Министерство образования и науки Республики Марий
ЭлГосударственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Подписано цифровой подписью: Ванюшин
Анатолий Витальевич
Дата: 2021.03.17 16:57:57 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГПБОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А. В. Ванюшин/
«___ » _____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

г. Йошкар– Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык»** разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Т.М Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Леухина И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотренана заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально–экономических дисциплин

Протокол № 1 «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК общегуманитарных и социально–экономических дисциплин_____В.Ю. Волжанина

Рецензенты:

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категорииГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж»

Миронова О.В., преподаватель иностранного языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«РУССКИЙ ЯЗЫК»	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1.Область применения программы учебной дисциплины “Русский язык”

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: ***38.02.03 Операционная деятельность в логистике,входящей в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление***

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина **«Русский язык”**является дисциплиной общеобразовательного учебного циклав соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык”, личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественногосознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владением языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научныхтекстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебной дисциплины **“ Русский язык”**обучающийся должен овладеть основными видами деятельности:

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной и письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации, проводить языковой разбор текстов, извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;
Язык и речь. Функциональные	Выразительно читать текст, определять тему,функциональный тип речи, формулировать основную мысль текста

стили речи	художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, уместности употребления языковых средств;подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно – научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;различать тексты разных функциональных стилей; анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей, осуществлять информационную переработку текста,создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию);
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально- делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранныхслов, фразеологического словаря) и справочников, в т.ч. мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафор, эпитетов, олицетворений);

Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем, учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в т.ч. мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; подбирать примеры по теме их художественных текстов изучаемых произведений;составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме, анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль разных частей речи в текстообразовании;
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироватьсяв конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме

	занятия;извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма; производить синтаксическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***117***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	
контрольные работы	***4***
Внеаудиторная самостоятельная работа	***39***
Итоговая аттестация *в форме экзамена*	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Наука о русском языке	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и культура. Функции русского языка как учебной дисциплины. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Понятие о русском литературном языке, языковой норме). Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	1
	Самостоятельная работа:Выписать 5-6 высказываний писателей, поэтов о русском языке, выучить одно из них	1	2
	Практическое занятие №1: Входной контроль знаний. Обобщение знаний о современном русском языке как науке и освоение общих закономерностей лингвистического анализа	2	3
Тема2. Фонетика, орфоэпия, орфография	Фонетические единицы: звук и фонема. Соотношение звука и буквы. Особенности русского словесного и логического ударения. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1
	Самостоятельная работа:Выполнить тестовые задания по теме «Говорим и произносим правильно»	1	2
	Принципы русской орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципу русской орфографии.Написание составных собственных наименований.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Принципы русской орфографии»	1	3
	Употребление Ь и Ъ.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Ь и Ъ»	1	3

	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корнях с чередованием.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Правописание безударных гласных корня, безударных гласных в корнях с чередованием»	1	3
	Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные»	1	3
	Практическое занятие №2: Выразительные средства русской фонетики. Фонетический, орфоэпический и графический разбор слов. Звукопись как изобразительное средство. Наблюдения над выразительными средствами фонетики (ассонанс, аллитерация)	2	3
Тема3. Фонетика, орфоэпия, орфография	Правописание приставок, изменяющихся на письме; приставки ПРИ- и ПРЕ-	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Правописание приставок»	1	3
	Правописание на стыке приставок и корня. Международные словообразовательные элементы.	2	1
	Общие правила правописания сложных слов. Правописание гласных после шипящих и Ц.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Правописание гласных после шипящих и Ц»	1	3
	Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий»	1	3
	Правописание –Н- и –НН- в частях речи.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Правописание Н- и НН- в разных частях речи»	1	3
	Правописание окончаний существительных, прилагательных,	2	1

	причастий и глаголов.		
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, причастий, глаголов»	1	3
	Слитно-дефисно-раздельные написания.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Слитно-раздельно–дефисные написания»	1	3
	Не с разными частями речи.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Правописание НЕ с разными частями речи»	1	3
	Контрольная работа по теме «Орфография».	2	3
	Самостоятельная работа: Составить тестовые задания на тему «Трудные случаи орфографии»	1	3
Тема 4. Лексика и фразеология	Лексическая система русского языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова.	2	1
	Лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная, старославянизмы) и употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи, профессионализмы, терминология). Активный и пассивный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы)		
	Самостоятельная работа: Работа со справочной литературой (сделать описание 2-3 лингвистических словарей)	1	3
	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари. Изобразительно-выразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, контекстуальные синонимы и омонимы, основные стилистические фигуры.	2	1
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	3
	Самостоятельная работа: Выписать 10 фразеологизмов и дать их лексическое толкование; выписать крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы; составить подборку пословиц и поговорок на темы «Труд», «Учеба и образование»,	2	3

	«Семья», «Родина»		
	Практическое занятие №3: Наблюдения над текстами с различными изобразительно-выразительными средствами. Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания, в т.ч. на заданную лингвистическую тему, с использованием данных лексем.	2	3
Тема 5. Морфемика и словообразование, орфография	Морфемика и словообразование русского языка. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования.	2	3
	Практическое занятие №4: Морфемный, словообразовательный, этимологический разборы. Выразительные словообразовательные средства		
	Самостоятельная работа: Выполнить словообразовательный разбор 10 слов терминов по приобретаемой специальности	1	3
Тема 5. Грамматика, орфография, синтаксис, пунктуация	Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова.	2	3
	Практическое занятие №5: Исследование текстас целью освоения основных понятий морфологии. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Морфологический разбор частей речи.		
	Самостоятельная работа: Выполнить морфологический разбор всех частей речи из текста художественной литературы	2	3
	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	1
	Виды осложнения простого предложения: однородные члены предложения; обособленные и уточняющие члены предложения, обращение, вводные слова.	10	1
	Самостоятельная работа: Составить тестовые задания по теме «Трудные случаи пунктуации»	1	3
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Однородные члены предложения	1	3

	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Обособленные члены предложения»	1	3
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Обращения и вводные слова»	1	3
	Виды сложных предложений: союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые); бессоюзные; предложения с разными видами связи.	4	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме: «Виды сложных предложений: союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые); бессоюзные; предложения с разными видами связи»	1	3
	Способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, диалог, цитирование).	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, диалог, цитирование)»	1	3
	Практическое занятие №6: Наблюдения над существенными признаками словосочетания**,** простого и сложного предложения. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	3
Тема 6. Речь	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1
	Текст как произведение речи, его признаки и структура. Тема, основная мысль текста. Виды его переработки (план, тезисы, конспект аннотация, реферат).		
	Самостоятельная работа: Работа с текстом: составить план заданного текста, написать тезисы, конспект по данному тексту	2	3
	Функционально–смысловые *стили речи* (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности, назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты (лексические,	2	1

	морфологические, синтаксические, композиционные).		
	Функционально–смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
	Самостоятельная работа: Сделать подборку примеров текстов разных функционально–смысловых стилей и типов речи	1	3
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Терминологические словари и справочники.	2	1
	Самостоятельная работа: Составить словарь терминов по выбранной специальности с лексическим толкованием	1	2
	Публицистический стиль речи, его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия.		
	Самостоятельная работа: Написать сочинение-рассуждение по заданному тексту публицистического стиля	2	3
	*Официально-деловой стиль речи.*Его основные признаки: назначение, сфера использования, жанры (заявление, доверенность, расписка, резюме), своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиция).	2	3
	Практическое занятие №7: Составление деловых бумаг и официальных документов.		
	Самостоятельная работа: Написать заявление, объяснительную записку, автобиографию, резюме	2	3
	Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Основные виды тропов и стилистических фигур.	2	1
	Самостоятельная работа: Составить словарь изобразительно-выразительных средств и стилистических фигур	1	3
	Практическое занятие №8: Освоение видов переработки текста.	2	1

	Определение типа, стиля жанра по заданному тексту.Анализ художественно-языковой формы отрывка из произведения русской литературы.		
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольную домашнюю работу по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	3
	Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация. Речь».	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольный домашний тест	2	3
ИТОГО:		**78 часов/39 часов**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, наличие:

- Учебного кабинета с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности; обучающихся к электронным учебным материалам по русскому языку (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ) (удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02));
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебной мебели;
- рабочего места преподавателя;
- учебной доски;
- мультимедийного оборудования;
- технических средств обучения:
- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядных пособий (комплектов учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей);
- комплекта технической документации, в т.ч. паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечного фонда (учебников, УМК, обеспечивающих освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованных или допущенных для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, энциклопедий, справочников, научно-популярной литературой по вопросам языкознания);

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) в колледжной библиотеке – читальном зале.

Информационное обеспечение обучения:
Литература для студентов:

Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред.проф. образования. – М., 2016.
Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: пособие для учреждений сред.проф. образования.- М., 2016.
Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2016.
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.
Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) учебник для 10 класса общеобразовательной школы.- М., 2016.
Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) учебник для 11 класса общеобразовательной школы.- М., 2016.
Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред.проф. образования.- М., 2016.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2016.
Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2016.
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.
Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2015.
Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2020.
Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2014.
Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2016.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственногог образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая от 2012г. № 413 “ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования “»/

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06 -259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2016.
Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. Проф. Образования.- М., 2016.
Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2020.
Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2015.
Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М., 2016.
Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2016.
Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2016.
Львова с.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2016.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2016.
Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2016.
Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2016.
Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2015.
Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2016.

Словари:

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка.- СПб, 2009.
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. -2-е изд., испр. И доп. – М., 2011.
Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. И доп.- М., 2014.
Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.
Лекант П.А., Леденева В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
Львов В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010.
Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.- 25-е изд., испр. и дополн./ Под общей ред. Л.И. Скворцова.- М.,2009.
Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011
Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2011.
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.. Орфографический словарь.- М., 2011.
Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.
Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М.,2016.

Интернет-ресурсы:

www. Eor. it. Ru/ eor (учебный портал по использованию ЭОР);
www.ruscorpora. Ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме);
www. Russkiyjazik.ru (энциклопеия «Языкознание»);
www. uchportal. ru (Учительский портал.Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе);
www.Rus.Iseptember.Ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.metodiki. ru (Методики);
www.posobie. ru (Пособия);
www. Spravka.Gramota.Ru (Справочная служба русского языка):
www. Slovari.ru/dictsearch (Словари.ру);
www. Gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты);
www .Gramma.ru/ EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, тренировочных упражнений, работы с учебником,различного рода тестирования,диктантов,изложений, сочинений, промежуточной и итоговой контрольной работы,а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2

Реализация целей и задач программы предполагает формирование ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	Диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос, фонетический, словообразовательный, морфологический разборы, тренировочные и домашние упражнения, контрольная работа
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки.обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями, творческие, поисковые задания, доклады и сообщения, работа с новой лексикой и значениями новых слов, работа с профессиональными терминами
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи-стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей и типов, языковой анализ текста, тезирование, составление плана, письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту, конспектирование, проектные задания, составление словаря трудностей русского языка, контрольная работа

и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение,аннотация ,рецензия), тезирование,составление планов по тексту,конспектирование текста, реферат, составление словаря трудностей русского языка, контрольная работа

Вопросы для экзамена:

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Словари русского языка и сфера их использования.
5. Фонемы, их классификация. Нормы современного литературного произведения.
6. Принципы русской орфографии.
7. Орфограммы группы «Правописание приставок, на стыке приставки и корня».
8. Орфограммы группы «Правописание гласных и согласных в корне слова».
9. Слитное, дефисное, раздельное написание частей речи.
10. Лексическая система русского языка.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Русское письмо и его эволюция.
13. Русская пунктуация и ее назначение.
14. Морфемный состав слов.
15. Способы образования слов в русском языке. Особенности словообразовательных терминов по приобретаемой специальности.
16. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
17. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы языка.
18. Роль словосочетания в построении предложения.
19. Виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом.
20. Синонимия сложных предложений.
21. Использование сложных предложений в речи.
22. Простое осложненное предложении.
23. Однородные члены предложения.
24. Обособленное определение.
25. Обособленное обстоятельство.
26. Обособленное дополнение.
27. Вводные слова, словосочетания, предложения.
28. Способы передачи чужой речи.
29. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
30. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу.
31. Функционально-смысловые типы речи.

32. Функциональные стили речи.
33. Виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом.

Критерии оценок за контрольную работу –диктант с грамматическим заданием:

Отметка	***Число ошибок (орфографических / пунктуационных)***	***Грамматическое задание*:**
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Оценка «5» ставится, если выполнены все задания верно;
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Оценка «4» ставится, если выполнены правильно не менее 3/4 заданий.
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7,6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)	Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
«2»	5/9, 6/8, 7/7,8/6	Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
«1»	Более чем за отметку «2»	Оценка «1» ставится, если не выполнено ни одного задания.

Первая цифра указывает количество орфографических ошибок, вторая – количество пунктуационных.

* Каждая ошибка считается за одну:

Если в одном слове имеется несколько орфографических ошибок, допущенных на разные правила (например, слитное / раздельное написание приставок, одна / две Н в суффиксе причастий и прилагательных, как, например, в слове неписаный; ср. также сымитировать), каждая из них учитывается как самостоятельная.

Две или более ошибки в словарных словах считаются за одну:

За одну ошибку считается отсутствие одного или обоих парных знаков пунктуации.

Если в диктанте несколько раз повторяется одно и то же слово и каждый раз в нем допускается ошибка, она считается за одну. Прочие ошибки не группируются. Например, если есть несколько разных слов с приставкой / частицей не, то каждая ошибка в их написании засчитывается как самостоятельная.

Выставление оценки 0,5 балла за «негрубые» ошибки не практикуется, так как критерии определения тех или иных ошибок как негрубых весьма неопределенны. Любая пунктуационная и орфографическая ошибка считается за одну.

*В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Критерии оценок за сочинение и изложение:

Сочинение и изложение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

1) умение раскрывать тему;
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая -за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по

литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание и речь	Грамотность
Содержание сочинения оценивается по следующим критериям: -соответствие работы ученика теме и основной мысли; -полнота раскрытия темы; -правильность фактического материала; -последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений учитывается: -разнообразие словаря и грамматического строя речи; -стилевое единство и выразительность речи; -число речевых недочетов.	оценивается по числу допущенныхошибок-орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»	Содержание и речь	Грамотность
	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. - 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета.	допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
Оценка «4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи	допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

	достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.	
Оценка «3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
Оценка «2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	допускаются 7 орфографических.и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Критерии оценки проблемно-аналитических диалогов:

№	Показатели для оценки устных	Критерии оценки показателя	Баллы	Количество баллов

	ответов			
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; -не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; -не раскрыто основное содержание учебного материала	2 1 0	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; -путаница в изложении материала	2 1 0	
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены ошибки в определении понятий	2 1 0	
4	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; -приведение примеров вызывает затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала	2 1 0	
5	Знание ранее изученного материала	- продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; -с трудом вспоминает раннее изученный материал; - незнание ранее изученного материала	2 1 0	
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	
7	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов;	2	

		- содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала	1 0	
8	Степень активности в процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала; - принимает роль пассивного слушателя	2 1 0	
9	Выполнение регламента	- материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; -регламент выступления не соблюден	2 1 0	

Максимальное количество баллов 38
Поощрительное количество баллов 3
Всего баллов:
«5» - 37-41
«4» - 30-36
«3» - 9-29
«2» - менее 9 баллов

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия; 2) обнаружено понимание материала, обоснованы свои	если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим же обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	излагаемого.	правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки тестирования или итоговой контрольной работы в форме «ЕГЭ – 2020»

Каждый тест с выбором одного или нескольких правильных ответов. Оценка идет по следующей схеме. Каждый правильный ответ в заданиях 1-25 оценивается 1 баллом; Максимальное количество баллов в заданиях 1-25 – 25 баллов;

Оценка ответов:

25-20 баллов; 90-100 % правильных ответов– «5»;

20 –17 баллов; 75-89 % правильных ответов– «4»;

17 – 12 баллов;60-74 % правильных ответов- «3»;

Менее 12 баллов; за 59 % – «2»

Критерии оценивания электронных презентаций:

Соответствие презентации теме; достижение поставленных целей и задач; актуальность, точность и полезность содержания; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.); доступность подачи материала; логичный порядок изложения; наличие выводов; дизайн презентации; анимация и удобство переходов между слайдами.	Оценка «5» - отлично

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последователь ность	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена	тема не раскрыта, неудовлетворите льное внешнее оформление, объем менее 2

изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;	логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворитель ное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	страниц.

Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.	Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, четко сформирована мысль, последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме.Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям
При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.	Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего

	ответа.Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.
	Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.
	Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Критерии оценки практического занятия:

«5»	«4»	«3»	«2»
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, работа выполнена без ошибок или допущена 1 негрубая орфо-графическая +1 негрубая пунк-туационная	Работа выполнена по требованиям к оценке «5», но допущены 2-3 недочета или• 2орфографическ ие + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные	Работа выполнена не полностью, были допущены ошибки• 4 орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	Работа выполнена не полностью, объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; допущено 7 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 8 пунктуационных; • 5 орфографических + 9 пунктуационных; • 8 орфографических + 6 пунктуационных

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 ИНФОРМАТИКА

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Адамова Л.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией швейного направления и Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии финансово-экономических дисциплин

Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____И.А. Буркова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Учебная дисциплина ПД.01 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Учебная дисциплина ПД.01 Информатика способствует формированию профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

	проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	соблюдать нормы экологической	правила экологической безопасности

	безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер, другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

При освоении программы, у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми

возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,
- ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	171
Самостоятельная работа	57
Объем программы	114
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	
практические работы	56
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Информационная картина мира. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		**4**	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Этапы развития информационного общества. Информационная культура человека.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Тема 1.2 Правовые нормы информационной деятельности	Правовые и этические нормы информационной деятельности человека	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 1	4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		**20**	
Тема 2.1. Понятие и измерение информации	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	6	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	8	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	Тематика практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Решение задач алгоритмической структуры.		

Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации.	Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика. Способы записи информации: магнитный и оптический. Архив информации: понятие, виды, основные характеристика. Определение объёма различных носителей информации.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 0 ОК 11
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие №2 Создание архива данных и работа с ним.		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 2. Изучить по дополнительной литературе вопросы и сделать конспект: Восприятие, запоминание и обработка информации человеком, пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств. Выигрышные стратегии. Сложность вычисления; проблема перебора. Составить блок-схему для предложенной задачи	12	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.		**12**	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика. Примеры комплектации компьютера по профилю специальности. Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.	2	
Тема 3.2. Виды программного обеспечения компьютеров.	Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	Тематика практических занятий Практическое занятие №3 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
Тема 3.3. Локальная сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Топология ЛКС. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09
Тема 3.4. Информационная безопасность	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие №4 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Подготовить доклады и сделать презентацию на темы: Периферийные устройства.	10	

	Разновидности операционных систем		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		**46**	
Тема 4.1.Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Тематика практических занятий	**14**	
	Практическое занятие №5 Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР.	2	
	Практическое занятие №6 Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2	
	Практическое занятие №7 Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР.	2	
	Практическое занятие №8 Оформление формул в ТР.	2	
	Практическое занятие №9 Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений.	2	
	Практическое занятие №10 Создание сложных документов.	2	
	Практическое занятие №11 Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	2	
Тема 4.2. Моделирование как метод познания Компьютерное информационное моделирование	Формы представления моделей Типы информационных моделей: табличный, сетевой, иерархический Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере Информационные модели управления объектами	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. **Математическая обработка числовых данных в электронных таблицах**	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. Основные возможности ЭТ: - ввод, редактирование данных. Форматы. - проведение математических расчётов. - использование функций. - построение диаграмм и графиков.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Тематика практических занятий	**10**	
	Практическое занятие №12 Вычисление в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №13 Вычисление в ЭТ.	2	

	Практическое занятие №14 Создание конкретных ЭТ. Форматирование ЭТ.	2	
	Практическое занятие №15 Построение и форматирование диаграмм в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №16 Создание комплексного электронного документа.	2	
Тема 4.4. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
Тема 4.5. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения	Этапы создания БД (разбор конкретных примеров). Основные возможности СУБД (на примере Access).	2	
	Тематика практических занятий	**4**	ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие №17 Создание простейшей БД.	2	
	Практическое занятие №18 Сортировка и фильтрация в БД. Создание запросов.	2	
Тема 4.6. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Способы представления графической информации: - растровая графика, - векторная графика, - фрактальная графика. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point).	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Тематика практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №19 Создание графического изображения (рисунка) в Paint.	2	
	Практическое занятие №20 Создание презентации в P.Point. Разметка слайдов.	2	
	Практическое занятие №21 Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты. Создание зачётной презентации	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Выполнение учебных творческих и конструкторских работ по предложенным темам.	14	

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.		**30**	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь Электронная почта. Создание ящика электронной почты	8	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Тематика практических занятий	**6**	**2**
	Практическое занятие №22 Работа с ресурсами Интернет (магазин, СМИ, библиотека…).	2	
	Практическое занятие №23 Поиск информации на государственных образовательных порталах	2	
	Практическое занятие №24 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
Тема 5.2. Разработка web-сайтов.	Понятие сайта. Способы создания сайта Основные критерии создания веб – ресурсов. Основные этапы создания сайта Характеристика этапов создания сайта Понятие навигации сайта. Виды навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Тематика практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 25-27 Создание собственного сайта.	6	
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных	Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ- Telnet Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения. Браузеры – средство доступа к информационным ресурсам Всемирной паутины	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11

компьютерных сетях.	**Тематика практических занятий**	**2**	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Практическое занятие №28 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Информационные ресурсы образования. Подготовить доклады и сделать презентации на темы: Виды профессиональной информационной деятельности человека Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей	17	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;
- персональный компьютер с комплектом периферийного оборудования;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика. Практикум дла профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272
3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Острейковский В. А., Информатика: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – М.: Высшая школа, 2005. - 319 с.

2. Семакин И. Г., Шестаков А. П. Основы программирования – М.: Мастерство; НМЦ СПО: высшая школа, 2001.- 432 с.

3. Голицына О. А., Попов И. И. Основы алгоритмизации и программирования – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2005. –432 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Соответствие выбранных методов *(проведения исследований в информационных системах*) их целям и задачам; Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	- наблюдение за выполнением практических работ, - оценка результатов, - сравнение с эталоном
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - различные подходы к определению понятия «информация»; - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; - назначение и функции операционных систем.	Знание информационных процессов, происходящих в информационных системах и методов их реализации с помощью средств вычислительной техники (75% правильных ответов)	- оценка результатов тестирования - оценка устного опроса; - оценка письменного опроса

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПД.02 ЭКОНОМИКА

380203 « Операционная деятельность в логистике»

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 «Экономика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и социально-экономического профиля получаемого профессионального образования,

на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з),

с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:
Буркова И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Рецензенты:
Каштанова Г.Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Носова А.Н., старший преподаватель кафедры «Стандартизации, сертификации и товароведения» ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № от « » 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Буркова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **20**

3.1 Специальные помещения

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с ФГОС СПО, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) и с учетом требований специфики выбранного профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 380203 «Операционная деятельность в логистике», входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 «Экономика и управление».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины "Экономика" на углубленном уровне обеспечивает достижение **цели** - Формирование у обучающихся ключевых компетенций, позволяющих понимать исторические и современные социально-экономические процессы для социализации в экономической сфере.

Задачами реализации программы учебного предмета "Экономика" для

углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных*:**

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

4) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

предметных:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

– Определять границы применимости методов экономической теории;

– анализировать проблему альтернативной стоимости;

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

– иллюстрировать примерами факторы производства;

– характеризовать типы экономических систем;

– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

– строить личный финансовый план;

– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– анализировать собственное потребительское поведение;

– определять роль кредита в современной экономике;

– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

– приводить примеры товаров Гиффена;

– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– сравнивать виды ценных бумаг;

– анализировать страховые услуги;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– приводить примеры эффективной рекламы;

– разрабатывать бизнес-план;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– называть цели антимонопольной политики государства;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

– указывать основные последствия макроэкономических проблем;

– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

– приводить примеры, как банки делают деньги;

– приводить примеры различных видов инфляции;

– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

– применять способы анализа индекса потребительских цен;

– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

– различать виды безработицы;

– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

– Объяснять назначение международной торговли;

– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

– различать экспорт и импорт;

– анализировать курсы мировых валют;

– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

– различать виды международных расчетов;

– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

– объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

– Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

– Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

– владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**210**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**140**
в том числе:	
практические занятия	**38**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**70**
в том числе:	
Подготовка ответов на вопросы на тему «Факторы производства»	7
Работа с текстом. Заполнение таблицы	7
Решение кейса на тему «Защита прав потребителей»	7
Решение кейса на тему «Предпринимательство»	7
Поиск информации и составление конспекта в виде таблицы по теме «Ценные бумаги»	7
Решение кейса на тему «Мотивация, контроль»	7
Решение кейса на тему «Субъекты и объекты маркетинга»	7
Проведение анализа текста на тему «Конкуренция»	7
Подготовка конспекта по теме «Функции денег»	7
Поиск информации и составление криптограммы по теме «Управленческое общение»	7
Итоговая аттестация в ***форме экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	**2**	1
Раздел 1 Основные концепции экономики		**30**	
Тема 1.1 Предмет и метод экономической науки	Предмет экономической науки. Методы экономической науки: метод индукции, метод дедукции, метод абстракции, метод анализа, метод синтеза. Структура экономической науки: функциональная, отраслевая.	2	1
Тема 1.2 Свободные и экономические блага	Экономические потребности. Экономические блага: свободные блага, субституты, комплементарные блага, предметы потребления, инвестиционные блага. Эффективное распределение ресурсов; неэффективное распределение ресурсов.	2	1
Тема 1.3 Альтернативная стоимость	Экономический выбор, альтернативная стоимость, рациональное экономическое поведение. Кривая производственных возможностей. сдвиг кривой производственных возможностей; закон возрастания альтернативных издержек.	2	1
	Практическая работа №1 Решение задач по анализу проблем альтернативной стоимости и ограниченности экономических ресурсов	2	
Тема 1.4 Факторы производства и факторные доходы	Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство (предпринимательские способности), информация. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Подготовка ответов на вопросы на тему «Факторы производства»	7	
Тема 1.5 Выгоды обмена	Выгоды обмена, конкурентный рынок. Выигрыш (излишек) потребителя. Резервная цена покупателя. Излишек производителя. Равновесная цена, товарный дефицит, товарный излишек. Неценовые факторы	2	1

Тема 1.6 Абсолютные и сравнительные преимущества	Теория абсолютных и сравнительных преимуществ в экономике. Теория сравнительных преимуществ Рикардо. Экспорт , импорт. Специализация. Внутриотраслевая специализация	2	1
Тема 1.7 Типы экономических систем	Элементы экономической системы. Традиционная экономическая система. Административно-командная система. Современная рыночная экономика (современный капитализм, «смешанная экономика»). Современные национальные модели рынка: американская, японская, немецкая, шведская, французская, южнокорейская. Переходные экономические модели. Особенности современной российской экономической системы.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №2. Работа с текстом. Заполнение таблицы.	7	
Раздел 2 Микроэкономика		**136**	
Тема 2.1 Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.	Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Рациональность потребителя, полезность, функция полезности, кривая безразличия, предельная норма замещения, бюджетная линия, кривая «доход-потребление», кривая «цена-потребление».	2	1
Тема 2.2 Защита прав потребителя.	Закон РФ «О защите прав потребителей» его структура: преамбула, общие положения, защита прав потребителей при продаже товаров потребителям, защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг), государственная и общественная защита прав потребителей. Основные права и обязанности потребителя, продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя. Права продавца (изготовителя, исполнителя). Обязанности продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на качественные товары (работы, услуги). Право потребителя на безопасные товары (работы, услуги).	2	2
	Практическая работа №2 Решение практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации защиты прав потребителей	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3. Решение кейса на тему «Защита прав потребителей»	7	
Тема 2.3 Семейный бюджет.	Бюджет. Виды бюджетов. Доходы семьи, их источники. Расходы семьи,	2	1

	их статьи. Кредит, виды кредитов. Потребительский кредит. Индивидуальный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.		
	Практическая работа №3 Анализ структуры бюджета собственной семьи.	2	
Тема 2.4 Кредит. Виды кредита	Кредит. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Основные признаки кредита. Сфера потребительского кредитования. Отличия ипотечного кредита от потребительского. Преимущества и недостатки кредита. Кредитная карта.	2	1
	Практическая работа №4 Расчет сумм кредита и ипотеки в реальной жизни.	2	
Тема 2.5 Функционирование рынка. Спрос. Закон спроса.	Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.	2	2
Тема 2.6 Предложение. Закон предложения	Величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения.	2	1
Тема 2.7 Рыночное равновесие	Равновесная цена, равновесный объём, равновесное количество, равновесная выручка, дефицит, избыток.	2	1
	Практическая работа №5 Решение задач законов спроса и предложения с использованием инфографики	2	
Тема 2.8 Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий	Фирма, ее цели и функции. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Особенности организационно-правовых форм, их достоинства и недостатки.	2	1
	Практическая работа №6 Работа с ГКРФ: отличие организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	2	
Тема 2.9 Экономика фирмы	Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.	2	1
Тема 2.10 Амортизационные отчисления	Основные фонды. Износ и амортизация. Методы расчета амортизации. Линейный и нелинейный способы начисления амортизации.	2	1

	Практическая работа №7 Анализ методов амортизации основных производственных фондов	2	
Тема 2.11 Издержки и их виды	Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Способы снижения издержек.	2	1
	Практическая работа №8 Анализ издержек производства	2	
Тема 2.12 Прибыль и ее виды	Прибыль, виды прибыли. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	2	1
	Практическая работа №9 Анализ прибыли и рентабельности	2	
Тема 2.13 Предпринимательство, его виды	Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы предпринимательской деятельности. Планирование предпринимательской деятельности. Бизнес-план.	6	2
	Практическая работа №10 Моделирование и расчет проекта индивидуального бизнес-плана.	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №4. Решение кейса на тему «Предпринимательство»	7	
Тема 2.14 Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.	Ценные бумаги, виды ценных бумаг. Признаки ценных бумаг. Классификация ценных бумаг. Рынок ценных бумаг: структура и функции.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №5. Поиск информации и составление конспекта в виде таблицы по теме «Ценные бумаги»	7	
Тема 2.15 Финансовые институты. Страховые услуги.	Банки, банковская система РФ. Центральный Банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Финансовый рынок. Виды и особенности страховых услуг	2	1
Тема 2.16 Основные принципы менеджмента.	Цели, задачи, функции менеджмента – Планирование, Организация, Мотивация, Контроль. Менеджер, уровни менеджеров. Основные принципы менеджмента. Школы и подходы в менеджменте. Самоменеджмент.	8	2
	Практическая работа №11 Определение практического назначения основных функций менеджмента.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №6. Решение кейса на тему «Мотивация, контроль»	7	

Тема 2.17 Основные элементы маркетинга.	Цель маркетинга. Функции маркетинга. Основные принципы маркетинга. Принцип 4 «Р». Сегментирование рынка. Субъекты и объекты маркетинга.	8	1
	Практическая работа №12 Анализ маркетинга в деятельности организации.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №7. Решение кейса на тему «Субъекты и объекты маркетинга»	7	
Тема 2.18 Реклама. Виды рекламы	Понятие и классификация рекламы. Классификация видов рекламы по цели. Классификация видов рекламы по способу передачи информации. Медийная реклама. Немедийная реклама.	4	1
	Практическая работа №13 Анализ и расчет эффективности рекламы	2	
Тема 2.19 Рыночные структуры. Конкуренция	Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.	2	1
	Практическая работа №14 Анализ конкуренции	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №8. Проведение анализа текста на тему «Конкуренция»	7	
Тема 2.20 Рынок труда.	Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.	4	1
	Практическая работа №15 Анализ рынка труда.	2	
Тема 2.21 Рынки земли. Земельная рента	Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.	2	1
Раздел 3 Макроэкономика		**32**	
Тема 3.1 Роль государства в рыночной экономике.	Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	1
Тема 3.2 Государственный бюджет и государственный долг.	Нормальный, дефицитный, профицитный госбюджет. Уменьшение прироста национального дохода. Уменьшение акцизных налогов, поступающих в госбюджет.	2	1

	Увеличение бюджетных расходов. Непоследовательная финансово-экономическая политика. Меры по снижению бюджетного дефицита.		
Тема 3.3 Налоги, виды налогов	Определение и виды налогов. Фискальная политика государства. Основные системы и принципы налогообложения. Функции налогов. Налоги в РФ. Монетарная политика Банка России.	2	1
	Практическая работа №16 Определение основных видов налогов для различных субъектов и экономических моделей.	2	
Тема 3.4 Особенности макроэкономического анализа.	Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Основные последствия макроэкономических проблем; макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;	2	1
Тема 3.5 Деньги. Банки и банковская система.	Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Структура банковской системы. Виды и функции банков, взаимосвязь основных элементов банковской системы;	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №9 Подготовка конспекта по теме «Функции денег»	7	
Тема 3.6 Инфляция и ее виды	Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Методы измерения инфляции. основные направления антиинфляционной политики государства;	2	1
Тема 3.7 Безработица.	Государственная политика в области занятости. Структура безработицы. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №10 Поиск информации и составление криптограммы по теме «Управленческое общение»	7	
Тема 3.8 Экономический рост.	Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы: Кризис, Депрессия, Оживление, Экономический подъем, Экономическое развитие,	2	1
Раздел 4 Международная экономика		**10**	

Тема 4.1 Международная торговля.	Государственная политика в области международной торговли. назначение международной торговли; система регулирования внешней торговли на государственном уровне. Экспорт и импорт, курсы мировых валют; влияние международных экономических факторов на валютный курс;	2	1
	Практическая работа №11 Анализ материалов средств массовой информации, составление обзора Интернет-источников по международным экономическим проблемам.	2	
Тема 4.2 Международные финансы.	Обменный курс валюты. Валютный рынок. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Виды международных расчетов.	2	1
Тема 4.3 Международные экономические организации.	Экономические союзы. НАТО, ОБСЕ, Организация объединенных наций (ООН). Глобальные экономические проблемы. Мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики; Мировые события с экономической точки зрения; роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества	2	1
Тема 4.4 Особенности современной экономики России	Особенности современной экономики России - возрастание степени риска предпринимательской деятельности; высокий уровень экономической нестабильности и дефицит инвестиционных средств, неразвитость инвестиционной сферы. Способы снижения рисков.	2	1
Всего		**210**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

• персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

• мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Конституция Российской Федерации (с поправками) // СЗ РФ. - 2013. - № 4. - Ст. 445.

2. Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10-11 классы. - М., 2016.

3. Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф.образования. - М., 2017.

4. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

5. Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2017.

6. Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 - 11 классов. - М., 2014.

7. Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень) : учебник для 10-11 классов. - М., 2014.

8. Терещенко О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

9. Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф.образования. - М., 2014.
10. Филиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
11. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.finansy.ru/
2. http://www.economika.info/
3. http://www.economicus.ru/
4. http://ecsocman.hse.ru/
5. http://www.ereport.ru/
6. http://www.catback.ru/
7. http://www.gazeta.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Экономика предприятия: Конспект лекций/ Корсаков М.Н., Таганрог: ТРТУ, 2011 – 297 с.
2. Экономика предприятия/ Большухина И. С. Ульяновск: УлГТУ, 2010 – 306 с.
3. Казначевская Г.Б. Экономическая теория. Ростов – н/Д: Феникс, 2006 г. проспект 2008 г
4. Камаев В.Д. Учебник по основам экономической теории. М.: Владос, 2012.
5. Шимко П. Д., Михайлушкин А.И. Основы экономики. Дрофа, 2012.
6. Практикум по основам экономики.- М.: Вита – Пресс, 2012 г.
7. Экономический словарь. – М.: ТК – Велби, 2006 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:	
***личностных*:** 1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 4) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:** – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:** – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:** – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	Тестирование, устный ответ, выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы. Итоговый контроль по ПД.02 «Экономика» проводится в форме экзамена.

метапредметных: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). ***1. Регулятивные универсальные учебные действия*** – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. ***2. Познавательные универсальные учебные действия*** – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия*** – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Тестирование, устный ответ, выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы. Итоговый контроль по ПД.02 «Экономика» проводится в форме экзамена.

предметных: 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	Тестирование, устный ответ, выполнение практической работы, выполнение самостоятельной работы. Итоговый контроль по ПД.02 «Экономика» проводится в форме экзамена.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ / А.В. Ванюшин /

«___» _____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 ГЕОГРАФИЯ

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 География (углубленный уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования", одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:
Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Рогачева М.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Шабалкина Г.В., преподаватель ГБОУ СПО Республики Марий Эл «МРККИИ имени И.С. Палантая»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой комиссии финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от « » августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 23

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПД.03 География входит в общеобразовательный учебный цикл и относится к учебным предметам, являющимися общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.

Учебная дисциплина ПД.03 География относится к предметной области «Общественные науки».

