций по кассе	Учет денежных средств в кассе. Инвентаризация кассы. Проверка кассовой дисциплины и штрафные санкции. Учет денежных документов. Составление отчета кассира. Лимит остатка кассы. Журнал-ордер №1.	2	2
	Практическая работа	2	
	Кассовые операции организации		
	Практическая работа	2	
	Составление отчетов кассира		
	Самостоятельная работа: Решение ситуационной	2	
	задачи по теме 4.1	2	
Тема 4.2 Учет операций по расчетному счету	Учет денежных средств на расчетном счете. Порядок открытия расчетного счета. Формы безналичных расчетов. Учет операций по расчетному счету. Банковские выписки. Журналордер №2.	2	1
	Самостоятельная работа: Решение ситуационной задачи по теме 4.2 Сообщение на тему: Порядок ведения безналичных расчетов в РФ	2	
	Практическая работа	2	
	Расчётный счёт организации и операции на нём.		
	Практическая работа	2	
	Составление банковских выписок		
Тема 4.3	Учет расчетов с подотчетными лицами.	2	1
Учет расчетов с подотчетными	Практическая работа	2	
лицами.	Составление авансовых отчетов и журнала- ордера №7.		

Тема 4.4 Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками	Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов за приобретенное имущество. Учет авансов выданных.Списание просроченной кредиторской задолженности. Составление журнала-ордера №6.	2	2
	Практическая работа		
	Составление журнала-ордера №6 по расчётам с	2	
	поставщиками и подрядчиками		
Тема 4.5	Учет расчетов с дебиторами и кредиторами.	2	2
Учет расчетов с	Расчеты с покупателями и заказчиками. Расчеты с		
дебиторами и	учредителями. Расчеты по имущественному и		
кредиторами.	личному страхованию. Расчеты по претензиям.		
	Практическая работа	2	
	Составление ведомости дебиторской и		
	кредиторской задолженностей		
Раздел 5. Учет труда и	и его оплаты.	12	
	Организация учета труда и его оплаты.	2	1
Виды, формы и	Классификация состава работающих. Формы и	_	_
системы оплаты	системы оплаты труда. Затраты на оплату труда и		
труда.	фонд заработной платы. Учет личного состава		
13/-	работающих и использование рабочего времени.		
Тема 5.2	Порядок расчета заработной платы по сдельной	2	2
Начисление	форме и других видов оплат труда. Порядок		
заработной платы за	расчета заработной платы по повременной форме		
отработанное время.	оплаты труда. Учет резервирования сумм на		
	оплату отпусков. Учет депонированных сумм по		
	оплате труда.		
Тема 5.3	Порядок расчета среднего заработка. Расчет	2	2
Начисление	пособий по государственному социальному		
заработной платы за	страхованию. Расчет отпусков. Расчет алиментов.		
неотработанное время	Практическая работа	2	
Удержания из	Начисление очередного отпуска, пособия по		
заработной платы	временной нетрудоспособности		
	Практическая работа	2	
	Начисление заработной платы по сдельной и		
	повременной формах	2	
	Практическая работа	2	
	Удержание подоходного налога нарастающим		
	ИТОГОМ		
Раздел 6. Учет готової	й продукции и ее продажа.	6	
Тема 6.1 Учет готовой	Понятие готовой продукции и ее оценка. Учет	2	1
продукции	наличия и движения готовой продукции. Учет		
	расходов на продажу. Понятие издержек		
	производства, затрат и расходов, формирующих		
	себестоимость продукции, работ, услуг.	-	
Тема 6.2 Расчет	Калькулирование полной производственной	2	1
себестоимости	себестоимости продукции. Бухгалтерские		
продукции	проводки по учету готовой продукции и по учету		
I	затрат на производство продукции		

	Практическая работа		
Расчет себестоимости продукции			
Раздел 7. Учет основн	ых средств.	8	
Понятие основных средств, их классификация. Тема 7.1 Классификация основных средств основных средств основных средств. Учет выбытия основных средств. Инвентаризация основных средств Практическая работа		2	1
	Поступление и выбытие основных средств		
Тема 7.2	Способы начисления амортизации	2	1
Амортизация	Практическая работа	2	
основных средств	Способы начисления амортизации на объекты основных средств		
Раздел 8. Бухгалтерская отчетность.		8	
Тема 8.1 Исчисление и отражение в бухгалтерском учете налога на прибыль	Общий порядок уплаты налога на прибыль. Налоговая база для исчисления налога. Порядок учета в налоговой базе расходов организации, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг собственного производства. Деление расходов на производство и реализацию на прямые и косвенные	2	1
	Практическая работа	2	
	Расчет налога на прибыль		
Тема 8.2 Виды и состав бухгалтерской отчетности	Состав бухгалтерской отчетности. Основные требования к составлению бухгалтерской отчетности. Содержание основных бухгалтерских отчетов. Бухгалтерский баланс. Правила оценки статей бухгалтерского баланса. Отчет о прибылях и убытках.	2	1
	Порядок составления бухгалтерской отчетности. Сводная бухгалтерская отчетность.	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерский учет».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Бухгалтерский учет»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Самохвалова Ю.Н. Бухгалтерский учет: Практикум. – Москва ФОРУМ – МНФРА-М 2016.- 415с.

Вещунова Н.Л., Фомина Л.Ф. Самоучитель по бухгалтерскому и налоговому учету. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: ТК Велби, Изд-во Проспект. 2015.- 308с.

Гусева Т.М., Шейна Т.Н. Бухгалтерский учет: Учеб. пособие. – М.: Проспект 2017.- 277с.

Брыкова Б.С. Основы бухгалтерского учета. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2015.- 190с.

Брыкова Б.С. Основы бухгалтерского учета. Учеб.пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.- 340с.

Проданова Н.А., Зацаринная Е.И. Бухгалтерское дело: Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2016.- 268с.

Иванов П.Т. Бухгалтерский учет: Учеб. Пособие. – Москва ФОРУМ – МНФРА-М 2014.- 187с.

Дополнительные источники:

Закон РФ от 21 ноября 1996г. № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете»

Налоговый колекс РФ.

Положение по ведение бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и
знания)	оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;	практические работы
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации	практические работы, тесты, практические занятия
Знания:	
- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;	контрольная работа, тесты, практические занятия
- методические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;	контрольная работа, тесты, практические занятия
- план счетов, объекты бухгалтерского учета;	Тесты, устный опрос
- бухгалтерскую отчетность	практические работы, тесты, практические занятия

Перечень экзаменационных вопросов

- 1. Дать характеристику активно пассивных счетов бухгалтерского учета.
- 2. Дать характеристику пассивных счетов бухгалтерского учета.
- 3. Как классифицируются хозяйственные средства предприятия?
- 4. Как классифицируются источники образования хозяйственных средств предприятия?
- 5. Дать характеристику активных бухгалтерских счетов.
- 6. Охарактеризовать типы хозяйственных операций и их влияние на баланс.
- 7. Какая документация применяется в бухгалтерском учете? Как происходит документооборот?
- 8. Дать характеристику учета готовой продукции и ее реализации
- 9. Рассказать о формах бухгалтерского учета.
- 10. Каковы способы исправления ошибок в бухгалтерском учете?
- 11 Каково назначение и порядок проведения инвентаризации?
- 12. Назвать основные формы ведения бухгалтерского учета.
- 13. Как происходит учет списания материалов в производство?
- 14. Дать характеристику учета кассовых операций.
- 15. Дать характеристику учета операций по расчетному счету.
- 16. Дать характеристику учета операций с подотчетными лицами.
- 17. Дать характеристику учета операций по оплате труда.
- 18. Рассказать об основных формах и видах бухгалтерского учета.
- 19. Дать характеристику учета процесса снабжения и материальных запасов.
- 20. Рассказать об организации бухгалтерского учета на предприятии.
- 21. Рассказать об основных элементах метода ведения бухгалтерского учета.
- 22. Рассказать об оценке и калькуляции в бухгалтерском учете.
- 23. Охарактеризовать регулирующие счета и как они используются для учета амортизации средств.
- 24. Каков порядок начисления пособий по временной нетрудоспособности, отпусков? Порядок удержания из зарплаты.
- 25. Дать характеристику учета основных средств и нематериальных активов.
- 26 .Рассказать о системе счетов бухгалтерского учета.
- 27. Дать характеристику учета собственных средств, кредитов и финансовых вложений.
- 28. Рассказать о калькуляции счетов бухгалтерского учета.
- 29. Какие существуют формы бухгалтерской отчетности.
- 30. Перечислите бухгалтерские документы и учетные реестры



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УTЪ	3EP	ЖДАЮ
Дир	екто	p
ГБП	ЮУ	Республики Марий Эл
«ЙС	ТКх	•
		/Ванюшин А.В./
«	>>	2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04 ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ

специальности 38.02.07 Банковское дело

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация бухгалтерского учета в банках» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Республики Марий Эл

«Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик

Чиликова Т.И, преподаватель финансово-экономических дисциплин ГБПОУ РМЭ

«ЙОТК»

Рецензенты: Буркова И.А. преподаватель финансово - экономических

дисциплин ГБПОУ РМЭ «Йошкар- Олинский

технологический колледж»

Богданова Е.В., ведущий специалист ОАДОБ Филиал Газпромбанк (AO) «Приволжский» в г. Нижнем Новгороде

(Йошкар-Олинская дирекция).

Рассмотрено	цикловой методической комиссией ГБПОУ Республики Марий Эл «ИОТК»
№ от «	» августа 2020 г.
Председателн	ь ЦМК/ Буркова И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Организация бухгалтерского учета в банках» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с Φ ГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Организация бухгалтерского учета в банках» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
OK 01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и социаль-
	профессиональном и/или социальном	ный контекст, в котором приходится рабо-
	контексте; анализировать задачу и/или	тать и жить; основные источники информа-
	проблему и выделять её составные ча-	ции и ресурсы для решения задач и проблем
	сти; определять этапы решения задачи;	в профессиональном и/или социальном кон-
	выявлять и эффективно искать инфор-	тексте; алгоритмы выполнения работ в про-
	мацию, необходимую для решения за-	фессиональной и смежных областях; методы
	дачи и/или проблемы;	работы в профессиональной и смежных сфе-
	составить план действия; определить	рах; структуру плана для решения задач; по-
	необходимые ресурсы;	рядок оценки результатов решения задач
	владеть актуальными методами работы	профессиональной деятельности; методоло-
	в профессиональной и смежных	гические основы организации и ведения бух-
	сферах; реализовать составленный	галтерского учета в кредитных организаци-

	план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.
OK 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях.
OK 03	определять актуальность нормативно- правовой документации в профессио- нальной деятельности; применять со- временную научную профессиональ- ную терминологию; определять и вы- страивать траектории профессиональ- ного развития и самообразования; ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; присваивать номера лицевым счетам.	содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; нормативноправовое регулирование бухгалтерского учета в банках; принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.
OK 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; характеристика документов синтетического и аналитического учета.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
OK 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
OK 11	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Со	держание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
ОП.04 Организация бухгал	терског	о учета в банках	46	
	Содера	кание	16	OK 1, OK 2, OK
Раздел 1. Основы	1	Бухгалтерский учет в банке, его объекты, предмет и задачи.	2	3, OK 4, OK 5,
бухгалтерского учета в	2	Принципы и методы бухгалтерского учета в банках	2	OK 10
банках	3	Особенности бухгалтерского учета в банках	2	
	4	План счетов кредитных организаций	2	
	5	Баланс банка и принципы его построения	2	
	6	Организация аналитического и синтетического учета	2	
	7	Первичная документация банка. Учетные регистры и документооборот.	2	
		Практическое занятие № 1 Учетно-операционная работа и документооборот в банке (ознакомление с первичной документацией банка и составление бухгалтерского баланса)	2	
	Содеря	кание	14	OK 3, OK 5 OK
	8	Организация и учет безналичных расчетов	2	9, OK 10, OK 11
Раздел 2. Бухгалтерский учет клиентских операций		Практическое занятие № 2 Учет операций по безналичным расчетам	2	
банка	9	Организация и учет операций по депозитам	2	
		Практическое занятие № 3 Учет операций по депозитам	2	

	10	Организация и учет кредитных операций	2	
		Практическое занятие № 4	2	-
		Учет операций по кредитованию		
		Практическое занятие № 5	2	-
		Формирование и учет резерва на возможные потери по ссуд		
	Содерж	кание	12	ОК 5 ОК 9, ОК
Раздел 3. Бухгалтерский	11	Учет имущества банка	2	10, OK 11
учет имущества и		Практическое занятие № 6	2	
финансовых результатов		Учет поступления и выбытия основных средств и нематериальных активов		
банка	12	Учет расчетов с подотчетными лицами	2	
		Практическое занятие № 7	2	
		Учет расчетов с подотчетными лицами		
	13	Учет финансовых результатов банка и его особенности	2	
		Практическое занятие № 8	2	
		Учет доходов и расходов, бухгалтерские проводки по учету финансовых		
		результатов.		
Раздел 4. Банковская	Содерж	кание	4	OK 5 OK 9, OK
отчетность	14	Особенности банковской отчетности. Международные требования к отчетности в	2	10, OK 11
		банках.		
		Практическое занятие № 9	2	
		Урок повторения . Итоговое занятие.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации
- комплект мебели для студентов
- комплект мебели для преподавателя
- ученическая классная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультипликатор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе, Интернет- ресурсы, СМИ.

3.3. Литература

- 1. Закон о Банках и банковской деятельности
- 2. Положение о плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения. Положение от 27.02.2017 г. № 579-П Центрального банка РФ.
- 3. Положение ЦБ РФ № 590 от 28.06.2017г. О порядке формирования кредитными организациями РВПС, ссудной и приравненной к ней задолженности.
- 4. Положения ЦБ РФ № 604-П и 605-П _ О порядке отражения на счетах бухгалтерского учета кредитными организациями операций по привлечению и размещению средств по договорам ...
- 5. Бухгалтерский учет и аудит в коммерческом банке. .Учебник. С.В.Камысовская, М, KPOHYC, 2018 378
- 6. Бухгалтерский учет в коммерческих банках. Е,И, Костюкова, Ростов н,Д- Феникс, 2016 296
- 7. Организация бухгалтерского учета в банках. Дрожжина А. М. Краснотурьинск, 2016 198 C.
- 8. Г.А. Кируца, Учет в коммерческом банке. Учебное пособие . Архангельск, 2017. 176 с.
- 9. Заглядова М.Х. Бхгалтерский учет в банках : практикум, Пермь, ИПЦ «Прокрость», 2016,-83 с.
- 10. Бухгалтерский учет в коммерческих банках Под редакцией Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой, М.; Юрайт, 2017. 479 с.
- 11. Банковское дело. Учебник под редакцией О.И. Лаврушина, М. КНОРУС, 2018 -800 с.
- 12. Интернет -ресурс., Консультант Плюс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности:
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные обще-употребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации;
- -нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в организациях;
- -задачи и требования к ведению бухгалтерского учета и отчетности в качестве информационной базы анализа;
- применять различные методы экономического анализа в целях комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности организации- основные методы и приемы экономического анализа. принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, поря-док их хранения;
- краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации;

Критерии оценки

Оценивается

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных залач:
- уровень сформированности общих компетенций.

Опенка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеразносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка «удовлетворительно»

Методы оценки

- Методы оценки результатов обучения:
 -оценка результатов выполнения практических работ;
 -оценка результатов устного и письменного опроса;
 -оценка результатов
- тестирования; -оценка результатов самостоятельной ра-
- боты;
 -оценка результатов
 выполнения домашних заданий;
 -оценка результатов
 проведенного
 дифференцированного
 зачета

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника):
- определять задачи для поиска ин-формации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования:
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы:
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- составлять документы экономического анализа предприятия.

выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, не усвоил деталей, допускает неточности. недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; опенка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, большими затруднениями решает практические залачи или не справляется с

ними самостоятельно.



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УTЪ	3EP2	КДАЮ
Дир	екто	p
ГБΠ	ЮУ	Республики Марий Эл
«ЙС	ТК»	
		/А.В.Ванюшин /
«		2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.05 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик

Чиликова Т.И., преподаватель финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты: Буркова И.А. преподаватель финансово - экономических

дисциплин ГБПОУ РМЭ «Йошкар- Олинский

технологический колледж»

Богданова Е.В., ведущий специалист ОАДОБ Филиал Газпромбанк (AO) «Приволжский» в г. Нижнем Новгороде (Йошкар-Олинская

дирекция).

Рекомендована цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от _____ августа 2020 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- OК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

J == = ===============================						
Код	Умения	Знания				
ПК, ОК						
OK 01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и социаль-				
	профессиональном и/или социальном	ный контекст, в котором приходится рабо-				
	контексте; анализировать задачу и/или	тать и жить; основные источники информа-				
	проблему и выделять её составные ча-	ции и ресурсы для решения задач и проблем				
	сти; определять этапы решения задачи;	в профессиональном и/или социальном кон-				
	выявлять и эффективно искать инфор-	тексте; алгоритмы выполнения работ в про-				
	мацию, необходимую для решения за-	фессиональной и смежных областях; методы				
	дачи и/или проблемы;	работы в профессиональной и смежных сфе-				
	составить план действия; определить	рах; структуру плана для решения задач; по-				
	необходимые ресурсы;	рядок оценки результатов решения задач				
	владеть актуальными методами работы	профессиональной деятельности; методоло-				
	в профессиональной и смежных	гические основы организации и ведения бух-				
	сферах; реализовать составленный	галтерского учета в кредитных организаци-				

	план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.
OK 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях.
OK 03	определять актуальность нормативно- правовой документации в профессио- нальной деятельности; применять со- временную научную профессиональ- ную терминологию; определять и вы- страивать траектории профессиональ- ного развития и самообразования; ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; присваивать номера лицевым счетам.	содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; нормативноправовое регулирование бухгалтерского учета в банках; принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.
OK 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; характеристика документов синтетического и аналитического учета.
OK 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
OK 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
OK 11	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Co	одержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Анализ финансово-х	озяйс	ственной деятельности	54	
	Соде	ержание:		
Тема 1.	1.	Введение, предмет и задачи, роль и перспективы.	2	
Виды, методы приемы, системы показателей	2.	Система показателей анализа финансово-хозяйственной деятельности Основные методы и приемы анализа.	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5,
экономического анализа и состав отчетности	3.	Виды и классификация анализа предприятий и организаций	2	OK 10
организации	4.	Источники информации для анализа.	2	
	Прав	ктическая работа 1	2	
		пиз применения методов и приемов экономического анализа		
	Соде	ержание:		OK 2, OK 3, OK
	5.	Анализ эффективности использования трудовых ресурсов	2	4, OK 5, OK 11
Тема 2. Расчет и	-	ктическая работа 2 пиз трудовых ресурсов	2	
анализ основных	6.	Анализ производства и реализации продукции	2	
экономических	7	Анализ технико-организационного уровня производства	2	
показателей, обобщение результатов		ктическая работа 3 на продукции на продукции	2	
аналитической работы .	8	Анализ эффективности использования основных фондов	2	
	9	Анализ эффективности использования материальных ресурсов	2	

Прав	стическая работа 4	2	
-	из основных и оборотных средств	2	
10	Анализ затрат на производство и себестоимости продукции	2	
Праг	стическая работа 5	2	
Анал	из объема производства продукции	2	
11	Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.	2	
Прав	стическая работа 6	2	
Анал	из дебиторской и кредиторской задолженности	2	
12	Анализ прибыли и ее показателей	2	
13	Анализ рентабельности и ее показателей	2	
14	Анализ эффективности использования финансовых ресурсов	2	
Практическая работа 7		2	
	из финансовых результатов	2	
15	Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости	2	
16	Анализ относительных показателей финансовой устойчивости	2	
17	Анализ финансовых результатов; окупаемости затрат, безубыточности	2	
Прав	стическая работа 8	2	
Анал	из показателей финансовой устойчивости	2	
18 Анализ и оценка деловой активности организации			
Прав	стическая работа 9	2	
Анал	из и оценка деловой активности организации. Дифференцированный зачет	<u> </u>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации
- комплект мебели для студентов
- комплект мебели для преподавателя
- ученическая классная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультипликатор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе, Интернет- ресурсы, СМИ.

3.3. Литература:

- 1. Федеральный закона от 06 декабря 2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете"(ред. от 31.12.2017 г.).
- 2.Положение по бухгалтерскому учету 4/99 «Бухгалтерская отчетность организа-ции». Утверждено приказом Минфина РФ от 06.07.99г., №43H (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018)
- 3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / Л.Н. Чечевицына, К.В. Чечевицын. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 368 с. (среднее профессиональное образование).
- 4. Хазанович Э.С. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебное посо-бие. М.: «КноРус», 2017. 272 с. (среднее профессиональное образование).
- 5. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учеб. пособие / М.В. Мельник, Е.Б. Герасимова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. 208 с. (среднее профессиональное образование).
- 6. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: Учебник для студентов среднего профессионального образования / С.М. Пястолов. М.: ИЦ Академия, 2017. 384 с. (среднее профессиональное образование). 7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник и практикум для СПО / Г. В. Шадрина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 432 с. (профессиональное образо-вание). 8. Основы анализа бухгалтерской отчетности: Учебник для

студентов среднего профессионального образования / Н. В. Иванова, К. В. Иванов. – М.: «КноРус», 2018. – 200с. — (среднее профессиональное образование).

9. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: Учебник для студентов/А.Д. Шеремет — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2017. — 374с. Основные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения Критерии оценки Методы оценки Перечень знаний, осваиваемых в рамках дис-Оценивается Методы оценки рециплины зультатов обучения: уровень освоения - актуальный профессиональный и социальный учебного материала; -оценка результатов контекст, в котором приходится работать и выполнения практи-- умение использовать жить; основные источники информации и реческих работ; теоретические знания сурсы для решения задач и проблем в професи практические уме--оценка результатов сиональном и/или социальном контексте; устного и письменнония при выполнении - алгоритмы выполнения работ в профессиопрофессиональных го опроса; нальной и смежных областях; методы работы в -оценка результатов залач: профессиональной и смежных сферах; структестирования; уровень туру плана для решения задач; порядок оценки сформированности -оценка результатов результатов решения задач профессиональной самостоятельной раобщих компетенций. деятельности; боты; - номенклатура информационных источников, Опенка -оценка результатов «отлично» применяемых в профессиональной деятельновыставляется обучаювыполнения домашсти; приемы структурирования информации; щемуся, если он глубоних заданий; формат оформления результатов поиска инко и прочно усвоил -оценка результатов формации; программный материал проведенного - содержание актуальной нормативно-правовой курса, исчерпывающе, дифференцированного документации; современная научная и професпоследовательно, четко зачета сиональная терминология; возможные траектои логически стройно рии профессионального развития и самообраизлагает, умеет тесно увязывать тео-- психологические основы деятельности колрию с практикой, сволектива, психологические особенности личнободно справляется с сти; основы проектной деятельности; задачами и вопросами, - особенности социального и культурного конне затрудняется с ответекста; правила оформления документов и потами при видоизменестроения устных сообщений; нии заданий, правиль-- современные средства и устройства информано обосновывает притизации; порядок их применения и программнятые решения, владеное обеспечение в профессиональной деятельразносторонними ности: навыками и приемами - правила построения простых и сложных выполнения практичепредложений на профессиональные темы; осских задач; новные обще-употребительные глаголы (бытооценка «хорошо» вывая и профессиональная лексика); лексический ставляется обучающеминимум, относящийся к описанию предметов, муся, если он твердо средств и процессов профессиональной деязнает материал курса, тельности; особенности произношения; правиграмотно и по сущела чтения текстов профессиональной направ-

ству излагает его, не

- основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации;
- -нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в организациях;
- -задачи и требования к ведению бухгалтерского учета и отчетности в качестве информационной базы анализа;
- применять различные методы экономического анализа в целях комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности организации- основные методы и приемы экономического анализа. принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, поря-док их хранения;
- краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации;

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска ин-формации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельно-
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе:
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ис-

существендопуская ных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, усвоил НО не его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который знает части значительной программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

	I
пользовать современное программное обеспече-	
ние;	
- понимать общий смысл четко произнесенных	
высказываний на известные темы	
(профессиональные и бытовые), понимать тексты	
на базовые профессиональные темы; участвовать	
в диалогах на знакомые общие и	
профессиональные темы; строить простые	
высказывания о себе и о своей профессиональной	
деятельности; кратко обосновывать и объяснить	
свои действия (текущие и планируемые); писать	
простые связные сообщения на знакомые или	
интересующие профессиональные темы;	
- презентовать идеи открытия собственного дела	
в профессиональной деятельности;	
- составлять документы экономического анализа	
предприятия.	



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ	
Директо	pp
	Республики Марий Эл
«ЙОТК»	>
	/А.В.Ванюшин /
« »	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – $\Phi\Gamma$ OC) по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Организацияразработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик

Чиликова Т.И, преподаватель финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ___ от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК ______/ Буркова И.А./

Рецензенты:

Буркова И.А., преподаватель финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,

Богданова Е.В., ведущий специалист ОАДОБ Филиал Газпромбанк (АО) «Приволжский» в г. Нижнем Новгороде (Йошкар-Олинская дирекция)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Рынок ценных бумаг» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Рынок ценных бумаг» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- OК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- OK 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются дения и знания

умсния	умения и знания				
Код	Умения	Знания			
ПК, ОК					
OK 01	консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений	- нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников; - порядок выплаты дохода по долевым и дол-			
OK 02	денежных средств в ценные бумаги; - оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка;	говым эмиссионным ценным бумагам; - условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации;			

ОК 03	- рассчитывать, оформлять	- порядок оформления операций по продаже и		
	начисление и выплату доходов	погашению сберегательных и депозитных		
	(дивидендов, процентов, дисконта)	сертификатов и выплате дохода по ним;		
ОК 04	по ценным бума-	- порядок выпуска и обращения собственных		
OROT	гам банка;	векселей банка;		
	- проводить сравнительную оценку	- порядок расчёта и выплаты доходов по		
	инвестиционного качества ценных	собственным ценным бумагам банка		
	бумаг, оценивать степень	(дивидендов, процентов, дисконта);		
OK 05	- оформлять документы при	- порядок оценки доходности и ликвидности		
	совершении операций с ценными	различных видов ценных бумаг;		
	бумагами сторонних эмитентов на	- порядок определения степени инвестицион-		
ОК 09	организованном рынке ценных	ного риска и эффективности вложений в цен-		
	бумаг.	ные бумаги;		
		- порядок оформления операций доверитель-		
OK 10		ного управления;		
OK 10		- условия создания общих фондов банковско-		
		го управления и регламентация их деятельно-		
OTA 11		сти;		
OK 11		- порядок предоставления депозитарных		
		услуг.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содо	ержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетен- ций, фор- мированию которых соответ- ствует эле- мент программы
1		2	3	4
ОП 06. Рынок ценных бум				OK 01, OK 02,
Раздел 1 Рынок ценных бум			36	OK 03,
Тема 1.1. Возникновение	Содержа		18	OK 04,
и развитие рынка ценных	1.	Введение. Исторический аспект развития рынка ценных бумаг.	2	OK 05,
бумаг	2.	Основные понятия и сущность рынка ценных бумаг; их виды.	2	OK 09, OK 10,
	3.	Функции, методы, принципы и закономерности развития рынка ценных бумаг.	2	OK 10, OK 11
	4	Особенности выпуска ценных бумаг, их регистрация и обращение.	2	OK 11
	5.	Виды сделок с ценными бумагами	2	
	Практи	ческие занятия		
	1.	Семинарское занятие по теме «Структура рынка ценных бумаг»	2	
	2.	Решение задач по теме «Виды сделок с ценными бумагами»	2	
	3.	Решение задач по определению доходности и цены облигаций и акций.	2	
	4.	Публичные слушания лучших рефератов на тему «Развитие рынка ценных бумаг в	2	
		России»		
Тема 1.2. Состав	Содержа		18	
участников рынка	1.	Эмитенты и владельцы рынка ценных бумаг.	2	
ценных бумаг. Цели и	2.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Роль банка на рынке ценных	2	
задачи их деятельности.		бумаг.		
	3.	Инвестиционные фонды и компании как участники рынка ценных бумаг.	2	
	4.	Механизм биржевых операций. Управление рисками.	2	

	5	Фондовые операции на рынке ценных бумаг	2
I	Практич	ческие занятия	
	1.	Практическое занятие по определению цены акций	2
	2.	Определение эффективности векселей. Расчёт учётного процента по векселям	2
	3.	Деловая игра по определению сравнительных характеристик различных ценных	2
		бумаг по доходности и рискам.	
	4.	Семинарское занятие по теме «Фондовые операции на рынке ценных бумаг»	2
		Всего	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации
- комплект мебели для студентов
- комплект мебели для преподавателя
- ученическая классная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультипликатор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе, Интернет- ресурсы, СМИ.

3.3. Литература:

- 1. Гражданский кодекс РФ
- 2. Выполнение операций с ценными бумагами: учебник / Н.Н. Мартыненко, Н.А. Ковалева, под ред. Москва: КноРус, 2017. 370 с. СПО. ISB№ 978-5-406-05648-6
- 3. Рынок ценных бумаг: Инструменты и механизмы функционирования: учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.А. Павленко. Москва: КноРус, 2017. 272 с. ISBN 978-5-406-05370-6
 - 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):
- 4. Официальный сайт Банка России: http://www.cbr.ru/
- 5. Журнал «Рынок ценных бумаг» http://www.investor.ru/ 3.2.3. Дополнительные источники:
- 6. Инвестиции. Сборник заданий для самостоятельной подготовки: учебное пособие / Н.И. Лахметкина под ред. Москва: КноРус, 2016
- 7. Рынок ценных бумаг: учебное пособие / Б.В. Сребник. Москва: КноРус, 2016 Интернет -ресурс., Консультант Плюс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии	Методы оценки
	оценки	,
В результате освоения учебной	Оценивается	Методы оценки результатов
дисциплины обучающийся должен	- уровень освоения учебного	обучения:
знать:	материала;	-оценка результатов вы-
- нормативные правовые докумен-	- умение использовать теорети-	полнения практических
ты, регулирующие выпуск и обра-	ческие знания и практические	работ;
щение ценных бумаг, деятельность	умения при выполнении про-	-оценка результатов устно-
кредитных организаций на рынке	фессиональных задач;	го и письменного опроса;
ценных бумаг в качестве эмитентов,	- уровень сформированности	-оценка результатов тести-
инвесторов и профессиональных	общих компетенций.	рования;
участников;	, ,	-оценка результатов само-
- порядок выплаты дохода по доле-	Оценка «отлично» выставляется	стоятельной работы;
вым и долговым эмиссионным цен-	обучающемуся, если он глубоко	-оценка результатов вы-
ным бумагам;	и прочно усвоил программный	полнения домашних зада-
- условия выпуска и обращения де-	материал курса, исчерпывающе,	ний;
позитных и сберегательных серти-	последовательно, четко и логиче-	-оценка результатов
фикатов и порядок их регистрации;	ски стройно его излагает, умеет	проведенного экзамена
- порядок оформления операций по	тесно увязывать теорию с прак-	
продаже и погашению сберегатель-	тикой, свободно справляется с	
ных и депозитных сертификатов и	задачами и вопросами, не за-	
выплате дохода по ним;	трудняется с ответами при видо-	
- порядок выпуска и обращения	изменении заданий, правильно	
собственных векселей банка;	обосновывает принятые реше-	
- порядок расчёта и выплаты дохо-	ния, владеет разносторонними	
дов по собственным ценным бума-	навыками и приемами выполнения практических задач;	
гам банка (дивидендов, процентов,	оценка «хорошо» выставляется	
дисконта);	обучающемуся, если он твердо	
- порядок оценки доходности и	знает материал курса, грамотно и	
ликвидности различных видов цен-	по существу излагает его, не до-	
ных бумаг;	пуская существенных неточно-	
- порядок определения степени ин-	стей в ответе на вопрос, правиль-	
вестиционного риска и эффектив-	но применяет теоретические по-	
ности вложений в ценные бумаги;	ложения при решении практиче-	
- порядок оформления операций	ских вопросов и задач, владеет	
доверительного управления;	необходимыми навыками и при-	
- условия создания общих фондов	емами их выполнения;	
банковского управления и регла-	оценка «удовлетворительно»	
ментация их деятельности;	выставляется обучающемуся,	
- порядок предоставления	если он имеет знания только	
депозитарных услуг	основного материала, но не	
В результате освоения учебной	усвоил его деталей, допускает	
дисциплины обучающийся должен	неточности, недостаточно	
уметь:	правильные формулировки,	
- консультировать клиентов по	нарушения логической последовательности в изложении	
условиям обращения и погашения	программного материала,	
собственных ценных бумаг, о видах	испытывает затруднения при	
и условиях предоставления посред-	выполнении практических задач;	
нических услуг на рынке ценных	оценка «неудовлетворительно»	
бумаг, о рисках вложений денеж-	J	

ной пла, пые ими ает не	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	ных средств в ценные бумаги; - оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка; - рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка; - проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень - оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.
--	---	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖ	КДАЮ
Директор	ГБПОУ
Республики Мар	ий Эл «ЙОТК»
	нюшин А. В./
<u> </u>	20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности: **38.02.07 «Банковское дело»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 67 от 05 февраля 2018 года.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Просвиряков Ю. Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Наумов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»,

Перун И. В., преподаватель ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической финансово-экономических дисциплин

Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>авгус</u>	ста 2020 г.
Председатель ЦМК	И.А. Буркова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление. Присваиваемая квалификация: специалист банковского дела.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности $\Phi\Gamma$ ОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - своевременного оказания первой помощи.

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 - применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 - основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	зделов и тем Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		
Раздел 1. Защита населения и террито	рий в чрезвычайных ситуациях		
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения	Содержание учебного материала	6	OK 1-11
устойчивости объектов экономики в	1. Понятие об устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.]	
чрезвычайных ситуациях. Основные виды	2. Основные принципы обеспечения устойчивости объекта экономики		
потенциальных опасностей и их	3. Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики		
последствия в профессиональной	4. Взаимодействие человека и технологического оборудования в		
деятельности и быту, принципы	профессиональной деятельности и быту		
снижения вероятности их реализации.	5. Потенциальные опасности, вредные и травмирующие факторы		
	6. Опасные зоны пребывания человека		
	7. Основные принципы снижения реализации потенциальных опасностей,		
	вредных и травмирующих факторов производственной среды и в быту		
	Практическое занятие № 1		
	Организация и проведение мероприятий по защите персонала и населения от		
	негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
	Практическое занятие № 2		
	Организация и проведение профилактических мероприятий для снижения		
	реализации потенциальных опасностей, вредных и травмирующих факторов		
	производственной среды и в быту		
Тема 1.2. Основные понятия о	Содержание учебного материала	4	OK 1-11
терроризме, сущность терроризма,	1. Понятие и сущность терроризма		
виды терроризма, формы проявления	2. Последствия терроризма		
терроризма, основные причины	3. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты в области защиты		
терроризма. Способы защиты от	населения от терроризма		
террористических актов	4. Характер и тактика террористической деятельности		
	5. Основные причины, порождающие терроризм в России		
	6. Наиболее характерные способы террористической деятельности		
	Практическое занятие № 3		
	Отработка действий при взрыве и при захвате в заложники		
Тема 1.3 Гражданская оборона —	Содержание учебного материала	2	OK 1-11
составная часть обороноспособности	1. Гражданская оборона, история ее создания и развития		

страны. Гражданская оборона, ее	2. Назначение и задачи ГО по обеспечению защиты населения от опасностей,		
структура, цели и задачи по защите	возникающих при ведении военных действий		
населения от опасностей, возникающих	3. Организация ГО Российской Федерации.		
при ведении военных действий или	4. Организационная структура и органы управления ГО.		
вследствие этих действий	5. Основные мероприятия ГО.		
	6. Организация ГО на объекте экономики		
Тема 1.4. Оружие массового поражения	Содержание учебного материала	4	ОК 1–11
(ОМП) и его поражающие факторы	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы		
	2. Химическое оружие и его поражающие факторы		
	3. Бактериологическое (биологическое) оружие и его поражающие факторы		
Тема 1.5. Меры пожарной	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11
безопасности (ПБ) и правила	1. Общие принципы обеспечения ПБ на объектах экономики		
безопасного поведения при пожарах	2. Пожарная профилактика на объектах экономики		
	3. Устройство путей эвакуации при пожаре		
	4. Меры пожарной безопасности на объектах экономики		
	5. Правила безопасного поведения при пожарах		
	6. Стационарные средства пожаротушения		
	7. Виды огнетушителей		
	8. Подручные средства пожаротушения		
Тема 1.6. Действия при возникновении	Практическое занятие № 4	2	ОК 1-11
пожара	1. Порядок сообщения о пожаре		
	2. Порядок применения первичных средств пожаротушения		
	3. Эвакуация людей и имущества		
	4. Порядок и правила применения первичных средств пожаротушения		
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Защита Отечества – долг и	Содержание учебного материала	2	OK 1-11
обязанность гражданина России.	1. Конституция России о защите Отечества.		
Основы законодательства России об	2. Федеральный закон «Об обороне»		
обороне государства и воинской	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»		
обязанности граждан	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в		
	Российской Федерации»		
	5. Федеральный закон «О безопасности»	_	
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	_	
	7. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации об обороне		
	государства и воинской обязанности граждан		

Тема 2.2. Основы и организация	Содержание учебного материала	2	OK 1–11
обороны Российской Федерации	1. Основы обороны Российской Федерации		
•	2. Цели обороны Российской Федерации		
	3. Организация обороны Российской Федерации		
	4. Законодательство России в области обороны		
	5. Права и обязанности граждан России в области обороны		
Тема 2.3. Вооруженные Силы	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11
Российской Федерации – основа	1. Указ Президента России «О создании Вооруженных Сил Российской		
обороны государства. История	Федерации»		
создания Вооруженных Сил. Виды	2. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная		
Вооруженных Сил. Рода войск	организация, составляющая основу обороны страны		
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации, ее этапы и ее основное		
	содержание		
	4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск история		
	создания и предназначение		
	5. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск,		
	входящие в Сухопутные войска		
Тема 2.4. Обязательная подготовка	Практическое занятие № 5	2	ОК 1-11
гражданина к военной службе	1. Получение начальных знаний в области обороны		
	2. Подготовка по основам военной службы в образовательной организации		
	СПО		
	3. Военно-патриотическое воспитание		
	4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов		
	и старшин по направлению военного комиссариата		
	5. Организация и проведение с гражданами учебных сборов		
Тема 2.5. Требования к уровню	Практическое занятие № 6	2	ОК 1–11
образования призывников, их	1. Основные требования к уровню образования и профессиональной		
здоровью и физической	подготовки призывников		
подготовленности для успешного	2. Требования к состоянию здоровья и уровню физической подготовленности		
прохождения военной службы	призывников		
	3. Необходимость постоянно повышать общие и военно-профессиональные		
	знания		
	4. Связь военно-учетных специальностей с получаемой специальностью СПО		

	5. Требования к морально-психологическим качествам призывников		
	6. Способы повышения уровня морально-психологических и физических		
	качеств гражданина, необходимых для успешного прохождения военной		
	службы		
Тема 2.6. Основные понятия о военной	Практическое занятие № 7	2	OK 1–11
службе. Военнослужащие.	1. Правовые основы военной службы		
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву и в добровольном порядке (по		
	контракту)		
	4. Статус военнослужащих		
	5. Личные дела и документы воинского учета, содержащие сведения о		
	военнослужащих		
Тема 2.7. Призыв граждан на военную	Практическое занятие № 8	2	ОК 1–11
службу	1. Граждане, подлежащие призыву на военную службу		
•	2. Организация призыва на военную службу		
	3. Основание для призыва на военную службу		
	4. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		
ема 2.8. Прохождение военной Практическое занятие № 9		2	OK 1–11
службы по призыву. Альтернативная	1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие		
гражданская служба.	порядок прохождения военной службы по призыву		
	2. Особенности прохождения военной службы при введении чрезвычайного		
	положения и военного положения, а также в условиях вооруженных		
	конфликтов		
	3. Органы, войска и воинские формирования, в которых проходят военную		
	службу по призыву		
	4. Срок военной службы по призыву		
	5. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности		
Тема 2.9. Прохождение военной	Практическое занятие № 10	2	ОК 1–11
службы по контракту	1. Контракт о прохождении военной службы		
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу		
	по контракту		
	3. Медицинское освидетельствование граждан, поступающих на военную		
	службу по контракту		
	4. Мероприятия по профессионально-психологическому отбору, граждан,		
	поступающих на военную службу по контракту		

	5. Заключение контракта о прохождении военной службы		
	6. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.		
Тема 2.10. Исполнение обязанностей	Практическое занятие № 11	2	ОК 1–11
военной службы	1. Случаи исполнения военнослужащими обязанностей военной службы		
	2. Обязанности командиров по содержанию приказов и распоряжений в		
	соответствии с интересами военной службы и законодательством Российской		
	Федерации		
	3. Ответственность командиров за отдание приказов и распоряжений, не		
	имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы или		
	направленных на нарушение законодательства Российской Федерации		
Тема 2.11. Военнослужащие	Практическое занятие № 12	2	ОК 1-11
Вооруженных Сил Российской	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и		
Федерации и взаимоотношения между	взаимоотношения между ними		
ними. Размещение и быт	2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения		
военнослужащих	3. Воинское приветствие		
	4. Воинская вежливость и поведение военнослужащих		
	5. Размещение и быт военнослужащих		
Тема 2.12. Распределение времени и	Практическое занятие № 13	2	OK 1–11
внутренний порядок. Распорядок дня и	1. Распределение времени и внутренний порядок		
регламент служебного времени в	2. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части		
воинской части (подразделении)	(подразделении)		
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан		
	Российской Федерации		
	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности		
Тема 2.13. Суточный наряд. Назначение	Практическое занятие № 14	2	ОК 1-11
суточного наряда, его состав и	1. Суточный наряд		
вооружение. Подчиненность и	2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение		
обязанности дневального по роте.	3. Подготовка суточного наряда		
	4. Развод суточного наряда		
	5. Ответственность и подчиненность дневального по роте		
	6. Обязанности дневального по роте		
Тема 2.14. Несение караульной службы	Практическое занятие № 15	2	ОК 1–11
- выполнение боевой задачи. Состав	1. Назначение караульной службы и караула		
караула. Часовой и караульный.	2. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи		
Обязанности часового.	3. Состав караула]	

	4. Часовой и караульный		
	5. Обязанности часового		
Тема 2.15. Воинская дисциплина.	Практическое занятие № 16	2	OK 1–11
Поощрение и дисциплинарные	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение		
взыскания. Права военнослужащих.	2. Способы достижения воинской дисциплины		
Ответственность военнослужащих.	3. Основания для высокой воинской дисциплины		
	4. Поощрения и дисциплинарные взыскания		
	5. Права военнослужащих		
	6. Ответственность военнослужащих за нарушение воинской дисциплины		
Тема 2.16. Военная присяга. Ритуал	Практическое занятие № 17	2	ОК 1–11
приведения военнослужащего к	1. История принятия Военная присяги в России		
Военной присяге	2. Текст Военной присяги		
•	3. Ритуал приведения к Военной присяге		
	4. Ограничения видов служебной деятельности военнослужащего до		
	приведения его к Военной присяге		
Тема 2.17. Составы военнослужащих и	Практическое занятие № 18	2	ОК 1-11
воинские звания	1. Составы военнослужащих и воинские звания		
	2. Присвоение воинских званий		
	3. Сроки прохождения военной службы военнослужащими в воинских званиях		
	4. Лишение воинского звания, снижение в воинском звании, восстановление в		
	воинском звании		
Тема 2.18. Военно-профессиональная	Практическое занятие № 19	2	ОК 1–11
ориентация, основные направления	1. Основные направления подготовки специалистов для службы в		
подготовки специалистов для службы в	Вооруженных Силах Российской Федерации		
Вооруженных Силах Российской	2. Занятие военно-прикладными видами спорта		
Федерации	3. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим		
	целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных		
	организациях		
	4. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных		
	кафедрах при ФГОО ВПО		
	5. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения		
	профессионального образования		
	6. Требования к абитуриентам в военных образовательных организациях		
	7. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил		
	Российской Федерации		

Тема 2.19. Средства защиты личного	Практическое занятие № 20	6	ОК 1–11
состава от поражающих факторов	Использование средств коллективной защиты		
оружия массового поражения	Практическое занятие № 21		
	Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания		
	Практическое занятие № 22		
	Использование средств защиты кожи		
Тема 2.20. Основы сохранения	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11
здоровья военнослужащих. Понятие	1. Основы сохранения здоровья военнослужащих		
первой помощи. Оказание первой	2. Понятие первой помощи		
помощи при различных видах травм,	3. Первая помощь при ранениях		
несчастных случаях	4. Первая помощь при кровотечениях		
	5. Первая помощь при переломах		
Тема 2.21. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	2	OK 1–11
при синдроме длительного	1. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания		
сдавливания, отравлениях, ожогах,	2. Первая помощь при отравлениях		
отморожениях, внезапных	3. Первая помощь при ожогах		
заболеваниях	4. Первая помощь при отморожениях		
	5. Первая помощь при внезапных заболеваниях		
Тема 2.22. Первая помощь при тепловых и	Практическое занятие № 23	2	ОК 1-11
солнечных ударах, переохлаждении и	1. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах		
отморожениях, поражениях электрическим	2. Оказание первой помощи при переохлаждении и отморожениях		
током, переломах, кровотечениях;	3. Оказание первой помощи при переломах		
проведение искусственного дыхания и	4. Оказание первой помощи при кровотечениях		
непрямого массажа сердца.	5. Освоение навыков проведения искусственного дыхания		
	6. Освоение навыков проведения непрямого массажа сердца		
	7. Первая помощь при поражениях электрическим током		
Самостоятельная работа:	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	OK 1–11
Подготовка рефератов, докладов,	Изучение правил оказания первой помощи при различных видах травм,		
индивидуальных проектов с	несчастных случаях		
использованием информационных			
технологий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (Набор плакатов или электронные издания):
- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Ордена России;
- Текст Военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно-прикладные виды спорта;
- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
- Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
- Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
- Несение караульной службы;
- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
- Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
- Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
- 5,6-мм малокалиберная винтовка;

Набор плакатов или электронные издания:

- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- Приемы и правила метания ручных гранат;
- Мины Российской армии;
- Фортификационные сооружения;
- Индивидуальные средства защиты;
- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Организация и несение внутренней службы;
- Строевая подготовка;
- Оказание первой медицинской помощи;
- Гражданская оборона;
- Средства индивидуальной защиты:
- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор;
- Приборы:
- радиационной разведки;

- химической разведки;
- Бытовой дозиметр;
- Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- Компас;
- Визирная линейка;
- Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);
- Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
- Индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальныеИПП-11;
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС;
- Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см;
- вата медицинская компрессная;
- косынка медицинская (перевязочная);
- повязка медицинская большая стерильная;
- повязка медицинская малая стерильная;
- Медицинские предметы расходные:
- булавка безопасная;
- шина проволочная (лестничная) для ног;
- шина проволочная (лестничная) для рук;
- шина фанерная длиной 1 м;
- Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
- жгут кровоостанавливающий эластичный;
- Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
- носилки санитарные;
- знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Конституция Российской Федерации.
- 2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".
- 3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 4. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

- Наставления по стрелковому делу:
 Основы стрельбы из стрелкового оружия.
 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова
- 6. Учебное пособие по основам медицинских знаний.
- 7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. М., 2018.
- 8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. М., 2017.
- 9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. М., 2017.
- 10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. М., 2019.
- 11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. М., 2017.
- 14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 15. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. М., 2017.
- 17. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. М., 2017.
- 18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. М., 2018.
- 19. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: http://bezopasnost.edu66.ru
- 20. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
- 21. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
- 22. www.mil.ru (сайт Минобороны)
- 23. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
- 24. <u>www.dic.academic.ru</u> (Академик. Словари и энциклопедии)
- 25. . www.booksgid.com (Электронная библиотека)
- 26. <u>www.globalteka.ru/index.html</u> (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
- 27. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
- 28. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
- 29. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
- 30. www. ru/book (Электронная библиотечная система)
- 31. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
- 32. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
- 33. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
- 34. www. militera. lib. ru (Военная литература)

Дополнительные источники:

- 1. Пожарная безопасность:
 - 35. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ВЗ "О пожарной безопасности";
 - 36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации;
 - 37. СП 1.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";
 - 38. СП 2.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты";
 - 39. СП 3. 13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, Требования пожарной безопасности";
 - 40. СП 5.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила пожаротушения";
 - 41. СП 6.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности";
 - 42. СП 7.13130.2009 Свод правил "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования";
 - 43. СП 9. 13130.2009 Свод правил "Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации";
- 2. Антитеррористическая деятельность:
 - 44. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом";
 - 45. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарноэпидемиологическом благополучии населения";
 - 46. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении";
 - 47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
 - 48. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
 - 49. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
 - 50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2008 г. № Пр -955 "Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы".
- 3. Гражданская оборона и защита населения:
 - 51. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
 - 52. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
 - 53. Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1996 г. № 784 "Вопросы гражданской обороны в Российской Федерации";
 - 54. Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
 - 55. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
 - 56. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны";
 - 57. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября
 - 58. 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
 - 59. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября

- 60. 2000г. № 841 "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";
- 61. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств";
- 62. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
- 63. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря
- 64. 2003 г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
- 65. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня
- 66. 2004 г. № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы";
- 67. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 "Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны";
- 68. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября
- 69. 2007г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации";
- 70. Приказ МЧС России от 21 июля 2005 г. № 575 "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время";
- 71. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях".