По специальности 38.02.07. Операционная деятельность в логистике реализуется учебный план социально-экономического профиля обучения, в связи с эти учебный предмет География изучается на углубленном уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение обучающимися содержания учебного предмета «География» и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы ПД.03 География направлено на достижение следующих целей:

- формирование общей картины мира,
- формирование географической грамотности, необходимой для повседневной жизни,
- приобретение навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни,
- воспитаниие экологической культуры,
- формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников.
- формирование географического мышления - целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

I.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО ПД.03 География:

В результате изучения учебного предмета "География" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных

природных, социально-экономических и экологических процессов;

- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития

территории, региона, страны;

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Освоение содержания учебной дисциплины **ПД.03 География** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

9) сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

***метапредметных*:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных*:**

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

9) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

10) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

11) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

12) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

13) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

14) владение умениями работать с геоинформационными системами;

15) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

16) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	159
Объем образовательной программы	106
в том числе:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	20
Самостоятельная работа	53
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. География как наука		**4**	
Тема 1.1 Место географии в системе наук.	**Содержание учебного материала**	2	1
	География в системе наук о природе и обществе.	2	
Тема 1.2 Методы географических исследований	**Содержание учебного материала**	2	2
	Первые методы географических исследований. Географические законы и модели: концепции экономической и физической географии. Новейшие методы географических исследований (геоинформационные системы и космические снимки).	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Источники географической информации».	1	
Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование		**6**	
Тема 2.1.Физическая география	**Содержание учебного материала**	2	1
	Структура физической географии. Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли. Выветривание и экзогенные процессы. Климатическая система Земли и её изменения. Водосборный бассейн и факторы формирования стока. Физико-географическое районирование.	2	
Тема 2.2. Природопользование	**Содержание учебного материала**	2	2
	Природопользование. Природные ресурсы.	2	

	Самостоятельная работа 1.Определить типичные проблемы для каждой группы природных ресурсов и пути их решения.	2	
Тема 2.3. Геоэкология	**Содержание учебного материала**	2	2
	Взаимосвязи компонентов природной Этапы взаимодействия общества и природы. среды. Этапы и последствия освоения природной среды человеком. Типы загрязнения окружающей среды. Причины и последствия геоэкологических проблем. Сохранение биологического разнообразия. Геоэкологические проблемы регионов мира.		
Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы		**6**	
Тема 3.1. Объекты политической карты мира	**Содержание учебного материала**	2	1
	Формирование современной политической карты мира. Независимые государства на карте мира. Формы правления и государственного устройства. Непризнанные и самопровозглашённые государства. Международные территории и акватории. Территории с неопределённым статусом. Колониальный раздел мира и деколонизация. Межгосударственные политические организации. Роль ООН в поддержании мира.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение или презентацию по теме: « Новейшие изменения политической карты мира»	2	
Тема 3.2. Территория и границы государств	**Содержание учебного материала**	2	2
	Состав территории государства, государственные границы и территориальные споры. Естественные рубежи как государственные границы	2	
Тема 3.3. Политическая	**Содержание учебного материала**	2	2

география и геополитика	Традиционные геополитические теории. Современные геополитические модели.		
Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран		**6**	
Тема 4.1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира	**Содержание учебного материала**	2	1
	Уровень и тип социально-экономического развития страны. ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития стран.	2	
Тема 4.2. Типы стран современного мира	**Содержание учебного материала**	2	2
	Более развитые и менее развитые страны. Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю; малые островные развивающиеся страны. Наименее развитые страны. Экономико-географические типологии. Территориальная структура колониальной экономики.	2	
Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	2	2
	Глобальные проблемы человечества. Прогнозирование последствий глобальных проблем.Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение или презентацию по одной из современных глобальных проблем.	2	
Раздел 5. География регионов мира		**36**	
Тема 5.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	6	1
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	

	2.Германия как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	3.Великобритания как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение или презентацию по одной из стран Зарубежной Европы 2. Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 3. Подготовить сообщение или презентацию по теме: Запад и Восток Германии сегодня	6	
Тема 5.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	8	1
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	2.Япония как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	3.Китай как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2

	4.Индия как одна из ведущих стран Зарубежной Азии Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Подготовить сообщение или презентацию по теме: Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 2.Подготовить сообщение или презентацию по теме: Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 3.Подготовить сообщение или презентацию по теме: Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.	6	
Тема 5.3.Северная Америка	**Содержание учебного материала**	4	1
	1.Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	
	2.США. Условия их формирования и развития .Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	2	2
	Самостоятельная работа 1.Подготовить сообщение или презентацию по теме: Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 2.Подготовить сообщение или презентацию по теме: Географический рисунок хозяйства США.	4	
Тема 5.4 Латинская	**Содержание учебного материала**	6	1

Америка	1.Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	2.Бразилия как одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. -Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	2	2
	3.Мексикакак одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Подготовить сообщение или презентацию по теме: Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.	2	
Тема 5.5. Африка	**Содержание учебного материала**	2	2
	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки. Политическая карта Африки. Африка: особенности социально-экономического развития.	2	
	Самостоятельная работа 1Подготовить сообщение или презентацию по теме: Особенности политической карты Африки. 2Подготовить сообщение или презентацию по теме: Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.	4	
Тема 5.6. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	4	1
	1.Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Океании.	2	

	2.Формирование этнического состава населения и политической карты региона. Австралия, Новая Зеландия и островные государства Океании.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение или презентацию по одной из стран Австралии и Океании 2.Подготовить сообщение или презентацию по теме: Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.	4	
Тема 5.7 Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	4	1
	1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	
	2.Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	2
	Практические занятия: ***Практическая работа №1*** «Анализ современного геополитического и геоэкономического положения России»	2	
	Самостоятельная работа 1.Подготовить сообщение или презентацию по теме: Особенности современного экономико-географического положения России. 2.Подготовить сообщение или презентацию по теме: Внешняя торговля товарами России.	4	
Раздел 6. Население и культура		**8**	
Тема 6.1. Размещение	**Содержание учебного материала**	2	2

населения	География происхождения человечества. Источники данных о численности населения. Закономерности и факторы размещения людей. Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения. Демографические показатели: абсолютные и относительные. Региональные различия в демографических показателях. Демографические пирамиды. Динамика численности населения регионов мира.	2	
	Практические занятия: ***Практическая работа №2*** «Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения».	2	
Тема 6.2. Культурные районы мира	**Содержание учебного материала**	2	2
	Этнос как главный носитель культуры. Этнический состав населения стран мира. Русский этнос в свете теории этногенеза. География языков народов мира. География религий. Историко-культурные районы мира.	2	
	Практические занятия: ***Практическая работа №3*** Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».	2	
	Самостоятельная работа 1.Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами». 2.Подготовить сообщение или презентацию по теме: Языки народов мира.	4	
Раздел 7. Городские и сельские поселения		**12**	
Тема 7.1. Урбанизация	**Содержание учебного материала**	**2**	1

	Города и сёла: критерии выделения. Гипотезы возникновения городов. Древние города. Факторы роста городов. Границы и пределы роста городов. Рост городского населения в развитых и развивающихся странах. Экология города.	2	
	Практические занятия: ***Практическая работа №4*** Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	2	
	Самостоятельная работа 1.Подготовить сообщение или презентацию по теме: Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира	2	
Тема 7.2. Системы расселения	**Содержание учебного материала**	2	2
	Правило Ципфа. Модели в географии городов. Периодические центральные места — ярмарки и рынки.	2	
	Практические занятия: ***Практическая работа №5*** «Анализ сформированности систем расселения стран различных социально-экономических типов».	2	
Тема 7.3. Экономическая и территориальная структура города	**Содержание учебного материала**	2	**2**
	Экономическая структура города: базовый сектор, обслуживающий сектор и сектор домашнего хозяйства. Рынок городской земли. Размещение жилой застройки в городе. Размещение жилой застройки и предприятий сферы услуг в городах. Функциональные зоны города.	2	
	Практические занятия: ***Практическая работа №6*** «Размещение и рост городов».	2	
Раздел 8. Мировое хозяйство		**22**	

Тема 8.1 НТР.	**Содержание учебного материала**	2	1
	НТР. Воздействие НТР на МХ.	2	
Тема 8.2. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	2	2
	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики. Глобализация мирового хозяйства. Крупнейшие ТНК мира. Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Киотский протокол и Парижское соглашение по климату.	2	
Тема 8.3. География сельского хозяйства	**Содержание учебного материала**	2	2
	Факторы размещения сельскохозяйственного производства. Размеры и конфигурация земельных участков. Центры происхождения культурных растений. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. Системы земледелия и животноводства. Модели в географии сельского хозяйства. Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.	2	
	Практические занятия: ***Практическая работа №7*** «Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур».	2	
Тема 8.4. Закономерности размещения промышленности	**Содержание учебного материала**	2	2
	Факторы размещения промышленных предприятий. Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции. Модели размещения промышленности. Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. Тенденции развития и размещения промышленности мира. Развитие промышленности и состояние окружающей среды.	2	

	Практические занятия: ***Практическая работа №8*** «Характеристика нефтяной промышленности мира»	2	
Тема 8. 5. География сферы услуг	**Содержание учебного материала**	2	2
	Место сферы услуг в мировой экономике. Мировая транспортная система. Крупнейшие транспортные узлы мира. География мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов. География туризма.	2	
	Практические занятия: ***Практическая работа №9*** «Сравнение транспортных систем развитой и развивающейся страны на примере Японии и Аргентины».	2	
Тема 8.6. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	Факторы участия стран в международном разделении труда. Теории мировой торговли. Географическая и товарная структура мировой торговли. Региональная экономическая интеграция. Экономическая интеграция в Европе	2	
	Практические занятия: ***Практическая работа №10*** «Составление характеристики основных центров современного МХ».	2	

	Самостоятельная работа 1.Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства». 2.Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа» 3.Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира» 4.Подготовить сообщение или презентацию по теме: « Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства». 5. Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Международный туризм в различных странах и регионах мира».	10	
Раздел 9. Устойчивое развитие		**6**	
Тема 9.1. Районирование и административно-территориальное деление	**Содержание учебного материала**	2	1
	Районирование территории. Административно-территориальное деление.	2	
Тема 9. 2. Основы электоральной географии	**Содержание учебного материала**	2	2
	Принципы нарезки округов и равное избирательное право. Показатели, которые используются при географическом анализе выборов. Распределение мест в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов	2	
Тема 9.3. Региональное неравенство и территориальная справедливость	**Содержание учебного материала**	2	2
	Принципы территориальной и социальной справедливости. Региональное неравенство. Региональная политика государств. Методы государственной и региональной политики. Типы экономических районов.	2	

Дифференцированный зачет		2	
	Всего	**159**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», энциклопедии, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1.Холина В. Н. География. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / В. Н. Холина. - 7-е изд., перераб. - М. : Дрофа, 2019. - 496 с. : ил. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-20834-6

2.Холина В. Н. География. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / В. Н. Холина. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2020. - 368 с. : ил. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-23201-3.

Для преподавателей

1.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

2.География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса». География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

3.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014

4.Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

5.Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

6.Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

7.Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

8.Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

9.Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

10.Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1.Русский образовательный портал. URL : http://www.gov.ed.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

2.Академия повышения квалификации работников образования URL: http://www.apkro.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

3.Федеральный российский общеобразовательный портал. URL: http://www.school.edu.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

4.Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

5.Портал компании «Кирилл и Мефодий». URL: http://www.km.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

6.Журнал «Курьер образования». URL: http://www.courier.com.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

7.Издательский дом «1 сентября» URL: http://www.1september.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

8.Библиотека по географии. Географическая энциклопедия. URL: http://www.geoman.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

9. Геотур: география стран и континентов. URL: http://geo.tur.narod.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

10.Самая большая энциклопедия по любой стране мира. URL:http://geo.www.encarta.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

11.География. Планета Земля URL: http://geo.www.gro.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

12. Страноведческий портал URL: http://geo.www.geoport.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

13. Журнал «Вокруг света» URL: http://www.vokrugsveta.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

14. Журнал «ГЕО» URL: http://www.geoclub.ru (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

15. Google Maps URL: https://www.google.ru/maps/ (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

16.Google Планета Земля URL: earth.google.com (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; -оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; -сопоставлять географические карты различной тематики;	**Ответы на вопросы**: 90-100% правильных ответов – 5 (отлично) 80-89% правильных ответов – 4 (хорошо) 70-79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)	Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов; Практические занятия; работа на контурных картах. Текущий контроль : индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет.
Знания:		

-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; -особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; -географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;		Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам; Практические занятия; Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; Тестирование (зачет)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
« » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Введение в специальность

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» по профессии менеджер по продажам.

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», входящий в укрупненную группу специальностей 38.00.00 «Экономика и управление».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Иванова А.А., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РМЭ «ЙОТК».

Рецензенты:

Заведующий факультетом Экономики, управления и сервиса
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
к.э.н., преподаватель финансово-экономических дисциплин

О.А.Данилова

ФГБОУ ВО Марийский Государственный университет
к.э.н., доцент кафедры Теории, методики и технологии профессионального образования

Н.К. Швецова

Рекомендована цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____Буркова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИДАКТИВНОГО КУРСА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС СПО для специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Введение в специальность** (базовый уровень) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать и организовывать логистический процесс в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.
2. Управлять логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.
3. Оптимизировать ресурсы организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.
4. Оценивать эффективность работы логистических систем и контролировать логистические операции.

1.2 Цели и задачи рабочей программы — требования к результатам освоения учебной дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

1) планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);
2) определения потребностей логистической системы и её отдельных элементов;
3) расчетов основных параметров логистической системы;
4) составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приёмки, передачи товарно-материальных ценностей;

уметь:

1) оценивать рациональность структуры запасов;
2) рассчитывать и оценивать складские расходы;
3) рассчитывать транспортные расходы логистической системы;
4) рассчитывать основные параметры складских помещений;
5) организовывать работу склада и его элементов;

знать:

1) показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
2) основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;
3) значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
4) основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;
5) основы делопроизводства профессиональной деятельности;
6) методы определения потребностей логистической системы;
7) критерии выбора поставщиков (контрагентов);
8) схемы каналов распределения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:
аудиторных занятий 55 часов;
практических работ 14 часов;
самостоятельной работы 35 часов, в том числе индивидуальный проект.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Введение в специальность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 3.1	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 4.1	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***104***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***69***
в том числе:	
Аудиторные занятия	*55*
практические занятия	*14*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***35***
в том числе индивидуальный проект	
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачёта*	***1***

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в логистику		**16**	
Тема 1.1. Требования к специальности.	Требования к специальности согласно ФГОС СПО. Требования к логистическим вакансиям на hh.ru, superjob.	2	1
Тема 1.2. Основные направления логистики.	Сущность и основные понятия логистики. Задачи и функции логистики. Факторы и тенденции развития логистики. Основные виды логистики (закупок, распределения, производственная, складирования, транспортная).	2	1
Тема 1.3. Логистика снабжения (закупок).	Цели и задачи логистики снабжения. Виды закупок. Функциональный цикл снабжения. Поставщики и их число. Типы заказов на закупку.	2	1
Тема 1.4. Логистика сбыта (распределения).	Содержание и функции логистики сбыта. Задачи логистики сбыта. Оптимизация каналов сбыта. Логическая сбытовая цепь.	2	1
Тема 1.5. Производственная логистика.	Задачи, цели и функции производственной логистики. Основы управления материальными потоками в производстве. Логистическая концепция организации производства.	2	1
Тема 1.6. Логистика складирования.	Задачи, цели и функции логистики складирования. Роль складирования в логистической системе. Виды логистических складов. Принципы организации складов.	2	1
Тема 1.7. Логистика складирования запасов.	Сущность логистики складирования запасов. Виды запасов в логистике. Системы управления запасами в логистике.	2	1
Тема 1.8. Транспортная логистика.	Понятие, виды и направления транспортной логистики. Функции и задачи транспортной логистики. Виды и типы транспорта по среде и способу перемещения. Виды транспортных перевозок.	2	1
	Практические занятия	**4**	2
	1. Практическая работа № 1: ABC-анализ складских запасов как оценка структуры запасов	2	
	2. Практическая работа №2: Расчёт товарных остатков как организация работы склада	2	2
	Самостоятельная работа: Подбор объекта исследования проекта Сбор информации по объекту исследования Выбор направления логистики для исследования	**10**	

	Формулирование цели и задачи исследования Актуализация исследования для своей будущей профессии		
Раздел 2. Организация управления логистической системой		**14**	
Тема 2.1. Управление цепями поставок.	Понятие управления цепями поставок. Оценка эффективности цепей поставок. Закупочная деятельность компании.	2	1
Тема 2.2. Логистическая инфраструктура.	Понятие и состав логистической инфраструктуры. Принципы проектирования и организации логистической инфраструктуры. Формирование логистической инфраструктуры. Примеры взаимодействия логистических систем.	2	1
Тема 2.3. Устройство и организация склада.	Основы складской логистики. Функции и классификация складов. Принципы организации складской логистики. Планировка, расположение и оборудование склада. Современная складская логистика в России.	2	1
Тема 2.4. Организация труда на складе.	Разделение и кооперация труда на складе. Организационная структура управления складом. Организация рабочих мест основного персонала складского комплекса. Мотивация эффективной деятельности работников склада.	2	1
Тема 2.5. Система регулирования запасов.	Понятие системы регулирования запасов. Количественные уровни запасов. Виды запасов. Виды систем регулирования запасов (с фиксированным размером заказа/партии и с фиксированной периодичностью заказов).	2	1
Тема 2.6. Приёмка товаров на складе.	Логистика приемки товара. Комплекс операций. Работа со службой закупок и с поставщиками.	2	1
Тема 2.7. Сущность товародвижения, типы посредников и каналы распределения.	Понятие товародвижения. Каналы распределения, их функции и виды. Уровень канала. Типы распределения и типы посредников.	2	1
	Практическое занятие	**2**	2
	1. Практическая работа №3: Выбор поставщика, перевозчика, оценка транспортных расходов	2	
	Самостоятельная работа: Подбор информации для исследования	**10**	2
Раздел 3. Функциональный комплекс логистики		**24**	
Тема 3.1. Оценка эффективности	Эффективность логистической системы. Принципы функционирования	2	1

функционирования логистической системы.	логистической системы. Основные задачи, элементы и этапы оценки эффективности функционирования логистической системы. Результативность, производительность и действенность логистической системы. Принцип экономичности логистической системы.		
Тема 3.2. Критерии оценки рентабельности систем складирования и транспортировки.	Система внутреннего контроля сбытовой деятельности. Эффективность функционирования складов. Площади служебных помещений и вспомогательная площадь склада. Основные критерии оценки рентабельности системы транспортировки.	2	1
Тема 3.3. Анализ логистических издержек.	Методы сокращения расходов. Методы и правила анализа логистических издержек. Пути снижения логистических издержек при распределении продукции (сокращение видов деятельности, проведение переговоров с поставщиками, прямая и обратная интеграция и т. д.).	2	1
Тема 3.4. Современные логистические концепции.	Концепция общих логистических издержек. Концепция реинжиниринга бизнес-процессов в логистике. Концепция интегрированной логистики компании. Логистическая концепция управления цепью поставок.	2	1
Тема 3.5. Стратегические и оперативные логистические планы.	Понятие логистического планирования. Стратегический и оперативный уровни планирования. Разработка логистической стратегии на обоих уровнях. Цели и особенности стратегического и оперативного логистических планов.	2	1
Тема 3.6. Внутрипроизводственные логистические системы.	Понятие и функции внутрипроизводственной логистической системы на макро- и микроуровне. Способы управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственной логистической системы (толкающий и тянущий подходы).	2	1
Тема 3.7. Организация материальных, информационных, финансовых, сервисных потоков.	Виды и классификация логистических потоков. Материальный, информационный, финансовый и сервисный потоки и их классификация по основным критериям.	2	1
Тема 3.8. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.	Логистика как инструмент управления. Логистический функциональный менеджмент. Функциональные обязанности директора по логистике. Функции и роль логистов в организации.	2	1
Тема 3.9. Управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой.	Управление заказами; логистический цикл заказа. Логистическая система управления запасами. Склады и складская деятельность. Грузопереработка. Упаковка и маркировка грузов.	2	1
Тема 3.10. Контроль выполнения и экспедирования заказов.	Контроль выполнения заказа. Экспедирование (сопровождение) заказа. Получение и проверка товаров. Оплата поставок.	2	1
Тема 3.11. Управление сервисом.	Сущность логистического сервиса. Виды сервисного обслуживания.	2	1

	Показатели качества логистического сервиса.		
Тема 3.12. Складской документооборот как метод оперативного управления.	Понятие объекта учета. Документооборот склада (учет по приходно-расходным документам, внутрискладской учет, учетные регистры). Функции складского учета. Движение объектов хранения. ПО для автоматизации складского учета.	2	1
	Практическое занятие	**8**	2
	1. Практическая работа №4: Составление стратегического и оперативного логистического плана как организация работы склада	2	
	2. Практическая работа №5: Решение задач на сокращение логистических издержек в закупках, производстве и распределении.	2	
	3. Практическая работа №6: Решение задачи на управление логистическим сервисом как организация работы склада	2	
	4. Практическая работа №7: Составление схемы устройства склада, расчёт основных параметров складских помещений	2	
	Самостоятельная работа: Сбор данных и составление доказательной и заключительной частей исследования Оформление исследования в виде презентации в MS Power Point	**15**	2
Итоговое занятие	Дифференцированный зачёт	**1**	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Введение в специальность».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Методические указания по выполнению практических работ»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронков А.Н. Логистика: основы операционной деятельности: учебное пособие / А.Н.Воронков; Нижегор.гос.архитектур.-строит.ун-т. — Н.Новгород: ННГАСУ, 2016. — 168 с.
2. Гаджинский А. М. Логистика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика». – М.: Дашков и К^0 , 2018. – 250 с.
3. Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. – М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 352 с.
4. Корпоративная логистика. 300 ответов на вопросы профессионалов. Под общей редакцией проф. В. И. Сергеева. – М.: Инфра-М, 2019 – 976 с.
5. Логистика. Учебник для вузов / Под редакцией проф. Б.А. Аникина, Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 315 с.

Дополнительные источники:

1. Джонсон, Джеймс, Вуд, Дональд, Ф., Вордлоу, Дэниел, Л., Мерфи- мл., Поль, Р. Современная логистика, 7-е издание: Пер. с англ. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2019. — 624 с.
2. Логистика: информационные системы и технологии: учебно-практическое пособие / под ред. В. И. Сергеев, М. Н. Григорьев, С. А. Уваров - М: Альфа-Пресс , 2018. — 412 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.
Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
1) оценивать рациональность структуры запасов;	Индивидуальный контроль. Практическая работа 1, зачёт
2) рассчитывать и оценивать складские расходы;	Индивидуальный контроль. Практическая работа 5 зачёт
3) рассчитывать транспортные расходы логистической системы;	Индивидуальный контроль. Практическая работа 3, зачёт
4) рассчитывать основные параметры складских помещений;	Индивидуальный контроль. Практическая работа 7 зачёт
5) организовывать работу склада и его элементов;	Индивидуальный контроль. Практическая работа 2,4,6 зачёт
Знания:	
1) показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;	Письменный опрос, тест, диф.зачёт
2) основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;	Письменный опрос, тест, диф.зачёт
3) значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;	Устный опрос, тест, диф.зачёт
4) основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;	Устный опрос, тест, диф.зачёт
5) основы делопроизводства профессиональной деятельности;	Письменный опрос, тест, диф.зачёт
6) методы определения потребностей логистической системы;	Письменный опрос,
7) критерии выбора поставщиков (контрагентов);	Устный опрос, тест, диф.зачёт

8) схемы каналов распределения.	Устный опрос, тест, диф.зачёт

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / Ванюшин А. В. /
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Разработчик:
Рогачева М.В. Преподаватель ОГСЭ ГБПОУ Республики Марий Эл "ЙОТК"

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №____ от «___»_____2020 г.
Председатель ЦМК_____ Волжанина В.Ю.

Рецензенты:
Иванова Ю.В. - преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Хлебникова Л.Н - преподаватель истории и обществознания ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий:

38.00.00 Экономики, управления и сервиса.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентацией и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели **и** смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины Операционный логист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***72***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
Лекции	***48***
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (с.р+и.п.)	***24***
в том числе:	
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
Введение Тема 1.1. Философия: круг ее проблем и место в общества.	**Раздел 1. Сущность, структура и значение философии.**	**6**	
	Значение философии в жизни современного человека. Становление философии. Бытие, человек, познание ценностей – основные темы философии	1 2	1 1
	Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, наука, жизненная мудрость, философия.	1	1
	Смысл философских проблем. Положение философии в современном обществе.		
	Основной вопрос философии		
	Самостоятельная работа №1 Провести сравнительный анализ особенностей мифологии, религии, философии и научного знания	**2**	2
Раздел 2.	**Основные исторические типы философского знания**	**38**	
Тема 2.1. Философия Древнего мира Тема 2.2. Высокая классика философии Древней Греции. Тема 2.3 Философия эпохи Эллинизма Тема 2.4 Философия средних веков.	Зарождение философии, ее источники, Философия Древнего Востока, Древней Индии, Древнего Китая. **Самостоятельная работа №2.** Составить таблицу «Основные особенности философии Древнего Китая и Древней Индии»	2 **2**	1 1
	Античная философия. Философские системы Платона, Аристотеля и др. как высшее выражение философской мысли Древней Греции. **Самостоятельная работа №3** Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия» и т.д.	4 **2**	1 2
	Философско – религиозная мысль Средневековья. Августин Блаженный, Фома Аквинский.	2	1

Тема2.5. Философия Эпохи Возрождения и Нового времени.	Эпоха Возрождения. Галилей, Кузанский, Макиавелли, Мор, Кампанелла.	2	1
	Выдающиеся мыслители Франции, Германии, Англии, Голландии: Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Беркли.		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксизм.	Европейская философия 18в. Великие философы эпохи Просвещения: Вольтер, Руссо, Гольбах, Гельвеций, Ламетри,	2	1
	Немецкая классическая философия. И.Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах. Марксистская философия.	4	1
Тема 2.7. История русской философии	Особенности и этапы развития русской философии. Выдающиеся русские философы: М.В.Ломоносов, А.Г.Радищев, П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.С.Соловьев, Н.Я.Бердяев и др. **Самостоятельная работа №4** Подготовка эссе «Россия в эпоху	2	1
Тема 2.8 Иррационалистические школы западной философии	Философские направления 20в: позитивизм, прагматизм, психоанализ, экзистенциализм, неотомизм, сциентизм.	2	3
	Самостоятельная работа №5 Подготовка выступления на « круглом столе». Темы:1. История философии (Древность-Новое время). 2. История философии (19-20вв).	**4**	1 3
	Самостоятельная работа № 6 Составить сравнительную таблицу основных философских систем .	**2**	2
	История философской мысли. Семинарское занятие.	4	2
	Самостоятельная работа № 7 Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы	**2**	2
Раздел 3	**Философия как учение о мире и бытии. Философское осмысление природы и развития**	**4**	1
Тема 3.1. Учение о бытия	Категории бытия и небытия в истории философии. Сущности и формы	4	1

(онтология).	материи.Материя и движение. Законы диалектики.		
Раздел 4.	**Проблема человека, сознания и познания в философии**	**24**	
Тема 4.1 Сущность и смысл существования человека	Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества. Специфика философского рассмотрения проблемы человека. Теории происхождения человека. Природное и общественное в человеке **Самостоятельная работа №.8 Эссе «Моя социальная автобиография»** Тема: Философское осмысление бытия (онтология). Написать сочинение о человеке. Свобода и необходимость в бытии современного человека	2 **2**	1 3
Тема 4.2 Происхождение и сущность сознания.	Сознание и самосознание. Искусственный интеллект. Познание. Субъект и объект познания. Духовно – практическое освоение мира человеком. Происхождение и сущность сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык.	2	1
	Общественное и индивидуальное сознание Сознание и самосознание. Искусственный интеллект		
Тема 4.3. Теория познания	Познание. Субъект и объект познания. Духовно – практическое освоение мира человеком. Проблемы истины в философии и науке. Ее категории. Знание и понимание. Сознание и творчество. Творческий потенциал личности. Задатки, способности, талант. Самореализация человека в труде, познании, общении	2	1
Тема 4.4 Общество и его философский анализ.	Общественно – историческая практика как способ бытия человека в обществе. Деятельность - основа общественно – исторической практики людей Роль потребностей и интересов в жизнедеятельности людей.. Общество как система. Основные сферы общественной жизни. Структура общественного	2	1

	сознания. **Самостоятельная работа № 9** Анализ.текста первоисточника Эрих Фромм:: «Человек – волк или овца?»…	**2**	1
Тема 4.5 Культура и цивилизация**.**	Философский анализ культуры. Материальная и духовная культура, массовая и элитарная культура. Наука как форма культуры. Культура и цивилизация. Взаимодействие культур. Запад и Восток. Судьба русской культуры	2 2	1 1
	Самостоятельная работа № 10 Заполнить таблицу «Сравнительный анализ западной и восточной культуры»	**2**	2
	Самостоятельная работа №: 11 Объяснить философское содержание стихотворения, выбранного студентом.	**2**	3
	Глобальные проблемы человечества Современное состояние природной среды. Проблемы выживания человечества.	2	1
	Самостоятельная работа № 12 Составить таблицу «Глобальные проблемы современности».	**2**	3
Всего:		**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;
- первоисточники
- портреты философов
- рабочие папки студентов

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений/отв. Ред. профессор В.П. Кохановский, изд. 20-е. Ростов н /Д: Феникс, 2019.- 568,с.
2. Горелов А. А. Примерная программа по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО. – 2018.
3. В.П. Кохановский , Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Основы философии учебник для СПО изд.11-е Ростов н-Д: Феникс 2019 309 с
4. Курбатов В.И. Основы философии: Ученое пособие для студентов СПО – 2019 -352с.
5. Хаврак А.П. Философия: Учебное пособие,-2-е изд., перераб. М доп.- 2018-376с.
6. Дополнительная
7. Философия в вопросах и ответах под редакцией В.Н. Лавриненко. Учебное пособие, Гриф УМЦ (Профессиональный учебник) 2018.-463с.
8. Философский словарь.
9. http://www.koob.ru/philosophy/
10. http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/3
11. http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/video_on_line/mr_freeman_o_bytie_i_smysle_zhizni/48-1-0-78
12. Гуревич П.С. Философия человека. Часть 1 . Гуревич П.С. Философия человека. Часть 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В. Ванюшин/

«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Составитель:
Кочакова М.Н., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»
Рецензенты:

Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Ендылетова А.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии ОГСЭ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____ / Волжанина В.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем программы	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**	6	2
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	СССР в системе международных отношений в середине 60-х-начале 80-х гг.		
	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	Самостоятельная работа: Используя средства Интернет, подготовить хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментировать полученный результат.	2	3
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Содержание учебного материала**	6	2
	1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
	2.Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о политическом деятеле СССР во второй половине 1980 гг. с анализом содержания программных документов и взглядов выбранных деятелей	2	3
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	**Содержание учебного материала**	6	2
	1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	2.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-		

	политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о локальном конфликте на территории постсоветского государства	2	3
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала**	6	2
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа: Подготовить эссе на тему: “Существуют ли отличия в содержании понятий «независимость», «суверенитет» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике»	4	3
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**	4	2
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу по теме: «Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы (цель, назначение, участники).	2	3
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	**Содержание учебного материала**	6	2
	1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3.Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Самостоятельная работа: 1.Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.	4	3

	2.Используя средства Интернет, подготовить доклад «Молодежные экстремистские движения»		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	**Содержание учебного материала**	8	2
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	Самостоятельная работа: 1.Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России 2.Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз	4	3
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	**Содержание учебного материала**	6	2
	1.Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Международный терроризм как социально-политическое явление		
	2.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.		
	3.Международный терроризм как социально-политическое явление.		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций: ООН, Международный Красный Крест, Гринпис, ЮНЕСКО»	2	3
Экзамен		**6**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия»,2017. - 448 с.
2. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
3. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. –4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 306 с. – (Среднее профессиональноеобразование).
4. Сёмин В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-еизд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебникдля студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-еизд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 384с.
2. Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 545 с. – Серия:Профессиональное образование.
3. Крамаренко Р.А. История России: учеб.пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с. – Серия: Профессиональноеобразование.
4. Павленко Н.И. История России 1700 – 1861 гг.: учебник для СПО / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИздательствоЮрайт, 2016. – 309 с. – Серия: Профессиональное образование.

5. Федоров А. В. История России 1861 – 1917 гг.: учебник для СПО / В.А. Федоров.– 5-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – Серия: Профессиональноеобразование.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: *http://www.istoriia.ru*
2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: *https://ru.wikipedia.org*. –
3. Intellect-video.com: История России и СССР. онлайн-видео. – Режим доступа:*http://intellect-video.com/russian-history/*.
4. Всемирная история. – Режим доступа: *http://www.world-history.ru*.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организций и основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. *6.* Знание содержания и назначения важнейших правовых и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат	- домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - оценка выполнения практической работы студентов; - контрольные работы; - оценка выполнения самостоятельной работы студентов; - дифференцированный зачёт. Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: - отбирать и оценивать

законодательных актов мирового и регионального значения.	ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин/

«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Йошкар-Ола

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**2**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Разработчик: Миронова О. В., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»,

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №____ от «___»_____2019 г.

Председатель ЦМК_____В.Ю. Волжанина

Рецензенты:

Волжанина В. Ю., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»,

Гонцаревич Е.А., преподаватель ГБПОУ РМЭ « Колледж культуры и искусств имени И.С.Палантая

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	177
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	118
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	118
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа[1]	59
Промежуточная аттестация[2]	

[1] Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

[2]Проводится в форме дифференцированного зачета

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Мое ближайшее окружение	**Тематика практических занятий** Фонетический материал: - звуки английского языка; - правила чтения гласных и согласных; -совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол to be - глагол to have - оборот there is/are - личные и притяжательные местоимения -множественное число существительных	**10**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
Тема 1.2. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
Раздел 2. Развивающий курс			
Тема 2.1 Путешествие: в аэропорту, остановка	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал:	**10**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК**

в гостинице, посещение магазина и ресторана	- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		**10**
	Самостоятельная работа: представление презентации гостиницы	**8**	
Тема 2.2. Российская Федерация. Государственное устройство. Москва. Достопримечательности.	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	**8**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Самостоятельная работа: создание проекта «Любимый город России»	**8**	
Тема 2.3. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	**10**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Самостоятельная работа: создание презентации «Путешествуя по Великобритании»	**6**	
Тема 2.4. Образование в России и за рубежом	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
Тема 2.5 Компьютер. Интернет.	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**

Раздел 3. Логистика			
Тема 3.1. Деловая переписка.	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither…nor, either…or;	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Самостоятельная работа: написание делового письма	**4**	
Тема 3.2. Введение в логистику	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	**8**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
Тема 3.3 Услуги логистики	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Артикли Глаголы в страдательном залоге	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
Тема 3.4. Виды транспорта	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
Тема 3.5. Планирование и организация перевозок	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Самостоятельная работа: презентация логистической компании	**6**	
Тема 3.6. Доставка товара	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме.	**4**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК**

	Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		**10**
Тема 3.7. Хранение на складах	**Тематика практических занятий**	**4**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing		
Тема 3.8. Ведение документации и финансовая отчетность	**Тематика практических занятий**	**4**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing		
Тема 3.9 Деловые контакты	**Тематика практических занятий**	**6**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке		
	Самостоятельная работа: составление словаря деловой лексики	**20**	
Тема 3.10 Профессии в логистике	**Тематика практических занятий**	**4**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;		
Тема 3.11 Профессиональная этика. Профессиональный имидж.	**Тематика практических занятий**	**4**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.		
	Самостоятельная работа: создание презентации «Имидж логиста»	**7**	

Тема 3.12 Поиск работы. Резюме. Собеседование.	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - реферирование, текста, статьи; - виды и средства связи в тексте; - выражения, организующие структуру текста.	**4**	**ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10**
Самостоятельная учебная работа		**59**	
Промежуточная аттестация: Зачет			
Всего: 177			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Литература:

Основная:

1. Marion Grussendorf English for Logistics: Oxford, 2017
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие, И. П. Агабекян –Москва : Проспект, 2014. – 288 с.
3. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1
4. Murphy R. English grammar in Use: A self study reference and practice book. – Cambridge University Press, 2010. – 328 p.
5. Stuart Redman English Vocabulary in Use: Self study and classroom use. - Cambridge University Press, 2016
6. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1
7. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1

Дополнительная:

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2#page/1

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01503-4. https://www.biblio-online.ru/viewer/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82#page/1

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7779-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F#page/1

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. https://www.biblio-online.ru/viewer/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006#page/1

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А.В.Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Йошкар-Ола

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

О.В. Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рецензент:

Т.В. Комлева, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ».

Ю.Е. Просвиряков, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии финансово-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК_____И.А Буркова.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
5. Приложения	11
Приложение 1.Оценка уровня физических способностей студентов основной и подготовительной медицинской группы	11
Приложение 2. Вопросы по правилам игры в «Баскетбол» для студентов всех медицинских групп	13
Приложение 3.Вопросы по правилам игры в «Волейбол» для студентов всех медицинских групп	14
Приложение 4.Всероссийский физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	15
Приложение 5. Примерная тематика рефератов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура» студентов спец.мед.группы	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК	Знания	Умения
1 2 3 8	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы определяется Государственными требованиями (федеральным компонентом) к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускников средних специальных учебных заведений.

Формой Итоговой государственной аттестацией является выполнение контрольных нормативов.

Учебная дисциплина «Физическая культура» в качестве обязательного минимума включает следующие дидактические единицы, объединяющие теоретический, практический и контрольный учебный материалы.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**177**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
Самостоятельная работа обучающегося	**59**
Итоговая аттестация в форме диф.зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровни
1	**2**	**3**	**4**
	Раздел 1. Легкая атлетика.	**36**	
	Тема 1.1 Короткие дистанций.		
1	1.1. Т/Б на занятиях Совершенствование низкого старта и стартового разгона.		1
2	1.1.2 Совершенствование старта, стартового разгона, финиширования.		2
3	1.1.3 Совершенствование бега на короткие дистанции. Бег 100м – зачет.		3
	Тема 1.2 Средние дистанции.		
4	1.2.1 Высокий старт. Совершенствование бега по дистанции и финиширования.		2
5	1.2.2 Совершенствование бега на средние дистанции. Зачётный норматив на средние дистанции.		3
	Тема 1. 3 Длинные дистанции		
6	1.3.1 Совершенствование высокого старта бега по дистанции. Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств		2
7	1.3.2 Совершенствование высокого старта бега по дистанции. Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств		2

8	1.3.3 Общеразвивающие упражнения. СБУ. Бег 2000 м, 3000 м-зачет.		3
9	1.3.4 Общеразвивающие и специально-беговые упражнения. Бег 3000 м, 5000м – зачет.		3
10	1.3.5 ОРУ. СБУ. Игры на местности с элементами легкой атлетики.		3
	Раздел 2. Спортивные игры	**40**	
	Тема 2.1 Баскетбол	*20*	
11	2.1.1 Т/Б на занятиях Совершенствование стоек, передвижений и ведения мяча.		1
12	2.1.2 Совершенствование бросков и передач мяча. Развитие силы.		2
13	2.1.3 Технические приемы игры в баскетбол – зачет. Тактика игры в защите.		3
14	2.1.4 Совершенствование тактики игры в защите. Тактика игры в нападении.		2
15	2.1.5 Прием контрольных нормативов		3
	Раздел 3. Лыжная подготовка.	**16**	
	Тема 3.1 Классический ход.		
16	3.1.1. Т/Б на занятии. Совершенствование техники попеременного двушажного хода. Техника подъёма и спуска в «основной стойке».		1
17	3.1.2 Овладение техникой одновременного бесшажного хода. Обучение технике поворота «переступанием», «плугом».		2
18	3.1.3 Совершенствование техники одновременного бесшажного хода и техники поворота «переступанием», «плугом».		2
19	3.1.4 Приём контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, 5км у юношей		3
	Тема 2.2 Волейбол.	*20*	
20	2.2.1 Совершенствование нижней и верхней передачи мяча. Развитие ловкости.		2
21	2.2.2 Совершенствование подачи и передач мяча. Развитие силы		2
22	2.2.3 Тактика игры в защите. Подачи и передачи мяча – зачет.		3
23	2.2.4 Совершенствование тактика игры в защите. Тактика игры в нападении.		2
24	2.2.5 Игра с практикой судейства		3
	Раздел 4. Атлетическая гимнастика	**18**	
25	4.1.1 Т/Б на занятии. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук и ног.		1
26	4.1.2 Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди и спины.		2
27	4.1.3 Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		2
28	4.1.4 Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки		2
29	4.1.5 Совершенствование комплексного развития физических качеств посредством круговой тренировки		2

30	4.1.6 Совершенствование комплексного развития физических качеств посредством круговой тренировки		2
31	4.1.7 Приём контрольных нормативов: подтягивание и подъём туловища		3
	Тема 4.1Национальные игры	**8**	
32	«Лапта № 1» (с вышибанием), «Полено»		1
33	«Салки», «Лапта № 1»		2
34	Игры по выбору студентов-зачет		3
35	Игры по выбору студентов-зачет		3
	ИТОГО: практических занятий	**118**	
	Самостоятельных занятий	**59**	**3**
1	*Влияние заболеваний на личную работоспособность и самочувствие*	2	
2	*Противопоказания при занятиях физическими упражнениями*	2	
	закрепление техники бега на короткие дистанции, техника низкого старта		
3	*Совершенствование и закрепление техники бега на средние дистанции, техники прыжка в длину*	4	
4	*Кроссовая подготовка, воспитание выносливости*	8	
5	*Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе*	8	
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска		
6	*Совершенствование технике ведения и передачи мяча*	4	
7	*Закрепление технике попеременного двушажного хода*	4	
8	*Закрепление техники перемещения на лыжах. Воспитание выносливости*	4	
9	*Овладение техникой верхней и нижней передачи в волейболе.*	4	
10	*Овладение техникой подачи. Составление комплексов упражнений на координацию*	4	
11	*Повторить основные правила игры по баскетболу и волейболу*	4	
12	*Закрепление техники упражнений*	6	
13	*Развитие ловкости, быстроты, прыгучести, силы*	5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные гранаты (500 гр.,700 гр.), рулетка, секундомер ;
- мячи б/б, в/в, ф/б, набивные;
- обручи гимнастические, скакалки, коврики, гимнастический мостик, гимнастический конь, козёл, брусья, маты;
- лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Добрынин, И.М., Лыжная подготовка: учебное пособие студентов вуза/ И.М. Добрынин, Е.Ф. Жданкина, 2015.
2. Чубакова, Д., Дыхательная гимнастика и ее виды: учебное пособие/ Д. Чубакова - Физическая культура, 2014.
3. Гришина, Ю.И., Общая физическая подготовка: учебник для преподавателей /, Ю.И.. Гришина- М.: Знать и уметь, 2014.
4. Жданкина, Е.Ф., Специальная физическая подготовка студентов: учебник для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования/ Е.Ф. Жданкина, Л.Л. Брехова, И.М. Добрынин, 2014.
5. Литвинов, А.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта: учебник для преподавателей физического воспитания/ А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко, 2014.
6. Кузнецов, В. С., Физическая культура, среднее профессиональное образование: учебник для преподавателей / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, 2016.
7. Баженова, Н.А., Гимнастика, Строевые упражнения с методикой преподавания: учебник для преподавателей / Н.А. Баженова, 2012.
8. Лях, В.И., Физическая культура 10-11 класс: учебник по физической культуре/ В.И. Лях, А.А. Зданевич.

Дополнительные источники:

1.. Ильинича, В.И., Физическая культура студента: учебник для студентов высш. учеб.заведений/. (Электронный ресурс):– 384 С. –ISBN 5-8297-0010-7.
2.. Никифорова, Г.С., Психология здоровья: учебник для вузов . – 606 с. – ISBN 5-318-00668- X/ (Электронный ресурс): 2008
3. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» (Электронный ресурс): учеб. Пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М. : Академия, 2004. – 268 с. – ISBN 5-7695-1525-2.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта (Электронный ресурс): учеб. Пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2003. – 480 с. – ISBN 5-7695-0853-1.
5.. Пономарева, В.В, Физическая культура и здоровье: Учебник ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 352 с. – ISBN5-89004-122-3.

Интернет-ресурсы

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и зачетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
1) Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). 2) Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. 3) Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. 4) Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. 5) Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	1) Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, 2) Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта. 3) Оценка индивидуальных устных ответов; 4) Оценка результатов защиты рефератов, выполнения докладов.

Приложение 1

Контрольные нормативы для студентов занимающихся в основной и подготовительной медицинской группах

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце - как определяющие сдвиг за прошедший период.