4. Информационная безопасность:

- 72. "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" (утверждена Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 г. № Пр-1895;
- 73. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
- 74. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2008 г. № 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного обмена".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по	Текущий вид контроля,
защите работников и населения от негативных	практические занятия
воздействий чрезвычайных ситуаций	
предпринимать профилактические меры для	Текущий вид контроля,
снижения уровня опасностей различного вида и их	практические занятия
последствий в профессиональной деятельности и	
быту	
использовать средства индивидуальной и	Текущий вид контроля,
коллективной защиты от оружия массового	практические занятия
поражения	
оценивать уровень своей подготовки и	Текущий вид контроля,
осуществлять осознанное самоопределение по	практические занятия
отношению к военной службе	
применять первичные средства пожаротушения	Текущий вид контроля,
	практические занятия
ориентироваться в перечне военно-учетных	Текущий вид контроля,
специальностей и самостоятельно определять	практические занятия
среди них родственные полученной	
специальности	
применять профессиональные знания в ходе	Текущий вид контроля,
исполнения обязанностей военной службы на	практические занятия
воинских должностях в соответствии с	
полученной специальностью	
владеть способами бесконфликтного общения и	Текущий вид контроля,
саморегуляции в повседневной деятельности и	практические занятия
экстремальных условиях военной службы	
оказывать первую помощь пострадавшим	Текущий вид контроля,
	практические занятия

Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основы военной службы и обороны государства	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
способы защиты населения от оружия массового поражения	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

VTREPWILLIO

JIDEI	ждио
Директо	pp
ГБПОУ	Республики Марий Эл
«ЙОТК	>
	/Ванюшин А.В./
« »	2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

38.02.07 «Банковское дело»

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» разработана в качестве вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 38.02.07«Банковское дело».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Буркова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Рассмотрено цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 2019 г.

Председатель ЦМК /Буркова И.А./

Рецензенты:

Каштанова Г.Е., преподаватель высшей категории Йошкар-Олинского технологического колледжа;

Носова А.Н., старший преподаватель кафедры «Стандартизация, сертификация и товароведение» Поволжского государственного технического университета

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности» является вариативной составляющей общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции:

OK 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

умения и знания				
Код	Умения	Знания		
ПК, ОК				
ОК 01 Выбирать	Распознавать задачу и/или	Актуальный		
способы решения	проблему в профессиональном	профессиональный и		
задач	и/или социальном контексте;	социальный контекст, в		
профессиональной	анализировать задачу и/или	котором приходится		
деятельности,	проблему и выделять её	работать и жить; основные		
применительно к	составные части; определять	источники информации и		
различным	этапы решения задачи;	ресурсы для решения задач и		
контекстам	выявлять и эффективно искать	проблем в		
	информацию, необходимую	профессиональном и/или		
	для решения задачи и/или	социальном контексте;		
	проблемы;	алгоритмы выполнения		
	составить план действия;	работ в профессиональной и		
	определить необходимые	смежных областях; методы		
	ресурсы;	работы в профессиональной		
	владеть актуальными	и смежных сферах;		
	методами работы в	структуру плана для		
	профессиональной и смежных	решения задач; порядок		
	сферах; реализовать	оценки результатов решения		
	составленный план; оценивать	задач профессиональной		
	результат и последствия своих	деятельности		
	действий (самостоятельно или			
	с помощью наставника)			
ОК 02 Осуществлять	Определять задачи для поиска	Номенклатура		
поиск, анализ и		информационных		

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	результаты поиска Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	Правила построения профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

	деятельности; кратко		
	обосновывать и объяснить свои	деятельности; особенности	
	действия (текущие и	произношения; правила	
	планируемые)	чтения текстов	
		профессиональной	
		направленности.	
ОК 11 Использовать	выявлять достоинства и	основы	
знания по финансовой	недостатки коммерческой	предпринимательской	
грамотности,	идеи; презентовать идеи		
планировать	открытия собственного дела в	финансовой грамотности;	
предпринимательскую	профессиональной	правила разработки бизнес-	
деятельность в	деятельности; оформлять	планов; порядок	
профессиональной	бизнес-план; рассчитывать	выстраивания презентации;	
сфере.	размеры выплат по	кредитные банковские	
	процентным ставкам	продукты	
	кредитования; определять		
	инвестиционную		
	привлекательность		
	коммерческих идей в рамках		
	профессиональной		
	деятельности; презентовать		
	бизнес-идею; определять		
	источники финансирования		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70	
в том числе:	1	
теоретическое обучение	44	
практические занятия	26	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Содержание и	современные формы предпринимательства	10	
Тема 1.1 Понятие и содержание предпринимательства	Возникновение предпринимательства в средние века. Появление акционерных обществ. Первые предприниматели в Киевской Руси. Английские экономисты о факторах производства. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней. Сущность предпринимательской деятельности. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности. Правовое регулирование экономических отношений. Понятие и содержание предпринимательства.	2	OK 01, 02, 03, 05
Тема 1.2 Правовые основы предпринимательской деятельности	Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Конституция РФ. Гражданский Кодекс РФ. Нормативные правовые акты РФ деятельности. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Учредительные документы. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридического лица.	2	ОК 03, 02, 05, 11
Тема 1.3 Организационно- правовые формы субъектов предпринимательской деятельности	Характеристика организационно-правовых форм предприятий. Их особенности, преимущества и недостатки. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Виды и классификация налогов предпринимательской деятельности. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	2	ОК 03, 05, 11
	Практическая работа № 1 «Выбор и обоснование организационно- правовой формы создаваемого субъекта предпринимательской деятельности»	2	OK01,03,05

	Практическая работа № 2 «Подготовка комплекта документов для государственной регистрации юридического лица и для регистрации физического лица»	2	ОК01,03
Раздел 2. Ресурсное обес	спечение предпринимательской деятельности	12	
Тема 2.1 Источники финансирования предпринимательской деятельности	Основы финансовой грамотности. Внутренние и внешние источники финансирования. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Понятие основных средств и оборотных средств, нематериальных активов. Состав материальных и финансовых ресурсов субъекта предпринимательской деятельности. Инвестиционная деятельность в организации. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности	2	ОК01, 02, 05, 11
	Практическая работа №3 «Расчет показателей основных фондов и оборотных средств»	2	OK01,05, 11
	Практическая работа № 4 «Расчет размера выплат по процентным ставкам кредитования»	2	OK01,05, 11
Тема 2.2Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности	Кадровый потенциал. Трудовые ресурсы. Состав трудовых ресурсов субъекта предпринимательской деятельности. Планирование численности работников. Организация труда. Основные направления организации труда. Система и методы управления персоналом. Планирование, отбор и наем персонала. Профессиональная подготовка персонала. Виды, формы, содержание хозяйственных, финансовых и трудовых договоров. Современные технологии принятия управленческих решений для повышения эффективности предпринимательской деятельности.	2	OK 03, 02, 05, 11
	<i>Практическая работа № 5</i> «Оформление трудового договора»	2	ОК 03, 05, 10
	<i>Практическая работа № 6</i> «Расчет заработной платы»	2	OK01, 11
Раздел 3. Планировани	е как основа предпринимательской деятельности	48	
Тема 3.1 Коммерческая идея как основа бизнес – планирования.	Планирование как функция управления производством. Прогнозирование как этап планирования. Принципы планирования. Функции бизнес-плана. Понятие, содержание, структуру и алгоритм разработки бизнес-плана.	4	OK 03, 02, 05, 11

	Достоинства и недостатки коммерческой идеи. Инвестиционная привлекательность коммерческой идеи.		
	Практическая работа № 7«Разработка и презентация коммерческой идеи, выявление ее достоинств и недостатков»	2	ОК01, 11
Тема 3.2 Маркетинг в предпринимательской деятельности	Понятия маркетинга. Цели маркетинга. Понятие спроса и предложения на рынке. Понятие цены и ценовой политики. Продвижение товаров и услуг на рынок.	4	ОК 03, 02, 05, 11
деятельности	Практическая работа № 8 «Расчет цен на товары и услуги»	2	OK 01, 11
Тема 3.3 Выбор и анализ целевой группы	Сегментирование рынка. Способы сегментирования. Способы расчета объема рынка и оценивание размерацелевой группы. Характеристика типичного клиента (портрет).	2	OK 01, 02, 05, 11
Тема 3.4 Реклама и ее	Виды рекламы. Конкуренция и конкурентное преимущество. Анализ рыночных потребностей и спроса.	2	ОК 03, 05, 10
виды.	Практическая работа № 9 «Разработка и представление бренда»	2	OK 01, 11
Тема 3.5 Правила разработки бизнес- плана.	Разделы бизнес-плана. Правила разработки бизнес-плана. Характеристика продукции и услуг. Анализ рынка сбыта товаров или услуг. План маркетинга. Организационный план. План производства.	4	ОК 03, 02, 05, 11
	Практическая работа № 10 «Составление элементов бизнес-плана. Оформление бизнес-плана»	2	OK 01, 09, 11
Тема 3.6 Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой. Кредит как источник финансирования. Кредитные банковские продукты.	2	OK 01, 09, 11
Тема 3.7Система налогообложения предпринимательской	Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.	2	OK 03, 02, 05, 11

деятельности	Практическая работа № 11 Решение задач по расчету налогов.	2	OK 01, 09, 11
Тема 3.8Риски предпринимательской деятельности	Понятие и сущность риска в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Способы снижения риска в предпринимательстве. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. Система управления рисками: процесс управления рисками на пред-приятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.	2	OK01, 11
Тема 3.9 Издержки предпринимательской деятельности	Понятие издержек производства. Вилы издержек. Понятие о себестоимости услуг. Характеристика затрат, включаемых в себестоимость услуг. Расчет калькуляции себестоимости услуг, виды себестоимости. Порядок включения затрат в элементы сметы затрат на производство. Ценообразование в рыночной экономике.	4	OK 03, 02, 05, 11
Тема 3.10Показатели эффективности предпринимательской деятельности	Прибыль — основой показатель результата успешной хозяйственной деятельности. Сущность и виды прибыли, ее источники, механизмы формирования и распределения прибыли. Понятие и расчет рентабельности предпринимательской деятельности.	4	OK 01, 02, 05, 11
	Практическая работа № 12« Расчет различных видов прибыли, расчет рентабельности»	2	OK 01, 11
Тема 3.11Презентация бизнеса	Цель презентации. Порядок выстраивания презентации. Влияние презентации на аудиторию. Использование различных средств презентации. Структура презентации. Регламентирование презентации по времени.	2	ОК 03, 02, 05, 11
	<i>Практическая работа № 13</i> Составление презентации идеи открытия собственного дела в сфере кредитно-финансовых отношений.	2	OK 01, 11
	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	2	
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет финансово-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

- 1. Беспалов М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2017. 230 с.
- 2. Герасимова О. О. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие РИПО 2015. 270 с.
- 3. Горфинкель, В. Я. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. М.: Издательство Юрайт, 2018. 523 с.
- 4. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник и практикум для СПО / под общ.ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 436 с.
- 5. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2018. 303 с.
- 6. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 381 с.
- 7. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2018. 417 с.

- 8. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2018. 420 с.
- 9. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО М.: Издательство Юрайт, 2018. 436 с.
- 10. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО М.: Издательство Юрайт, 2018. 219 с.
- 11. Чернопятов А. М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: учебно-методическое пособие Директ-Медиа, 2018. 164 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.Электронный ресурс Банка России.- Режим доступаhttp://www.cbr.ru
- 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа http://www.consultant.ru 3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

- 1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в ред. от 21.07.2014)
- 2. Гражданский кодекс РФ в 4 частях от 30.11.1994 (в ред. от 29.12.2017)
 - 3. Налоговый кодекс РФ в 2 частях от 31.07.1998 (в ред. от 29.12.2017)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены - уровень освоения	Какими процедурами производится оценка Оценка результатов выполнения
работать и жить; - основные источники информации и	учебного материала;	практической работы
ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в	- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении	Оценка результатов устного и письменного опроса
профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов	профессиональных задач;	Оценка результатов решения ситуационных задач
решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных	- уровень сформированности общих и	Оценка результатов самостоятельной работы.
источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	профессиональных компетенций.	Оценка результатов выполнения домашних заданий.

содержание актуальной нормативно-Оценка результатов правовой документации; проведенного современная научная дифференцированного профессиональная терминология; зачета возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и обеспечение программное профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы профессиональная лексика); (бытовая и лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы предпринимательской деятельности: финансовой основы грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукт Перечень умений, осваиваемых в рамках Демонстрация умений Оценка результатов дисциплины составления плана выполнения действий. практической работы распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном Демонстрация умений Оценка результатов контексте; анализировать задачу выявлять достоинства и/или устного и письменного проблему и выделять её составные части; недостатки опроса определять этапы решения задачи; коммерческой идеи. эффективно выявлять искать Демонстрация умений Оценка результатов информацию, необходимую для решения составлять решения ситуационных задачи и/или проблемы; эффективную составить план действия; определить залач презентацию идеи необходимые ресурсы; открытия результатов владеть актуальными методами работы в Оценка собственного дела в самостоятельной работы. профессиональной и смежных сферах; профессиональной реализовать составленный

деятельности.

финансирования

Демонстрация умений

определять источники

предпринимательской

оценивать результат и последствия своих

действий (самостоятельно или с помощью

залачи

необходимые

ДЛЯ

поиска

источники

наставника)

информации;

определять

определять

Оценка

заданий.

Оценка

выполнения

проведенного

результатов

результатов

домашних

информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
- общий понимать смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать базовые тексты на профессиональные темы; участвовать диалогах знакомые общие на профессиональные темы; строить простые высказывания себе o своей профессиональной деятельности; обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования

деятельности.

Демонстрация умений составления и оформления бизнесплана. дифференцированного зачета



Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УTI	ВЕРЖДАЮ
І иректор ГІ	БПОУ
Республики	Марий Эл «ЙОТК»
	_ /А.В.Ванюшин /
« »	2020ε

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для специальности 380207 Банковское дело

(Социально-экономический профиль)

Йошкар-Ола

2020 г.

программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для образовательных профессиональных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: А.А.Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В.Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы)

Составитель:

Попова В.И., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Репензенты:

Волжанина В.Ю., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Гонцаревич Е.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский Республиканский колледж культуры и искусств им. И.С.Палантая»

Рассмотрена	на	заседании	предметно-цикловой	комиссии
общеобразовательных	х дисци	плин		
Протокол №1 о	т 31 ав	густа 2020 г.		
Председатель Г	ІЦК об	щеобразовател	ьных дисциплин	
		Волжанина В	3.Ю.	
Одобрена на за	седани	и предметно-ці	икловой комиссии «» соци	ально-
экономсических дисц	иплин			
Протокол №1 о	г а	августа 2020 г.		
Председатель П	ЦК обі	цеобразователн	ьных дисциплин	
	Бурк	ова И.А		

СОДЕРЖАНИЕ

1	РЕМЕТАЯ	XAPA	КТЕРИСТИ	КА РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ
Д]	исциплі	ИНЫ «І	ИНОСТРАН	ІНЫЙ ЯЗЫК» (<i>А</i>	АНГЛИЙСКИЙ)	4
2	СТРУКТУ	РА И С	СОДЕРЖАН	ИЕ УЧЕБНОЙ Д	цисциплины	12
3	УСЛОВИ.	Я РЕАЛ	ІИЗАЦИИ Г	ІРОГРАММЫ У	ЧЕБНОЙ ДИСЦ	иплины . 24
4	КОНТРО	оль и	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТО	в освоения	УЧЕБНОЙ
Д	исциплі	ИНЫ				26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям специальности 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)предназначена ДЛЯ изучения английского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в основной профессиональной образовательной пределах освоения программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям социально-экономического профиля.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной- развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском

- языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен:

Уметь	Знать
В области аудирования:	
– Выделять наиболее существенные элементы сообщения.	
– Извлекать необходимую информацию.	
 Отделять объективную информацию от субъективной. 	
– Адаптироваться к индивидуальным особенностям	
говорящего, его темпу речи.	
– Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,	
прогнозированием.	
– Получать дополнительную информацию и уточнять	
полученную с помощью переспроса или просьбы.	
– Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к	
прослушанной информации, обосновывая его.	
– Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста;	
составлять таблицу, схему на основе информации из текста.	
– Передавать на английском языке (устно или письменно)	
содержание услышанного.	
В области говорения	
Монологическая речь:	
- Осуществлять неподготовленное высказывание на	
заданную тему или в соответствии с ситуацией.	
– Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое)	
различного характера (описание, повествование,	

- характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.
- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.
- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
- Составлять вопросы для интервью.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Диалогическая речь:

- Уточнять и дополнять сказанное.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен информацией, диалог обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
- Проводить интервью на заданную тему.
- Запрашивать необходимую информацию.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами
- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.
- Быстро реагировать на реплики партнера.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

В области чтения:

Просмотровое чтение:

 Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

Поисковое чтение:

- Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.
- Группировать информацию по определенным признакам

Ознакомительное чтение:

- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Изучающее чтение:

- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- Отделять объективную информацию от субъективной.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Извлекать необходимую информацию.
- Составлять реферат, аннотацию текста.
- Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

В области письма:

- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
- Запрашивать интересующую информацию.

- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
- Составлять резюме.
- Составлять рекламные объявления.
- Составлять описания вакансий.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
- Готовить текст презентации с использованием технических средств

Лексические навыки:

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
- Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).
- Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy ill (BrE), sick (AmE)).
- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
- Различать сходные по написанию и звучанию слова.
- Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
- Определять происхождение слов с помощью словаря

(Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU,WTO, NATO и др.) Грамматические навыки: – Правильно пользоваться основными грамматическими Основные различия средствами английского языка (средства атрибуции, систем английского выражения количества, сравнения, модальности, образа и русского языков: цели действия, выражения просьбы, совета и др.). наличие - Формулировать грамматические правила, в том числе с грамматических использованием графической опоры (образца, схемы, явлений, не присущих русскому таблицы). языку (артикль, герундий и - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в др.); речи основные морфологические формы и синтаксические различия в общих для конструкции в зависимости от ситуации (например, сокращенные формы, широко употребительные обоих языков в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в грамматических официальной речи). явлениях (род существительных, - Изменять грамматическое оформление высказывания в притяжательный падеж, зависимости от коммуникативного намерения. видовременные - Различать сходные по форме и звучанию грамматические построение формы, явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, отрицательных причастие I и герундий, притяжательное местоимение и вопросительных личное местоимение + is в сокращенной форме при предложений, порядок восприятии на слух: his — he's и др.). членов предложения и - Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо Особенности сопоставляя с формами известного слова или конструкции грамматического (например, прогнозирование формы множественного числа оформления устных существительного по окончании его начальной формы). письменных текстов. - Определять структуру простого и сложного предложения, временные, устанавливать логические, следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и Орфографические навыки: – Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Правописание слов, – Проверять написание и перенос слов по словарю предназначенных для продуктивного усвоения. Основные различия орфографии пунктуации британского И американского вариантов английского языка. Произносительные навыки: - Читать слова в транскрипционной записи. – Международный фонетический алфавит, - Соблюдать ударения в словах и фразах. Технику

	артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Типы слогов Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;
Специальные навыки и умения:	восклицательного.
 Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Самостоятельная работа	
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифферен	ицированного
зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала	2	
Входной контроль	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.		
	Тематика практических занятий	2	
	1. Практическое занятие №1 «Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур». Работа в группах над мини-проектами: 10 причин выучить английский язык, 10 отличий преподавания иностранных языков — в 2017 и в 1997 гг., 10 возможностей изучить иностранный язык с пользой и комфортом, 10 преимуществ изучения английского языка как иностранного.	1	
	2. Практическое занятие №1 «Входной контроль (проверка базовых школьных знаний)»	1	2
Тема 2.	Содержание учебного материала	6	
Приветствие, прощание, представление себя и	1. Лексический материал: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
других людей в	2. Грамматический материал: Глаголы to be, to have, их значения как смысловых глаголов и		
официальной и неофициальной	функции как вспомогательных Спряжение глаголов to be, to have в настоящем (простом) времени. Личные и притяжательные местоимения. Модальные глаголы и глаголы,		
обстановке	выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions , Should you need any further information и др.).		
	3. Фонетический материал: Международный фонетический алфавит. Чтение слов в транскрипционной записи. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Типы слогов.		
	Тематика практических занятий	6	2
	1 Практическое занятие №2 Введение и закрепление новых лексических единиц, реплик- клише по теме «Приветствие, прощание, представление себя». Просмотр видеофрагмента «Знакомство». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов to be, to have, модальных глаголов. Развитие навыков монологической речи — самопрезентация.		2
	2 Практическое занятие №3 Развитие диалогической речи. Применение тематической лексики		2

	в диалогической речи. Составление диалогов - обмена информацией на заданную тему и в		
	соответствии с ситуацией. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление		
	личных и притяжательных местоимений.		
	3 Практическое занятие №4 Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом	2	2
	(нахождение необходимой информации, определение главной мысли, высказывание своего		
	отношения к прочитанному)		
Тема 3.	Содержание учебного материала	6	
Описание человека	1. Лексический материал: Описание человека (внешность, национальность, образование,		
(внешность,	личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)		
национальность,	2. Грамматический материал: Артикли: определенный, неопределенный и нулевой.		
образование, личные	Употребление артиклей в устойчивых выражениях. Чтение артиклей. Сочетания некоторых		
качества, род занятий,	глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy) Настоящее простое время.		
должность, место	Тематика практических занятий	6	
работы и др.)	1 Практическое занятие №5 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме.	2	2
	Работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление		
	артиклей. Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (поиск нужной		
	информации в тексте, поиск в тексте ответа на поставленный вопрос).		
	2 Практическое занятие №6 Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информацией.	2	2
	Передача на английском языке (устно) содержания услышанного. Развитие монологической		
	речи: составление развернутого сообщения по теме «Описание человека». Словарный диктант.		
	3 Практическое занятие №7 Развитие письменной речи. Заполнение анкеты (бланков)	2	2
	сведениями личного характера с числовыми данными. Выполнение лексико-грамматических	_	
	упражнений на сочетание глаголов с инфинитивом.		
Тема 4.	Содержание учебного материала	6	
Семья и семейные	1. Лексический материал: Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Ů	
отношения, домашние	2. Грамматический материал: Образование множественного числа существительных с		
обязанности	помощью внешней и внутренней флексии. Вопросительные предложения. Построение		
	вопросительных предложений, порядок членов предложения. Специальные вопросы.		
	Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please ?, Would you like .		
	?, Shall I? и др.)		
	3. Фонетический материал: Ритмико-интонационные особенности различных типов		
	предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая		
	разделительный и риторический вопросы; восклицательного.		
	Тематика практических занятий	6	
	 Практическое занятие №8Введение и закрепление новых лексических единиц по теме 	2	2
	1. Transfer technologism in the sample in th	_	

	«Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Ознакомительное и поисковое чтение текста «Моя семья», работа с текстом. Применение тематической лексики в монологической речи, подготовка монологического высказывания по образцу.		
	2. Практическое занятие №9Развитие диалогической речи «Проведение интервью со «звездой» о семейных отношения».Выполнение лексико-грамматических упражнений на построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Составление вопросов для интервью.	2	2
	3. Практическое занятие №10 Развитие письменной речи. Написание эссе «Моя будущая семья» (содержащего описание, рассуждение). Выполнение лексико-грамматических упражненийна образование множественного числа существительных.	2	2
Тема 5.	Содержание учебного материала	6	2
Описание жилища и	1. Лексический материал: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка,		
учебного заведения	условия жизни, техника, оборудование).		
(здание, обстановка,	2. Грамматический материал : Оборот there is / there are и его употребление в речи. Предлоги		
условия жизни, техника,	места. Указательные местоимения. Образование и употребление Future Simple.	6	
оборудование)	Тематика практических занятий		2
	1. Практическое занятие №11 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание жилища и учебного заведения». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом — Фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов места, указательных местоимений и оборота there is / there are.	2	2
	2. Практическое занятие №12 Ознакомительное чтение текста «Умный дом (дом будущего)», использование полученной в тексте информации при составлении монологических высказываний по теме «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты». Выполнение лексикограмматических упражнений на образование и употребление Future Simple. Словарный диктант.	2	2
	3. Практическое занятие №13 Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов – обмена информацией и диалогов – расспросов с использованием монологических высказываний (развернутых реплик).	2	2
Тема 6.	Содержание учебного материала	6	
Распорядок дня	1. Лексический материал: Распорядок дня. Занятия. Учебные дисциплины. Я – студент.		
студента ЙОТК	Расписание. Дни недели. Время. Времена и месяцы года.		
	2. Грамматический материал: Числительные количественные и порядковые. Дроби.		

	Обозначение годов, дат, времени, периодов. Время. Предлоги времени. Слова - маркеры времени. Простое прошедшее время.		
	Тематика практических занятий	6	
	1.Практическое занятие №14 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Распорядок дня студента». Поисковое чтение текста с нахождением информации, отвечающей определенным критериям. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление числительных количественных и порядковых, дробей, на обозначение годов, дат,	2	2
	времени, периодов. 2.Практическое занятие №15 Развитие навыков монологической речи. Подготовка развернутого сообщения (описательного характера) на заданную тему «Один день из жизни студента ЙОТК». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов времени и образование формы прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.	2	2
	3. Практическое занятие №16 Развитие письменной речи «Составление расписания на день, списков дел» с использованием служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Заслушивание письменных текстов с задаванием вопросов с использованием переспросов.	2	2
Тема 7.	Содержание учебного материала	4	
Хобби, досуг	1. Лексический материал : Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Музыка. Кино. Театр. Музеи и галереи.		
	2. Грамматический материал: Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Сравнение времен английского глагола Present Perfect/ Past Simple. Употребление for/ since.		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №17 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Хобби, досуг». Ознакомительное чтение текста и составление на его основе диалогов - обмена информацией на тему «Виды хобби». Построение предложений с глаголами — шаблонами: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing.	2	2
	2. Практическое занятие №18 Составление монолога на тему «Мои увлечения», развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сравнение времен Present Perfect и Past Simple. Построение предложений с предлогами for/ since.	2	2

Тема 8.	Содержание учебного материала	4	
Описание	1. Лексический материал: Описание местоположения объекта (адрес, как его найти).		
местоположения	Маршрут. Транспорт.		
объекта (адрес, как	2. Грамматический материал: Наречия, обозначающие количество, место, направление.		
найти)	Предлоги направления. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/ do. Вопросы типа		
	Whatlike? Временные формы группы Continuous.		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №19 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание	2	2
	местоположения объекта». Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога-		
	расспроса на тему «Где ты живёшь?». Составление мини-диалогов с целью использованием		
	фраз инициирования общения, обращения за помощью к партнеру, дополнения мысли,		
	корректного прерывания партнера, завершения разговора. Выполнение лексико-		
	грамматических упражнений на составление предложений с глагольными		
	сочетаниями: make / take/ have/do, употребление вопросов типа Whatlike?		
	2. Практическое занятие №20 Развитие письменной речи «Описание маршрута экскурсии по	2	2
	родному городу». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление		
	глаголов в Continuous.		
Тема 9.	Содержание учебного материала	6	
Магазины, товары,	1. Лексический материал: Виды магазинов. Продовольственные и непродовольственные		
совершение покупок	товары. Покупки. Интернет-магазин.		
	2. Грамматический материал: Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few		
	с существительными. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные		
	местоимения.		
	3. Орфография и пунктуация. Основные различия в орфографии и пунктуации британского		
	и американского вариантов английского языка		
	Тематика практических занятий	6	
	1. Практическое занятие №21 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Магазины,	2	2
	товары, совершение покупок». Изучающее чтение текста «Виды магазинов» с целью полного и		
	точного понимания содержания текста, в том числе с помощью словаря. Определение		
	происхождения названий слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и		
	др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление слов <i>many</i> , <i>much</i> , <i>a lot</i>		
	of, little, a little, few, a few с существительными, на исчисляемые и неисчисляемые		
	существительные		
	2. Практическое занятие №22 Развитие письменной и монологической речи. Составление	2	2
	списка покупок в виде интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной		

	карты монологической речи на тему «Товары и покупки». Просмотр видеофрагмента «В		
	магазине». Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на		
	употребление неопределённых местоимений.		
	3. Практическое занятие №23 Развитие письменной речи. Составление несложных рецептов	2	2
	приготовления блюд. Основные различия в орфографии и пунктуации британского и		
	американского вариантов английского языка. Выполнение упражнений		
Тема 10.	Содержание учебного материала	8	
Физкультура и спорт,	1. Лексический материал: Виды спорта, летние и зимние виды спорта, спортивный		
здоровый образ жизни	инвентарь, здоровый образ жизни		
	2. Грамматический материал: Множественное число существительных, заимствованных из		
	греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и		
	множественного числа. Косвенная речь.		
	Тематика практических занятий	8	•
	1. Практическое занятие №24. Введение и активизация лексических единиц по теме «Спорт».	2	2
	Поисковое чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков монологической речи		
	(определение понятий, явлений). Выполнение лексико-грамматических упражнений на		
	образование множественного числа существительных.		
	2. Практическое занятие №25. Изучающее чтение текста «Спорт в англоговорящих странах» с	2	2
	извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Подготовка развернутого		
	сообщения о прочитанном тексте с опорой на таблицу.		
	3. Практическое занятие №26. Аудирование текста «Спорт в России и в моей жизни» с	2	2
	извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Составление диалогов-		
	расспросов на тему «Спорт в моей жизни». Написание эссе «Здоровый образ жизни»		
	4. Практическое занятие №27. Работа с видеофрагментом «Известные спортсмены». Просмотр	2	2
	видеоинтервью с известным спортсменом. Письменное воспроизведение вопросов интервью		
	после просмотра видео (отработка употребления косвенной речи). Проведение интервью в		
	парах.		
Тема 11.	Содержание учебного материала	8	
Экскурсии и	1. Лексический материал: Виды путешествий. Путешествия по железной дороге, на пароходе,		
путешествия	на самолете. Планирование путешествия.		
	2. Грамматический материал: Употребление артикля с географическими названиями.		
	Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
	Тематика практических занятий	8	

	1. Практическое занятие №28. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Экскурсии и путешествия». Изучающее чтение в целях полного понимания информации текстов познавательного характера. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артикля с географическими названиями	2	2
	2. Практическое занятие №29. Аудирование текста и составление неподготовленных высказываний с выражением своего отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление оборотов to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	2
	3. Практическое занятие №30.Организация дискуссии «Планируем путешествие в зимние каникулы» с составлением интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты диалогов «Планирование путешествия».	2	2
	4. Практическое занятие №31. Поисковое чтение текста «Куда поехать в путешествие». Составление вопросов к тексту.	2	2
Тема 12.	Содержание учебного материала	8	
Россия, ее	1. Лексический материал: Россия. Географическое положение. Национальные символы.		
национальные	Политическое устройство. Столица государства и ее достопримечательности. Праздники и		
символы,	традиции. Республика Марий Эл.		
государственное и	2. Грамматический материал: Образование степеней сравнения прилагательных и их		
политическое	правописание. Образование степеней сравнения наречий. Сравнительные слова и обороты than,		
устройство	as as, not so as.		
	Тематика практических занятий	8	2
	1. Практическое занятие №32. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Россия». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом — фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексикограмматических упражнений на образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	2	2
	2. Практическое занятие №33. Активизация лексики с применением кластера. Составление монологических высказываний - подготовка сообщения (развернутого) на заданную тему с опорой на составленный кластер.	2	2
	3. Практическое занятие №34. Изучающее чтение текста. Работа с текстом: извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста. Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на применение сравнительных слов и оборотов <i>than</i> , <i>as as</i> , <i>not so as</i> .	2	2
	4. Практическое занятие №35.Составление рекламных объявлений, приглашающих посетить Республику Марий Эл. Составление диалогов - обмена мнениями, дискуссий, на тему	2	2

	«Преимущества и недостатки жизни в провинциальном городе» с приведением аргументации.		
Тема 13.	Содержание учебного материала		
Англоговорящие	1. Лексический материал: Англо – говорящие страны (Соединенное королевство	8	
страны, географическое	Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия;	o	
положение, климат,	Новая Зеландия).		
флора и фауна,	Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и		
национальные	Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы		
символы,	2. Грамматический материал: Наречия, обозначающие место, направление. Составление		
государственное и	диалогов — обмен информацией. Специальные вопросы. Вопросительные предложения —		
политическое	формулы вежливости (Could you, please ?, Would you like ?, Shall I ? и др.).		
устройство, наиболее	Тематика практических занятий	8	
развитые отрасли	1. Практическое занятие №36. Введение и закрепление лексических единиц по теме	2	2
экономики,	«Англоговорящие страны». Работа с текстом «Великобритания» (просмотровое,		
достопримечательности,	ознакомительное чтение). Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту.		
традиции	Составление специальных вопросов по содержанию текста.		
	2. Практическое занятие №37. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Климат	2	2
	стран». Выполнение лексико-фонетических упражнений. Словарный диктант.		
	Практическое занятие №38. Работа с текстом «Соединённые Штаты Америки»	2	2
	(ознакомительное и изучающее чтение). Извлечение из текста наиболее важной информации.		
	Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту.		
	Аудирование текста по теме «Достопримечательности Вашингтона». Выражение своего		
	отношения (согласия, несогласия) к прослушанной информации, обосновывая его.	_	
	Практическое занятие №39. Работа с текстом «Канада» (ознакомительное чтение). Подготовка	2	2
	развернутого сообщения, содержащего выражение собственное точки зрения, оценку		
	передаваемой информации (монологическая речь).		
Тема 14.	Содержание учебного материала	6	
Обычаи, традиции,	1. Лексический материал: Обычаи, традиции, поверья народов		
поверья народов России	2. Грамматический материал: Инфинитив, его формы.		
и англоговорящих	Тематика практических занятий	6	
стран	1 Практическое занятие №40. Введение и закрепление лексических единиц по теме « Обычаи,	2	2
	традиции, поверья народов России и англоговорящих стран». Ознакомительное чтение текста.		
	Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту.	2	2
	2 Практическое занятие №41. Изучение грамматического материала по теме «Инфинитив, его	2	2
	формы». Выполнение грамматических упражнений по теме.		

		2	
	3 Практическое занятие №42. Работа с текстом « Традиции России и Великобритании».		2
	Написание эссе по теме «Обычаи и традиции англоговорящих стран» (по выбору).		
Тема 15.	Содержание учебного материала		
Жизнь в городе и	1. Лексический материал: Человек и природа, экологические проблемы		
деревне	2. Грамматический материал: Условные предложения I, II и III типов		
	Тематика практических занятий	8	
	1 Практическое занятие №43. Просмотровое чтение текста по проблемам охраны окружающей	2	2
	среды. Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование содержания		
	текста по заголовку, известным понятиям, именам собственным. Составление аннотации		
	прочитанного текста. Составление таблицы на основе информации из текста.		
	2 Практическое занятие №44. Закрепление лексики по теме. Подготовка устного сообщения	2	2
	«Экология нашего города» с опорой на таблицу (занятие 43). Словарный диктант.		
	3 Практическое занятие №45. Изучение грамматического материала по теме «Условные	2	2
	предложения I, II и III типов». Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	4 Практическое занятие №46. Составление диалогов-расспросов на тему «Экологические	2	2
	проблемы». Проведение блиц-опроса и составление рекомендаций «Береги свой родной край»		
Тема 16.	Содержание учебного материала		
Переговоры,	1. Лексический материал: Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие		
разрешение	совещания. Отношения внутри коллектива.		
конфликтных ситуаций.	2. Грамматический материал: Причастия I и II. Страдательный залог.		
Рабочие совещания.	Тематика практических занятий	6	
Отношения	1 Практическое занятие №47. Лексические упражнения по теме «Переговоры». Выполнение	2	2
внутри коллектива	лексико-грамматических упражнений на образование и применение Причастия I и II.		
	2 Практическое занятие №48 Просмотровое е чтение текста «Рабочее совещание» с	2	2
	извлечением информации.		
	3 Практическое занятие №49. Активизация лексических единиц по теме «Переговоры,	2	2
	разрешение конфликтных ситуаций». Развитие навыков монологической речи на тему		
	«Рабочие совещания».		
Тема 17.	Содержание учебного материала	6	
Этикет делового и	1. Лексический материал: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.		
неофициального	Телефонные переговоры Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда		
общения. Дресс-код.	2. Грамматический материал: Герундий.		
Телефонные	Тематика практических занятий		
переговоры. Правила	1 Практическое занятие №50. Выполнение лексико-грамматических упражнений на	2	2

поведения в ресторане,	образование и применение Герундия. Лексические упражнения по теме «Этикет делового и		
кафе, во время делового	неофициального общения. Дресс-код».		
обеда	2 Практическое занятие №51.Лексические упражнения по теме «Телефонные переговоры». Словарный диктант.	2	2
	3 Практическое занятие №52. Просмотр видеофрагмента по теме. Составление диалоговобмена мнениями на тему «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».	2	2
Тема 18.	Содержание учебного материала	6	
Финансовые	1. Лексический материал: Финансовые учреждения и услуги.	U	
	2. Грамматический материал: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием		
учреждения и услуги	2. Грамматический материал : Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).		
	Тематика практических занятий	6	
	1 Практическое занятие №53. Просмотровое чтение текстов на тему «Финансовые учреждения и услуги». Составление таблицы по содержанию прочитанного с приведением аргументации из содержания текста.	2	2
	2 Практическое занятие №54. Лексические упражнения по теме занятия. Составление монологического высказывания - рассуждения «Финансовые учреждения и услуги в нашем городе». Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.	2	2
	3 Практическое занятие №55. Составление вопросов для проведения интервью на заданную тему. Заполнение анкеты, бланк регистрации сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	2	2
Тема 19.	Содержание учебного материала	4	
Выдающиеся	1. Лексический материал: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические		
исторические события и	памятники		
личности. Исторические памятники	2. Грамматический материал : Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could /can</i> и др.).		
	Тематика практических занятий	4	
	1 Практическое занятие №56. Просмотровое чтение рекламных проспектов выставок и музеев. Диалогическая речь в рамках темы «Исторические памятники республики Марий Эл». Использование речевых клише для подхватывания и дополнения мысли, корректного прерывания партнера изменения темы разговора, завершения разговора.	2	2
	2 Практическое занятие №57. Лексические упражнения и диалогическая речь в рамках темы «Исторические памятники и достопримечательности республики Марий Эл».	2	2
Дифференцированный за		2	
		U	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Иностранный язык*», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
- библиотечный фонд,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств;

техническими средствами обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя,
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

- 1 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. М., 2018.
- 2 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. М., 2017.
- 3 Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. М., 2016.
- 4 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. М., 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1 www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- 2 www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
 - 3 www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
 - 4 www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article (Веб-квест «Сидней» (Sydney)
- 2 http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-johannesburg/555246.article (Веб-квест «Johannesburg»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные различия систем	Ответы на вопросы:	Текущий контроль:
английского и русского языков:	90-100% правильных	тестирование
наличие грамматических	ответов $-\overline{5}$ (отлично)	_
явлений, не присущих русскому		
языку (артикль, герундий и	80-89% правильных ответов	
др.);	– 4 (хорошо)	
– различия в общих для обоих		
языков грамматических	70-79% правильных ответов	
явлениях (род	– 3 (удовлетворительно)	
существительных,		
притяжательный падеж,	менее 70% правильных	
видовременные формы,	ответов – 2	
построение отрицательных и	(неудовлетворительно)	
вопросительных предложений,		
порядок членов предложения и		
др.).		
Особенности грамматического		
оформления устных и		
письменных текстов.		
Правописание слов,		
предназначенных для		
продуктивного усвоения.		
Основные различия в орфографии		
и пунктуации британского и		
американского вариантов		
английского языка		
Международный фонетический		
алфавит		
Техника артикулирования		
отдельных звуков и звукосочетаний		
Правила чтения гласных и согласных букв и		
буквосочетаний; типы слогов		
Ритмико-интонационные		
особенности различных типов		
предложений:		
повествовательного;		
побудительного;		
=		
-		
7		
вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного		

Умения:		
В области аудирования:		
Выделять наиболее	Содержание услышанных	Теруний ронтроль
	текстов монологического и	
сообщения.		практических заданий на
		практических занятиях № 2,
, , ,	± ·	6, 26, 27, 29, 31, 52
информацию.	точности в соответствии с	
– Отделять объективную		-
информацию от субъективной.	поставленной задачей.	дифференцированный зачет
– Адаптироваться к	D	
индивидуальным особенностям	Выделены наиболее	
говорящего, его темпу речи.	существенные элементы	
– Пользоваться языковой и	сообщения, извлечена	
контекстуальной догадкой,	необходимая информация в	
прогнозированием.	соответствии с	
– Получать дополнительную	поставленной задачей.	
информацию и уточнять		
полученную с помощью	Основное содержание	
переспроса или просьбы.	текста передано верно	
- Выражать свое отношение	D	
(согласие, несогласие) к	Выражено свое отношение	
прослушанной информации,	(согласие, несогласие) к	
обосновывая его.	прослушанной информации	
– Составлять реферат, аннотацию	в соответствии с	
прослушанного текста;	поставленной задачей.	
составлять таблицу, схему на		
основе информации из текста.		
– Передавать на английском		
языке (устно или письменно)		
содержание услышанного.		
В области говорения		
Монологическая речь:	Коммуникативная задача	Текуший контроль:
Осуществлять	_	Оценка выполнения
неподготовленное		практических заданий по
		составлению
	, ,	монологических
тему или в соответствии с ситуацией.	зрения.	высказываний на
	Высказывание логично и	
Делать подготовленное сообщение (краткое,	имеет завершённый	
развернутое) различного	_	Итоговый контроль:
характера (описание,	<u> </u>	дифференцированный зачет
1 1	заключительная фразы,	
повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему	соответствующие теме.	
или в соответствии с ситуацией	Средства логической связи	
с использованием различных		
источников информации (в том	Объем монологического	
1 1	высказывания составляет не	
числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);	10.15	
	1 ,,	
приводить аргументацию и		

делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное /увиденное/ прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы ДЛЯ интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Диалогическая речь: Коммуникативная задача Текущий контроль: решена полностью Оценка выполнения – Уточнять дополнять соответствии заданий c заданной практических сказанное. темой (ситуацией). развитие диалогической Использовать адекватные Языковые речи средства на практических эмоционально-экспрессивные употреблены правильно. занятиях средства, мимику и жесты. Используемый словарный Соблюдать логику запас, грамматические последовательность структуры, фонетическое высказываний. оформление высказывания Использовать монологические соответствуют высказывания (развернутые поставленной задаче. реплики) в диалогической речи. ходе диалога умело Принимать участие в диалогах использованы реплики, (полилогах) различных видов речи отсутствуют ошибки, (диалог-рассуждение, диалогнарушающие расспрос, диалог-побуждение, коммуникацию. диалог — обмен информацией, Использованы репликидиалог — обмен мнениями, клише ДЛЯ начала, полемика) дискуссия, поддержания и завершения заданную тему или В диалога.

В диалоге отражены

реплик

каждого обучающегося.

указанные

TOM

своей

Объем диалога – не менее

В

числе

точки

со стороны

аспекты,

задании,

зрения

выражение

соответствии

делать заключения.

приводить

согласие,

– Проводить

– Запрашивать

заданную тему.

информацию.

переспросами. Уточнять c

– Выражать отношение (оценку,

– Задавать вопросы, пользоваться

И

высказываниям партнера.

аргументацию

несогласие)

интервью

необходимую

дополнять

ситуацией;

К

на

сказанное. пользоваться перифразами – Инициировать общение, аткивкосп инициативу, обращаться за помощью партнеру, подхватывать дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику И последовательность высказываний. Концентрировать И распределять внимание В процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи В области чтения: Просмотровое чтение: Коммуникативная задача Текущий контроль: Оценка выполнения выполнена полностью - Определять тип и структурнопрактических заданий на соответствии с заданием и композиционные особенности видом чтения. практических занятиях текста. Информация ИЗ текста – Получать самое общее представление о содержании извлечена верно. Итоговый контроль: Тема/основная дифференцированный зачет мысль текста, прогнозировать текста определена верно. содержание заголовку, ПО Ответы на вопросы по известным понятиям, содержанию текста полные, терминам, географическим правильно логически И именам названиям, построенные, точно И собственным. развернуто отражают все Поисковое чтение: аспекты, указанные В - Извлекать из текста наиболее задании. важную информацию. Грамматическое – Находить информацию, фонетическое оформление относящуюся к определенной ответов соответствует или отвечающую теме поставленной задаче. определенным критериям. Лексический минимум, – Находить фрагменты текста, используемый в ответах, требующие детального соответствует поставленной изучения. задаче. Группировать информацию по определенным признакам

Ознакомительное чтение: – Использовать полученную информацию в других видах (например, деятельности учебном проекте, докладе, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную - Оценивать и интерпретировать содержание высказывать свое отношение к нему. Изучающее чтение: – Обобщать информацию, полученную ИЗ текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах (например, деятельности учебном проекте, докладе, ролевой игре). – Полно И точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную ИЗ текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинноследственные связи. Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. В области письма: Решение Текущий контроль: - Описывать различные события, явления, коммуникативной задачи: Оценка выполнения факты, комментировать выполнено письменных заданий на их, делать задание обобщения и выводы. полностью: практических занятиях

- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием текста эмоционально-оценочных средств.
- образец Использовать качестве опоры собственного вопросы составления текста (например, справочного теме); стилевое оформление энциклопедического характера).
- Писать письма и заявления, в И числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
- Запрашивать интересующую информацию.
- Заполнять анкеты. бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
- Составлять резюме.
- Составлять рекламные объявления.
- Составлять описания вакансий.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления печатного текста, в том числе дальнейшего ДЛЯ использования в устной письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях,

содержание письменного отражает указанные аспекты, (даны полные и задании точные ответы на все для вопросы, заданы правильно указанной ПО речи выбрано правильно с учётом цели высказывания адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Организация текста:

высказывание логично: средства логической связи использованы правильно;

текст верно разделён на абзацы;

структура текста соответствует предложенному плану;

структурное оформление соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Языковое оформление текста:

используемый словарный грамматические запас И структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные практически отсутствуют.