Зачетные нормативы определяются с учетом подготовки студентов. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

Контрольные нормативы для студентов 2 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100 м	19.0 19.5	18.0 18.5	17.0 17.5	15.0 15.5	14.5 15.0	14.0 14.5
2	Кросс 1000 м	5.20 5.30	5.00 5.10	4.40 4.50	4.20 4.20	4.00 4.00	3.20 3.40
3	Бег 2000 м	11.51- 13.00	11.21- 11.50	9.50-11.20	9.21- 10.30	8.51- 9.20	7.50-8.50
4	Бег 3000 м	–	–	–	15.11- 16.20	14.41- 15.10	13.10- 14.40
5	Прыжки в длину с места	159 150	169 160	185 170	199 180	209 200	230 210
6	Прыжки в длину с разбега	309-280	319-310	360-320	359-340	379-360	440-380
7	Подтягивание из виса на высокой перекладине	–	–	–	7-5	9-8	13-10
8	Рывок гири 16кг	–	–	–	14-10	24-15	35-25
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	10-7	12-11	19-13	–	–	–

Контрольные нормативы для студентов 3курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м	18.5	17.5	17.0	14.5	14.0	13.5
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00
5.	Прыжки в длину с места	150	165	175	210	220	230
6.	Метание гранаты ю.-700г., д.-500г.	13	17	21	33	35	37
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	10	15	20	-	-	-
8.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13
9.	Гимнастика (отжимание, подтягивание)	10	12	14	8	10	13
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40
11.	Поднимание туловища из пол.лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50
12.	Бег на лыжах 3 км (мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30
13.	Бег на лыжах 5 км (мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30

Приложение 2

Вопросы по правилам игры в «Баскетбол»
для студентов всех медицинских групп

1. Цель игры в баскетбол? (как можно больше забить мячей в корзину соперника).
2. Сколько команд и игроков должно быть на баскетбольной площадке? (2 команды по 5 игроков).
3. Из скольких периодов состоит игра? По сколько минут? (4 периода, по 10 минут чистого времени или 12 минут грязного времени).
4. Что такое пробежка? а) Игрок с мячом, сделавший больше двух шагов; б) бег с мячом без ведения; в) получив мяч в движении игрок не имеет права сделать более двух шагов с мячом в руках.
5. Что такое фол? (грубый прием в игре нарушающий правила).
6. Что такое двойное ведение?(нарушение ведения мяча, касание мяча двумя руками).
7. Что такое аут? (мяч покидает пределы игровой площадки).
8. За какое количество фолов игрок удаляется из игры? (пять фолов).
9. Что такое зона? (команда, которая владела мячом в зоне нападения, переводит мяч в зону своей защиты).
10. Что такое тайм-аут? (перерыв по просьбе команды, тренера).

Приложение 3

Вопросы по правилам игры в «Волейбол»
для студентов всех медицинских групп

1 Размеры волейбольной площадки? (6 х 10, 8 х 16, 9 х 18)
2 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)
3 Переход средней линии. Ошибка или нет ? (ошибка , не ошибка)
4 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)
5 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)
6 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)
7 Подача мяча с руки не подбрасывая (ошибка, не ошибка)
8 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)
9 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)
10 После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, даётся переподача)
11 Размеры волейбольной площадки? (6 х 10, 8 х 16, 9 х 18)
12 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)
13 Переход средней линии. Ошибка или нет ? (ошибка , не ошибка)
14 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)
15 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)
16 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)
17 Подача мяча с руки не подбрасывая (ошибка, не ошибка)
18 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)
19 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)
20 После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, даётся переподача).

Приложение 4

IV. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 13 до 15 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км	Без учета времени			-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	7	9	15
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук		Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук		

№ п/п	
1.	Бег н
2.	Бег н
	или
3.	Подт высо (колі
	или (колі
	или на н (колі
	или в упо (колі
4.	Накл стоя гимн уров

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | ДИРЕКЦИЯ СПОРТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
	Испытания (тесты) по выбору						
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)**	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из положения сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-20	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс)		7	8	9	7	8	9

* В выполнении нормативов участвует население соответствующих возрастных подгрупп до 24 и 29 лет включительно.
** Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

6 ступень. Нормативы ГТО для женщин 18 — 29 лет

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
	Обязательные испытания (тесты)						
1.	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км (мин, с)	11,35	11,15	10,30	11,50	11,30	11,00
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	14	10	12	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	8	11	16	7	9	13
	Испытания (тесты) по выбору						
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км(мин, с)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени			Без учета времени		
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени		1.10	Без учета времени		1.14
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		12	12	12	12	12	12
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		6	7	8	6	7	8

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению

уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

Приложение 5

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
6. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
7. Здоровье человека как феномен культуры.
8. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.

9.Физкультуно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
10. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
11. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
12. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
13. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
14. Физическая культура и Олимпийское движение.
15. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
16. Основы рационального питания и контроль за весом тела.
17. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
18. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
19. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
20. Методика закаливания человека.

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин/
«____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04. Психология общения
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Разработчик: Резниченко О.В., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____В.Ю. Волжанина

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии финансово-экономических дисциплин

Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____И.А. Буркова

Рецензенты:

Эшембаева С.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Смирнова Е.М., преподаватель высшей категории, психолог ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 10 ОК 11	- соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством. - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03. Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация проводится *в форме дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровни освоения
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. ОБЩЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ			
Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину.	**Содержание учебного материала**	**4**	***2***
	1. Цель и задачи психологии как науки. Отрасли и методы психологии. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые.		
	2. Психические состояния. Структура личности. Способности. Темперамент. Характер. Социализация личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести социологическое исследование (тестирование, анкетирование, интервью) на тему: «Общение – как важный аспект в сфере социума».	**2**	
	Практическое занятие № 1 Самодиагностика по теме: «Общение как средство коммуникаций».	**2**	***2***
Раздел 2. ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ			
Тема 2.1 Коммуникативная функция общения.	**Содержание учебного материала**	**4**	***2***
	1. Основные приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление делового письма, деловой переписки.		
	2. Речевая деятельность и невербальное общение.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка навыков речевого этикета.	**2**	
	Практическое занятие № 2 Технологии обратной связи в говорении и слушании.	**2**	***2***
Тема 2.2 Интерактивная функция общения.	**Содержание учебного материала**	**6**	***2***
	1.Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия.	**2**	
	2.Трасактный анализ Э. Берна.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Социометрическое исследование группы.		
	3.Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Формы группового делового общения (совещание, презентация, выставка, светский прием».	**4**	
Тема 2.3 Перцептивная функция общения.	**Содержание учебного материала**	**4**	***2***
	1.Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить классификацию «абстрактных типов» собеседников. Предложить свой вариант психологического тренинга межличностного общения.		
	2. Исследование эффектов восприятия человеком человека.		
	Практическое занятие № 3 Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	**2**	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ			
Тема 3.1 Средства общения.	**Содержание учебного материала**	**4**	***2***
	1.Понятие эффективного слушания. Виды слушания.		
	2.Массовая коммуникация.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Психологические аспекты торговых переговоров.	**2**	
Тема 3.2 Роль и ролевые ожидания в общении.	**Содержание учебного материала**	**2**	***2***
	1.Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей.		
	Практическое занятие № 4 Влияние в межличностном взаимодействии. Составление ситуаций с использованием манипуляции в общении.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение творческого задания «Социальные роли в деловой сфере коммуникаций».	**2**	
Раздел 4. ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ			
Тема 4.1 Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.	**Содержание учебного материала**	**2**	***2***
	1. Имидж личности. Самопрезентация. Психологическая культура специалиста.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: «Национальные особенности делового общения (русский, американский, французский, немецкий, китайский и др.)»		
Тема 4.2 Этика в деловом общении.	**Содержание учебного материала**	**4**	***2***
	1. Общение и культура поведения. Принцип толерантности и формы вежливости.		
	2. Понятие психологии нации. Структура и свойства психологии нации. Национально-психологические особенности представителей некоторых наций.		
	Практическое занятие № 5 Формирование навыков ведения переговоров.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: «Этические нормы в профессиональной деятельности».	**2**	
Раздел 5. КОНФЛИКТНОЕ ОБЩЕНИЕ			

Тема 5.1 Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.	**Содержание учебного материала**	**4**	***2***
	1. Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения.		
	2. Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.		
	Практическое занятие № 6 Способы управления конфликтами.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Привести примеры конфликтных ситуаций и пути выхода из них в сфере профессиональной деятельности. Подготовить ролевую игру по конфликтной ситуации.	**2**	
Промежуточная аттестация: ***Дифференцированный зачет***		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В качестве основной литературы по программе учебной дисциплины профессиональная образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание на дисциплину из списка основных источников.

Основные источники.

3.2.1. Печатные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с.

2. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с.

3. Шеламова, Г.М. . Деловая культура и психология общения : учебник для СПО / Г. М. Шеламова. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 189 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3. Шеламова, Г.М. и др. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. М.: Академия-Медиа, 2015.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология: учебное пособие. Москва: Проспект, 2016. – 338 с.

2. Пиз А. Язык телодвижений. М.: Эксмо, 2018. - 400 с.

3. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2016. 510 с. с ил.

4. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Ростов н/Д: Феникс, 2013. -335 с.

5. Панфилова А.П. Психология общения. Учебник для педагогических учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2013. — 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
взаимосвязь общения и деятельности	Освоение понятия и видов деятельности, а также общения, как одного из видов деятельности.	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и структуры общения, выбор подходящего ситуации вида и уровня общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
роли и ролевые ожидания в общении	Знание понятия социальных ролей и ролевых ожиданий в общении, демонстрация гибкости в выборе подходящей ситуации роли	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий, средств и приемов психологического воздействия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
механизмы взаимопонимания в общении	Знание перцептивных механизмов, собственных сенсорных каналов восприятия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник слушания и ведения беседы, способов цивилизованного влияния, этапов, стратегий и тактик, используемых в переговорном процессе	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
этические принципы общения	Знание этических принципов общения, этики и этикета делового общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание понятия, причин, видов, структуры и способов разрешения конфликтов, стратегий и тактик, используемых для решения конфликтной ситуации	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности	Сформированность навыков эффективного делового общения; умение слушать, умение формулировать высказывания, использовать методы цивилизованного психологического влияния	Оценка результатов выполнения практической работы

использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Освоение приемов саморегуляции поведения	Оценка результатов выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЗЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____/А.В. ВАНЮШИН/
«_____» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

г. Йошкар - Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессиональной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике,** входящей в состав укрупненной группы специальностей **38.00.00 Экономика и управление**.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Леухина И.А., преподаватель русского языка и литературы, русского языка и культуры речи высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК_____В.Ю. Волжанина

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии финансово-экономических дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК_____И.А. Буркова

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Рецензенты:
Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медицинский колледж».

Миронова О.В., преподаватель иностранного языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, обучающихся по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике,** входящей в состав укрупненной группы специальностей ***38.00.00 Экономика и управление,*** и предназначена для реализации требований к результатам освоения изучаемой дисциплины по ФГОС СПО, а также для расширения кругозора обучающихся, улучшения качества устной и письменной речи, возможности свободно общаться и свободно пользоваться профессиональной документацией на русском языке.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается в цикле профессиональных дисциплин в разделе «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» и опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Русский язык», имеет межпредметные связи
с дисциплинами общеобразовательного цикла «Русский язык» и «Литература».

При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, обучающихся по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике,** входящей в состав укрупненной группы специальностей ***38.00.00 Экономика и управление.***

1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы (цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины предполагает достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- закрепление и углубление знаний по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, культуре речи;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, а также расширение знаний по культуре речи;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общений;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- закрепление и расширение знание обучающихся о тексте и функциональных стилях;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение

уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- способствование развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
-владеть основными приемами информационной переработки текста;
-строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
-определять постановку ударения и произношение звуков в профессиональных словах с учетом орфоэпических норм;
-использовать словарное богатство русского языка, применяя справочники и словари;
-грамотно использовать профессиональную лексику;
-устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
-отбирать речевые средства с учетом ситуации, избегать тавтологии, многозначности, речевых ошибок;
-грамотно оформлять профессиональную документацию;
-находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
-использовать словообразовательные средства языка в профессиональной лексике и терминах;
-анализировать текст научного и официально-делового стиля с учетом профессиональной направленности;
-создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров с учетом нормативных требований;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных дисциплин), деловой сферах общения;
- владеть основными видами публичных выступлений;
-совершенствовать коммуникативные способности, развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению и сотрудничеству;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать:

- основные функции языка, связь языка и истории;
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи:
- качества хорошей речи (точность, логичность, выразительность, чистота, богатство, уместность);
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно –научной, официально-деловой сферах общения;
- особенности русского ударения;
- особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки выступлений.
-правила построения текста разных жанров;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общих:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 6. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия, пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
практические работы	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения учебного материала
1	2	3	4
Введение. Нормативный аспект речи	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Типы словарей	1	1
	Культура речи как научная дисциплина, её аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1	1
Тема 1. Фонетика. Орфоэпические нормы и акцентологические нормы русского литературного языка	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Особенности ударения в профессиональной терминологии.	1	1
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	1	1
	Практическая работа Соблюдение орфоэпических норм в устной и письменной речи	2	3
Тема 2. Лексические нормы русского литературного языка. Фразеология. Лексикография	Лексика. Лексические нормы. Стилистическая окрашенная лексика. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Фразеологические нормы. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	1

	Практическая работа	2	3
	Использование профессиональной лексики, терминологии и фразеологизмов в соответствии с лексическими и фразеологическими нормами. Лексические ошибки и их исправление.		
Тема 3. Словообразовательные нормы языка	Морфемный состав слова. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Аббревиатуры, используемые в профессиональной деятельности.	2	1
Тема 4. Морфологические нормы	Морфологические нормы, колебания норм, вариативность в форме слова. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.	2	1
	Практическая работа	2	3
	Соблюдение словообразовательных и морфологических норм профессиональной лексики и терминов.		
Тема 5. Орфографические нормы.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Графические нормы.	2	1
Тема 6. Пунктуационные и синтаксические нормы	Принципы русской пунктуации. Пунктуационные и синтаксические нормы.	2	1
	Основные правила употребления знаков препинания.	2	1
	Практическая работа	2	3
	Устранение орфографических и пунктуационных ошибок в письменной речи и профессиональной документации.		
	Контрольная работа по теме «Типы норм русского литературного языка».	2	3

Тема 7. Текст	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные стили языка. Специфика каждого стиля. Жанры.	2	1
	Работа с текстами разных стилей. Правила написания конспекта, аннотации, рецензии. Особенности составления документов личного и делового характера. Использование профессиональной лексики в текстах официально – делового и научного стилей речи.	2	1
	Изучение особенностей речевого этикета при общении с клиентами.	2	1
	Практическая работа Использование профессиональной лексики в текстах официально– делового и научного стилей речи.	2	3
	Самостоятельная работа: «Составление глоссария по специальности “Операционная деятельность в логистике”», составление и заполнение словаря “Пишу и говорю правильно” составление электронных презентаций по темам: «Культура речи современного специалиста», «Особенности речевого этикета».	18	3
	Дифференцированный зачет	2	3
Итого:		**54/36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели (посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя);
- учебная доска;
-комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Русский язык».

технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие /. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 382 с. – (Среднее профессиональное образование).

Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 448 с.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке.- СПб, 2016.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка.- СПб, 2009.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударении, формы. – М., 2016.
4. Лекант П.А., Леденева В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
5. Львов В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/ Отв. Ред. В.В. Бурцева.- 3-е изд., стереотипн. –М., 2016.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.- 25-е изд., испр. и дополн./ Под общей ред. Л.И. Скворцова.- М.,2009.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,2009.
9. Семенюк А.А., Матюшина М.А.. Школьный толковый словарь русского языка.- М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2011.
11. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.,2009.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской.- М., 2011.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.. Орфографический словарь.- М., 2011.
14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.
15. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н.. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.
16. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка.- М., 2009.
17. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний - М., 2010.
18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка:

Происхождение слов. – М, 2011.
19 Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. – М., 2009

Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа: http://www.gramota.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися итоговой контрольной работы, практических и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
различать элементы нормативной и ненормативной речи, использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	практические задания, контрольная работа
определять постановку ударения и произношение звуков в словах с учётом орфоэпических норм	практическое занятие, контрольная работа
использовать словарное богатство русского языка с учётом функционально-стилевой принадлежности слов, пользоваться словарями русского языка	практические задания
находить и исправлять в тексте лексические ошибки	практическое занятие, контрольная работа
использовать словообразовательные средства языка в профессиональной лексике и терминах	практическое занятие
определять грамматические формы слов с учётом морфологических норм;	практические задания, контрольная работа
основные принципы русской орфографии правила орфографии, соблюдать орфографические нормы	тестирование, практическое занятие, контрольная работа
соблюдать пунктуационные нормы	тестирование, практическое занятие, контрольная работа
анализировать текст научного и официально-делового стиля с учётом профессиональной направленности	практическое занятие
создавать текст как в устной, так и письменной форме с учётом нормативных требований	практическое занятие,

строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	устные опросы
Знания:	
признаки литературного языка, понятие о нормах русского литературного языка	тестирование устный опрос
орфоэпические нормы, особенности русского ударения	практическое занятие устный опрос контрольная работа
лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств, лексические и фразеологические единицы языка	практические задания контрольная работа
морфемный состав и способы словообразования	практическое занятие
морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	тестирование, практические задания
основные единицы синтаксиса; русская пунктуация, правила расстановки знаков препинания	тестирование, практическое занятие, контрольная работа
структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста, особенности построения текста разных стилей	практическое занятие
функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; функционально-смысловые типы текстов	практическое занятие
специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	практические задания
сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;	практические задания
языковые формулы официальных документов; правила оформления документов	практические задания
основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	практические задания, контрольная работа

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Смысл понятия «культура речи» и ее основные качества.
3. Основные аспекты культуры речи.
4. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
5. Коммуникативный аспект культуры речи – точность и понятность речи.

6. Структура языка, формы его существования. Диалекты, просторечие, жаргоны, арго.
7. Особенности устной и письменной речи.
8. Литературный язык как высшая форма национального русского языка.
9. Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского ударения.
10. Лексика русского языка. Лексические нормы.
11. Языковые средства, повышающие выразительность речи. Изобразительно–выразительные средства русского языка.
12. Лексические ошибки, их виды (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, речевая избыточность и недостаточность).
13. Типичные ошибки современной речи и их основные причины.
14. Фразеологизмы. Фразеологические нормы. Профессиональные фразеологизмы. Правила использования фразеологических средств.
15. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы.
16. Типы словарей. Примеры словарей и справочников по культуре речи.
17. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.
18. Морфологические нормы современного русского языка. Употребление вариантов морфологических норм, вызывающих наибольшие затруднения в настоящее время.
19. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.
20. Орфография. Основной принцип русской орфографии.
21. Трудные случаи русской орфографии.
22. Принципы русской пунктуации. Пунктуационные и синтаксические нормы.
23. Основные правила употребления знаков препинания.
24. Речевой этикет и его функции. Особенности русского речевого этикета.
25. Текст и его структура. Классификация стилей современного русского языка, области применения функциональных стилей и их взаимодействие.
26. Функциональные стили языка, стилевые черты и специфика каждого стиля, жанры.
27. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные способности.
28. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
29. Основные черты и жанры научного стиля речи. Термины и профессионализмы.
30. Основные виды переработки текстов (реферирование, конспектирование, тезирование, аннотация, рецензия).
31. Структурные элементы и языковое оформление аннотации.
32. Композиция и языковые стереотипы написания рецензии.
33. Правила составления и оформления конспектов.
34. Особенности подготовки реферата в практике колледжа.
35. Основные черты и жанры официально–делового стиля. Составление деловой документации. Требования к составлению деловой документации и корреспонденции.
36. Понятие делового письма, виды деловых писем (заявление, расписка, объяснительная)
37. Резюме как особый вид документа.
38. Основные черты и жанры публицистического стиля речи, их своеобразие.
39. Сочинение-рассуждение как жанр публицистического стиля речи.
40. Основные требования к речи менеджера, специалиста в сфере логистики.

Министерство образования и науки
Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГПБОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А. В. Ванюшин/
«___ » _____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

г. Йошкар– Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Литература»** разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17марта 2015г. №06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература.Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы:Г.А.Обернихина ,зав.кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор; Т.В.Емельянова, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент; Е.В. Мацыяка, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук, доцент; К.В.Савченко, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент М.: Издательский центр «Академия», 2015.)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Леухина И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании ЦМК общегуманитарных и социально–экономических дисциплин

Протокол №1 «31» августа 2020г.

председатель ЦМК _____В.Ю. Волжанина

Рецензенты:

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категорииГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж»

Миронова О.В., преподаватель иностранного языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: ***38.02.03 Операционная деятельность в логистике,входящей в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление.***

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ПООП/ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям социально-экономического профиля:***38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление.***

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся,читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование представлений об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в т.ч. самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской культуре, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно –исследовательской и проектной деятельности; навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- знание содержания произведения русской, родной, мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

В результате изучения учебной дисциплины«Литература» обучающийся должен овладеть основными видами деятельности:

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**
Введение	Аудирование, участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIXвека	Аудирование, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом, самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX	Аудирование, конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная

века	литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование текста, проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций), самооценивание и взаимооценивание.
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе, самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Особенности развития русской литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы, проектная и учебно- исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-хгодов	Аудирование, участие в эвристической беседе; ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930-1940 годов	Аудирование, чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно- исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование, чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста, написание сочинения
Особенности развития литературы 1950-1980 годов	Аудирование, групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное	Аудирование, участие в эвристической беседе; чтение;

зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)	самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000 годов	Аудирование, чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений; аннотирование; подготовка докладов и сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**175**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**58**
Итоговая аттестация*в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровни освоения учебного материала
1	2	3	4
Раздел 1. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Тема 1.1. Введение Русская литература XIX века развитие русской литературы и культуры в первой половине XIXвека	**Содержание учебного материала**		
	Тема 1.1 Введение. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIXвека. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков. **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.** Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	2	1
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		

А.С. Пушкин	**Тема 1.2** Жизненный и творческий путь **А.С. Пушкина** (с обобщением ранее изученного). Основные темы творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Художественные открытия Пушкина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры. Анализ стихотворений: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», ***Теория литературы:*** *Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев*	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение А.С.Пушкина «Элегия»	**1**	**2**
Тема 1.3. М.Ю.Лермонтов	**Содержание учебного материала**		
	Тема 1.3 Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Анализ стихотворений: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Выхожу один я на дорогу...» ***Теория литературы:*** *Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.*	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение М.Ю.Лермонтова «И скучно, и грустно»	**1**	**2**
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**		

Н.В.Гоголь	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Повесть «Невский проспект». Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. ***Теория литературы.*** *Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира*	2	1
	Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «В чём заключаются особенности сатиры Н.В. Гоголя»	**1**	**2**
Тема 1.5. А.Н. Островский	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Драматургическое мастерство Островского. А.Н.Островский в критике («Луч света темном царстве» Н. А. Добролюбова).. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. ***Теория литературы:*** *Драма. Комедия.*	4	1
	Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод драмы «Гроза» (по выбору); **Самостоятельная работа:** Дать аналитический ответ на вопрос «Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры»	**1/1**	**3/3**
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**		

И.А. Гончаров	Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Петербургская «обломовщина». Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева). ***Теория литературы:*** *Социально-психологический роман*	4	1
	Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Обломов» (глава «Сон Обломова») **Самостоятельная работа:** Законспектировать основные положения статьи Н.А.Добролюбова «Что такое обломовщина»	**1/1**	**3/2**
Тема 1.7 **И.С. Тургенев**	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный и творческий путь. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты). ***Теория литературы.*** *Социально-психологический роман*	4	1
	Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Отцы и дети» (по выбору) **Самостоятельная работа:** Законспектировать основные положения статьи Д.И. Писарева «Базаров»	**1/1**	**3/2**

Тема 1.8. М.Е. Салтыков-Щедрин	Жизненный и творческий путь. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык)*	2	1
	Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках. Иносказательная образность сказок»	**1**	**3**
Тема 1.9. Н.С Лесков.	**Содержание учебного материала**		
	Н.С.Лесков. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». ***Теория литературы****. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации*	2	1
	Самостоятельная работа: Аналитическое чтение повести «Очарованный странник»	**2**	**3**
Тема 1.10.	**Содержание учебного материала**		

Ф.М.Достоевский.	Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя. ***Теория литературы****. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского*	4	1
	Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Преступление и наказание» (по выбору) **Самостоятельная работа:** Написать сочинение по роману (по выбору)	**1/2**	**2/3**
Тема 1.11. Л.Н.Толстой.	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». «Севастопольские рассказы». «Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». ***Теория литературы.*** *Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия)*	6	1

	Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Война и мир» (по выбору) **Самостоятельная работа:** Написать сочинение по роману (по выбору)	**1/2**	**2/3**
Тема 1.12. А.П.Чехов.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Своеобразие жанра Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Особенности символов. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Жизнь и творчество. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. ***Теория литературы.*** *Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).*	4	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение-рецензию на рассказ «Дама с собачкой» или «Попрыгунья» **Самостоятельная работа:** Дать аналитический ответ на вопрос: «Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы»	**1/1**	**3/3**
Тема .1.13	**Содержание учебного материала**		

Тема 1.14. **Тема 1.15.** **Поэзия второй половины XIX века.** **Ф. И. Тютчев** **А.А. Фет** **А.К. Толстой**	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. **Ф. И. Тютчев.** Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. **А.А. Фет.** Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. **А.К. Толстой.** Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого Сатирическое мастерство Толстого. ***Теория литературы.*** *Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения Жанры лирики. Авторский афоризм*	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение Ф.И. Тютчева, выполнить художественный анализ стихотворения (восприятие, анализ, оценка); **Самостоятельная работа:** Выучить наизусть стихотворение А.А. Фета, выполнить художественный анализ стихотворения (восприятие, анализ, оценка);	**2/2**	**3/3**
Тема 1.17.	**Содержание учебного материала**		

Н.А. Некрасов	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…» **Поэма «Кому на Руси жить хорошо».** Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Смысл названия поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Особенности стиля Некрасова. ***Теория литературы.*** *Народность литературы. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).*	4	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение (по выбору)	**1**	**2**
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	**Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**		
	Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольный тест по теме «Русская литература IXX века»	**1**	**3**
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		

И.А. Бунин	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель». Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник».Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). ***Теория литературы.*** *Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.*	2	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение- рецензию по самостоятельно прочитанному рассказу из цикла «Темные аллеи»	**1**	**3**
Тема 2.3. А.И. Куприн	**Содержание учебного материала**		
	Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала. ***Теория литературы****. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений)*	2	1
	Самостоятельная работа: Аналитическое чтение повести «Гранатовый браслет»	2	3
Тема 2.4. Серебряный век как своеобразный	**Содержание учебного материала**		

«русский ренессанс»	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. **Символизм.** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).**В.Я.Брюсов.** Жизнь и творчество (обзор).В.Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». **К.Д.Бальмонт.** Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…«Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений)	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат или электронную презентацию «Очерк жизни и творчества поэта Серебряного века	**3**	**3**
Тема 2.5. Акмеизм	**Содержание учебного материала**		

Тема 2.6. Футуризм	Истоки акмеизма. **Н.С.Гумилев.** Сведения из биографии. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Трагическая судьба поэта после революции. **Футуризм.** Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). **И. Северянин.** Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»). **В.В. Хлебников.** Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…». ***Теория литературы****. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).*	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить стихотворение поэта Серебряного века	**1**	**2**
Тема 2.7 Новокрестьянская поэзия.	**Содержание учебного материала**		
	Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина. **Н. А. Клюев.** Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Анализ стихотворений.	2	1
	Самостоятельная работа: Дать аналитический анализ на вопрос: «Новокрестьянская поэзия. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации»	**1**	**3**
Тема 2.8	**Содержание учебного материала**		

А. М. Горький	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы**.** Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа. Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Сценическая судьба пьесы. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о драме*	4	1
	Самостоятельная работа: Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А.М. Горького»	**1**	**2**
Тема 2.9 **А.А. Блок.**	**Содержание учебного материала**		
	Жизнь и творчество. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Блок и символизм. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы…», «О, я хочу безумно жить…», «Скифы».Тема города в творчестве Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.*	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение «Россия», выполнить его художественный анализ (восприятие, анализ, оценка)	**2**	**3**

Тема 2.10 Особенности развития литературы 1920-х годов. . Тема 2.11. А.А.Фадеев	**Содержание учебного материала**		
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. **А.А. Фадеев.** Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. ***Теория литературы.*** *Проблема положительного героя в литературе.*	2	1
	Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «В чём заключается проблема человека и революции ?» (по роману «Разгром»)	**1**	**3**
Тема 2.12 В.В. Маяковский	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». **Поэма «Во весь голос».** Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущ- ности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». ***Теория литературы.*** *Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение*	2	1

	Самостоятельная работа: Составить опорный конспект «Художественные особенности поэзии В.В.Маяковского»	**1**	**3**
Тема 2.13.	**Содержание учебного материала**		
	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. **Поэма «Анна Снегина»** — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». ***Теория литературы.*** *Фольклоризм и литература (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).*	**2**	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение (по выбору), выполнить его художественный анализ (восприятие, анализ, оценка)	**1**	**3**
Тема 2.14.	**Содержание учебного материала**		
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.*	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение	**1**	**2**
Тема 2.15.	**Содержание учебного материала**		

О.Э Мандельштам	Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…». ***Теория литературы****. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.*	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить стихотворение наизусть	**1**	**2**
Тема 2.16. А.П. Платонов	Сведения из биографии. Повесть «Котлован»**.** Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. “Непростые” простые герои Платонова. Тип платоновского героя- мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о стиле писателя*	2	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение-рецензию на рассказ писателя (по выбору)	**1**	**3**
Тема 2.17. М.А. Булгаков	**Содержание учебного материала**		
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. ***Теория литературы.*** *Разнообразие типов романа в советской литературе*	4	1
	Самостоятельная работа: Произвести анализ эпизода романа (по выбору)	**1**	**3**
Тема 2.18.	**Содержание учебного материала**		

М.А. Шолохов	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о стиле писателя.*	4	1
	Самостоятельная работа: Произвести анализ эпизода романа (по выбору)	**1**	**3**
Тема 2.19	**Содержание учебного материала**		
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, М. Исаковского, А. Суркова, песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского). Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. **Человек на войне, правда о нем.** Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др. Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить стихотворение о Великой Отечественной войне наизусть) по выбору)	**1**	**2**
Тема 2.20	**Содержание учебного материала**		

А.А. Ахматова	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». **Поэма «Реквием».** ***Теория литературы.*** *Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство*	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение (по выбору), выполнить его художественный анализ (восприятие, анализ, оценка)	**2**	**3**
Тема 2.21 **Б.Л. Пастернак**	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. **Роман «Доктор Живаго».** История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Стихотворения (два-три — по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». ***Теория литературы****. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.*	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить опорный конспект «Основные вехи жизненного и творческого пути Б.Л. Пастернака», «Судьба романа Б. Пастернака «Доктор Живаго»: тематика, проблематика, система образов»	**1**	**3**
Тема 2.22.	**Содержание учебного материала**		

Человек и война. Новое осмысление военной темы	**Человек и война.** Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Кондратьева В. Быкова, Б. Васильева. **В. В. Быков.** Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения)**.** Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа. **Б.Васильев. «А зори здесь тихие»** Судьба каждой девчонки.	2	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение-рецензию на самостоятельно прочитанную повесть о Великой Отечественной войне	**1**	**3**
Тема 2.23. А.Т.Твардовский	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский- главный редактор журнала «Новый мир». ***Теория литературы.*** *Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.*	2	1
	Самостоятельная работа: Составить опорный конспект «Основные факты жизни и творчества А.Т.Твардовского. В чём заключается народность его поэзии?»	**1**	**3**
Тема 2.24. В. Т. Шаламов	**Содержание учебного материала**		

	«Лагерная» проза. Жизнь и творчество В.Т. Шаламова (обзор). Рассказы: «Последний бой майора Пугачёва», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов или «На представку», «Сентенция». История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика. ***Теория литературы****. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие* представлений*)*	2	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение – рецензию на самостоятельно прочитанный рассказ В.Шаламова из сборника «Колымские рассказы»	**1**	**3**
Тема 2.25. А.И. Солженицын	**Содержание учебного материала**		
	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. ***Теория литературы****. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия). Праведничество в русской литературе.*	2	1

	Самостоятельная работа: Дать аналитические ответы на вопросы: «Почему фигура А.И. Солженицына – культовая для новейшей русской литературы? Почему рассказу «Один день Ивана Денисовича принадлежит особое место в литературе и общественном сознании? Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович? Почему произведение о лагерном мире ограничивается описанием одного дня? Что помогает герою устоять, остаться человеком? Почему день, описанный в повести, кажется Шухову «почти счастливым?»	**1**	**3**
Тема 2.26. А.В.Вампилов	**Содержание учебного материала**		
	Обзор жизни и творчества. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. ***Теория литературы.*** *Драма. Жанр. Жанровая разновидность.*	2	1
	Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «Нравственная проблематика пьес А. Вампилова»	**1**	**3**
Тема 2.27. «Деревенская» проза»	**Содержание учебного материала**		
	Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др. **В. М. Шукшин.** Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный»**.** Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина	2	1
	Самостоятельная работа: Дать аналитический вопрос: «Как изображаются народный характер и картины народной жизни в рассказах В.М. Шукшина?»	**1**	**3**
Тема 2.28.	**Содержание учебного материала**		

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. В. Г. Распутин В.П. Астафьев	В.Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»**.** Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести. В.П.Астафьев. Произведения: «Царь-рыба», «Печальный детектив». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».	4	1
Тема 2.29. «Городская» проза	**Содержание учебного материала**		
	Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю.Трифонов, В.Маканин, А. Битов) и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений. **Ю.В.Трифонов.** «Городская» проза и повести Трифонова. Повесть «Обмен». Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.	2	1
Тема 2.30.	**Содержание учебного материала**		

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев, И.А. Бродский, **Н.М. Рубцов** Стихотворения: "В горнице", "Видения на холме", "Звезда полей", "Зимняя песня", "Привет, Россия, родина моя!..", "Тихая моя родина!", "Русский огонек") **Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели».** (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов. Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др. **Авторская песня.** Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др. ***Теория литературы.*** *Лирика. Авторская песня.*	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить стихотворение современного поэта (по выбору)	**1**	**2**
Тема 2.31. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	**Содержание учебного материала**		
	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы рус- ского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.	2	1
Тема 2.32.	**Содержание учебного материала**		

	Обзор литературы последнего десятилетия XX века. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати. **Проза**: В. Белов, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков, Б.Акунин "Азазель", С. Алексиевич повести "У войны не женское лицо", "Цинковые мальчики", Л.С. Петрушевская "Новые робинзоны", "Свой круг", "Гигиена", З. Прилепин Роман "Санькя", Т.Н. Толстая Рассказы: "Поэт и муза", "Серафим", "На золотом крыльце сидели",Л.Е.Улицкая Рассказы, повесть "Сонечка" и др.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное тестирование «Русская литература XX века»	**1**	**3**
Тема 2.33. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. **Драматургия 1950—1980-х годов**	**Содержание учебного материала**		
	Обзор зарубежной литературы первой половины XX века. Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм. **Б. Шоу** (возможен выбор другого зарубежного прозаика)**.** Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Пигмалион».Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу. **Э. Хемингуэй.** Жизнь и творчество (обзор).Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения)**.** Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести.	1	1
	Дифференцированный зачёт	2	
	Итого:	**117**	
	Всего:	**175**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины«ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, наличие:

- учебного кабинета с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся к электронным учебным материалам по литературе (электронным книгам, практикумам, тестам, художественным произведениям, критическим статьям), (удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02));
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебной мебели;
- рабочего места преподавателя;
- учебной доски;
- мультимедийного оборудования;
- технических средств обучения:
- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядных пособий (комплектов учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, иллюстраций к изучаемым произведениям, фильмотеки–экранизаций фильмов по изучаемым художественным произведениям);
- комплекта технической документации, в т.ч. паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечного фонда (учебников, УМК, обеспечивающих освоение учебного материала по литературе, рекомендованных или допущенных для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, энциклопедий, справочников, научно-популярной литературы, текстов художественных произведений и другой литературы по словесности и вопросам литературоведения);

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература » студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) в колледжной библиотеке – читальном зале.

3.2.Информационное обеспечение обучения:Литература для студентов:

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс.- М., 2016.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс.- М., 2016.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2016.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс. Практикум/ под ред. И.Н. Сухих. – М., 2016.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2-х ч.- М., 2016.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2-х ч.- М., 2016.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс/ под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2016.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2-хч. / под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2016.

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. , Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс/ под ред. Б.А. Ланина – М., 2016.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-х ч. – М., 2016.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч. / под ред В.П. Журавлева. – М., 2016.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2-хч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2016.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2016.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-хч. – М., 2016.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-хч. – М., 2016.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая от 2012г. № 413 “ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования “»/

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06 -259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2016.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2016.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под редА.Г.Асмолова. –М., 2016.

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы// Литература. 8 кл. Дополнительные материалы/авт.-сост. Г.И. Беленький, О.М. Хренова. – М., 2016.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В., Литература. Книга для преподавателя: метод. Пособие/ под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2016.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М.,2019.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М., 2016.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2016.

Современная русская литература конца XX - начала XXI века. –М., 2016.

Черняк М.А. Современная русская литература. – М., 2016.

Интернет-ресурсы:

www. Gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);

www. Krugosvet . ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия «Кругосвет»);

www. School-collection. Edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www. Spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
воспроизводить содержание литературного произведения	пересказ художественного текста,проблемно-диалоговой беседабеседас обучающимися по прочитанному тексту; практические и аналитико-поисковые задания, развернутый ответ на вопрос,тестирование
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	создания связного текста (устного и письменного), сообщения на необходимую тему,практические и аналитические задания, развернутый ответ на вопрос,творческие работы, исследовательскиепроекты, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написания различных видов планов (тезисного и цитатного), контрольная работа
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;	практические и аналитические задания, индивидуальные задания, развернутый ответ на вопрос,исследовательские работы, контрольная работа, участие в диалоге или дискуссии, создания связного текста (устного и письменного), сообщения на необходимую тему

соотносить произведение с литературным направлением эпохи;определять род и жанр произведения	исследовательские задания, развернуты ответ на вопрос, тестирование, контрольная работа
сопоставлять литературные произведения	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме, поисковые и аналитические задания, развернутый ответ на вопрос, конспектирование, реферирование
выявлять авторскую позицию	аналитические и исследовательские задания, устныебеседа и развернутый ответ литературная дискуссия
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Оценка выполнения практических действий: выразительное чтение или чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	творческие работы (сочинения, отзывы, аннотации, рецензии), устные беседа и развернутый ответ, тестирование
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	творческие работы всех видов (сочинения, отзывы, аннотации, рецензии)
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;	творческие работы, создание устных и письменных текстов
участвовать в диалоге или дискуссии	литературная дискуссия
определять свой круг чтения и оценку литературных произведений;	Отзыв, аннотация, рецензия
Знания:	
Образная природа словесного искусства	Тестовые задания, проблемно-аналитические устные ответы
Содержание изученных литературных произведений	Тестовые задания, проблемно-диалоговые устные ответы, контрольная работа, проблемно-диалоговая беседа с обучающимися по прочитанному тексту
Основные факты жизни и творчества писателей–классиков XIX – XX вв.	Тестовые и реферативные задания, составление хронологических таблиц, доклады и сообщения, контрольная работа, электронные презентации
Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;основные теоретико-литературные понятия	Оценка выполнения тестовых. аналитических и реферативных заданий, работа со словарем литературоведческих терминов, справочной литературой

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Русская литература и русская история IXX века. Критический реализм – новый этап в развитии литературы и искусства.
2. А.Н. Островский- создатель русского театра. Драма «Гроза». Идейно-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели.
3. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством» (по драме А.Н. Островского «Гроза»).
4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Образ главного героя в романе. Понятие «обломовщина». Критика о романе И.А. Гончарова «Обломов».
5. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Творческая история, художественное своеобразие, смысл названия романа. Общественно - историческая атмосфера и ее отражение в романе. Базаров в русской критике.
6.Дворянство в изображении И.С. Тургенева. Образ разночинца Базарова. Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми.
7. Любовь и дружба в жизни героев. Базаров и родители.
8. Н.С. Лесков «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека.
9. М.Е.Салтыков–Щедрин – «воспитанник цензурного ведомства». Сказки для детей «изрядного возраста».
10. Социальное и общечеловеческое в произведениях писателя. Современное звучание в произведениях Салтыкова –Щедрина.
11. Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.
12.Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Сюжет, композиция, жанр. Народ в споре о счастье. Тип величавой крестьянки - Матрены Тимофеевны. Образ Гриши Добросклонова. Художественное своеобразие поэмы.
13.Ф.И. Тютчев- певец русской природы.
14. А.А. Фет. Основные мотивы лирики.
15. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. Раскольников в мире униженных и оскорбленных.
16. Дойники Раскольникова, их роль в системе художественных образов романа.
17. Сущность теории Раскольникова о «право имеющих», ее ошибочность.
18. «Правда» Сони Мармеладовой, идея жертвенности в романе.
19. «По страницам великой жизни». Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель. Роман «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, жанр, система образов.
20.Роль личности в истории. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
21. Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе «Война и мир».
22. Понятие об истинном и ложном героизме. Подвиг батареи Тушина (по роману «Война и мир»).
23. Проблема истинной и ложной красоты. Образ Наташи Ростовой.
24. Проблема жизненного выбора, поиски смысла жизни героями романа Л.Н. Толстого.
25. А.П. Чехов. Маленькая трилогия. Идейно-художественное своеобразие рассказов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
26. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».
27.Пьеса «Вишневый сад». Смысл названия, конфликт, действующие лица пьесы и авторское отношение к ним.
28. Сложность и самобытность русской литературы русской литературы начала XX века.
29.И.А. Бунин. Тема катастрофы, неотвратимой гибели мира в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
30. Цикл рассказов И.А. Бунина о любви «Темные аллеи».
31. А. И. Куприн. Тема трагической любви в повестях «Олеся», «Гранатовый браслет ».