в Итоговый контроль:

дифференцированный зачет

переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание. повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, информацией, туристической меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств Лексические навыки: употреблять Лексика использована Текущий контроль: – Правильно зависимости правильно в соответствии с Оценка написания лексику коммуникативного намерения; коммуникативной задачей словарного диктанта на (во всех видах речевой практических занятиях обладать быстрой реакцией при деятельности). выборе лексических единиц. Средства логической связи Оценка выполнения – Правильно сочетать слова в использованы правильно. лексико-грамматических синтагмах и предложениях. Используемый словарный упражнений на Использовать служебные слова запас и лексические практических занятиях для организации сочинительной структуры соответствуют подчинительной связи также уровню сложности задания. предложении, нарушений Итоговый контроль: логической связи предложений использовании лексики. дифференцированный зачет в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный конкретной ситуации ДЛЯ антоним или синоним (например, plump, big, но не fat описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения грамматическую функцию опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные ПО

написанию и звучанию слова.		
– Пользоваться контекстом,		
прогнозированием и речевой		
догадкой при восприятии		
письменных и устных текстов.		
– Определять происхождение		
слов с помощью словаря		
(Olympiad, gym, piano, laptop,		
computer и др.).		
– Уметь расшифровывать		
некоторые аббревиатуры (G8,		
UN, EU,WTO, NATO и др.)		
Грамматические навыки:		
 Правильно пользоваться 	Используемые основные	Текущий контроль:
основными грамматическими	грамматические средства	Оценка выполнения
средствами английского языка		лексико-грамматических
(средства атрибуции,		упражнений на
	грамматические ошибки не	практических занятиях
сравнения, модальности, образа	допущены.	
и цели действия, выражения		Итоговый контроль:
просьбы, совета и др.).		дифференцированный зачет
– Формулировать		
грамматические правила, в том		
числе с использованием		
графической опоры (образца,		
схемы, таблицы).		
– Распознавать, образовывать и		
правильно употреблять в речи		
основные морфологические		
формы и синтаксические		
конструкции в зависимости от		
ситуации общения (например,		
сокращенные формы, широко		
употребительные в разговорной		
речи и имеющие ограниченное		
применение в официальной		
речи).		
– Изменять грамматическое		
оформление высказывания в		
зависимости от		
коммуникативного намерения.		
– Различать сходные по форме и		
звучанию грамматические		
явления (например, причастие		
II и сказуемое в PastSimple,		
причастие I и герундий,		
притяжательное местоимение и		
личное местоимение + is в		
сокращенной форме при		
восприятии на слух: his — he's		

и др.).		
— Прогнозировать		
1		
грамматические формы незнакомого слова или		
конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с		
=		
формами известного слова или конструкции (например,		
существительного по окончании его начальной		
окончании его начальной формы).		
— Определять структуру простого		
и сложного предложения,		
устанавливать логические,		
временные, причинно-		
следственные, сочинительные,		
подчинительные и другие связи		
и отношения между		
элементами предложения и		
текста		
Орфографические навыки:		
– Применять правила	Соблюдены правила	Текущий контроль:
орфографии и пунктуации в		Оценка выполнения заданий
речи.	правильно расставлены	
– Проверять написание и перенос	переносы слов.	речи на практических
слов по словарю		занятиях
		Итоговый контроль:
		дифференцированный зачет
Произносительные навыки:	***	TOTAL COLUMN TO THE COLUMN TO
– Читать слова в	1	Текущий контроль:
транскрипционной записи.	фразах соблюдено.	Оценка выполнения
– Соблюдать ударения в словах и		лексико-фонетических
фразах.	I	упражнений,
	произношение слов без нарушений нормы	монологической и диалогической речи на
	нарушении нормы	практических занятиях
Специальные навыки и		практических занятиях
умения:		
Пользоваться толковыми,	Ресурсы в сети Интернет,	Текуший контроль:
	справочные материалы, в	-
другими справочными	том числе мультимедийные,	
	подобраны в соответствии с	-
	тематикой задания	занятиях
поисковыми системами и		Оценка составления
ресурсами в сети Интернет.	в словаре найдены быстро и	кластеров и
- Составлять ассоциограммы и	эффективно, правильно	интеллектуальных карт на
	выбрано значение слов.	

средства	для	закрепления	Кластеры	И	Оценка выполнения веб-
лексики,		запоминания	интеллектуальные	карты	квеста на практическом
грамматиче	ских	правил и др.	составлены в соотве	тствии с	занятии
			заданием		



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УTI	ВЕРЖ	СДАЮ
Дир	ектор	
ГБГ	ІОУ Р	еспублики Марий Эл
«ЙС	ОТК»	•
		_ /Ванюшин А.В./
«	>>	2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01.Ведение расчетных операций

специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС) 38.02.07 «Банковское дело»

Организация- Государственное бюджетное образовательное разработчик: учреждение среднего профессионального

образования Республики Марий Эл «Йошкар-

Олинский технологический колледж»

Разработчики:

Чиликова Т.И. преподаватели финансово-экономических

Калинина В.В. дисциплин ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ 1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

Рецензенты:

Каштанова Г.Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,

Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования» МарГУ.

Согласовано:

Богданова Е.В., ведущий специалист ОАДОБ Филиала Газпромбанк (AO) «Приволжский» в г. Нижнем Новгороде (Йошкар-Олинская дирекция)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Ведение расчетных операций»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Ведение расчетных операций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
	применительно к различным контекстам
OK 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и лич-
	ностное развитие
OK 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с
	коллегами, руководством, клиентами
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной дея- тельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
OK 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **38.02.07 Банковское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **специалист банковского дела** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
- ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.
- ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.
 - ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты.
- ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.
- ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

Область профессиональной деятельности выпускников: осуществление, учет и контроль банковских операций по привлечению и размещению денежных средств, оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области банковского дела при наличии среднего (полного) общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт в проведении расчётных операций; **знать:**

- -нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;
- -нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;
 - -содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;
- -порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
- -правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;
- -порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;
 - -порядок планирования операций с наличностью;
- -порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов и проведения банком проверок соблюдения клиентами кассовой дисциплины;
 - -формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;
 - -содержание и порядок заполнения расчетных документов;
- -порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;
- -порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;
 - -системы межбанковских расчетов;
- -порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в расчетно-кассовых центрах Банка России;
- -порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через счета ЛОРО и HOCTPO;
- -порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;

- -формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;
- -виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;
- -порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;
- -порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;
 - -порядок расчета размеров открытых валютных позиций;
- -порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;
- -меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;
 - -системы международных финансовых телекоммуникаций;
 - -виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;
 - -условия и порядок выдачи платежных карт;
- -технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;
- -типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами

уметь:

- -оформлять договоры банковского счета с клиентами;
- -проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;
- -открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
- -выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;
 - -оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;
- -рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;
- -проверять соблюдение клиентами порядка работы с денежной наличностью;
 - -рассчитывать прогноз кассовых оборотов;
 - -составлять календарь выдачи наличных денег;
 - -рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;
- -устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов, проводить проверки соблюдения клиентами кассовой дисциплины;
- -выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными

требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;

- -отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;
- -исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;
- -оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;
- -оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;
- -оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;
- -исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России;
- -проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и HOCTPO;
 - -контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;
 - -осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;
- -вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;
 - -отражать в учете межбанковские расчеты;
- -проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами, в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;
 - -проводить конверсионные операции по счетам клиентов;
- -рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;
 - -осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;
- -консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;
 - -оформлять выдачу клиентам платежных карт;
- -оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;
- -использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	582
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	522
в том числе:	
лекции	200
практические занятия	98
семинарские занятия	8
промежуточная аттестация	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Учебная практика	72
Производственная практика	144
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

2.2. Тематический план профессионального модуля

	2,2, 1		Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика			
Код профессио нальных компетенц	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего		Обязательная аудиторная учебная работа работа обучающегося				Промежу- точная аттеста- ция	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),**
ий			Всего,	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ПК 1.1-1.6	МДК 01.01 Организация безналичных расчетов	148	132	42		10		6	-	
	МДК 01.02 Кассовые операции банка		88	34		2				
	МДК 01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	110	86	22		6		18		
	УП.01.01 Учебная практика				1		1		72	
	ПП.01.01Производственная практика	72 144								144
	Экзамен по модулю	18						18		
	Всего:	582	306	98	0	18		42	72	144

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем ча- сов	Коды компетен- ций, фор- мированию которых соответ- ствует эле- мент программы
МДК 01.01 Организ	ация безналичных расчетов	148	ОК 01-05 ОК 09-11 ПК 1.1-1.6
Тема 1 Нормативно-правовое регулирование орга-	Роль банков в проведении безналичных расчетов для экономики РФ. Значение ведения безналичных расчетов в деятельности кредитных организаций, коммерческих банков.	2	
низации безналичных расчетов банков.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение безналичных расчетов между экономическими субъектами.	2	
Тема 2.	Правовые особенности обслуживания банками бюджетов.	2	
Организация обслуживания счетов	Исполнение доходной и расходной части федерального бюджета: операционная техника и первичные документы.	2	
бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	Порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней. Характеристика счетов для учета средств бюджетов различных уровней.	2	
	Практические занятия 1. Оформление открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней и отражение в учете операции по зачислению средств	2	
	2. Оформление и отражение в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей	2	
	3. Проведение процедур оформления расчетных документов.	2	

Тема 3. Совершение операций с использованием	Организационные основы проведения банками операций с банковскими картами Виды банковских карт. Первичные документы и правила документооборота при расчетах по операциям с использованием банковских карт.	2	
платежных карт.	Виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием. Условия и порядок выдачи банковских карт.	2	
	Технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;	2	
	Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами.	2	
	Практические занятия. 4. Оформление и отражение в учете расчетных и налично-денежных операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте.	2	
	5. Проведение учета денежных средств с использованием кредитных и расчетных банковских карт.	2	
Тема 4.	Установление корреспондентских отношений с иностранными банками.	2	
Проведение операций по международным расчетам,	Особенности проведения международных расчетов в форме документарных аккредитивов, в форме инкассо и форме банковского перевода.	2	
связанным с экспор-	Нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов	2	
том и импортом товаров и услуг.	Порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм.	2	
	Порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте.	2	
	Порядок расчета размеров открытых валютных позиций.	2	
	Порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля. Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; системы международных финансовых телекоммуникаций.	2	
	Практические занятия 6. Проведение и отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям банковскими переводами, в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива и проведение конверсионных операции по счетам клиентов.	2	
Тема 5. Порядок открытия и		2	
	Регистры аналитического и синтетического учета.	2	
счетов клиентов в	Выписки из лицевых счетов. Документация и документооборот банков.	2	

валюте Российской Федерации и иностранной валюте.	Учетная политика кредитной организации, содержание и порядок формирования юридических дел клиентов.	2	
	Практические занятия	2	
	7. Оформление выписок из лицевых счетов и договоров банковского и лицевого счета клиента.		
Тема.6.	Формы расчетных документов. Порядок оформления, представления, отзыва и возврата	2	
Правила совершения	расчетных документов.		
операций по рас-	Особенности приема к исполнению расчетных документов.	2	
четным счетам, оче- редность списания	Содержание и порядок заполнения расчетных документов.	2	
редность списания денежных средств.	Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов.	2	
	Практические занятия	2	
	8. Отражение в учете операции по расчетным счетам клиентов и оформление операции по возврату		
	сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов.		
	9. Расчет и взыскивание суммы вознаграждения за расчетное обслуживание.	2	
Тема 7	Законодательные основы проведения расчетных операций кредитными организациями.	2	
Формы расчетов и	Порядок оформления первичных документов.	2	
технологии соверше-			
IIIIA Dacacilibia oneba-	Общий порядок приема расчетных документов к исполнению.	2	
ций	Отзыв клиентами расчетных документов.	2	
	Обязанности банков при проведении расчетов.	2	
	Используемые формы расчетных документов (платежное поручение, аккредитив, чеки, инкассо). Особенности расчетов безналичным способом.	4	
	Практические занятия	2	
	10. Оформление расчетов платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке		
	поставщика.		
	11. Выполнение и оформление расчетов платежными требованиями в банке поставщика и в банке	2	
	плательщика, инкассовыми поручениями, чеками.		

	12 Posses a recommendation of the second sec	2	
	12. Работа с документами:	2	
	-оформление платежного поручения		
	-оформление аккредитива		
	-работа с чеками		
	-инкассо платежных требований		
	-исправление ошибочных записей.		
Тема 8. Системы межбанковских	Условия проведения межбанковских расчетов.	2	
расчетов.	Корреспондентские счета банков «ЛОРО» и «НОСТРО».	2	
	Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через счета «ЛОРО» и «НОСТРО».	2	
	Практические занятия		
	13. Отражение в учете межбанковских расчетов.		
	14. Проведение расчетов между кредитными организациями через счета «ЛОРО» и «НОСТРО»	2	
Тема 9.	Документы для открытия корреспондентских счетов в РКЦ Банка России.	2	
Порядок проведения и			
учет расчетов по корреспондентским сче-	Осуществление операций по корреспондентским счетам в банке- отправителе.	2	
там, открываемым в расчетно-кассовых центрах Банка России;	Осуществление операций по корреспондентским счетам в банке – получателе.	2	
	Практические занятия	2	
	15. Учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете.		
	16. Оформление и исполнение операций по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России.	2	
	17. Контроль и выверка расчетов по корреспондентским счетам.	2	
Тема 10.	Порядок открытия счетов межфилиальных расчетов.	2	
Порядок проведения и	Внутрибанковские правила ведения межфилиальных расчетов	2	
учет расчетных опера-			
ций между филиалами	Практические занятия	2	
внутри одной кредитной организации.	18. Осуществление и оформление расчетов банка со своими филиалами		

1 1	Порядок планирования операций с наличностью.	2	
кассовых операций	Порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов.	2	
	Особенности организации кассовой работы в банке.	2	
	Структура кассового подразделения банка.	2	
	Первичные документы учета кассовых операций.	2	
	Организация документооборота при осуществлении кассовых операций.	2	
	Практические занятия	2	
	19. Оформление кассовых журналов по приходу и по расходу денежных средств.		
	20. Порядок планирования операций с наличностью:	2	
	- предоставление клиентами кассовых заявок;		
	- расчет прогнозов кассовых оборотов;		
	- составление календаря выдачи наличных денежных средств.		
	21. Расчет минимального остатка денежной наличности в кассе банка. Расчет и установление	2	
	лимита остатков денежной наличности в кассах клиентов.		
	Самостоятельная работа	10	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
	<i>Самостоятельная работа №1 по теме</i> «Правовые особенности обслуживания банками		
	бюджетов». Выполнение конспекта по темам:		
	«Нормативно-правовая база по вопросам осуществления безналичных операций, их оформления и		
	бухгалтерского учёта»;		
	«Нормативные документы по порядку открытия и обслуживания расчетных счетов клиентов банка»;		
	«Особенности безакцептного списания со счетов клиентов по хозяйственным договора»;		
	«Тарифы банков, представленных в РМЭ, для расчетного обслуживания клиентов, совершения		
	межбанковских расчетов и операций с платежными картами»;		
	«Порядок применения валютных курсов»;		
	«Лимиты открытых валютных позиций».		
	Самостоятельная работа №2 по теме «Законодательные основы проведения расчетных		
	операций кредитными организациями». Подготовка докладов и презентаций по темам:		
	- Основные виды дебетовых карт Сбербанка и специфика использования;		

	- Процедура открытия счета в Сбербанке частному лицу;		
	- Расчеты аккредитивами СБ - удобно, безопасно и быстро;		
	- Прием платежей в СБ наличными деньгами с использованием платежных документов, имеющих		
	штрих-коды;		
	- Сравнительный анализ тарифов банков, представленных в РМЭ, для расчетного обслуживания		
	юридических лиц (ИП и ООО);		
Промежуточная атт	естация	6	
МДК 01.02 Кассовы	е операции банка	102	ОК 01-05 ОК 09-11 ПК 1.1-1.6
Введение	Общие вопросы организации кассовой работы в кредитных организациях.	2	
	Нормативно-правовое регулирование операций кредитных организаций с денежной наличностью	2	
Тема 1. Принципы	Виды кассовых операций. Операции работы приходно- расходной кассы.	2	
организации	Организация работы вечерней кассы.	2	
операционной работы	Организация работы кассы пересчета	2	
	1.Практические занятия	2	
	Оценка уровня достаточности собственного капитала банка.		
	Расчет норматива Н1 деятельности коммерческого банка		
	2.Определение объема денежной массы на конец года. Определение скорости оборота денег	2	
Тема 2. Состав активов и пассивов	Структура активов и пассивов банка. Порядок проведения операций с активными и пассивными счетами	2	
коммерческих банков	Определение ликвидности баланса банка	4	
	Практические занятия	2	
	3.Составление схемы активов и пассивов коммерческих банка		
	4. Расчет коэффициента рентабельности работающих активов. Методика оценки ликвидности	2	
	5. Расчет уровня доходности и расходов банка	2	
Тема 3. Организация	Порядок приема и выдачи денежной наличности в кассе банка	2	

	Организация работы операционной кассы вне кассового узла банка	2
наличностью в кассе банка	Перевозка и инкассация наличных денег	2
	Прогнозирование налично-денежного оборота.	2
	Ревизия ценностей и проверка кассовой работы банка	4
	Практические занятия 6.Составление графика на расчет прогноза налично—денежного оборота	2
	7.Составление порядка приема денежной наличности банка от обслуживаемых предприятий	2
	8. Расчет лимита кассы. Оценка состояния налично-денежного оборота в банке	2
	9. Определение порядка приема наличных денежных средств в кассу банка от инкассаторов	2
Тема 4. Операции с	Понятие наличной валюты и валютных ценностей. Иностранная и национальная валюта. Конверсионные операции. Курсы обмена валюты.	4
наличной иностранной валютой	Порядок работы обменных пунктов и операционных касс. Контроль Центрального банка России за работой обменных пунктов и операционных касс.	4
mioerpainion basicion	Отношения с иностранными банками по ввозу наличной иностранной валюты. Операции с ветхими купюрами.	2
	Практические занятия	2
	10. Признаки подлинности иностранной валюты	
	11. Требования к работе обменных пунктов. Оформление справки на вывоз валютных ценностей.	2
	12. Прием вкладов в наличной валюте. Расчет конверсионных операций.	2
	13. Учёт наличной валюты в кассе. Отражение в балансе курсовых разниц.	2
Тема 5. Операции с	Виды операций и сделок драгоценными металлами и памятными монетами	4
драгоценными	Порядок определения массы драгоценных металлов и исчисление их стоимости	4
металлами и памятными монетами	Практические занятия 14. Расчет массы драгоценных металлов и исчисление их стоимости при проведение операций	2
	15. Расчет цены на памятные монеты	2
Тема 6. Контроль	Особенности организации учета, анализа и контроля кассовых операций	4
кассовых операций	Аудиторская проверка организации кассовой работы в банке.	4
_	Практические занятия 16.Оформление документации текущего и последующего контроля кассовых операций	2
	17. Заполнение документации по ревизии денежных средств и ценностей	2

MHIC 01 02 Management	Самостоятельная работа. Выполнение задания по теме «Виды операций и сделок драгоценными металлами и памятными монетами» Подготовка докладов по темам: - Ответственность должностных лиц банка за сохранность ценностей Порядок работы с неплатежными денежными знаками Международный рынок драгоценных металлов Развитие российского рынка драгоценных металлов.	110	ОК 01-05
мідк 01.05 міеждуна	ародные расчеты по экспортно-импортным операциям	110	ОК 09-11
	Лицензирование деятельности уполномоченных банков. Виды лицензий.	2	ПК 1.1-1.6
	Закон о валютном регулировании и валютном контроле № 173-ФЗ. Агенты и органы валютного	2	
Тема 1.	контроля.	_	
	Субъекты валютных операций. Виды и режимы валютных счетов.	2	
международных	Торговые и неторговые валютные операции.	2	
расчетов	Порядок открытия транзитных и текущих валютных счетов.	2	
	Порядок зачисления и распределения экспортной выручки. Норматив обязательной продажи.	2	
	Порядок открытия валютных счетов для расчетов по импортным операциям.	2	
	Порядок покупки-продажи банком безналичной иностранной валюты.	2	
	Порядок покупки иностранной валюты для исполнения импортных контрактов.	2	
	Требования к внешнеторговым валютным контрактам. Условия ИНКОТЕРМС. Семинарское занятие.	2	
	Порядок установления корреспондентских отношений с иностранными банками. Международные системы электронных платежей.	2	
	Порядок расчетов между российскими и зарубежными банками. Рамбурсные операции.	2	
	Роль таможни при экспортно-импортных операциях. Требования таможенного законодательства.	2	
	Паспорт сделки как основной документ при экспортно-импортных операциях.	2	
	Документы по внешнеторговым сделкам: коммерческий счет, транспортные документы, спецификации, сертификаты и другие.	2	
	Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей. Семинарское занятие	2	
	Основные формы международных расчетов: инкассо, аккредитив.	2	

	Практические занятия	2
	1. Составление договора на открытие валютного счета	
	2. Составление внещне-торгового контракта.	2
	3. Оформление паспорта сделок по экспорту и импорту	2
	4. Ознакомление с формами и заполнение бланков отгрузочных и иных документов при	_
	международных торговых операциях.	
	5. Ознакомление и заполнение бланков Инкассового поручения и	2
	Заявления на открытие аккредитива	
	Характеристика счетов по учету международных расчетов.	2
Тема 2. Учет	Учет операций по чекам и инкассо.	2
операций при	Учет операций по экспортным аккредитивам. Авизование аккредитива.	2
международных	Порядок раскрытия аккредитива.	2
расчетах.	Учет операций по импортным аккредитивам. Международные гарантии и контр гарантии.	2
	Практические занятия	2
	6. Проверка правильности оформления документов по международным расчетам	
	7. Отражение в учете операций по международным расчетам. Переоценка средств в иностранной	2
	валюте. Расчет курсовых разниц.	
	Ввоз и вывоз наличной валюты. Выдача и прием уполномоченными банками наличной иностранной	2
Тема 3. Операции с	валюты и их влияние на открытую валютную позицию.	
наличной	Курсы валют. Обменные пункты.	2
иностранной валютой	0	2
	Осуществление переводов физических лиц в иностранной валюте без открытия текущих валютных счетов	2
	Осуществление переводов физических лиц иностранной валюты с открытого валютного счета.	2
	Организация безналичных расчетов с использованием международных платежных карт.	2
	Семинарское занятие.	
	Практические занятия	2
	8. Расчет курса покупки и курса продажи валюты	
	9. Оформление документов на получение платежной карты	2
Тема 4. Учет	Учет покупки-продажи валюты	
операций с наличной	, ,	2
валютой	Операции банка с платежными расчетными (возвратными) и дорожными чеками в иностранной	2
	валюте. Семинарское занятие.	4

	Учет операций по платежным картам.	2	
	Практические занятия		
	10.Отражение в учете покупки-продажи валюты	2	
	11.Отражение в учете операций по платежным картам	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Виды работы с учебником: составление плана, конспекта.		
	Работа со специальной экономической литературой, подготовка докладов, презентаций, решение		
	задач. Тема доклада в форме эссе «Валютная система Российской федерации».		
	Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
	Урок- повторение. Итоговый тест.	2	
		72	
Учебная практика			
	Ознакомление с видами работ, предусмотренных практикой	6	
	Оформление договора банковского счета и карточки с образцами подписей	6	
	Оформление, открытие и закрытие сетов.	6	
	Открытие и закрытие банковских счетов в различных валютах	6	
	Изучение порядка списания средств со счетов плательщика	6	
	Проверка оформления расчетных документов, используемых при различных формах безналичных расчетов	6	
	Проведение конверсионных операций по счетам клиентов	6	
	Порядок ведения картотеки неоплаченных расчетных документов	6	
	Оформление межбанковских расчетов	4	
	Контроль расчетно-платежных документов по международным операциям	2	
	Оформление расчетов с использованием пластиковых карт	6	
	Расчет и взыскание суммы вознаграждения за расчетное обслуживание	6	
	Защита отчета по учебной практике	6	
	Промежуточная аттестация	18	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Экономических дисциплин»; «Информационных технологий в профессиональной деятельности», лаборатории «Учебный банк».

Оборудование учебного кабинета:

- -рабочие места по количеству обучающихся;
- -рабочее место преподавателя;
- -информационные стенды;
- комплект компьютерного оборудования;
- -комплект оборудования для демонстрации аудио- и видеоматериалов
- -комплект программного обеспечения;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия, машина для определения подлинности купюр.

Оборудование лаборатории «Учебный банк»:

- -рабочие места по количеству обучающихся;
- -рабочее место преподавателя;
- -интерактивная доска;
- -лицензионное программное обеспечение;
- -автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор);

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Закон о валютном регулировании и валютном контроле № 173-Ф3
- 2. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 27.12.2019) "О банках и банковской деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.06.2020)
- 3. Положение ЦФ от 19.06.2012г (ред.2018 г.) № 383-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».
- 4. Инструкция Банка России от 14 января 2004 г. № 109-И (ред. от 14.08.2009, с изм. от 12.11.2009)«О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций».

- 5. Положение ЦФ от 19.06.2012г (ред.2018 г.) № 383-П «О правилах осуществления перевода денежных средств.
- 6. Федеральный закон 39-Ф3 от 22.04.1996 г. «О рынке ценных бумаг», с изм. от 13.07.2017 г.
- 7. Федеральный Закон от 07.08.2001 г. № 115-Ф «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (с изменениями № 33-Ф3 от 18.03.2019 г.)
- 8. Постановлением ФКЦБ РФ от 16 октября 1997 г. № 36 утверждено Положение о ведении реестра владельцев именных ценных бумаг.
- 9. Постановлением Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг от 7 июня 2002 г. № 20/пс утверждено Положение о порядке ведения реестра владельцев инвестиционных паев паевых инвестиционных фондов.
- 10. Банки и банковские операции: учеб. для вузов / под. Ред. Проф. Е.Ф Жукова. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2019.
- 11. Камысовская С.В. Бухгалтерский учёт и аудит в коммерческом банке. Учебник. Конус, Москва, 2018, 278 с.
- 12. Банковское дело / под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой. 4-е изд. М.: Финансы и статистика, 2016.
- 13. Банковское дело / под ред. О.И. Лаврушина. 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2019.
- 14. Балахина Н.В. Принципы орган. и формы безнал. расчетов М.: Экономика, 2017
- 15. Каджаева М.Р. Банковские операции: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2018. —
- 16. Виноградова Т.Н. Банковские операции: учеб. пособие / Т.Н. Виноградова. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- 17. Ковалёва Н.А. Деятельность банка на рынке ценных бумаг. Учебное пособие. Конус, Москва, 2019, 224 с.
- 18. Деятельность коммерческих банков : учеб. пособие / под ред. проф. А.В. Калтырина. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- 19. Маркова О.М. Коммерческие банки и их операции : учеб. пособие / О.М. Маркова, Л.С. Сахарова, В.Н. Сидоров. М. : Банки и биржи, ЮНИТИ, 2016.

Дополнительная литература.

- 1. Лаврушин О. Банковское дело М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2015.
- 2. Печникова Н. Банковские операции учебное пособие М. : Приор, 2016

Официальный сайт ЦБ РФ www.cbr.ru и Сайты коммерческих банков

Технические средства обучения

Комплект обучающих видеофильмов по курсу «Организация безналичных расчетов».

Консультант Плюс: Общерос. Сеть распространения правовой информации.-М.Информ. Агентство.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование	Критерии оценки	Методы оценки
профессиональных и общих	критерии оценки	тистоды оценки
компетенций, формируемых в		
рамках модуля		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
ОК 02. Осуществлять поиск,	Оперативность поиска, резуль-	Оценка деятельности
анализ и интерпретацию	тативность анализа и интерпре-	обучающегося в процессе
информации, необходимой для	тации информации и ее исполь-	освоения образовательной про-
выполнения задач	зование для качественного вы-	граммы на практических
профессиональной деятельности	полнения профессиональных задач, профессионального и	занятиях, при выполнении работ по учебной и
деятельности	личностного развития	производственной практике
	Широта использования	Текущий контроль в форме:
	различных источников	- предоставление докладов по
	информации, включая	темам;
	электронные	- подготовка презентаций;
ОК 03. Планировать и реализо-	Демонстрация интереса к инно-	- деловые игры Оценка использования обучаю-
вывать собственное профессио-	вациям в области профессио-	щимся методов и приёмов лич-
нальное и личностное развитие	нальной деятельности; выстра-	ной организации в процессе
_	ивание траектории профессио-	освоения образовательной про-
	нального развития и самоообра-	граммы на практических заня-
	зования; осознанное планиро-	тиях, при выполнении индиви-
	вание повышения квалифика- ции.	дуальных домашних заданий, работ по учебной и производ-
	Демонстрация способности к	ственной практике.
	организации и планированию	Оценка использования
	самостоятельных занятий при	обучающимся методов и
	изучении профессионального	приёмов личной организации
	модуля	при участии в
		профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-
		практических конференциях
ОК 04. Работать в коллективе и	Демонстрация стремления к	Оценка коммуникативной
команде, эффективно	сотрудничеству и	деятельности обучающегося в
взаимодействовать с коллегами,	коммуникабельность при	процессе освоения
руководством, клиентами	взаимодействии с обучающимися, пре-	образовательной программы на практических занятиях, при
	обучающимися, преподавателями и	выполнении работ по учебной и
	руководителями практики в	производственной практике
	ходе обучения	*
ОК 05. Осуществлять устную и	Демонстрация навыков	Оценка умения вступать в

	I	
письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного кон-текста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного программного обеспечения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках. Текущий контроль в форме: - подготовка презентаций; - деловые игры.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации и кредитных банковских продуктов	Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетно-кассового обслуживания клиентов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использова-	Демонстрация профессиональных знаний при использовании	Оценка деятельности обучаю- щегося в процессе освоения об-

1	l 1	
нием различных форм расче-	различных форм расчетов в	разовательной программы на
тов в национальной и ино-	национальной и иностранной	практических занятиях, в ходе
странной валютах	валютах	компьютерного тестирования,
		подготовки электронных пре-
		зентаций, при выполнении ин-
		дивидуальных домашних зада-
		ний, работ по учебной и произ-
	-	водственной практике
ПК 1.3. Осуществлять расчет-	Демонстрация профессиональ-	Оценка деятельности обучаю-
ное обслуживание счетов	ных знаний при обслуживании	щегося в процессе освоения об-
бюджетов различных уровней	счетов бюджетов различных	разовательной программы на
	уровней	практических занятиях, в ходе
		компьютерного тестирования,
		подготовки электронных пре-
		зентаций, при выполнении ин-
		дивидуальных домашних зада-
		ний, работ по учебной и произ-
		водственной практике
ПК 1.4. Осуществлять меж-	Демонстрация профессиональ-	Оценка деятельности обучаю-
банковские расчеты	ных знаний при осуществлении	щегося в процессе освоения об-
	межбанковских расчетов	разовательной программы на
		практических занятиях, в ходе
		компьютерного тестирования,
		подготовки электронных пре-
		зентаций, при выполнении ин-
		дивидуальных домашних зада-
		ний, работ по учебной и произ-
		водственной практике
ПК 1.5. Осуществлять между-	Демонстрация профессиональ-	Оценка деятельности обучаю-
народные расчеты по экспорт-	ных знаний при осуществлении	щегося в процессе освоения об-
но-импортным операциям	расчетов по экспортно-	разовательной про-граммы на
	импортным операциям	практических занятиях, в ходе
		компьютерного тестирования,
		подготовки электронных пре-
		зентаций, при выполнении ин-
		дивидуальных домашних зада-
		ний, работ по учебной и произ-
		водственной практике
ПК 1.6. Обслуживать расчет-	Демонстрация профессиональ-	Оценка деятельности обучаю-
ные операции с использовани-	ных знаний при осуществлении	щегося в процессе освоения об-
ем различных видов платеж-	расчетов с использованием	разовательной программы на
ных карт	различных видов платежных	практических занятиях, в ходе
пых кирт	карт	компьютерного тестирования,
	Kup I	подготовки электронных пре-
		зентаций, при выполнении ин-
		дивидуальных домашних зада-
		ний, работ по учебной и произ-
		водственной практике
		водотвенной практике

Перечень экзаменационных вопросов по МДК 01.01 «Организация безналичных расчётов»

- 1) Роль банков в проведении безналичных расчетов для экономики РФ. Сущность и основные функции Центрального Банка Российской Федерации (Банка России).
- 2) Сущность и принципы организации безналичных расчетов. Условия осуществления безналичных расчетов в РФ. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение безналичных расчетов между экономическими субъектами.
- 3) Правовые особенности обслуживания банками бюджетов. Бюджетная система Российской Федерации. Формы первичных документов.
- 4) Федеральный бюджет. Исполнение доходной и расходной части бюджета.
- 5) Порядок, особенности проведения и отражения в учете операций по счетам бюджетов всех уровней. Характеристика счетов для учета средств бюджетов всех уровней.
- 6) Сущность и назначение внебюджетных фондов. Характеристика счетов для учета средств государственных внебюджетных фондов.
- 7) Оформление и отражение в учете возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей.
- 8) Организационные основы проведения операций с банковскими картами. Виды банковских карт.
- 9) Виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием. Условия и порядок выдачи платежных карт.
- 10) Технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт. Документальное оформление операций с платежными картами.
- 11) Проведение операций по международным расчетам. Общая характеристика корреспондентских отношений. Установление корреспондентских отношений с иностранными банками.
- 12) Порядок оформления корреспондентских отношений и виды Банков-корреспондентов. Виды корреспондентских счетов.
- 13) Международные расчеты. Правила международных расчетов. Формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, банковские переводы.
- 14) Основные характеристики при проведении расчетов платежными поручениями, инкассовыми поручениями, платежными требованиями.
 - 15) Расчеты аккредитивами. Документарное инкассо. Порядок расчетов с помощью векселей.
 - 16) Порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте. Курсовая разница.
 - 17) Порядок расчета размеров открытых валютных позиций.
 - 18) Выполнение уполномоченным банков функций агента валютного контроля.
 - 19) Системы международных финансовых телекоммуникаций (SWIFT, TARGET, CIPS).

- 20) Конверсионные операции. Порядок проведения конверсионных операций по счетам клиентов.
- 21) Виды банковских счетов. Порядок открытия, ведения и закрытия лицевых счетов клиентов.
- 22) Комплект документов, предоставляемый в банк для открытия расчетного счет Договор банковского счета как основание для открытия счета.
- 23) Регистры аналитического и синтетического учета. Примеры регистров аналитического (Книга открытых счетов, Картотека по расчетным счетам клиентов) и синтетического учета (оборотная и оборотно-сальдовая ведомость).
- 24) Выписки из лицевых счетов. Документация и документооборот банков.
- 25) Учетная политика кредитной организации. Содержание и порядок формирования юридических дел клиентов.
- 26) Формы расчетных документов. Порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов.
- 27) Особенности приема к исполнению расчетных документов.
- 28) Общая характеристика, содержание и порядок заполнения расчетных документов.
- 29) Виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов.
- 30) Отражение в учете операций по расчетным счетам клиентов и оформление операций по возврату сумм, ошибочно зачисленных на счета клиентов.
- 31) Ошибки при осуществлении денежных переводов. Возможные последствия допущенных ошибок и меры по их устранению.
- 32) Законодательные основы проведения расчетных операций кредитными организациями.
- 33) Типы и виды кредитных организаций. Особенности работы кредитных организаций.
- 34) Порядок и требования по оформлению первичных документов банка.
- 35) Общий порядок приема расчетных документов к исполнению.
- 36) Отзыв клиентами расчетных документов. Ведение Картотеки банка.
- 37) Обязанности банков при проведении расчетов.
- 38) Особенности расчетов безналичным способом.
- 39) Условия проведения межбанковских расчетов.
- 40) Документы, предоставляемые для открытия корреспондентских счетов.
- 41) Корреспондентские счета банков «НОСТРО» и «ЛОРО».
- 42) Схема проведения расчетов через РКЦ (расчетно-кассовый центр).
- 43) Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через счета «НОСТРО» и «ЛОРО».
- 44) Порядок закрытия корреспондентских счетов.

- 45) Осуществление операций по корреспондентским счетам в банкеотправителе.
- 46) Осуществление операций по корреспондентским счетам в банке-исполнителе
- 47) Исполнение и оформление операций по корреспондентскому счету, открытому в РКЦ Банка России.
- 48) Контроль и выверка расчетов по корреспондентским счетам.
- 49) Порядок открытия счетов межфилиальных расчетов.
- 50) Внутрибанковские правила ведения межфилиальных расчетов.
- 51) Порядок планирования операций с наличностью.
- 52) Порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов.
- 53) Особенности организации кассовой работы в банке.
- 54) Доставка и инкассация денежной наличности.
- 55) Учет кассовых операций банка. Расчеты чеками.
- 56) Организация документооборота при осуществлении кассовых операций.

Перечень экзаменационных вопросов по МДК 01.02 «Кассовые операции банка»

- 1) Общие вопросы организации кассовой работы в кредитных организациях.
- 2) Нормативно-правовое регулирование операций кредитных организаций с денежной наличностью.
- 3) Виды кассовых операций. Операции работы приходно- расходной кассы.
- 4) Организация работы вечерней кассы.
- 5) Организация работы кассы пересчета
- 6) Структура активов и пассивов банка. Порядок проведения операций с активными и пассивными счетами
- 7) Ликвидность баланса банка. Коэффициенты ликвидности.
- 8) Работающие и неработающие активы. Рентабельность работающих активов.
- 9) Порядок приема и выдачи денежной наличности. Оценка состояния налично-денежного оборота в банке.
- 10) Организация работы операционной кассы вне кассового узла банка.
- 11) Порядок подкрепления банкоматов.
- 12) Перевозка и инкассация наличных денег.
- 13) Прием наличных денежных средств в кассу банка от инкассаторов.
- 14) Расчет лимита кассы предприятия.

- 15) Понятие наличной валюты и валютных ценностей. Иностранная и национальная валюта.
- 16) Конверсионные операции. Курсы обмена валюты.
- 17) Порядок работы обменных пунктов и операционных касс.
- 18) Контроль Центрального банка России за работой обменных пунктов и операционных касс.
- 19) Операции с ветхими купюрами.
- 20) Учёт наличной валюты в кассе. Отражение в балансе курсовых разниц.
- 21) Виды операций и сделок драгоценными металлами и памятными монетами.
- 22) Порядок определения массы драгоценных металлов и исчисление их стоимости.
- 23) Организация учета кассовых операций.
- 24) Ревизия ценностей и проверка кассовой работы банка.
- 25) Аудиторская проверка организации кассовой работы в банке.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета по МДК 01.03 «Международные расчеты по экспортно-импортным операциям»

- 1) Лицензирование деятельности уполномоченных банков. Виды лицензий.
- 2) Закон о валютном регулировании и валютном контроле № 173-Ф3.
- 3) Виды и режимы валютных счетов.
- 4) Порядок открытия валютного счета.
- 5) Экспортные операции. Порядок зачисления экспортной выручки.
- 6) Импортные операции. Порядок покупки иностранной валюты для оплаты внешнеторговых контрактов.
- 7) Требования к внешнеторговым контрактам.
- 8) Общая характеристика корреспондентских отношений. Установление корреспондентских отношений с иностранными банками.
- 9) Документы по внешнеторговым сделкам: коммерческий счет, транспортные документы, спецификации, сертификаты.
- 10) Международные расчеты. Правила международных расчетов. Формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, банковские переводы.
- 11) Формы международных расчетов: инкассо.
- 12) Формы международных расчетов: аккредитив.
- 13) Выполнение уполномоченным банков функций агента валютного контроля.
- 14) Роль таможни при экспортно-импортных операциях.
- 15) Характеристика счетов по учету международных расчетов.
- 16) Учет операций по инкассо.
- 17) Учет операций по аккредитивам.
- 18) Ввоз и вывоз наличной валюты. Нормы ввоза и вывоза. Декларирование
- 19) Покупка и продажа уполномоченными банками наличной иностранной валюты. Конверсионные операции.
- 20) Осуществление переводов иностранной валюты без открытия текущих валютных счетов.
- 21) Организационные основы проведения операций с банковскими картами. Виды банковских карт.
- 22) Организация безналичных расчетов с использованием платежных карт.
- 23) Учет операций покупки-продажи валюты.
- 24) Учет операций по платежным картам



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

YTBEP 2	КДАЮ
Директо	p
ГБПОУ	Республики Марий Эл
«ЙОТК»	
	/Ванюшин А.В./
« »	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС) 38.02.07 «Банковское дело»

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального среднего «Йошкар-Организацияобразования Республики Марий Эл Олинский технологический колледж» разработчик: Разработчик Чиликова Т.И. Заслуженный РМЭ, преподаватель экономист финансово-экономических дисциплин ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Рассмотрено	цикловой методическ	ой комиссией	ГБПУ	РМЭ	«ЙОТ	'К»
№ от «	» августа 2020 г.					
Председатели	ь ЦМК	/ Буркова И.	A./			

Рецензенты:

Каштанова Г.Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,

Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования» МарГУ.

Согласовано:

Богданова Е.В., ведущий специалист ОАДОБ Филиала Газпромбанк (AO) «Приволжский» в г. Нижнем Новгороде (Йошкар-Олинская дирекция)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОЛУЛЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Осуществление кредитных операций»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Осуществление кредитных операций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
	применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необхо-
	димой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и лич-
	ностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с
	коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государствен-
	ном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального
	и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной дея-
	тельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном
	и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать пред-
	принимательскую деятельность в профессиональной сфере

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **38.02.07 Банковское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **специалист банковского дела** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов
- ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
- ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов
- ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
- **ПК 2.5.** Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения

квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих, должностей служащих: специалист банковского дела.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

в осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц;

знать:

нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;

законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;

законодательство Российской Федерации о персональных данных;

нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);

рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;

порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;

законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;

законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;

гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;

законодательство Российской Федерации об ипотеке;

законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;

нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;

способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов; способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;

методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;

требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;

состав и содержание основных источников информации о клиенте;

методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;

локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;

бизнес-культуру потребительского кредитования;

методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;

методы андеррайтинга предмета ипотеки;

методы определения класса кредитоспособности юридического лица;

содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;

состав кредитного дела и порядок его ведения;

способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;

порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;

критерии определения проблемного кредита;

типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;

меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; отечественную и международную практику взыскания задолженности;

методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам;

порядок оформления и учета межбанковских кредитов;

особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;

основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России;

порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;

порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;

порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов; типичные нарушения при осуществлении кредитных операций.

уметь:

консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;

анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;

определять платежеспособность физического лица;

оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;

проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;

проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; составлять заключение о возможности предоставления кредита;

оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);

проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;

проводить андеррайтинг предмета ипотеки;

составлять договор о залоге;

оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;

составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;

оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;

оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;

формировать и вести кредитные дела;

составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;

определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;

определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;

пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;

применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;

пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;

оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;

оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;

оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;

оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;

вести мониторинг финансового положения клиента;

контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;

оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;

выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;

выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;

разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;

направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;

находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;

подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;

планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;

рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;

рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва; рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов;

оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;

оформлять и вести учет списания просроченных креди ДШтов и просроченных процентов;

использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	550
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	468
в том числе:	
лекции	156
практические занятия	118
курсовой проект	50
промежуточная аттестация	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Учебная практика	36
Производственная практика	108
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Осуществление кредитных операций

			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика
Коды профессио - нальных	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося Самостоят ельная работа обучающе гося			аттестац ия ия чающе	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
компетенций	енции ,	нагрузка и практики)	Всего,	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ								
ПК2.12.3	МДК.02.01 Организация кредитной работы	250	202	68	50	48			

ПК2.22.5	МДК.02.01 Учет кредитных операций	138	122	50		16			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108							108
	Промежуточная аттестация	18					18		
	Всего:	550	324	118	50	64	18	36	108

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и междисциплинарных тем	Содер	жание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компете нций, фор- мирован ию которых соответствует элемент програм мы
1		2	3	4
ПМ.02 Осуществление кред		•	324	
МДК.02.01 Организация крес	дитной р	работы	202	ОК 01-05 ОК 09-11 ПК 2.1-2.3
	Содерж	кание	36	
Тема 1.1. Сущность кредитных операций	1-2	Введение. Кредит как экономическая категория. Кредитные отношения. Объекты и субъекты кредитования.	4	
	3-4	Общая характеристика фундаментальных элементов системы кредитования. Принципы кредитования.	4	
	5	Основы взаимоотношений Банка России и кредитных организаций. Роль Банка России в развитии кредитного рынка.	2	
	6	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств. (ГК РФ, Закон о банках и банковской деятельности, Закон 115-ФЗ)	2	
	7	Роль Банка России как регулятора кредитных отношений. Нормативные документы Банка России. Положения Банка России о предоставлении и возврате кредитов и создании РВПС	2	
	8-9	Общие организационные основы кредитования. Классификация (виды) кредитов и методы кредитования.	4	
	10-11	Общий порядок выдачи и погашения кредита. Современные способы кредитования	4	
	12	Банковские гарантии (гарантии исполнения обязательств по Контрактам, Договорам, Кредитам)	2	

	Практ	ические занятия 1-6.	12	
	1.	Семинарское занятие по теме «Основы взаимоотношений Банка России и кредитных	2	
		организаций. Роль Банка России в развитии кредитного рынка»		
	организаций. Роль Банка России в развитии кредитного рынка» 2-3 Изучение и конспектирование нормативных документов по направлению кредитования «Закона о банках и банковской деятельности», Закона 115- ФЗ и Положений Банка России . 4-5 Деловая игра по выбору вида кредита и способу кредитования на основании представленных кейсов. 6. Публичные слушания докладов на тему «Международные кредиты» и «Становление и развитие операций кредитования в России». Самостоятельная работа 1 Подготовить доклад на тему «Международные кредиты» и «Становление и развитие операций кредитования в России» (сектор и сегмент на выбор обучающегося : крупный средний и малый бизнес , ИП и ФЛ) Организация гредитования и енки особности В. В Кредитная политика Банка и се основные элементы. Нормативные документы Банка по организации кредитного процесса. 14 Этапы кредитования. Разграничение задач и функций подразделений Банка в кредитном процессе . Схема взаимодействия. Система андеррайтинга 15 Понятие платежеспособности и кредитоспособности клисита. Требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику. 16 Кредитная история заемщика. Источники информации о клиенте. Взаимодействие Банка с Бюро кредитных историй. 17 Кредиты для физических лиц. Виды потребительских кредитов. 18 Методы оценки платежеспособности физического лица. 19 Особенности предоставления ипотечных кредитов. Развитие рынка ипотечного кредитования. 20 Кредиты для юридических лиц. Методика определения класса кредитоспособности	4		
		«Закона о банках и банковской деятельности», Закона 115- ФЗ и Положений Банка России.		
	4-5		4	
			2	
	6.		2	
	Самост		32	
	1		16	
	2	*	16	
Тема 1.2. Организация	Содерж	кание	54	
процесса кредитования и методы оценки	13		2	
кредитоспособности заемщиков.	14	Этапы кредитования. Разграничение задач и функций подразделений Банка в кредитном	2	
·	15	Понятие платежеспособности и кредитоспособности клиента. Требования, предъявляемые	2	
	16	Кредитная история заемщика. Источники информации о клиенте. Взаимодействие Банка с	2	
	17	Кредиты для физических лиц. Виды потребительских кредитов.	2	
	18	Методы оценки платежеспособности физического лица.	2	
	19		2	
	20	* *	2	
	21	Финансовые коэффициенты. Анализ денежного потока и делового риска клиента.	2	
	22	Документация, предоставляемая Банку. Способы проверки достоверности представленной отчетности.	2	

	23	Оценка финансовой состоятельности клиента на основании факторного анализа.	2	
	24	Коэффициенты факторного анализа.		
	25	Особенности оценки кредитоспособности субъектов малого предпринимательства.	2	
	26	Особенность расчета кредитоспособности при рассмотрении возможности кредитования по	2	
		овердрафту.		
	Практи	ческие занятия 7-19	26	
	7	Навыки консультирования клиентов физических лиц по условиям предоставления и	2	
		порядку погашения кредитов. Кросс-продажи. (Оформление презентации)	_	
	8	Проверка полноты и подлинности пакета документов потенциального заемщика. Анализ заявки на предоставление кредита.	2	
	9-10	Анализ финансового состояния заемщика юридического лица	4	
	11-12	Анализ технико-экономического обоснования предоставления кредита	4	
	13-14	Расчет рейтинга потенциального заемщика	4	
	15	Расчет лимита кредитования.	2	
	16	Определение платежеспособности физического лица	2	
	17	Определение платежеспособности субъекта малого предпринимательства	2	
	18-19	Решение задач, разбор кейсов, деловая игра.	4	
	Самост	оятельная работа		
	1.	Подготовка доклада на тему «Развитие рынка ипотечного кредитования».	16	
	Содерж	сание	38	
Тема 1.3. Этапы выдачи,	27	Подготовка и рассмотрение заявки на выдачу кредита. Уровень принятия решения.	2	
сопровождения и	28	Правовой и экономический аспекты кредитного договора. Основные требования к	2	
возвратности кредитов.		содержанию и форме кредитного договора. Порядок его заключения и расторжения.		
Оценка кредитного риска.	29	Качественное обеспечение как один из способов возвратности кредита. Виды обеспечения.	2	
		Достаточность обеспечения.		
	30	Договоры залога и поручительства, их содержание. Обеспечительные Документы.	2	
		Регистрация залога.		
	31	Мониторинг выданных кредитов . Задачи и функции мониторинга.	2	
	32	Оценка кредитного риска и способы его снижения.	2	

	33	Проблемная и просроченная задолженность. Меры, принимаемые Банком ко взысканию.	2	
		Реструктуризация и рефинансирование задолженности.		
	34	Вероятность дефолта заемщика. Банкротство и исполнительное производство.	2	
	Практи	гческие занятия 20-30.	22	
	20	Оформление и презентация заявки на выдачу кредита (физическому и юридическому лицу)	2	
	21	Формирование пакетов кредитно-обеспечительной документации при выдаче кредитов	2	
		различных видов. Формирование кредитного досье.		
	22	Составление Договора на предоставление кредита. Расчет платежей по кредиту.	2	
	23	Составление Договоров обеспечения по кредиту (залог, поручительство, гарантии)	2	
	24	Составление Актов проверки сохранности обеспечения.	2	
	25	Мониторинг финансового положения заемщика.	2	
	26	Оценка качества обслуживания долга. Создание и корректировка резерва на возможные потери по ссуде (РВПС)	2	
	27	Оценка вероятности дефолта заемщика (разбор кейсов по заемщикам физическим и юридическим лицам)	2	
	28	Выбор оптимального способа и элемента урегулирования проблемной и просроченной задолженности.	2	
	29	Выявление причин и возможности списания просроченной задолженности на внебаланс.	2	
	30	Решение задач на расчет аннуитетных и дифференцированных платежей	2	
	Содерж	сание	18	
Тема 1.4. Долгосрочное кредитование.	35	Долгосрочное кредитование. Объекты долгосрочного кредитования. Виды кредитов. Национальные проекты.	2	
	36	Финансирование инвестиционных проектов и проектное финансирование. Этапы рассмотрения сделки.	2	
	37	Экспертиза и оценка финансовой состоятельности инвестиционного проекта.	2	
	38	Условия и порядок финансирования коммерческой и жилой недвижимости.	2	
	39	Порядок предоставления и погашения основного долга и процентов по долгосрочным	2	
		кредитам.		
	40	Учет фактора неопределенности и оценка рисков Банка при долгосрочном кредитовании.	2	
	Практи	гческие занятия 31-33.	6	
	31	Ознакомление с пакетом документов для рассмотрения заявки на инвестиционный кредит	2	
	32	Расчет срока окупаемости долгосрочных вложений	2	
	33	Решение ситуационных задач и разбор кейсов	2	

	Содера	жание	6	
Тема 1.5. Межбанковские	41	Основы работы коммерческого банка на межбанковском рынке	2	
кредиты	42	Основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.	2	
		Установление лимита по межбанковским кредитам. Технология оформления сделок.		
	Практ	ические занятия 34.	2	
	34	Деловая игра по теме «Межбанковские кредиты»	2	
Примерный перечень тем в	сурсовых			
1. Виды краткосрочного кред			50	
2. Методы оценки платежесп	особност	ги физических и юридических лиц		
3. Создание резерва на возмо	жные по	тери по кредитам		
4. Кредитная документация,	предоста	вляемая банку для получения кредита заемщиком – юридическим лицом		
5. Овердрафтное кредитован	ие			
6. «Автокредит»				
7. Кредиты Овернайт				
8. Межбанковское кредитова	ние			
9. Кредитный мониторинг				
10.Состав кредитного досье о	ризическ	ого лица. Порядок его ведения.		
11.Требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику – юридическому лицу				
12. Кредитная документация,	предоста	авляемая банку на начальном этапе кредитования физического лица		
13. Кредиты Банка России				
14. Состав кредитного досье	юридиче	еского лица		
15.Кредит «Молодая семья»				
16. Работа банка с просрочени	ной задол	лженностью по ссудам		
17.Специфика банковских ри	сков и и	х классификация		
18. Ипотечное кредитование				
19. Управление кредитным по	ртфелем			
20.Понятие и виды долгосроч	чного кре	едитования		
21.Кредит «На неотложные н				
22.Виды кредитных линий, п	редостав	вляемые юридическим лицам		
23. Потребительское кредито				
24. Элементы системы кредит	гования			
25. Кредитные карты				
26. Вексельные кредиты				
27. Кредитные риски				

28. Кредиты для малого бизн <i>МДК.02.02 Учет кредитны</i>	х операці		122	ОК 01-05 ОК 09-11 ПК 2.2-2.5
	Содерж		16	
Тема 2.1. Правила и	1	Введение. Учет активных операций Банка, в том числе операций кредитования.	2	
порядок учета кредитных операций банка	2	Нормативные правовые акты, регулирующие учет кредитных операций и обеспечения кредитных обязательств. (ГК РФ, Закон о банках и банковской деятельности, Положения Банка России 605-П и 604-П)	2	
	3	Роль Банка России как регулятора учета кредитных операций. Нормативные документы Банка России. Положение Банка России 590-П о порядке формирования резерва на возможные потери по ссудам.	2	
	4	Учетная политика Банка. Балансовые и внебалансовые счета по учету кредитных операций.	2	
	5	Общий порядок учета при выдаче и погашении кредита.	2	
	6	Порядок открытия и ведения ссудного счета.	2	
	Практ	ические занятия 1-2.	4	
	1.	Семинарское занятие по теме «Основы учета кредитных операций. Банк России как регулятор формирования и учета кредитного процесса»	2	
	2	Решение задач по учету операций выдачи кредита и открытию ссудных счетов. Формирование бухгалтерских проводок.	2	
	Самост	гоятельная работа		
	1	Подготовить доклад на тему «Учетная политика кредитов в российских и зарубежных банках»	8	
	Содера	кание	34	
Тема 2.2. Организация учета кредитных и	7	Формирование и порядок ведения кредитного досье. Карточки учета .	2	
обеспечительных	8	Учет и сопровождение кредитов физических лиц.	2	
операций.	9	Особенности учета ипотечных кредитов. Учет и страхование обеспечения.	2	
	10	Учет и сопровождение задолженности юридических лиц по срокам и видам кредитов.	2	
	11	Учет лимита кредитования.	2	
	12	Специфика учета лимита овердрафта.	2	
	13	Учет обеспечения по кредитам. Дополнительное обеспечение и кросс-залоги.	2	

	14	Учет гарантий и поручительства.	2	
	15	Отражение в учете порядка формирования резервов на возможные потери по кредиту.	2	
	16	Отчетность по РВПС.	2	
	17	Учет кредитов. выданных в иностранной валюте, курсовые разницы. Правила ведения	2	
		бухгалтерского учета валютных кредитов.		
	Практи	ические занятия 3 - 8.	12	
	3	Оформление и отражение в учете операций по выдаче кредитов физическим и	2	
		юридическим лицам.		
	4	Расчет и учет лимита кредитования в балансе Банка.	2	
	5	Оформление и учет обеспечения по предоставленным кредитам. Учет обеспечения при	2	
		формировании резерва по кредитам.		
	6	Семинарское занятие на тему «Формирование и учет резерва на возможные потери по	2	
		ссудам».		
	7-8	Расчет и отражение в учете резерва по индивидуальным и однородным ссудам. Решение	4	
		задач.		
	Содерж		36	
Тема 2.3. Учет операций	18	Учет платежей и процентов по кредиту. Суммы и сроки платежей.	2	
сопровождения и	19	Учет просроченных платежей по основному долгу и процентам.	2	
возвратности кредитов.	20	Отражение в учете результатов мониторинга выданных кредитов.	2	
Учет просроченной и не	21	Пролонгация задолженности и ее оформление в учете.	2	
возможной ко взысканию	22-23	Учет кредитного риска заемщика, отражение в учете порядка регулирования резервов на	4	
задолженности .		возможные потери по кредиту.		
	24-25	Отражение в учете операций по урегулированию проблемной задолженности.	4	
	26	Отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов.	2	
	27	Учет внебалансовых обязательств по кредитам.	2	
	Практи	ические занятия 9-16.	16	
	9	Оформление и отражение в учете начисленных процентов по кредиту и платежей по	2	
		основному долгу физических и юридических лиц.		
	10-11	Выявление причин ненадлежащего исполнения условий кредитного договора; их	4	
		отражение в мониторинге и учете		
	12-13	Корректировка и отражение в учете резерва по возможные потери по ссудам по	4	
		результатам мониторинга финансового состояния заемщика и качества обслуживания		

		долга. Решение задач.		
	14	Оформление и учет просроченных кредитов и просроченных процентов по ним	2	
	15	Оформление и учет списанных с баланса Банка просроченных кредитов, не возможных ко	2	
		взысканию, и просроченных процентов по ним		
	16	Решение задач, разбор кейсов.	2	
		Самостоятельная работа. Подготовка докладов на тему «Кредитные риски и их учет в балансе банка»	8	
	Содерж		28	
Тема 2.4. Особенности	28-29	Особенности учета и оформления долгосрочных кредитов.	4	
учета долгосрочных	30	Учет обеспечительных сделок по инвестиционным проектам и проектном финансировании.	2	
кредитов.	31	Учет корректировок обеспечения на разных этапах исполнения проекта.	2	
•	32	Порядок учета при финансировании коммерческой и жилой недвижимости.	2	
	33	Порядок учета по предоставлению и погашению основного долга и процентов по	2	
		долгосрочным кредитам. Особенности учета при проектном финансировании.		
	34	Оценка и учет рисков не возврата при долгосрочном кредитовании.	2	
	Практи	ические занятия 17-23.	14	
	17	Оформление учета долгосрочных вложений в балансе Банка.	2	
	18	Отражение в учете Рамочных линий при предоставлении инвестиционных кредитов.	2	
	19-20	Оформление и учет обеспечительных документов по инвестиционному кредиту.	4	
		Особенности учета кредитов по направлению финансирования недвижимости.		
	21-22	Расчет и учет резерва по долгосрочным кредитам.	4	
	23	Решение ситуационных задач и разбор кейсов	2	
	Содерж		8	
Тема 2.5. Оформление и учет межбанковских	35	Основные принципы учета при получении и погашении межбанковских кредитов. Учет лимита по межбанковским кредитам.	2	
кредитов.	36	Учет сделок по овернайту в российских рублях и иностранной валюте.	2	
	Практи	ические занятия 24-25.	4	
	24	Оформление и отражение в учете сделок по предоставлению и получению кредитов на межбанковском рынке.	2	
	25	Решение задач по учету задолженности и процентов по межбанковским кредитам. Итоговое занятие	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля «Осуществление кредитных операций» предполагает наличие учебного кабинета «Экономика и управление» .

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Экономика и управление» :

- комплект учебно-методической документации
- комплект мебели для студентов
- комплект мебели для преподавателя
- ученическая классная доска
- компьютер с выходом в Интернет, мультипликатор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе, Интернет- ресурсы, СМИ.

Литература:

Основные источники:

- 1. Гражданский кодекс РФ
- 2. Закон о Банках и банковской деятельности
- 3. Федеральный Закон от 07.08.2001 г. № 115-Ф «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (с изменениями № 33-Ф3 от 18.03.2019 г.)
- 4. Закон № 127 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» в редакции от 07.07.2019г.
- 5. Положение Центрального Банка Российской Федерации от 27.02.2017 «О плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения»
- 6. Положение Центрального Банка Российской Федерации от 28.06.2017 «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности»
- 7. Положение Центрального Банка Российской Федерации от 02.10.2017 «О порядке отражения на счетах бухгалтерского учета кредитными организациями операций по размещению денежных средств по кредитным договорам, операций, связанных с осуществлением сделок по приобретению права требования от третьих лиц исполнения обязательств в денежной форме, операций по обязательствам по выданным гарантиям и предоставлению денежных средств».
- 8. Банковское дело. Учебник под редакцией О.И. Лаврушина, М. КНОРУС, 2018 -800 с.
- 9. Финансовый анализ; учебник и практикум , под ред. И.Ю. Ефстафьевой, В.А. Черненко, М. Издательство Юрайт. 2019 337 с.
- 10. Коммерческая оценка инвестиционных проектов, ООО «Альт-Инвест», М. 2010, 99 с
- 11. Лаврушин О.И. Банковское дело: современная система кредитования: Учебное пособие, М., КНОРУС,2016 360 с.
- 12. Камысовская С.В. Бухгалтерский учёт и аудит в коммерческом банке. Учебник. Конус, Москва, 2018, 278 с.

Дополнительные источники:

- 1. Банковское дело. Задачи и тесты. : учебное пособие под ред. Н.И. Валенцевой, Москва. КНОРУС, 2019, 312 с.
- 2. Г.А. Кируца, Учет в коммерческом банке. Учебное пособие . Архангельск, 2010. 176 с.
- 3. Заглядова М.Х. Бхгалтерский учет в банках : практикум, Пермь, ИПЦ «Прокрость», 2016,- 83 с.
- 4. Бухгалтерский учёт в коммерческих банках. Учебно-практическое пособие. Феникс, Ростов на Дону., 296 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Широта использования различных источников информации, включая электронные	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научнопрактических конференциях
ОК 04. Работать в коллективе и	Демонстрация стремления к	Оценка коммуникативной
команде, эффективно	сотрудничеству и	деятельности обучающегося в

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействии обучающимися, пр подавателями руководителями практики ходе обучения	ри процессе освоения с образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учеб-ной и производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного кон-текста	Демонстрация навык грамотно излагать свои мысли оформлять документацию государственном язы Российской Федераци принимая во вниман особенности социального культурного контекста	ни коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ии, ситуационное взаимодействие,
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыв использования информационных технологий профессиональной деятельности; анализ и оценинформации на осноприменения профессиональн технологий, использован информационно-телекоммуникационной се «Интернет» для реализац профессиональной деятельности	щегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понмать тексты на базовые профессиональные тем составлять документацию, носящуюся к процесс профессиональной деятельности государственном и иностраннязыках	и- Оценка соблюдения правил и оформления документов и построения устных сообщений от- на государственном языке ам Российской Федерации и иностранных языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собстве ного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации и кредитных банковских продуктов	н- чающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки элек-
ПК 2.1. Оценивать кредито- способность клиентов	Демонстрация профессиональных знаний при расчете максимального размера кредита	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе

компьютерного тестирования,

	T	
		подготовки электронных
		презентаций, при выполнении
		индивидуальных домашних
		заданий, работ по учебной и
		производственной практике
ПК 2.2. Осуществлять и	Демонстрация	Оценка деятельности обучающегося
оформлять выдачу кредитов	профессиональных знаний	в процессе освоения
	при оформлении выдачи	образовательной программы на
	кредитов	практических занятиях, в ходе
		компьютерного тестирования,
		подготовки электронных
		презентаций, при выполнении
		индивидуальных домашних
		заданий, работ по учебной и
		производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять сопро-	Демонстрация профессио-	Оценка деятельности обучающегося
вождение выданных креди-тов	нальных знаний при сопро-	в процессе освоения
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	вождении выданных	образовательной про-граммы на
	кредитов	практических занятиях, в ходе
		компьютерного тестирования,
		подготовки электронных
		презентаций, при выполнении
		индивидуальных домашних
		заданий, работ по учебной и
		производственной практике
ПК 2.4. Проводить операции	Демонстрация	Оценка деятельности обучающегося
на рынке межбанковских	профессиональных знаний	в процессе освоения
кредитов	при проведении операций	образовательной программы на
-	на рынке межбанковских	практических занятиях, в ходе
	кредитов	компьютерного тестирования,
		подготовки электронных
		презентаций, при выполнении
		индивидуальных домашних
		заданий, работ по учебной и
		производственной практике
ПК 2.5. Формировать и	Демонстрация	Оценка деятельности обучающегося
регулировать резервы на	профессиональных знаний	в процессе освоения
возможные потери по кредитам	при формировании и	образовательной программы на
rr - 	регулировании резервов на	практических занятиях, в ходе
	1 January Postpool III	компьютерного тестирования,
		подготовки электронных
		презентаций, при выполнении
		индивидуальных домашних
		заданий, работ по учебной и
		производственной практике
		производственной практике



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Кафедра «Банковское дело»

ДАЮ
спубликиМарий Эл
•
/А.В.Ванюшин/
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)»

Программа профессионального модуляразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчики:

Шипицына Т.А., зав. кафедрой «Банковское дело» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» Калинина В.В. преподаватель финансово-экономических дисциплин ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Рассмотрено	цикловой	методической	комиссией	Финансово-экономических	дисциплин
ГБПОУ Республ	пики Марий	і Эл «ЙОТК»			
№ от «»	·	_ 2020 г.			
Председатель Ц	МК	/Бурко	ва И.А./		
Рецензенты:		Каштанова	Г.Е., препод	аватель ГБПОУ Республики	
		Марий Эл «	ЙОТК»		
		Богданова I	Е.В. ведущий	специалист ОАДОБ Филиал	ſ
		., -	ік (АО) «При линская дире	волжский» в г.Нижнем Нові кция)	городе

Согласовано: Исупова И.Н., роуководитель группы всп в Управлении продаж и обслуживания в сети ВСП Аппврата отделения Марий Эл № 8614 Отделении на правах филиалов ПАО Сбербанк

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ	4
	ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	7
	модуля	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4	контроль и оценка результатов освоения	21
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

	т.т. пере тепь общих компетенции
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
	применительно к различным контекстам
OK 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для
	выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
	развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,
	руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и
	культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
	иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать
	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты	
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов	
	платежных карт	
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент

должен:

должен:	,
Иметь практический опыт	консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам
-	ONTHOUTH HOUSE HISTORIAN O COCTOSINIA DI HICO CONTODORIAN
уметь	- осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг;
	- выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять
	информацию в банк;
	- выявлять потребности клиентов;
	- определять преимущества банковских продуктов для клиентов;
	- ориентироваться в продуктовой линейке банка;
	- консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и
	услугах из продуктовой линейки банка;
	- консультировать клиентов по тарифам банка;
	- выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка;
	- формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о
	деловой репутации банка;
	- использовать личное имиджевое воздействие на клиента;
	- переадресовывать сложные вопросы другим специалистам банка;
	- формировать собственную позитивную установку на процесс продажи
	банковских продуктов и услуг;
	- осуществлять обмен опытом с коллегами;
	- организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг;
	- использовать различные формы продвижения банковских продуктов;
	- осуществлять сбор и использование информации с целью поиска
	потенциальных клиентов.
знать	- определения банковской операции, банковской услуги и банковского
	продукта;
	- классификацию банковских операций;
	- особенности банковских услуг и их классификацию;
	- параметры и критерии качества банковских услуг;
	- понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы;
	- структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования
	в банке;
	- определение ценовой политики банка, ее объекты и типы;
	- понятие продуктовой линейки банка и ее структуру;
	- продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности;
	- основные банковские продукты для частных лиц, корпоративных
	клиентов и финансовых учреждений;
	- организационно-управленческую структуру банка;
	- составляющие успешного банковского бренда;
	- роль бренда банка в продвижении банковских продуктов;
	- понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных
	позиций банка на рынке банковских услуг;
	- особенности продажи банковских продуктов и услуг;
	- основные формы продаж банковских продуктов;
	- политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг;
	- условия успешной продажи банковского продукта;
	- этапы продажи банковских продуктов и услуг;
	- организацию послепродажного обслуживания и сопровождения

клиентов;

- отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг;
- способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам;
- способы продвижения банковских продуктов;
- правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг;
- принципы взаимоотношений банка с клиентами;
- психологические типы клиентов;
- приёмы коммуникации;
- способы выявления потребностей клиентов;
- каналы для выявления потенциальных клиентов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	330
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	88
практические занятия	56
промежуточная аттестация	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Учебная практика	72
Производственная практика	72
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

2. Структура и содержание профессионального модуля 2.1. Структура профессионального модуля

				Об	ъем профессионально	льного модуля, ак. час.			
	Наименования	Суммарный	P	абота обучающих	ся во взаимодейст	вии с препод	авателем		
Коды профессиональных	разделов объем		Обучение по МДК			Практики		Самостоят	
общих компетенций	профессионального	нагрузки, час.	D		числе	1.	грактики	ельная	
	модуля	час.	Всего	Лабораторных и практических занятий	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	работа 1	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.2. ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.ОК 10. ОК 11.	Раздел 1. Банковские продукты и услуги	108	92	32		-	-	16	
ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.2. ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.ОК 10. ОК 11.	Раздел 2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг	66	52	24	-	-	-	14	
ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.2. ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	Учебная практика	72				72	-	-	
ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.2. ОК01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	Производственная практика	72					72	-	
	Промежуточная аттестация	12			12				
	Всего:	330	144	56	12	72	72	30	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды компетенций, фор- мированию которых соответ-ствует элемент программы
1	2	3	
	МДК. 03.01 Выполнение работ по должности служащего «Агент банка»		
	Раздел 1. Виды банковских продуктов и услуг.	108	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
Тема 1.1. Введение в курс, цели, задачи. Понятия и характеристика банков. Виды банковских операций	Назначение и предмет дисциплины. Цели, задачи и методика изучения дисциплины. Введение в специальность «Агент банка». Экономическая сущность и классификация операций банка	2	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
Тема 1.2. Рынок банковских	1.Понятие и характеристика банковских продуктов и услуг. 2. Основные виды банковских продуктов и услуг. 3.Разработка банковских услуг 4.Методы распространения банковских услуг	2	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
продуктов и услуг	Практическое занятие № 1 Анализ клиентской базы банка. Сегментация клиентской базы коммерческого банка.	2	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
Тема 1.3. Характеристика активных и пассивных операций банка	 Активы и пассивы банка. Активные и пассивные операции банка Понятие ликвидности, прибыльности и рискованности банковских активов. Взаимосвязь риска, доходности и ликвидности Баланс банка и принципы его построения. Собственные, заемные и привлеченные средства коммерческих банков 	4	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.

	Практическое занятие № 2		ПК 1.1., ПК 1.4.
	Расчет активов (Лам и Лат), сравнительная характеристика		ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05.
	Анализ ликвидности баланса	2	OK 09.
	Анализ пассивных операций		ОК 10., ОК 11.
	Анализ активных операций		
	1. Понятие идентификации, нормативные документы, ответственность		ПК 1.1., ПК 1.4.
	2. Виды идентификации		ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05.
	3. Документы, удостоверяющие личность		OK 09.
	4. Статус физического лица (резидент / нерезидент)	4	OK 10., OK 11.
Тема 1.4.	5. Работа с клиентами в режиме Клиентской сессии при их обращении в ВСП		
Идентификация	6. Порядок проверки документов подтверждающий доход и трудовую занятость		
<u>-</u>	Практическое занятие № 3		ПК 1.1., ПК 1.4.
клиентов	1.Идентификация клиентов		ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05.
физических лиц	2.Определение документов удостоверяющих личность и сроки действия		OK 09.
	3.Определение гражданства и статуса ФЛ	2	OK 10., OK 11.
	4. Порядок проверки документов, удостоверяющих личность физического лица		
	5.Визуальный осмотр и проверка элементов защиты паспорта		
	6.Порядок проверки документов, подтверждающих трудовую занятость и доход		
	1. Налично-денежный оборот и особенности его организации в России.		ПК 1.1., ПК 1.4.
	2. Сущность и структура платежной системы России		ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05.
	3. Порядок ведения кассовых операций в банках. Основные требования, предъявляемые к		OK 09.
	оформлению кассовых документов.		OK 10., OK 11.
TD 4 7 10	4. Общие положения по организации кассовой работы и обеспечению сохранности банковских		
Тема 1.5. Кассовые	ценностей		
операции и	5. Универсальные рабочие места		
выполнения работ	6. Прием и передача банковских ценностей сотрудникам	<i>12</i>	
кассиром	7. Кассовое обслуживание физических лиц		
	8. Кассовое обслуживание юридических лиц		
	9. Организация работы с денежной наличностью при использовании банкоматов.		
	10. Операции по доставке и инкассации денег.		
	11. Требования к устройству и технической укреплённости кассового узла в здании банка,		
	операционной кассы вне кассового узла, хранилища ценностей, обменных пунктов иностранной		
	валюты, помещений банкоматов		
	12. Хранение денег и других ценностей		
	13. Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы.		

	14. Договор о материальной ответственности.		
	Практическое занятие № 4	_	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2.
	1. Общие положения по организации кассовой работы и обеспечению сохранности банковских	2	OK 01OK 05. OK 09.
	ценностей		OK 09. OK 10., OK 11.
	2. Универсальные рабочие места		
	3. Прием и передача банковских ценностей сотрудникам		
	4. Кассовое обслуживание физических лиц	2	
	5. Кассовое обслуживание юридических лиц		
	Практическое занятие № 5		
	1. Организация работы с денежной наличностью при использовании банкоматов.		
	2. Операции по доставке и инкассации денег.		ПК 1.1., ПК 1.4.
	1. Общие понятия о депозите и депозитном договоре.		ПК 1.6., ПК 2.2.
Тема 1.6.	3. Депозитные сберегательные сертификаты и банковские векселя.	4	OK 01OK 05. OK 09.
депозитные	4. Депозитная политика банка		OK 10., OK 11.
операции	Практические занятия. №6		ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2.
операции	1. Процентные ставки (простая и сложная), порядок их расчета	2	ОК 01ОК 05.
	2. Порядок расчета суммы, которую необходимо накопить		OK 09. OK 10., OK 11.
	1. Общие условия по вкладам, страхование вкладов. Основные термины и определения	2	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2.
	2. Виды вкладов. Основные условия по вкладам. Порядок исчисления процентов по вкладам.		ОК 01ОК 05.
	3. Порядок распоряжения вкладами.		OK 09. OK 10., OK 11.
	4. Договор по банковскому вкладу.		OK 10., OK 11.
Тема 1.7.	5. Права и обязанности сторон.		
Операции по	6. Порядок оформления договора банковского вклада.	4	
вкладам	7. Доверенности по вкладам.		
населения	8. Распоряжения вкладчика на случай смерти (завещания).		
	9. Выдача справок по вкладам.		
	10. Розыск вкладов.	4	
	11. Наложение и снятие ареста на вклады. Конфискация вкладов.	7	
	12. Безналичные расчеты по выполнению поручений вкладчиков. Переводы вкладов.		

13. Универсальный договор банковского обслуживания (УДБО) 14. Классификация пластиковых карточек. 15. Карточки для банковских автоматов (дебетовые). 16. Порядок работы с кредитной картой. 17. Расчеты пластиковыми карточками			1	T
15. Карточки для банковских автоматов (дебетовые). 16. Порядок работы с кредитной картой. 17. Расчеты пластиковыми карточками 17. Расчеты пластиковыми карточками 18. La. пкт. 14. Документы, которые предоставляют клиенты при открытии вклада на имя которого Банком открывается вклад-счет 2. Операции по вкладам, требующие согласия законных представителей и разрешения органов опеки и попечительства 18. La. пкт. 22. ок. 01. ок. 02. ок. 00. ок. 09. ок. 10. ок. 09. ок. 10. о				
16. Порядок работы с кредитной картой. 17. Расчеты пластиковыми карточками Практические занятия. №7 1. Документы, которые предоставляют клиенты при открытии вклада на имя которого Банком открывается вклад'счет 2. Операции по вкладам, требующие согласия законных представителей и разрешения органов опеки и попечительства Практические занятия. №8 3. Оформление договора банковского вклада 4. Оформление договора банковского вкладам 5. Оформление Распоряжения вкладами, открытие вклада несовершеннолетними, доверенности) Практические занятия. №9 7 Выдача справок по вкладам 9. Деловая игра (распоряжения вкладами, открытие вклада несовершеннолетними, доверенности) Практические занятия. №10 10. Расчеты пластиковыми карточками. 11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета льготного периода по КК, сумыы оплаты. 1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. значение функций ЦБ для экономики в целом. Практические занятия. №11 Практические занятия. №10 Практические зан				
17. Расчеты пластиковыми карточками Практические заизтия. №7 1. Документы, которые предоставляют клиенты при открытии вклада на имя которого Банком открывается вклад'ечет 2. Операции по вкладам, требующие согласия законных представителей и разрешения органов опеки и попечительства Практические заизтия. №8 3. Оформление договора банковского вклада 4. Оформление договора банковского вклада 5. Оформление Распоряжения вкладами, открытие вклада несовершеннолетними, доверенности) Практические заизтия. №9 7. Выдача справок по вкладам 8. Заполнение справок по вкладам 9. Деловая игра (наложение ареста, снятие ареста, безналичные расчеты) Практические заизтия. №10 10. Расчеты пластиковыми карточками. 11. Моэговой штули: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета лытотного периода по КК, суммы оплаты. 1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее ретуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 4. Околом 65 Окол		15. Карточки для банковских автоматов (дебетовые).	4	
17. Расчеты пластиковыми карточками Практические заизтия. №7 1. Документы, которые предоставляют клиенты при открытии вклада на имя которого Банком открывается вклад'ечет 2. Операции по вкладам, требующие согласия законных представителей и разрешения органов опеки и попечительства Практические заизтия. №8 3. Оформление договора банковского вклада 4. Оформление договора банковского вклада 5. Оформление Распоряжения вкладами, открытие вклада несовершеннолетними, доверенности) Практические заизтия. №9 7. Выдача справок по вкладам 8. Заполнение справок по вкладам 9. Деловая игра (наложение ареста, снятие ареста, безналичные расчеты) Практические заизтия. №10 10. Расчеты пластиковыми карточками. 11. Моэговой штури: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета льтотного периода по КК, суммы оплаты. 1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 1. Кредитная система виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 1. Практические заизтия. №11 1. Изучение пормативно-правовой базы 2. Решение практическия заданий		16. Порядок работы с кредитной картой.		
1. Документы, которые предоставляют клиенты при открытии вклада на имя которого Банком открывается вклад/ечет 2. Операции по вкладам, требующие согласия законных представителей и разрешения органов опеки и попечительства				
1. Документы, которые предоставляют клиенты при открытии вклада на имя которого Банком открывается вклад\(\text{or}\) 2. Операции по вкладам, требующие согласия законных представителей и разрешения органов опеки и попечительства Практические занятия. №8 3. Оформление договора банковского вклада 4. Оформление договора банковского вклада 5. Оформление договора банковского вкладам 5. Оформление Распоряжения вкладами, открытие вклада несовершеннолетними, доверенности 6. Деловая игра (распоряжения вкладами, открытие вклада несовершеннолетними, доверенности) Практические занятия. №9 7 Выдача справок по вкладам 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4		Практические занятия. №7		
открывается вклад\счет 2. Операции по вкладам, требующие согласия законных представителей и разрешения органов опеки и попечительства Практические занятия. №8 3. Оформление договора банковского вклада 4. Оформление договора банковского вклада 5. Оформление Распоряжения вкладчика на случай смерти 6. Деловая игра (распоряжения вкладами, открытие вклада несовершеннолетними, доверенности) Практические занятия. №9 7 Выдача справок по вкладам 9. Деловая игра (наложение ареста, снятие ареста, безналичные расчеты) Практические занятия. №10 10. Расчеты пластиковыми карточками. 11. Мозговой штури: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета льготного периода по КК, суммы оплаты. 1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, оновные понятия 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 1. Мазговой штури: выгоды и премущества по ДК иКК. 1. Практические занятия. №10 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 1. Кредитная система (Практические занятия. №11) 1. Изучение нормативно-правовой базы 2. Решение практических заданий Стара обо обо обо обо обо обо обо обо обо об				
2. Операции по вкладам, требующие согласия законных представителей и разрешения органов опеки и попечительства Практические заиятия. №8 3. Оформление договора банковского вкладам 4. Оформление доверенности по вкладам 5. Оформление Распоряжения вкладачика на случай смерти 6. Деловая игра (распоряжения вкладами, открытие вклада несовершеннолетними, доверенности) Практические заиятия. №9 7 Выдача справок по вкладам. 8. Заполнение справок по вкладам. 8. Заполнение справок по вкладам. 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1			2	ОК 09.
Практические занятия. №8 3. Оформление договора банковского вклада 4. Оформление доверенности по вкладам 5. Оформление Распоряжения вкладчика на случай смерти 6. Деловая игра (распоряжения вкладами, открытие вклада несовершеннолетними, доверенности) Практические занятия. №9 7. Выдача справок по вкладам 8. Заполнение справок по вкладам 9. Деловая игра (наложение ареста, снятие ареста, безналичные расчеты) Практические занятия. №10 10. Расчеты пластиковыми карточками 11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК 12. Порядок расчета лыготного периода по КК, суммы оплаты 1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 4 Практические занятия. №11 1. Изучение нормативно-правовой базы 2. Решение практических заданий 2 Практических заданий 2 Практических заданий 3 Пра		2. Операции по вкладам, требующие согласия законных представителей и разрешения органов опеки		OK 10., OK 11.
3. Оформление договора банковского вкладам 4. Оформление доверенности по вкладам 5. Оформление Распоряжения вкладчика на случай смерти 6. Деловая игра (распоряжения вкладами, открытие вклада несовершеннолетними, доверенности) Практические занятия. №9 7 Выдача справок по вкладам. 8. Заполнение справок по вкладам 9. Деловая игра (наложение ареста, снятие ареста, безналичные расчеты) Практические занятия. №10 10. Расчеты пластиковыми карточками. 11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета льготного периода по КК, суммы оплаты. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. Практические занятия. №11 Изучение нормативно-правовой базы 2. Решение практических заданий Практических заданий		и попечительства		
3. Оформление договора банковского вкладам 4. Оформление распоряжения вкладамм 5. Оформление Распоряжения вкладами, открытие вклада несовершеннолетними, доверенности) Практические занятия. №9 7 Выдача справок по вкладам. 8. Заполнение справок по вкладам. 9. Деловая игра (наложение ареста, снятие ареста, безналичные расчеты) Практические занятия. №10 10. Расчеты пластиковыми карточками. 11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета льготного периода по КК, суммы оплаты. 1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. Практические занятия. №11 Практические занятия. №11 Практические занятия. №11 Пузучение нормативно-правовой базы 2. Решение практических заданий		Практические занятия. №8		
5. Оформление Распоряжения вкладчика на случай смерти 6. Деловая игра (распоряжения вкладами, открытие вклада несовершеннолетними, доверенности) Практические занятия. №9 7. Выдача справок по вкладам. 8. Заполнение справок по вкладам 9. Деловая игра (наложение ареста, снятие ареста, безналичные расчеты) Практические занятия. №10 10. Расчеты пластиковыми карточками. 11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета льготного периода по КК, суммы оплаты. 1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. Пк 1.1., пк 1.4. пк 1.6. пк 2.2. ок 01ок 05. ок 09. о				
5. Оформление Распоряжения вкладчика на случай смерти 6. Деловая игра (распоряжения вкладами, открытие вклада несовершеннолетними, доверенности) Практические занятия. №9 7. Выдача справок по вкладам. 8. Заполнение справок по вкладам 9. Деловая игра (наложение ареста, снятие ареста, безналичные расчеты) Практические занятия. №10 10. Расчеты пластиковыми карточками. 11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета льготного периода по КК, суммы оплаты. 1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. Пк 1.1., пк 1.4. пк 1.6. пк 2.2. ок 01ок 05. ок 09. о		4. Оформление доверенности по вкладам	2	
6. Деловая игра (распоряжения вкладами, открытие вклада несовершеннолетними, доверенности) Практические занятия. №9 7 Выдача справок по вкладам. 8. Заполнение справок по вкладам. 9. Деловая игра (наложение ареста, снятие ареста, безналичные расчеты) Практические занятия. №10 10. Расчеты пластиковыми карточками. 11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета льготного периода по КК, суммы оплаты. 1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 1. Изучение нормативно-правовой базы 2. Решение практических заданий 1. Изучение практических заданий				
Практические занятия. №9 7 Выдача справок по вкладам. 8. Заполнение справок по вкладам. 9. Деловая игра (наложение ареста, снятие ареста, безналичные расчеты) Практические занятия. №10 10. Расчеты пластиковыми карточками. 11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета льготного периода по КК, суммы оплаты. 1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 1. Изучение нормативно-правовой базы 2. ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11. 1. Изучение нормативно-правовой базы 2. ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.4. ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. О		• • •		
7 Выдача справок по вкладам. 8. Заполнение справок по вкладам 9. Деловая игра (наложение ареста, снятие ареста, безналичные расчеты) Практические занятия. №10 10. Расчеты пластиковыми карточками. 11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета льготного периода по КК, суммы оплаты. 1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. Пк 1.1., Пк 1.4. Пк 1.6., Пк 2.2. Ок 01. ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11. Тема 1.8 Кредитная система Практические занятия. №11 1. Изучение нормативно-правовой базы 2. Решение практических заданий Пк 1.1., Пк 1.4. Пк 1.6., Пк 2.2. ОК 01. ОК 05. ОК 09. ОК 10.				
8. Заполнение справок по вкладам 9. Деловая игра (наложение ареста, снятие ареста, безналичные расчеты) Практические занятия. №10 10. Расчеты пластиковыми карточками. 11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета льготного периода по КК, суммы оплаты. 1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. Тема 1.8 Кредитная система Практические занятия. №11 1. Изучение нормативно-правовой базы 2. Решение практических заданий 1. Изучение практических заданий		•		
8. Заполнение справок по вкладам 9. Деловая игра (наложение ареста, снятие ареста, безналичные расчеты) Практические занятия. №10 10. Расчеты пластиковыми карточками. 11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета льготного периода по КК, суммы оплаты. 1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. Тема 1.8 Кредитная система Практические занятия. №11 1. Изучение нормативно-правовой базы 2. Решение практических заданий Практических заданий			2	
Практические занятия. №10 10. Расчеты пластиковыми карточками. 2 11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК. 2 12. Порядок расчета льготного периода по КК, суммы оплаты. ПК 1.1., ПК 1.4. 1. Кредитная система, основные понятия ПК 1.6., ПК 2.2. 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 0K 010K 05. 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 4 Практические занятия. №11 1. Изучение нормативно-правовой базы 2 2. Решение практических заданий 2		<u> </u>	_	
10. Расчеты пластиковыми карточками. 11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета льготного периода по КК, суммы оплаты. 1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 1. Кредитная система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 1. Кредитная система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 4 ОК 09. ОК 10. ОК 11. 1. Изучение нормативно-правовой базы 2. Решение практических заданий		9. Деловая игра (наложение ареста, снятие ареста, оезналичные расчеты)		
11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета льготного периода по КК, суммы оплаты. 1. Кредитная система, основные понятия ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 4 Кредитная система Практические занятия. №11 1. Изучение нормативно-правовой базы 2 ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 10. ОК 11. 2. Решение практических заданий ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11.		Практические занятия. №10		
11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК. 12. Порядок расчета льготного периода по КК, суммы оплаты. 1. Кредитная система, основные понятия ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы ОК 09. ОК 09. ОК 10. ОК 11. 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 4 ОК 09. ОК 10. ОК 11. Кредитная система Практические занятия. №11 1. Изучение нормативно-правовой базы 2 ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 01. ОК 09. ОК 09. ОК 09. ОК 10. ОК 11.		10. Расчеты пластиковыми карточками.	2	
1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 4		11. Мозговой штурм: выгоды и преимущества по ДК иКК.	2	
1. Кредитная система, основные понятия 2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 4 ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11. Тема 1.8 Кредитная система Практические занятия. №11 ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 09. ОК 09. ОК 09. ОК 10. ОК 11.		12. Порядок расчета льготного периода по КК, суммы оплаты.		
2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы 3. Значение функций ЦБ для экономики в целом. 4 ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11. Тема 1.8 Практические занятия. №11 1. Изучение нормативно-правовой базы 2. Решение практических заданий 2 ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 09. ОК 09. ОК 09. ОК 09. ОК 10. ОК 11.		1. Кредитная система, основные понятия		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Тема 1.8 Кредитная система Практические занятия. №11 1. Изучение нормативно-правовой базы 2. Решение практических заданий 2 ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11.		2. Банковская система, виды деятельности и ее регуляторы		
Тема 1.8 Практические занятия. №11 Практические занятия. №11 ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11. 2 ОК 09. ОК 10. ОК 11.		3. Значение функций ЦБ для экономики в целом.	4	
1. Изучение нормативно-правовой базы 2. Решение практических заданий 1. Изучение практических заданий 2. Решение практических заданий	Тема 1.8			
1. Изучение нормативно-правовой базы ок 01ок 05. 2. Решение практических заданий ок 09.	Кредитная система			
2. Решение практических заданий OK 09. OK 10. OK 11.			2	ОК 01ОК 05.
3. Оценка деятельности на практике				
		3. Оценка деятельности на практике		OR 10., OR 11.

	 Кредитные операции банка: их сущность, значение и классификация. Функции и принципы банковского кредита Субъекты и объекты кредитных отношений. Классификация ссудных операций банка и ссудного процента Организация кредитного процесса в банке. Этапы процесса кредитования 	4	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
	 6. Организация кредитного процесса физических лиц в ПАО Сбербанк: виды кредитов, порядок предоставления кредита, кредитоспособность клиента(7. Кредитный договор 8. Сопровождение кредита. Формы обеспечения возвратности кредита. 9. Санкции за невыполнение условий договора 	6	
Тема 1.9. Кредитные продукты и услуги	 Практические занятия. №12 1. Классификация кредитных операций банка 2. Функции и принципы банковского кредита 3. Классификация ссудных операций банка и ссудного процента 4. Этапы процесса кредитования 	2	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
	Практические занятия. №13 5. Распределение участников кредитной сделки 6. Учет требования, которым должен соответствовать каждый участник для получения потребительского кредита в Сбербанке России. 7. Работа с формами документов, подтверждающими финансовое состояние и трудовую занятость 8. Визуальную оценку пакета документов и клиента 9. Выявление признаков фальсификации документов	2	
	Практические занятия. №14, 15 10. Определение минимальной суммы обеспечения по планируемому к выдаче кредиту. 11. Расчет трудового стажа 12. Расчет среднемесячного дохода 13. Расчет ежемесячного платежа и суммы переплаты 14. Подбор и оформление потребительских кредитов (заполнение анкет)	4	

Тема 1.10. Продукты УКО и технология продаж	1. УДБО 2. Мобильный банк 3. СбербанкОнлайн 4. Автоплатеж сотовой связи 5. Автоплатеж ЖКХ	4	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
	Практические занятия. №16 Технология продаж	2	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
 Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Работа с сайтом АРБ (http://arb.ru/) — определение качества банковского продукта в соответствии со Стандартом качества вкладов физических лиц. Работа с официальным сайтом исследуемого банка: ознакомление с тарифами на банковские услуги. Работа с интернет-ресурсами (официальные сайты исследуемых банков): изучение продуктовой линейки. Работа с интернет-ресурсами (официальные сайты исследуемых банков): ознакомление с организационной структурой банка, его логотипом, слоганом, миссией, ценностями банка, его лицензиями, составом акционеров, историей развития. Работа с интернет-ресурсами (официальные сайты рейтинговых агентств): сравнение рейтинга исследуемого банка по данным различных рейтинговых агентств. 			
Раздел 2. Продаж	ка и продвижение банковских продуктов и услуг	66	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
МДК. 03.01 Выполн	ление работ по должности служащего «Агент банка»	52	
Тема 2.1 Коммуникации в деловой сфере	 Общение как взаимодействие Деловое общение. Понятие делового общения Восприятие и понимание в процессе общения Механизмы восприятия и понимания. Системы представления информации: визуальная, аудиальная, кинестетическая. Конфликты в процессе общения и стратегия поведения в конфликтных ситуациях 	4	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.