32. Судьба и творчество А.М. Горького. Раннее творчество писателя (рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль»)
33. Пьеса М.Горького «На дне». Основные темы и проблемы. «Дно» и его обитатели.
34. Споры о предназначении человека в пьесе М.Горького «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.
35. Серебряный век русской поэзии. Поэзия русского символизма, акмеизма, футуризма и поэты - представители течений Серебряного века.
36.Жизненные и творческие искания А.Блока. Образ «влюбленной души» в цикле стихотворений о «Прекрасной Даме».
37. Образ России, и ее судьба в поэзии А.Блока.
38.Тема революции в поэме А.Блока «Двенадцать». Символика поэмы А.Блока «Двенадцать» и проблема финала.
39. Творческий путь А. Ахматовой. Психологическая глубина, яркость и художественное своеобразие любовной лирики А.Ахматовой.
40. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.
41.«Личная тема» и образ страдающего народа в поэме А.Ахматовой «Реквием» - поэтическом документе эпохи.
42.Личность и судьба М.Цветаевой. Основные темы и проблемы лирики М.Цветаевой.
43. Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов. Народ и революция в поэзии и прозе. Новый подход к оценке Октября и гражданской войны.
44.Уникальность литературы русского Зарубежья (Ремизов, Фурманов, Серафимович, Фадеев, Бабель, Замятин, Пильняк, Зощенко, Блок, Есенин и др.).
45.В.Маяковский. Жизнь и творчество. Новаторство поэта. Тема поэта и толпы в ранней лирике В.Маяковского. Тема любви в лирике поэта.
46.Маяковский–сатирик. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях В.Маяковского.
47. Новокрестьянская поэзия. С.Есенин: поэзия и судьба. Природа родного края и образ Руси в лирике С.Есенина. Развитие темы Родины в лирике С.Есенина.
48. Любовная тема в поэзии С. Есенина.
49. О.Э.Мандельштам. Поиск духовных опор в искусстве и природе.
50. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Тема гражданской войны в цикле рассказов «Донские рассказы».
51. Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Образ Григория Мелехова.
52.М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» - «роман-лабиринт». Жанр, сюжет, композиция, система образов, трехмерное пространство романа.
53..Библейские мотивы в романе.Сочетание фантастики и реальности в романе «Мастер и Маргарита».
54. Художественный мир А. Платонова. Герои его произведений.
55. Б.Л.Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго».
56. Литература периода Великой Отечественной войны. Лирика военных лет. (А.Сурков, А. Фатьянов, М. Исаковский, В. Лебедев-Кумач).
57. Проза первых военных лет (К. Симонов, В. Некрасов, Э. Казакевич и др.).
58. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Размышления о настоящем и будущем Родины в поэмах А. Твардовского.
59. Колоритность и яркость героев-«чудиков» новеллистики В.М. Шукшина.
60.А.И.Солженицын. Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве. Особенности «лагерной» темы в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
61.«Деревенская проза». Взаимоотношения человека и природы в рассказах В.П. Астафьева, В.Г. Распутина.

62.Человек на войне. Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю. Бондарева, В. Быкова, В.Некрасова, К. Воробьева, В. Астафьева, В. Кондратьева (на примере 2-3 произведений).
63.Современная авторская песня. В. Высоцкий, Б. Окуджава, Ю. Визбор, Н. Матвеева (на примере 1-2 авторов).
64. «Городская проза»: Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.
65.Литература на современном этапе. Анализ творчества одного из современных писателей.
66.Современная драматургия (на примере творчества А.В. Вампилова).
67.Лирический герой лирики второй половины XX века. (Н.Рубцов, Б.Ахмадулина, Е. Евтушенко, А Вознесенский, А. Тарковский). Темы, идеи и образы современной поэзии.
68. Любимый современный поэт.
69.Литература последних десятилетий.
70.Любимый современный писатель.

Критерии оценок за сочинение и изложение:

Сочинение и изложение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.
С помощью сочинений проверяются:
1) умение раскрывать тему;
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3) соблюдение языковых норм и правил правописания.
Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая– за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание и речь	**Грамотность**
Содержание сочинения оценивается по следующим критериям: -соответствие работы ученика теме и основной мысли; -полнота раскрытия темы; -правильность фактического материала; -последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений учитывается: -разнообразие словаря и грамматического строя речи; -стилевое единство и выразительность речи; -число речевых недочетов.	оценивается по числу допущенных ошибок- орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»	Содержание и речь	Грамотность
	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается	допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

	последовательно. - 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	
Оценка «4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.	допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Оценка «3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается	допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

	единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
Оценка «2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9пунктуационных,или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Показатели и критерии оценки развернутых устных ответов проблемно-аналитических диалогов :

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Количество баллов
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; -не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; -не раскрыто основное содержание учебного материала	2 1 0	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; -путаница в изложении материала	2 1 0	
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием	2	

		терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены ошибки в определении понятий	1 0	
4	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; -приведение примеров вызывает затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала	2 1 0	
5	Знание ранее изученного материала	- продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; -с трудом вспоминает раннее изученный материал; - незнание ранее изученного материала	2 1 0	
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	
7	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала	2 1 0	
8	Степень активности в процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала; - принимает роль пассивного слушателя	2 1 0	
9	Выполнение регламента	- материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны;	2	

		- изложение материала растянуто; -регламент выступления не соблюден	1 0	

Максимальное количество баллов 38
Поощрительное количество баллов 3
Всего баллов:
«5» - 37-41
«4» - 30-36
«3» - 9-29
«2» - менее 9 баллов

Критерии оценивания электронных презентаций:

Соответствие презентации теме; достижение поставленных целей и задач; актуальность, точность и полезность содержания; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.); доступность подачи материала; логичный порядок изложения; наличие выводов; дизайн презентации; анимация и удобство переходов между слайдами.	Оценка «5» - отлично

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во	Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, четко сформирована мысль, последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано

введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.	знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям
При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.	Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.
	Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.
	Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**	**Оценка «2»**
Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия; 2)обнаружено понимание материала, обоснованы свои суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим же обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПБОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 Математика

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логиститке.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Иванова И.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин
Протокол №____ от «___»_____2020 г.
Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

Рецензенты:
Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Садовин Н. С., канд. физ.-мат. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ПК 1.1. Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам;
- ПК 1.2. Определять и устранять отказы в работе станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики;
- ПК 1.3. Выполнять требования по эксплуатации станционных, перегонных микропроцессорных и диагностических систем автоматики.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
Самостоятельная работа	24
Объем программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические работы	28

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Элементы линейной алгебры		**14**
Тема 1.1. Определители.	Понятие определителя. Свойства и вычисление определителей.	2
	Практические работы	2
	Вычисление определителей.	
Тема 1.2. Матрицы.	Понятие матрицы. Действия над матрицами.	2
	Практические работы	2
	Выполнение действий над матрицами	
Тема 1.3. Системы линейных уравнений	Понятие системы линейных уравнений. Метод Крамера для решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса для решения систем линейных уравнений.	2
	Практические работы	4
	Решение систем линейных уравнений методом Крамера	2
	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	2
Раздел 2. Дифференциальное исчисление		**6**
Тема 2.1. Теория пределов	Теория пределов. Методы вычисления пределов. Понятие производной функции. Правила и формулы дифференцирования. Производные высших порядков. Исследование функции с помощью производной.	2
	Практические работы	4
	Вычисление пределов функций.	
	Вычисления производных. Применение производной к исследованию функции	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	6
Раздел 3. Интегральное исчисление		**10**
Тема 3.1. Неопределенный интеграл.	Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Метод непосредственного интегрирования. Метод интегрирования подстановкой (заменой переменной).	2
	Практические работы	4

	Вычисление неопределённого интеграла методом непосредственного интегрирования.	
	Вычисление неопределённого интеграла методом замены переменной.	
Тема 3.2. Определенный интеграл.	Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенного интеграла.	2
	Практические работы	2
	Вычисление определенного интеграла.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу, составление конспектов и решение задач повышенной сложности. Геометрический смысл производной. Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала функции. Применение дифференциала к приближенным вычислениям. Асимптоты графика функции. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.	10
Раздел 4. Комплексные числа		**6**
Тема 4.1. Понятие комплексного числа	Понятие комплексного числа. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы записи комплексных чисел. Действия над комплексными числами в различных формах записи.	2
	Практические работы	4
	Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	
	Действия над комплексными числами в различных формах записи	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	2
Раздел 5. Основы дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.		**10**
Тема 5.1. Множества, действия над множествами. Случайные события. Вероятность события.	Понятие множества, действия над множествами. Элементы комбинаторики. Решение комбинаторных задач. События, виды случайных событий, операции над ними. Вероятность события. Основные теоремы и формулы теории вероятностей.	2
	Практические работы	4
	Решение комбинаторных задач.	
	Вычисление вероятностей событий.	
Тема 5.2. Дискретная слу-	Дискретная случайная величина. Законы распределения дискретной случайной величины. Число-	2

чайная величина. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	вые характеристики случайных величин (математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение).	
	Практические работы	2
	Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины.	
	Зачетное занятие	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5, составление конспектов и решение задач повышенной сложности. Теория графов. Предмет математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки. Графическое изображение статистического распределения. Числовые характеристики статистического распределения.	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий для выполнения практических работ;
- таблицы к темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ М. И. Башмаков. - 9-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 256 с.
2. Григорьев С. Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина; под ред. В. А. Гусева. – 11-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 416 с.
3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2016. — 396 с.
4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2015. — 495 с.
5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2018. — 326 с.
6. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2018. — 251 с.
7. Тишин В. В. Дискретная математика в примерах и задачах - Сант-Петербург.:БХВ-Петербург, 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая Университетская библиотека. Код доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2. **М**атематический портал по высшей математике с подборкой материалов к занятиям и контрольным работам. Код доступа **http://mathportal.net/**

3. Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач http://matematika.electrichelp.ru/matricy-i-opredeliteli/

4. Материалы по математике для самостоятельной подготовки Код доступа http://www.mathprofi.ru/

5. Изучение математики онлайн Код доступа https://ru.onlinemschool.com/math/library/

6. Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач Код доступаhttp: //ru.solverbook.com/

7. Справочный портал Код доступа: https://www.calc.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономического бакалавриата : учебник и практикум / Н. Ш. Кремер ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2014..

2. Спирина М. С. Дискретная математика: учеб. 11-е изд., пер. и доп. – М.: ИЦ Академия, 2015.

3. Туганбаев, А.А. Математический анализ: интегралы: учеб. пособие / А.А. Туганбаев .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 76 с.

4. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с.

5. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2017. — 329 с.

6. Математика. Практикум : учебное пособие для СПО. / под общ. ред. О. В. Татарникова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 285 с.

7. Математика : учебник для СПО / под общ. ред. О. В. Татарникова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 450 с. – Серия : Профессиональное образование.

8. Элементы линейной алгебры : учебник и практикум для СПО / О. В. Татарников, А. С. Чуйко, В. Г. Шершнев ; под общ. ред. О. В. Татарникова – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 334 с

Математика : учебник для студ. учреждений СПО / И. Д. Пехлецкий. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	домашние работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;	домашние работы, внеаудиторная самостоятельная работа
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	домашние работы, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	практические занятия, домашние работы, внеаудиторная самостоятельная работа
основы интегрального и дифференциального исчисления.	практические занятия, домашние работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Итоговый контроль по УД ЕН.01 Математика проводится в форме дифференцированного зачета.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /А.В.Ванюшин/
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена с ФГОС специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Разработчик:
Ахматов О.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Иванов Е.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин.

Протокол №____ от «___» _____20 г.

Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

Согласовано: цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин

Председатель ЦМК_____И.А. Буркова

Протокол №____ от «___» _____20 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 6
3. Условие реализации рабочей программы учебной дисциплины 12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в сети Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Дисциплина направлена на освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжения на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управления заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждения получения заказанного количества, оформления на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: практические занятия самостоятельная работа	156 80 78
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные технология и технические средства автоматизированных систем в условиях современного развития профессиональной деятельности		**12+0+4**	
Тема 1.1. Введение. Современные информационные технология	**Содержание учебного материала:** Роль информационной деятельности в современном обществе. Составляющие ИТ, развитие ИТ.	2	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
Тема 1.2. Информационные процессы и технологии.	**Содержание учебного материала:** Основные термины и понятия и классификация информационных технологий. Понятие и классификация информационной системы. Состав и характеристика качества информационных систем.	2	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
Тема 1.3. Средства информационных и коммуникационных технологий	**Содержание учебного материала:** Этапы развития технических средств и информационных ресурсов Классификация средств обработки информации. Классификация персональных компьютеров	4	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой и интернет ресурсами. Прошлое, настоящее и будущее информационных технологий в логистической деятельности.	*4*	3
Тема 1.4. Техническая база информационных технологий	**Содержание учебного материала:** Общая схема персонального компьютера. Базовая конфигурация компьютеров. Устройства ПК и назначение основных частей. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру. Основные характеристики компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров	4	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
Раздел 2. Технические и программные средства обработки информации		**8+2+2**	
Тема 2.1. Технические средства информации	**Содержание учебного материала:** Классификация технических средств информации. Устройства обработки информации. Периферийные устройства. Компьютер - исполнитель команд.	4	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4

	Программный принцип работы компьютера. Принципиальная схема компьютеров. Структура (архитектура) современных компьютеров.		
Тема 2.2. Операционные системы	**Содержание учебного материала:** Операционные системы и их назначение. Основные семейства операционных систем Понятие каталога и организация файлов на диске Файловая структура диска. Операционные системы семейства Microsoft Windows Основные понятия, концепции ОС: системные вызовы, прерывания и исключительная ситуация.	2	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
Тема 2.3. Классификация прикладного программного обеспечения	**Содержание учебного материала:** Системное программное обеспечение. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Виды прикладного программного обеспечения.	2	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
	Практические занятия: Офисные программные средства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование виртуальной логистической деятельности. Подбор программного обеспечения для организации логистической деятельности.	*2*	3
Раздел 3. Технологии подготовки текстовых документов в MS Word и автоматизированной обработки документов с использованием специальных программ		**4+18+14**	
Тема 3.1. Технологии подготовки текстовых документов в MS Word в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала:** Ознакомление с интерфейсом и базовыми возможностями текстового процессора MS Word. Определение основных этапов работы с текстовыми документами: набор, редактирование, форматирование, сохранение, печать, архивация. Правила создания структуры документа.	4	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
	Практические занятия: Основной инструментарий текстовых документов MS Word. Создание рабочего документа с использованием таблицы MS Word. Оформление таблиц. Шаблоны. Графические изображения в программе MS Word. Создание блок-схемы. Использование функций текстового редактора. Комбинированные документы профессиональной направленности. Параметры вывода на печать рабочих документов.	18	2
	Самостоятельная работа: Работа с учебником, с интернет ресурсами. Развитие текстовых редакторов. Оформление деловых документов в редакторе MS Word.	*14*	3

Раздел 4. Технология обработки числовой информации. Автоматизация калькуляционных расчётов в MS Excel		**12+14+12**	
Тема 4.1. Средства автоматизации создания электронных таблиц	**Содержание учебного материала:** Формировании таблицы, ввод, редактирование и форматирование текстовых и числовых данных, а также формул.	4	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
	Практические занятия: Базовые элементы MS Excel	2	2
Тема 4.2. Табличные вычисления в MS Excel	**Содержание учебного материала:** Возможность использования формул и функций.	4	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
	Практические занятия: Написание формул	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, с интернет ресурсами. Создание презентации «Электронные таблицы в профессиональной деятельности»	*6*	3
Тема 4.3. Адресация ячеек.	**Содержание учебного материала:** Типа адресации ячеек: относительная, абсолютная, смешанная.	2	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
	Практические занятия: Создание и расчет прайс-листа	2	2
Тема 4.4. Типы функций в MS Excel	**Содержание учебного материала:** Назначение и составляющие формул, правила их записи и копирования. Использование математических, статистических и логических функций, функций даты и времени в MS Excel. Виды и запись ссылок табличного процессора, технология их ввода и копирования.	2	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
	Практические занятия: Виды функций. Использование функций. Категории функций «Финансовые» и «Статистические» Категории функций «Дата и время» и «Логические»	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, с интернет ресурсами. Решение задач с помощью категорий функций.	*6*	3
Раздел 5. Технологии презентации в программе MS Power Point		**2+6+6**	
Тема 5.1. Технологии создания презентации	**Содержание учебного материала:** Мультимедиа технологии. Создание слайдов. Элементы слайдов.	2	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
	Практическое занятие:	6	2

	Главное меню программы MS Power Point. Панели инструментов в программе MS Power Point. Создание и редактирование презентации.		
	Самостоятельная работа: Работа с учебником, с интернет ресурсами. Современные способы организации презентаций. Исследования темы и создание презентации «Моя профессия»	*6*	3
Раздел 6. Технологии работы с массивами информации в базе данных MS Access		**8+16+10**	
Тема 6.1. База данных MS Access	**Содержание учебного материала:** Понятие, назначения, этапы разработки баз данных, назначение и возможности. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	4	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
Тема 6.2. Работа с данными в базе данных	**Содержание учебного материала:** Форматирование, контроль, ключи, связи, поиск, фильтрация, сортировка данных.	2	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
	Практические занятия: Интерфейс Access. Основные элементы интерфейса, область задач профессиональной направленности. Реляционные базы данных и их планирование (профессиональной направленности)	6	2
Тема 6.3. Создание и использование запросов	**Содержание учебного материала:** Простые, сложные, многотабличные	2	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
	Практические занятия: Форматирование и контроль данных. Создание и использование форм. Ключи, связи и индексы таблиц. Создание и использование запросов.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение дополнительной литературы или поиск информации в Интернет о различных системах управления базами данных. Исследование и создание структуры БД «Колледж»	*11*	3
Раздел 7. Технологии работы с графической информацией		**18+20+16**	
Тема 7.1. Определение и основные задачи компьютерной графики	**Содержание учебного материала:** Распознавание образов или система технического зрения (COMPUTER VISION). Обработка изображений (IMAGE PROCESSING). Компьютерная (машинная) графика (COMPUTER GRAPHICS). Интерактивная компьютерная графика. Системы автоматизированного проектиро- вания (САПР) Геоинформационные системы (ГИС).	2	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4

Тема 7.2. Технологии создания и преобразования графических информационных объектов	**Содержание учебного материала:** Компьютерная графика. Графическое изображение и его обработка. Растровая и векторная графика. Модели кодирования цвета. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов. Растровые, векторные и трехмерные редакторы графики	4	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
	Практические занятия: Обработка векторных изображений в CorelDraw Обработка растровых изображений в Adobe Photoshop	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Основы редактирования растровой графики»	16	3
Тема 7.3. Форматы графических файлов	**Содержание учебного материала:** Форматы графических файлов. Векторные и растровые форматы TIFF., PSD, PCX, JPEG, GIF, PNG, WMF, EPS, PDF, BMP, CDR	4	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
Тема 7.4. Понятие цвета и его характеристики	**Содержание учебного материала:** Ахроматический и хроматический цвет. Цветовой тон. Яркость. Насыщенность. Факторы, влияющие на внешний вид конкретного цвета. Глубина цвета. Цветовые модели и их виды	4	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
Тема 7.5 Растровая и векторная графика	**Содержание учебного материала:** Растровая графика, общие сведения. Растровые представления изображений. Достоинства и недостатки растровой графики. Векторная графика. Объекты и их атрибуты. Структура векторной иллюстрации. Достоинства и недостатки векторной графики.	4	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
	Практические занятия: Изучение интерфейса PhotoShop Работа со шрифтом. Текстовые эффекты Создание различных эффектов в PhotoShop Создание текстур и узоров в PhotoShop Построение фигур и линий в CorelDRAW Построение сложных объектов. Интерактивное перетекание. Интерактивный объем и искажение Применение навыков работы с CorelDRAW	16	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Основы редактирования векторной графики»	16	3
Раздел 8. Технологии использования глобальной сети Internet в профессиональной деятельности		**8+4+6**	
Тема 8.1. Принципы организации и информационные ресурсы сети Internet.	**Содержание учебного материала:** Основные принципы работы Internet. Интернет технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер, браузер, поисковый сервер.	4	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
	Практическое занятие:		

	Самостоятельная работа: Работа с учебником, с интернет ресурсами. История развития сети Интернет. Организация бизнеса в Интернете.	6	3
Тема 8.2. Структура и услуги Internet	**Содержание учебного материала:** Технологию поиска информации в сети Интернет Распределенная обработка данных. Технология «Клиент-сервер». Электронная почта. Телеконференции.	4	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
	Практическое занятие: Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express. Поиск информации в глобальной сети.	4	2
Раздел 9. Организация защиты информации в информационных технологиях		**4+2+6**	
Тема 9.1. Защита от компьютерных вирусов	**Содержание учебного материала:** Угрозы безопасности информации, их виды. Система защиты данных в информационных технологиях. Понятие и виды вредоносных программ Виды компьютерных вирусов, их классификация. Защита от компьютерных вирусов	4	ОК 4,5,8; ПК 1.1.-1.4, 2.1.- 2.2, 3.1.-3.4, 4.1.-4.4
	Практическое занятие: Установка, настройка и использование Avast Free Antivirus	2	2
	Самостоятельная работа: Принципы защиты информации от несанкционированного доступа Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	6	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб, пособие. - М.: ОИЦ «Академия», 2015. - 384 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб, пособие. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015. - 288 с.
3. Михеева Е.В. Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учеб, пособие. - М.: ОИЦ «Академия», 2008. -208с.
4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. - 368 с.
5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб, пособие. - М.: Изд-во «Феникс», 2009. - 384 с.

Дополнительные источники:

1. Байдаков В., Дранищев В. И. др. 1С:Предприятие 8.1. Руководство пользователя. - .: Фирма «1С», 2008. - 303 с.
2. Безека С.В. Создание презентаций в Ms PowerPoint 2007. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 275 с.
3. Пикуза В.И. Экономические и финансовые расчеты в Excel. - СПб.: ПИТЕР, 2010. -384с.
4. Севостьянов А.Д., Володина Е.В., Севостьянова Ю.М. 1С.'Бухгалтерия 8. Практика применения. - М.: АУЦ «1С» - ООО «Константа», 2008. - 232 с.
5. Ташков П.А. Интернет. Общие вопросы. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 416 с.
6. Харитонов С.А., Чистов Д.В. Хозяйственные операции в 1С:Бухгалтерия 8. Задачи, решения, результаты. - М.: 1С-Паблишинг, 2008. - 463 с.
7. Электронный ресурс: MS Office 2007 Электронный видео учебник. Форма доступа: http:// gigasize.ru.
8. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: http:// www.edu.ru/fasi.
9. Электронный ресурс: Лаборатория виртуальной учебной литературы. Форма доступа: http:// www.gaudeamus.omskcity.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
обрабатывать текстовую и табличную информацию	оценка контрольных работ, оценка результатов выполнения практической работы, оценка устного и письменного опроса
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации	оценка выполнения индивидуальных заданий, практических и самостоятельных работ, тестирования
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	оценка выполнения индивидуальных заданий, практических и самостоятельных работ, тестирования
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	оценка контрольных работ, оценка результатов выполнения практической работы, оценка устного и письменного опроса, тестирования
применять методы и средства защиты бухгалтерской информации	оценка контрольных работ, оценка результатов выполнения практической работы, оценка устного и письменного опроса
применять антивирусные средства защиты информации	оценка контрольных работ, оценка результатов выполнения практической работы, оценка устного и письменного опроса
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	оценка выполнения индивидуальных заданий, практических и самостоятельных работ, тестирования
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения	оценка контрольных работ, оценка результатов выполнения практической работы, оценка устного и письменного опроса, тестирования
находить контекстную помощь, работать с	оценка контрольных работ, оценка

документацией.	результатов выполнения практической работы, оценка устного и письменного опроса
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки экономической информации	оценка контрольных работ, оценка устного и письменного опроса, тестирования
назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники.	оценка выполнения рефератов, оценка контрольных работ, оценка устного и письменного опроса
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	оценка контрольных работ, оценка устного и письменного опроса, тестирования
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	оценка выполнения рефератов, оценка контрольных работ, оценка устного и письменного опроса
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, Организацию межсетевого взаимодействия	оценка контрольных работ, оценка устного и письменного опроса, тестирования
технологию поиска информации в Интернет	оценка выполнения рефератов, оценка контрольных работ, оценка устного и письменного опроса
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	оценка контрольных работ, оценка устного и письменного опроса, тестирования
принципы защиты информации от несанкционированного доступа	оценка выполнения рефератов, оценка контрольных работ, оценка устного и письменного опроса
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	оценка контрольных работ, оценка устного и письменного опроса, тестирования
направления автоматизации бухгалтерской деятельности	оценка выполнения рефератов, оценка контрольных работ, оценка устного и письменного опроса
назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем	оценка контрольных работ, оценка устного и письменного опроса, тестирования

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Экономика организации

по специальности 38.02.03

Операционная деятельность в логистике.

2020г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Каштанова Г.Е. преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
№ ___ от «___» _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

Рецензенты:
Чиликова Т.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,
Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования»МарГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **«Экономика организации»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки): 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно- оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к разделу «Общепрофессиональные дисциплины». Освоение дисциплины «Экономика организации» способствует формированию у студентов профессиональных компетенции:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических
систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами. ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1.Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по дисциплине «Экономика организации» создаются предпосылки для формирования общих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

☐определять организационно-правовые формы организаций;

☐планировать деятельность организации;

☐заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

☐определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

☐рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности

организации;

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часа,**

из них **12 часов** практические работы;

самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего) Виды самостоятельных работ Заполнить схему «Организационно-правовые формы» Решение задач по теме: Организация оплаты труда на предприятии Решение задач по теме «Затраты на производство и реализацию» Решение задач по теме «Прибыль и рентабельность».	18 2 4 6 6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и управление производственной деятельностью		**6**	
Тема 1.1. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства.	Понятие «предпринимательство», «предприятие». Виды предпринимательства. Коммерческие и некоммерческие организации. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Характеристика хозяйственных товариществ, ООО, ОДО, Акционерные общества – форма организации крупного бизнеса	2	1
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Организационно-правовые формы»	2	
Тема 1.2. Типы производства. Производственная и организационная структура предприятия	Сущность и характеристика производственного процесса. Типы производства и их характеристики. Факторы, определяющие производственную и организационную структуру предприятия.	2	1
Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия и показатели их использования		**8**	
Тема 2.1. Состав и классификация основных средств и нематериальные активов	Состав и классификация основных средств и нематериальных активов. Показатели использования основных средств	2	1
	Практическая работа №1 Решить задачи: «Расчет показателей использования и движения основных средств».	2	
Тема 2.2. Износ и амортизация основных средств и нематериальных активов	Износ и амортизация ОС. Методы начисления амортизации	2	1
Тема 2.3. Оборотные средства, их состав и структура	Состав и структура оборотных средств. Источники их формирования. Методика определения потребности в собственных оборотных средствах Показатели использования оборотных средств	2	2
Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия		**14**	
Тема 3.1. Состав и структура кадров Производительность труда	Кадры и их классификация на предприятии Производительность труда: показатели и методы измерения. Факторы и резервы роста производительности труда	2	1
	Практическая работа №2	2	

	Определение численности работающих Расчет показателей производительности труда		
Тема 3.2. Организация оплаты труда на предприятии	Принципы и механизм организации заработной платы на предприятии. Тарифная система	2	2
	Формы и системы заработной платы. Области применения	2	2
	Практическая работа №3	2	
	Расчет заработной платы при различных системах оплаты труда		
	Самостоятельная работа	4	
	Решение задач по теме: Организация оплаты труда на предприятии		
Раздел 4. Экономические показатели результатов деятельности предприятия.		**24**	
Тема 4.1. Затраты на производство и реализацию	Понятие себестоимости продукции (работ, услуг), ее виды, структура. Методы группировки затрат, смета затрат	2	1
	Практическая работа №4	2	
	Расчет себестоимости		
	Самостоятельная работа	6	
	Решение задач по теме «Затраты на производство и реализацию».		
Тема 4.2. Прибыль и рентабельность	Понятие, виды прибыли. Формирование и распределение прибыли. Налог на прибыль.	2	
	Рентабельность. Виды рентабельности	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Решение задач по теме «Прибыль и рентабельность».		
	Практическая работа №5	2	
	Расчет прибыли предприятия		
	Практическая работа №6	2	
	Расчет показателей рентабельности производства		
Дифференцированный зачет		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика организации»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Нормативные и законодательные акты

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с учетом поправок от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ) // Рос. газ. 2009. – № 7. – 21 янв.
2. О банках и банковской деятельности : [федер. закон от 02 дек. 1990 г. № 395-1-ФЗ (ред. от 15 февр. 2010 г.)] // Рос. газ. – 1996. – № 27. – 10 февр. ; 2010. – № 33. – 17 февр.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая : [федер. закон от 26 янв. 1996 г. № 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) (ред. от 17 июл. 2009) // Рос. газ. – 1996. – № 23. – 06 февр. ; 2009. – № 131п. – 20 июл.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации : [федер. закон от 31 июл. 1998 г. № 145 – ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998) (ред. от 19 мая 2010 г. № 86-ФЗ)] // Рос. газ. – 1998. – № 153-154. – 12 авг. ; 2010. – № 109. – 21 мая.
5. О Министерстве финансов Российской Федерации : [постановление Правительства Рос. Федерации от 30 июн. 2004 г. № 329 (ред. от 15 июн. 2010 г. № 438)] // Рос. газ. – 2004. – № 162. – 31 июл.; Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2010. – № 26. – Ст. 3350

Основные источники:

1. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачалурова. – Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Дону: Феникс, 2014.- 382 с. – ().

2. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: практикум для студентов средних профессиональных учебных заведений / Л.Н. Чечевицына, О.Н. Терещенко. - Ростов н/Дону: Феникс, 2014.- 254 с.

Дополнительные источники:

1. Book.ru. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 8-у изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 408 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Znanium.ru. Кнышова Е.Н. Экономика организации: Учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0022-2, 3000 экз.

3. Znanium.ru. Грибов В.Д. Экономика предприятия: Учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2013. - 448 с.: 60x90

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал Гарант [электронный ресурс] – Режим доступа: свободная http://base.garant.ru
2. Трудовой кодекс [электронный ресурс] – Режим доступа: свободная http://www.trkodeks.ru
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gks.ru
4. Официальный сайт: Министерства финансов Р.Ф. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/
5. Официальный сайт: Министерства экономического развития и торговли. - [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.economy.gov.ru/minec/main
6. Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.public.ru
7. Сайт Эл. Словарь: Wikipedia. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/
8. Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.lib.ua-ru.net
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru
10. Экономико-правовая библиотека. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vuzlib.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Рассчитывать по принятой методике	основные технико-экономические показатели
деятельности организации	Практические занятия по решению задач
Оформлять и заполнять основные документы	по реорганизации предприятий
Практические занятия	Находить и использовать необходимую
экономическую информацию	Практические занятия
Определять организационно-правовые формы	организаций
Знания:	
Сущность организации как основного звена	экономики отраслей
Тестирование	Основные принципы построения
экономической системы организации	Практические занятия. Тестирование
Принципы и методы управления основными и	оборотными средствами. Методы оценки
эффективности их использования.	Организация производственного и
технологического процессов.	Практические занятия. Тестирование.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Расскажите, что вы знаете о производственной структуре предприятия: понятие, состав, функции
2. Что такое производственный процесс? Каковы принципы организации производственного процесса?
3. Какие виды производственных процессов вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них.
4. Что такое рентабельность? Какие виды рентабельности вы знаете?
5. Каков состав и структура кадров на предприятии?
6. Перечислите типы организационных структур предприятия.
7. Дайте характеристику форм оплаты труда.
8. Какие системы сдельной формы оплаты труда вы знаете? Расскажите о них.
9. Какие системы тарифной формы оплаты труда вы знаете? Охарактеризуйте каждую из них.
10. В чем заключается преимущество сдельной и повременной оплаты труда?
11. Перечислите и охарактеризуйте жизненный цикл предприятия
12. Что такое основные средства предприятия? Какие технико – экономические показатели использования основных фондов вы знаете?
13. Расскажите, что вы знаете об износе основных средств? Какие виды износа вы знаете? Дайте характеристику каждого из них.
14. Что такое амортизация основных средств? Перечислите способы начисления амортизации основных средств.
15. Раскройте понятие качества продукции. Какими характеристиками определяется качество продукции?
16. Что такое конкурентоспособность продукции? Какими характеристиками определяется качество продукции?
17. Охарактеризуйте механизм управления качеством продукции на предприятии
18. Что такое оборотные средства предприятия? Перечислите элементы, которые входят в состав оборотных средств предприятия
19. Каковы стадии кругооборота оборотных средств и как он определяется?
20. Что такое издержки? Какие виды издержек вы знаете?
21. Дайте характеристику графику безубыточности. Как он строится?
22. Что такое инновационные процессы на предприятии?

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Статистика

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Каштанова Г.Е. преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

Рецензенты:

Чиликова Т.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,

Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования»МарГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки): 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно- оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к разделу «Общепрофессиональные дисциплины».

Освоение дисциплины **«Статистика»** способствует формированию у студентов профессиональных компетенции:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 3.2.Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по дисциплине «Статистика» создаются предпосылки для формирования общих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

☐собирать и регистрировать статистическую информацию;

☐проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

☐выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

☐осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.

знать:

☐предмет, метод и задачи статистики;

☐общие основы статистической науки;

☐принципы организации государственной статистики

☐современные тенденции развития статистического учета

☐основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

☐основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические
явления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
практических занятий 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Виды самостоятельных работ: 1. Написание рефератов по темам: «История развития статистики» «Основные этапы развития статистики в России» «Организация государственной статистики в Российской Федерации» « Функции органов государственной статистики» 2. Подготовить сообщение на темы: «Перепись населения – одна из форм статистического наблюдения», «Сельскохозяйственная перепись» 3. Решение задач по разделу 2 4. Решение задач по разделу 3 5. Решение задач по разделу 4 6. Решение задач по разделу 5	18 4 4 2 3 3 2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Статистика как наука		**12**	
Введение	Роль статистики в современном обществе. Пути развития статистики, становление ее как науки. Взаимосвязь статистики с другими науками.	1	1
Тема 1.1 Предмет, метод, задачи статистики	Понятие и предмет статистики. Теоретические основы и важнейшие категории статистики. Особенности статистической методологии. Метод статистики. Задачи и принципы организации статистики в России.	1	2
	Самостоятельная работа: Написание рефератов по темам: «История развития статистики» «Основные этапы развития статистики в России» «Организация государственной статистики в Российской Федерации» « Функции органов государственной статистики»	4	
Тема 1.2 Статистическое наблюдение.	Понятие о статистическом наблюдении. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.	2	2
	Формы, виды и способы статистического наблюдения. Контроль материалов наблюдения.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на темы: «Перепись населения – одна из форм статистического наблюдения», «Сельскохозяйственная перепись»	4	
Раздел 2. Ряды распределения		**4**	
Тема 2.1 Статистические методы контроля. Сводка. Группировка	Сводка статистических данных. Основные задачи и виды группировок. Статистические ряды распределения и их виды. Графическое изображение рядов распределения	2	1

Тема 2.2 Наглядное представление статистических данных	Понятие статистической таблицы и ее элементы. Виды таблиц. Основные правила оформления и чтения таблиц. Статистические графики и правила их построения. Классификация графиков по видам. Статистические карты. Диаграммы сравнения.	2	1
	Самостоятельная работа: Решение задач по разделу 2	2	
Раздел 3. Показатели вариации, статистические величины.		**17**	
Тема 3.1 Абсолютные и относительные величины	Статистический показатель и его виды. Абсолютные показатели, единицы их измерения. Относительные показатели.	2	2
Тема 3.2 Средние величины.	Сущность и значение средних величин. Понятие среднего показателя. Виды средних и способы их вычисления. Средняя арифметическая и ее свойства. Структурные средние – мода и медиана	2	2
	Практическая работа №1	2	
	Средние величины		
	Практическая работа №2	2	
	Структурные средние величины		
Тема 3.3 Показатели вариации	Понятие и виды вариации. Использование показателей вариации в определении финансового риска. Меры вариации для сгруппированных данных.Закономерности распределения.	2	2
	Порядок расчета дисперсии, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации.	2	2
	Практическая работа №3	2	
	Расчет дисперсии и среднего квадратического отклонения		
	Самостоятельная работа Решение задач по разделу 3 Показатели вариации, статистические величины	3	
Раздел 4. Ряды динамики.		**11**	
Тема 4.1 Ряды	Понятие о рядах динамики и их роль. Основные показатели анализа ряда динамики. Средние показатели по	2	2

динамики	рядам динамики.		
	Статистическое изучение сезонных колебаний. Методы анализа основной тенденции развития в рядах динамики. Экстраполяция тенденции как метод прогнозирования.	2	2
	Практическая работа№4	2	
	Составление моментных и интервальных рядов динамики		
	Практическая работа№5	2	
	Расчет показателей рядов динамики		
	Самостоятельная работа Решение задач по разделу 4**.** Ряды динамики	3	
Раздел 5. Индексы		**10**	
Тема 5.1 Индексы, индексный метод	Понятие, определение и классификация экономических индексов. Индивидуальные и сводные (общие) индексы	2	2
	Методика расчета индивидуальных и сводных индексов. Базисные и цепные индексы	2	
	Практическая работа№6	2	
	Расчет сводных и индивидуальных индексов		
	Самостоятельная работа Решение задач по разделу 5**.** Индексы	2	
	Дифференцированный зачет	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

- парты;
- стулья;
- шкафы;
- компьютеризированный рабочий модуль преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютеризированные рабочие места обучающихся
- видеопроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Мхитарян В.С. Статистика – М.: Академия , 2017.

Дополнительная литература

1. Голубева Г.Ф. Статистика – М.: Образовательный издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники»», 2016.
2. Громыко Г.Л. Теория статистики – М. ИНФРА-М, 2017.
3. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики – М.: ИНФРА-М, 2018.
4. Башина О.Э., Спирин А.А. Общая теория статистики - М.: Финансы и статистика, 2017.
5. Иванова Ю.Н. Экономическая статистика – М.: ИНФРА-М, 2018.
6. Годин А.М. Статистика - М.: ИТК Дашков и К, 2018
7. Салин В.Н.., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П. Статистика – М.: КНОРУС, 2017.
8. Елисеева И.И. Статистика – М.: Высшее образование , 2016.

Интернет-ресурсы

1. www.consultant.ru
2. www.roskodeks.ru
3. www.garant.ru
4. www.zakonrf.info
5. www.gdezakon.ru
6. www.kodeks-a.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности	практические работы
собирать и регистрировать статистическую информацию	Устный опрос практические работы,
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	практические работы, тесты
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	практические работы, практические занятия
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики	Устный опрос
принципы организации государственной статистики	Устный опрос
современные тенденции развития статистического учета	Устный опрос
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	практические работы, практические занятия
основные формы и виды действующей статистической отчетности;	Устный опрос
статистические наблюдения; сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных	практические работы, тесты, практические занятия

статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации;	практические работы, тесты, практические занятия
ряды динамики и распределения; индексы.	практические работы, тесты, практические занятия

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Рассказать о предмете и задачах статистики.

2. Охарактеризовать способы, формы и виды статистического наблюдения.

3. Классификация статистического наблюдения (виды, способы).

4. Рассказать о монографическом статистическом наблюдении, как одном из видов не сплошного наблюдения .

5. Охарактеризовать статистические методы контроля.

6. Что называется ошибками статистического наблюдения?

7. Какие виды статистического контроля вы знаете?

8. Статистическая сводка (основное содержание и задачи).

9. Как классифицируется статистическая группировка и определяется интервал группировки?

10. Рассказать о принципах построения группировки. Как графически изображаются ряды распределения?

11. Ряды распределения (построение и виды).

12. Понятие статистической таблицы и ее элементов.

13. Понятие - Статистические графики. Правила построения графиков

14. Рассказать о сущности и понятии средних величин.

15. Структурные средние величины (мода и медиана)

16. Показатели вариации(дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации)

17. Рассказать о классификации рядов динамики и правилах их построения

18. Какие основные понятия и виды индексов вы знаете?

19. Каково использование и составление таблиц в статистике

20. Как используются и составляются графики в статистике?

21. Охарактеризовать Моду и Медиану, как средние в статистике.

22. Абсолютные и относительные величины (понятие, формулы)

23. Охарактеризовать атрибутивные ряды динамики.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
« » _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ

380203 «Операционная деятельность в логистике»

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 380203 « Операционная деятельность в логистике».

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальности 380203 « Операционная деятельность в логистике».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Буркова И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Рецензенты:
Каштанова Г.Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Носова А.Н., старший преподаватель кафедры «Стандартизации, сертификации и товароведения» ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рекомендована цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин
Протокол №__от «__» _____ 2020 г.
Председатель ЦМК_____И.А.Буркова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 380203 «Операционная деятельность в логистике», входящей в состав укрупненной группы специальностей 380000 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение.

1.4. Требования к результатам освоения обязательной части ОПОП в части общих компетенций (ОК) и/или профессиональных компетенций (ПК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка)логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка –54 часа
Обязательная аудиторная учебная нагрузка –36 *часов*
в том числе:
практические работы – 12 часов
Самостоятельная работа обучающегося – *18 часов*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- выполнение задания по теме «Основные функции управления. Мотивация. Контроль». Решение кейса; - выполнение задания по теме «Система методов управления» Проведение анализа текста; - выполнение задания по теме «Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности». Подготовка ответов на вопросы.	6 6 6
Итоговая аттестация в *форме дифференцированного зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Менеджмент как наука.		**4**	
Тема 1.1 Введение. История развития менеджмента	Доклассическое, классическое, поведенческое направление в развитии менеджмента. Управленческая информационная наука как количественное направление в теории менеджмента. Новые подходы в современном направлении менеджмента.	2	1
Тема 1.2 Сущность и характерные черты современного менеджмента	Особенности и проблемы российского менеджмента. Современные подходы к управлению. Принципы управления, направленные на успех: ситуационный подход, интегрированный подход.	2	1
Раздел 2. Внешняя и внутренняя среда организации. Функции и организационные структуры управления		**20**	
Тема 2.1 Внешняя и внутренняя среда организации	Значение внешней среды в деятельности предприятия. Факторы прямого и косвенного воздействия со стороны внешней среды. Свойства внешней среды. Составляющие внутренней среды предприятия. Покупатели, поставщики, конкуренты как важнейшая составляющая внешней среды предприятия. Миссия предприятия как цель нулевого порядка. «Дерево целей». SWOT-анализ внешней и внутренней среды предприятия.	2	1

Тема 2.2 Цикл менеджмента Основные функции управления. Планирование и Организация	Понятия и взаимосвязь функций управления. Взаимосвязанные функции управления – планирование, организация, мотивация, контроль, координация. Планирование как деятельность предприятия по выработке и принятию управленческих решений. Понятия и взаимосвязь функций планирования. Текущее, среднесрочное, долгосрочное планирование. Виды планирования. Этапы планирования. Организация основного, вспомогательного и обслуживающего процессов. Типы производства, их особенности, достоинства и недостатки. Делегирование полномочий. Определение способов управления, установление параметров организации, режимов работы ее подразделений и отношений между ними, обеспечение предприятия необходимыми ресурсами.	2	1
	Практическое занятие на тему «Планирование и организация работы подразделения»	2	
Тема 2.3 Основные функции управления. Мотивация. Контроль.	Мотивационная политика организации. Содержательные и процессуальные теории мотивации, теории мотивации Маслоу, Герцберга, Альдерфера. Первичные и вторичные мотивы. Материальная, моральная и социальная мотивация. Практическое применение теорий мотивации в деятельности менеджера. Виды контроля, этапы контроля.	2	1
	Практическое занятие на тему «Разработка мотивационной политики организации»	2	
	Самостоятельная работа: выполнение задания по теме «Основные функции управления. Мотивация. Контроль». Решение кейса.	6	
Тема 2.4 Организационные структуры управления.	Понятие организационной структуры управления. Классификация и характеристика организационных структур управления /линейные, функциональные, линейно-функциональные, линейно-штабные, матричные/. Преимущества и недостатки каждого вида организационных структур.	2	2
	Практическое занятие на тему «Формирование	2	

	организационных структур управления»		
Раздел 3 Процесс управления и принятия решений. Методы управления организацией.		**24**	
Тема 3.1 Система методов управления	Методы управления: понятие и место в системе управления; классификация методов управления. Общая характеристика и классификация методов управления. Планирование как экономический метод управления. Экономическое стимулирование и хозяйственный расчет в системе экономических методов управления.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение задания по теме «Система методов управления» Проведение анализа текста.	6	
Тема 3.2 Разработка, принятие и реализация управленческих решений	Понятия управленческих решений, их виды. Математические и психологические методы принятия управленческих решений. Инновационный уровень принятия решений. Делегирование полномочий. Управление рисками.	2	1
	Практическое занятие на тему «Принятие эффективных решения, используя систему методов управления»	2	
Тема 3.3 Стили управления	Авторитарный, демократический, либеральный стили руководства, их подвиды, достоинства и недостатки. Стили руководства, применяемые в японском, американском менеджменте.	2	1
Тема 3.4 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Виды карьеры, этапы карьеры. Информационные ресурсы, в профессиональной деятельности. Организационные ценности и нормы. Основные принципы формирования организационной культуры.	2	1
	Практическое занятие на тему «Учет особенностей менеджмента (по отраслям) при проведении SWOT – анализа деятельности предприятия»	2	
	Самостоятельная работа: выполнение задания по теме «Особенности менеджмента в области профессиональной	6	

	деятельности». Подготовка ответов на вопросы		
Раздел 4 Теория и практика делового общения		**6**	
Тема 4.1 Деловое и управленческое общение. Коммуникации в менеджменте	Деловые беседы, деловые совещания. Этапы делового общения. Правила проведения деловой беседы и совещания. Значение невербального общения. Этапы и элементы делового совещания. Выбор места, времени для проведения совещания. Виды расстановки столов. Правила телефонных переговоров. Виды коммуникаций: организационные, межличностные, внешние, внутренние, их особенности. Значение коммуникаций руководитель – рабочая группа. Элементы в процессе передачи информации. Возможные преграды в процессе передачи информации. Значение налаженного процесса коммуникаций в деятельности предприятия.	2	1
	Практическое занятие на тему «Применение в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения»	2	
Обобщающий урок. Контрольная работа	Основные понятия, определения. Вопросы, вынесенные на итоговый контроль.	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Менеджмент»;
- доска учебная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - 13-е изд., 2017 г -304 с.

2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Практикум: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - 2-е изд.,2016 г.-304 с.

3. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: учебник: Допущено экспертнымсоветом-10-е изд., - М.: 2017 – 224с.

Дополнительные источники:

1. Кнышова Е.Н. Менеджмент: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. – 304с.

2. Назаров Ю.А. Основы менеджмента: Учебное пособие. – М.: Глобус; Волгоград: Альянс, 2015. – 288с.

3. Управление персоналом организации: Учебник/под ред. А.Я. Кибанова.-3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА – М, 2016. – 638с.

4. Зайцева Т.Б.,Зуб А.Т. Управление персоналом: учебник. – М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. – 331с.

5 . Мескон М., Хедоури Основы менеджмента.,-М.,1995.

6. Герчикова И.Н. Менеджмента,-М., 1995.

7. Борисов Е. Ф. Как государство богатеет. - М.: Знание, 1992.

8. Вейн П. Искусство менеджмента. - М.: Новости, 1993.

9. Грейсон Дж., Делл К. Американский менеджмент на пороге века. - М.: Экономика. 1991.

10. Жизнин С. , Крупнов В. Как стать бизнесменом. - Мн.: Предприниматель, 1990.

11. Иванов М. М., Исаенко А. И. и др. Как добиться успеха. - М.: Политиздат, 1991.

12. Козленко II. И. Рынок и предприятие. - М.: Агропромиздат, 1992.
13. Карлофф Б. Деловая стратегия. - М: Экономика, 1991.
14. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей.: перевод с англ. -М.:1990.
15. Котлер Ф. Основы маркетинга. - М.: 1990.
16. Липсиц И.В. Бизнес - план - основа успеха. - М: Машиностроение , 1992.
17. Маккензи Р., Смоп М. Как стать предприимчивым и богатым. - М: Молодая гвардия, 1991.
18. Мерсер Д. ЭВМ. Управление в самой преуспевающей корпорации мира. - М.: Прогресс, 1991.
19. Интернет-ресурсы
http://infomanagement.ru/lekcyi
http://vsempomogu.ru/economika/mened/83-10.html
http://works.tarefer.ru/55/100580/index.html
http://bgumanagement2009.narod.ru/theory/theory_01.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- планировать и организовывать работу подразделения;	практические занятия
- формировать организационные структуры управления;	практические занятия
- разрабатывать мотивационную политику организации;	практические занятия, самостоятельная работа
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	практические занятия
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	практические занятия, самостоятельная работа,
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям).	практические занятия самостоятельная работа,
Знания:	
- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	устный опрос, тест
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);	контрольная работа, тест устный опрос,
- внешнюю и внутреннюю среду организации;	устный опрос, контрольная работа
- цикл менеджмента;	тест, контрольная работа
- процесс принятия и реализации управленческих решений;	контрольная работа, устный опрос, тест
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;	устный опрос, тест, контрольная работа
- систему методов управления;	устный опрос, тест
- методику принятия решений;	самостоятельная работа
- стили управления, коммуникации, деловое общение.	устный опрос, тест

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
« « _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Документационное обеспечение управления

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Йошкар-Ола, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» по профессии операционный логист.

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», входящий в укрупненную группу специальностей 38.00.00 «Экономика и управление».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Иванова А.А., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РМЭ «ЙОТК».

Рецензенты:

Заведующий факультетом Экономики, управления и сервиса
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
к.э.н., преподаватель финансово-экономических дисциплин

О.А.Данилова

ФГБОУ ВО Марийский Государственный университет
к.э.н., доцент кафедры Теории, методики и технологии профессионального образования

Н.К. Швецова

Рекомендована цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____Буркова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**, входящим в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 «Экономика и управление».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в т.ч. используя информационные технологии,
- проводить автоматизированную обработку документов,
- осуществлять хранение и поиск документов,
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления, их автоматизацию,
- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию,
- классификацию документов,
- требования к составлению и оформлению документов,
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*12*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Документационное обеспечение управленческой деятельности		**22**	
Тема 1.1. Законодательные и нормативно-методические документы документационного обеспечения управления (ДОУ)	Изучение нормативно-методических документов, регламентирующих документационное обеспечение управления.	2	1
Тема 1.2. Требования к оформлению бланков и реквизитов	Общие требования. Состав реквизитов документов. Правила оформления реквизитов документов. Требования к оформлению бланков. Виды бланков документов. Требования к изготовлению документов.	2	1
	Практическое занятие: «Требования к оформлению основных реквизитов». Общие требования к тексту документа. «Редактирование текста служебного документа»	2	2
Тема 1.3. Особенности языка, стиля и редактирования официальных документов	Общие требования к тексту документа. Особенности языка и стиля служебных документов. Нормы официально-делового стиля. Редакторская правка служебных документов. Этапы редактирования. Принципы редакторской правки. Виды правки.	2	1
	Самостоятельная работа: *Рефераты:* Нормативно – правовые акты в сфере торговли.	3	3
Тема 1.4. Организационно-правовые документы	Устав. Положение об организации. Структура и штатная численность. Штатное расписание. Положение о структурном подразделении. Должностная инструкция.	2	1
	Практическое занятие: «Составление штатного расписания, устава, учредительных документов предприятия.	2	2
Тема 1.7.Распорядительные документы	Приказ по основной деятельности. Приказ по личному составу. Распоряжение. Указание. Решение. Порядок оформления распорядительной документации.	6	1
	Практическое занятие: «Составление приказа по основной деятельности. Приказа по личному составу. Распоряжения»	2	2
Тема 1.6. Информационно-	Протокол заседания. Акт. Докладная записка. Предложение.	2	1

справочные документы	Служебная записка. Объяснительная записка. Справка. Сводка. Заключение, отзыв. Перечень, список. Порядок оформления информационно-справочной документации.		
	Практическое занятие: «Составление протокола и акта». «Составление докладной и объяснительной записок»	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить пакет правовых и внутренних технических, нормативных документов, обеспечивающих деятельность предприятия торговли.	2	3
Тема 1.7. Договорно-правовая документация. Доверенности.	Правила оформления первичных (оправдательных) документов. Порядок заключения, оформления, изменения и расторжения договора (контракта). Виды доверенности. Порядок оформления доверенности.	2	1
Раздел 2. Организация работы с документами		**14**	
Тема 2.1 Документооборот. Технологии обработки документов. Культура работы с документами на рабочих на рабочих местах	Организация документооборота, понятие документооборота, его количественные и качественные характеристики. Объем документооборота	2	1
	Самостоятельная работа: *Рефераты:* Разработка должностной инструкции менеджера в сфере торговли.	3	3
Тема 2.2 Регистрация документов, контроль за исполнением документов и принятых решений	Этапы прохождения исходящих документов. Составление проекта документа. Изготовление документа. Согласование. Визирование. Подписание или утверждение. Регистрация. Отправка. Организация доставки документа. Цели регистрации. Правила регистрации. Формы регистрации. Индексация документов. Контроль исполнения документов. Работа исполнителя с документами.	2	1
	Практическое занятие: «Регистрация исходящих и входящих документов»	2	2
	Самостоятельная работа: Компьютерные средства подготовки и учета документов. Сетевые технологии информационной работы	2	3
Тема 2.3 Оперативное хранение, формирование дел. Номенклатура	Систематизация документов. Общие принципы формирования дел. Группировка документов в дела. Последовательность расположения документов в деле. Составление заголовков дел.	2	1

дел организации	Цели создания номенклатуры дел. Типовые и примерные номенклатуры дел. Оформление и ведение номенклатуры дел. Порядок ведения и завершения номенклатуры дел.		
Тема 2.4. Оформление документов и дел к уничтожению и на длительное (постоянное) хранение. Выдача архивных справок и копий документов.	Описи дел. Акты о выделении документов к уничтожению и снятию их с учета. Оформление дел для оперативного хранения. Дополнительная подготовка дел для длительного хранения. Технологии архивного хранения	2	1
	Практическое занятие: Составление номенклатуры дел Оформление дел. Составление архивной справки.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к диф.зачёту	6	3
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	**Всего:**	**2** **54**	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Документационного обеспечения управления

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Документационного обеспечения управления»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 (в ред. от 01.01.2021
2. Закон РФ «О некоммерческих организациях» от 8 декабря 1995г (в ред.Федерального закона от 03.08.2018 N 290-ФЗ)
3. Приказ Росархива от 02.03.2020 N 24"Об утверждении Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях"(Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2020 N 58396)
4. Перечень типовых управленческих документов, образующих в деятельности организаций, с указанием сроков хранения. – М.: ВНИИДАД, 2016.
5. Рекомендации по разработке и применению примерных номенклатур дел. Методическое пособие. – М.: Главархив, 2015.
6. ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Система стандартов информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». – М.: Госстандарт, 2018.
7. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»
8. Документационное обеспечение управления: учебник для студентов учреждений СПО, обучающихся по группе специальностей «Экономика и

управление» / В. С. Соколов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, 2018. - 175 с.
9. Делопроизводство: Учеб. для нач. проф. образования / Е.Н. Басовская, Т.А. Быкова, Л.М. Вялова и др. – М.: ПрофОбрИздат, 2017. – 176
10. Делопроизводство: Практическое пособие / Издание 9-е, исправленное и дополненное (Серия «Библиотека журнала «Управление персоналом») Андреева В.И.. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез» совместно с ООО «Журнал «Управление персоналом», 2015. – 184 с.
11. Секретарское дело (образцы документов, организация и технология работы): Учеб.-практ. Пособие / В.В. Галахов, И.К. Корнеев и др.; Под. Ред. И.К. Корнеева. – М.: ТК Велбы, Изд-во Проспект, 2016. – 608 с.
12. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: Учеб. Пособие для техникумов. – 2-е изд., перераб. Рахманин Л.В. – М.: Высш. школа, 2017. – 238 с.

Дополнительные источники:

1. Общероссийский классификатор управленческой документации. ОК 011-93. – М.: Госстандарт России, 2016.
2. Альбом унифицированных форм первичной учётной документации. – М.: НИПИСтатинформа Госкомстата России, 2015.
3. Современное деловое письмо в промышленности. Веселов П.В. – М., Издательство стандартов. 2015.
4. Организация работы с документами. Учебник. колл. авторов: В.А.Кудряев и др. – М., ИНФРА-М, 2016. – с. 386-530.
5. Справочник по составлению и оформлению документов. Можаева Н.Г. М.: фирма «Юркомсервис» СП АСК, 2015.
6. Служебная документация. Учебное пособие. Можаева Н.Г. – М.: Финансовая академия, 2018.
7. Контракт международной купли-продажи. Розенберг М.Г. М.: Книжный мир, 2016.
8. Справочник директора предприятия. ИНФРА-М. – М., 2017.
9. Юридическая служба на предприятии. Юринформцентр. – М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в т.ч. используя информационные технологии,	практические занятия
- проводить автоматизированную обработку документов,	практические занятия, домашние работы
- осуществлять хранение и поиск документов,	практические занятия, домашние работы
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	практические занятия, домашние работы
Знания:	
- основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления, их автоматизацию,	контрольная работа, тесты, домашняя работа
- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию,	контрольная работа, тесты, домашняя работа
- классификацию документов,	контрольная работа, тесты, домашняя работа
- требования к составлению и оформлению документов,	тесты, домашняя работа
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	практические занятия

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ / А. В. Ванюшин/

«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 .Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности 38.02.03 “Операционная деятельность в логистике»

г.Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 “Операционная деятельность в логистике».

Составитель:

Иванова Ю.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Алиева И.Е., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Шабалкина Г.В., преподаватель высшей категории, председатель ПЦК гуманитарных дисциплин Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/ Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой комиссии финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 “Операционная деятельность в логистике», входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 «Экономика и управление».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является учебной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической

системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

В результате изучения обязательной части учебного цикла по общепрофессиональным учебным дисциплинам студент должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Основы конституционного строя Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5 ,2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4 ,4.1 - 4.4
	Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Правовой статус личности. Понятие гражданства		
	Практическая работа №1 Составление и заполнение таблицы «Права человека».	2	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций. Оформление презентации по правовому статусу человека	3	
Раздел 2. Правовое регулирование экономических отношений на	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5 ,2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4 ,4.1 - 4.4
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.		

примере предпринимательской деятельности	**Практическая работа №2** Решение ситуационных задач с использованием ГК РФ	2	
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация. Гражданская правоспособность и дееспособность.	6	ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5 ,2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4 ,4.1 - 4.4
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.		
	Понятие и виды экономических споров. Иск.		
	Практическая работа №3 Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений	2	
	Самостоятельная работа: Работа с Гражданским Кодексом РФ.	3	
Раздел 3. Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5 ,2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4 ,4.1 - 4.4
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.		
	Практическая работа № 4 Составление трудового договора	2	
	Самостоятельная работа:	3	

	1. Работа с Трудовым кодексом РФ. 2. Составление глоссария		
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.	8	ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5 ,2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4 ,4.1 - 4.4
	Понятие и условия выплаты заработной платы.		
	Дисциплинарная и материальная ответственность		
	Трудовые споры.		
	Самостоятельная работа: Составление договора о полной материальной ответственности между работником и работодателем Определение размера причиненного ущерба	3	
	Практическая работа №5 Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений	2	
	Самостоятельная работа: Схема: «Порядок рассмотрения коллективного и индивидуального трудового спора»	3	ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5 ,2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4 ,4.1 - 4.4
Раздел 4	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 – 9

Административные правонарушения и административная ответственность	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний.		ПК 1.1 - 1.5 ,2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4 ,4.1 - 4.4
	Практическая работа №6 Решение ситуационных задач с использованием Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ)	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, сообщений по заданной теме с использованием аудио, видеозаписей, компьютерной техники и Интернета	3	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Румынина В.В Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник.- М.:Академия , 2018
2. Петрова Г.В.: Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: -М: Академия, 2018
3. Корнеев И.К., Пшенко А.В. Управление документами: учебник.-М.: Инфра-М, 2012
4. Панасенко Ю.А. Делопроизводство: документационнное обеспечение управления: учебное пособие.-М.:РИОР: ИНФРА-М, 2014
5. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. Гражданское право /учебник/ – Изд-во Проспект, 2013.
6. Толкунова В.Н., Гусов К.Н. Трудовое право России. Учебник. М., Юрист, 2014
7. Попов Л.Л. Административное право. Учебник. М., 2014.

8. Бахрах Д.Н. Административное право. Учебник для вузов. М., 2014.
9. Арбитражный процесс: Учебник /Под ред. Яркова. – М.: Юристъ, 2013
10. Коршув Н.М., Мареев Ю.Л. – Гражданский процесс: учебник для вузов. – М.: Норма, 2014. – 848с.
11. Толкунова В.Н., Гусов К.Н. Трудовое право России. Учебник. М., Юрист, 2014 12.Попов Л.Л. Административное право. Учебник. М., 2014.
12. Арбитражный процесс: Учебник /Под ред. Яркова. – М.: Юристъ, 2014
13. Арбитражный процесс: Учебник для вузов /Под ред. проф. М.К. Треушникова – М.: Зерцало, 2014
14. Коршув Н.М., Мареев Ю.Л. – Гражданский процесс: учебник для вузов. – М.: Норма, 2013. – 848с.

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.- М: ИНФРА М- НОРМА, 2008.-560 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 23 декабря 2003 г. № 186-ФЗ)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г.// Российская газета.- 2008.-31 дек. - № 256.
4. Конвенция о правах ребенка 1989 г. // Международное право в документах: учебное пособие / Сост. Н.Т.Блатова, Г.М.Мелков. - М.: ИНФРА-М, 2007.696 с.
5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года - М.: Ось-89, 2009. 48 с.
6. Международный пакт об экономических, культурных и социальных правах 1996 года // Международное право в документах: Учебное пособие / Сост. Н.Т.Блатова, Г.М.Мелков. -М.: ИНФРА-М, 2007. 696 с.
7. Семейный кодекс Российской Федерации. - М.: Ось-89,2009. 142 с.
8. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197. ФЗ // Российская газета 2008.-31 дек. №256.
9. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. - М.: 0сь-89,2001. 176 с.
10. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. // Российская газета. - 2007. 1окт
11. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 24 июля 1998 г. // Российская газета-2008. 5 авг.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU

2. Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/

3. ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/

4. ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. - Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. - Находить и использовать необходимую экономическую информацию	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с	практические занятия: - решение правовых ситуаций. - работа с нормативно-правовыми документами - работа с текстом Гражданского, Трудового кодексов РФ проверка выполнения самостоятельной работы:

	ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- работа с текстом Гражданского кодекса РФ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Основные положения Конституции Российской Федерации. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. - Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. - Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. - Организационно-правовые формы юридических лиц. - Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. - Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. - Правила оплаты труда. - Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.		практические занятия: - решение правовых ситуаций Тестирование практические занятия: - решение правовых ситуаций - составление претензии Тестирование практические занятия: - решение правовых ситуаций практические занятия: - решение правовых ситуаций тестирование деловая игра «Трудоустройство, заключение

- Право социальной защиты граждан. - Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. - Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		трудового договора» тестирование проверка выполнения самостоятельной работы: - работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, подготовка доклада и презентации о видах правонарушений практические занятия: - решение правовых ситуаций

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин/
«….» _____2018 г.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОП.06 «Финансы, денежное обращение и кредит» специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2018
Йошкар-Ола

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация - разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик: Лежнина В.Г. преподаватель финансово - экономических дисциплин ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты: Буркова И.А. преподаватель финансово - экономических дисциплин ГБПОУ РМЭ «Йошкар- Олинский технологический колледж»

Швецова Н.К., кандидат экономических наук,доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования»МарГУ

Рекомендована цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 30 августа 2018 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

1. 1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06«Финансы, денежное обращение и кредит»является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Программа учебной дисциплины может быть использована для очной и заочной форм обучения по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, а также в программе дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа дисциплины ОП.06 «Финансы, денежное обращение и кредит » является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла обязательной части циклов ОПОП

Результатом освоения программы дисциплины ОП.06 «Финансы, денежное обращение и кредит » является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- анализировать показатели, связанные с денежным обращением;
- анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
-принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часа;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Денежное обращение, финансовая система , государственный бюджет,банковская система	**Содержание:**		**22**	
	1.	Введение. Экономическая сущность денег и денежного обращения, финансов и финансовых отношений, кредитных отношений, принципы кредитов.	2	1
	2	Деньги. Происхождение, понятие, функции, свойства, виды денег	2	2
	3	Закон денежного обращения, особенности и отличительные черты развития денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	2	2
	4	Финансовый рынок. Сущность финансов и функции финансов, взаимосвязь с другими экономическими категориями	2	2
	5	Финансовая система, финансовая политика государства	2	2
	6	Органы государственного управления финансами, финансовое планирование и прогнозирование	2	2
	7	Финансовый контроль, формы и методы, органы финансового контроля	2	2
	Практические работы 1 - 4		**8**	
	1.	Семинарское занятие по теме: »Деньги и денежное обращение»	2	
	2.	Решение задач по финансовому рынку	2	
	3.	Семинарское занятие по теме: «Аудит»	2	
	4.	Семинарское занятие по теме: «Финансовая политика»	2	
	Самостоятельная работа		**18**	
	1.	Подготовить реферат на тему: »Развитие аудита в России»	6	
	2.	Подготовить реферат на тему: »Деньги и денежное обращение в России»	6	
	3.	Подготовить реферат на тему:»Финансовая политика государства»	6	
	Содержание		**22**	
	1.	Бюджетная система, принципы и ее структура.	2	2
	2.	Причины дефицита бюджета. Источники финансирования бюджета.	2	

	3.	Бюджетное устройство России. Внебюджетные фонды.	2	
	4.	Типы и инструменты денежно-кредитной политики, особенности и отличительные черты развития кредитного дела в России на основных этапах формирования ее экономической системы	2	2
	5.	Банковская система. Кредит, функции, виды кредита, формы, принципы, кредитный договор.	2	2
	6.	Центральный банк, денежно-кредитная политика Центрального банка России. Коммерческие банки, основные операции банков	2	2
	Практические работы 5-9		**10**	
	1. Решение задач по бюджетной системе		2	
	2.Решение задач по внебюджетным фондам		2	
	3. Решение задач по кредитам		2	
	4. Решение задач по депозитам		2	
	5.Составление кредитного договора		2	
Раздел 2. Рынок ценных бумаг и фондовые операции	**Содержание**		**14**	
	1.	Рынок ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг	2	2
	2.	Виды ценных бумаг, их классификация. Фондовые операции рынка ценных бума	2	1
	3.	Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг	2	2
	4.	Финансовые результаты деятельности предприятия	4	2
	Практические работы 10-11		**6**	
	1.	Решение задач по операциям с ценными бумагами	2	
	2.	Семинарское занятие по теме: «Рынок ценных бумаг»	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Подготовить реферат на тему: »Развитие рынка ценных бумаг в России»	5	
	2.	Подготовить реферат на тему: »Фондовые операции рынка ценных бумаг и их характеристика»	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит » предполагает наличие учебного кабинета «Финансы, денежное обращение и кредит».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Финансы, денежное обращение и кредит»:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект мебели для студентов;
- комплект мебели преподавателя;
- ученическая классная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Интернет-ресурсы

Основные источники :

1.Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента - М.: Высшая школа, 2013.

2.Жуков Е.Ф. Деньги кредит банки ценные бумаги-М.: Высшая школа, 2014, 311с

3.Жуков Е.Ф. Деньги кредит банки- М.: Высшая школа, 2013, 618с

4.Литовченко В.П. Финансы - М. : Высшая школа, 2014, 720

Дополнительные источники:

1.Незамайкин В.Н. Юрзинова И.Л. Финансы организаций - Высшая школа, 2013,526 с

2.Ромашова И.Б. Финансовый менеджмент- М. : Высшая школа, 2014,152с.

3.Шелопаев Ф.М. Финансы, денежное обращение и кредит: М.: Юрайт - Издат, 2012-275с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь***:	
- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;	Групповой контроль. Практическая работа Решение задач по финансовому рынку
- денежное обращение и кредит, рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением;	Групповой контроль. Практическая работа Решение задач по кредитам Решение задач по денежному обращению
-анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;	Групповой контроль. Практическая работа Решение задач по бюджету
-составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	Групповой контроль. Практическая работа Решение задач по ценным бумагам
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать:***	
- сущность финансов, их функции и роль в экономике принципы финансовой политики и финансового контроля	Индивидуальный контроль. Письменный опрос. Оценка.
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	Фронтальный контроль. Устный опрос. Оценка.
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег	Индивидуальный контроль. Письменный опрос. Оценка.
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ	Индивидуальный контроль. Письменный опрос. Оценка.
- функции, формы и виды кредита	Фронтальный контроль.Устный опрос. Оценка.
- структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций;	Фронтальный контроль.Устный опрос. Оценка.
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;	Индивидуальный контроль. Письменный опрос. Оценка.

- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;	Индивидуальный контроль. Письменный опрос. Оценка.
-характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	Фронтальный контроль.Устный опрос. Оценка.
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	Фронтальный контроль.Устный опрос. Оценка.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Бухгалтерский учет
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Каштанова Г.Е. преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
№ ___ от «___» _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/_____/

Рецензенты:
Чиликова Т.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,
Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования»МарГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **«Бухгалтерский учет»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки): 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно- оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к разделу «Общепрофессиональные дисциплины». Освоение дисциплины «Бухгалтерский учет» способствует формированию у студентов профессиональных компетенции:

ПК 1.2.Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 2.1.Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по дисциплине «Бухгалтерский учет» создаются предпосылки для формирования общих компетенций: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3 Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

☐документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;

☐проводить налоговые и страховые расчеты; проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;

☐составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;

знать:

☐нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;

☐основные требования к ведению бухгалтерского учета;

☐формы бухгалтерского учета;

☐технологию составления бухгалтерской отчетности

☐учетную политику организации

☐учет денежных средств; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;

☐учет материально-производственных запасов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;

☐учет готовой продукции и ее реализации; учет текущих операций и расчетов; учет труда и заработной платы;

☐учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;

☐учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам; учет финансовых результатов и использования прибыли;

☐учет собственного капитала;

☐учет кредитов и займов.

1.4 Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа,

самостоятельной работы обучающегося - 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего) Виды самостоятельных работ: Решение ситуационной задачи по теме 2.1 Подготовка сообщения на тему: Порядок ведения кассовых операций Решение ситуационной задачи по теме 2.2 Подготовка сообщения на тему: Порядок ведения безналичных расчетов в РФ Подготовить творческое задание (кроссворд, ребус, загадку и тому подобное), связанное с темой «Учет кредитов и займов Подготовить сообщение на тему: Учет выбытия основных средств и НМА Подготовить сообщение на тему Классификация и оценка МПЗ Подготовка реферата на тему «Начисление заработной платы за отработанное и неотработанное время» Решение ситуационной задачи по теме 4.2	27 4 5 4 4 2 4 4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета		**12**	
Тема 1.1 Общая характеристика бухгалтерского учета.	Бухгалтерский учет, его сущность, цели и задачи. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Принципы и правила бухгалтерского учета. Цели и задачи реформирования бухгалтерского учета в России.	2	1
Тема 1.2 Предмет, метод бухгалтерского учета.	Важнейшие объекты бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета в организациях. Учетная политика организации. Документирование и документооборот организации. Оценка. Калькулирование. Инвентаризация имущества и обязательств организации	2	1
Тема 1.3 Классификация хозяйственных средств и их источников.	Имущество и обязательства – объекты бухгалтерского учета. Хозяйственная операция как объект бухгалтерского дела. Источники образования бухгалтерского учета.	2	1
Тема 1.4 Двойная запись Бухгалтерский баланс.	Учет хозяйственных операций по счетам. Счета бухгалтерского учета и двойная запись.	2	1
	Практическая работа Способ двойной записи.	2	
	Практическая работа Бухгалтерский баланс	2	
Раздел 2. Учет денежных средств, расчетных и кредитных операций.		**25**	
Тема 2.1 Учет кассовых операций	Учет денежных средств в кассе. Инвентаризация кассы. Проверка кассовой дисциплины и штрафные санкции. Учет денежных документов. Составление отчета кассира. Лимит остатка кассы. Журнал-ордер №1.	2	2
	Практическая работа Кассовые операции организации.	2	
	Самостоятельная работа: Решение ситуационной задачи по теме 2.1 Сообщение на тему: Порядок ведения кассовых операций	4	
Тема 2.2 Учет операций по расчетному счету.	Учет денежных средств на расчетном счете. Порядок открытия расчетного счета. Формы безналичных расчетов. Учет операций по расчетному счету. Банковские выписки. Журнал-ордер №2.	2	1
	Самостоятельная работа : 1.Решение ситуационной задачи по теме 2.2 Сообщение на тему: Порядок ведения безналичных расчетов в РФ	5	
	Практическая работа	2	

	Расчётный счёт организации и операции на нём.		
Тема 2.3 Учет расчетов с дебиторами и кредиторами.	Учет расчетов с дебиторами и кредиторами. Расчеты с покупателями и заказчиками. Расчеты с учредителями. Расчеты по имущественному и личному страхованию. Расчеты по претензиям.	2	2
Тема 2.4. Учет кредитов займов	Понятие кредитов и займов. Документальное оформление операций по получению кредитов и займов. Синтетический учет кредитов и займов. Учет затрат по обслуживанию кредитов и займов.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовить творческое задание (кроссворд, ребус, загадку и тому подобное), связанное с темой «Учет кредитов и займов»	4	
Раздел 3. Учет основных средств и нематериальных активов		12	
Тема 3.1Учет поступления основных средств и НМА	Понятие, оценка и классификация основных средств и нематериальных активов. Документальное оформление операций с основными средствами. Синтетический учет поступления основных средств и НМА Аналитический учет поступления основных средств и НМА	2	1
Тема 3.2 Учет выбытия основных средств и НМА	Учет амортизации основных средств. Синтетический учет выбытия основных средств и НМА. Учет ремонта основных средств Учет переоценки основных средств. Учет арендованных основных средств. Учет инвентаризации основных средств	2	1
	Практическая работа Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов	2	
	Практическая работа Решение задач по усвоению учета, поступления основных средств, выбытия основных средств, амортизации основных средств	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: Учет выбытия основных средств и НМА	4	
Раздел 4. Учет материально-производственных запасов		**8**	
Тема 4.1 Материально-производственные запасы	Понятие, классификация и оценка производственных запасов. Документооборот по учету производственных запасов. Аналитический и складской учет производственных запасов.	2	1
	Синтетический учет производственных запасов. Особенности учета производственных запасов по учетным ценам. Учет транспортно-заготовительных расходов. Инвентаризация производственных запасов и отражение ее результатов в учете.	2	
	Практическая работа Методы списания материалов	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему Классификация и оценка МПЗ	2	
Раздел 5. Учет труда и его оплаты.		**12**	

Тема 5.1 Трудовые ресурсы. Производительность труда.	Организация учета труда и его оплаты. Классификация состава работающих. Формы и системы оплаты труда. Затраты на оплату труда и фонд заработной платы. Учет личного состава работающих и использование рабочего времени.	2	1
Тема 5.2 Виды, формы и системы оплаты труда. Начисление заработной платы за отработанное и неотработанное время	Порядок расчета заработной платы по сдельной форме и других видов оплат труда.	2	2
	Практическая работа	2	
	Начисление заработной платы по сдельной и повременной формах		
	Практическая работа	2	
	Начисление очередного отпуска, пособия по временной нетрудоспособности		
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему «Начисление заработной платы за отработанное и неотработанное время»	4	
Раздел 6. Бухгалтерская отчетность.		**10**	
Тема 6.1 Исчисление и отражение в бухгалтерском учете налога на прибыль	Общий порядок уплаты налога на прибыль. Налоговая база для исчисления налога. Порядок учета в налоговой базе расходов организации, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг собственного производства. Деление расходов на производство и реализацию на прямые и косвенные.	2	1
Тема 6.2 Виды и состав бухгалтерской отчетности	Состав бухгалтерской отчетности. Основные требования к составлению бухгалтерской отчетности. Содержание основных бухгалтерских отчетов. Бухгалтерский баланс. Правила оценки статей бухгалтерского баланса.	2	2
	Отчет о прибылях и убытках. Порядок составления бухгалтерской отчетности. Сводная бухгалтерская отчетность.	2	3
	Самостоятельная работа: Решение ситуационной задачи по теме 6.2	4	
	Дифференцированный зачет	**2**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерский учет».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Бухгалтерский учет»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете". - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.
2. Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ 1 - 24).
3. План счетов бухгалтерского учета. - М.: ИНФРА-М, 2014.

Основные источники:

1. Бурмистрова, Л.М. Бухгалтерский учет: учебное пособие для студ. учрежд. СПО.-М.: ФОРУМ, 2014.
2. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2015.
3. Лытнева, Н.А. Бухгалтерский учет: учебник для СПО/ Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина, Т.В. Федорова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
4. Самохвалова, Ю.Н. Бухгалтерский учет: практикум: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО. - М.: Форум, 2015.
5. Щербакова, В.И. Теория бухгалтерского учета: учебник для СПО. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2015.

Дополнительные источники:

1. Артемьева, Г.С. Бухгалтерский учет в отрасли связи: доходы и расходы: учебное пособие/Г.С. Артемьева, Л. Ю. Красикова, Н. П. Резникова; под ред. Н. П. Резниковой.- М.: Эко-Трендз, 2017.
2. Зонова, А.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие / А.В.Зонова, Л.А. Адамайтис. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015.
3. Камысовская, С.В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей: учебное пособие / С.В. Камысовская, Т.В. Захарова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2016.
4. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет: учебник. — М.: Дашков и К°, 2017.
5. Кыштымова, Е.А. Бухгалтерский учет: сборник задач: учебное пособие. - М.: ФОРУМ:

ИНФРА-М, 2015.
6. Переверзев, М.П. Бухгалтерский учет: учебное пособие / М.П. Переверзев, А.В. Лунева; под общ. ред. М.П. Переверзева.- М.: ИНФРА-М, 2017.
7. Сафонова, Л.А. Раздельный учет затрат в телекоммуникациях: учебное пособие для ВУЗов/Л.А. Сафонова, Н.Ю. Плотникова, Е.И.Зуева.-М.: Горячая линия - Телеком, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://eup.ru/ , свободный.
2. Audit.IT.ru: Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит: информационный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.audit-it.ru/, свободный.
3. Административно-управленческий портал. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.aup.ru/library, свободный.
4. Бух.1С: Интернет-ресурс для бухгалтеров[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://buh.ru/, свободный.
5. Клерк: Все для бухгалтера: информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.klerk.ru/ , свободный.
6. Гарант: информационно-правовой портал. Правовая энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.garant.ru/dpe/ , свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;	практические работы
- проводить налоговые и страховые расчеты; проводить нвентаризацию имущества и обязательств организации; основные требования к ведению бухгалтерского учета;	практические работы, тесты,
Знания:	
- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;	Устный опрос
- международные стандарты финансовой отчетности;	Устный опрос
- понятие бухгалтерского учета;	Тесты, устный опрос
- сущность и значение бухгалтерского учета;	Тесты, устный опрос
историю бухгалтерского учета;	Тесты, устный опрос
основные требования к ведению бухгалтерского учета;	Тесты, устный опрос
предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;	Тесты, устный опрос
план счетов бухгалтерского учета	Тесты, устный опрос
формы бухгалтерского учета;	Тесты, устный опрос, практические работы

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Дать характеристику активно – пассивных счетов бухгалтерского учета.
2. Дать характеристику пассивных счетов бухгалтерского учета.
3. Как классифицируются хозяйственные средства предприятия?
4. Как классифицируются источники образования хозяйственных средств предприятия?
5. Дать характеристику активных бухгалтерских счетов.
6. Охарактеризовать типы хозяйственных операций и их влияние на баланс.
7. Какая документация применяется в бухгалтерском учете? Как происходит документооборот?
8. Дать характеристику учета готовой продукции и ее реализации.
9. Рассказать о формах бухгалтерского учета.
10. Каковы способы исправления ошибок в бухгалтерском учете?

11 Каково назначение и порядок проведения инвентаризации?

12. Назвать основные формы ведения бухгалтерского учета.
13. Как происходит учет списания материалов в производство?
14. Дать характеристику учета кассовых операций.
15. Дать характеристику учета операций по расчетному счету.
16. Дать характеристику учета операций с подотчетными лицами.