	Практические занятия.№17		ПК 1.1., ПК 1.4.
	1. Онлайн-тестирование по изучению личностной предрасположенности к конфликтному поведению. 2. Выявление ведущей системы представления информации: визуальная, аудиальная,	2	ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
	кинестетическая.	_	OK 10., OK 11.
	3. Барьеры в общении.		
	1. Коммуникационный процесс в деловом общении. Понятие коммуникационного процесса. Этапы		ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2.
	коммуникации		ОК 01ОК 05.
	2. Формы деловой коммуникации.		OK 09. OK 10., OK 11.
Тема 2.2.Формы	3. Деловая беседа. Правила подготовки и проведения деловой беседы.	4	
деловой	4. Деловое совещание (собрание).	4	
коммуникации	5. Пресс-конференция.		
	6. Деловые переговоры		
	7.Телефонные переговоры		
	Практические занятия.№18		ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2.
	1. Общение как взаимодействие	2	ОК 01ОК 05.
	2. Основные понятия, виды и модели речевой коммуникации.		OK 09. OK 10., OK 11.
	Практические занятия №19		ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2.
	1. Деловой имидж		OK 01OK 05. OK 09.
	2. Принципы построения делового имиджа.		OK 10., OK 11.
	3. Основные формы выражения делового человека.	2	
	4. Формирование имиджа делового человека.		
Тема 2.3.	Практические занятия №20		
Формирование	1. Внешний облик делового человека:	2	
имиджа делового	1.1. Внешний вид	_	
человека	1.2. Культура одежды делового человека		
	1.3. Культура одежды деловой женщины		
	1.4. Одежда для приёмов		
	Практические занятия №21	2	
	1. Современный деловой этикет.		
	 Основные правила современного делового этикета Решение тестов 		
	J. I CHICHNE ICCIUB		

Тема 2.4 Основные методы продажи банковских	 Основные виды продаж банковских продуктов и услуг. Массовые продажи («финансовый супермаркет»). Риски массовых продаж. Индивидуальные продажи («финансовый бутик»). Риски индивидуальных продаж. Перечень и характеристика продуктов для vip-клиентов. Методы продажи банковских продуктов и услуг. Пакетный метод продаж. Перекрестные продажи и кросс-продажи. Прямая почтовая рассылка. 	4	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
продуктов и услуг	Практические занятия №22 1. Шаги продаж банковских продуктов 2. Формирование пакетной продажи банковских продуктов 3. Матрица кросс-продаж	2	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
Тема 2.5 Послепродажное обслуживание	 Организация управления продажами в банке Построение эффективной системы обратной связи с клиентами (Послепродажное обслуживание клиента) Работа с отказами клиентов. Послепродажное сопротивление клиента. 	4	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
клиента	Практические занятия №23 1. Приемы снятия возражений клиентов. 2. Как выполнить план продаж в банке. 3. Составление плана продаж.	2	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
	1. Стимулирование продаж как комплекс мероприятий по продвижению продаж банковских продуктов	2	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
Тема 2.6 Стимулирование продаж банковских продуктов и услуг.	Практические занятия№24 1. Программы лояльности. Сущность, особенности. 2. Программы лояльности в практике банков 3. Вирусный маркетинг	2	ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05. ОК 09. ОК 10., ОК 11.
	Практические занятия№25 1. Промоакции: место и роль в продвижении продаж банковских продуктов 2. Программы лояльности банков: поиск в интернете - Альфа-Банк, Хоум кредит, Тинькофф, Сбербанк	2	IIK 1.1., IIK 1.4. IIK 1.6., IIK 2.2. OK 01OK 05. OK 09. OK 10., OK 11.

Тема 2.7	Эффективные коммуникации		ПК 1.1., ПК 1.4.
Эффективные	оффективные коммуникации	2	ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05.
коммуникации		<i>_</i>	OK 09.
Kominy ilinkulani	W		OK 10., OK 11.
	Практические занятия№26, 27		ПК 1.1., ПК 1.4. ПК 1.6., ПК 2.2.
	Эффективные коммуникации	4	OK 01OK 05.
			OK 09. OK 10., OK 11.
Тема 2.8	1. Понятие «качество обслуживания». Составляющие качественного обслуживания клиентов банка.	4	ПК 1.1., ПК 1.4.
Качество	2. Применение стандартов ИСО 9000 в банковской деятельности. Методика построения системы	4	ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05.
	менеджмента качества коммерческого банка по стандартам серии ISO 9000.		OK 09.
обслуживания	3. Способы обеспечения и улучшения качества обслуживания клиентов банка.		OK 10., OK 11.
в банке	Практические занятия №28		ПК 1.1., ПК 1.4.
	1. Система менеджмента качества банка		ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05.
	1.1. Качество обслуживания в банке		OK 09.
1.2. Качество оослуживания в оанке		2	OK 10., OK 11.
	1.3. Качество и оценка продуктов банка		
	2. Способы оценки работы банков.		
Тема 2.9	1. Фирменный стиль банка. Его функции.		ПК 1.1., ПК 1.4.
Фирменный стиль	2. Элементы фирменного стиля банка.		ПК 1.6., ПК 2.2. ОК 01ОК 05.
банка. Его		4	OK 09.
имиджевая		-	OK 10., OK 11.
функция			
1.0	тельной учебной работы при изучении раздела № 2.		
1. Подготовка презен			
- Перекрестные прод			
- Финансовый супермаркет- розничные продажи типовых услуг.			
- Финансовый бутик Private banking.			
- Стратегия пакетирования банковских продуктов.			
- Элементы стратегии продаж внутри банка.			
- Фронт-офис продаж банка.			
- Персональные продажи.			
- Имиджевая реклама.			
- Прямая (ATL) и косвенная (BTL) реклама.			
- Реклама в прессе.			
- Радио и телереклам	Ma.		

- Спонсоринг Продакт-плейсмент Паблик рилейшнз (PR) Медиа — рилайшенз Government Relations Основные особенности маркетинга взаимоотношений Преимущества лояльного клиента СRM — система Процесс формирования лояльности клиентов Кобрендинговые программы лояльности клиентов Кобрендинговые программы лояльности клиентов. 2. Самостоятельное изучение вопросов «Обеспечение защиты прав и интересов клиентов», «Банковская тайна», «Ответственность банка в случае причинения ущерба интересам клиентов».
- Паблик рилейшнз (PR) Медиа — рилайшенз Government Relations Основные особенности маркетинга взаимоотношений Преимущества лояльного клиента СRM — система Процесс формирования лояльности клиентов Кобрендинговые программы лояльности клиентов. 2. Самостоятельное изучение вопросов «Обеспечение защиты прав и интересов клиентов», «Банковская тайна», «Ответственность банка в случае причинения ущерба интересам клиентов».
- Медиа — рилайшенз Government Relations Основные особенности маркетинга взаимоотношений Преимущества лояльного клиента СRM — система Процесс формирования лояльности клиентов Кобрендинговые программы лояльности клиентов. 2. Самостоятельное изучение вопросов «Обеспечение защиты прав и интересов клиентов», «Банковская тайна», «Ответственность банка в случае причинения ущерба интересам клиентов».
- Government Relations Основные особенности маркетинга взаимоотношений Преимущества лояльного клиента СRM — система Процесс формирования лояльности клиентов Кобрендинговые программы лояльности клиентов. 2. Самостоятельное изучение вопросов «Обеспечение защиты прав и интересов клиентов», «Банковская тайна», «Ответственность банка в случае причинения ущерба интересам клиентов».
- Основные особенности маркетинга взаимоотношений Преимущества лояльного клиента СRM — система Процесс формирования лояльности клиентов Кобрендинговые программы лояльности клиентов. 2. Самостоятельное изучение вопросов «Обеспечение защиты прав и интересов клиентов», «Банковская тайна», «Ответственность банка в случае причинения ущерба интересам клиентов».
 - Преимущества лояльного клиента. - CRM – система. - Процесс формирования лояльности клиентов. - Кобрендинговые программы лояльности клиентов. 2. Самостоятельное изучение вопросов «Обеспечение защиты прав и интересов клиентов», «Банковская тайна», «Ответственность банка в случае причинения ущерба интересам клиентов».
- CRM — система. - Процесс формирования лояльности клиентов. - Кобрендинговые программы лояльности клиентов. 2. Самостоятельное изучение вопросов «Обеспечение защиты прав и интересов клиентов», «Банковская тайна», «Ответственность банка в случае причинения ущерба интересам клиентов».
- Процесс формирования лояльности клиентов Кобрендинговые программы лояльности клиентов. 2. Самостоятельное изучение вопросов «Обеспечение защиты прав и интересов клиентов», «Банковская тайна», «Ответственность банка в случае причинения ущерба интересам клиентов».
- Кобрендинговые программы лояльности клиентов. 2. Самостоятельное изучение вопросов «Обеспечение защиты прав и интересов клиентов», «Банковская тайна», «Ответственность банка в случае причинения ущерба интересам клиентов».
2. Самостоятельное изучение вопросов «Обеспечение защиты прав и интересов клиентов», «Банковская тайна», «Ответственность банка в случае причинения ущерба интересам клиентов».
«Ответственность банка в случае причинения ущерба интересам клиентов».
Vueбная практика Вилы работ
v Ivnian npakinka Dnadi pavvi
Занятия в лаборатории «Учебный банк» 72
Тема 1. Ознакомление с видами работ, предусмотренными практикой 6
Тема 2. Представление кредитной организации ПАО Сбербанк
Тема 3. Финансовые показатели и рейтинги ПАО Сбербанк 6
Тема 4. Подробная карта банковских продуктов ПАО Сбербанк 6
Тема 5. Отработка 1 этапа модели продаж: установление контакта 6
Тема 6. Отработка 2 этапа модели продаж: выявление потребности 6
Тема 7. Отработка 3 этапа модели продаж: презентация продукта 6
Тема 8. Отработка 4 этапа модели продаж: работа с возражениями 6
Тема 9. Отработка 2 кросс-продуктов по технике «Лови момент» и 1 кросс продукт по технике «Создай момент»
Тема 10. Оформление документов по подобранным банковским продуктам 6
Тема 11. Отработка 5 этапа модели продаж: завершение сделки
Курсовой проект (работа) не предусмотрен
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрены -
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) не предусмотрена -
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) 72
Виды работ
1. Знакомство с банком:
- история создания банка, его местонахождение и правовой статус;

- бренд (пате, логотип, слоган, миссию и ценности), - наличие лицензий на момент прохождения практики, - состав акционеров банка; - схему организационной структуры банка; - состав филиальной сети; - информацию о рейтингах и премиях банка; - проводимые банком ребрендинг и рестайлинг; - состав обслуживаемой клиентуры. 2. Ознакомление с работой подразделений, деятельность которых связана с облуживанием клиентов (изучение должностных инструкций работников данных подразделений и практики работы данных подразделений). 3. Знакомство с продуктовой линейкой банка. 4. Изучение тарифов банка. 5. Ознакомление с системой контроля в банке за соблюдением норм и правил обслуживания клиентов. 6. Характеристика зон обслуживания клиентов в банке. 7. Анализ клиентской базы банка. 8. Анализ каналов обслуживания розничных клиентов. 9. Изучение работы банка с группами клиентов, нуждающихся в социальной поддержке (молодежь, пенсионеры, инвалиды). 10. Изучение системы обеспечения безопасности (конфиденциальности) клиентов. 11. Консультирование клиентов по различным видам продуктов и услуг в банке (работа под руководством сотрудника банка). 12. Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже банковских продуктов и услуг банке

13. Изучение организации послепродажного обслуживания клиентов.

Промежуточная аттестация

Всего

12 330

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Учебный банк», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1. 2.3 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания²

- 1. Основы банковского дела: учебник для СПО/ Е.Б.Стародубцева. 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. 288 с..
- 2. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / В. А. Боровкова [и др.] ; под ред. В. А. Боровковой. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 390 с.
- 3. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Е. Ф. Жуков [и др.] ; под ред. Е. Ф. Жукова, Ю. А. Соколова. М. : Издательство Юрайт, 2017. 301 с..
- 4. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учеб.пособие для СПО / О. И. Ларина. М. : Издательство Юрайт, 2017. 251 с.
- 5. Костерина, Т. М. Банковское дело : учебник для СПО / Т. М. Костерина. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 332 с.
- 6. Галанов В.А. Основы банковского дела: учебник для СПО. / В.А. Галанов. 2-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. 288 с. —
- 7. Банковское дело : учебник и практикум для СПО / под ред.В. А. Боровковой. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 623 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. Электронный ресурс Банка России. Режим доступа http://www.cbr.ru
- 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа http://www.consultant.ru 3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru
- 4. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.banki.ru.
- 5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.arb.ru.
- 6. Материалы Информационного агентства портала Bankir.ru [Элек-тронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bankir.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

Нормативные документы

- 1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ с изменениями.
- 2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 27.12.2019 г.).
- 3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ « О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 03.04.2020 г.).

Дополнительные учебные издания

- 4. Банковский маркетинг: учебник/ под ред. д.э.н., проф. Ю.А. Ровенского, д.э.н. проф. Наточевой Н.Н. / М.: изд-во "Проспект", 2016. 271 с.
 - 5. Банковское дело / ред. Г.Г. Коробова. М.: Экономисть, 2016. 751 с.
- 6. Банковское дело. В 2 ч. Часть 1. Общие вопросы банковской деятельности : учебник для бакалавриата / А. М. Тавасиев. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 186 с.
- 7. Банковское дело. В 2 ч. Часть 2. Технологии обслуживания клиентов : учебник для бакалавров / А. М. Тавасиев. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. —301 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование		
профессиональных и	Критерии оценки	Методы оценки
общих компетенций,	критерии оценки	тистоды оценки
формируемых в		
рамках модуля		
ОК 1Выбирать	Обоснованность выбора	Оценка деятельности обучающегося в
способы решения	и применения методов и	процессе освоения образовательной
задач	способов решения	программы на практических занятиях,
профессиональной	профессиональных задач	при выполнении работ по учебной
деятельности	при осуществлении	и производственной практике
применительно к	консультирования	и производственной практике
различным	потенциальных клиентов	
контекстам	банка по банковским	
ROHICKCIAM	продуктам.	
	Точность, правильность	
	и полнота выполнения	
ОК 02. Осуществлять	профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в
поиск, анализ и	Оперативность поиска, результативность	процессе освоения образовательной
интерпретацию	анализа и интерпретации	программы на практических занятиях,
информации,	информации и ее	при выполнении работ по учебной и
необходимой для	информации и сс использование для	производственной практике
выполнения задач	качественного	производственной практике
профессиональной	выполнения	
деятельности.	профессиональных	
деятельности.	задач,	
	профессионального и	
	личностного развития.	
	Широта использования	
	различных источников	
	информации, включая	
	электронные.	
ОК 03. Планировать и	Демонстрация интереса	Оценка использования обучающимся
реализовывать	к инновациям в области	методов и приёмов личной
собственное	профессиональной	организации в процессе освоения
профессиональное и	деятельности;	образовательной программы на
личностное развитие.	выстраивание	практических занятиях, при
im meernee passirine.	траектории	выполнении индивидуальных
	профессионального	домашних заданий, работ по учебной и
	развития и	производственной практике.
	самоообразования;	Оценка использования обучающимся
	осознанное	методов и приёмов личной
	планирование	организации при участии в
	повышения	профессиональных олимпиадах,
	квалификации.	конкурсах, выставках, научно-
	Демонстрация	практических конференциях.
	способности к	
	организации и	
	планированию	
	самостоятельных	
	занятий при изучении	

	профессионального	
OM OA D C	модуля.	
ОК 04. Работать в	Демонстрация	Оценка коммуникативной
коллективе и команде,	стремления к	деятельности обучающегося в
эффективно	сотрудничеству и	процессе освоения образовательной
взаимодействовать с	коммуникабельность при	программы на практических занятиях,
коллегами,	взаимодействии с	при выполнении работ по учебной и
руководством,	обучающимися,	производственной практике.
клиентами.	преподавателями и	
	руководителями	
	практики в ходе	
	обучения	
ОК 05. Осуществлять	Демонстрация навыков	Оценка умения вступать в
устную и письменную	грамотно излагать свои	коммуникативные отношения в сфере
коммуникацию на	мысли и оформлять	профессиональной деятельности и
государственном	документацию на	поддерживать ситуационное
языке Российской	государственном языке	взаимодействие, принимая во
Федерации с учетом	Российской Федерации,	внимание особенности социального и
особенностей	принимая во внимание	культурного контекста, в устной и
социального и	особенности	письменной форме, проявление
культурного	социального и	толерантности в коллективе.
контекста.	культурного контекста	_
ОК 09. Использовать	Демонстрация навыков	Оценка деятельности обучающегося в
информационные	использования	процессе освоения образовательной
технологии в	информационных	программы на практических занятиях,
профессиональной	технологий в	в ходе компьютерного тестирования,
деятельности	профессиональной	подготовки электронных презентаций,
	деятельности; анализ и	при выполнении индивидуальных
	оценка информации на	домашних заданий, работ по учебной и
	основе применения	производственной практике.
	профессиональных	Оценка умения решать
	технологий,	профессиональные задачи с
	использование	использованием современного
	информационно-	программного обеспечения
	телекоммуникационной	
	сети «Интернет» для	
	реализации	
	профессиональной	
	деятельности	
ОК 10. Пользоваться	Демонстрация умений	Оценка соблюдения правил
профессиональной	понимать тексты на	оформления документов и построения
документацией на	базовые и	устных сообщений на
государственном и	профессиональные темы;	государственном языке Российской
иностранном языках.	составлять	Федерации и иностранных языках.
	документацию,	
	относящуюся к	
	процессам	
	профессиональной	
	деятельности на	
	государственном и	
	иностранном языках.	
ОК 11. Использовать	Демонстрация умения	Оценка знаний и умений
знания по финансовой	презентовать идеи	обучающегося в процессе освоения

грамотности,	открытия собственного	образовательной программы на
планировать	дела в	практических занятиях, в ходе
предпринимательскую	профессиональной	компьютерного тестирования,
деятельность в	деятельности.	подготовки электронных презентаций,
профессиональной	Демонстрация знаний	при выполнении индивидуальных
сфере.	порядка выстраивания	домашних заданий, работ по учебной и
	презентации и	производственной практике.
	кредитных банковских	
	продуктов.	
ПК 1.1 Осуществлять	Демонстрация	Оценка деятельности обучающегося в
расчетно-кассовое	профессиональных	процессе освоения образовательной
обслуживание	знаний продуктовой	программы на практических занятиях,
клиентов	линейки банка и умений	в ходе компьютерного тестирования,
	консультирования	подготовки электронных презентаций,
	клиентов по расчетным	при выполнении индивидуальных
	продуктам.	домашних заданий, работ по учебной и
		производственной практике.
ПК 1.4 Осуществлять	Демонстрация	Оценка деятельности обучающегося в
межбанковские	профессиональных	процессе освоения образовательной
расчеты.	знаний банковских	программы на практических занятиях,
Par 19121	продуктов для	в ходе компьютерного тестирования,
	кредитных организаций.	подготовки электронных презентаций,
	крединым организации	при выполнении индивидуальных
		домашних заданий, работ по учебной и
		производственной практике.
ПК 1.6 Обслуживать	Демонстрация	Оценка деятельности обучающегося в
расчетные операции с	профессиональных	процессе освоения образовательной
использованием	знаний продуктовой	программы на практических занятиях,
различных видов	линейки банка и умений	в ходе компьютерного тестирования,
•	консультирования	подготовки электронных презентаций,
платежных карт	клиентов по банковским	
	картам.	домашних заданий, работ по учебной и
ПК 2.2 Оохимостриять	Поможетому	производственной практике.
ПК 2.2 Осуществлять	Демонстрация	
и оформлять выдачу	профессиональных	
кредитов	знаний кредитных	
	продуктов банка и	
	умений	
	консультирования	
	клиентов по вопросам	
	предоставления	
	кредитов.	



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УTI	BEP.	ЖДАЮ
Дир	екто	p
ГБГ	ЮУ	Республики Марий Эл
«ЙС	ТК	>
		/Ванюшин А.В./
‹ ‹	>>	2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

для специальности: 38.02.07 «Банковское дело»

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной и производственных практик для разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 «Банковское дело» укрупнённая группа 38.00.00 «Экономика и управление».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработал: Буркова И.А.

Рассмотрено цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Препселатель ИМК /Буркова И Д	№ от «»	
	Председатель ЦМК	/Буркова И.А./

Рецензенты:

Носова А.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,

Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования» МарГУ.

Согласовано: Богданова Е.В., ведущий специалист Филиала Банка ГПБ (АО) Филиал «Газпромбанк» (Акционерное общество) «Приволжский» (Филиал «Газпромбанк» (Акционерное общество) в г. Нижнем Новгороде) Отдел административно-документационного обеспечения бизнеса

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	12
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	31
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной и производственной практик в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.07 Банковское дело** в части освоения квалификации: «Специалист банковского дела» и основных видов профессиональной деятельности (ВД):

- Ведение расчетных операций.
- Осуществление кредитных операций.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
 - 1.2 Цели и задачи учебной и производственной практики.

Целями практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков по избранной специальности;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности. В соответствии с целью можно сформулировать следующие основные задачи практики:
- Ознакомление с организацией, в которой проходит практика, с целью формирования общего представления об организационной структуре и деятельности организации.
 - Изучение процесса организации деятельности банков.
 - Изучение показателей, характеризующих эффективность банковской деятельности.
 - Приобретение навыков работы по выполнению кредитных операций
 - Сбор данных для разработки и выполнения курсового проекта
 - Формирование у обучающихся профессиональных компетенций,
- Приобретение практического опыта выполнения работ, связанных с профессиональной деятельностью.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе учебной и производственной практики должен осваивать виды профессиональной деятельности:

Ведение расчетных операций

знать:

нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;

локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;

содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;

порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;

правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;

порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; порядок планирования операций с наличностью;

порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;

формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;

содержание и порядок заполнения расчетных документов;

порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; системы межбанковских расчетов;

порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;

порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);

порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;

формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;

виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;

порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;

порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;

порядок расчета размеров открытых валютных позиций;

порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;

меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;

системы международных финансовых телекоммуникаций;

виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;

условия и порядок выдачи платежных карт;

технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;

типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами.

уметь:

оформлять договоры банковского счета с клиентами;

проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;

открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;

выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;

оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;

рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;

рассчитывать прогноз кассовых оборотов;

составлять календарь выдачи наличных денег;

рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;

составлять отчет о наличном денежном обороте;

устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;

выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;

отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;

исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов:

оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;

оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;

оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;

исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;

проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;

осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;

вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;

отражать в учете межбанковские расчеты;

проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива; проводить конверсионные операции по счетам клиентов;

рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;

осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;

консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;

оформлять выдачу клиентам платежных карт;

оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;

использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами;

использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией.

иметь практический опыт в:

проведении расчетных операций.

Осуществление кредитных операций

знать:

нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;

законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;

законодательство Российской Федерации о персональных данных;

нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);

рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;

порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;

законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;

гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;

законодательство Российской Федерации об ипотеке;

законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;

нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;

способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;

способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;

методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;

требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;

состав и содержание основных источников информации о клиенте;

методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;

локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся

реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;

бизнес-культуру потребительского кредитования;

методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;

методы андеррайтинга предмета ипотеки;

методы определения класса кредитоспособности юридического лица;

содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;

состав кредитного дела и порядок его ведения;

способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;

порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;

критерии определения проблемного кредита;

типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;

меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;

отечественную и международную практику взыскания задолженности;

методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности

истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам;

порядок оформления и учета межбанковских кредитов;

особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;

основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России; порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;

порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;

порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов; типичные нарушения при осуществлении кредитных операций.

уметь:

консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;

анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и техникоэкономическое обоснование кредита;

определять платежеспособность физического лица;

оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;

составлять заключение о возможности предоставления кредита;

оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);

проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;

проводить андеррайтинг предмета ипотеки;

составлять договор о залоге;

оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;

составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;

оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;

оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;

формировать и вести кредитные дела;

составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;

определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;

определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;

применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке; пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;

оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;

оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;

оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;

оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; вести мониторинг финансового положения клиента;

контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;

оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;

выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;

разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;

направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;

находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;

подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;

рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;

рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва; рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов; оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов; оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов; использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций

по кредитованию.

иметь практический опыт в:

осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц.

1.3 Количество недель (часов) на освоение программы учебной и производственной практики:

1.3.1 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего: 180 часов:

В рамках освоения $\Pi M. 01 - 72$ часа.

В рамках освоения ПМ. 02 – 36 часов.

В рамках освоения ПМ. 03 – 72 часов.

1.3.2 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего: 324 часа:

В рамках освоения $\Pi M. 01 - 144$ часа.

В рамках освоения ПМ. 02 – 108 часов.

В рамках освоения ПМ. 03 – 72 часов.

1.3.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной (преддипломной) практики: 4 недели (144 часа)

1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная и производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессиональных модулей и руководителем от предприятия

1.5. Место и время проведения практики

Местом прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) является Кафедра «Банковское дело». Местом прохождения производственной (преддипломной) практики могут быть предприятия (организации) и учреждения различных форм собственности и правового статуса, осуществляющие банковскую деятельность.

Время прохождения учебной и производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики - 6

часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную и производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.6. Отчетная документация студента по результатам практики.

В период прохождения практики обучающиеся обязаны вести документацию:

- 1. Дневник практики
- 2. Отчет по практике

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Результатом учебной и производственной практики является освоение <u>общих</u> компетенций (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- OК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- OК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- OК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

и профессиональных компетенций (ПК):

ПМ.01Ведение расчетных операций.

- ПК 1.1. Осуществлять расчётно-кассовое обслуживание клиентов
- ПК 1.2. Осуществлять безналичные расчёты с использованием различных форм расчётов в национальной и иностранной валютах
- ПК 1.3. Осуществлять расчётное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
 - ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчёты
- ПК 1.5. Осуществлять международные расчёты по экспортно-импортным операциям
- ПК 1.6. Обслуживать расчётные операции с использованием различных видов платёжных карт.

Виды и объем работ для формирования умений и первоначального практического опыта, а также документы, которые необходимо приложить к дневнику практики:

Виды и объем работ,	Приложения	ПК
выполненные обучающимися во		
время практики		
Открытие счетов для физических	физ. лица - заявление на открытие счета, договор,	1.1
и юридических лиц, операции в	ПКО и РКО юрид. лица: заявление на открытие	
кассе банка с физическими и	счета, пакет документов, карточка с образцами	
юридическими лицами	подписей, договор, объявление на взнос	
	наличными, денежный чек	
Проведение безналичных		1.2
расчетных операций с	платежные поручения, платежные требования,	
юридическими лицами в	выписки с расчетного счета, платежные ордера,	
национальной и иностранной	инкассовое поручение, заявление на открытие	
валютах	аккредитива, платежное поручение	

Проведение операций с	платежное поручение на уплату налога на	1.3
бюджетами различных уровней по	прибыль в федеральный бюджет, в региональный	
уплате налогов	бюджет и налога на землю в местный бюджет	
Открытие корреспондентских	заявление на открытие корреспондентского счета,	1.4
счетов в РКЦ и банке-	пакет документов, договор (с РКЦ и банком	
корреспонденте	корреспондентом)	
Открытие и ведение операций по	заявление на открытие валютного счета, договор,	1.5
валютному счету	паспорт сделки, контракт, платежное поручение	
	И	
	операции в кассе банка в иностранной валюте	
Получение и работа с	заявление на получение банковской карты,	1.6
банковскими картами	закрытие банковской карты.	

По окончании прохождения практики руководителю практики от образовательной организации необходимо сдать в сшитом виде в следующем порядке документы:

- титульный лист отчета;
- аттестационный лист по практике руководителя практики от образовательной организации;
- дневник практики;
- приложения к дневнику (в соответствии с заданием по учебной практике).

ПМ.02 Осуществление кредитных операций.

Учебная практика по ПМ.02 «Осуществление кредитных операций» направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по оформлению банковских операций.

В период практики, обучающиеся должны применить на практике полученные умения и знания с целью формирования профессиональных компетенций:

- ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.
- ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.
- ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.
- ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.
- ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по

кредитам.

Виды и объем работ для формирования умений и первоначального практического опыта, а также документы, которые необходимо приложить к дневнику практики:

Виды и объем работ, выполненные обучающимися во время практики	Приложения	пк
	Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых	2.1
Оценивать кредитоспособность	результатах за последние два отчетных периода.	
клиентов.	Профессиональное суждение.	
	Заявление на выдачу кредита, опись имущества,	
	акт проверки наличия имущества, договор залога,	
Осуществлять и оформлять	протокол решения кредитного комитета,	
выдачу кредитов.	кредитный договор, платежное поручение	2.2
Осуществлять сопровождение		2.3
выданных кредитов.	Профессиональное суждение за квартал	
Проводить операции на рынке	Опись ценных бумаг, договор залога, договор	2.4
межбанковских кредитов.	межбанковского кредита	
	Профессиональное суждение, 2 часть	2.5
Формировать и регулировать	(определение категории качества ссуды,	
возможные потери по кредитам.	расчет резерва)	

По окончании прохождения практики руководителю практики от образовательной организации необходимо сдать в сшитом виде в следующем порядке документы:

- титульный лист отчета;
- аттестационный лист по практике руководителя практики от образовательной организации;
- дневник практики;
- приложения к дневнику (в соответствии с заданием по учебной практике).

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих.

Учебная практика по ПМ 03 «Выполнение работ по профессии «Агент банка» направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта проведения расчетов с клиентами кредитных организаций.

В период практики, обучающиеся должны применить на практике полученные умения и знания с целью формирования профессиональных компетенций:

Учебная практика по ПМ 03 «Выполнение работ по профессии «Агент банка» направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта проведения расчетов с клиентами кредитных организаций.

В период практики, обучающиеся должны применить на практике полученные умения и знания с целью формирования профессиональных компетенций:

- ПК 3.1. Выполнять и оформлять приходные и расходные кассовые операции.
 - ПК 3.2. Выполнять операции с наличными деньгами при использовании программно-технических средств.
- ПК 3.3. Выполнять и оформлять операции с сомнительными, неплатёжеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками.
 - ПК 3.4. Консультировать клиентов по депозитным операциям.
- ПК 3.5 Выполнять и оформлять депозитные операции с физическими лицами.
- ПК 3.6 Выполнять и оформлять депозитные операции с юридическими лицами.

Виды и объем работ для получения практического опыта, а также документы, которые необходимо приложить к дневнику практики:

D		
Виды и объем работ,		
выполненные обучающимися во	Приложения	ПК
время практики		
Оформление приходных и		3.1
расходных кассовых операций	объявление на взнос наличными, денежный чек	
Выполнение операции с		3.2
наличными деньгами при		
использовании программно-		
технических средств	документы на инкассацию денежных средств	
Оформление операции с	Заявление на прием денежных средств на	3.3
сомнительными,	экспертизу	
неплатёжеспособными и		
имеющими признаки подделки		
денежными знаками		
Консультирование клиентов банка		3.4
по депозитным операциям	Линейка, предлагаемых услуг по депозитам	
Заключение договоров и ведение		3.5
операций по депозитному счету	Заявление на открытие депозитного счета,	
физических лиц	договор	
Заключение договоров и ведение		3.6
операций по депозитному счету	Заявление на открытие депозитного счета,	
юридических лиц	договор	

По окончании прохождения практики руководителю практики от образовательной организации необходимо сдать в сшитом виде в следующем порядке документы:

- титульный лист отчета (с подписью и печатью кредитной организации);
- аттестационный лист по практике руководителя практики от кредитной организации;
- аттестационный лист по практике руководителя практики от образовательной организации;
- отчет согласно структуре:
- 1. характеристика кредитной организации;
- 2. описание видов деятельности по соответствующему модулю;
- 3. приобретенный практический опыт. Описать приобретенный практический опыт проведения контроля за банковскими операциями.
 - дневник практики;
 - приложения к дневнику (в порядке описания приложений в дневнике).

Производственная (преддипломная) практика

- Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в кредитных организациях.

Преддипломная практика является завершающим этапом, продолжительность - 4 недели и проходит непосредственно перед выполнением дипломной работы.

- Приложения к дневнику по преддипломной практике будут и приложениями к выпускной квалификационной работе, поэтому необходимо их подготовить в 2 экземплярах.
- Виды и объем работ для углубления первоначального практического опыта, развития общих и профессиональных компетенций, проверки готовности к самостоятельной деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы, приложения к дневнику практики:

Виды и объем работ, выполненные обучающимися во время практики	Приложения
Изучить и описать деятельность	
коммерческого банка на основании	Копии 1,2-х регистрационных
локальных документов:	документов
- реквизиты коммерческого банка;	
- виды оказываемых банком услуг	
клиентам;	
- организационную структура банка;	
Произвести анализ информации по	
конкретному вопросу, сформулированному	
в теме работы:	
- сделать анализ в динамике, по структуре	
и качеству;	
- рассчитать показатели по юридическим и	На основе годового отчета банка с
физическим лицам в динамике;	аудиторским заключением и
- втемах, связанных с	годовых оборотно-сальдовых
кредитованием	ведомостей составить в динамике и
рассмотреть в динамике и по структуре	по структуре таблицы и рисунки
резервы на возможные потери, а также	(графики), сделать выводы

задолженность по ссудам.	
- рассчитать нормативное значение	
достаточности капитала;	
-провести рейтинг по изучаемому	
вопросу среди других банков в динамике и	
по структуре.	
Например, по теме Анализ форм	
обеспечения кредитов на примере «»	
можно рассмотреть вопросы:	
- классификация в динамике и по	
структуре видов обеспечения возвратности	
кредита;	
- динамика и структура форм	
обеспечения	
возвратности;	
- динамика и структура форм	
обеспечения	
возвратности по субъектам кредитования;	
- динамика и структура принятого в	
имущества;	
- динамика и структура имущества и	
принятых в залог;	
- динамика и соотношения сумм кредитов	
и сумм залогового имущества;	
рассчитать динамику	
среднего уровня обеспеченности ссуд.	
При анализе вышеперечисленных	Предложения оформить отдельным
показателей и полученных выводов	пунктом
сформировать предложения для	
дальнейшей деятельности банка	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

3.1 Тематический план учебной практики

Коды	Наименование	профессионального	Объем вре	мени,	Сроки
формируемых	модуля		отводимый	на	проведения
компетенций			практику	(час,	
			неделя)		
ПМ.01 Ведение расчетных операций					

ПК 1.1 – 1.6	МДК 01.01. Организация безналичных расчетов МДК.01.03Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	72 часа 2 – недели	2-курс 4 семестр
ПМ. 02 Осуще	ствление кредитных операций		
ПК 2.1 – 2.5	МДК 02.01. Организация кредитной работы. МДК 02.02. Учет кредитных операций банка.	36 часов 1 — неделя	3-курс 6 семестр
ПМ. 03 Выпо	олнение работ по одной или несколы	сим профессиям,	должностям,
ПК 3.1 – 3.6	МДК 03.01 Выполнение работ по профессии «Агент банка».	72 часа 2 — недели	2-курс 4 семестр
Итого:		180 часов 5 - недель	

3.2 Тематический план производственной (по профилю специальности) практики

	T			
Коды	Наименование профессионального	Объем времени,	Сроки	
формируемых	модуля	отводимый на	проведения	
компетенций		практику (час,		
		неделя)		
ПМ.01 Ведени	е расчетных операций			
ПК 1.1 – 1.6	МДК 01.01. Организация безналичных	108 часов	2-курс	
	расчетов	3 – недели	4 семестр	
	МДК.01.03Международные расчеты по		_	
	экспортно-импортным операциям			
ПМ. 02 Осуще	ствление кредитных операций			
	NAME	T 4 4 4		
$\Pi \text{K } 2.1 - 2.5$	МДК 02.01. Организация кредитной	144 часа	3-курс	
	работы.	4 – недели	6 семестр	
	МДК 02.02. Учет кредитных операций			
	банка.			
ПМ. 03 Выпо	ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям,			
служащих.				
си у жащил.				

ПК $3.1 - 3.6$	МДК 03.01 Выполнение	•		2-курс
	профессии «Агент банка».		2 – недели	4 семестр
Итого:			324 часа	
			9 - недель	

3.3 Тематический план производственной (по профилю специальности) практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в
ПК 1.1-1.6 ОК 1 - ОК 11	Ведение расчетных операций.	неделях, часах) 2 нед. 72 час
ПК 2.1- 2.5 ОК 1 - ОК 11	Осуществление кредитных операций.	2 нед. 72 час
	Итого	4 нед. 144 час

	3.2 Содержание учебной практики	Tee	
Виды деятельност и	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов	Количество часов (недель)
Ведение расчетных	Тема 1. Ознакомление с видами работ, предусмотренных практикой	ПМ. 01. Ведение расчетных	6
операций	Тема 2. Оформление карточки с образцами подписей и договора операций МДК.01.01 Организация	операций	6
	Тема 3. Оформление, открытие и закрытие счетов.	МДК 01.02 Кассовые операции банка	6
	Тема 4. Открытие и закрытие банковских счетов в различных валютах	МДК 01.03 Международные расчеты по	6
	Тема 5. Изучение порядка списания средств со счетов плательщика	-	6
	Тема 6. Проверка оформления расчетных документов, используемых при различных формах безналичных расчетов		6
	Тема 7. Проведение конверсионных операций по счетам клиентов		6
	Тема 8. Порядок ведения картотеки неоплаченных расчетных документов		6
	Тема 9. Оформление межбанковских расчетов		6
	Тема 10. Контроль расчетно-платежных документов по международным операциям		6
	Тема 11. Оформление расчетов с использованием пластиковых карт		6
	Тема 12. Расчет и взыскание суммы вознаграждения за расчетное		6

	обслуживание		
	ИТОГО	_	72 часа
Виды деятельност и	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов	Количество часов (недель)
Осуществле ние кредитных операций.	Тема 1. Подбор необходимого кредитного продукта Консультирование заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов с учетом потребности физического лица. Сбор, проверка полноты и подлинности документов заемщика для получения кредита. Проверка полноты и подлинности документов заемщика для получения кредитов;	ПМ.02 Осуществление кредитных операций. МДК.02.01 Организация кредитной работы МДК.02.02 Учет кредитных операций банка	6
	Тема 1.2. Определение платежеспособности физического лица Анализ платежеспособности физического лица и принятие решения о возможности выдачи. Оценка качества обеспечения и кредитных рисков по потребительским кредитам. Расчет аннуитетных платежей и составление графика погашения по кредиту и процентам		18
	Тема 2.1. Оформление кредитной документации на выдачу кредита Оформление комплекта документов на открытие ссудного счета и выдачу кредита. Оформление и отражение в учете операции по выдаче кредита физическому лицу Учет обеспечения по предоставленным кредитам Формирование кредитного досье		6
	Тема 3.1. Расчет и отражение в учете резерва на возможные потери по ссуде - 6 часов Расчет и отражение в учете суммы формируемого резерва по кредиту		6

	физического лица		
	Оформление и защита отчета по практике		
	ИТОГО		36 часов
Виды	Виды работ	Наименование	Количество
деятельност		учебных	часов
И		дисциплин,	(недель)
		междисциплинарных	
		курсов	
Выполнение	Тема 1. Ознакомление с видами работ, предусмотренными практикой	ПМ.03 Выполнение работ по	6
работ по		одной или нескольким	
одной или	Тема 2. Представление кредитной организации ПАО Сбербанк	профессиям, должностям	6
нескольким	Τονο 3 Φυννονοργίο πονοροπονίν νι πούπνννιν ΠΑΟ Οξοπίουν	служащих (агент банка)	6
профессиям,	Тема 3. Финансовые показатели и рейтинги ПАО Сбербанк	МДК 03.01 Выполнение работ по	0
должностям	Тема 4. Подробная карта банковских продуктов ПАО Сбербанк	профессии «Агент банка»	6
служащих (агент	Тема 5. Отработка 1 этапа модели продаж: установление контакта		6
банка)			
,	Тема 6. Отработка 2 этапа модели продаж: выявление потребности		6
	Тема 7. Отработка 3 этапа модели продаж: презентация продукта		6
	Тема 8. Отработка 4 этапа модели продаж: работа с возражениями		6
	Тема 9. Отработка 2 кросс-продукта по технике «Лови момент»		6
	Тема 10. Оформление документов по подобранным банковским продуктам		6
	Тема 11. Отработка 5 этапа модели продаж: завершение сделки		6
	Защита отчетов по учебной практике		6
	ИТОГО		72

3.3. Содержание производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональны х модулей	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики 5	Кол-во часов по темам 6
ПК 1.1 1.6	ПМ 01. Ведение расчетных операций	108	Основы организации безналичных расчетов	МДК 01.01. Организация безналичных расчетов	54
			Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	МДК.01.03Международные расчеты по экспортно- импортным операциям	54
ПК 2.1 2.5	ПМ02. Осуществление кредитных операций	144	Организация кредитной работы	МДК 02.01. Организация кредитной работы.	72

			Учет кредитных операций банка	МДК 02.02. Учет кредитных операций банка.	72
ПК 3.1 3.6	ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям, служащих.	72	Выполнение работ по профессии Агент банка	МДК 03.01 Выполнение работ по профессии «Агент банка».	72
	Всего часов				324

3.4 Содержание производственной практики (преддипломной)				
Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов	Количество часов (недель)	
ПМ 01. Ведение расчетных операций	Тема 1. Ведение расчетных счетов	ПМ.02 Осуществление	6	
Pag 101112111 circlesdim	Тема 2. Кассовые операции Тема 3.Безналичные расчеты	кредитных операций. МДК.02.01	12 12	
	Тема 4.Безналичные платежи с использованием банковских карт	Организациякредитной работыМДК.02.02 Учет	6	
	Тема 5.Организация межбанковских расчетов	кредитных операций банка	6	
	Тема 6. Пассивные и депозитивные операции	- Cumu	6	
	Тема 7. Ведение валютных счетов клиентов		6	
	Тема 8. Операции по привлечению валютных средств		6	
	Тема 9. Операции по безналичным расчетам с населением		6	
	Тема 10. Организация работы обменных пунктов		12	
ПМ02. Осуществление	Тема 11. Организация работы по кредитованию клиентов	ПМ.02 Осуществление	12	
кредитных операций	Тема 12. Оценка кредитоспособности и платежеспособности клиентов	кредитных операций. МДК.02.01	12	
	Тема 13. Кредитование юридических лиц	Организация кредитной работы	12	
	Тема 14. Межбанковские кредиты	МДК.02.02 Учет	6	

Тема 15. Организация потребительского кредитования	кредитных	операций	12
	банка		
Тема 16. Операции по кредитованию в иностранной валюте.			6
Итого			4 недели
			144 часа

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практик предполагает наличие Кафедры «Банковское дело», технических средств обучения.

4.2.Оснашение:

- 1.Оборудование: компьютеры, мультимедийное оборудование, сканер, принтер, калькуляторы.
- 2. Средства обучения: программное обеспечение, формы бланков документов.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы: Основные источники:

- 1. Выполнение операций с ценными бумагами: учебник СПО/ Н.Н. Мартыненко, Н.А. Ковалева, под ред. Москва: КноРус, 2017. 370 с.
- 2. Рынок ценных бумаг: Инструменты и механизмы функционирования: учебное пособие СПО/ А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.А. Павленко. Москва: КноРус, 2017. 272 с.
- 3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник СПО / Л.Н. Чечевицына, К.В. Чечевицын. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 368 с.
- 4. Хазанович Э.С. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебное пособие. СПО М.: «КноРус», 2017. 272 с.
- 5. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учеб. пособие / М.В. Мельник, Е.Б. Герасимова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. 208~c.
- 6. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: Учебник для студентов среднего профессионального образования / С.М. Пястолов. М.: ИЦ Академия, 2017. 384 с.
- 7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник и практикум для СПО / Г. В. Шадрина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 432 с. (профессиональное образование).
- 8. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. 2-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. 288 с).
- 9. Основы банковского дела: учебник / Е.Б.Стародубцева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. 288 с..
- 10. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках): учебное пособие для СПО / Γ . Н. Белоглазова [и др.]; под ред. Γ . Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 338 с..
- 11. Банковское дело. В 2ч. Часть 2: учебник для СПО/ под ред. Е.Ф.Жукова, Ю.А.Соколова.-М.: Издательство Юрайт, 2018.-301 с 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет ресурсы:

http://www.logistic.ru Информационный портал по банковскому делу

http://big.spb.ru Публикации по логистикеhttp://works.tarefer.ru/47/100034/index.html Лекции по банковским продуктам http://www.iteam.ru/publications/logistics/ Технологии логистического процесса http://www.6pl.ru/form/ -

Типовые формы документов по финансам ГОСТы, нормативные и руководящие документы

4.4.Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная и производственная практики является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Практики реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей.

По итогам прохождения практик студент сдает преподавателю дневник-отчет. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет. Результаты выполнения видов работ по учебной и производственной практикам указываются в аттестационном листе по практике. Итоговая оценка по практикам выставляется по накопительной системе с учетом оценок за все виды работ.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебную практику проводят преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, имеющие высшее образование и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения программы практик осуществляется преподавателем общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в процессе проведения занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения видов работ. В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области банковского дела;	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
ОК. 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области продажи банковских продуктов и услуг - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
ОК. 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК. 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - участия в учебно — практических конференциях, конкурсах, олимпиадах: защита творческих и проектных работ, степень освоения программы ДПО	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		

профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные	Освоенные показатели оценки	Формы и методы
профессиональные	результата	контроля и оценки
компетенции)		
ПК 1.1 Осуществлять расчётно- кассовое обслуживание клиентов	-правильность оформления документов на открытие счета - грамотность и эффективность составления платежных расчетно-кассовых документов	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике, зачет
ПК 1.2 Осуществлять безналичные расчёты с использованием различных форм расчётов в национальной и иностранной валютах	- оформление документации в соответствии с требованиями к унифицированным формам; - организация документооборота в соответствии с требованиями: - контроль правильности составления документов валютного контроля.	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике, дифференцированный зачет
ПК.1.3 Осуществлять расчётное	- изучение принципов и структуры	

обслуживание счетов бюджетов различных уровней	формирования бюджетов; - оформление документации по открытию счетов бюджетов; - оформление платежных документов по перечислению налоговых и иных платежей в бюджет различных уровней - выполнения практических работ	
ПК.1.4Осуществлять межбанковские расчёты	 изучение порядка выполнения межбанковских расчетов по счетам НОСТРО и ЛОРО; организация документооборота и порядок сверки расчетов в соответствии с требованиями банка России; оценка результатов выполнения практических работ 	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике, зачет
ПК 1.5 Осуществлять международные расчёты по экспортно-импортным операциям	 изучение порядка открытия счетов в иностранной валюте; правильность выполнения экспортно-импортных операций; точность и правильность международных расчётов с применением различных форм (аккредитивы, инкассо, платежные поручения). выполнение банком и таможенными органами функции агента валютного контроля. оценка выполнения индивидуальных заданий 	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике, зачет
ПК.1.6 Обслуживать расчётные операции с использованием различных видов платёжных карт.	- изучение видов платежных карт и порядок их использования для расчетов; - знать особенности выполнения операций с применением кредитных карт; - выполнение практических заданий на правильность расчетов платежными картами; -оценка выполнения индивидуальных заданий	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике, зачет
ПК2.1Оценивать кредитоспособность клиентов.	- анализировать предоставленные клиентом документы; - рассчитывать возможность предоставления кредита и составлять график платежей; -оценка выполнения индивидуальных заданий.	Оценка выполнения работ по производственной практике.
ПК 2.2. Осуществлять и	- оформлять кредитно-	Оценка выполнения

оформлять выдачу кредитов.	обеспечительную документацию (кредитный договор, договор поручительства, договор гарантии, договор залога); - выполнение практических заданий.	работ по производственной практике.
ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.	- осуществлять мониторинг предоставленных кредитов; - анализировать финансовые документы заемщиков в течение срока действия кредита; - выполнение практических заданий.	Оценка выполнения работ по производственной практике.
ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.	 изучить правила и особенности предоставления межбанковских кредитов; использовать методологию учета на рынке межбанковского кредитования; выполнение практических заданий. 	Оценка выполнения работ по производственной практике.
ПК.2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	- формировать и регулировать резерв на возможные потери по ссудам с учетом финансового состояния и качества обслуживания долгом заемщиком; - выполнение практических заданий.	
ПК 3.1. Выполнять и оформлять приходные и расходные кассовые операции.	 уметь заполнять приходные и расходные кассовые документы с учетом требований нормативных материалов; проверять правильность оформленных документов методом последующего контроля; оценка выполнения заданий. 	Оценка выполнения работ по производственной практике.
ПК 3.2. Выполнять операции с наличными деньгами при использовании программнотехнических средств.	- проверка подлинности денежных банкнот; - изучение правил хранения и учета ценностей; - контроль правильности отражения кассовых документов в балансе банка; - оценка выполнения заданий.	Оценка выполнения работ по производственной практике.
ПК 3.3. Выполнять и оформлять операции с сомнительными, неплатёжеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками.	- изучение признаков неплатежеспособности денежных знаков; - правила оформления и учета сомнительных и	Оценка выполнения работ по производственной практике.