17.Дать характеристику учета операций по оплате труда.

18. Рассказать об основных формах и видах бухгалтерского учета.
19. Дать характеристику учета процесса снабжения и материальных запасов .
20. Рассказать об организации бухгалтерского учета на предприятии.
21. Рассказать об основных элементах метода ведения бухгалтерского учета.
22. Рассказать об оценке и калькуляции в бухгалтерском учете.
23. Охарактеризовать регулирующие счета и как они используются для учета амортизации средств .
24. Каков порядок начисления пособий по временной нетрудоспособности, отпусков? Порядок удержания из зарплаты.
25. Дать характеристику учета основных средств и нематериальных активов.

26 .Рассказать о системе счетов бухгалтерского учета.

27. Дать характеристику учета собственных средств, кредитов и финансовых вложений .
28. Рассказать о калькуляции счетов бухгалтерского учета.
29. Какие существуют формы бухгалтерской отчетности.
30. Перечислите бухгалтерские документы и учетные реестры.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Налоги и налогообложение

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Каштанова Г.Е. преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
№ ___ от «___» _____ 2018 г.
Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

Рецензенты:
Лежнина В.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,
Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования»МарГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **«Налоги и налогообложение»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки): 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно- оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к разделу «Общепрофессиональные дисциплины». Освоение дисциплины **«Налоги и налогообложение»** способствует формированию у студентов профессиональных компетенции:

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по дисциплине «Налоги и налогообложение» создаются предпосылки для формирования общих компетенций: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

☐ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

☐понимать сущность и порядок расчетов налогов.

знать:

☐Налоговый кодекс Российской Федерации;

☐нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;

☐экономическую сущность налогов;

☐принципы построения и элементы налоговых систем;

☐виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 66 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44 часов;

самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего) Виды самостоятельных работ	22
1. Подготовка сообщения на тему «История развития системы налогообложения в мире и России» (по вариантам).	2
2. Составление тезисов ответов по теме «Элементы налогообложения».	2
3. Конспектирование статей 34,35 НК РФ «Таможенные органы,	2

их права и обязанности» и главы 6 НК РФ «Органы внутренних дел. Следственные органы».	
4. Составить схему построения налоговых органов.	2
5. Конспектирование статьи 72 НК РФ «Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов».	2
6. Подготовка реферата на тему «Порядок применения мер государственно- принудительного воздействия к налогоплательщикам, нарушившим нормы налогового законодательства»	2
7. Решение задач по теме 2.1 «НДФЛ» с применением профессионального налогового вычета.	2
8. Составление тезисов ответов по теме 2.1 «Налог на прибыль».	2
9. Заполнение таблицы «Налоговые ставки».	2
10. Составление тезисов ответов по теме 2.2 «Транспортный налог».	2
11. Составление тезисов ответов по теме 2.2 «Упрощенная система налогообложения».	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Налоги и налогообложение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Законодательство о налогах и сборах Российской Федерации		30	
Тема 1.1 Основы налогообложения	Особенности построения системы налогов и сборов в России. Современные принципы Понятие налога, его признаки и внутренняя структура.Функции налогов. Сбор. Его отличие от налога. Классификация налогов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему «История развития системы налогообложения в мире и России» (по вариантам).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тезисов ответов по теме «Элементы налогообложения».	2	
Тема 1.2 Государственное регулирование налоговой системы	Налоговые правоотношения. Налоговая деятельность государства. Современная налоговая политика государства.	2	1
	Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Издание государством нормативных актов по вопросам налогообложения. Правовое регулирование изменения сроков уплаты налогов и сборов в бюджет.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование статей 34,35 НК РФ «Таможенные органы, их права и обязанности» и главы 6 НК РФ «Органы внутренних дел. Следственные органы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему построения налоговых органов.	2	
Тема 1.3 Способы обеспечения нормами налогового законодательства	Возникновение и прекращение налогового обязательства плательщика перед государством	1	1
	Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование статьи 72 НК РФ «Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов».	2	
Тема 1.4 Налоговый контроль	Сущность налогового контроля.Учет налогоплательщиков в налоговых органах. Камеральные проверки. Выездные проверки	2	1
Тема 1.5 Порядок принуди-тельного исполнения обязанности по уплате налогов и сборов	Налоговая ответственность. Налоговое правонарушение	1	2
	Порядок применения мер государственно-принудительного воздействия к налогоплательщикам, нарушившим нормы налогового законодательства	1	
	Практические занятия		

	№1 Определение состава правонарушения.	2	
	№2 Исчисление суммы пени	2	
	№3 Определение меры ответственности правонарушителя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему «Порядок применения мер государственно-принудительного воздействия к налогоплательщикам, нарушившим нормы налогового законодательства»	2	
Раздел 2 Налоги и сборы Российской Федерации		**36**	
Тема 2.1 Федеральные налоги	Налог на добавленную стоимость: плательщики, освобождение от уплаты налога, объект и порядок определения налоговой базы, порядок применения вычетов по налогу на добавленную стоимость, сроки уплаты, документооборот по налогу на добавленную стоимость, порядок отражения налога в бухгалтерском учете.	2	2
	Налог на прибыль: плательщики, объект, особенности исчисления налоговой базы в соответствии с налоговым учетом, налоговый период, исчисление авансовых платежей и суммы налога на прибыль.	2	3
	Налог на доходы физических лиц: плательщики, объект и порядок определения налоговой базы по налогу на доходы физических лиц, порядок применения льгот, порядок применения стандартных, социальных и имущественных вычетов по налогу, порядок исполнения обязанности по уплате налога налоговыми агентами, правила ведения бухгалтерского учета по налогу на доходы физических лиц.	2	3
	Практические занятия		
	№4 Определение налоговой базы и расчет суммы налога на прибыль	2	
	№5 Определение налоговой базы и расчет суммы налога на добавленную стоимость	2	
	№6 Определение налоговой базы и расчет суммы налога на доходы физических лиц.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме 2.1 «НДФЛ» с применением профессионального налогового вычета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тезисов ответов по теме 2.1 «Налог на прибыль».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Налоговые ставки».	2	
Тема 2.2 Региональные и местные налоги	Налог на имущество организаций: плательщики, объект и порядок исчисления среднегодовой стоимости имущества, налоговый и отчетные периоды, исчисление авансовых платежей и суммы налога на имущество. Порядок применения налоговых льгот.	2	
	Транспортный налог: плательщики, объект и налоговая база, исчисления суммы налога по итогам налогового периода, исчисления суммы налога при переходе права собственности, сроки уплаты. Порядок применения налоговых льгот.	2	2

	Земельный налог: плательщики, объект и порядок определения кадастровой стоимости земли, определение суммы налога, ставки налога в зависимости от назначения земельного участка, сроки уплаты. Порядок применения налоговых льгот.	2	2
	Специальный налоговый режим: Упрощенная система налогообложения, обязательный налог на вмененный доход	2	2
	Практические занятия		
	№7 Определение налоговой базы и расчет суммы налога на имущество организаций	2	
	№8 Определение налоговой базы и расчет суммы транспортного и земельного налога	2	
	№9 Формирование налоговой базы по налогам и расчеты налогов за определенный отчетный период	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тезисов ответов по теме 2.2 «Транспортный налог».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тезисов ответов по теме 2.2 «Упрощенная система налогообложения».	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Налоги и налогообложение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Налоги и налогообложение»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст с поправками. Историко-правовой комментарий / Авт. коммент. Б.А.Страшун - 3-е изд., перераб. - М.:Норма: ИНФРА-М, 2013.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации.Ч. I, II, III. - Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2015.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая с комментариями: текст с изменениями и дополнениями на 1 мая 2013 г.— М.:Эксмо, 2013.
4. О налоговых органах Российской Федерации. - М.: ИНФРА-М, 2011. - (Федеральный закон).
5. Учет расчетов по налогу на прибыль//Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ 1 - 20).

Основная литература:

1. Захарьин, В.Р. Налоги и налогообложение: учебное пособие для студ. учрежд. СПО. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2016.
2. Аронов, А.В. Налоги и налогообложение: учебное пособие / А.В. Аронов, В.А. Кашин, 2-е изд. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018.
3. Дадашев, А.З. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2018.
4. Налоговое право России: учебник для вузов / Ю.А. Крохина, Н.С. Бондарь, В.В. Гриценко, И.И. Кучеров; отв. ред. Ю.А. Крохина. - 5-е изд., испр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017.

Дополнительные источники:

1. Баяндурян, Г.Л. Федеральные налоги и сборы: учебное пособие / Г.Л. Баяндурян, А.А. Полиди, М.Л. Осадчук; под общ. ред. Г.Л. Баяндуряна. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017.
2. Волков, А.С. Упрощенная система налогообложения / А.С. Волков, М.А.Водовозова. - 4-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017.
3. Колчин, С.П. Налогообложение (базовый курс): учебное пособие по программе подготовки и аттестации профессиональных бухгалтеров. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД Бинфа, 2017.
4. Малис, Н.И. Теория и практика налогообложения: сборник задач: учебное пособие / Н.И. Малис, А.В. Толкушкин. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017.
5. Мешкова, Д. А. Налогообложение организаций в Российской Федерации: учебник для бакалавров / Д. А. Мешкова, Ю. А. Топчи; под ред. д. э .н., проф. А. З.Дадашева. — М.: Дашков и К°, 2017.
6. Погорелова, М.Я. Налоги и налогообложение: Теория и практика: учебное пособие. - М.: РИОР: Инфра-М, 2017.
7. Шелемех, Н.Н. Налоговая проверка: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная налоговая служба: официальный сайт [Электронный ресурс].- Режим доступа: www. nalog.ru, свободный.

2. Гарант: информационно-правовой портал. Правовая энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.garant.ru/dpe/, свободный.

3. Предпринимательское право: портал правовой поддержки предпринимательской деятельности. Налогообложение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumList_DocumFolderID_95.html, свободный.

4. Библиотека ресурсов Интернет-индустрии - i2R. Налоги, бухучет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i2r.ru/static/465/, свободный.

5. Злобина, Л.А. Налоги и налогообложение: учебное пособие [Электронный ресурс]/Московский государственный университет печати. – Режим доступа:http://www.hi-edu.ru/e-books2/xbook084/01/index.html, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- Ориентироваться в действующем налоговом законодательстве в Российской Федерации;;	практические работы
- Понимать сущность и порядок расчетов налогов;	практические работы, тесты,
Знания:	
- Налогового кодекса Российской Федерации;	Устный опрос
- Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения	Устный опрос Практические занятия
- Экономическую сущность налогов;	Тесты, устный опрос Практические занятия
- Принципы построения и элементы налоговых систем;	Тесты, устный опрос Практические занятия
Виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;	Тесты, устный опрос Практические занятия

Перечень экзаменационных вопросов

1. Рассказать о порядке начисления и уплаты акцизов.
2. Рассказать о порядке начисления и уплаты налога на прибыль.
3. Рассказать о порядке начисления и уплаты НДС.
4. Рассказать о порядке начисления и уплаты налога на доходы физических лиц .
5. Каковы права и обязанности налоговых органов?
6. Дать характеристику основного понятия - налог и сбор.
7. Рассказать о порядке начисления и уплаты транспортного налога.
8. Рассказать о порядке начисления и уплаты налога на имущество .
9. Рассказать о порядке начисления и уплаты таможенных пошлин.
10. Рассказать об особенностях упрощенной системы налогообложения.
11. Рассказать об особенностях налогообложения Единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности .
12 .Рассказать о налоговых правонарушениях и их видах.
13. Рассказать какие налоговые льготы, ставки, налоговые периоды существуют при налогообложении физических и юридических лиц.
14. Какие существуют права и обязанности налогоплательщиков?
15.Каков порядок составления налоговых декларации?
16. Рассказать о порядке начисления и уплаты транспортного налога .
17. Рассказать какие местные налоги и сборы существуют в РФ.
18. Какие виды региональных налогов и сборов существуют в РФ?
19. Какие виды федеральных налогов и сборов существуют в РФ?
20. Рассказать о порядке начисления и уплаты налога на доходы физических лиц 21. Каков порядок начисления ЕСН?
22. Каков порядок начисления подоходного налога и налога на прибыль?
23. Каков порядок начисления налога на добавленную стоимость и акцизы?
24. Рассказать какие обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за налоговые правонарушения.
25. Рассказать как проводятся налоговые проверки на предприятиях.
26. Каков порядок начисления налога на имущество и подоходного налога?
27 .Каковы способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налога?
28. Рассказать о налоговом контроле и формах его проведения .
29. Рассказать о налоговых санкциях и налоговой тайне
30. Какие существуют виды налоговых правонарушений ?

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /А.В.Ванюшин /
«___ » _____2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)

для специальностей
380203 Операционная деятельность в логистике
380204 Коммерция (по отраслям)

(Социально-экономический профиль)

Йошкар-Ола

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: А.А.Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В.Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы)

Составитель:

Попова В.И., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Волжанина В.Ю., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Нарсова Е.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 26 августа 2018 г.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

_____ Волжанина В.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 24

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям : ***38.02.03 Операционная деятельность в логистике , 38.02.04 Коммерция (по отраслям) входящих в состав укрупненной группы профессий 38.00.00 Экономика и управление***

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)предназначена для изучения английского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям социально-экономического профиля: ***38.02.03 Операционная деятельность в логистике , 38.02.04 Коммерция (по отраслям) .***

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной**- развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных*:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен:

Уметь	**Знать**
В области аудирования:	
– Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.	
В области говорения	
Монологическая речь: – Осуществлять неподготовленное высказывание на	

заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.	
Диалогическая речь: – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
В области чтения:	

Просмотровое чтение: – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Поисковое чтение:** – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам **Ознакомительное чтение:** – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. **Изучающее чтение:** – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	
В области письма:	
– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил	

оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств	
Лексические навыки:	
– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой	

догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU,WTO, NATO и др.)	
Грамматические навыки:	
– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста	Основные различия систем английского и русского языков: – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.
Орфографические навыки:	
– Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос слов по словарю	– Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
Произносительные навыки:	
– Читать слова в транскрипционной записи.	– Международный

– Соблюдать ударения в словах и фразах.	фонетический алфавит, – Технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. – Типы слогов – Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения:	
– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	176
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Введение. Входной контроль	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1.Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.		
	Тематика практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие №1 «Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур». Работа в группах над мини-проектами: 10 причин выучить английский язык, 10 отличий преподавания иностранных языков — в 2017 и в 1997 гг., 10 возможностей изучить иностранный язык с пользой и комфортом, 10 преимуществ изучения английского языка как иностранного.	1	2
	2. Практическое занятие №1«Входной контроль (проверка базовых школьных знаний)»	1	2
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**
	1. **Лексический материал**: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	2. **Грамматический материал**: Глаголы to be, to have, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных Спряжение глаголов to be, to have в настоящем (простом) времени. Личные и притяжательные местоимения. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).		
	3. **Фонетический материал:** Международный фонетический алфавит. Чтение слов в транскрипционной записи. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Типы слогов.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №2 Введение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме «Приветствие, прощание, представление себя». Просмотр видеофрагмента «Знакомство». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов to	2	2

	be, to have, модальных глаголов. Развитие навыков монологической речи – самопрезентация.		
	2 Практическое занятие №3 Развитие диалогической речи. Применение тематической лексики в диалогической речи. Составление диалогов - обмена информацией на заданную тему и в соответствии с ситуацией. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление личных и притяжательных местоимений.	2	2
	3 Практическое занятие №4 Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (нахождение необходимой информации, определение главной мысли, высказывание своего отношения к прочитанному)	2	2
	Самостоятельная работа: подготовить само-презентацию	2	3
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)		
	2. **Грамматический материал**: Артикли: определенный, неопределенный и нулевой. Употребление артиклей в устойчивых выражениях. Чтение артиклей. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy…) Настоящее простое время.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №5 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артиклей. Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (поиск нужной информации в тексте, поиск в тексте ответа на поставленный вопрос).	2	2
	2 Практическое занятие №6 Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информацией. Передача на английском языке (устно) содержания услышанного. Развитие монологической речи: составление развернутого сообщения по теме «Описание человека». Словарный диктант.	2	2
	3 Практическое занятие №7 Развитие письменной речи. Заполнение анкеты (бланков) сведениями личного характера с числовыми данными. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сочетание глаголов с инфинитивом.	2	2
	Самостоятельная работа: подготовить описание любой медийной личности, неупоминая ее имени.	2	3
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	2. **Грамматический материал**: Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии. Вопросительные предложения. Построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.)		

	3. **Фонетический материал:** Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие №8Введение и закрепление новых лексических единиц по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Ознакомительное и поисковое чтение текста «Моя семья», работа с текстом. Применение тематической лексики в монологической речи, подготовка монологического высказывания по образцу.	2	2
	2. Практическое занятие №9Развитие диалогической речи «Проведение интервью со «звездой» о семейных отношения».Выполнение лексико-грамматических упражнений на построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Составление вопросов для интервью.	2	2
	3. Практическое занятие №10 Развитие письменной речи. Написание эссе «Моя будущая семья» (содержащего описание, рассуждение). Выполнение лексико-грамматических упражненийна образование множественного числа существительных.	2	2
	Самостоятельная работа: составить на английском языке генеалогическое дерево своей семьи.	4	3
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
	2. **Грамматический материал**: Оборот there is / there are и его употребление в речи. Предлоги места. Указательные местоимения. Образование и употребление Future Simple.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1.Практическое занятие №11 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание жилища и учебного заведения». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – Фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов места, указательных местоимений и оборота there is / there are.	2	2
	2. Практическое занятие №12 Ознакомительное чтение текста «Умный дом (дом будущего)», использование полученной в тексте информации при составлении монологических высказываний по теме «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты». Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и употребление Future Simple. Словарный диктант.	2	2

	3.Практическое занятие №13 Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов – обмена информацией и диалогов – расспросов с использованием монологических высказываний (развернутых реплик).	2	2
	Самостоятельная работа: составить проект своего дома	4	3
Тема 6. Распорядок дня студента ЙОТК	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Распорядок дня. Занятия. Учебные дисциплины. Я – студент. Расписание. Дни недели. Время. Времена и месяцы года.		
	2. **Грамматический материал**: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Время. Предлоги времени. Слова - маркеры времени. Простое прошедшее время.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1.Практическое занятие №14 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Распорядок дня студента». Поисковое чтение текста с нахождением информации, отвечающей определенным критериям. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление числительных количественных и порядковых, дробей, на обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	2
	2.Практическое занятие №15 Развитие навыков монологической речи. Подготовка развернутого сообщения (описательного характера) на заданную тему «Один день из жизни студента ЙОТК». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов времени и образование формы прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.	2	2
	3.Практическое занятие №16 Развитие письменной речи «Составление расписания на день, списков дел» с использованием служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Заслушивание письменных текстов с задаванием вопросов с использованием переспросов.	2	2
	Самостоятельная работа: написать сочинение «Education in future».	4	3
Тема 7. Хобби, досуг	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. **Лексический материал**: Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Музыка. Кино. Театр. Музеи и галереи.		
	2. **Грамматический материал**: Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing. Сравнение времен английского глагола Present Perfect/ Past Simple. Употребление for/ since.		

	Тематика практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №17 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Хобби, досуг». Ознакомительное чтение текста и составление на его основе диалогов - обмена информацией на тему «Виды хобби». Построение предложений с глаголами – шаблонами: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing.	2	2
	2. Практическое занятие №18 Составление монолога на тему «Мои увлечения», развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сравнение времен Present Perfect и Past Simple. Построение предложений с предлогами for/ since.	2	2
	Самостоятельная работа: составить кроссворд с лексикой по теме	4	3
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. **Лексический материал**: Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Маршрут. Транспорт.		
	2. **Грамматический материал**: Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлоги направления. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/ do. Вопросы типа What …like? Временные формы группы Continuous.		
	Тематика практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №19 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание местоположения объекта». Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога-расспроса на тему «Где ты живёшь?». Составление мини-диалогов с целью использованием фраз инициирования общения, обращения за помощью к партнеру, дополнения мысли, корректного прерывания партнера, завершения разговора. Выполнение лексико-грамматических упражнений на составление предложений с глагольными сочетаниями: make / take/ have/do, употребление вопросов типа What …like?	2	2
	2. Практическое занятие №20 Развитие письменной речи «Описание маршрута экскурсии по родному городу». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов в Continuous.	2	2
	Самостоятельная работа: составить описание маршрута экскурсии по родному городу.	6	3
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Виды магазинов. Продовольственные и непродовольственные товары. Покупки. Интернет-магазин.		
	2. **Грамматический материал**: Употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.		
	3. **Орфография и пунктуация**. Основные различия в орфографии и пунктуации британского		

	и американского вариантов английского языка		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие №21 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Магазины, товары, совершение покупок». Изучающее чтение текста «Виды магазинов» с целью полного и точного понимания содержания текста, в том числе с помощью словаря. Определение происхождения названий слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными, на исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	2
	2. Практическое занятие №22 Развитие письменной и монологической речи. Составление списка покупок в виде интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты монологической речи на тему «Товары и покупки». Просмотр видеофрагмента «В магазине». Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление неопределённых местоимений.	2	2
	3. Практическое занятие №23 Развитие письменной речи. Составление несложных рецептов приготовления блюд. Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа: составить проект рекламы продукта с помощью любого мобильного приложения (мини-группы).	10	3
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. **Лексический материал**: Виды спорта, летние и зимние виды спорта, спортивный инвентарь, здоровый образ жизни		
	2. **Грамматический материал**: Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Косвенная речь.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №24. Введение и активизация лексических единиц по теме «Спорт». Поисковое чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков монологической речи (определение понятий, явлений). Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование множественного числа существительных.	2	2
	2. Практическое занятие №25. Изучающее чтение текста «Спорт в англоговорящих странах» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Подготовка развернутого сообщения о прочитанном тексте с опорой на таблицу.	2	2

	3. Практическое занятие №26. Аудирование текста «Спорт в России и в моей жизни» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Составление диалогов-расспросов на тему «Спорт в моей жизни». Написание эссе «Здоровый образ жизни»	2	2
	4. Практическое занятие №27. Работа с видеофрагментом «Известные спортсмены». Просмотр видеоинтервью с известным спортсменом. Письменное воспроизведение вопросов интервью после просмотра видео (отработка употребления косвенной речи). Проведение интервью в парах.	2	2
	Самостоятельная работа: составить сравнительную характеристику активных и неактивных видов спорта в виде таблицы «Преимущества и недостатки»	4	3
Тема 11. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. **Лексический материал**: Виды путешествий. Путешествия по железной дороге, на пароходе, на самолете. Планирование путешествия.		
	2. **Грамматический материал**: Употребление артикля с географическими названиями. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №28. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Экскурсии и путешествия». Изучающее чтение в целях полного понимания информации текстов познавательного характера. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артикля с географическими названиями	2	2
	2. Практическое занятие №29. Аудирование текста и составление неподготовленных высказываний с выражением своего отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление оборотов to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	2
	3. Практическое занятие №30.Организация дискуссии «Планируем путешествие в зимние каникулы» с составлением интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты диалогов «Планирование путешествия».	2	2
	4. Практическое занятие №31. Поисковое чтение текста «Куда поехать в путешествие». Составление вопросов к тексту.	2	2
	Самостоятельная работа: написать сочинение «A city of my dream»	2	3
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. **Лексический материал**: Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Столица государства и ее достопримечательности. Праздники и традиции. Республика Марий Эл.		
	2. **Грамматический материал**: Образование степеней сравнения прилагательных и их		

политическое устройство	правописание. Образование степеней сравнения наречий. Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №32. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Россия». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	2	2
	2. Практическое занятие №33. Активизация лексики с применением кластера. Составление монологических высказываний - подготовка сообщения (развернутого) на заданную тему с опорой на составленный кластер.	2	2
	3. Практическое занятие №34. Изучающее чтение текста. Работа с текстом: извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста. Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на применение сравнительных слов и оборотов *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.	2	2
	4. Практическое занятие №35.Составление рекламных объявлений, приглашающих посетить Республику Марий Эл. Составление диалогов - обмена мнениями, дискуссий, на тему «Преимущества и недостатки жизни в провинциальном городе» с приведением аргументации.	2	2
	Самостоятельная работа: составить селфи-проект Me and My favorite place in Yoshkar-Ola с кратким описанием	4	3
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности , традиции	**Содержание учебного материала**		
	1. **Лексический материал**: Англо – говорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы	**8**	
	2. **Грамматический материал**: Наречия, обозначающие место, направление. Составление диалогов — обмен информацией. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №36. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Англоговорящие страны». Работа с текстом «Великобритания» (просмотровое, ознакомительное чтение). Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Составление специальных вопросов по содержанию текста.	2	2

	2. Практическое занятие №37. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Климат стран». Выполнение лексико-фонетических упражнений. Словарный диктант.	2	2
	Практическое занятие №38. Работа с текстом «Соединённые Штаты Америки» (ознакомительное и изучающее чтение). Извлечение из текста наиболее важной информации. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Аудирование текста по теме «Достопримечательности Вашингтона». Выражение своего отношения (согласия, несогласия) к прослушанной информации, обосновывая его.	2	2
	Практическое занятие №39. Работа с текстом «Канада» (ознакомительное чтение). Подготовка развернутого сообщения, содержащего выражение собственное точки зрения, оценку передаваемой информации (монологическая речь).	2	2
	Самостоятельная работа: написать реферат или презентацию «Выдающаяся личность Великобритании».	2	3
Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Обычаи, традиции, поверья народов		
	2. **Грамматический материал**: Инфинитив, его формы.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №40. Введение и закрепление лексических единиц по теме « Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран». Ознакомительное чтение текста. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту.	2	2
	2 Практическое занятие №41. Изучение грамматического материала по теме «Инфинитив, его формы». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	2
	3 Практическое занятие №42. Работа с текстом « Традиции России и Великобритании». Написание эссе по теме «Обычаи и традиции англоговорящих стран» (по выбору).	2	2
	Самостоятельная работа: составить синквейн по теме	1	3
Тема 15. Жизнь в городе и деревне	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. **Лексический материал**: Человек и природа, экологические проблемы		
	2. **Грамматический материал**: Условные предложения I, II и III типов		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1 Практическое занятие №43. Просмотровое чтение текста по проблемам охраны окружающей среды. Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование содержания текста по заголовку, известным понятиям, именам собственным. Составление аннотации прочитанного текста. Составление таблицы на основе информации из текста.	2	2
	2 Практическое занятие №44. Закрепление лексики по теме. Подготовка устного сообщения «Экология нашего города» с опорой на таблицу (занятие 43). Словарный диктант.	2	2

	3 Практическое занятие №45. Изучение грамматического материала по теме «Условные предложения I, II и III типов». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	2
	4 Практическое занятие №46. Составление диалогов-расспросов на тему «Экологические проблемы». Проведение блиц-опроса и составление рекомендаций «Береги свой родной край»	2	2
	Самостоятельная работа: написать сочинение “ A man and the nature”	2	3
Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.		
	2. **Грамматический материал**: Причастия I и II. Страдательный залог.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №47. Лексические упражнения по теме «Переговоры». Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Причастия I и II.	2	2
	2 Практическое занятие №48 Просмотровое е чтение текста «Рабочее совещание» с извлечением информации.	2	2
	3 Практическое занятие №49. Активизация лексических единиц по теме «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций». Развитие навыков монологической речи на тему «Рабочие совещания».	2	2
	Самостоятельная работа: составить глоссарий по теме	4	3
Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда		
	2. **Грамматический материал**: Герундий.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №50. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Герундия. Лексические упражнения по теме «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код».	2	2
	2 Практическое занятие №51.Лексические упражнения по теме «Телефонные переговоры». Словарный диктант.	2	2
	3 Практическое занятие №52. Просмотр видеофрагмента по теме. Составление диалогов-обмена мнениями на тему «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».	2	2
	Самостоятельная работа: составить правила поведения в ресторане	2	3
Тема 18. Финансовые	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Финансовые учреждения и услуги**.**		

учреждения и услуги	2. **Грамматический материал**: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №53. Просмотровое чтение текстов на тему «Финансовые учреждения и услуги». Составление таблицы по содержанию прочитанного с приведением аргументации из содержания текста.	2	2
	2 Практическое занятие №54. Лексические упражнения по теме занятия. Составление монологического высказывания - рассуждения «Финансовые учреждения и услуги в нашем городе». Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.	2	2
	3 Практическое занятие №55. Составление вопросов для проведения интервью на заданную тему. Заполнение анкеты, бланк регистрации сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	2	2
Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. **Лексический материал**: Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники		
	2. **Грамматический материал**: Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could /can . . .*и др.).		
	Тематика практических занятий	**4**	
	1 Практическое занятие №56. Просмотровое чтение рекламных проспектов выставок и музеев. Диалогическая речь в рамках темы «Исторические памятники республики Марий Эл». Использование речевых клише для подхватывания и дополнения мысли, корректного прерывания партнера изменения темы разговора, завершения разговора.	2	2
	2 Практическое занятие №57. Лексические упражнения и диалогическая речь в рамках темы «Исторические памятники и достопримечательности республики Марий Эл».	2	2
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		***176***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ***«Иностранный язык»***,

оснащенный **оборудованием**:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
- библиотечный фонд,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств;

техническими средствами обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя,
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

2 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.

3 Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

4 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2 www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3 www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

4 www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.2.3. Дополнительные источники

1 http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article (Веб-квест «Сидней» (Sydney)

2 http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-johannesburg/555246.article (Веб-квест «Johannesburg»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные различия систем английского и русского языков: – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	**Ответы на вопросы**: 90-100% правильных ответов – 5 (отлично) 80-89% правильных ответов – 4 (хорошо) 70-79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль**: тестирование
Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.		
Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.		
Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка		
Международный фонетический алфавит		
Техника артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний		
Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типы слогов		
Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного		

Умения:		
В области аудирования:		
– Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.	Содержание услышанных текстов монологического и диалогического характера понято правильно, в достаточной степени и точности в соответствии с поставленной задачей. Выделены наиболее существенные элементы сообщения, извлечена необходимая информация в соответствии с поставленной задачей. Основное содержание текста передано верно Выражено свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации в соответствии с поставленной задачей.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях № 2, 6, 26, 27, 29, 31, 52 **Итоговый контроль:** дифференцированный зачет
В области говорения		
Монологическая речь: – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и	Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией) с выражением своей точки зрения. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи использованы правильно. Объем монологического высказывания составляет не менее 10-15 предложений.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий по составлению монологических высказываний на практических занятиях **Итоговый контроль:** дифференцированный зачет

делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное /увиденное/ прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.		
Диалогическая речь: – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять	Коммуникативная задача решена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией). Языковые средства употреблены правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Использованы реплики-клише для начала, поддержания и завершения диалога. В диалоге отражены все аспекты, указанные в задании, в том числе выражение своей точки зрения Объем диалога – не менее 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий на развитие диалогической речи на практических занятиях

сказанное, пользоваться перифразами – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи		
В области чтения:		
Просмотровое чтение: – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Поисковое чтение:** – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам	Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданием и видом чтения. Информация из текста извлечена верно. Тема/основная мысль текста определена верно. Ответы на вопросы по содержанию текста полные, правильно и логически построенные, точно и развернуто отражают все аспекты, указанные в задании. Грамматическое и фонетическое оформление ответов соответствует поставленной задаче. Лексический минимум, используемый в ответах, соответствует поставленной задаче.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях **Итоговый контроль:** дифференцированный зачет

Ознакомительное чтение: – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. **Изучающее чтение:** – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.		
В области письма:		
– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.	**<u>Решение коммуникативной задачи:</u>** **задание выполнено полностью*:***	**Текущий контроль**: Оценка выполнения письменных заданий на практических занятиях

– Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях,	содержание письменного текста отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно вопросы по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. **<u>Организация текста:</u>** высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структура текста соответствует предложенному плану; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. **<u>Языковое оформление текста:</u>** используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.	**Итоговый контроль**: дифференцированный зачет

переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств		
Лексические навыки:		
– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по	Лексика использована правильно в соответствии с коммуникативной задачей (во всех видах речевой деятельности). Средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас и лексические структуры соответствуют уровню сложности задания, нет нарушений в использовании лексики.	**Текущий контроль**: Оценка написания словарного диктанта на практических занятиях Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях **Итоговый контроль**: дифференцированный зачет

написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU,WTO, NATO и др.)		
Грамматические навыки:		
– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s	Используемые основные грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, грамматические ошибки не допущены.	**Текущий контроль**: Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях **Итоговый контроль**: дифференцированный зачет

и др.). – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста		
Орфографические навыки:		
– Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос слов по словарю	Соблюдены правила орфографии и пунктуации, правильно расставлены переносы слов.	**Текущий контроль**: Оценка выполнения заданий по развитию письменной речи на практических занятиях **Итоговый контроль**: дифференцированный зачет
Произносительные навыки:		
– Читать слова в транскрипционной записи. – Соблюдать ударения в словах и фразах.	Ударение в словах и фразах соблюдено. Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы	**Текущий контроль**: Оценка выполнения лексико-фонетических упражнений, монологической и диалогической речи на практических занятиях
Специальные навыки и умения:		
– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические	Ресурсы в сети Интернет, справочные материалы, в том числе мультимедийные, подобраны в соответствии с тематикой задания Незнакомые слова в словаре найдены быстро и эффективно, правильно выбрано значение слов.	**Текущий контроль**: Оценка выполнения перевода текста со словарем на практических занятиях Оценка составления кластеров и интеллектуальных карт на практических занятиях

средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Кластеры и интеллектуальные карты составлены в соответствии с заданием	Оценка выполнения веб-квеста на практическом занятии

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин/
«….» _____2018 г.

ПРОГРАММА
ОП.09 «Аудит»

2018
Йошкар-Ола

Рабочая программа учебной дисциплины «Аудит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация - разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик: Лежнина В.Г. преподаватель финансово - экономических дисциплин ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты: Буркова И.А. преподаватель финансово - экономических дисциплин ГБПОУ РМЭ «Йошкар- Олинский технологический колледж»

Швецова Н.К, кандидат экономических наук. доцент кафедры «Теории,методики и технологии профессионального образования» МарГУ

.

Рекомендована цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от 30 августа 2018 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 АУДИТ

1. 1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для очной и заочной форм обучения по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, а также в программе дополнительного профессионального образования(при повышении квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл в общепрофессиональные дисциплины.

1. 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;

-проводить аудиторские проверки;

-составлять аудиторские заключения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-основные принципы аудиторской деятельности

-нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;

-основные процедуры аудиторской проверки;

-порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;

-аудит основных средств и нематериальных активов;

-аудит производственных запасов;

-аудит кредитов и займов;

-аудит готовой продукции и финансовых результатов;

-аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Методология аудита и аудиторская деятельность				
Тема 1.1. Виды аудита, законодательная и нормативная база аудита.	**Содержание:**		**8**	
	1.	Введение. Цели и задачи аудита.виды аудита. сравнительная характеристика внешнего и внутреннего аудита.	2	1
	2.	Правовые основы аудиторской деятельности.принципы аудита.Основные виды услуг.	2	1
	3.	Права, обязанности и ответственность аудитора.	2	1
	Практическая работа 1		**2**	
	1.	Семинарское занятие по теме: »Краткая характеристика видов аудита»	2	
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Подготовить реферат на тему: »Основные принципы стандартов.Система международных стандартов, требования к структуре Российский стандартов».	6	
Тема 1.2 Формы и методы аудиторской деятельности, аудиторские риски и аудиторские заключения.	**Содержание**		**8**	
	1.	Общие понятия о формах и методах аудиторской деятельности.Основные этапы проведения аудита.Правовая основа договора на проведение аудиторскоц й деятельности.	2	1
	2.	Оценка аудиторского риска.аналитическая выборка,аналитические процедуры.	2	1
	Практические работы 2-3		**4**	
	1. Технология проведения аудита		2	
	2.Документальное оформление аудиторской проверки.		2	
	Самостоятельная работа		**4**	
	1	Подготовить реферат на тему: «Аудиторская проверка, основные этапы ее проведения»	4	

Раздел 2.Аудит в организации				
Тема 2.1 Аудит активов и пассивов	**Содержание**		**28**	
	1.	Аудит основных средств и нематериальных активов,	2	2
	2	Аудит с персоналом по оплате труда	2	2
	3	Аудит операций с наличными денежными средствами	2	2
	4.	Аудит производственных запасов	2	2
	5.	Аудит готовой продукции и финансовых результатов	2	2
	6.	Аудит собственного капитала	2	2
	7.	Аудит финансовых результатов	2	2
	8.	Аудит бухгалтерской отчетности	2	2
	Практические работы 4-9		**12**	
	1.	Аудит основных средств и нематериальных активов,	2	
	2.	Аудит с персоналом по оплате труда	2	
	3.	Аудит операций с наличными денежными средствами	2	
	4.	Аудит финансовых результатов	2	
	5.	Аудит бухгалтерской отчетности	2	
	6.	Аудит собственного капитала	2	
	Самостоятельная работа		**12**	
	1.	Подготовить рефераты на тему: »Проведение аудиторской проверки по кадрам предприятия ».	6	
	2.	Подготовить реферат на тему: »Проведение аудиторской проверки персонала по оплате труда»	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Аудит » предполагает наличие учебного кабинета «Экономика и управление».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Экономика и управление»:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект мебели для студентов;
- комплект мебели преподавателя;
- ученическая классная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Интернет-ресурсы

Литература:

1.Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» № 307-ФЗ от 30.12.2008г.

Основная:

1.Подольский,В.И.Основы аудита:учебное пособие по программе подготовки и аттестации профессиональных бухгалтеров:базовый курс/В,И.Подольский,А.А.СавинЮЛ.В.Сотникова;Ин-т проф.бухгалтеров и аудиторов России-4 е изд.,перераб. И доп.-М.:Бинфа,2014.-187с.

2.Санникова,М.О.Основы аудита:учебник для студентов высших учебных заведений/М.О.санникова.-Саратов,Буква:2015.-301с.

Дополнительная:

1.Суйц,В,П.Аудит:учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования,обучающихся по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет» и «Налоги и налогообложение»/В,П.Суйц,В.А.Синикова.-3-е изд.,стер.-М.: КноРус,2014.-167с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Аудит» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь***:	
- ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;	Групповой контроль. Практическая работа
- проводить аудиторские проверки;	Групповой контроль. Практическая работа Решение задач
- составлять аудиторские заключения.	Групповой контроль. Практическая работа Решение задач
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать:***	
-нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;	Фронтальный контроль. Устный опрос. Оценка.
- основные процедуры аудиторской проверки;	Индивидуальный контроль. Письменный опрос. Оценка.
-порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;	Индивидуальный контроль. Письменный опрос. Оценка.
-аудит основных средств и нематериальных активов;	Фронтальный контроль.Устный опрос. Оценка.
-аудит производственных запасов;	Фронтальный контроль.Устный опрос. Оценка.
-аудит кредитов и займов;	Индивидуальный контроль. Письменный опрос. Оценка.

-аудит готовой продукции и финансовых результатов;	Индивидуальный контроль. Письменный опрос. Оценка.
-аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта.	Фронтальный контроль.Устный опрос. Оценка.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин/
«….» _____2018 г.

ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.10 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»
специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2018
Йошкар-Ола

Рабочая программа учебной дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация - разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик: Лежнина В.Г. преподаватель финансово - экономических дисциплин ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты: Буркова И.А. преподаватель финансово - экономических дисциплин ГБПОУ РМЭ «Йошкар- Олинский технологический колледж»

Швецова Н.К.,кандидат экономических наук, доцент кафедры

«Теории, методики и технологии профессионального образования»МарГУ

.