	неплатежеспособных купюр на	
	инкассо;	
	- оценка выполнения заданий.	
ПК 3.4. Консультировать клиентов	- развитие навыков	Оценка выполнения
по депозитным операциям.	консультирования клиентов с учетом	работ по
_	срока и процентной ставки по	производственной
	депозиту;	практике.
	- оценка выполнения заданий.	_
ПК 3.5 Выполнять и оформлять	- оформление документов по вкладу	Оценка выполнения
депозитные операции с	населению;	работ по
физическими лицами.	- оценка выполнения заданий.	производственной
		практике.
ПК 3.6 Выполнять и оформлять	- оформление документов по	Оценка выполнения
депозитные операции с	депозиту предприятиям и	работ по
юридическими лицами.	организациям;	производственной
	- оценка выполнения заданий.	практике.

По результатам практики руководителями практики от образовательной организации и от предприятия (учреждения, организации на котором проходила практика) формируется аттестационный лист (Приложения 1-3), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика-отзыв на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики (заполняется в дневнике).



Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Йошкар-Олинский технологический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан обучан	ощейся	
	ФИО	
	На курсе по специальности	
	38.02.07 Банковское дело,	
	код и наименование	
прошедшему(указать в	практику по профо	ессиональным модулям
	-	

Личностные и деловые качества:

	Проявленные личностные и	Степень проявления		
	деловые качества	Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости специальности 38.02.07 «Банковское дело»			
2	Проявление интереса к специальности «Банковское дело»			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно- коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающейся во время _____ практики (указать вид практики)

В ходе практики обучающимся освоены следующие профессиональные компетенции (оценивается самостоятельность, активность и инициатива студента, исполнительская дисциплина, ответственность):

Код ПК	Результат обучения	Оценка
ПК 1.1.	Осуществлять расчётно-кассовое обслуживание клиентов	Освоил / Не освоил
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные расчёты с использованием различных форм расчётов в национальной и иностранной валютах	Освоил / Не освоил
ПК 1.3	Осуществлять расчётное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	Освоил / Не освоил
ПК 1.4	Осуществлять межбанковские расчёты	Освоил / Не освоил
ПК 1.5	Осуществлять международные расчёты по экспортно-импортным операциям	Освоил / Не освоил
ПК.1.6	Обслуживать расчётные операции с использованием различных видов платёжных карт.	Освоил / Не освоил

Отмечена положительная динамика в формировании общих компетенций:

Код ПК	Результат обучения	Оценка освоения
OK 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
OK 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	

ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	
OR 03.	нести за них ответственность	
	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	
OK 04.	для эффективного выполнения профессиональных задач,	
	профессионального и личностного развития	
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в	
OK 03.	профессиональной деятельности	
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	
OK 00.	коллегами, руководством, потребителями	
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды	
OK 07.	(подчиненных), результат выполнения заданий	
	Самостоятельно определять задачи профессионального и	
ОК 08.	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	
	планировать повышение квалификации	
0.74.00	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	
ОК 09.	профессиональной деятельности	
	- A	

Руководитель практики				
Время проведения практики с	«»20_	_ г по «»		20r
Заключение:				
Обучающаяся (фамилия, имя, с	отчество)			
Показал(а) производственной (преддипломной) і		подготовку	ПО	результатам
Дата				

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающейся во время _____ практики (указать вид практики)

В ходе практики обучающимся освоены следующие профессиональные компетенции (оценивается самостоятельность, активность и инициатива студента, исполнительская дисциплина, ответственность):

Код ПК	Результат обучения	Оценка
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов.	Освоил / Не освоил
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.	Освоил / Не освоил
ПК 2.3	Осуществлять сопровождение выданных кредитов.	Освоил / Не освоил
ПК 2.4	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.	Освоил / Не освоил
ПК 2.5	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	Освоил / Не освоил

Отмечена положительная динамика в формировании общих компетенций:

Код ПК	Результат обучения	Оценка освоения
OK 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
OK 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	

OK 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
OK 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
OK 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
OK 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

гуководитель практики			
Время проведения практики с	«»20_	г по «»	20r
Заключение:			
Обучающаяся (фамилия, имя, с			_
Показал(а)		подготовку	по результатам
Дата			

во время		_ практики
	(указать вид практики)	

В ходе практики обучающимся освоены следующие профессиональные компетенции (оценивается самостоятельность, активность и инициатива студента, исполнительская дисциплина, ответственность):

Код ПК	Результат обучения	Оценка
ПК 3.1.	Выполнять и оформлять приходные и расходные кассовые операции.	Освоил / Не освоил
ПК 3.2.	Выполнять операции с наличными деньгами при использовании программно-технических средств.	Освоил / Не освоил
ПК 3.3	Выполнять и оформлять операции с сомнительными, неплатёжеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками.	Освоил / Не освоил
ПК 3.4	Консультировать клиентов по депозитным операциям.	Освоил / Не освоил
ПК 3.5	Выполнять и оформлять депозитные операции с физическими лицами.	Освоил / Не освоил
ПК.3.6	Выполнять и оформлять депозитные операции с юридическими лицами.	Освоил / Не освоил

Отмечена положительная динамика в формировании общих компетенций:

Код ПК	Результат обучения	Оценка освоения
OK 01.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	
	деятельности применительно к различным контекстам;	
OK 02.	OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	
	деятельности;	
ОК 03.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	

	профессиональное и личностное развитие;	
OK 04.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	
OK 05.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
OK 06.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	
OK 07.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
OK 08.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
OK 09.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	
OK 10.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	
ОК 11.	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

Руководитель практики			
Время проведения практики с	«»20)гпо «»	20r
Заключение:			
Обучающаяся (фамилия, имя, с	отчество)		
Показал(а)производственной (преддипломной) п	профессиональную практики.	подготовку	по результатам
Дата			

(нужное подчеркнуть)

1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии:				
а) понимает) понимает б) не понимает			
2. Владение культурой мышления и логическим анализом:				
а) владеет	владеет б) владеет, но не в полной мере в) не владеет			
3. Уровень теоретич	ческой подготовки:			
а) достаточный	б) посредственный	в) слабый		
4. Способность исп	ользовать теоретические зна	ния на практике:		
а) способен	б) способен, но н	е в полной мере		
5. Отношение к про	охождению практики:			
а) заинтересованно	е б) не проявил и	нтереса		
6. Отношение к вып	полнению заданий и поручен	ий:		
а) ответственное б) инертное				
7. Инициативность	в ходе практики:			
а) проявлял инициа	тиву б) был пассивен			
8. Способность раб	отать в коллективе:			
а) способен	б) входит в коллек	тив с трудом		
Руководитель практ	гики от учебного заведения			
(фамилия, і	имя, отчество)	(подпись)		
« »	202			



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УTI	BEP.	ЖДАЮ
Дир	екто	p
ГБП	ЮУ	Республики Марий Эл «ЙОТК»
		/Ванюшин А.В./
~	>>	

ПРОГРАММА

Государственной (итоговой) аттестации по специальности 38.02.07 Банковское дело (базовый уровень образования)

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

Рассмот	грена	на	заседании	цикловой	методической	комиссии	«Финансово-			
экономическ	их дис	ципл	IИН»							
Протокол № 2 от2020 г.										
Председ	цатель	ЦM	К	И.А.Бурк	сова					
Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа										
Проток	ол № 2	2 от	2	0 г.						
•		-								

Согласовано:

Шипицына Т.А., руководитель дополнительного офиса № 8614/022 отделения Марий Эл №8614 ПАО Сбербанк.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, является обязательной.

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная Приказом Союза «Ворлдскиллс Россия»;
- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N543);
 - ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело;
- Приказом Минобрнауки РФ от 16.08 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (с изм. и доп.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом и Положением ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж» о государственной (итоговой) аттестации и утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. №1138 изменениями, внесенными в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968. Указанные изменения вступают в силу с 1 января 2018 года.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной (итоговой) аттестации по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Программа рассматривается цикловой методической комиссией и утверждается директором колледжа.

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью государственной (итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело проводится в форме *защиты выпускной квалификационной работы*, которая выполняется в виде дипломной работы и *демонстрационного* экзамена.

- 1.2. Государственная (итоговая) аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО.
- 1.3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 «Банковское дело».
- 1.4. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов (оценочной ведомости и аттестационного листа по практике), подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении

теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики.

1.5. Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 38.02.07 Банковское дело при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Цель защиты ВКР - установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией в соответствии с видом профессиональной деятельности. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (примерная тематика выпускных квалификационных работ представлена в Приложении 1)

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у экзаменуемых уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности и предусматривает выполнение практического задания, состоящего из модулей. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов.

ІІ.ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1. Форма государственной (итоговой) аттестации.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело являются защита выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационный экзамен.

- 2.2. Объем времени на подготовку и проведение.
- В соответствии с учебным планом ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» по специальности 38.02.07 «Банковское дело» объем времени на подготовку и проведение итогового испытания составляет 6 недель.
- 2.3 Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации, под роспись.
- 2.4. Сроки проведения аттестационного испытания: *с* 14.06 26.06.2021г. проведение *демонстрационного* экзамена и защита выпускной квалификационной работы.
- 2.5 Расписание проведения Государственной (итоговой) аттестации доводится до студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК

III. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

3.1 К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 37.02.07 Банковское дело.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, к проведению демонстрационного экзамена, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, И продолжительность задания определяются демонстрационного экзамена c учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело и утверждаются профессиональной образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

- 3.2 Для участия в демонстрационном экзамене обучающийся:
- пишет заявление об участии в демонстрационном экзамене по стандартам «Ворлдскиллс Россия», дает согласие на обработку персональных данных, в том числе с применением автоматизированных средств обработки;
- за 6 месяцев до ГИА знакомится с Программой ГИА, а также локальными актами Комплекса, определяющими процедуру ГИА (Положения о ГИА и о ДЭ), что подтверждает подписью в протоколе;
- за неделю до начала проходит окончательную регистрацию в электронной системе интернет мониторинга eSim;
- за день до проведения демонстрационного экзамена посещает площадку ЦПДЭ для прохождения инструктажа по охране труда и технике безопасности, а также знакомства с инструментами, оборудованием, материалами и т.д.
 - 3.3 Перечень документов к проведению ГИА:
 - Программа ГИА по специальности.
 - Приказ о допуске выпускников к ГИА.
 - Протокол ознакомления обучающихся с Программой проведения ГИА.
- Приказ директора Колледжа о закреплении тем выпускных квалификационных работ, назначении руководителей и консультантов по ним, о назначении рецензентов ВКР.
 - Фонд оценочных средств для проведения демонстрационного экзамена.
 - Производственные характеристики выпускников.
 - Сводная ведомость итоговых оценок.
 - Ведомость сдачи квалификационных экзаменов по профессиональным модулям (аттестационные листы)
 - Приказ руководителя ПОО об утверждении состава ГЭК.
 - Протокол заседания ГЭК по защите ВКР и демонстрационному экзамену.
- 3.4 Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве профессиональной образовательной организации.

3.5 Темы выпускных квалификационных работ определяются цикловой методической комиссией по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Закрепление тем за студентами колледжа осуществляет председатель цикловой методической комиссии не позднее, чем за месяц до начала производственной (преддипломной) практики. Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Тематика выпускных квалификационных работ представлена в Приложении 1. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора колледжа.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.
- 3.6 Задания на выпускную квалификационную работу подписываются руководителем работы, назначенным приказом директора, председателем цикловой методической комиссии, утверждаются заместителем директора по учебной работе (Приложение 2).

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студентам не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики. Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

- 3.7 Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:
- разработка индивидуальных заданий (не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику);
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу (Приложение 3).

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю.

IV СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА И ТРЕБОВАНИЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1 Демонстрационный экзамен организован по модульному принципу. Для каждого модуля команды получают задания, которые предполагают проверку овладения основными видами профессиональной деятельности по ФГОС.

Кроме того, для выполнения каждого модуля предлагаются четкие временные рамки. Они устанавливаются таким образом, что задачи были выполнены быстро при полной концентрации внимания.

В качестве «клиентов» банка выступают члены экзаменационной комиссии. Обучающимся, сдающим демонстрационный экзамен, необходимо подготовить выступление и презентацию, в презентации должны быть отражены свои расчеты и иная информация, необходимая для успешного выступления.

- 4.2 Согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, умение применять полученные знания при решении конкретных задач, развитие навыков самостоятельной работы и применение различных методик исследования при решении разрабатываемых проблем и вопросов, а также выявление степени подготовленности обучающегося к самостоятельной работе.
 - 4.2.1 Последовательность выполнения ВКР предполагает следующие этапы:
 - выбор темы (заявление о закреплении темы работы);
 - назначение руководителя выпускной работы и консультанта;
- разработка рабочего плана и задания по выпускной работе, который представляет собой развернутое содержание, структуру выпускной работы (совместно с руководителем);
 - утверждение задания по выпускной работе;
 - исследование теоретических аспектов темы работы;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, включая исследование аспектов деятельности конкретной организации, связанных с проблематикой выпускной работы (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант выпускной работы);
 - формулирование выводов и рекомендаций;
 - оценка социально-экономической эффективности выводов и предложений;
 - написание аннотации к работе;
 - -оформление выпускной работы;
 - -сдача выпускной работы на проверку руководителю;
- -получение допуска к защите через прохождение системы «Антиплагиат» и процедуру предзащиты ВКР;
- -защита выпускной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

ВКР должна иметь актуальность, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) банков.

Выполненная ВКР в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.
- 4.2.2 ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Для выполнения выпускной квалификационной работы необходимо:

- Определить тему исследования и согласовать ее со своим научным руководителем.
- Составить график выполнения работ, указав конкретные реальные сроки.
- Определить объект исследования (в соответствии с базой прохождения преддипломной практики).
- Изучить учебную с специальную литературу по теме ВКР, нормативную документацию, статистические материалы, научные статьи, Интернет- источники.
- Пройти преддипломную практику, подобрав в банке базе практики необходимый материал для написания ВКР.
- 4.2.3 Государственная (итоговая) аттестация выпускников колледжа включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Обязательное требование - соответствие темы выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа:

- должна быть выполнена на актуальную тему;
- носить исследовательский и самостоятельный характер;
- содержать в своей основе материалы преддипломной практики;
- иметь практическую значимость.

Выполнение выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования общих и профессиональных компетенций.

Работа может быть ориентирована на решение расчетно-аналитической или исследовательской экономической задачи, а полученные в ней результаты, в виде выявленных закономерностей, тенденций, разработанных прогнозов и предложений по совершенствованию, могут в дальнейшем использоваться для разнообразных предложений и проектов для кредитных организаций по повышению эффективности их деятельности.

В работе выпускник должен показать умение использовать различные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа содержит анализ теоретической информации по рассматриваемой проблеме, практическую расчетную часть или аналитическую часть и обоснование предложений по реализации выявленных результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа является одним из основных этапов учебного процесса подготовки по специальности, она выполняется обучающимся после получения необходимых теоретических и практических знаний, и показывает степень подготовленности будущего специалиста к самостоятельной практической работе.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся закрепляет и расширяет знания, полученные в период обучения, а также показывает способность обобщать, анализировать практические материалы преддипломной практики.

- 4.2.4 Выпускная квалификационная работа начинается с титульного листа и включает следующие разделы:
 - содержание;
 - введение;

- основная часть (теоретическая часть, практическая часть, аналитическая часть)
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложения.

Выполнение выпускной квалификационной работы должно вестись в соответствии с графиком и заданием, разработанным руководителем совместно с обучающимся.

Задание на выпускную квалификационную работу, заполняется в соответствии с типовой формой. Задание, отзыв и рецензия хранятся отдельно и прилагаются к выпускной квалификационной работе.

Задание в объем ВКР не входит и лист задания не нумеруется.

Титульный лист является первым листом ВКР и заполняется по форме, утвержденной в образовательной организации. Надписи выполняются на компьютере. Номер страницы на титульном листе не указывают.

Содержание представляет собой отдельную страницу, где последовательно излагаются: введение, название разделов и подразделов, заключение, библиографический список, наименование приложений, с указанием номеров страниц начала каждого структурного элемента работы.

Во введении приводится обоснование актуальности выбранной темы, определяется объект, предмет и методы исследования, формулируются цель и задачи исследования, приводится характеристика источников информации, структура работы.

Объем введения не должен превышать 3 страниц.

Содержание работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления вопроса на основе изучения источников информации, материалов преддипломной практики и оценки тех или других аспектов теории и концепций со ссылкой на их авторов. Ссылка на автора и источник обязательна.

Основная часть ВКР включает теоретическую, практическую и аналитическую часть.

В теоретической части анализируются основные проблемы выбранной темы, отражаются мнения различных авторов, приводятся выводы обучающегося, теоретические аспекты развития или совершенствования выбранной проблемы. В данном блоке обобщается нормативный материал и сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. Обзор должен носить проблемный, а не хронологический характер, он должен раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам. Название этого раздела должно соответствовать выбранной теме, но не должно её дублировать.

Важна правильная трактовка понятий, их точность и научность. Используемые термины и формулы должны быть общепринятыми или приводиться со ссылкой на автора с указанием источника и страницы. Например: [3, с. 18].

Теоретическую часть работы рекомендуется написать до прохождения преддипломной практики, что позволит обучающемуся сконцентрировать внимание на анализе необходимой информации.

Содержание первой части включает не менее 2-3 подразделов (параграфов), объем каждого подраздела не менее 4 страниц, объем теоретической части 10-12 страниц.

Вторая часть ВКР должна отражать практический опыт банка, в котором обучающийся проходит преддипломную практику, по теме ВКР. В зависимости от темы выпускной квалификационной работы, освещаются аналитические, финансово-расчетные и маркетинговые вопросы. Она включает - организационно-экономическую характеристику объекта исследования, анализ исследуемого вопроса и выявление резервов улучшения.

Этот раздел представляет собой расчетно-практическую часть работы и выполняется по материалам, собранным в период преддипломной практики. Объем раздела 25-30 страниц, т.е. практическая часть должна составлять 50-60 % всей работы.

Третья часть – рекомендации по улучшению состояния исследуемого вопроса, в соответствии с проведенным анализом и выявленными недостатками, необходимо разработать предложения по совершенствованию. Объем раздела 10-15 страниц.

Заключение содержит обобщение проведенных исследований и выводы с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Выводы должны быть четко сформулированными, отражать суть выполненной выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемый объем заключения 3-4 страницы.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите ВКР.

Библиографический список включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные обучающимся в ходе подготовки и написания работы и содержит не менее 20-30 наименований. Список использованных источников должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

Приложения содержат вспомогательный материал (копии документов, отчетные, статистические данные, промежуточные расчеты, диаграммы, схемы, большие таблицы и т. д.), который нецелесообразно включать в основные разделы. Приложения располагают в строгой последовательности, по мере их упоминания в тексте работы. Каждое приложение должно иметь название и обозначаться заглавной буквой алфавита. Запрещается помещать в приложения неоформленные бланки документов.

Приложения располагаются в конце выпускной квалификационной работы после списка использованных источников.

Приложения в объем ВКР не входят.

Объем Выпускной квалификационной работы должен составлять не более 50-60 страниц.

Выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников профильных предприятий, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с разрабатываемой темой.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора. Рецензия включает в себя (Приложение 5):

- -заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию;
- -оценку качеств выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
 - -оценку выпускной квалификационной работы;
- -оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений, теоретической и практической значимости работы;

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске и защите и передает работу в ГЭК

V ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1 Допуск к демонстрационному экзамену осуществляется Главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия — иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого.

К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

Все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены с Кодексом этики движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), Техническим описанием компетенции, КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Демонстрационный экзамен проводить с соблюдением всех санитарноэпидемиологических требований.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, дополнительные инструкции, а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают Протокол об ознакомлении участников демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с оценочными материалами и заданием.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

Допускается присутствие на площадке членов государственной экзаменационной комиссии (далее – члены ГЭК) для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения объективности ее результатов.

Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами Экспертной группы.

Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения Главного эксперта.

В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки по стандартам Ворлдскиллс.

Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе CIS форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из

рукописных ведомостей в систему CIS Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

После внесения Главным экспертом всех баллов в систему CIS, баллы в системе CIS блокируются.

Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена — это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

5.2 Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ведущих специалистов представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Заместителем председателя ГЭК может являться руководитель или заместитель руководителя образовательной организации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Республики Марий Эл, в ведении которого находится образовательное учреждение среднего профессионального образования, по представлению образовательного учреждения.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются педагогические работники образовательной организации, лица, приглашенные из сторонних организаций, в том числе педагогические работники, представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии, ответственный секретарь утверждается руководителем образовательного учреждения среднего профессионального образования

Численность ГЭК по специальности должна быть не менее 5 человек. ГЭК является единой для очной и заочной формы обучения.

Защита выпускной квалификационной работы организуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На защиту выпускной квалификационной работы допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а

также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Методика оценивания результатов ВКР и критерии оценки - в Приложении 6, Приложении 7.

Результаты аттестационного испытания, включенного в Государственную (итоговую) аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», и объявляются в тот же день, после оформления протоколов заседаний ГЭК.

«Отлично» выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт студентов. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.

«Хорошо» выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению ВКР. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии. Книги протоколов ГЭК хранятся в архиве колледжа.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов, голос председателя является решающим.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не

проходившим ГИА по уважительной причине.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку "неудовлетворительно", имеют право на повторную защиту не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Они восстанавливаются в образовательной организацией на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей ОП СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствии председателя, его заместителем) и секретарем ГЭК и храниться в архиве образовательной организации.

Подача апелляционного заявления.

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

Апелляция подается лично выпускником или родителем (законным представителем) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Рекомендуемые

темы выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по специальности 38.02.07 Банковское дело

ПМ 01. Ведение расчетных операций.

- 1. Расчётно-кассовое обслуживание корпоративных клиентов и методы повышения его эффективности в коммерческом банке ...
- 2. Прямые корреспондентские отношения банков как способ преодоления международных санкций при осуществлении безналичных расчётов на примере банка...
- 3. Перспективы функционирования Российской Платёжной Системы как неотъемлемой части Международной Платёжной Системы на примере деятельности коммерческого банка...
- 4. Роль документарных операций при международных расчётах юридических лиц в современных условиях на примере деятельности банка...
- 5. Анализ дистанционного расчетно-кассового обслуживания организаций на примере деятельности коммерческого банка...
- 6. Актуальные инструменты повышения эффективности расчетно-кассового обслуживания клиентов на примере деятельности коммерческого банка...
- 7. Особенности, проблемы и перспективы расчетного обслуживания счетов бюджетов различных уровней на примере деятельности коммерческого банка...
- 8. Проблемы осуществления международных расчетов по экспортноимпортным операциям на примере деятельности коммерческого банка...в условиях кризиса
- 9. Организация и перспективы развития внутрибанковских платёжных систем по безналичным операциям в коммерческом банке ...
- 10. Российские Платёжные Системы и их интеграция в МПС на примере банка...
- 11. Основные инструменты, используемые при расчетных операциях юридических лиц, влияющие на повышение доходности коммерческого банка ...
- 12. Методы повышения эффективности обслуживания корпоративных клиентов в коммерческом банке ...
- 13. Перспективы развития безналичных расчетов с использованием платежных карт на примере деятельности коммерческого банка...
- 14. Влияние расчетов с использованием платёжных карт на увеличение банковской прибыли на примере деятельности коммерческого банка...
- 15. Оценка эффективности проведения расчетов по операциям с банковскими картами на примере деятельности коммерческого банка...
- 16. Организация и оптимизация международных расчётов юридических лиц на примере деятельности банка...
- 17. Особенности организации межбанковских расчетов и методы повышения их эффективности в коммерческом банке ...
- 18. Альтернативные каналы расчётно-кассового обслуживания корпоративных клиентов особенности, проблемы и перспективы развития в банке...
- 19. Рынок банковских карт в России: проблемы и перспективы развития на примере банка...
- 20. Развитие системы безналичных расчётов с использованием векселя как инструмента проведения платежей в банке...
- 21. Пути совершенствования деятельности коммерческого банка по организации расчетно-кассового обслуживания корпоративных клиентов

- 22. Значение системы дистанционного обслуживания в эффективном осуществлении расчетных операций корпоративных клиентов на примере деятельности коммерческого банка...
- 23. Совершенствование системы дистанционного банковского обслуживания как основного направления деятельности банка
 - 24. Исследование конкурентной среды на рынке банковских карт
- 25. Перспективы развития международных межбанковских систем безналичных расчетов
- 26. Проблемы и перспективы развития банковских операций с драгоценными металлами
- Совершенствование электронных систем межбанковских расчетов в Российской Федерации
- 28. Перспективы развития технологий безналичных расчётов с использованием банковских карт
- 29. Оптимизация услуг системы дистанционного банковского обслуживания, оказываемых частным лицам
- 30. Современные системы международных расчетов: проблемы и перспективы развития
 - 31. Совершенствование системы организации кассовых операций в банке
- 32. Проблемы и методы совершенствования безналичных расчетов в системе коммерческих банков
 - 33. Совершенствование системы расчетов с использованием банковских карт
- 34. Управление валютными операциями коммерческого банка, пути повышения их эффективности
 - 35. Совершенствование системы организации и учета кассовых операций банка
- 36. Пути совершенствования дистанционного банковского обслуживания с использованием банковских карт
 - 37. Платежная система России: проблемы и перспективы развития
 - 38. Эффективность межбанковских расчетов и способы их совершенствования
- 39. Анализ преимуществ и недостатков национальной системы платежных карт «МИР»

ПМ 02. Осуществление кредитных операций.

- 1. Современные особенности методов оценки кредитоспособности физических лиц на примере деятельности коммерческого банка...
- 2. Применение методов определения класса кредитоспособности корпоративных клиентов на примере деятельности коммерческого банка...
 - 3. Совершенствование анализа кредитоспособности заемщика
 - 4. на примере деятельности коммерческого банка...
- 5. Способы определения кредитоспособности корпоративных клиентов с целью минимизации рисков на примере деятельности коммерческого банка...
- 6. Эффективность деятельности коммерческого банка ... по оценке платежеспособности своих клиентов физических лиц
- 7. Особенности и перспективы организации процесса кредитования юридических лиц на примере деятельности коммерческого банка...
- 8. Значение кредитования в форме «овердрафт» и кредитной линии для повышения эффективности деятельности банка...
- 9. Организация кредитования физических лиц в особых экономических условиях на примере деятельности коммерческого банка...
- 10. Анализ кредитных рисков и способов их минимизации на примере деятельности коммерческого банка...
- 11. Особенности и перспективы кредитования различных категорий населения на примере деятельности коммерческого банка...

- 12. Современное состояние и перспективы развития рынка жилищного ипотечного кредитования в России на примере деятельности коммерческого банка...
- 13. Роль ипотечного кредитования в повышении эффективности деятельности коммерческого банка...
- 14. Оценка, анализ и оптимизация автокредитования на примере деятельности коммерческого банка...
- 15. Банковские карты как инструмент продвижения кредитных продуктов на примере деятельности коммерческого банка...
- 16. Проблемы эффективности операций с кредитными картами на примере деятельности коммерческого банка...
- 17. Современная практика и пути совершенствования банковского кредитования малого бизнеса на примере деятельности коммерческого банка...
- 18. Актуальные проблемы организации долгосрочного кредитования юридических лиц в России на примере деятельностибанка
- 19. Инвестиционное кредитование как инструмент повышения доходности.... банка
- 20. Межбанковское кредитование как способ управления ликвидностью на примере деятельности коммерческого банка...
- 21. Проблемы и перспективы развития рынка межбанковского кредитования на примере деятельности коммерческого банка...
- 22. Анализ осуществления межбанковского кредитования и его роль в повышении эффективности банковской деятельности
- 23. Анализ эффективности современных способов и форм обеспечения кредитов, выдаваемых коммерческим банком.....
- 24. Совершенствование методов обеспечения возвратности кредита в современных условиях на примере деятельности коммерческого банка...
- 25. Организация эффективных продаж кредитных продуктов в кризисных условиях на примере деятельности коммерческого банка...
- 26. Формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам на примере деятельности коммерческого банка...
- 27. Работа с проблемными кредитами в рамках совершенствования кредитной политики на примере деятельности коммерческого банка...
- 28. Анализ особенностей деятельности банка по организации работы с проблемной задолженностью
- 29. Формирование и регулирование резервов на возможные потери по кредитам в коммерческом банке.....
- 30. Работа с проблемными кредитами в рамках совершенствования кредитной политики коммерческого банка...
- 31. Перспективы развития межбанковского кредитования в современных условиях
 - 32. Организация банковского кредитования и пути его совершенствования
- 33. Совершенствование организации кредитования под залог объекта недвижимости
- 34. Оценка кредитоспособности заемщика юридического лица: современные методы и направления совершенствования
 - 35. Перспективы развития лизинговых операций в современных условиях
 - 36. Анализ кредитного портфеля банка и пути его оптимизации
- 37. Банковское кредитование малого и среднего бизнеса: состояние и тенденции развития
 - 38. Потребительский кредит, его организация и перспективы развития
- 39. Проблемы и перспективы развития банковского лизинга в и следуемого банке.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
на заседании цикловой методической комиссии	
«Финансово-экономических дисциплин»	Зам. директора по учебной работе
Протокол № от «» 20 _ г. Председатель ЦМК И.А.Буркова	Т.Б. Арефьева 20г
Председатель ЦМКИ.А.Буркова	«»20 _г
ЗАДАНИЕ НА ДИПЛОМН	УЮ РАБОТУ
Студенту (ке)	
TEMA BKP	
ЗАДАНИЕ	
СОДЕРЖАНИЕ	3
Введение	
1	
2	
4	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение А	•
Приложение Б	
Приложение В	
Дата выдачи задания	Дата окончания
""20 г.	""20 г.
D	
Руководитель проекта	
Задание принял к исполнению студен	HT

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

ОТЗЫВ о выпускной квалификационной работе

студента	
	(Ф.И.О.)
Специальность 38.02.07 Банковское дело	
Тема дипломной работы	
Объём дипломной работы:	
пояснительная записка листо	В
В отзыве должны быть освещены следую степень соответствия дипломному задани применение новых технологи для решени	ню и требованиям, предъявляемым к ВКР;
	кнической литературой, решать практические
анализ и оценка проведенных расчетов;	
положительные стороны и недостатки ди правильность и грамотность изложения п	I V /:
рекомендации к внедрению (практическо	
рекомендации к впедрению (практи теско	му пенезизованию) на производетье.
-	
специальности	кности присвоения дипломнику квалификации по
Общая оценка дипломной работы	
Руководитель дипломного проекта (работ	лы)
	(Ф.И.О.)
(подпись)	«»годагода
(подпись)	(дити)

Рекомендуемая структура ВКР по направлению подготовки 38.02.07 Банковское дело

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ...(в соответствии с темой дипломной работы)
- 1.1 Основные понятия, формы/виды/методы....(в соответствии с темой дипломной работы)
- 1.2 Характеристика ПАО «Сбербанк» и его основных финансовых показателей.
- 2. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
- 2.1 Анализ показателей ...(в соответствии с темой дипломной работы)
- 2.2 Особенности предоставления услуги в разрезе видов, возрастов, сроков, особенностей банковского продукта(в соответствии с темой дипломной работы)
- 3. ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...(в соответствии с темой дипломной работы)
- 3.1 Сложности в продвижении/применении/использовании банковского продукта...(в соответствии с темой дипломной работы)
- 3.2 Мероприятия для улучшения/применения/использования банковского продукта...(в соответствии с темой дипломной работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

Выпускника(цы)
Специальность Банковское дело
Тема работы
Объем работы: пояснительная запискалистов Краткое содержание выпускной квалификационной работы
Заключение о степени соответствия выполненной работы дипломному заданию и требованиям, предъявляемым к дипломному проекту
Анализ и оценка умения пользоваться технической и справочной литературой, нормативно-технической документацией
Анализ и оценка результатов проделанной работы и выводы: положительные стороны дипломного проекта
Недостатки (включая стиль, грамотность выполнения пояснительной записки, демонстрационного материала и т.д.)

Ірактическая роизводство_	ценность получ			мендации к в	недрению в
Общая оценка	дипломного пр	ооекта			
аключение репециальности		можности при	своения дипл	помнику (це)	квалификации по
ецензент					
〈	20 г.			(,

Приложение 6 МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ) РУКОВОДИТЕЛЕМ

Varranyyy	Показатели (Оценки 0-3 баллов)					
Критерии	«O»	«1»	«2»	«3»		
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Не точно и не полностью сформулированы цель, задачи. Работа требует доработки. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность не сформулирована, либо сформулирована в общих чертах — проблема не выявлена и. что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулирован ы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы)	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.		
Соответствие работы теме	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует — одно положение вытекает из другого.	с темой работы.		
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура	Представленная работа имеет отклонения и не	Есть некоторые недочеты в оформлении	Соблюдены все правила оформления		

	ссылок.	во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам	работы, в оформлении ссылок.	работы.
Сроки	Работа сдана с опозданием более 5-и дней	Работа сдана с опозданием более 3-х дней	Работа сдана с опозданием в 2-3 дня	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельно сть в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Руководитель работы не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Тава Самостоятельные выводы либо главы, параграфа автор работы делает делае выводы порой вырожный параграфа, порой вырожный параграфа, порой вырожный поводу пом, часточников порой вырожный поводу пом, часточников порой вырожный поводу порой вырожный поводу порой вырожный поводу пом, часточников поводу порой вырожный поводу пом, часточников поводу порой вырожный поводу поводу пом, часточников поводу поводы поводу повод		После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Студент четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора со студентом руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе
Библиографичес кий список	Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее пяти источников	Изучено менее десяти источников. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг	Изучено менее двадцати источников. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20-30. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Критерии оценок

Оценка	Количество набранных баллов,	Количество набранных баллов
	в %	
«5» - отлично	80-100	14 и более
«4»- хорошо	65-79	12-13 баллов
«3»- удовлетворительно	50-65	9-11 баллов
«2»-неудовлетворительно	Менее 50	Менее 9

Приложение 7 МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ЗАЩИТЕ

Критерии					
	«2»	«3»	«4»	«5»	
	Студент совсем не ориентиру ется в терминоло гии работы.	владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет	содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования	владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на	



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Марий Эл «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В. Ванюшин/
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

для специальности 38.02.07 Банковское дело

Рабочая учебной дисциплины «История» разработана программа соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего пределах освоения образовательных программ образования профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой профессии ИЛИ специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» ДЛЯ профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы ДЛЯ реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Автор: В.В. Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации).

Составитель:

Кочакова М.Н., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Репензенты:

Иванова Ю.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Ендылетова А.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

P	Рассмотрена	на	заседании	предметно	-цикловой	комиссии	общеобразовател	ІЬНЫХ
дисципл	ІИН							
Γ	Іротокол №1	от .	31 августа 2	2020 г.				

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин Волжанина В.Ю.

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии финансовоэкономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от «	>>	2020 г.
Председатель ЦМК		/Буркова И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1	КАЩТО	XAPA	КТЕРИСТИЬ	СА РАБОЧ	ІЕЙ ПР	ОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ
Д]	ИСЦИПЛИ	ИНЫ «И	«КТОРИЯ»				4
2	СТРУКТУ	РА И С	ОДЕРЖАНИ	Е УЧЕБНО	й дисц	иплины	9
3	УСЛОВИЯ	І РЕАЛІ	ИЗАЦИИ ПР	ОГРАММЬ	І УЧЕБН	ой дисциг	ІЛИНЫ . 24
4	КОНТРО	ль и	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТА	ATOB (ОСВОЕНИЯ	УЧЕБНОЙ
Д]	ИСЦИПЛИ	ИНЫ					27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения обществознания при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Автор: В.В. Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и поэтому изучается на базовом уровне.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их истори

ческой обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,
 представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - представлять культурное наследие России и других стран;
 - работать с историческими документами;
 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
 - критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
 - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
 - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
 - читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике:
 - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
 - определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
 - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России

Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
 - презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, "трудных" вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
 - критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов				
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	160				
Самостоятельная работа	-				
Объем образовательной программы	160				
в том числе:					
теоретическое обучение	160				
практические занятия	-				
Самостоятельная работа	-				
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объе м	Уров ень
			часо В	освое ния
1	Введение	Содержание учебного материала		
		Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
	Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	Основные понятия : цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	4	
2	Тема 1.1	Содержание учебного материала		
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	4	2
		Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Раздел 2 Цивилизации древнего мира	Основные понятия : Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь	10	
3	Тема 2.1.	Содержание учебных занятий		
	Древнейшие государства. Великие державы Древнего	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их	4	2

	Востока.	достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
4	Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Грекоперсидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	6	2
		Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
		Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Основные понятия : Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.	14	
5	Тема 3.1	Содержание учебного материала		
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	6	2

	Византийская империя.	Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
6	Тема 3.2	Содержание учебного материала	4	2
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
7	Тема 3.3	Содержание учебного материала		
	Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	4	2
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Основные понятия : индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс.	16	
8	Тема 4.1	Содержание учебных занятий		

	Образование Древнерусского государства.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	2
9	Тема 4.2	Содержание учебного материала		
	Крещение Руси и его значение. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	8	2
		Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
		Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
		Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративноприкладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
10	Тема 4.3	Содержание учебного материала		
	Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	4	2
		Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
11	Тема 4.4	Содержание учебного материала		
	Образование единого Русского государства	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой,	2	2

		Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	Основные понятия: Централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война	8	
12	Тема 5.1	Содержание учебного материала		
	Россия в правление Ивана Грозного.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	4	2
13	Тема 5.2	Содержание учебного материала		
	Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XУЛ веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарноденежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	4	2
	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.	10	
14	Тема 6.1.	Содержание учебных занятий		
	Экономическое развитие и перемены в	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.	6	2

	западноевропейском обществе. Реформация и контрреформация.	Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарноденежных отношений. Революция цен и ее последствия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. . Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
15	Тема 6.2.	Содержание учебного материала		
	Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	4	2
	Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	Основные понятия: преобразования, реформы, коллегии, табель о рангах, модернизация, бироновщина, временщики, просвещенный абсолютизм	10	
16	Тема 7.1	Содержание учебных занятий		
	Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2

17	Тема 7.2	Содержание учебного материала		
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	2
18	Тема 7.3	Содержание учебного материала		
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	6	2
	Раздел 8.	Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм,	4	
	Становление индустриальной цивилизации	«средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.		
19	Тема 8.1.	Содержание учебного материала		
	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХГХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	4	2
	Раздел 9. Российская империя в XIX веке	Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности» (темы 9.1-9.4) Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет (темы 9.5-9.7)	18	

20	Тема 9.1	Содержание учебного материала		
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2
21	Тема 9.2	Содержание учебного материала		
	Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая І. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	8	2
22	Тема 9.3	Содержание учебного материала		
	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и	4	2

		последствия.		
23	Тема 9.4	Содержание учебного материала		
	Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	4	2
	Русская культура XIX века.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	Раздел 10. От новой истории к новейшей	Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».	20	
24	Тема 10.1	Содержание учебного материала		
	Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905 — 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.	10	2
	русской культуры.	Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
		Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
		П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие		

		реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
25	Тема 10.2	Содержание учебного материала		
	Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915— 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	4	2
		Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
26	Тема 10.3 Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война в России.	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	6	2
		Февральская революция в России. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
		Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная		

		опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Раздел 11.	Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой	12	
	Между двумя мировыми	экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая		
27	войнами	революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».		
27	Тема 11.1 Европа и США.	Содержание учебного материала	8	2.
	Недемократические режимы.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	o	2
		Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
28	Тема 11. 2	Содержание учебного материала		
	Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	4	2
	Раздел 12.	Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация,	10	

	Вторая мировая война	героизм, патриотизм.		
29	Тема 12.1	Содержание учебных занятий		
	Накануне мировой войны.	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	2
30	Тема 12.2	Содержание учебных занятий		
	Первый период Второй мировой войны.	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	4	2
31	Тема 12.3	Содержание учебных занятий		
	Второй период Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	4	2
	Раздел 13.	Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная	8	
	Мир во второй половине XX — начале XXI века	цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.		
32	Тема 13.1	Содержание учебного материала		

	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	8	2
	Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка	14	
33	Тема 14.1	Содержание учебных занятий		
	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.	6	2
		Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
		Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. ХХ съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
34	Тема 14.2	Содержание учебного материала		

35	СССР во второй половине 1960-х — 1980-х годах. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	8	2
		— 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного		
		среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Итого	160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- --- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
 - —информационно-коммуникационные средства;
 - раздаточный материал по темам;
 - экранно-звуковые пособия;
 - фонд оценочных средств;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», энциклопедии, справочники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., *Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — M., 2018.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2016.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2015.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2016. — N 13. — C. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info(Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanevfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/НЕ (Древний Восток).

<u>www.old-rus-maps.ru</u> (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Вазул маты обущанца	Критерии оценки	
Результаты обучения	критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
основные факты,	соблюдение логичности,	Групповой контроль
процессы и явления,	полноты и целостности	Тестовые задания,
характеризующие	изложения,	Индивидуальный контроль
целостность	аргументированность ответа,	устные опросы, ответы на
отечественной и	наличие авторской позиции	семинарских занятиях
всемирной истории		
периодизацию всемирной	соблюдение логичности,	Групповой контроль
и отечественной истории	полноты и целостности	Тестовые задания,
	изложения,	Индивидуальный контроль
	аргументированность ответа,	устные опросы, ответы на
	наличие авторской позиции	семинарских занятиях
современные версии и	соблюдение логичности,	<u>Групповой контроль</u>
трактовки важнейших	полноты и целостности	Тестовые задания,
проблем отечественной и	изложения,	Индивидуальный контроль
всемирной истории	аргументированность ответа,	устные опросы, ответы на
	наличие авторской позиции	семинарских занятиях
особенности	понимание теории вопроса,	<u>Групповой контроль</u>
исторического пути	соблюдение логичности,	Тестовые задания,
России, ее роль в мировом	полноты и целостности	Индивидуальный контроль
сообществе	изложения,	устные опросы, ответы на
	аргументированность ответа,	семинарских занятиях
	наличие авторской позиции	
основные исторические	знание основных терминов и	<u>Групповой контроль</u>
термины и даты	дат, соблюдение логичности,	Тестовые задания,
	полноты и целостности	Индивидуальный контроль
	изложения,	устные опросы, ответы на
*/	аргументированность ответа	семинарских занятиях
Умения:	OP YV V COVEY OF O DOVY YOUR	H
проводить поиск	аргументированность	Индивидуальный контроль
исторической	изложения материала,	Практические задания,
информации в источниках разного типа	достоверность выводов и	самостоятельная работа
разного типа	результатов, применение знаний по теме,	Экспертная оценка
	оригинальность раскрытия	выполнения и защиты
	проблемы,	индивидуальных проектов
	проолемы, использование наглядности	
критически анализировать	умение работать с	Индивидуальный контроль.
источник исторической	дополнительной литературой,	Практические задания,
информации	электронными ресурсами,	внеаудиторная
(характеризовать	выделять главное,	самостоятельная работа
авторство источника,	второстепенное, логично,	Экспертная оценка
время, обстоятельства и	грамотно и научно излагать	выполнения и защиты
цели его создания)	материал	индивидуальных проектов
,	Γ	

	006 H10 H211112	Инипринистический может от
анализировать	соблюдение логичности,	Индивидуальный контроль
историческую	полноты и целостности	Ответы на семинарских
информацию,	изложения,	занятиях
представленную в разных	аргументированность ответа,	Экспертная оценка
знаковых системах (текст,	наличие авторской позиции	выполнения и защиты
карта, таблица, схема,		индивидуальных ответов
аудиовизуальный ряд);		
различать в исторической	умение обосновывать свое	Индивидуальный контроль
информации факты и	суждение, проявлять умения	Ответы на семинарских
мнения, исторические	сравнивать социальные	занятиях
описания и исторические	объекты, выявляя их общие	Экспертная оценка
объяснения;	черты и различия	подготовки ответов
устанавливать причинно-	умение обосновывать свое	Индивидуальный контроль
следственные связи между	суждение, проявлять умения	Защита доклада на семинаре
явлениями,	сравнивать социальные	Экспертная оценка
пространственные и	объекты, выявляя их общие	подготовки докладов
временные рамки	черты и различия	
изучаемых исторических		
процессов и явлений;		
участвовать в дискуссиях	Умение отстаивать свое	Индивидуальный контроль
по историческим	мнение, работать с	Практические задания,
проблемам,	дополнительной литературой,	внеаудиторная
формулировать	электронными ресурсами.	самостоятельная работа
собственную позицию по	логично, грамотно и научно	Экспертная оценка
обсуждаемым вопросам,	излагает материал,	выполнения и защиты
используя для	обосновывает свое суждение	индивидуальных проектов
аргументации	•	1
исторические сведения		
представлять результаты	умение работать с	Индивидуальный контроль
изучения исторического	дополнительной литературой,	Защита доклада на семинаре
материала в формах	электронными ресурсами,	Экспертная оценка
конспекта, реферата,	выделять главное,	подготовки докладов
рецензии	второстепенное, логично,	
	грамотно излагать материал,	
	использование наглядности	
Форма итоговой	Соблюдение правильности,	Индивидуальный контроль
аттестации	логичности, полноты и	Дифференцированный зачет
	целостности ответа на	
	дифзачете	



Министерство образования и науки Республики Марий Эл Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ			
Директор	ГБПОУ		
Республики Марий Эл «ЙОТК»			
	В. Ванюш		
	20	_ Г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Математика

для специальности 38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и профиля получаемого профессионального образования; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з); с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования; с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); в соответствии с Федерального государственного образовательного общего образования по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» **Разработчики:**

Бикеева О.Н., преподаватель Республики Марий Эл «ЙОТК» Иванова И. В., преподаватель Республики Марий Эл «ЙОТК»

Репензенты:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистки и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрена и рекомендована заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин

Протокол №	OT «	>>>	2020 г.
Председатель І	ĮМК		Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математика

1.1 Область применения рабочей программы

разработана «Примерной программа основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., с учетом технического профиля получаемого профессионального образования для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с «Рекомендациями организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненных групп специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» принадлежит к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

сеометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

стиможаетическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях — методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

-находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

-выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

-проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

-идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

-значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

-возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности

-различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

-роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

-вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

1.4 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «Математика»

Профилизация дисциплины «Математика» отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности студентов и преимущественно ориентирована на алгоритмический стиль развития познавательной деятельности. При изучении дисциплины внимание студентов будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Поэтому программа курса математики, включая базисный компонент среднего математического образования, отражает соответствующие профессиональные потребности рабочих специальности 38.02.07 Банковское дело:

- необходимы знания и навыки счётного характера, оперировать обыкновенными и десятичными дробями, процентами;
- работа с чертежами требует хорошо сформированных представлений о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве; формах, размерах основных фигур и их сочетаний. Умение распознавать, видеть на чертежах и схемах основные геометрические тела, их сочетания, сечения геометрических тел плоскостями требует

необходимости более глубокого закрепления знаний определений параллельных, пересекающихся и перпендикулярных прямых ив пространстве; параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости;

- на практике студенты встречаются с задачами на нахождение площадей боковой и полной поверхностей геометрических тел, а также их объемов;
- предусматривается использование межпредметных связей;
- для осмысленного использования знаний дисциплины «Математика» при изучении в дальнейшем спецдисциплин нужно решать задачи с профессиональным содержанием.

Программа предусматривает осуществление регионального компонента: изучение специфики расчётов, применение знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда Республики Марий Эл.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	9
творческие задания	4
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Алгеб	pa	38	
Тема 1.1. Числовые и буквенные	Делимость целых чисел. Деление с остатком. Действительные числа. Решение задач с целочисленными неизвестными.	2	2
выражения. Уравнения и	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	4	2
неравенства	Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных.	2	1

	Решение рациональных уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение систем неравенств с одной переменной. Метод интервалов. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Решение текстовых задач с помощью уравнений и неравенств.	6	2
Тема 1.2. Тригонометрия	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования тригонометрических выражений.	12	2
	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.	4	1
	Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Решение тригонометрических неравенств.	6	2
	Контрольная работа по теме «Тригонометрия»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Схема Горнера. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены. Преобразования графиков: растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	3
Раздел 2. Прямі	ые и плоскости в пространстве	18	
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.	2	1
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Параллельность плоскостей, признаки и свойства.	6	2

	Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между	2	2
	параллельными плоскостями. Расстояние между		
	скрещивающимися прямыми.		
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность	6	2
	прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о	O	
	трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к		
	плоскости. Угол между прямой и плоскостью.		
	Перпендикулярность плоскостей, признаки и		
	свойства. Двугранный угол, линейный угол		
	двугранного угла. Изображение пространственных		
	фигур.		
	Фигур.Параллельное проектирование. Ортогональное		
	проектирование.	2	2
	Контрольная работа по теме «Параллельность и	2	3
	перпендикулярность прямых и плоскостей в		
	пространстве»		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних	1	3
	заданий по разделу 2.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной		
	работы:		
	Теорема Чевы и теорема Менелая.		
	Неразрешимость классических задач на построение.		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная,		
	осевая, зеркальная).		
	Осевые сечения и сечения параллельные основанию.		
Раздел 3. Фун	кции	28	
Тема 3.1.	Функции. Область определения и множество	6	2
Функции	значений. График функции. Построение графиков		
	функций, заданных различными способами. Свойства		
	функций: монотонность, четность и нечетность,		
	периодичность, ограниченность. Промежутки		
	возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее		
	значения, точки экстремума (локального максимума и		
	минимума). Графическая интерпретация. Примеры		
	функциональных зависимостей в реальных процессах		
	и явлениях.		
	Сложная функция (композиция функций). Взаимно	2	3
	ГСЛОЖНАЯ ФУНКЦИЯ (КОМПОЗИЦИЯ ФУНКЦИИ). ВЗАИМНО Г	_	
		2	
	обратные функции. Область определения и область	2	
		۷	
	обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.		
	обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной. Тригонометрические функции, их свойства и графики,	6	2
	обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.		
	обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной. Тригонометрические функции, их свойства и графики,		
	обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной. Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.	6	2
	обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной. Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), ее свойства и	6	2

	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой у = x.	2	2
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	2
	Контрольная работа по теме «Графическое решение уравнений, систем уравнений и неравенств»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие числовой последовательности. Преобразования графиков функций. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	1	3
Раздел 4. Мног поверхностей	огранники объемы многогранников и площади их	24	
Тема 4.1. Многогранник и объемы многограннико в и площади их	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Симметрии в кубе, в параллелепипеде.	8	2
поверхностей	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	4	2
	Сечения многогранников. Построение сечений.	2	2
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	1
	Площадь поверхности многогранников. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.	6	2
	Контрольная работа по теме «Объемы многогранников и площади их поверхностей»	2	3
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Сечения многогранников, построение сечений. Симметрии в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	2	3

	Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.		
Раздел 5. Степ уравнения и не	ени и корни. Показательные и логарифмические	34	
Тема 5.1. Обобщение понятия степени.	Корень степени n>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Решение иррациональных уравнений.	6	2
Тема 5.2. Показательные уравнения и неравенства.	Показательные уравнения и неравенства. Виды показательных уравнений и неравенств и методы их решения. Решение показательных уравнений и неравенств.	10	2
Тема 5.3. Логарифмичес кие уравнения и неравенства	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Преобразования выражений, содержащих операцию логарифмирования. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	16	2
	Контрольная работа по теме «Логарифм числа. Решение логарифмических уравнений и неравенств»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Решение задач повышенной сложности по темам: Преобразование логарифмических выражений; Решение показательных уравнений и неравенств; Решение логарифмических уравнений и неравенств.	1	3
Раздел 6. Тела поверхностей.	вращения. Объемы тел вращения и площади их	18	
Тема 6.1. Тела вращения.	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	8	2
Объемы тел вращения и площади их	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
поверхностей	Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	6	2
	Контрольная работа по теме «Объемы тел вращения и площади их поверхностей»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6.	1	3

Ì			1
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной		
	работы:		
	Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная		
	около многогранника.		
	Цилиндрические и конические поверхности.		
	Понятие об объеме тела. Отношение объемов		
	подобных тел.		
	Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от		
	точки до плоскости.		
Раздел 7. Начал	іа математического анализа	44	
Тема 7.1.	Понятие о пределе последовательности. Длина	4	2
Производная	окружности и площадь круга как пределы		
	последовательностей. Бесконечно убывающая		
	геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о		
	непрерывности функции.		
	Понятие о производной функции, физический и	20	2
	геометрический смысл производной. Уравнение	20	2
	касательной к графику функции. Производные		
	суммы, разности, произведения и частного.		
	Производные основных элементарных функций.		
	Вторая производная. Применение производной к		
	исследованию функций и построению графиков.		
	Использование производных при решении уравнений		
	и неравенств, текстовых, физических и		
	геометрических задач, нахождении наибольших и		
	наименьших значений.		
	Примеры использования производной для	2	2
	нахождения наилучшего решения в прикладных		
	задачах. Нахождение скорости для процесса,		
	заданного формулой или графиком. Вторая		
	производная и ее физический смысл.		
	Контрольная работа по теме «Производная	2	3
	функции»		
Тема 7.2.	Первообразная. Первообразные элементарных	12	2
Интеграл	функций. Правила вычисления первообразных.		_
	Формула Ньютона-Лейбница. Площадь		
	криволинейной трапеции. Понятие об определенном		
	интеграле.		
		2	2
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	<u> </u>	<u> </u>
	Контрольная работа по теме «Вычисление	2	3
	интегралов. Площадь криволинейной трапеции»	_	-
	Самостоятельная работа: выполнение домашних	2	3
	заданий по разделу 7.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной		
	работы:		
	Теоремы о пределах последовательностей. Переход к		
			

I			
	пределам в неравенствах.		
	Основные теоремы о непрерывных функциях.		
	Понятие о пределе функции в точке. Поведение		
	функций на бесконечности. Асимптоты.		
	Производные сложной и обратной функций.		
	Производные высших порядков.		
	Примеры применения интеграла в физике и		
	геометрии		
Раздел 8. Коорд	инаты и векторы в пространстве.	8	
Тема 8.1.	Декартовы координаты в пространстве. Формула	6	2
Координаты и	расстояния между двумя точками. Уравнения сферы.		
векторы в	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.		
пространстве	Сложение векторов и умножение вектора на число.		
пространстве	Угол между векторами. Координаты вектора.		
	1		
	Скалярное произведение векторов. Коллинеарные		
	векторы. Разложение вектора по двум		
	неколлинеарным векторам. Компланарные векторы.		
	Разложение по трем некомпланарным векторам.		
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы в пространстве»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних	1	3
	заданий по разделу 8.	1	3
	<u> </u>		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной		
	работы:		
	Компланарные векторы. Разложение по трем		
	некомпланарным векторам. Векторное произведение		
	векторов. Решение задач координатным методом.		
Раздел 9. Комп.	пексные числа.	10	
Тема 9.1.	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация	8	2
Комплексные	комплексные числа. Теометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть,	J	
	1		
числа	1 ' 4 ' 1 ' 1 ' 1 ' 1 ' 1 ' 1 ' 1 ' 1 '		
	Алгебраическая и тригонометрическая формы записи		
	комплексных чисел. Арифметические действия над		
	комплексными числами в разных формах записи.		
	Комплексно сопряженные числа.		
	Контрольная работа по теме «Действия над	2	3
	комплексными числами».		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних	2	3
1	заданий по разделу 9.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной		
	работы:		
	Действия над комплексными числами в		
	показательной форме записи. Формула Муавра.		
	Извлечение корней из комплексных чисел.		
	113bile felline Rophen no Robbilickelibia Theesi.		

	ементы комбинаторики, статистики и теории	10	
вероятностей			
Тема 10.1	Табличное и графическое представление данных.	8	2
Элементы	Поочередный и одновременный выбор нескольких		
комбинаторики,	элементов из конечного множества. Формулы числа		
статистики и	перестановок, сочетаний, размещений. Решение		
теории	комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона.		
вероятностей	Свойства биномиальных коэффициентов.		
	Треугольник Паскаля.		
	Элементарные и сложные события. Рассмотрение		
	случаев и вероятность суммы несовместных событий,		
	вероятность противоположного события.		
	Контрольная работа по теме «Решение	2	3
	комбинаторных задач»		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних	1	3
	заданий по разделу 10.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной		
	работы:		
	Элементарные и сложные события. Рассмотрение		
	случаев и вероятность суммы несовместных событий,		
	вероятность противоположного события.		
	Зачетное занятие	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание	Характеристика основных видов деятельности студентов					
обучения	(на уровне учебных действий)					
	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике,					
Введение	информационных технологиях и практической деятельности.					
	Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении					
	профессий СПО и специальностей СПО					
	АЛГЕБРА					
	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и					
Развитие понятия о	письменные приемы.					
числе	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей					
	вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых					
	выражений.					
	Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко					
	всем пунктам программы)					

	Ознакомление с понятием корня <i>n</i> -й степени, свойствами радикалов и
Корни, степени,	правилами сравнения корней.
логарифмы	Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и
потирифиль	сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.
	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих
	радикалы.
	Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя
	необходимые подстановки и преобразования.
	Определение равносильности выражений с радикалами. Решение
	иррациональных уравнений.
	Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.
	Нахождение значений степени, используя при необходимости
	инструментальные средства.
	Записывание корня <i>n</i> -й степени в виде степени с дробным показателем и
	наоборот.
	Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с
	рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени,
	сравнение степеней.
	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих
	степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.
	Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении
	средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач
	на сложные проценты
	Выполнение преобразований выражений, применение формул,
Преобразование	связанных со свойствами степеней и логарифмов.
алгебраических	Определение области допустимых значений логарифмического
выражений	выражения.
	Решение логарифмических уравнений.
	ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ
	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с
Основные понятия	градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности,
	соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование
	определений тригонометрических функций для углов поворота и острых
	углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления
тригонометрические	значений тригонометрических функций по одной из них.
тождества	1 11
	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения,
Преобразования	удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в
простейших	произведение и произведения в сумму и применение при вычислении
тригонометрических	значения тригонометрического выражения и упрощения его.
выражений	Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности
	и применение их для вывода формул приведения
	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших
Простейшие	тригонометрических уравнений.
тригонометрические	Применение общих методов решения уравнений (приведение к
уравнения и	линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены

неравенства	переменной) при решении тригонометрических уравнений.
периоспетои	Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических
	неравенств
	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.
Арксинус,	Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа,
арккосинус,	формулирование их, изображение на единичной окружности, применение
арктангенс числа	при решении уравнений
	ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ
	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между
	переменными.
	Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки
Функции.	графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида
Понятие о	ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.
непрерывности	Ознакомление с определением функции, формулирование его.
функции	Нахождение области определения и области значений функции.
•	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных
Свойства функции.	процессах из смежных дисциплин.
Графическая	Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств
интерпретация.	линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной,
Примеры	кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение
функциональных	их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование
зависимостей в	функции.
реальных	Составление видов функций по данному условию, решение задач на
процессах и	экстремум.
явлениях	Выполнение преобразований графика функции.
	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение
Обратные функции	графика обратной функции, нахождение ее области определения и области
Обративие функции	значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и
	решении задач на экстремум.
	Ознакомление с понятием сложной функции.
	Вычисление значений функций по значению аргумента.
Степенные, показа-	Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.
тельные,	Использование свойств функций для сравнения значений степеней и
логарифмические и	логарифмов.
тригонометрические	Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение
функции.	показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным
Обратные	алгоритмам.
тригонометрические	Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции,
функции	формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.
Т Ј пкции	Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами
	гармонических колебаний для описания процессов в физике и других
	областях знания.
	Ознакомление с понятием разрывной периодической функции,
	формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.
	Применение свойств функций для сравнения значений
	тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.
	Построение графиков обратных тригонометрических уравнении.
	построение графиков обратных тригонометрических функции и определение по графикам их свойств.
	опресысние по срификим ил собисто.

	Выполнение преобразований графиков.
	1 1 1
	НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее
Последовательности	задания, вычислениями ее членов.
	Ознакомление с понятием предела последовательности.
	Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на
	примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической
	прогрессии.
	Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
	Ознакомление с понятием производной.
	Изучение и формулирование ее механического и геометрического
	смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере
	вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.
	Составление уравнения касательной в общем виде.
	Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных
	элементарных функций, применение для дифференцирования функций,
Производная и ее	составления уравнения касательной.
применение	Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка
	их.
	Проведение с помощью производной исследования функции, заданной
	формулой.
	Установление связи свойств функции и производной по их графикам.
	Применение производной для решения задач на нахождение
	наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.
Первообразная	Изучение правила вычисления первообразной и теоремы
и интеграл	Ньютона—Лейбница.
	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.
	первоооразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических
	величин и площадей.
	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА
	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических
Уравнения и	уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.
системы уравнений	Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.
Неравенства и	Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов
системы неравенств	преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.
с двумя	Решение рациональных, иррациональных, показательных и
переменными	тригонометрических уравнений и систем.
	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.
	Повторение основных приемов решения систем.
	Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на
	множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического
	метода).
	Решение систем уравнений с применением различных способов.
	Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование

	свойств и графиков функций при решении неравенств.
	Решение неравенств и систем неравенств с применением различных
	способов.
	Применение математических методов для решения содержательных
	задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование
	результатов с учетом реальных ограничений.
ЭЛЕМЕНТЫ К	ОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ
	Изучение правила комбинаторики и применение при решении
Основные понятия	комбинаторных задач.
комбинаторики	Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу
	умножения.
	Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями,
	перестановками и формулами для их вычисления.
	Объяснение и применение формул для вычисления размещений,
	перестановок и сочетаний при решении задач.
	Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.
	Решение практических задач с использованием понятий и правил
	комбинаторики.
	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности,
Элементы теории	теоремы о сумме вероятностей.
вероятностей	Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на
	вычисление вероятностей событий.
Представление	Ознакомление с представлением числовых данных и их
данных	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.
(таблицы,	Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление
диаграммы,	их характеристик.
графики)	пл ларактеристик.
	ГЕОМЕТРИЯ
	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного
Прямые и плоскости	расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях
в пространстве	различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей,
	аргументирование своих суждений. Формулирование определений,
	признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей,
	двугранных и линейных углов.
	Выполнение построений углов между прямыми, прямой и плоскостью,
	между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.
	Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей
	при решении задач.
	Изображение на рисунках и конструирование на моделях
	перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных
	плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.
	Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание
	расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между
	плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными
	фигурами в пространстве.
	Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем
	существования, свойства).

	Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих
	суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве.
	Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.
	Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его
	свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции
	многоугольника.
	Применение теории для обоснования построений и вычислений.
	Аргументирование своих суждений о взаимном расположении
	пространственных фигур.
	Описание и характеристика различных видов многогранников,
Многогранники	перечисление их элементов и свойств.
Ninoi oi paminiki	Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях
	и моделях многогранников.
	Вычисление линейных элементов и углов в пространственных
	конфигурациях, аргументирование своих суждений.
	Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников,
	вычисление площадей поверхностей.
	Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение
	фактов и сведений из планиметрии.
	Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование
	определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и
	многогранников.
	Применение свойств симметрии при решении задач.
	Использование приобретенных знаний для исследования и
	моделирования несложных задач.
	Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по
	условиям задач.
	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и
Тела и поверхности	свойств.
вращения	Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости,
,	касательной к сфере.
	Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.
	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний,
	углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении
	задач.
	Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения,
	комбинацию тел.
	Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию
	задачи.
	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами
Изморония в	и свойствами.
Измерения в	
геометрии	Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением
	соответствующих формул и фактов из планиметрии.
	Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение
	задач на применение формул вычисления объемов.
	TT 1 0 0 0
l I	Изучение формул для вычисления площадей поверхностей
	Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.

	Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных	
	тел.	
	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы	
Координаты и	координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и	
векторы	плоскостей, нахождение координат точек.	
_	Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление	
	расстояний между точками.	
	Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в	
	трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в	
	пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.	
	Применение теории при решении задач на действия с векторами.	
	Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения	
	прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с	
	векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления	
	величин углов и расстояний.	
	Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном	
	расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- чертежи геометрических фигур;
- объемные модели многогранников и тел вращения;
- таблицы к темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 2. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. М,: Издательский центр «Академия», 2015.
- 3. Башмаков М.И. Математика: учебник. М.: КНОРУС, 2017. (Начальное и среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

- 4. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк./ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2006.
- 5. Пехлецкий И.Д. Математика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 6. Валуцэ И.И., Дилигул Г.Д. Математика для техникумов. М.: Наука, 1990
- 7. Подольский В.А., Суходский А.М. Сборник задач по математике.- М.: «Высшая школа», 2005.
- 8. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.:В двух частях. Ч.1: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2006.
- 9. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.:В двух частях. Ч.2: Задачник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2006.
- 10. Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Контрольные работы. М.: Мнемозина, 2005.
- 11. Александрова Л.А. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Самостоятельные работы / Под. ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина, 2006.
- 12. Богомолов Н.В. Практические задания по математике. Учебное пособие для техникумов.-М.:Высшая школоа,2002.
- 13. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. М.:Илекса, 2003.

- 14. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 классов. М.:Илекса, 2003.
- 15. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 классов. М.:Илекса, 2003.

Электронные ресурсы:

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября». Форма доступа: http://mat.1september.ru

Математика в Открытом колледже. Форма доступа: http://www.mathematics.ru

Math.ru: Математика и образовани. Форма доступа: ehttp://www.math.ru

Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) . Форма доступа: http://www.mccme.ru

Allmath.ru — вся математика в одном месте. Форма доступа: http://www.allmath.ru

EqWorld: Мир математических уравнений. Форма доступа: http://eqworld.ipmnet.ru

Exponenta.ru: образовательный математический сайт. Форма доступа: http://www.exponenta.ru

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа. Форма доступа: http://www.bymath.net

Геометрический портал. Форма доступа: http://www.neive.by.ru

Графики функций. Форма доступа: http://graphfunk.narod.ru

Дидактические материалы по информатике и математике. Форма доступа: http://comp-science.narod.ru

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию. Форма доступа: http://www.uztest.ru Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. Форма доступа:

http://zadachi.mccme.ru

Задачник для подготовки к олимпиадам по математике. Форма доступа: http://tasks.ceemat.ru

Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) . Форма доступа: http://www.math-on-line.com

Интернет-проект «Задачи». Форма доступа: http://www.problems.ru

Математические этюды. Форма доступа: http://www.etudes.ru

Математика on-line: справочная информация в помощь студенту. Форма доступа: http://www.mathem.h1.ru

Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) . Форма доступа: http://www.mathtest.ru

Математика для поступающих в вузы. Форма доступа: http://www.matematika.agava.ru

Математика и программирование. Форма доступа: http://www.mathprog.narod.ru

Математические олимпиады и олимпиадные задачи. Форма доступа: http://www.zaba.ru

Решебник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения. Форма доступа: ttp://www.reshebnik.ru

Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина. Форма доступа: http://www.mathnet.spb.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	оценка результатов устных опросов
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	проверка выполнения контрольных работ
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	оценка результатов устных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных и контрольных работ
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	оценка результатов устных (письменных) опросов, тестирования, проверка выполнения контрольных работ
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения проверочной работы

событий в простейших практических ситуациях и основные				
характеристики сл	учайных вели	чин;		
8) владение навыками использования готовых			оценка результатов	
компьютерных программ при решении задач.			практического занятия	

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно за писано решение.

Оценка ответа учащегося проводится по пятибалльной системе.

Критерии ошибок

Вид ошибки	Имеющиеся недочеты
Грубая ошибка	Незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных разделах дисциплины, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской
Негрубая ошибка	Потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им
Недочет	Нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка письменной работы рубежного контроля

Оценка уровня подготовки			
Балл (отметка)	Вербальный аналог	Имеющийся результат	
5	Отлично	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)	
4	Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета	
3	Удовлетворительно	Допущены более одной ошибки или более двух-трех	

		недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине
2	Неудовлетворительно	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки устного ответа

N п/п	Оцениваемые навыки	Методы оценки	Граничные критерии оценки	
			отлично	неудовлетворительно
1.	Отношение к работе	Наблюдение преподавателя, просмотр выполненных заданий	Все задания выполнены в отведенное время, не содержат более двух недочетов	В отведенное время задание не выполнено, показано безразличие к выполнению работы и ее результатам. Выполнено менее половины предусмотренного задания
2.	Способность выполнять вычисления	Просмотр выполняемого задания	Без затруднений выполняются вычисления, применяются необходимые формулы	При вычислениях допускаются грубые ошибки, неспособность выполнять простейшие арифметические действия
3.	Умение использовать ранее полученные знания и навыки для решения задач	Наблюдение преподавателя, просмотр представленных материалов	Без дополнительных указаний используются умения и навыки, полученные при изучении дисциплины "Математика"	Неспособность использовать знания, ранее полученные при изучении дисциплины "Математика"
4.	Оформление листа устного опроса	Просмотр выполненных заданий, необходимых математических выкладок	Работа оформлена аккуратно, хорошая графика, математически грамотно, согласно требованиям по дисциплине.	Работа оформлена крайне небрежно, вследствие этого нет возможности проверить необходимые записи

5.	Уровень усвоения учебного материала	Собеседование	Грамотные и четкие ответы на поставленные вопросы, использование профессиональной лексики, способность обосновать свою	Демонстрируется незнание дисциплины, при ответах показан узкий кругозор, ограниченный словарный запас, неумение владеть профессиональной пексикой
			лексики, спосооность обосновать свою точку зрения	лексикой



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ				
Директор ГПБОУ				
Республики Марий Эл «ЙОТК»				
			В. Ванюш	
*	>>		20	_ Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Астрономия

для специальности 38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Разработчик:
Протасова С.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной
техники дисциплин
Протокол № от «»2020 г.
Председатель ЦМК Е.Н. Кропотова
Одобрена на заседании цикловой комиссии Финансово-экономических дисциплинг ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» Протокол №1 от « » 2020 г.
Председатель ЦМК/ Буркова И.А./
Рецензенты:

Адамова Л.И.., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Сымова ТС., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	•	ХАРАКТЕРИСТИКА І УЧЕБНОЙ ДИСЦИІ		стр 3
2.	СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИН	и содержан	ие учебной	9
3.	УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИ	РЕАЛИЗАЦИИ СЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ У	И ОЦЕНКА ЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛ	РЕЗУЛЬТАТОВ ИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / ППССЗ 38.02.07 Банковское дело

Астрономия является основой для формирования у обучающихся системы базовых понятий астрономии и представлений о строении и эволюции Вселенной, а также выработки умений применять практические основы астрономии в жизненных задачах.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Астрономия является общеобразовательной учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения ФГОСа среднего общего образования.

Для успешного освоения программы обучающиеся должны уметь проводить наблюдения, числовые вычисления, пользоваться звёздными картами, чертежными инструментами.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возни-кающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды,
- применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.
- использовать карту звездного неба и модель небесной сферы для нахождения координат светила;
 - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
 - решать задачи на применение изученных астрономических законов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: астероид, астрология, астрономия, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, Галактика, горизонт, затмение, виды звезд, зодиак, космология, космонавтика, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, Млечный Путь, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, протуберанец, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестоя-

ние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика;

- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира, изучения и освоения космического пространства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36		
Самостоятельная работа	0		
Объем образовательной программы			
в том числе:			
теоретическое обучение	28		
практические занятия	8		
Самостоятельная работа	0		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в астро	номию	2	
Тема.1.1.Введение	Содержание учебного материала:		
	Что изучает астрономия. Её назначение и связь с другими науками. Астрономические наблюдения, телескопы	2	1
Раздел 2. Практические ос	новы астрономии	6	
Тема 2.1.Звездное небо	Содержание учебного материала:		
	Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты. Видимое движение звёзд. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Работа с подвижной картой звёздного неба.	2	1
Тема 2.2. Летоисчисле-	Содержание учебного материала:		
ние и его точность	Время и календарь.	2	1
	Практическая работа № 1		
	Вращение небесной сферы. Ориентирование на звездном небе	2	2
Раздел 3. Солнечная систе	ма	18	
Тема 3.1.Происхождение	Содержание учебного материала:		
Солнечной системы	Гипотезы происхождения Солнечной системы. Этапы формирования Солнечной системы.	2	1
Тема. 3.2.Видимое дви-	Содержание учебного материала:		
жение планет	Конфигурации планет. Сидерические и синодические периоды обращения планет.	2	1
Тема 3.3.Система Земля-	Содержание учебного материала:		
Луна	Место Земли в Солнечной системе. Образование Луны. Фазы Луны. Природа Луны.	2	1
Тема. 3.4. Планеты	Содержание учебного материала:		
	Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	2	1
Тема. 3.5. Карликовые	Содержание учебного материала:		
планеты и малые тела	Классификация объектов Солнечной системы Международного астрономического союза. Карликовые	2	1
Солнечной системы	планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры и метеориты.		
Тема 3.6. Солнце	Содержание учебного материала:		
	Строение Солнца. Солнце и жизнь на Земле.	2	1
Тема 3.7. Небесная меха-	Содержание учебного материала:		

ника	Законы Кеплера.	2	1
Тема. 3.8. Искусствен-	Содержание учебного материала:		
ные тела Солнечной си-	Космические скорости.	2	1
стемы	Практическая работа №2 «Законы Кеплера-законы движения небесных тел»	2	2
Раздел 4. Строение и эволи	оция Вселенной	8	
Тема. 4.1. Физическая	Содержание учебного материала:		
	Цвет, температура, химический состав и спектральные классы звезд. Радиус, масса и средняя плот-	2	1
природа звезд. Виды звезд	ность звезд. Виды звезд.	2	2
Тема. 4.2.Галактики.	Содержание учебного материала:		
Происхождение и эво-	Наша галактика. Другие галактики. Метагалактика	2	1
люция звезд.	Содержание учебного материала:		
	Практическая работа № 3 «Расстояние до звезд»	2	2
	Практическая работа № 4 «Физическая природа звезд»	2	2
Дифференцированный зачет		2	
	Всего	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «Астрономия» реализуется в учебном кабинете астрономии.

Оборудование необходимое для проведения демонстрационных экспериментов указано в паспорте кабинета.

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- ноутбук;
- телевизор;
- меловая доска;
- наглядные пособия (подвижная карта звездного неба, модель небесной сферы. информационно-коммуникативные средства;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

- 1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.: Дрофа, 2018г
- 2. Е.В.Алексеева, П.М.Скворцова, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова Фстрономиябучеб. Для студ. Учреждений сред.проф.образования. –М.:Издательский центр «Академия», 2018 г.

Для преподавателя:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
- 3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»».

- 5. Воронцов Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2018. 238,[2] с.: ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
- 6. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. М. : Дрофа, 2013. 29, [3] с.
- 7. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебнометодическое пособие / Е. К. Страут. М. : Дрофа, 2018. 11 с.
- 8. Шевченко М.Ю. «Школьный астрономический календарь». М.: Дрофа.
- 9. Школьная энциклопедия «Естественные науки», М.: Росмэн, 2005.
- 10. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». М.: Аргументы и факты, 1999.

Интернет-ресурсы:

- 1. http://www.gomulina.orc.ru
- 2. <u>pentest.rusff.ru</u>>viewtopic.php?id=29
- 3. **bookitut.ru**)Kurs-obshhej-astronomii.html
- 4. http://www.myastronomy.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы
	контроля и оценки
Умения:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выпол-
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	нении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообще-
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	кин
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц,
осуществлять самостоятельный поиск информации есте- ственнонаучного содержания с использованием различных ис- точников, ее обработку и представление в разных формах.	тестирование
Знать/понимать	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Он обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ).



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УII	ВЕРЖДА	.Ю:
Дир	ектор ГБ	ПОУ
Peci	публики N	Марий Эл «ЙОТК»
		/А.В.Ванюшин/
‹ ‹	>>	2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 «Физическая культура»

специальности: 38.02.07 «Банковское дело»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г. № 67), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и социально-экономического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 383 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», автор: А.А.Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, доктор педагогических наук, профессор).

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:

Миронов А.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», к.п.н.

Рецензенты:

О.Н.Устыменко, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» г.Йошкар-Ола;

О.В.Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж» г.Йошкар-Ола.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Опинский Технологический Коллелж».

эл «иошкар-олинский технологический к	ошедж».
Протокол №1 от « »	2020 г.
Председатель ЦМК	/Волжанина В.Ю./
Одобрена на заседании цикло	овой методической комиссии финансово-
	еспублики Марий Эл «Йошкар-Олинский
Технологический Колледж».	
Протокол №1 от « »	2020 г.
Председатель ЦМК	/Буркова И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения учебного предмета «Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (социально-экономический профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности физкультурно-оздоровительной спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Физическая культура» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

- 1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- 2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его зашите:
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- 3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- 4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- 5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
 - 2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
 - 3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник

получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты <u>базового уровня</u> ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
 - практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
 - осуществлять судейство в избранном виде спорта;
 - составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительная деятельность: ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.
- 2) спортивно-оздоровительная деятельность с прикладной ориентированной подготовкой: соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.
- 3) введение в профессиональную деятельность специалиста: ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебнотренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и психорегулирующими самомассажа, упражнениями; знакомство тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, бокс, айкидо, теннис и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта. На подготовительное отделение зачисляются основной И подготовительной медицинских групп. оздоровительный характер направлены на совершенствование общей И профессиональной двигательной подготовки обучающихся. На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебнометодический материал.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2.1.Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	
учебно-методические занятия	10
учебно-тренировочные занятия	98
Самостоятельная работа (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала (тематика теоретических и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		9	
Теоретические	Содержание учебного материала:	9	
занятия	1. Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре.	1	1
	2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в	2	1
	обеспечении здоровья. 3.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	2	1
	4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2	1
	5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	1
Раздел 2. Практическая часть		108	
Учебно-	Содержание учебного материала:	10	
методические занятия	6.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	2	2
	7. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	2
	8. Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	2
	9. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2	2
	10. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.	2	2
Учебно-	Содержание учебного материала	8	
тренировочные	«Контроль и оценка индивидуального уровня физической		
занятия	кондиции (состояния физических качеств)»:		

11. Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
12.Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
13. Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
14. Контрольный тест «бег 1000 метров».	2	3
Содержание учебного материала «Легкая атлетика»:	14	
15.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений.	2	2
Ходьба. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	_	2
16. Прыжок в длину. Легкоатлетический бег на короткие	2	2
дистанции (30, 60, 100 метров). Комплекс упражнений для		2
развития физических качеств.		
17. Челночный бег. Комплекс упражнений для развития	2	2
физических качеств.	2	2
	2	2
18. Эстафетный бег. Комплекс упражнений для развития	2	2
физических качеств.	2	2
19. Легкоатлетический бег на средние дистанции (1000 метров).	2	2
Комплекс упражнений для развития физических качеств.		_
20.Бег с преодолением полосы препятствий. Комплекс	2	2
упражнений для развития физических качеств.		-
21. Легкоатлетический бег на длинные дистанции (2000, 3000	2	2
метров).		
Содержание учебного материала «Спортивная игра	12	
баскетбол»:		
22.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений.	2	2
Стойки и перемещения в спортивной игре баскетбол.		
Комплекс упражнений для развития силы из атлетической		
гимнастики.		
23.Ведение и передача мяча в спортивной игре баскетбол.	2	2
Комплекс упражнений для развития силы из атлетической		
гимнастики.		
24. Бросок мяча по кольцу двумя руками от груди в спортивной	2	2
игре баскетбол.	_	_
Комплекс упражнений для развития силы из атлетической		
гимнастики.		
25. Бросок мяча по кольцу одной рукой от плеча в спортивной игре	2	2
баскетбол.	_	_
Комплекс упражнений для развития силы из атлетической		
гимнастики.		
26. Комплекс упражнений по основам технической подготовки в	2	2
спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития		<u> </u>
силы из атлетической гимнастики.		
	2	3
27.Комплекс разминочных упражнений. Учебная игра в баскетбол.		3
Комплекс упражнений для развития силы из атлетической		
гимнастики.		
Содержание учебного материала	4	
«Тесты по основам технической подготовки в спортивной игре		
баскетбол»:	2	
28.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре	2	3
баскетбол: «Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м.»;		
«Бросок в движении из 10 попыток». Комплекс упражнений для		
развития силы из атлетической гимнастики.		
29. Тест по основам технической подготовки в спортивной игре	2	3
баскетбол: «Штрафной бросок 10 попыток»; «Челночный бег 3 х		
10 м (сек.)». Комплекс упражнений для развития силы из		
атлетической гимнастики.		
Содержание учебного материала	12	
«Лыжная подготовка или Легкая атлетика (зимний период)»:	_	
30.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений.	2	2
Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности	_	_
для юношей и девушек «кросс на 1 км».		

31.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений	i. 2	2
Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности	И	
для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».		
32.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений		2
Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности	И	
для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».		
33.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений		2
Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности	И	
для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».		
34.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений		2
Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности	И	
для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».		
35.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений		2
Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности	И	
для юношей «кросс на 4 км», для девушек «кросс на 2 км».		
Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:	2	
36.Тест для девушек «бег на лыжах 3 км» или «кросс на 3 км» (бе	г 2	3
по пересеченной местности).		
Тест для юношей «бег на лыжах 5 км» или «кросс на 5 км» (бег по	0	
пересеченной местности).		
Содержание учебного материала «Спортивная игра волейбол»	: 14	
37.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений		2
Стойка и перемещения в спортивной игре волейбол.		
Комплекс упражнений для развития силы из атлетической	й	
гимнастики.		
38.Подача мяча снизу и сверху в спортивной игре волейбол	ı. 2	2
Комплекс упражнений для развития силы из атлетическог		_
гимнастики.		
39. Отражение подач мяча в спортивной игре волейбол. Комплек	c 2	2
упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.		_
40.Верхняя передача мяча в спортивной игре волейбол. Комплек	c 2	2
упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.		
41. Нападающий удар по мячу в спортивной игре волейбол	i. 2	2
Комплекс упражнений для развития силы из атлетическої		2
гимнастики.	1	
42. Постановка блока от нападающего удара по мячу в спортивного	й 2	2
игре волейбол.	n 2	2
Комплекс упражнений для развития силы из атлетической	и	
гимнастики.	в 2	2
43.Защита от нападающего удара по мячу или от подачи мяча	B 2	2
спортивной игре волейбол.	<u>.</u>	
Комплекс упражнений для развития силы из атлетической	и	
гимнастики.	10	
Содержание учебного материала «Тесты по основам	10	
технической подготовки в спортивной игре волейбол»:	e 2	2
44.Тест по основам технической подготовки в спортивной игр	2	3
волейбол: «серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз».		
45. Тест по основам технической подготовки в спортивной игр	e 2	3
волейбол: «передачи мяча в парах через сетку».		
46. Тест по основам технической подготовки в спортивной игр	e 2	3
волейбол: «передачи мяча сверху над собой 10 раз;		
комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу 10	0	
раз».		
47. Тест по основам технической подготовки в спортивной игр	e 2	3
волейбол: «Прием мяча снизу с подачи».		
48.Тест по основам технической подготовки в спортивной игр	e 2	3
волейбол: «Верхняя подача в зону».		
	10	+
Содержание учебного материала «Гимнастика»:	10	2
49. Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений		2
Комплекс упражнений для развития физического качества «сила	"	
в гимнастике.		

50. Комплекс упражнений для развития физического качества «быстрота» в гимнастике.	2	2
51. Комплекс упражнений для развития физического качества «гибкость» в гимнастике.	2	2
52. Комплекс упражнений для развития физического качества «выносливость» в гимнастике.	2	2
53. Комплекс упражнений для развития физического качества «ловкость» в гимнастике.	2	2
Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:	4	
54. Тест «челночный бег 3х10 метров», «бег на 100 метров».	2	3
55. Тест для девушек «бег на 2000 метров», для юношей «бег на 3000 метров».	2	3
Содержание учебного материала	8	
«Контроль и оценка индивидуального уровня физической		
кондиции (состояния физических качеств)»:		
56. Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
57. Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
58. Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
59. Контрольный тест «бег 1000 метров».	2.	3
Всего:	117	,

^{*}Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

^{1.} ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

^{2.} репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

^{3.} продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола.

Открытый стадион широкого профиля: турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются: тренажерный зал; лыжная база с лыжехранилищем; специализированные спортивные залы; открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, волейболом, мини-футболом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Оборудование учебного кабинета: учебные гранаты (500 гр.,700 гр.), рулетка, секундомер; мячи б/б, в/в, ф/б, набивные; гимнастические: обручи, мостик, козёл, скакалки; коврики, маты; лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

3.2.Информационное обеспечение обучения

для студентов:

- **1.**Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 416с.
- **2.**Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. М.: КноРус, 2018. 62с.
- **3.**Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.А.Бишаева. 2-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2017. 320с.
- **4.**Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. М.: КноРус, 2018. 256c.

- **5.**Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794с.
- **6.**Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. М.: КноРус, 2016. 224c.
- **7.**Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А.Малейченко и др. М.: Юнити, 2016. 208с.
- **8.**Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богащенко. М.: Инфра-М, 2018. 320c.
- **9.**Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 96с.
- **10.**Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

для преподавателей:

- **1.**Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 416с.
- **2.**Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. М.: КноРус, 2018. 62с.
- **3.**Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. М. : Издательский центр «Академия», 2015. 25с.
- **4.**Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.А.Бишаева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 320с.
- **5.**Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. М.: КноРус, 2018. 256с.
- **6.**Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794c.
- **7.**Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. Рн/Д: Феникс, 2019. 480с.
- **8.**Кикотия В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. М.: Юнити, 2017. 288c.
- **9.**Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. М.: КноРус, 2016. 224c.
- **10.**Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко. М.: Юнити, 2016. 208с.
- **11.**Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богащенко. М.: Инфра-М, 2018. 320с.
- **12.**Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 96с.
- **13.**Решетников Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 288 с.
- **14.**Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

интернет-ресурсы:

1.Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 25с. — Режим доступа: http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/2dc1fa8cb47e0af0462582020033b78a/\$FILE/Бишаева.

pdf (Дата обращения 20.08.2020г.).

2.Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm (Дата обращения 20.08.2020г.).

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71630758/ (Дата обращения 20.08.2020г.).

4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-3) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-srednego-obshchego-obrazovanija-odobrena-resheniem/ (Дата обращения 20.08.2020г.).

5.Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/methodSPO/Pismo_170315_06_259.pdf (Дата обращения 20.08.2020г.).

6.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/195-prof-standarti-spo (Дата обращения 20.08.2020г.).

7.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=140174-

<u>0&rnd=51DB8FF98700499406BD642C407069DF&req=doc&base=LAW&n=347034&REFDO</u> <u>C=140174&REFBASE=LAW#28kyh7gdn51</u> (Дата обращения 20.08.2020г.).

8.Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://edu.ru/about/ (Дата обращения 20.08.2020г.).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими (для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения):

- базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

4.1.Особенности оценки планируемых личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки воспитательно-образовательной эффективности деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, хыткнисп В образовательной организации; участии В общественной образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны,

общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

4.2.Особенности оценки планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.).

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности — практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий: наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Место универсальных учебных действий (метапредметных результатов) в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия):

- Начало урока это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания. В начале деятельностного урока необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что обучающимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели. На этом этапе обеспечивается достижение: умения формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную преподавателем; умения планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей; умения составлять простые алгоритмы.
- Основная часть это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана обучающиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы (кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть. На данном этапе обучающиеся должны понимать,

почему они выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе, всегда должны видеть за формой этап работы и его задачу. На этом этапе обеспечивается достижение: умения самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям; умения ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

- Итог работы включает этапы оценивания, рефлексию и перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, провести рефлексию учебных действий (соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни). На этом этапе обеспечивается достижение: умения оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями; умения самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Преподаватели и студенты в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия) должны нацеливаться на то, чтобы решить две задачи:

- построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);
- осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

4.3.Особенности оценки планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Оценка **планируемых предметных результатов освоения** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным дисциплинам, в том числе учебной дисциплине «Физическая культура».

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса знаний и умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Итоги оценки достижения планируемых предметных результатов освоения фиксируются в классном журнале.

4.4.Контроль и оценка планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студентами основной, подготовительной и специальной медицинской группы здоровья проводится в следующих видах контроля:

- текущий вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «наблюдение», «устный опрос» и «тестовое задание» в процессе изучения разделов теоретической и практической части рабочей программы учебной дисциплины 1 и 2 семестра обучения (учебного года) для проверки на отметку «5», «4», «3», «2» (текущие

оценки) и корректировке степени освоения планируемых предметных результатов учебной дисциплины рабочей программы;

- промежуточный вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце 1 и 2 семестра обучения с помощью метода контроля «зачет»; промежуточная оценка «зачтено» или «не зачтено» складывается из отметок степени освоения планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины рабочей программы, полученных в текущем виде контроля и экспертной оценки самого преподавателя;

- итоговый вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце учебного года с помощью метода контроля «дифференцированный зачет»; итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (дифференцированный зачет) складывается из оценки степени освоения планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины рабочей программы за 1 и 2 семестр, полученных в промежуточном виде контроля, и экспертной оценки самого преподавателя. Студент допускается к итоговой аттестации, если он посетил не менее 75% учебных занятий за 1 и 2 семестр обучения.

4.4.1.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1.Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре. Содержание: Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке, гимнастике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом занятия, во время занятия, по окончании занятия, в аварийных ситуациях.

Тема №2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Содержание: Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Тема **№**3. Основы самостоятельных занятий физическими методики упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Содержание: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема №4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Содержание: Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервноэмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Тема №5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Содержание: Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)
«2»	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых
	(обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и
	аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при
	описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и
	аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует
	собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные
	ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует
	собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и
	развернутые ответы на дополнительные вопросы.

4.4.2.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части и учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической полготовленности:
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
 - составлять комплексы физических упражнений различной направленности;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Содержание: Определение понятий «работоспособность», «утомление», «усталость». Простейшие методы оценки физической работоспособности. Рекомендации по применению средств физической культуры для направленной коррекции работоспособности, усталости, утомления.

Тема №2. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Содержание: Определение понятий «массаж», «самомассаж», «физическое и умственное утомление». Массаж при физическом утомлении. Массаж при умственном утомлении. Самомассаж при физическом утомлении. Самомассаж при умственном утомлении.

Тема №3. Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Содержание: Определение понятий «физические упражнения», «профилактика», «коррекция», «профессиональные заболевания», «физическое воспитание», «средства физического воспитания», «методы физического воспитания». Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профессиональные заболевания и их профилактика средствами и методами физического воспитания в будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №4. Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание: Определение понятий «утренняя гимнастика», «вводная гимнастика», «производственная гимнастика». Комплекс утренней гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс вводной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №5. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Содержание: Определение понятий «психофизиологические качества», «двигательные качества», «профессиограмма». Профессиограмма специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессионально значимые психофизиологические качества специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессиональной значимые двигательные качества специалиста в будущей профессиональной деятельности.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)
«2»	Студент не владеет учебно-методическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых
	(обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и
	аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет учебно-методическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки
	при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и
	аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует
	собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные
	ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует
	собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и
	развернутые ответы на дополнительные вопросы.

- 4.4.3.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части, учебно-методических и учебно-тренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):
- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
 - практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебнотренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» у студентов основной, подготовительной и специальной медицинской группы проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «тестовое задание» на практических занятиях, если их выполнение разрешено в соответствии с медицинским заключением:

Тестовое задание №1. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре баскетбол с помощью комплекса упражнений:

- передачи мяча в стену за 30 секунд на расстоянии 3 метра в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество передач на оценку без учета времени);
 - бросок мяча по кольцу в движении из 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
 - штрафной бросок мяча по кольцу 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
- челночный бег 3 x 10 м (сек.) в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени).

Vymanyayya	Критерии	Оценка					
Упражнения	Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»		
1.Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м	1.синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 2. отскок мяча; 3.количество передач	18 передач – юноши, 16 передач – девушки без ошибок с первой попытки	16 передач – юноши, 14 передач – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	16 передач – юноши, 14 передач – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	менее 16 передач — юноши, 14 передач — девушки, не выполнены критерии 1, 2, 3		
2. Бросок в движении из 10 попыток	1. правильное ведение мяча, 2. выполнение двух шагов, 3. отталкивание толчковой ногой, 4. хорошая скорость выполнения упражнения	из 10 попыток 8 попаданий - юноши, 8 – девушки без ошибок	из 10 попыток 7 попаданий - юноши, 7 — девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 2, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 4, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 — девушки с 3-4 ошибками, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4		
3.Штрафной бросок 10 попыток	попадание в корзину	из 10 попыток 6 попаданий без ошибок	5	4	меньше 4		
4. Челночный бег 3 х 10 м (сек.)	техника и скорость выполнения	7,4 – 7,6 - юноши, 8,4 – 8,6 - девушки	8,0 — 7,7 — юноши, 9,5 — 9,0 — девушки	8,0 — 8,3— юноши, 9,4 — 9,7 — девушки	больше 8,3 – юноши, больше 9,7 – девушки		

Тестовое задание №2. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре волейбол с помощью комплекса упражнений:

- серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча в парах через сетку в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча сверху над собой (10 раз) и комбинированные передачи мяча сверху над собой и снизу (10 раз) в спортивной игре волейбол;
 - прием мяча снизу с подачи в спортивной игре волейбол;
 - верхняя подача мяча через сетку в зону в спортивной игре волейбол.