Рекомендована цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ 1 от 30 августа 2018 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. 1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины »Анализ финансово-хозяйственной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Программа учебной дисциплины может быть использована для очной и заочной форм обучения по специальности 38.02.03 Операционная деятельность логистике, а также в программе дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности » является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла обязательной части циклов ОПОП. Результатом освоения программы дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности » является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2.	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом

1. 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;
- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- анализировать технико-организационный уровень производства;
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- проводить анализ производства и реализации продукции;
- проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство финансовых результатов;
- проводить оценку деловой активности организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- научные основы экономического анализа;
- роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа;
- информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- виды экономического анализа;
- факторы, резервы повышения эффективности производства;
- анализ технико-организационного уровня производства;
- анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;

анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;

- анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- анализ и оценка деловой активности организации

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена *3 семестр*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности				
Тема 1. Виды, методы приемы, системы показателей экономического анализа и состав отчетности организации	**Содержание:**		**8**	
	1.	Введение, предмет и задачи, роль и перспективы	2	1
	2.	Система показателей экономического анализа. Основные методы и приемы экономического анализа.	2	1
	3.	Классификация экономического анализа		
	Практическая работа 1		**2**	
	1.	Анализ применения методов и приемов экономического анализа	2	
Тема 2. Расчет и анализ основных экономических показателей, обобщение результатов аналитической работы и подготовка соответствующих	**Содержание:**		**30**	
	4.	Анализ эффективности использования трудовых ресурсов	2	2
	5.	Анализ эффективности использования основных и оборотных ресурсов	2	2
	6.	Анализ эффективности использования финансовых ресурсов	2	2
	7.	Анализ затрат на производство.	2	2
	8.	Анализ прибыли и ее показателей	2	2
	9.	Анализ рентабельности и ее показателей		
	10.	Анализ финансовых результатов :окупаемости затрат,безубыточности	2	2
	11.	Анализ и оценка деловой активности организации	2	2
	12.	Анализ производства и реализации продукции	2	2
	13.	Анализ технико-организационного уровня производства	2	2

рекомендаций	**Практические работы 2-5**		**8**	
	2.	Анализ трудовых ресурсов	2	
	3.	Анализ основных и оборотных средств	2	
	4.	Анализ финансовых результатов	2	
	5.	Анализ и оценка деловой активности организации	2	
	Самостоятельная работа		**18**	
	1.	Подготовить реферат по теме: «Анализ деловой активности организации	6	
	2.	Подготовить реферат по теме: «Анализ финансовых результатов	6	
	3.	Подготовить реферат по теме: «Анализ основных и оборотных средств»	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» предполагает наличие учебного кабинета «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» :

- комплект учебно-методической документации;
- комплект мебели для студентов;
- комплект мебели преподавателя;
- ученическая классная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Интернет-ресурсы

Основные источники :

1.Баканова М.И Экономический анализ в торговле-Москва «Финансы и статистика», 2012

2.Губина О.В, В.Е Губин Анализ финансово-хозяйственной деятельности,2013

3.Бочаров В,В Финансовый анализ Питер Санкт-Петербург, 2014

Дополнительные источники:

1.Маркарьян Э.А, Герасименко Г.П Финансовый анализ -Москва, Кнорус, 2012

2.Просветов Г.И Финансовый анализ Москва, Альфа-Пресс, 2014

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь***:	
- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;	Групповой контроль. Практическая работа
- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;	Групповой контроль. Практическая работа
- анализировать технико-организационный уровень производства;	Групповой контроль. Практическая работа

- анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;	Групповой контроль. Практическая работа
- проводить анализ производства и реализации продукции;	Групповой контроль. Практическая работа
- проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;	Групповой контроль. Практическая работа
- проводить оценку деловой активности организации;	Групповой контроль. Практическая работа
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать:***	
- научные основы экономического анализа;	Фронтальный контроль. Устный опрос. Оценка.
- роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;	Индивидуальный контроль. Письменный опрос. Оценка.
- предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа;	Фронтальный контроль. Устный опрос. Оценка.
- информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;	Индивидуальный контроль. Письменный опрос. Оценка.
- виды экономического анализа;	Фронтальный контроль. Устный опрос. Оценка.
- факторы, резервы повышения эффективности производства;	Индивидуальный контроль. Письменный опрос. Оценка.
- анализ технико-организационного уровня производства;	Фронтальный контроль. Устный опрос. Оценка.
- анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;	Индивидуальный контроль. Письменный опрос. Оценка.
- анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;	Индивидуальный контроль. Письменный опрос. Оценка.
- анализ и оценка деловой активности организации	Фронтальный контроль. Устный опрос. Оценка.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности:
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

г. Йошкар-Ола,
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28 июля 2014 года.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:
Просвиряков Ю. Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Наумов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»,
Перун И. В., преподаватель ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической финансово-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК_____ И.А. Буркова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление. Присваиваемая квалификация: операционный логист.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» **-** вооружить будущих выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания первой помощи.

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
теоретические занятия	**20**
практические занятия	**48**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе: изучение разделов дисциплины, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, учебных пособий, подготовка к практическим работам, подготовка к промежуточной аттестации	**34**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Содержание учебного материала	6	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Понятие об устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.		
	2. Основные принципы обеспечения устойчивости объекта экономики		
	3. Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики		
	4. Взаимодействие человека и технологического оборудования в профессиональной деятельности и быту		
	5. Потенциальные опасности, вредные и травмирующие факторы		
	6. Опасные зоны пребывания человека		
	7. Основные принципы снижения реализации потенциальных опасностей, вредных и травмирующих факторов производственной среды и в быту		
	Практическое занятие № 1		
	Организация и проведение мероприятий по защите персонала и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
	Практическое занятие № 2		
	Организация и проведение профилактических мероприятий для снижения реализации потенциальных опасностей, вредных и травмирующих факторов производственной среды и в быту		
Тема 1.2. Основные понятия о терроризме, сущность терроризма, виды терроризма, формы проявления терроризма, основные причины терроризма. Способы защиты от террористических актов	Содержание учебного материала	4	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Понятие и сущность терроризма		
	2. Последствия терроризма		
	3. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения от терроризма		
	4. Характер и тактика террористической деятельности		
	5. Основные причины, порождающие терроризм в России		
	6. Наиболее характерные способы террористической деятельности		
	Практическое занятие № 3		
	Отработка действий при взрыве и при захвате в заложники		
Тема 1.3 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности	Содержание учебного материала	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Гражданская оборона, история ее создания и развития		

страны. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	2. Назначение и задачи ГО по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий		
	3. Организация ГО Российской Федерации.		
	4. Организационная структура и органы управления ГО.		
	5. Основные мероприятия ГО.		
	6. Организация ГО на объекте экономики		
Тема 1.4. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала	4	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы		
	2. Химическое оружие и его поражающие факторы		
	3. Бактериологическое (биологическое) оружие и его поражающие факторы		
Тема 1.5. Меры пожарной безопасности (ПБ) и правила безопасного поведения при пожарах	Содержание учебного материала	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Общие принципы обеспечения ПБ на объектах экономики		
	2. Пожарная профилактика на объектах экономики		
	3. Устройство путей эвакуации при пожаре		
	4. Меры пожарной безопасности на объектах экономики		
	5. Правила безопасного поведения при пожарах		
	6. Стационарные средства пожаротушения		
	7. Виды огнетушителей		
	8. Подручные средства пожаротушения		
Тема 1.6. Действия при возникновении пожара	**Практическое занятие № 4**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Порядок сообщения о пожаре		
	2. Порядок применения первичных средств пожаротушения		
	3. Эвакуация людей и имущества		
	4. Порядок и правила применения первичных средств пожаротушения		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1. Изучение основных видов потенциальных опасностей, их последствий в профессиональной деятельности и быту Изучение основных понятий о терроризме, сущности терроризма, видов терроризма, форм проявления терроризма, основных причин терроризма. Изучение задач ГО по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий Изучение поражающих факторов оружия массового поражения. Изучение мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах Изучение алгоритма действий при возникновении пожара	6	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8

Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России. Основы законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан	Содержание учебного материала	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Конституция России о защите Отечества.		
	2. Федеральный закон «Об обороне»		
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»		
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»		
	5. Федеральный закон «О безопасности»		
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»		
	7. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан		
Тема 2.2. Основы и организация обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Основы обороны Российской Федерации		
	2. Цели обороны Российской Федерации		
	3. Организация обороны Российской Федерации		
	4. Законодательство России в области обороны		
	5. Права и обязанности граждан России в области обороны		
Тема 2.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск	Содержание учебного материала	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Указ Президента России «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»		
	2. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны		
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации, ее этапы и ее основное содержание		
	4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск история создания и предназначение		
	5. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска		
Тема 2.4. Обязательная подготовка гражданина к военной службе	**Практическое занятие № 5**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Получение начальных знаний в области обороны		
	2. Подготовка по основам военной службы в образовательной организации СПО		
	3. Военно-патриотическое воспитание		

	4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата		
	5. Организация и проведение с гражданами учебных сборов		
Тема 2.5. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы	**Практическое занятие № 6**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Основные требования к уровню образования и профессиональной подготовки призывников		
	2. Требования к состоянию здоровья и уровню физической подготовленности призывников		
	3. Необходимость постоянно повышать общие и военно-профессиональные знания		
	4. Связь военно-учетных специальностей с получаемой специальностью СПО		
	5. Требования к морально-психологическим качествам призывников		
	6. Способы повышения уровня морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для успешного прохождения военной службы		
Тема 2.6. Основные понятия о военной службе. Военнослужащие.	**Практическое занятие № 7**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Правовые основы военной службы		
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту)		
	4. Статус военнослужащих		
	5. Личные дела и документы воинского учета, содержащие сведения о военнослужащих		
Тема 2.7. Призыв граждан на военную службу	**Практическое занятие № 8**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Граждане, подлежащие призыву на военную службу		
	2. Организация призыва на военную службу		
	3. Основание для призыва на военную службу		
	4. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		
Тема 2.8. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.	**Практическое занятие № 9**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок прохождения военной службы по призыву		
	2. Особенности прохождения военной службы при введении чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов		
	3. Органы, войска и воинские формирования, в которых проходят военную		

	службу по призыву		
	4. Срок военной службы по призыву		
	5. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности		
Тема 2.9. Прохождение военной службы по контракту	**Практическое занятие № 10**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Контракт о прохождении военной службы		
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту		
	3. Медицинское освидетельствование граждан, поступающих на военную службу по контракту		
	4. Мероприятия по профессионально-психологическому отбору, граждан, поступающих на военную службу по контракту		
	5. Заключение контракта о прохождении военной службы		
	6. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.		
Тема 2.10. Исполнение обязанностей военной службы	**Практическое занятие № 11**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Случаи исполнения военнослужащими обязанностей военной службы		
	2. Обязанности командиров по содержанию приказов и распоряжений в соответствии с интересами военной службы и законодательством Российской Федерации		
	3. Ответственность командиров за отдание приказов и распоряжений, не имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы или направленных на нарушение законодательства Российской Федерации		
Тема 2.11. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих	**Практическое занятие № 12**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними		
	2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения		
	3. Воинское приветствие		
	4. Воинская вежливость и поведение военнослужащих		
	5. Размещение и быт военнослужащих		
Тема 2.12. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	**Практическое занятие № 13**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Распределение времени и внутренний порядок		
	2. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)		
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации		
	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности		

Тема 2.13. Суточный наряд. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	**Практическое занятие № 14**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Суточный наряд		
	2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение		
	3. Подготовка суточного наряда		
	4. Развод суточного наряда		
	5. Ответственность и подчиненность дневального по роте		
	6. Обязанности дневального по роте		
Тема 2.14. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового.	**Практическое занятие № 15**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Назначение караульной службы и караула		
	2. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи		
	3. Состав караула		
	4. Часовой и караульный		
	5. Обязанности часового		
Тема 2.15. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащих. Ответственность военнослужащих.	**Практическое занятие № 16**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение		
	2. Способы достижения воинской дисциплины		
	3. Основания для высокой воинской дисциплины		
	4. Поощрения и дисциплинарные взыскания		
	5. Права военнослужащих		
	6. Ответственность военнослужащих за нарушение воинской дисциплины		
Тема 2.16. Военная присяга. Ритуал приведения военнослужащего к Военной присяге	**Практическое занятие № 17**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. История принятия Военная присяги в России		
	2. Текст Военной присяги		
	3. Ритуал приведения к Военной присяге		
	4. Ограничения видов служебной деятельности военнослужащего до приведения его к Военной присяге		
Тема 2.17. Составы военнослужащих и воинские звания	**Практическое занятие № 18**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Составы военнослужащих и воинские звания		
	2. Присвоение воинских званий		
	3. Сроки прохождения военной службы военнослужащими в воинских званиях		
	4. Лишение воинского звания, снижение в воинском звании, восстановление в воинском звании		
Тема 2.18. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в	**Практическое занятие № 19**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации		

Вооруженных Силах Российской Федерации	2. Занятие военно-прикладными видами спорта		
	3. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных организациях		
	4. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при ФГОО ВПО		
	5. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования		
	6. Требования к абитуриентам в военных образовательных организациях		
	7. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.19. Средства защиты личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения	**Практическое занятие № 20**	6	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	Использование средств коллективной защиты		
	Практическое занятие № 21		
	Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания		
	Практическое занятие № 22		
	Использование средств защиты кожи		
Тема 2.20. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Понятие первой помощи. Оказание первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях	Содержание учебного материала	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Основы сохранения здоровья военнослужащих		
	2. Понятие первой помощи		
	3. Первая помощь при ранениях		
	4. Первая помощь при кровотечениях		
	5. Первая помощь при переломах		
	6. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания		
	7. Первая помощь при отравлениях		
	8. Первая помощь при ожогах		
	9. Первая помощь при отморожениях		
	10. Первая помощь при внезапных заболеваниях		
Тема 2.21. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	**Практическое занятие № 23**	2	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8
	1. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах		
	2. Оказание первой помощи при переохлаждении и отморожениях		
	Практическое занятие № 24		
	1. Оказание первой помощи при переломах		
	2. Оказание первой помощи при кровотечениях		
	3. Освоение навыков проведения искусственного дыхания		

	4. Освоение навыков проведения непрямого массажа сердца 5. Первая помощь при поражениях электрическим током		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2 Изучение законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан Российской Федерации Изучение организации обороны Российской Федерации Изучение истории создания Вооруженных Сил Изучение содержания обязательной подготовки граждан к военной службе Изучение требований к уровню образования, здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы Изучение алгоритма действий при возникновении пожара Изучение основных понятий о военной службе. Изучение организации призыва граждан на военную службу Изучение обязанностей граждан при призыве на военную службу Изучение требований к гражданам для прохождения военной службы по контракту Изучение видов деятельности, при исполнении обязанностей военной службы Изучение правил взаимоотношений между военнослужащими Изучение распорядка дня воинской части Изучение обязанностей дневального по роте Изучение обязанностей часового Изучение прав и дисциплинарной ответственности военнослужащих Изучение текста Военной присяги Изучение составов военнослужащих и воинских званий Изучение основных направлений подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации Изучение устройства средств защиты личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения Изучение правил оказания первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях Изучение правил оказания первой помощи при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	28	ОК.1-12, ПК-1.1-3.8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (Набор плакатов или электронные издания):

– Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
– Ордена России;
– Текст Военной присяги;
– Воинские звания и знаки различия;
– Военная форма одежды;
– Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
– Военно-прикладные виды спорта;
– Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
– Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
– Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
– Несение караульной службы;
– Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
– Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
– Нормативы по прикладной физической подготовке;
– Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
– Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова;
– Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
– 5,6-мм малокалиберная винтовка;

Набор плакатов или электронные издания:

– Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
– Приемы и правила метания ручных гранат;
– Мины Российской армии;
– Фортификационные сооружения;
– Индивидуальные средства защиты;
– Приборы радиационной разведки;
– Приборы химической разведки;
– Организация и несение внутренней службы;
– Строевая подготовка;
– Оказание первой медицинской помощи;
– Гражданская оборона;
– Средства индивидуальной защиты:
– общевойсковой противогаз;
– общевойсковой защитный комплект;
– респиратор;
– Приборы:
– радиационной разведки;

– химической разведки;
– Бытовой дозиметр;
– Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
– Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
– Компас;
– Визирная линейка;
– Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);
– Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
– Индивидуальные средства медицинской защиты:
– аптечка АИ;
– пакеты перевязочные ППИ;
– пакеты противохимические индивидуальныеИПП-11;
– Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
– сумка СМС;
– Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см;
– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см;
– вата медицинская компрессная;
– косынка медицинская (перевязочная);
– повязка медицинская большая стерильная;
– повязка медицинская малая стерильная;
– Медицинские предметы расходные:
– булавка безопасная;
– шина проволочная (лестничная) для ног;
– шина проволочная (лестничная) для рук;
– шина фанерная длиной 1 м;
– Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
– жгут кровоостанавливающий эластичный;
– Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
– манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
– шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
– Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
– носилки санитарные;
– знак нарукавного Красного Креста;
– лямка медицинская носилочная;
– флаг Красного Креста

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

5. Наставления по стрелковому делу:
   Основы стрельбы из стрелкового оружия.
   7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова
6. Учебное пособие по основам медицинских знаний.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2018.
8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
15. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
17. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.
19. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: http://bezopasnost.edu66.ru
20. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
21. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
22. www.mil.ru (сайт Минобороны)
23. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
24. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
25. . www.booksgid.com (Электронная библиотека)
26. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
27. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
28. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
29. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
30. www. ru/book (Электронная библиотечная система)
31. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
32. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
33. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
34. www. militera. lib. ru (Военная литература)

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность:
   35. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ВЗ "О пожарной безопасности";
   36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации;
   37. СП 1.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";
   38. СП 2.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты";
   39. СП 3. 13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, Требования пожарной безопасности";
   40. СП 5.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила пожаротушения";
   41. СП 6.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности";
   42. СП 7.13130.2009 Свод правил "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования";
   43. СП 9. 13130.2009 Свод правил "Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации";
2. Антитеррористическая деятельность:
   44. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом";
   45. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
   46. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении";
   47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
   48. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
   49. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
   50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2008 г. № Пр -955 "Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы".
3. Гражданская оборона и защита населения:
   51. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
   52. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
   53. Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1996 г. № 784 "Вопросы гражданской обороны в Российской Федерации";
   54. Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
   55. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
   56. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны";
   57. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября
   58. 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
   59. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября

60. 2000г. № 841 "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";
61. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств";
62. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
63. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря
64. 2003г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
65. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня
66. 2004 г. № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы";
67. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 "Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны";
68. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября
69. 2007г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации";
70. Приказ МЧС России от 21 июля 2005 г. № 575 "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время";
71. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях".

4. Информационная безопасность:

72. "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" (утверждена Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 г. № Пр-1895;
73. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
74. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2008 г. № 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного обмена".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Текущий вид контроля, практические занятия
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Текущий вид контроля, практические занятия
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Текущий вид контроля, практические занятия
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Текущий вид контроля, практические занятия
применять первичные средства пожаротушения	Текущий вид контроля, практические занятия
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Текущий вид контроля, практические занятия
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Текущий вид контроля, практические занятия
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Текущий вид контроля, практические занятия
оказывать первую помощь пострадавшим	Текущий вид контроля, практические занятия

Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основы военной службы и обороны государства	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
способы защиты населения от оружия массового поражения	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики
Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
« » _____2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

38.02.03Операционная деятельность в логистике

г. Йошкар-Ола

2019 г.

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» разработана в качестве вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». Разработана на основе сборника материалов по формированию предпринимательских навыков студентов ПОО/ Под ред. Яруткиной Ф.С. – Йошкар-Ола, 2014г.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»;

Разработчик:

Буркова И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Рецензенты:

Каштанова Г.Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Носова А.Н., старший преподаватель кафедры «Стандартизация, сертификация и товароведение» Поволжского государственного технического университета

Рассмотрено цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 2019 г.

Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы предпринимательской деятельности» является вариативной составляющей общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.03Операционная деятельность в логистике. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующей общей компетенции:

ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать оптимальную организационно-правовую форму субъектов предпринимательской деятельности;
- подготавливать учредительные документы для государственной регистрации субъекта предпринимательской деятельности;
- составлять и заключать трудовой договор;
- составлять элементы бизнес-плана, планировать предпринимательскую деятельность.
- вести учет доходов и расходов предпринимательской деятельности, рассчитывать себестоимость услуг;
- рассчитывать заработную плату различных категорий работников;
- выбирать систему налогообложения;
- рассчитывать прибыль;
- рассчитывать показатели материальных ресурсов: основных фондов и оборотных средств;
- рассчитывать рентабельность;
- рассчитывать и контролировать эффективность предпринимательской деятельности;
- рассчитывать цены на товары и услуги;
- разрабатывать и представлять бренд.
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

- презентовать бизнес-идею;

- определять источники финансирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- составные элементы предпринимательской деятельности (цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды предпринимательской деятельности);

- организационно-правовые формы субъектов предпринимательской деятельности;

- этапы и порядок государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности;

- условия регистрации субъектов предпринимательской деятельности;

- комплект необходимых учредительных документов (при различных организационно-правовых формах);

- документы, необходимые для регистрации субъекта предпринимательской деятельности и требования к их заполнению;

- маркетинговые исследования рынка;

- понятие, содержание, структура и алгоритм разработки бизнес-плана;

- виды, формы, содержание хозяйственных, финансовых и трудовых договоров;

- понятие, сущность, классификация предпринимательского риска;

- понятия спроса и предложения на рынке, методы выявления основных запросов потребителей, понятие и сущность конкуренции и конкурентоспособности;

- понятие цены и ценовой политики, способы продвижения товаров и услуг на рынок;

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов субъекта предпринимательской деятельности;

- особенности начисления уплачиваемых налогов;

- права, обязанности и ответственность налогоплательщиков;

- сущность и виды издержек; понятие о себестоимости услуг, характеристика затрат, включаемых в себестоимость услуг;

- ценообразование в рыночной экономике;

- сущность и виды прибыли, ее источники, механизмы формирования и распределения прибыли;

- понятие и расчет рентабельности предпринимательской деятельности;

- современные технологии принятия управленческих решений для повышения эффективности предпринимательской деятельности.

основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Итоговая аттестация в **форме дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Планирование и организация предпринимательской деятельности		**14**	
Тема 1.1 Понятие и содержание предпринимательства	Основы предпринимательской деятельности. История развития предпринимательства в России. Понятие и функции предпринимательства. Цели, задачи, принципы, объекты, субъекты предпринимательской деятельности. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности.	2	1
Тема 1.2 Правовые основы предпринимательской деятельности	Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Конституция РФ. Гражданский Кодекс РФ. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Учредительные документы. Методы государственного регулирования.	2	1
Тема 1.3 Организационно-правовые формы субъектов предпринимательской деятельности	Характеристика организационно-правовых форм предприятий. Их особенности, преимущества и недостатки. Правовой статус индивидуального предпринимателя.	2	1
	Практическая работа № 1 «Выбор и обоснование организационно-правовой формы создаваемого субъекта предпринимательской деятельности»	2	2
Тема 1.4 Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности	Этапы государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности. Нормативно-правовая база, регламентирующая регистрацию. Особенности и порядок регистрации физических лиц. Особенности и порядок регистрации юридических лиц.	2	1

	Практическая работа №2 «Подготовка комплекта документов для государственной регистрации юридического лица и для регистрации физического лица»	2	2
Тема 1.5 Предпринимательский договор – как основа предпринимательских отношений	Понятие о сделке. Виды сделок. Недействительность сделок. Оспоримая, ничтожная, мнимая, притворная сделки. Репутация предпринимателя как важнейший фактор при установлении партнерских связей.	2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 1: 1. Составление и заполнение таблицы «Сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности» 2. Составление и заполнение таблицы «Доходы и расходы предпринимательской деятельности»		10	3
Раздел 2. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности		**14**	
Тема 2.1 Источники финансирования предпринимательской деятельности	Основы финансовой грамотности. Внутренние и внешние источники финансирования. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Понятие основных средств и оборотных средств, нематериальных активов. Состав материальных и финансовых ресурсов субъекта предпринимательской деятельности.Кредит как источник финансирования. Кредитные банковские продукты.	4	1
	Практическая работа №3 «Расчет показателей основных фондов и оборотных средств»	2	2
Тема 2.2 Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности	Кадровый потенциал. Трудовые ресурсы. Состав трудовых ресурсов субъекта предпринимательской деятельности. Планирование численности работников. Организация труда. Основные направления организации труда. Система и методы управления персоналом. Планирование, отбор и наем персонала. Профессиональная подготовка персонала.	2	1
	Практическая работа № 4«Расчет заработной платы»	2	2

Тема 2.3 Трудовые договоры	Виды, формы, содержание хозяйственных, финансовых и трудовых договоров. Современные технологии принятия управленческих решений для повышения эффективности предпринимательской деятельности. Порядок заключения, изменения и прекращения трудовых договоров по различным основаниям.	2	1
	Практическая работа № 5 «Оформление трудового договора»	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2: 1. Составление схемы «Прием и увольнение сотрудников» в соответствии с нормами Трудового кодекса 2. Составление памятки по безопасности труда		10	3
Раздел 3. Планирование как основа предпринимательской деятельности		**44**	
Тема 3.1 Коммерческая идея как основа бизнес – планирования.	Планирование как функция управления производством. Прогнозирование как этап планирования. Принципы планирования. Функции бизнес-плана. Понятие, содержание, структуру и алгоритм разработки бизнес-плана. Достоинства и недостатки коммерческой идеи. Инвестиционная привлекательность коммерческой идеи.	2	1
	Практическая работа № 6«Разработка и презентация коммерческой идеи, выявление ее достоинств и недостатков»	2	2
Тема 3.2 Маркетинг в предпринимательской деятельности	Понятия маркетинга. Цели маркетинга. Понятие спроса и предложения на рынке. Сегментирование рынка. Понятие цены и ценовой политики. Продвижение товаров и услуг на рынок. Реклама и ее виды. Конкуренция и конкурентное преимущество. Анализ рыночных потребностей и спроса.	4	1
	Практическая работа № 7 «Расчет цен на товары и услуги»	2	2
	Практическая работа № 8 «Разработка и представление бренда»	2	2
Тема 3.3 Выбор и анализ целевой группы	Сегментирование рынка. Способы сегментирования. Способы расчета объема рынка и оценивание размера целевой группы.	2	1

	Характеристика типичного клиента (портрет).		
Тема 3.4 Правила разработки бизнес-плана.	Разделы бизнес-плана. Правила разработки бизнес-плана. Характеристика продукции и услуг. Анализ рынка сбыта товаров или услуг. План маркетинга. Организационный план. План производства.	4	1
	Практическая работа № 9«Составление элементов бизнес-плана. Оформление бизнес-плана»	2	2
Тема 3.5 Экономические (хозяйственные) споры	Понятие и виды экономических споров и правонарушений. Ответственность предпринимателя, ее виды. Особенности гражданско-правовой ответственности. Финансовая ответственность, административная и уголовная ответственность за правонарушения в области торговли и финансов. Способы и механизмы защиты прав и интересов предпринимателей.	2	1
Тема 3.6 Предпринимательские риски	Оценка риска. Понятие и сущность риска в предпринимательской деятельности. Способы снижения риска в предпринимательстве. Классификация предпринимательских рисков. Причины возникновения рисков. Пути возмещения потерь от предпринимательских рисков. Страхование в предпринимательской деятельности. Застрахованные и незастрахованные виды рисков.	2	1
Тема 3.7 Основы налогообложения	Выбор системы налогообложения. Особенности начисления уплачиваемых налогов. Специальные налоговые режимы. Упрощенная система налогообложения. Понятие доходов и расходов. Единый налог на вмененный доход. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков	2	1
	Практическая работа № 10«Выбор системы налогообложения»	2	2
Тема 3.8 Издержки предпринимательской деятельности	Понятие издержек производства. Вилы издержек. Понятие о себестоимости услуг. Характеристика затрат, включаемых в себестоимость услуг. Расчет калькуляции себестоимости услуг, виды себестоимости. Порядок включения затрат в элементы сметы	2	1

	затрат на производство. Ценообразование в рыночной экономике.		
	Практическая работа № 11«Расчет себестоимости услуг»	2	2
Тема 3.9Понятие эффективности предпринимательской деятельности	Прибыль – основой показатель результата успешной хозяйственной деятельности. Сущность и виды прибыли, ее источники, механизмы формирования и распределения прибыли. Понятие и расчет рентабельности предпринимательской деятельности.	2	1
	Практическая работа № 12« Расчет различных видов прибыли, расчет рентабельности»	2	2
Тема 3.10 Оценка, анализ и управление эффективностью предпринимательской деятельности	Анализ как основа принятия управленческих решений. Основные технико-экономические показатели эффективности предпринимательской деятельности и методика их расчета. Современные технологии принятия управленческих решений для повышения эффективности предпринимательской деятельности	2	1
Тема 3.11Презентация бизнеса	Цель презентации. Порядок выстраивания презентации. Влияние презентации на аудиторию. Использование различных средств презентации. Структура презентации. Регламентирование презентации по времени.	2	1
	Практическая работа № 13 Составление презентации идеи открытия собственного дела в сфере парикмахерского искусства.	2	2
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3: 1. Решение кейса по выбору и обоснованию коммерческой идеи 2. Решение кейса по предпринимательскому риску		16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет финансово-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Беспалов М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России: Учебное пособие — НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 230 с.
2. Герасимова О. О. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие — РИПО 2015. — 270 с.
3. Горфинкель, В. Я. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 523 с.
4. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник и практикум для СПО / под общ.ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 436 с.
5. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с.
6. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с.

7. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 417 с.
8. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 420 с.
9. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 436 с.
10. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
11. Чернопятов А. М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: учебно-методическое пособие — Директ-Медиа, 2018. — 164 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронный ресурс Банка России.- Режим доступаhttp://www.cbr.ru
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru 3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в ред. от 21.07.2014)
2. Гражданский кодекс РФ в 4 частях от 30.11.1994 (в ред. от 29.12.2017)
3. Налоговый кодекс РФ в 2 частях от 31.07.1998 (в ред. от 29.12.2017)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**: - выбирать оптимальную организационно-правовую форму субъектов предпринимательской деятельности; - подготавливать учредительные документы для государственной регистрации субъекта предпринимательской деятельности; - составлять и заключать трудовой договор; - составлять элементы бизнес-плана, планировать предпринимательскую деятельность. - вести учет доходов и расходов предпринимательской деятельности, рассчитывать себестоимость услуг; - рассчитывать заработную плату различных категорий работников;	Оценка процесса Оценка результатов	- наблюдение за работой

- выбирать систему налогообложения; - рассчитывать прибыль; - рассчитывать показатели материальных ресурсов: основных фондов и оборотных средств; - рассчитывать рентабельность; - рассчитывать и контролировать эффективность предпринимательской деятельности; - рассчитывать цены на товары и услуги; - разрабатывать и представлять бренд. - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**: - составные элементы предпринимательской деятельности (цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды предпринимательской деятельности); - организационно-правовые формы субъектов предпринимательской деятельности; - этапы и порядок государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности; - условия регистрации субъектов предпринимательской деятельности; - комплект необходимых учредительных документов (при различных организационно-правовых формах); - документы, необходимые для регистрации субъекта предпринимательской деятельности и требования к их заполнению; - маркетинговые исследования рынка; - понятие, содержание, структура и алгоритм разработки бизнес-плана; - виды, формы, содержание хозяйственных, финансовых и трудовых договоров; - понятие, сущность, классификация предпринимательского риска; - понятия спроса и предложения на рынке, методы выявления основных запросов	75% правильных ответов	Методы оценки результатов обучения: - устный опрос, - тестирование - защита разработанногобизнес-плана

потребителей, понятие и сущность конкуренции и конкурентоспособности; - понятие цены и ценовой политики, способы продвижения товаров и услуг на рынок; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов субъекта предпринимательской деятельности; - особенности начисления уплачиваемых налогов; - права, обязанности и ответственность налогоплательщиков; - сущность и виды издержек; понятие о себестоимости услуг, характеристика затрат, включаемых в себестоимость услуг; - ценообразование в рыночной экономике; - сущность и виды прибыли, ее источники, механизмы формирования и распределения прибыли; - понятие и расчет рентабельности предпринимательской деятельности; - современные технологии принятия управленческих решений для повышения эффективности предпринимательской деятельности. основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты		

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин /
«____» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

2019 г.
Йошкар-Ола

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: ГБПОУ СПО РМЭ «ЙОТК»

Разработчик:

Носова А.Н. преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Рецензенты:

Данилова Оксана Анатольевна, преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»;

Анисимов Эдуард Аркадьевич, доцент, к.т.н. кафедры «Стандартизация, сертификация и товароведения» Поволжского государственного технологического университета.

Согласовано:

Яровикова Е.А., старший менеджер по персоналу ООО «АГАВА»

Рекомендована цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№____ от «___»_____20___ г.

Председатель ЦМК_____Буркова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в части освоения основного вида деятельности (ВД): Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);
- определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;
- анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- оперативного планирования материальных потоков на производстве;
- расчетов основных параметров логистической системы;
- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей;

уметь:

- организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;

- контролировать правильность составления документов;

знать:

- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
- основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;
- основы делопроизводства профессиональной деятельности;
- методы определения потребностей логистической системы;
- критерии выбора поставщиков (контрагентов);
- схемы каналов распределения;
- особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 591 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 322 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 161часа;
- учебной практики – 36 часов;.
- производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения
ПК 1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов
ПК 1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДЕЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная (часов)	По профилю специальности (часов)
			Всего, часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**Всего,** часов		
ПК 1.1, 1.3 -1.5	**Раздел 1. МДК.01.01** Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)	405	270	82	135	-	-
ПК 1.2	**Раздел 2. МДК.01.02** Документационное обеспечение логистических процессов	78	52	24	26		
ПК 1.1, 1.3 -1.5	**УП.01** Учебная практика	36				36	
	ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72					72
	Всего:	**591**	**322**	**106**	**161**	**36**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов ПМ, МДК ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1. Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)			
МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)		**405**	
Тема 1.1.Понятийный аппарат логистики	*Содержание учебного материала*	6	1
	Введение. Логистика – наука или искусство. Историческое развитие.		
	Цели и задачи логистики. Материальные и информационные потоки в логистической системе.		
	Основные функциональные блоки логистики. Концептуальные основы логистической деятельности. Этапы и процедуры логистических исследований		
	Практические занятия	2	2, 3
	Определение процедуры логистических исследований		
	Самостоятельная работа	10	3
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		
	Ознакомление с логистическими концепциями		
	Изучение проблем развития логистики в России		
Тема 1.3 Этапы стратегического планирования логистической системы	*Содержание учебного материала*	10	1,2
	Определение основных направлений логистической системы. Основные принципы стратегического планирования		
	Разработка стратегических идей развития логистической системы.		
	Прогнозирование развития логистической системы		
	Формирование ценовой стратегии. Финансовое планирование		
	Потребность в ресурсах и инвестициях. Планирование качества процессов логистической деятельности.		
	Практическая работа	6	2

	Анализ формирования ценовой стратегии: расчет цен, скидок и льгот на логистические услуги		
	Разработка целевых комплексных программ		
	Самостоятельная работа	8	3
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Теме 1.4 Значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе	*Содержание учебного материала*	6	1,2
	Значение и виды планирования.		
	Особенности стратегического планирования в логистических системах и их отдельных звеньях. Стратегическое планирование с определением агрегированных показателей для логистической системы (цепи поставок).		
	Особенности тактического планирования		
	Практическая работа	6	2,3
	Анализ по группам видов деятельности и по каждому участнику логической цепи		
	Распределение ресурсов на среднесрочный период с учетом потребностей логистики, производства и снабжения		
	Планирование типичных логистических операций		
	Самостоятельная работа	6	3
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Тема 1.5 Оперативное планирование материальных потоков на производстве	*Содержание учебного материала*	4	1,2
	Задачи оперативного планирования на производстве. Значение и классификация производственных процессов.		
	Системы оперативного планирования. Методы, используемые при оперативном планировании		
	Практическая работа	2	2,3
	Анализ методов оперативного планирования		
	Самостоятельная работа	6	3
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Тема 1.6 Планирование и организация внутрипроизводственных потоковых процессов	*Содержание учебного материала*	10	1,2
	Основные понятия и сущность производственной логистики.		
	Виды типов производств. Структура производственного процесса		
	Сущность и планирование различных способов движения материальных ресурсов в производственном процессе		
	Показатели, рассчитываемые при планировании организации производства.		
	Виды планирования внутрипроизводственных потоковых процессов		
	Практические занятия	6	2,3
	Расчет числа комплектующих изделий, необходимых для производства		
	Расчет количества сырья и оборудования, необходимого для производства продукции		
	Расчет длительности производственного цикла		
	Самостоятельная работа	14	3
	Изучение основ планирования в логистических внутрипроизводственных системах		
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		
	Изучение отечественный и зарубежный опыт логистического планирования внутрипроизводственных систем		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Тема 1.7 Определение потребностей логистической системы	*Содержание учебного материала*	8	1,2
	Виды потребностей в материальных ресурсах.		
	Система планирования закупки материалов с учетом тенденций сезонности и динамики первичного спроса, а также типа рынков		
	Основные принципы планирования потребностей в материалах. Определение затрат на закупку материальных ресурсов.		
	Формирование материального баланса предприятия. Методы определения потребностей логистической системы		
	Практические занятия	6	2,3

	Составление алгоритма определения потребностей в материальных ресурсах		
	Расчет потребности материальных ресурсов для основного производства		
	Определение величины снижения затрат на содержание запасов в результате использования дифференцированных нормативов среднего запаса		
	Самостоятельная работа	8	3
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		
	Изучение календарного метода планирования материальных потребностей		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Тема 1.8 Критерии выбора поставщиков (контрагентов)	*Содержание учебного материала*	10	1,2
	Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах. Основные концепции управления запасами		
	Критерии, характеризующие материальное обеспечение предприятия.		
	Планирование поставок. Определение метода поставок		
	Поиск потенциальных поставщиков. Анализ потенциальных поставщиков		
	Оценка результатов работы с поставщиками. Принятие решения по выбору поставщика		
	Практические занятия	4	2,3
	Расчет рейтинга поставщиков		
	Расчет совокупных расходов, связанных с поставкой товаров		
	Самостоятельная работа	6	3
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Тема 1.9. Основы организации логистических операций и управления ими во	*Содержание учебного материала*	6	1,2
	Понятие материальных потоков. Основные принципы материальных потоков		
	Технологические операции по производству материальных благ.		

внутрипроизводственных процессах организации	Логистические операции		
	Практические занятия	4	2,3
	Оценка уровня развития логистики в организациях		
	Управление материальными потоками на основе пооперационного учета логистических издержек		
	Самостоятельная работа	13	2
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
	Выполнение реферата по одной из предложенных тем: «Логистика запасов», «Транспортная логистика», «Закупочная логистика», «Логистический процесс на складе»; «Организация службы логистики на предприятии».		
Тема 1.10. Основные параметры логистической системы	*Содержание учебного материала*	6	1,2
	Параметры логистической системы: вход, процесс, выход, обратная связь и ограничение. Система критериев SCOR		
	Оценочные показатели критериев выполнения производственного плана.		
	Эффективность использования активов		
	Практические занятия	2	2,3
	Расчет выполнения производственного плана		
	Самостоятельная работа	6	3
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Тема 1.11. Основы логистики снабжения	*Содержание учебного материала*	4	1,2
	Цели, задачи и функции логистики снабжения. Логистический менеджмент в снабжении		
	Проблема выбора поставщиков. Сущность и содержание хозяйственных связей в снабжении		
	Практические занятия	4	2,3
	Анализ принятие решения по размещению заказов		

	Решение практических задач закупочной логистики		
	Самостоятельная работа	6	3
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		
	Изучение современных систем снабжения и сбыта		
Тема 1.12. Планирование складской деятельности предприятий	*Содержание учебного материала*	12	1,2
	Значение складской деятельности. Понятие системы складирования		
	Основные показатели и площади склада.		
	Выбор типа, формы собственности и мощности склада. Классификация и функции складов.		
	Размещение товаров на складе с учетом принципов логистики		
	Методика определения структуры материального потока, проходящего через склад.		
	Планирование логистического процесса на складе		
	Практические занятия	6	2,3
	Расчет полезной и приемочной площади склада		
	Анализ и обоснование расчетных показателей площади склада		
	Расчет полезной и приемочной площади склада		
	Самостоятельная работа	8	3
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Тема 1.13. Проектирование логистической системы управления запасами и распределительных каналов	*Содержание учебного материала*	12	1,2
	Распределение (сбыт) готовой продукции.		
	Алгоритм формирования эффективной логической системы		
	Определение каналов сбыта и оптимальной конфигурации сети распределения.		
	Создание логистической инфраструктуры и отработка процессов логистики		
	Развития системы распределения.		
	Основные этапы процесса проектирования логистической системы управления запасами		
	Практические занятия	8	2,3

	Определение потенциала предприятия		
	Разработка документации для обеспечения деятельности логистической системы управления запасами		
	Анализ распределительных каналов		
	Взаимосвязь закупочной и распределительной логистики в процессе международных поставок грузов		
	Самостоятельная работа	8	3
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Тема 1.14. Схемы каналов распределения	*Содержание учебного материала*	12	1,2
	Количественные характеристики распределительных каналов.		
	Потребление производственное и непроизводственное		
	Варианты каналов распределение товаров народного потребления.		
	Виды распределительных каналов в зависимости от числа уровней		
	Типы посредников.		
	Методика создания логистической сбытовой цепи		
	Практические занятия	6	2,3
	Проектирование каналов распределения		
	Выбор оптимального посредника		
	Планирование сбытовой логистической сети		
	Самостоятельная работа	8	3
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Тема 1.15. Определение потребности в материальных запасах для производства	*Содержание учебного материала*	10	
	Понятие и типы запасов. Классификация запасов.		
	Необходимость запасов и их нормирование		
	Различия в управлении материальными запасами. Факторы роста запасов в экономике нормирование		
	Методы расчета потребностей в материальных запасах.		