Упражнения	Критерии	Оценка			
у пражнения	Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»
Серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз	высота передачи не ниже 1,5 м; 2синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом;4количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4	10-8 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
Передачи мяча в парах через сетку	1 количество передач; 2 правильное выполнение стойки и перемещений к мячу, выхода к мячу; 3 точность передач	50 передач с соблюдением всех критериев	40 передач, 2 ошибки, не выполнены критерии 1, 2.	30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.	менее 30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.
Передачи мяча сверху над собой (10 раз). Комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу (10 раз)	1высота передачи не ниже 1 м; 2 синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом; 4 количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4.	10 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4.	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4.
Прием мяча снизу с подачи	1 точный прием, позволяющий направить мяч в зону 3, 2; 2 мяч принят и остался в игре на своей площадке или перелетел на противоположную; Зправильное выполнение исходного положения, выхода к мячу; 4количество приемов.	из 5 подач 5 приемов без ошибок	из 5 подач 5 приемов, не выполнен критерий 2	из 5 подач 4 приема, не выполнены критерии 2, 4	из 5 подач 2 приема, не выполнены критерии 1, 2, 3,
Верхняя подача в зону	1 попадание мяча точно в зону	из 5 попыток 5 подач без ошибок	4	3	2

Тестовое задание №3. Проверка уровня физической подготовленности студентов с помощью комплекса физических упражнений:

- бег на лыжах 3 км. или кросс на 3 км. (бег по пересеченной местности) для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- бег на лыжах 5 км. или кросс на 5 км. (бег по пересеченной местности) для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- челночный бег 3x10 метров (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- бег на 100 метров (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);
- бег на 2000 метров» для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);
- бег на 3000 метров для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);
- подтягивание из виса на высокой перекладине для юношей (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
- подтягивание из виса на низкой перекладине для девушек (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
 - наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке;
- прыжок в длину с места толчком двумя ногами (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
- поднимание туловища из положения, лежа на спине (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество без учета времени).

			Нормативы					
IV CTVDOUL (13 - 15 DOT)		Юноши			Девушки			
	IV ступень (13 - 15 лет) Испытания (тесты)		5 3	-	THO			
	Обязате	ельные ис	пытания					
1	Бег на 30м	5.3	5.1	4.7	5.6	5.4	5.0	
'	или бег на 60 м (с)	9.6	9.2	8.2	10.6	10.4	9.6	
2	Бег на 2000м,(мин,с)	10,0	9,40	8,10	12,10	11,40	10,00	
١	или бег на 3000м, (мин,с)	15,20	14,50	13,00		_		
	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	6	8	12		_	_	
3	или на низкой перекладине 90см, раз	13	17	24	10	12	18	
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	20	24	36	8	10	15	
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15	
	Испытани	я (тесты) по выбој	by				
5	Челночный бег 3x10 м (c)	8,1	7,8	7,2	9,0	8,8	8,0	
6	Прыжок в длину с разбега (см)	340	355	415	275	290	340	
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	190	215	150	160	180	
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)	35	39	49	31	34	43	
8	Метание мяча весом 150 (м)	30	34	40	19	21	27	
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)**	18,50	17,40	16,30	22,30	21,30	19,30	
9	или бег на лыжах на 5км мин,с)	30,00	29,15	27,00	-	-	-	
ì	или кросс на Зкм (бег по пресеченной местности, (мин,с)	16,30	16,00	14,30	19,30	18,30	17,00	
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1,25	1,15	0,55	1,30	1,20	1,03	
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25	
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30	
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30	
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менеее,км)	10	10	10	10	10	10	
Ko.	пичество испытаний (тестов), на знак ГТО	7	8	9	7	8	9	

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебренному, отметка «3» - бронзовому).

				Нормативы					
V ступень (16 - 17 лет)			Юноши Девуши			Девушки	_		
	Испытания (тесты)	-	-	-42-	-		-63		
	Обязате	льные и	пытания						
	Бег на 30м	4,9	4.7	4.4	5,7	5,5	5.0		
1	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3		
	или бег на 100м, с	14.6	14.3	13.4	17,6	17.2	16,0		
2	Бег на 2000м,(мин,с)	-	-	-	12,00	11,20	9.50		
-	или бег на 3000м, (мин,с)	15,00	14,30	12,40		-	-		
	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	9	11	14	12				
3	или на низкой перекладине 90см, раз	-	~	-	11	13	19		
1	или рывок гири16кг, к-во раз	15	18	33	- 7	~			
5]	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	27	31	42	9	11	16		
1	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16		
	Испытания	я (тесть) по выбо	Py					
5	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	7.6	6,9	8,9	8,7	7.9		
	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345		
6	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185		
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)	36	40	50	33	36	44		
8	Метание спортивного снаряда весом 700г, м	27	29	35			3+>		
	весом 500г, м		200	-	13	16	20		
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)**	-	-	_	20,00	19,00	17,00		
	или бег на лыжах на 5км мин,с)	27,30	26,10	24.00	-		=7		
	или кросс на Зкм (бег по пресеченной местности, (мин,с)	4	-	-	19,00	18,00	16,30		
	или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	26,30	25,30	23,30	- 5.				
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1.02		
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей , дистанция 10м (очки); из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25		
	прицелом или из пневматической винтовки с дистрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30		
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30		
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менеев,км)	10	10	10	10	10	10		
-	личество испытаний (тестов), на знак ГТО	7	-8	9	7	8	9		

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебренному, отметка «3» - бронзовому).

		Нормативы					
VI ступень (18 - 29 лет) МУЖЧИНЫ Испытания (тесты)		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
			-		4	4	
Обязат	ельные ис	пытания					
Бег на 30м	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	
или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	
или бег на 100м, с	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	
Бег на 3000м,(мин,с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50	
Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	10	12	15	7	9	13	
или рывок гири16кг, к-во раз	21	25	43	19	23	40	
или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	28	32	44	22	25	39	
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	
Испытан	ія (тесты) по выбо	рy				
Челночный бег 3x10 м (c)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	
Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-	
или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	
Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45	
Метание спортивного снаряда весом 700г, м	33	35	37	33	35	37	
Бег на лыжах на 5 км (мин, с)**	27,00	25,30	22,00	27,30	26,30	22,30	
или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	26,00	25,00	22,00	26,30	26,00	22,30	
Плавание на 50 м (мин,с)	1,10	1,00	0,50	1,15	1,05	0,55	
Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей , дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25	
или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30	
Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30	
Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менеее,км)	15	15	15	15	15	15	
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО 7 8 9 7 8 9						9	

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебренному, отметка «3» - бронзовому).

Отметка	Критерии отметки физической подготовленности студентов			
	(содержательная характеристика)			
«2»	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.			
«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.			
«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.			
«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту в показателях физической подготовленности за определённый период времени.			

Тестовое задание №4. Проверка индивидуального уровня физической кондиции (состояние физических качеств) каждого студента с помощью универсального комплекса физических упражнений:

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа

(методические указания: голова, туловище, ноги составляют прямую линию; сгибание рук выполняется до касания грудью пола, не нарушая прямой линии тела, а разгибание до полного выпрямления рук при сохранении прямой линии голова-туловищеноги; дается одна попытка; фиксируется количество отжиманий от пола при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе);

- прыжок в длину с места толчком двумя ногами

(методические указания: стать носками к стартовой линии, приготовиться к прыжку; прыжок выполняется одновременно двумя ногами с махом рук; длина прыжка с трех попыток измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближайшей точки касания ног);

- поднимание туловища из положения, лежа на спине

(методические указания: руки за головой, пальцы рук в замок, ноги согнуты в коленях, ступни закреплены; фиксируется количество выполненных упражнений до касания локтями коленей в одной попытке за 30 секунд).

- вис на согнутых руках, удержание тела

(методические указания: тестируемый принимает положение виса хватом сверху так, чтобы его подбородок находился над перекладиной; после этого включается секундомер; когда под влиянием утомления руки начнут распрямляться и глаза окажутся на уровне перекладины, выполнение теста прекращается);

- сед на полу, наклон туловища вперед

(методические указания: на полу обозначить центровую и перпендикулярную линии; сидя на полу ступнями ног следует касаться центровой линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 сантиметров; выполняется три наклона вперед, на 4-м фиксируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев с фиксацией согнутого положения в течении 3-х секунд, при этом помощник преподавателя не допускает сгибания ног в коленях);

- бег 1000 метров

(методические указания: выполняется с высокого старта; результат фиксируется с помощью секундомера до десятых долей секунды; на дистанции при необходимости возможен переход на спортивную или обычную ходьбу).

Структура теста оценки физической кондиции

№ п/п	Тестируемые физические качества	Оцениваемое физическое качество	Содержание теста
11/11	* .		£ 1000
1	Общая выносливость	- кардио-респираторная	бег 1000 метров
		выносливость	
2	Силовая выносливость	- силовая выносливость мышц рук	- сгибание и разгибание рук в
			упоре лежа
		- силовая выносливость мышц рук	- вис на согнутых руках,
			удержание тела
		- силовая выносливость мышц	- поднимание туловища из
		живота	положения лежа на спине
3	Максимальная сила	- скоростно-силовые качества	- прыжок в длину с места толчком
			двумя ногами
4	Гибкость	- подвижность в позвоночнике и	- сед на полу, наклон туловища
		тазобедренном суставах	вперёд.

Критерии возрастных оценочных нормативов юношей, мужчин:

	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
BO3PACT	лет	лет	лет	лет	лет	год	года	года	года	лет
TECT										
Сгибание и разгибание рук в упоре	37	40	42	43	44	44	44	43	42	40
лежа (раз)										
Прыжок в длину с места толчком	216	225	233	238	241	242	241	238	233	227
двумя ногами (см)										
Поднимание туловища из положения	22	23	24	25	25	25	25	24	23	22
лежа на спине (раз / 30 сек)										
Вис на согнутых руках, удержание	46	51	55	58	60	61	61	60	58	55
тела (сек)										
Сед на полу, наклон туловища	11	11	11	10	10	9	9	8	8	7
вперёд (см)										
Бег 1000 метров	216	209	203	198	194	191	192	194	198	206
(сек)										

Критерии возрастных оценочных нормативов девушек:

	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
BO3PACT	лет	лет	лет	лет	лет	год	года	года	года	лет
TECT										
Сгибание и разгибание рук в упоре	15	16	16	16	15	15	15	14	14	13
лежа (раз)										
Прыжок в длину с места толчком	180	180	178	176	172	167	161	155	149	143
двумя ногами (см)										
Поднимание туловища из положения	21	21	21	20	19	18	17	16	14	12
лежа на спине (раз / 30 сек)										
Вис на согнутых руках, удержание	39	41	42	41	39	35	30	25	22	19
тела (сек)										
Сед на полу, наклон туловища	13	13	13	13	12	12	11	10	9	8
вперёд (см)										
Бег 1000 метров	265	262	262	265	269	274	280	287	294	302
(сек)										

Формулы для вычисления индивидуального уровня физической кондиции:

Сгибание и разгибание рук в упоре лежаО = $(P - HB\Pi)$: $HB\Pi$
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами $\Pi = (P - HB\Pi) : HB\Pi$
Поднимание туловища из положения лежа на спинеС = $(P - HB\Pi)$: $HB\Pi$
Вис на согнутых руках, удержание телаВ = $(P - HB\Pi)$: $HB\Pi$
Сед на полу, наклон туловища вперед $H = (P - HB\Pi) : HB\Pi$
Бег 1000 мБ = (НВП – Р) : НВП
(Внимание! Формула отличается от других)

Р – результат в соответствующих тестах

НВП – норматив из таблицы возрастных оценочных нормативов, соответствующий данному тесту

Формула для вычисления общего уровня физической кондиции:

 $OY\Phi K = (O + \Pi + C + B + H + F) : 6$

Оценка уровня физической кондиции (ОУФК)					
Значение ОУФК	Оценка				
от 0,61 и выше	Супер				
от 0,21 до 0,60	Отлично				
от 0,20 до -0,20	Хорошо				
от -0,21 до -0,60	Удовлетворительно				
от -0,61 до -1,00	Неудовлетворительно				
от -1,01 и ниже	Опасная зона				

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

	УТ	ГВЕРЖДА	Ю	
	Дир	ектор ГБГ	ЮУ	
Респу	/блик	и Марий Э	л «ЙС	ЭΤΚ»
		/Ванюш	ин А.	B./
~	>>		20	Γ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ для специальности 38.02.07 Банковское дело

г. Йошкар-Ола, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана соответствии В c государственного образовательного Федерального стандарта профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017 г. № 613) и социально-экономического профиля профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины безопасности жизнедеятельности» профессиональных «Основы ДЛЯ организаций, Федеральным образовательных рекомендованной автономным учреждением государственным «Федеральный развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 383 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Просвиряков Ю. Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Наумов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»,

Перун И. В., преподаватель ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № $\underline{1}$ от « $\underline{31}$ » <u>августа</u> 2020 г.

Председатель ЦМК ______ В.Ю. Волжанина

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественнонаучных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин

Протокол № $\underline{1}$ от « $\underline{31}$ » <u>августа</u> 2020 г.

Председатель ЦМК И.А.Буркова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело», входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление. Присваиваемая квалификация: специалист банковского дела.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладения умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613).

«Основы Рабочая программа vчебной лисциплины безопасности жизнедеятельности» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- 2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- 3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- 4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- 5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
 - 2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
 - 3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня

ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
 - действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности:
 - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
 - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
 - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
 - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
 - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
 - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству $P\Phi$;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
 - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
 - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
 - распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
 - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
 - оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
 - описывать факторы здорового образа жизни;
 - объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
 - раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание

первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
 - отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
 - оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
 - классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
 - характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы $P\Phi$ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
 - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
 - оперировать основными понятиями в области обороны государства;
 - раскрывать основы и организацию обороны РФ;
 - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
 - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
 - характеризовать историю создания ВС РФ;
 - описывать структуру ВС РФ;
 - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
 - распознавать символы ВС РФ;
 - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина $P\Phi;$
 - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
 - раскрывать организацию воинского учета;
 - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы BC РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
 - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
 - описывать основание увольнения с военной службы;
 - раскрывать предназначение запаса;
 - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав BC РФ при обучении элементам строевой подготовки;
 - оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
 - выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
 - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
 - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
 - описывать порядок хранения автомата;
 - различать составляющие патрона;
 - снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
 - описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
 - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
 - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
 - выполнять изготовку к стрельбе;
 - производить стрельбу;
 - объяснять назначение и боевые свойства гранат;
 - различать наступательные и оборонительные гранаты;
 - описывать устройство ручных осколочных гранат;
 - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
 - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
 - объяснять предназначение современного общевойскового боя;
 - характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
 - выполнять приемы "К бою", "Встать";
 - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
 - передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
 - применять средства индивидуальной защиты;

- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (TTX) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
 - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
 - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
 - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
 - определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
 - выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
 - выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
 - описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
 - выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
 - описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
 - оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: изучение разделов дисциплины, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, учебных пособий, подготовка к	
практическим работам, подготовка к промежуточной аттестации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем часов		
Раздел 1. Основы военной службы					
Тема 1.1. Защита Отечества – долг и	Содержание учебного материала				
обязанность гражданина России.	1. Конституция России о защите Отечества.	2			
Основы законодательства России об	2. Федеральный закон «Об обороне»	2			
обороне государства и воинской обязанности граждан	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2			
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»	2			
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2			
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2			
	7. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан	2			
Тема 1.2. Основы и организация обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала		2		
	1. Основы обороны Российской Федерации	2			
	2. Цели обороны Российской Федерации	2			
	3. Организация обороны Российской Федерации	2			
	4. Законодательство России в области обороны	2			
	5. Права и обязанности граждан России в области обороны	2			
Тема 1.3. Вооруженные Силы	Содержание учебного материала		2		
Российской Федерации – основа обороны государства. История	1. Указ Президента России «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»	2			
создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск	2. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны	2			
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и ее основное содержание	2			
	4. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.	2			
	5. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск	2			
	6. ВМФ, история создания, предназначение	2			
	7. ВВС, история создания, предназначение, рода авиации	2			
	8. ВКС, история создания, предназначение	2			
	9. Рода войск, не входящих в Сухопутные войска	2			
Тема 1.4. Основные понятия о	Практическое занятие № 1		2		

воинской обязанности	1. Положения Конституции Российской Федерации о защите Отечества	3	
	2. Установление воинской обязанности Федеральным законом «Об обороне»	3	
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.5. Организация воинского учета	Практическое занятие № 2		2
и его предназначение	1. Становление и развитие воинского учета в России	3	
•	2. Организация воинского учета в Российской Федерации	3	
	3. Цели и задачи воинского учета	3	
	4. Категории граждан, подлежащих воинскому учету	3	1
	5. Категории граждан, не подлежащих воинскому учету	3	1
	6. Документы воинского учета	3]
	7. Обязанности граждан по воинскому учету	3]
	8. Ответственность граждан за неисполнение обязанностей по воинскому учету	3	
Гема 1.6. Первоначальная постановка	Практическое занятие № 3		2
граждан на воинский учет	1. Организация первоначальной постановки граждан на воинский учет	3	
	2. Комиссия по первоначальной постановке граждан на воинский учет, ее		
	состав и предназначение	3	
	3. Медицинское освидетельствование и определение категории годности к военной службе	3	-
	4. Организация профессионально - психологического отбора граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет	3	
Тема 1.7. Обязательная подготовка	Практическое занятие № 4		2
гражданина к военной службе	1. Получение начальных знаний в области обороны	3	_
T	2. Подготовка по основам военной службы в образовательной организации СПО	3	-
	3. Военно-патриотическое воспитание	3	-
	4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов,	3	1
	сержантов и старшин по направлению военного комиссариата		
	5. Организация и проведение с гражданами учебных сборов	3	1
Гема 1.8. Требования к уровню	Практическое занятие № 5		2
образования призывников, их	1. Основные требования к уровню образования и профессиональной	3	1
здоровью и физической	подготовки призывников		
подготовленности для успешного	2. Требования к состоянию здоровья и уровню физической подготовленности	3	1
прохождения военной службы	призывников		

	3. Необходимость постоянно повышать общие и военно-профессиональные	3	
	знания		
	4. Связь военно-учетных специальностей с получаемой специальностью СПО	3	
	5. Требования к морально-психологическим качествам призывников	3	
	6. Способы повышения уровня морально-психологических и физических	3	
	качеств гражданина, необходимых для успешного прохождения военной		
	службы		
Тема 1.9. Основные понятия о военной	Практическое занятие № 6		2
службе. Военнослужащие.	1. Правовые основы военной службы	3	1
,	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	3	
	3. Прохождение военной службы по призыву и в добровольном порядке (по	3	1
	контракту)		
	4. Статус военнослужащих	3	
	5. Личные дела и документы воинского учета, содержащие сведения о	3	
	военнослужащих		
Тема 1.10. Призыв граждан на	Практическое занятие № 7		2
военную службу	1. Граждане, подлежащие призыву на военную службу	3	
	2. Организация призыва на военную службу	3	
	3. Основание для призыва на военную службу	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от призыва на военную службу	3	
	5. Категории граждан, имеющие право на освобождение от призыва на	3	1
	военную службу	-	
	6. Категории граждан, которым предоставляется отсрочка от призыва на	3	
	военную службу		
	7. Категории граждан, имеющих право на отсрочку от призыва на военную	3	
	службу		
	8. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу	3	
Тема 1.11. Прохождение военной	Практическое занятие № 8		2
службы по призыву. Альтернативная	1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие	3	1
гражданская служба.	порядок прохождения военной службы по призыву		
	2. Особенности прохождения военной службы при введении чрезвычайного	3	
	положения и военного положения, а также в условиях вооруженных		
	конфликтов		
	3. Органы, войска и воинские формирования, в которых проходят военную	3	1
	службу по призыву		
	4. Особенности прохождения военной службы военнослужащими, в	3	1
	отношении которых вынесен обвинительный приговор и которым назначено		

	наказание		
	5. Срок военной службы по призыву	3	1
	6. Прохождение военной службы в военное время, период мобилизации и	3	1
	военного положения		
	7. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности	3	
Тема 1.12. Прохождение военной	Практическое занятие № 9		2
службы по контракту	1. Контракт о прохождении военной службы	3	1
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту	3	
	3. Медицинское освидетельствование граждан, поступающих на военную	3	1
	службу по контракту		
	4. Мероприятия по профессионально-психологическому отбору, граждан,	3	1
	поступающих на военную службу по контракту		
	5. Заключение контракта о прохождении военной службы	3	
	6. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.	3	
Тема 1.13. Исполнение обязанностей	Практическое занятие № 10		2
военной службы	1. Случаи исполнения военнослужащими обязанностей военной службы	3	
•	2. Обязанности командиров (начальников) по содержанию приказов	3	1
	(приказаний) и распоряжений в соответствии с интересами военной службы и		
	законодательством Российской Федерации		
	3. Ответственность командиров (начальников) за отдание приказов	3	
	(приказаний) и распоряжений, не имеющих отношения к исполнению		
	обязанностей военной службы или направленных на нарушение		
	законодательства Российской Федерации		
Тема 1.14. Военнослужащие	Практическое занятие № 11		2
Вооруженных Сил Российской	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и	3	
Федерации и взаимоотношения между	взаимоотношения между ними		
ними. Размещение и быт	2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения	3	
военнослужащих	3. Воинское приветствие	3	
	4. Воинская вежливость и поведение военнослужащих	3	
	5. Размещение и быт военнослужащих	3	
Тема 1.15. Распределение времени и	Практическое занятие № 12		2
внутренний порядок. Распорядок дня и	1. Распределение времени и внутренний порядок	3	1
регламент служебного времени в	2. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части	3	
воинской части (подразделении)	(подразделении)		
-	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	

	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.16. Суточный наряд. Назначение Практическое занятие № 13			2
суточного наряда, его состав и	1. Суточный наряд	3	7
вооружение. Подчиненность и	2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение	3]
обязанности дневального по роте.	3. Подготовка суточного наряда	3	1
	4. Развод суточного наряда	3]
	5. Ответственность и подчиненность дневального по роте	3	1
	6. Обязанности дневального по роте	3]
Тема 1.17. Несение караульной службы	Практическое занятие № 14		
- выполнение боевой задачи. Состав	1. Назначение караульной службы и караула	3	
караула. Часовой и караульный.	2. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи	3	
Обязанности часового.	3. Состав караула	3	
	4. Часовой и караульный	3	
	5. Обязанности часового	3	
Тема 1.18. Воинская дисциплина.	Практическое занятие № 15		2
Поощрение и дисциплинарные	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	3	
взыскания. Права военнослужащих.	2. Способы достижения воинской дисциплины	3	
Ответственность военнослужащих.	3. Основания для высокой воинской дисциплины	3	
	4. Поощрения и дисциплинарные взыскания	3	
	5. Права военнослужащих	3	
	6. Ответственность военнослужащих за нарушение воинской дисциплины	3	
Тема 1.19. Военная присяга. Ритуал			2
приведения военнослужащего к	1. История принятия Военная присяги в России	3	
Военной присяге	2. Текст Военной присяги	3	
•	3. Ритуал приведения к Военной присяге	3	
	4. Ограничения видов служебной деятельности военнослужащего до	3	
	приведения его к Военной присяге		
Тема 1.20. Составы военнослужащих и	Практическое занятие № 17		2
воинские звания	1. Составы военнослужащих и воинские звания	3	
	2. Присвоение воинских званий	3	
	3. Сроки прохождения военной службы военнослужащими в воинских	3	1
	званиях		
	4. Лишение воинского звания, снижение в воинском звании, восстановление в	3	1
	воинском звании		
Тема 1.21. Общие обязанности и права Практическое занятие № 18		1	
военнослужащих	1. Общие обязанности военнослужащих	3	

	2. Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей	3	
	военной службы		1
	3. Законодательство Российской Федерации о правах военнослужащих	3	
	4. Гарантии государства социальной и правовой защиты военнослужащих	3	_
	5. Обеспечение и охрана прав военнослужащих	3	
Тема 1.22. Государственная и военная	Практическое занятие № 19		1
символика Российской Федерации,	1. Государственные символы Российской Федерации - герб, гимн и флаг	3	
традиции и ритуалы Вооруженных Сил	2. Военная символика России - Боевое знамя воинской части – особо	3	
Российской Федерации	почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и		
	заслуг воинской части		
	3. Порядок вручения, хранения и содержания боевого знамени воинской части	3	
	4. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	3]
Тема 1.23. Государственные награды	Практическое занятие № 20		1
Российской Федерации Ордена и	1. Государственные награды России – высшая форма поощрения граждан за	3	1
медали Вооруженных Сил Российской	выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве,		
Федерации	экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране		
-	здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и за иные		
	выдающиеся заслуги перед государством		
	2. Звание Героя Российской Федерации	3]
	3. Звание Героя труда Российской Федерации	3]
	4. Ордена Российской Федерации	3]
	5. Медали Российской Федерации	3	1
	6. Знаки отличия Российской Федерации	3	1
	7. Почётные звания Российской Федерации	3	1
	8. Ритуал награждения государственными наградами.	3	1
Тема 1.24. Военно-профессиональная	Практическое занятие № 21		1
ориентация, основные направления	1. Основные направления подготовки специалистов для службы в	3	
подготовки специалистов для службы	Вооруженных Силах Российской Федерации		
в Вооруженных Силах Российской	2. Занятие военно-прикладными видами спорта	3	
Федерации	3. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим	3	
-	целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных		
	организациях		
	4. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных	3	
	кафедрах при ФГОО ВПО		
	5. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения	3	1
	профессионального образования		
	6. Требования к абитуриентам в военных образовательных организациях	3	1

	7. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	3	
Раздел 2 Государственная система обест			1
Тема 2.1. Основные положения	Содержание учебного материала		2
Концепции национальной безопасности Российской Федерации	1. Национальная безопасность Российской Федерации	2	
	2. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской	2	1
	Федерации		
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в	2	
	Российской Федерации»		
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2	
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		2
природного, техногенного и	1. Существующая законодательная и нормативно-правовая база в области	2	
социального характера	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	2. Основные понятия, термины и определения	2]
	3. Классификация и признаки чрезвычайных ситуаций	2	
	4. Фазы развития чрезвычайных ситуаций	2	
	5. Чрезвычайные ситуации природного характера – стихийные бедствия,	2	
	виды, причины их возникновения, последствия		
	6. Понятие и сущность терроризма	2	
	7. Последствия терроризма	2	
	8. Характер и тактика террористической деятельности	2	
	9. Основные причины, порождающие терроризм	2	
Тема 2.3. Государственные службы по	Содержание учебного материала		2
охране здоровья и обеспечения	1. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности	2	
безопасности населения. Основные	населения		
направления деятельности	2. Основные направления деятельности государственных организаций и	2	
государственных организаций и	ведомств России по защите населения и территорий от ЧС		
ведомств России по защите населения	3. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию, мониторингу	2	
и территорий от ЧС	ЧС и оповещению населения о их возникновении		
	4. Организация и проведение экстренной и плановой эвакуации	2	
	5. Организация и проведение АСДНР	2	_
	6. Обучение и подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях»	2	
Тема 2.4. Единая государственная система	Содержание учебного материала		2
предупреждения и ликвидации	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации	2	

чрезвычайных ситуаций природного и	чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
техногенного характера (РСЧС) в	2. Организационная структура и основные задачи РСЧС	2	
Российской Федерации.	3. Силы и средства РСЧС	2	
	4. Режимы функционирования РСЧС»	2	
	5. Органы управления РСЧС	2	
Тема 2.5. Гражданская оборона, ее	Содержание учебного материала		2
предназначение и задачи по	1. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты	2	
обеспечению защиты населения от	населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или		
опасностей, возникающих при ведении	вследствие этих действий		
военных действий или вследствие этих	2. Организация и ведение гражданской обороны на объекте экономики	2	
действий	3. Структурные подразделения гражданской обороны объекта экономики,	2	
	нештатные аварийно-спасательные формирования, их назначение		
	4. Обучение в области гражданской обороны	2	
Тема 2.6. Оружие массового	Содержание учебного материала		2
поражения (ОМП) и его поражающие	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы	2	
факторы	2. Химическое оружие и его поражающие факторы	2	
	3. Бактериологическое оружие и его поражающие факторы	2	
Тема 2.7. Средства защиты населения			2
от поражающих факторов оружия	1. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	3	
массового поражения	2. Убежища, их классификация и общее устройство	3	
	3. Противорадиационные укрытия, их классификация и общее устройство	3	
	4. Простейшие укрытия, их классификация и общее устройство	3	
	Практическое занятие № 23		2
	1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация и	3	
	правила пользования		
	2. Фильтрующие противогазы, общее устройство и правила пользования	3	
	3. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания	3	_
	Практическое занятие № 24		2
	1. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация и правила	3	
	пользования		
	2. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	3	
	3. Легкий защитный костюм Л-1	3	
Тема 2.8 Правила безопасного поведения	Содержание учебного материала		2
человека при угрозе террористического	1. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического	2	
акта и захвате в качестве заложника. Меры	акта и захвате в качестве заложника.		
безопасности населения, оказавшегося на	2. Основные способы защиты от взрыва, порядок действий, если взрыв	2	

территории военных действий	произошел		
 	3. Правила поведения при захвате в заложники	2	
	4. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных	2	
	действий		
	Практическое занятие № 25		2
	1. Действия при угрозе террористического акта	3	
	2. Действия при взрыве	3	
	3. Действия при захвате в заложники	3	
	4. Выполнение мер безопасности при нахождении на территории военных	3	
	действий		
Раздел 3. Сохранение здоровья и обеспеч			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как	Содержание учебного материала		2
основа личного здоровья и безопасной	1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека,	2	
жизнедеятельности. Факторы,	направленная на сохранение и укрепление здоровья		
влияющие на укрепление здоровья.	2. Факторы, влияющие на укрепление здоровья	2	
Факторы, разрушающие здоровье	3. Факторы, разрушающие здоровье	2	
	4. Мероприятия по оздоровлению условий жизнедеятельности	2	
	5. Организация систематического закаливания, регулярных занятий	2	
	физической подготовкой и спортом		
	6. Осуществление санитарно-гигиенических, противоэпидемических и	2	
	лечебно-профилактических мероприятий в повседневной деятельности		
Тема 3.2. Первая помощь при тепловых и	Практическое занятие № 26		2
солнечных ударах, переохлаждении и	1. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах	3	
отморожениях, поражениях электрическим	2. Оказание первой помощи при переохлаждении и отморожениях	3	
током, переломах, кровотечениях; навыки	3. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током	3	
проведения искусственного дыхания и	4. Оказание первой помощи при переломах	3	
непрямого массажа сердца	5. Оказание первой помощи при кровотечениях	3	
	6. Освоение навыков проведения искусственного дыхания	3	
	7. Освоение навыков проведения непрямого массажа сердца	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (Набор плакатов или электронные издания):
- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Ордена России;
- Текст Военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно-прикладные виды спорта;
- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
- Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
- Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
- Несение караульной службы;
- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
- Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
- Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
- 5,6-мм малокалиберная винтовка;

Набор плакатов или электронные издания:

- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- Приемы и правила метания ручных гранат;
- Мины Российской армии;
- Фортификационные сооружения;
- Индивидуальные средства защиты;
- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Организация и несение внутренней службы;
- Строевая подготовка;
- Оказание первой медицинской помощи;
- Гражданская оборона;
- Средства индивидуальной защиты:
- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор;
- Приборы:
- радиационной разведки;

- химической разведки;
- Бытовой дозиметр;
- Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- Компас;
- Визирная линейка;
- Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);
- Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
- Индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальныеИПП-11;
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС;
- Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см;
- вата медицинская компрессная;
- косынка медицинская (перевязочная);
- повязка медицинская большая стерильная;
- повязка медицинская малая стерильная;
- Медицинские предметы расходные:
- булавка безопасная;
- шина проволочная (лестничная) для ног;
- шина проволочная (лестничная) для рук;
- шина фанерная длиной 1 м;
- Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
- жгут кровоостанавливающий эластичный;
- Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
- носилки санитарные;
- знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Конституция Российской Федерации.
- 2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".
- 3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 4. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

- Наставления по стрелковому делу:
 Основы стрельбы из стрелкового оружия.
 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова
- 6. Учебное пособие по основам медицинских знаний.
- 7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. М., 2018.
- 8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. М., 2017.
- 9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. М., 2017.
- 10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. М., 2019.
- 11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. М., 2017.
- 14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 15. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. М., 2017.
- 17. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. М., 2017.
- 18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. М., 2018.
- 19. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: http://bezopasnost.edu66.ru
- 20. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
- 21. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
- 22. www.mil.ru (сайт Минобороны)
- 23. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
- 24. <u>www.dic.academic.ru</u> (Академик. Словари и энциклопедии)
- 25. . www.booksgid.com (Электронная библиотека)
- 26. <u>www.globalteka.ru/index.html</u> (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
- 27. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
- 28. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
- 29. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
- 30. www. ru/book (Электронная библиотечная система)
- 31. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
- 32. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
- 33. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
- 34. www. militera. lib. ru (Военная литература)

Дополнительные источники:

- 1. Пожарная безопасность:
 - 35. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ВЗ "О пожарной безопасности";
 - 36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации;
 - 37. СП 1.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";
 - 38. СП 2.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты";
 - 39. СП 3. 13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, Требования пожарной безопасности";
 - 40. СП 5.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила пожаротушения";
 - 41. СП 6.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности";
 - 42. СП 7.13130.2009 Свод правил "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования";
 - 43. СП 9. 13130.2009 Свод правил "Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации";
- 2. Антитеррористическая деятельность:
 - 44. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом";
 - 45. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарноэпидемиологическом благополучии населения";
 - 46. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении";
 - 47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
 - 48. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
 - 49. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
 - 50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2008 г. № Пр -955 "Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы".
- 3. Гражданская оборона и защита населения:
 - 51. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
 - 52. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
 - 53. Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1996 г. № 784 "Вопросы гражданской обороны в Российской Федерации";
 - 54. Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
 - 55. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
 - 56. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны";
 - 57. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября
 - 58. 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
 - 59. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября

- 60. 2000г. № 841 "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";
- 61. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств";
- 62. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
- 63. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря
- 64. 2003 г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
- 65. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня
- 66. 2004 г. № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы";
- 67. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 "Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны";
- 68. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября
- 69. 2007г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации";
- 70. Приказ МЧС России от 21 июля 2005 г. № 575 "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время";
- 71. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях".

4. Информационная безопасность:

- 72. "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" (утверждена Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 г. № Пр-1895;
- 73. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
- 74. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2008 г. № 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного обмена".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.

	Формы и
Результаты освоения учебной дисциплины	методы
	контроля и
(предметные результаты)	оценки
	результатов
	обучения
1	2
Выпускник на базовом уровне научится:	Текущий вид
	контроля,
Основы комплексной безопасности	промежуточный вид
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;	контроля;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения	(тестирование) метод оценки
ответственности;	«контрольная
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;	работа»,
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;	«практическая
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;	работа»
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;	
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных	
ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);	
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части,	
касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);	
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;	
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения	
ответственности;	
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;	
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;	
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;	
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической	
обстановки;	
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для	
обращения в случае необходимости;	
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;	
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;	
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;	
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;	
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;	
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;	
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий	

хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
 - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
 - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
 - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций:
 - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
 - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
 - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
 - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
 - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
 - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
 - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
 - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
 - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
 - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
 - отличать первую помощь от медицинской помощи;
 - распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
 - оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления:
 - действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения:
 - составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
 - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний; инфекционных заболеваний;
 - классифицировать основные инфекционные болезни;
 - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
 - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности:
 - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
 - оперировать основными понятиями в области обороны государства;
 - раскрывать основы и организацию обороны РФ;
 - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
 - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
 - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
 - характеризовать историю создания ВС РФ;
 - описывать структуру ВС РФ;
 - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
 - распознавать символы ВС РФ;
 - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
 - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
 - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
 - раскрывать организацию воинского учета;
 - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
 - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
 - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
 - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
 - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
 - описывать основание увольнения с военной службы;
 - раскрывать предназначение запаса:
 - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
 - раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
 - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ:
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата:
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
 - применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (TTX) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
 - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
 - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
 - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок полготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России. ФСБ России. МЧС России.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеРеспублики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Y T	УТВЕРЖДАЮ					
Дир	Директор ГБПОУ					
Pec	Республики Марий Эл «ЙОТК»					
/А.В.Ванюшин						
«	_>>	_2020г.				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 Родной язык (русский)

для специальности 38.02.07 Банковское дело

г. Йошкар-Ола 2020 г. Рабочая программа учебной дисциплины Родной язык (русский) для специальности 38.02.07 Банковское дело разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык (русский), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебной дисциплине Родной язык (русский) составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015 г. № 06-259.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- ПисьмоМинпросвещения России от 01.11.2019 N TC-2782/03 "О направлении информации" (вместе с "Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка").

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Щеглова Н.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Репензенты

Леухина И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар – Олинский медицинский колледж»

Рассмотренаи рекомендована на заседании цикловой комиссии ОГСЭ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

1 cenyonikii mapiin on wro i k							
Протокол №1 от «31» авг	Протокол №1 от «31» августа 2020 г.						
Председатель ЦМК	/ Be	олжанина В.Ю	0./				
Одобрена на заседании			«Финансово-экономических				
дисциплин» ГБПОУ Республики	: Марий Эл «Й	ЮТК»					
Протокол №1 от « » авгу	уста 2020 г.						
Председатель ЦМК	/ Б y	ркова И.А./					

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ	XAPA	КТЕРИСТИК	А РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ
ДI	исципли	ΙНЫ	•••••			4
2 (СТРУКТУ	РА И СО	ОДЕРЖАНИІ	Е УЧЕБНОЙ Д	ИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ	І РЕАЛІ	ИЗАЦИИ ПРО	ОГРАММЫ У	небной дисци	плины . 12
4	КОНТРО	ль и	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТО	в освоения	УЧЕБНОЙ
ДІ	ИСЦИПЛИ	ΙНЫ				13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области среднего общего образования.

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) относится к предметной области «Родной язык и родная литература».

По специальности 38.02.07 Банковское дело реализуется учебный план <u>социально-экономического</u> профиля обучения, в связи с этимучебная дисциплина Родной язык (русский) изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение обучающимися содержания учебного предмета Родной язык (русский) и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы ОУД.09 Родной язык (русский) направлено на достижение следующих целей:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

- 1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- 2) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 3) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 4) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- 5) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 6) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

7)сформированность навыков свободного использования коммуникативноэстетических возможностей родного языка;

- 8) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 9) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 10) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 11) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 12) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 13) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46		
Самостоятельная работа	6		
Объем образовательной программы	40		
в том числе:			
теоретическое обучение	26		
практические занятия	14		
Самостоятельная работа	6		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	в Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения
1	1 2		4
Введение.Раздел 1. Язык и	культура	2	
Тема.1.1.	Содержание учебного материала:		
Русский язык в Российской Федерации. Система русского языка, его	Редерации. Система народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и		
единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.	2. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Понятие нормы языка. Основные функции языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	1	1
Раздел 2. Культура речи		16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:		
Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии и орфографии. Фонетические единицы языка (фонемы). Акцентологические нормы. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Орфографические нормы. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический анализ слова.	2	1
Тема. 2.2.	Содержание учебного материала:		
Основные лексические нормы современного	1. Лексика. Лексические нормы. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы.	1	1
русского литературного языка.	2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Лексический анализ слова.	1	1
Тема. 2.3. Русская фразеология.			1
Речевая избыточность.			1

Тема. 2.4. Словообразовательные и морфологические нормы языка.	1. Морфема как значимая часть слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательные нормы и словообразовательный анализ. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.		1
	Практическая работа №1:Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью. Работа со словарем. Проведение различных видов анализа слова.	2	2
Тема. 2.5. Синтаксические нормы	1. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Чужая речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	1
Тема. 2.6. Речевой этикет.	1.Понятие и функции речевого этикета. Основные речевые этикетные формулы. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях деловогообщения.	1	1
	2. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	1
	Практическая работа №2:Чтение и многоаспектный анализ текста на родном (русском) языке. Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи, цитирования. Выполнение заданий и упражнений по теме «Речевой этикет».	2	2
Раздел 3. Речь. Речевая дея	ительность. Текст.	20	
Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1.Понятие речевого (риторического) идеала.Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1	1
	2.Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	1	1
	3. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1	1

	4. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1	1
	Практическая работа № 3: Выполнение заданий и упражнений по теме «Язык и речь. Виды речевой деятельности». Отработка навыков владения видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо). Отработка навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка: нахождение изобразительных средств в текстах.	2	2
Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.	1. Текст как явление употребления родного (русского) языка. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Основная мысль текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	1
	2. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1	1
	Практическая работа №4:Работа с текстами.Выполнение заданий и упражнений по теме «Текст как единица языка и речи»: составление, чтение и анализ текста.	2	2
Тема 3.3. Функциональные разновидности языка.	 1. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. 2. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. 	2	1
	 Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. 	2	1
	Практическая работа №5: Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Составление резюме и автобиографии.	2	2

Практическая работа № 6:Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные		
разновидности языка». Написать мини-рассуждение по выбору на темы:		
- «Как стать успешным специалистом?»;	2	2
- «Легко ли быть молодым?»;		
- «Почему я (не) люблю (понятие на выбор студента)»		
Практическая работа № 7:Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные		_
разновидности языка».	2	2
Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа: - работа над материалом учебника; - выполнение орфографических, грамматических упражнений; - выполнение тестовых заданий	6	
Всего	46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием

- учебные парты, стулья, доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
 - раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык (русский)» энциклопедии, словари, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

- 1. Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: пособие для учреждений сред.проф. образования.- М., 2014.
- 2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф.учеб. заведений. 3-е изд.,спр. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 320с.
- 3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2014. 287 с.

Для преподавателей

- 1. Воителева, Т. М., Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
 - 2. Львова, С. И., Таблицы по русскому языку. М., 2010.
- 3. Пахнова, Т. М., Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. М.,2011.

Словари

- 1. Горбачевич, К. С., Словарь трудностей современного русского языка. СПб., 2003.
- 2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2001.
- 3. Иванова, О. Е., Лопатин, В. В., Нечаева, И. В., Чельцова, Л. К., Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. 2-е изд., испр. и доп. М., 2004.
 - 4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2008.

- 5. Лекант, П. А., Леденева, В. В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2005.
 - 6. Львов, В.В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2004.
- 7. Ожегов, С.И., Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. М., 2006.
- 8. Розенталь, Д. Э., Краснянский, В.В., Фразеологический словарь русского языка. М., 2011.
- 9. Скворцов, Л. И., Большой толковый словарь правильной русской речи. М., 2005.
 - 10. Ушаков, Д. Н., Крючков, С. Е., Орфографический словарь. М., 2006.
- 11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. М., 2006.

Интернет-ресурсы

- 1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- 2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
 - 3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
 - 4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
- 5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- 6. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- 7. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
 - 8. www. metodiki. ru (Методики).
 - 9. www. posobie. ru (Пособия).
 - 10. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
 - 11. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, выполнения тренировочных упражнений, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины БД. 09 Родной язык: - свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;	Анализ текста. Практические задания. Тестовые и самостоятельные работы.
-владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Анализ текста, Создание искусственной ситуации общения. Выполнение различных упражнений по культуре речи. Творческие работы (минирассуждения, доклады). Самостоятельная работа, выступление с докладами.
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	Работа с текстами художественных произведений. Индивидуальная работа по карточкам. Тестовые задания.
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	Практические и тестовые задания. Анализ текста. Индивидуальная работа в карточках
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	Работа с различными словарями. Анализ текста. Тестовые задания. Самостоятельные работы.
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	Индивидуальный и фронтальный опросы. Выполнение различных упражнений по основным нормам родного (русского) языка. Практические и тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения.
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения	Анализ текста. Фронтальный опрос. Индивидуальная работа

родной литературы для своего дальнейшего	по карточкам.
развития; формирование потребности в	
систематическом чтении как средстве познания мира	
и себя в этом мире, гармонизации отношений	
человека и общества, многоаспектного диалога;	 → ×
- сформированность представлений о роли родного	Фронтальный опрос.
языка в жизни человека, общества, государства,	Тестирование. Творческая
способности свободно общаться на родном языке в	работа (мини-рассуждение)
различных формах и на разные темы	
- сформированность осознания тесной связи между	Фронтальный опрос. Анализ
языковым, литературным, интеллектуальным,	текста. Индивидуальные
духовно-нравственным развитием личности и ее	задания на занятиях;
социальным ростом;	
- сформированность знаний о родном языке как	Фронтальный опрос.
системе и как развивающемся явлении, о его уровнях	Тестирование. Анализ текста.
и единицах, о закономерностях его	Словарный диктант.
функционирования, освоение базовых понятий	
лингвистики, аналитических умений в отношении	
языковых единиц и текстов разных функционально-	
смысловых типов и жанров.	
- сформированность понятий о нормах родного языка	Фронтальный опрос.
и применение знаний о них в речевой практике;	Тестирование. Анализ текста.
	Словарный диктант.
- сформированность понятий и систематизацию	Фронтальный опрос.
научных знаний о родном языке; осознание	Тестирование. Индивидуальная
взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	работа по карточкам.
понятий лингвистики, основных единиц и	
грамматических категорий родного языка;	
- обеспечение культурной самоидентификации,	Фронтальный опрос, анализ
осознание коммуникативно-эстетических	текста;
возможностей родного языка на основе изучения	
выдающихся произведений культуры своего народа,	Промежуточная аттестация в
российской и мировой культуры;	форме итогового контроля –
	дифференцированного зачёта.
	дифференцированного зачета.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «З»	Оценка «2»
Если полно	если даны ответы,	если обучающийся	если обучающийся
изложен изученный	удовлетворяющие тем	обнаруживает знание и	обнаруживает
материал, даны	же требованиям, что и	понимание основных	незнание большей
правильные	для оценки «5», но	положений данной	части
определения	допущено 1-2 ошибки,	темы, но: 1) излагает	соответствующего
языковые понятия;	которые исправлены	материал неполно и	раздела изучаемого
2) обнаружено	самим же	допускает неточности	материала, допускает
понимание	обучающимся, и 1-2	в определении	ошибки в
материала,	недочета в	понятий или	формулировке
обоснованы свои	последовательности и	формулировке правил;	определений и правил,
суждения,	языковом оформлении	2) не умеет достаточно	искажающие их
применены знания	излагаемого.	глубоко и	смысл, беспорядочно и
на практике,		доказательно	неуверенно излагает
приведены		обосновать свои	материал.
необходимые		суждения и привести	Оценка «2» отмечает
примеры не только		свои примеры;	такие недостатки в
по учебнику, но и		3) излагает материал	подготовке
самостоятельные		непоследовательно и	обучающегося,
составленные;		допускает ошибки в	которые являются
3) материал		языковом оформлении	серьезным
изложен		излагаемого.	препятствием к
последовательно и			успешному овладению
правильно с точки			последующим
зрения норм			материалом
литературного			
языка.			

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «З»	Оценка «2»
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательн ость изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворитель ное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	тема не раскрыта, неудовлетворитель ное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
Написание реферативной работы	Оценка «отлично» выставляется, если работа студента
следует начать с изложения плана	написана грамотным научным языком, имеет чёткую
темы, который обычно включает 3-4	структуру и логику изложения, точка зрения студента
пункта. План должен быть логично	обоснованна, четко сформирована мысль,

изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям

При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы. Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог — компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Критерии оценки практического занятия:

«5»	«4»	«3»	«2»
Работа выполнена в	Работа выполнена по	Работа выполнена не	Работа выполнена не
полном объеме с	требованиям к	полностью, были	полностью, объем
соблюдением	оценке «5», но	допущены ошибки• 4	выполненной работы не
необходимой	допущены 2-3	орфографическая + 4	позволяет сделать

последовательности действий, работа выполнена без ошибок или	недочета или• 2орфографическ ие + 2	пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7	правильных выводов; допущено 7 орфографических + 7 пунктуационных;
допущена 1 негрубая орфо- графическая +1	пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических	пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если	• 6 орфографических + 8 пунктуационных; • 5 орфографических + 9
негрубая пунк- туационная	+ 4 пунктуационные	есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	пунктуационных; • 8 орфографических + 6 пунктуационных