	Методы, используемые для контроля за состоянием материальных запасов предприятия		
	Практические занятия	8	2,3
	Расчет потребностей в материальных запасах		
	Расчет и анализ нормативов запасов сырья		
	Учет сбоев поставки и потребления в логистической системе		
	Анализ значения основных методов контроля за состоянием запасов		
	Самостоятельная работа	10	3
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		
	Концепция минимизации затрат		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Тема 1.16 Основы транспортной логистики	*Содержание учебного материала*	6	1,2
	Сущность и задачи транспортной логистики		
	Выбор транспортного средства		
	Составление маршрутов движения транспорта. Транспортные тарифы и правила их применения		
	Практические занятия	6	2.3
	Определение затрат на доставку различных товаров автомобильным транспортом в случае их совместной перевозки		
	Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом		
	Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом		
	Самостоятельная работа	6	
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Тема 1.17 Основы информационной	*Содержание учебного материала*	6	1,2
	Понятие, цель и задачи информационной логистики. Информационные потоки в логистике		

логистики	Информационные системы в логистике. Требования к информационным системам в логистике.		
	Виды информационных систем в логистике. Информационные технологии в логистике		
	Практические занятия	4	2,3
	Применение технологии штрихового кодирования		
	Идентификация маркировки на упаковке		
	Самостоятельная работа	6	3
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Тема 1.18 Сервис в логистике	*Содержание учебного материала*	8	1,2
	Понятие логистического сервиса. Формирование системы логистического сервиса		
	Зависимость затрат на сервис от уровня сервиса. Зависимость объема продаж от уровня сервиса		
	Определение оптимального объема уровня логистического сервиса		
	Критерии качества логистического сервиса		
	Практические занятия	2	2,3
	Определение оптимального объема уровня логистического сервиса		
	Самостоятельная работа	6	3
	Сообщение и презентации обучающихся по предложенным темам		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		
Дифференцированный зачет		2	
Раздел ПМ 2. Документационное обеспечение логистических процессов			
МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов		**78**	
Тема 2.1.	*Содержание учебного материала*	6	1,2

Основы делопроизводства профессиональной деятельности	Значение документооборота в процессе обеспечения логистических функций. Нормативные и правовые акты в сфере делопроизводства. Документы, их значение и функции. Классификация документов, используемых в логистических системах		
	Внешние документы при организации делопроизводства на складе. Внутренние документы склада		
	Реквизиты документов, требования к их оформлению. Регистрация и контроль исполнения документов		
	Практические занятия	6	2,3
	Планирование схемы организации работы с документами		
	Оформление реквизитов документов, применяемых для оформления логистических операций		
	Составление и оформление типовых документов		
	Самостоятельная работа	4	3
	Составление номенклатуры дел предприятия		
Тема 2.2. **Составление форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей**	*Содержание учебного материала*	8	1,2
	Особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля. Типы заказов на покупку		
	Размещение и отсылка заказа на покупку. Контроль выполнения и экспедирования заказа. Нормативные документы при размещении на хранение и отпуск продукции на складах.		
	Организация документационного оформления в процессе приемки, хранения и отгрузки товарно-материальных ценностей. Унифицированные формы первичных документов по учету продукции		
	Документы для оформления отпуска продукции со склада. Отчетные документы о состоянии продукции, хранящейся на складе		
	Практические занятия	6	2,3
	Оформление документов в процессе заказа товарно-материальных ценностей		
	Оформление приходных и отгрузочных документов в складской логистике		

	Оформление документов в процессе размещения и хранения товаров		
	Самостоятельная работа	6	3
	Организация служебной переписки		
	Требования к форматированию текста		
Тема 2.3. **Составление форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы**	*Содержание учебного материала*	2	1,2
	Документы, по которым не предусмотрены типовые образцы. Составление документов, в случае получения продукции ненадлежащего качества		
	Практические занятия	2	2,3
	Разработка форм документов для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы		
Тема 2.4. **Документы для внутренней отчетности**	*Содержание учебного материала*	4	1,2
	Требования к внутренней отчетности. Классификационные формы внутренней отчетности		
	Стандартные формы отчетов, формируемые на складе. Дополнительные отчеты, необходимые для анализа деятельности склада		
	Практические занятия	4	2,3
	Составление отчета о наличии товарно-материальных ценностей (качественных, бракованных)		
	Составление отчетов склада		
	Самостоятельная работа	6	3
	Технологии автоматизированной обработки документов		
	Требования к форматированию текста		
Тема 2.5. **Контроль правильности составления документов**	*Содержание учебного материала*	2	1,2
	Контроль правильности составления документов и расчетов. Осуществление процедур бухгалтерского аудита при проверке оформления документов		
	Практические занятия	2	2,3
	Анализ аудита учетной политики предприятия		
	Самостоятельная работа	6	3
	Экспертиза и передача документов в архив		

	Изучение нормативных документов по системе менеджмента качества (аудит качества)		
Тема 2.6. **Особенности оформления различных логистических операций, порядок их документального оформления и контроля**	*Содержание учебного материала*	6	1,2
	Нормативно-правовая документация, регулирующая перевозки внутри Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование международных перевозок. Документальное оформление договоров перевозок при железнодорожных и речных перевозках, а также при перевозке грузов в прямом смешанном железнодорожно-водном и прямом водном сообщениях.		
	Транспортные документы, применяемые при автомобильных перевозках. Транспортные документы, применяемые при перевозке морским и авиа транспортом		
	Транспортные документы при международных перевозках. Ответственность за сохранность груза. Предъявление претензий, возникающих в связи с осуществлением перевозок.		
	Практические занятия	4	2,3
	Составление договоров на перевозку грузов		
	Оформление предъявления претензии в связи с осуществлением доставки товара		
	Самостоятельная работа	4	3
	Подготовка сообщений и презентаций обучающихся по предложенным темам		
Учебная практика **Виды работ** 1. Определение потребности в складских помещениях 1. Анализ и обоснование расчетных показателей площади склада 2. Расчет длительности производственного цикла 3. Критерии выбора поставщиков 4. Выбор типа посредников 5. Проектирование каналов распределения 6. Внедрение системы распределительных каналов 7. Планирование сбытовой логистической сети 8. Метод планирования материальных потребностей		36	

9. Планирование схемы организации работы с документами 10. Оформление основных видов информационно-справочных документов 11. Составление и оформление договоров 12. Оформление распорядительных документов 13. Оформление информационно-справочных документов 14. Подготовка документов для хранения 15. Составление номенклатуры дел предприятия 16. Освоение технологии автоматизированной обработки документов 17. Оформление искового заявление о взыскании стоимости недостающих товаров		
Производственная практика **Виды работ** 1. Определение потребностей логистической системы и ее отдельных элементов 1. Планирование материальных потоков на производстве 2. Организация логистических процессов в организации (подразделениях) 3. Знакомство с системой документооборота предприятия (подразделения): 4. в процессе снабжения; 5. в процессе складирования; 6. в процессе сбыта; 7. на производстве. 8. Составление различных видов документации сопровождающей логистические операции 9. Ознакомление с особенностями автоматизированного учета и оформления документооборота в типичных логистических операциях. Использование прикладных компьютерных программ.	72	
Квалификационный экзамен по ПМ 01		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, система мультимедиа, многофункциональное устройство.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1.Канке А.А., Кошелева И.П., Логистика - М.: ИД «ФОРУМ»-ИНФРА-М.: 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Гаджинский А.М., Логистика - М.: ИД «ФОРУМ»-ИНФРА-М.: 2015 г.

2. Степанов В.И., Логистика - М.: М.: ИД «ФОРУМ»-ИНФРА-М.: 2015г.

3. Миротина Л.Б., Транспортная логистика - М.: 2016г.

4. Неруш Л.И., Логистика - М.: 2016г.

5. Родников А.Н. Логистика. Терминологический словарь. – М.: ИНФРА-М.: 2015г.

Интернет-ресурсы:

www.logist.ru

www.loglink.ru

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Экономика организации», «Статистика», «Основы бухгалтерского учета», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Финансы, денежное обращение и кредит», а также на дисциплинах «Математика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» математического и общего естественнонаучного цикла.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы	• качество анализа и проектирования на уровне подразделения (участка); • качество текущего планирования типичных логистических операций; • качество рекомендаций по повышению эффективности функционирования логистической системы; • качество планирования и обоснования выбора основных параметров работы логистической системы и отдельных ее звеньев.	Текущий контроль в форме: • защиты практических занятий; • контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю.
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию	• точность и скорость приема и сортировки документации; • качество планирования и анализа системы документооборота; • качество рекомендаций по совершенствованию документооборота; • точность и грамотность оформления документации.	
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения	• качество определения критериев выбора поставщика, перевозчика; • качество выбора типа посредников; • качество анализа и проектирования каналов распределения.	
ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов	• качество анализа и оценки системы управления запасами; • качество рекомендаций по совершенствованию системы управления запасами; • качество проектирования логистической системы управления запасами; • качество выбора для внедрения системы распределительных каналов	

	• качество анализа и планирования логистической сбытовой сети в конкретных условиях.	
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	• обоснованность выбора методов оперативного планирования материальных потоков на производстве; • применения методов оперативного планирования материальных потоков на производстве в конкретных условиях; • качество расчетов длительности производственного цикла; • качество выполнения плана-графика производства конкретной продукции.	

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик: Буркова И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Рассмотрена цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

Рецензенты:

Каштанова Г.Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования» МарГУ

Согласовано: Вырыпаева Н.В., директор по развитию ООО «Розница - 12»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, курсах повышения квалификации, профессиональной подготовке и переподготовке специалистов по операционной деятельности в логистике. Уровень образования среднее общее образование.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- осуществления нормирования товарных запасов;
- проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;

- проведения осмотра товарно – материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;
- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации, складских работ;
- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров;
- участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;
- участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;
- разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов;

уметь:

- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- оценивать рациональность структуры запасов;
- определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;
- проводить выборочное регулирование запасов;
- рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
- организовывать работу склада и его элементов;
- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
- выбирать подъёмно – транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);
- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- рассчитывать транспортные расходы логистической системы;

знать:

- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;

- виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса и т.д.
- последствия избыточного накопления запасов;
- механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;
- зарубежный опыт управления запасами;
- основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;
- базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа (СФРЗ) И Систему с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ);
- методы регулирования запасов;
- основы логистики складирования: классификацию складов, функции;
- варианты размещения складских помещений;
- принципы выбора формы собственности склада;
- основы организации деятельностью склада и управления им;
- структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
- классификацию производственных процессов;
- принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;
- значение и преимущества логистической концепции организации производства;
- принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;
- механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;
- понятие и задачи транспортной логистики;
- классификацию транспорта;
- значение транспортных тарифов;
- организационные принципы транспортировки;
- стратегию ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 654 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 582 часа, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 388 часов, в том числе:

практические работы – 122 часов,

курсовой проект – 50 часов,

самостоятельная работы обучающегося – 194 час.,

практика по профилю специальности – 36 час.

учебная практика – 36 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ОК01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК05.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК06.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессио-нальных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
ПК 2.1. – ПК 2. 4.	**ПМ.02.Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении**	**582**	**388**	**216**	**122**	**50**	**194**	**-**	**-**	**-**
ПК 2.1 ПК 2.2	**МДК.02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении**	**444**	**296**	**160**	**86**	**50**	**148**	**-**	**-**	**-**
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**МДК.02.02.Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов**	**69**	**46**	**28**	**18**	**-**	**23**	**-**	**-**	**-**
ПК 2.3 ПК 2.4	**МДК.02.03.Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов**	**69**	**46**	**28**	**18**	**-**	**23**	**-**	**-**	**-**
ПК 2.1 – ПК 2.4	**Учебная и производственная практики (по профилю специальности)**, часов	**72**			**-**				**36**	**36**
	Всего:	**654**	**388**	**216**	**122**	**50**	**194**	**-**	**36**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел ПМ. 02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении			**582**
5,6семестр:			
МДК.02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении			**444**
Тема 1 Управление логистическими процессами в закупках	**Содержание**		**53**
	Лекции		12
	1	Цели и задачи закупочной логистики	
	2	Определение базы поставщиков. Оптимизация и рационализация базы поставщиков. Организация отношений с поставщиками.	
	3	Поиск потенциальных поставщиков. Критерии оптимального выбора поставщика. Принципы работы с поставщиками	
	4	Определение потребности предприятия в материальных ресурсах	
	5	Необходимый объем закупок. Типовая процедура реализации закупок.	
	6	Цикл закупки. Способы закупки и поставки закупаемых материалов	
	Практические работы		20
	1	**Практическая работа № 1.** Выбор поставщика. Оценка поставщиков по заданным критериям. Метод расчета рейтинга поставщиков	
	2	**Практическая работа № 2.** Определение общего ущерба от несвоевременности поставок	
	3	**Практическая работа № 3**.Определение равномерности поставок	
	4	**Практическая работа № 4.** Выбор стратегии оплаты к моменту поставки.	
	5	**Практическая работа № 5.** Расчет рейтинга поставщиков	
	6	**Практическая работа № 6.** Решение ситуационной задачи по принятию решения о продлении с одним из трех поставщиков договора на поставку материальных ресурсов с использованием рейтинговой оценки поставщика.	
	7	**Практическая работа № 7**. Решение ситуационной задачи о выборе поставщика при расширении номенклатуры продукции предприятия.	

	8	**Практическая работа № 8**. Рассмотрение возможности изменения кандидатуры поставщика после первого года совместной деятельности.	
	9	**Практическая работа № 9**. Форвардные стратегии. Смешанные стратегии.	
	10	**Практическая работа № 10**.«Сделать или купить».	
		Самостоятельная работа №1	21
		Аннотирование научной статьи «Модель оптимального размера заказа» (модель Уилсона), специалист по менеджменту Бузукова Е.А. Решение ситуационной производственной задачи « Выбор поставщика ТМЦ». Решение ситуационной производственной задачи « Расчет потребности конкретного предприятия в сырье и материалах. Работа со словарем.	
Тема 2 Запасы в логистической системе предприятия. Управление запасами в логистике		*Содержание*	**51**
		Лекции	26
	1	Виды запасов в логистике: производственные запасы	
	2	Виды запасов в логистике: запасы готовой продукции	
	3	Виды запасов в логистике: буферный запасы	
	4	Виды запасов в логистике: запасы для компенсации издержек	
	5	Виды запасов в логистике: запасы для удовлетворения ожидаемого спроса	
	6	Оптимизация и регулирование материальных запасов. Нормирование запасов	
	7	Структура затрат на формирование и поддержание запасов. Последствия избыточного накопления запасов	
	8	Цели, задачи и функции управления запасами в логистике. Механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение	
	9	Основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы	
	10	Статические модели управления запасами	
	11	Динамические модели управления запасами	
	12	Базисные системы управления запасами	
	13	Методы регулирования запасов	
	Практические работы		12
	1	**Практическая работа № 11**.Определение сроков и объемов закупок материальных ценностей.	
	2	**Практическая работа № 12**.Применение методологических основ базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях.	
	3	**Практическая работа № 13.** Определение потребности в материальных запасах для производства продукции.	
	4	**Практическая работа № 14**.Оценка рациональности структуры запасов и проведение выборочного регулирования запасов.	

	5	**Практическая работа № 15.**Расчет показателей оборачиваемости групп запасов, сравнение их с показателями предыдущих периодов (нормативами)	
	6	**Практическая работа № 16**.Расчет необходимого размера среднего запаса товаров на складе	
		Самостоятельная работа № 2	13
		Составление опорного конспекта по теме (на основе лекционного материала). Аннотирование научной статьи «Реверсивная логистика в управлении запасами». Решение ситуационной производственной задачи Эссе на тему « Управление запасами: от прибыли до убытка –один шаг». Составление теста и эталона к нему.	
Тема 3 **Управление логистическими процессами на производстве**		*Содержание*	**65**
		Лекции	22
	1	Понятие и сущность производственной логистики. Логистика производственных процессов	
	2	Принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем	
	3	Организация материальных потоков в производстве.	
	4	Организация производственного процесса во времени	
	5	Традиционная концепция организации производства	
	6	Выталкивающая система управления материальными потоками на производстве (системы MRP).	
	7	Выталкивающая система управления материальными потоками на производстве	
	8	Вытягивающие системы управления материальными потоками	
	9	Формы организации движения материальных потоков во внутрипроизводственных логистических системах	
	10	Сущность и виды внутрипроизводственных издержек логистической системы.	
	11	Механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы	
	Практические работы		26
	1	**Практическая работа № 17.** Выполнение логистических операций во внутрихозяйственных процессах предприятия	
	2	**Практическая работа № 18.** Планирование внутрипроизводственных потоковых процессов.	
	3	**Практическая работа № 19**. Организация внутрипроизводственных потоковых процессов	
	4	**Практическая работа № 20.**Расчет длительности производственного цикла партии деталей	
	5	**Практическая работа № 21.** Расчет оптимального размера партии (экономически целесообразный размер партии выпуска продукции)	
	6	**Практическая работа № 22.** Расчет длительности производственного цикла изделия	
	7	**Практическая работа № 23.** Расчет длительности производственного цикла изделия	
	8	**Практическая работа № 24.** Оптимизация запуска деталей в обработку	
	9	**Практическая работа № 25.** Оптимизация запуска деталей в обработку	
	10	**Практическая работа № 26.** Решение задачи сетевого планирования комплекса работ	
	11	**Практическая работа № 27.** Решение задачи сетевого планирования комплекса работ	

	12	**Практическая работа № 28.** Решение задач по оптимизации внутрипроизводственных издержек	
	13	**Практическая работа № 29.** Решение задач по оптимизации внутрипроизводственных издержек	
		Самостоятельная работа № 3	17
		Составление опорного конспекта по теме (на основе лекционного материала). Аннотирование научной статьи «Производственная логистика или что такое «вытягивающее» планирование». Решение ситуационных производственных задач. *Эссе на одну из тем:* – Система взаимодействия производства и закупочной логистики. – Роль маркетинга в организации производственной логистики. Работа со словарем.	
Тема 4 Логистика распределения		*Содержание*	**102**
		Лекции	64
	1	Экономическая сущность логистических процессов в системе распределения	
	2	Базовые принципы распределительной логистики	
	3	Цели, задачи и функции логистики распределения.	
	4	Правила распределительной логистики.	
	5	Этапы формирования системы распределения товаров.	
	6	Сущность и общая характеристика каналов распределения	
	7,8	Количество контактов при различных вариантах распределения товаров.	
	9	Функции членов канала распределения	
	10,11	Этапы принятия решения о выборе канала распределения товара.	
	12	Обоснованность выбора каналов распределения	
	13,14	Логистические посредники распределения	
	15,16	Планирование системы распределения	
	17,18	Организация системы распределения	
	19	Основные тенденции развития систем распределения товаров	
	20	Товародвижение: сущность и принципы.	
	21	Каналы товародвижения.	
	22,23	Организация процесса товародвижения.	
	24	Подготовка заказа на закупку	
	25	Типы заказов на закупку	
	26	Отсылка заказа на закупку	
	27	Контроль выполнения и экспедирования заказа	
	28	Получение и проверка товаров	
	29	Оплата поставок	
	30,31	Автоматизированная система обработки заказов.	
	32	Последовательность этапов обработки грузов	
	Практические работы		26

	1	**Практическая работа № 30.** Определение границ логистической системы распределения	
	2	**Практическая работа № 31.** Определение границ логистической системы распределения	
	3	**Практическая работа № 32.** Определение зон потенциального сбыта продукции	
	4	**Практическая работа № 33.** Разработка схем каналов распределения для массовых каналов, товаров среднего спроса, специальных товаров	
	5	**Практическая работа № 34.** Разработка схем каналов распределения для массовых каналов, товаров среднего спроса, специальных товаров	
	6	**Практическая работа № 35.** Расчет оптимального варианта распределения материального потока.	
	7	**Практическая работа № 36.** Расчет оптимального варианта распределения материального потока.	
	8	**Практическая работа № 37.** Выбор посредника. Расчет экономической эффективности сотрудничества.	
	9	**Практическая работа № 38.** Выбор посредника. Расчет экономической эффективности сотрудничества.	
	10	**Практическая работа № 39.** Расчет звеньев товародвижения и синхронности поставок.	
	11	**Практическая работа № 40.** Расчет звеньев товародвижения и синхронности поставок.	
	12	**Практическая работа № 41.** Расчет показателей оценки эффективности сбытовой деятельности в логистической системе предприятия	
	13	**Практическая работа № 42.** Расчет показателей оценки эффективности сбытовой деятельности в логистической системе предприятия	
		Самостоятельная работа № 4	12
		Составление опорного конспекта по теме (на основе лекционного материала). Подготовка докладов и рефератов к семинарскому занятию. Выполнение компьютерной презентации. Решение ситуационных производственных задач.	
Тема 5 Информационная логистика	*Содержание*		**31**
	Лекции		14
	1	Роль информации в закупочной логистике	
	2	Виды информационных ресурсов и типовые функции информационных процессов	
	3	Информационная пирамида.	
	4	Принципы формирования логистической информации	
	5	Виды источников информации и направленность информационных потоков	
	6	Программно-технические средства информационных технологий в логистике	
	7	Информационно-коммуникационные технологии	
	Практические работы		2
	1	**Практическая работа № 43**. Программное обеспечение в логистике	
	Самостоятельная работа№5		15
	Доклады на тему: – Сущность и назначение складского хозяйства. – Классификация и формы склада в логистике. – Основные показатели эффективности складской деятельности.		

	– Организация деятельности склада – Нормативные требования к параметрам складских знаний и сооружений. – Нормативные требования к объемно-плановыми конструктивным решениям склада. – Условия хранения продукции и требования к технологическому оборудованию. – Нормативные требования: производительность труда, уровень механизации, уровень автоматизации.		
Тема 6. Логистическое управление	*Содержание*		**38**
	Лекции		18
	1	Особенности и функции логистического управления	
	2	Организационные аспекты логистического управления	
	3	Принципы логистического управления	
	4	Логистические издержки	
	5	Оценка результатов деятельности в логистической системы	
	6	Риски в логистической системе	
	7	Аутсоринг в логистике	
	8,9	Время логистического процесса и конкурентоспособность предприятия	
	Самостоятельная работа №6		20
	Разработка презентации «Оптимальное зонирование складской территории» Расчетно-графическая задача «Увеличение пропускной способности склада» Решение ситуационной производственной задачи «Определение грузовой площади складского помещения». Разработка презентации «Разработка эффективной системы сервисного обслуживания клиентов.		
Дифференцированный зачет			2
Курсовая работа по темам:	1. Основные критерии выбора поставщика при осуществлении процесса закупки материально-технических ресурсов. 2. Организация комплексного материально-технического обеспечения и ее экономическая эффективность. 3. Основные пути снижения издержек в процессе закупки товаров производственного (потребительского) назначения. 4. Система цен и расчетов при поставке продукции производственно-технического назначения. 5. Направления совершенствования управления закупками (по видам материально-технических ресурсов). 6. Пути повышения эффективности системы закупок материально-технических ресурсов. 7. Закономерности формирования и измерения потребности в средствах производства. 8. Совершенствование системы материально-технического обеспечения предприятия. 9. Методы оценки эффективности закупок материальных ресурсов. 10.Влияние состояния системы закупок на эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия. 11.Технико-экономическое обоснование потребности предприятия в отдельных видах оборудования. 12.Организация обеспечения производственных подразделений предприятия материальными ресурсами. 13.Методы разработки ассортиментных планов поставки на промышленных предприятиях. 14.Методика оценки эффективности функционирования системы производственной логистики.		**50**

	15.Основные пути снижения издержек в процессе распределения материально-технических ресурсов. 16.Направления совершенствования планирования сбытовой деятельности на предприятиях и в организациях. 17. Направления совершенствования управления сбытовой деятельностью на предприятиях и в организациях. 18. Основные направления расширения комплекса услуг в сбытовой деятельности. 19. Пути повышения эффективности системы распределения в торгово-посреднических организациях. 20. Выбор оптимальных каналов распределения при сбыте продукции материально-технического назначения. 21. Основные пути снижения издержек при осуществлении процесса хранения продукции. 22. Направления совершенствования управления запасами материально-технических ресурсов. 23. Анализ состояния и мероприятия по оптимизации запасов материально-технических ресурсов. 24. Методы оптимизации структуры совокупных запасов материально-технических ресурсов. 25. Методика расчета норм производственных запасов по отдельным видам материальных ресурсов. 26. Экономическое обоснование наличия запасов материальных ресурсов на базах и складах. 27. Виды запасов материально-технических ресурсов и факторы определения их величины. 28.Определение величины транспортных запасов материально-технических ресурсов. 29. Организация складского хозяйства на отдельном предприятии и направления ее совершенствования. 30. Организация единого технологического процесса функционирования баз и складов. 31.Направления совершенствования управления транспортными потоками (по видам транспорта). 32.Организация контроля за транспортными операциями в товаропроводящей сети. 33. Пути повышения эффективности работы транспортных предприятий и организаций. 34.Экономические методы управления транспортно-экспедиционными компаниями. 35.Эффективность применения рациональных видов тары при перевозке материально-технических ресурсов. 36.Основные показатели транспортной обеспеченности и доступности транспорта для потребителей. 37. Количественные и качественные показатели транспортного обслуживания потребителей. 38. Определение спроса на грузовые перевозки и особенности их планирования (по видам транспорта). 39. Определение спроса на пассажирские перевозки и особенности их планирования (по видам транспорта). 40. Рациональная организация приемки, хранения и отпуска материальных ресурсов на базах и складах. 41. Основные пути снижения издержек при осуществлении операций по складированию продукции. 42. Показатели и экономическая эффективность использования складского оборудования. 43. Значение централизованной доставки ресурсов потребителям по согласованным графикам. 44. Основные пути снижения издержек при транспортировке ресурсов. 45.Совершенствование организации технологического процесса работы складов в современных условиях 46.Эффективность применения рациональных видов тары в складских комплексах. 47.Современное состояние складского хозяйства и пути его совершенствования. 48.Планирование и анализ основных технико-экономических показателей работы складов. 49.Обоснование расчета потребности складских комплексов в средствах механизации. 50.Обоснование расчета потребности складских комплексов в необходимых площадях и оборудовании 51.Совершенствование управления погрузочно-разгрузочными и складскими операциями. 52. Рациональная организация приемки, хранения и отпуска материальных ресурсов на складах. 53. Организация единого технологического процесса функционирования складов. 54. Организация складского хозяйства на предприятии и направления его совершенствования. 55. Складские автоматизированные системы управления как основа рационализации складского хозяйства. 56. Организация и повышение эффективности оперативной работы складского хозяйства.	

	57. Рационализация структуры системы складирования. 58.Складское хозяйство как элемент системы логистики. 59.Организация складского хозяйства (на примере предприятий по отраслям). 60. Организация сервисных услуг на складе (на примере доставки). 61. Применение системы штрихового кодирования для автоматизации работы склада. 62. Оптимизация системы складирования (на примере предприятия). 63.Рационализация процесса приемки грузов. 64.Рационализация процесса отгрузки товаров со складов. 65.Рационализация процесса комплектации заказов. 66. Организация хранения товаров на складе. 67. Организация адресного хранения на складе. 68. Оборудование склада как инструмент повышения эффективности складской деятельности.	
	Самостоятельная работа по выполнению курсовой работы	**50**
МДК 02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов		**69**

Тема 1. Технико-экономические аспекты организации складской системы.	*Содержание*		**33**
	Лекции		12
	1,2	*Упаковка и маркировка товара на складе.* Первичная упаковка товаров. Понятие о грузовой единице, средства упаковки средства ограничения доступа к товару. Маркировка и манипуляционные знаки.	
	3,4	*Системы штрихкодирования.* Назначение штрихкодирования. Основные функции штрих кодов и их использование в коммерческой практике. Техника для использования штрих кодов. RFID-технология: технические особенности и перспективы применения.	
	5,6	*Конструкционные элементы и оборудование склада.*Напольное покрытие. Стеллажи. Рампа и доковое оборудование. Логика использования. Средства малой механизации и их использование (роклы, тележки, сетчатые контейнеры). Погрузочно-разгрузочное оборудование (вилочный автопогрузчик, штабеллер, ричтрак). Особое оборудование. Конвейер. Узкопроходное оборудование. Крупно-тоннажное оборудование. Термооборудование.	
	Практические занятия		10
	1	**Практическая работа № 34.** *Разбор конкретных ситуаций*:* Расчет вместимости склада. Коэффициентный анализ использования площадей склада и оборота склада.	
	2	**Практическая работа № 35.** Решение задачи «Оценка целесообразности использования складской техники».	
	3	**Практическая работа № 36.** Расчет себестоимости складских помещений.	
	4	**Практическая работа № 37.** Расчет потребности склада в погрузочно-разгрузочной технике.	

	5	**Практическая работа № 38** *Групповая дискуссия:* – Требования к маркировке груза. Основные надписи при маркировке груза. – Технология и области применения штрихкодирования. – Применение метода автоматической идентификации объекта (RFID - радиочастотная – идентификация). – Конструкционные элементы склада и их использование. – Средства малой механизации и их использование. – Погрузочно-разгрузочное оборудование. – Особое оборудование склада.	
	Самостоятельная работа №7		11
	Разработка презентации «Основное и вспомогательное оборудование склада» ,«Разработка схемы складского технологического процесса».		
Тема 2. Управление логистическими процессами в системе складирования	*Содержание*		**36**
	Лекции		16
	1,2,3	*Основы управления складом.* Основные методики управления и планирования складского хозяйства. Общие подходы к определению показателя эффективности работы склада. Основные показатели работы складского хозяйства и оценка их эффективности. Методы контроля складской деятельности. Использование графика Ганта при управлении складским хозяйством. Правила диспетчеризации и составления расписаний. Борьба с хищениями: логика действий и основные мероприятия.	
	4,5,6	*Система управления логистическими процессами на складе.*Построение системы управления логистическими процессами на складе: этапы, технологии. Логистическая экспертиза складского хозяйства. Анализ типовых процессов смежных со складами. Ранжирование проблемных процессов. Перепроектирование технологии работы склада. Совершенствование организационно-управленческих решений.	
	7,8	Автоматизированные системы упарвления складом.WMS – система. RP – система. Структура, функции, основные требования. Взаимодействие систем. Понятие об SCE – блоке.	
	Практические занятия		8
	1	**Практическая работа № 39.** *Разбор конкретных ситуаций:* Решение задачи «Определение точки безубыточности склада».	
	2	**Практическая работа № 40** Построение и использование графика Ганта.	
	3	**Практическая работа № 41** Составление технологической карты складских процессов. Разработка графика работы погрузочно-разгрузочных механизмов в течение рабочей смены.	
	4	**Практическая работа № 42** Решение задачи «Влияние логики организации складского процесса на потребности в площадях, силах, средствах.	
	Самостоятельная работа №8		12
	Аналитическое задание «Разработка рациональной системы складирования на действующем складе». Аналитическая задача «Определение основных элементов складской системы при строительстве нового склада». Работа над проектом «Строительство логистического центра». Характеристика и основная идея проекта.		
МДК 02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов			**69**

Тема 1. Оптимизация процессов транспортировки	*Содержание*		38
	Лекции		16
	1,2	*Планирование перевозок.* Системы планирования перевозок: по стандартному расписанию, по заявкам. Выбор маршрута транспортировки. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое, календарное, диспетчирование	
	3,4	*Организация перевозок*. Организация внутренних превозок. Терминальные перевозки. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания.	
	5,6	*Оптимизация транспортных процессов.* Определение логистических расходов на транспорте. Определение понятий: тариф, фрахт. Транспортные тарифы: виды, классификация, условия применения. Составляющие стандартного линейного тарифа.	
	7,8	*Транспортные операции.* Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта. Методы оптимизации транспортных процессов. Оптимизация затрат: на накопление груза для транспортной партии, на комплектацию партии груза, связанных с простоем транспортных средств при выполнении грузовых операций. Транспортно-логические цепочки.	
	Практические занятия		6
	1,2,3	**Практическая работа № 42** *Групповая дискуссия по темам:* – Задачи, решаемые складской логистикой. – Сущность транспортных работ. – Виды транспортных работ. – Сущность процесса транспортировки грузов. – Основы экспедирования груза. – Виды транспортных перевозок. – Характеристика отдельных видов транспорта. – Достоинства и недостатки отдельных видов транспорта. – Факторы, влияющие на выбор транспортных средств. – Сущность грузопотока и грузооборота.	
	Самостоятельная работа №9		12
	Эссе на тему: «Потери при доставке груза: как бороться и как избежать», «Перевалка в пути – необходимость или навязанная услуга?». Индивидуальные задания «Управление транспортной логистикой при железнодорожных перевозках», «Управление транспортной логистикой при морских перевозках» «Определение удельного складского грузооборота».		
Тема 2. Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов. Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов.	*Содержание*		38
	Лекции		12
	1,2	*Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов.*Виды затрат на хранение товарных запасов: амортизация компонентов основных средств, материалы, топливо и энергия для реализации складских функций хранения товарных запасов, оплата труда с соответствующими начислениями, сторонние услуги, прочие выплаты денежных средств. Совокупные затраты на хранение товарных	

		запасов. Издержки на компенсацию старения запасов. Издержки исчерпания запасов.	
	3,4	*Методы оценки товарных запасов.*Оценка запасов: по себестоимости каждой единицы закупаемых товаров; по средней себестоимости (средневзвешенной средней, скользящей средней); по себестоимости первых по времени закупок (ФИФО); по себестоимости последних по времени закупок (ЛИФО). Характеристика величины запасов и затрат на их хранение.	
	5,6	*Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов.* Методика проведения оценки**.** Общая оценка стоимости затрат. Оценка стоимости затрат на хранение: в целом по реализованному товару, по каждому артикулу (виду) товара, по товарным группам, по каждой партии каждого артикула (вида) товара. Оценка объема проданного товара. Оценка периода оборота запасов. Оценка удельной стоимости хранения: среднедневной запас. Ежедневные средние затраты. Оценка затрат в целом.	
	Практические занятия		12
	1	**Практическая работа № 43.** *Разбор конкретных ситуаций:* Решение ситуационной производственной задачи «Расчет амортизации компонентов основных средств, материалов, топлива и энергии для реализации складских функций	
	2	**Практическая работа № 44.** Решение ситуационной производственной задачи «Расчет затрат на оплату труда и сторонних услуг».	
	3	**Практическая работа № 45.** Решение задачи «Методика оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов».	
	4	**Практическая работа № 46.** Решение ситуационной производственной задачи «Оценка объема проданных товаров».	
	5	**Практическая работа № 47.** Решение ситуационной производственной задачи «Оценка периода оборота запасов».	
	6	**Практическая работа № 48.** Решение ситуационной производственной задачи «Оценка удельной стоимости хранения: среднедневной запас, ежедневные средние затраты».	
	Самостоятельная работа		11
	Разработка презентации на тему: «Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов», «Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов». Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала). Составление технологической карты на тему: «Методика оценки стоимости затрат на хранения товарных запасов».		
УП.02.01 **Учебная и производственная практики** **Виды работ:** – Определение сроков и объемов закупок материальных ценностей. – Проверка наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей. – Произведение осмотра товарно-материальных ценностей и занесение в описи их полного наименования и технических или эксплуатационных показателей. – Проверка соответствия фактического наличия запасов организации данным учетных документов. – Нормирование товарных запасов. – Применение методологических основ систем управления запасами в конкретных ситуациях.			**72**

– Оценка рациональности структуры запасов. – Проведение выборочного регулирования запасов. – Расчет показателей оборачиваемости групп запасов, сравнение их с показателями предыдущих периодов. – Определение потребности в ресурсах для производственного процесса. – Участие в оперативном планировании материальных потоков в производстве. – Анализ и разработка предложений по сокращению длительности производственного цикла. – Выбор возможных каналов сбыта конкретного предприятия. – Анализ и разработка предложений по улучшению качества логистических процессов в системе распределения. – Расчет транспортных расходов логистической системы. – Анализ и разработка предложений по оптимизации транспортных расходов. – Разработка смет транспортных расходов. – Участие в организации терминальных перевозок. – Участие в выборе вида транспортного средства; разработка маршрутов следования.	
ПМ.02.ЭК **Квалификационный экзамен**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Логистика», «Информационные технологиив профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинетов и рабочих мест кабинетов «Логистика», «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- рабочие места на 25-30 обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийная система

Методическое обеспечение кабинетов:

- дидактический материал по дисциплинам:
- раздаточный материал для контроля знаний, умений и навыков;
- раздаточный материал для изучения, систематизации и обобщения тем дисциплин;
- карточки тестовых заданий;
- методические указания по выполнению самостоятельных работ;
- экзаменационные билеты для итогового контроля.

Наглядные пособия:

- комплект плакатов по темам;
- справочники.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аникин Б.А. и др. Логистика: учебное пособие для бакалавров/Б.А.Аникин (и др.); - М. ; Проспект, 2015. – 408с.
2. Аникин Б.А. Логистика производства. Теория и практика: учеб. /Б.А. Аникин, А.П. Тяпухин.-М.: Проспект, 2014.-233с.
3. Волгин В.В. Логистика хранения товаров: практ. пособие. – М.: Дашков и К0,2014.-125с.
4. Григорьев М.Н., С.А.Уваров. Логистика – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 825с.

5. Дыбская В.В. Логистика складирования: учеб.-М.: ИНФРА-М,2014.-129с.
6. Киреева Н.С. Складское хозяйство: учеб. пособие.-М.: Академия, 2014.-210с.
7. Неруш Ю.М., НерушА.Ю.Логистика.Практикум.: учеб. пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.:ИздательствоЮрайт, 2014. – 221с.
8. Рогов В. А. Управление запасами: учеб.пособие / В. А. Рогов, А. Д. Чудаков. - Старый Оскол : ТНТ, 2013. - 216 с.
9. Стерлигова А. Н. Управление запасами в цепях поставок: учеб. / А. Н. Стерлигова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 430 с.
10. Сергеев В. И. Логистика снабжения: учеб. / В. И. Сергеев, И. П. Эльшевич ; ред. В. И. Сергеев. - М. : Рид Групп, 2011. - 416 с.
11. Стерлигова А. Н. Управление запасами в цепях поставок: учеб. / А. Н. Стерлигова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 430 с.

Дополнительные источники:

1. Григорьев М.Н. Логистика: учеб. / М.Н. Григорьев, С.А. Уваров.-М.: ЮРАЙТ, 2012.-214с.
2. Дыбская В.В. Логистика складирования: учеб.-М.: ИНФРА-М,2014.-129с.
3. Моисеева Н. К. Экономические основы логистики: учеб.пособие / Н. К. Моисеева; ред. В. И. Сергеев. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 528 с.
4. Рыжова И.О. Логистика в торговле: учеб.пособие / И.О. Рыжова, А.М. Турков.- М.: Академия, 2014.-239с.
5. Рыжова И.О. Практикум по логистике: учеб.пособие / И.О. Рыжова, А.М. Турков.- М.: Академия, 2014.-221с.
6. Уоллас Т. Планирование продаж и операций. Практическое руководство : пер. с англ. / Т. Уоллас, Р. Сталь. - 3-е изд. - СПб : Питер, 2010. - 272 с.
7. Управление розничным маркетингом : пер. с англ. / ред. Д. Гилберт. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 571 с.
8. Фёдоров Л. С. Общий курс логистики : учеб.пособие / Л. С. Фёдоров, М. В. Кравченко. - М. : КНОРУС, 2010. - 224 с.
9. *Журналы:*«Логинфо», «Логистика и управление», «Логистика и управление цепями поставок», «Логистика сегодня», «Прикладная логистика», «Автоперевозки: грузовые, пассажирские, международные», «Складские технологии», «Современный склад».
10. *Газеты:* «Коммерсант», «Деловой вестник», «Торговая газета»,«Экономика и жизнь».

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система znanium.com
2. «Гарант» – справочно-правовая система - http://www.park.ru.
3. «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru.
4. Информационно-правовая система “Кодекс” - http://www.kodeks.net.
5. Журнал «Конъюнктура товарных рынков» (Маркетинг&Логистика) - http://www.ktr.itkor.ru.
6. Информационный портал по логистике, транспорту и таможне - http://www.logistic.ru.
7. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) - www. rbc. ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподаватели колледжа обязаны ежегодно обновлять образовательную программу в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных образовательной организацией в учебном плане, и (или) содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, с учетомзапросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС.

Преподаватели и администрация колледжа обязаны обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Администрация и преподаватели колледжа обязаны обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, а также обязаны сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работеобщественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Преподаватели должны предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных иинтерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических ииных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторнойработой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Основы философии, математика, информатика, иностранные языки, экономика организации, бухгалтерский учет и другие должнопредшествовать освоению данного модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, наличие высшего профессионального образования экономического профиля и стажа практической работы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций (ПК), но и развитие общих (ОК) компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	– Разработка оптимальной инфраструктуры процесса организации снабжения на предприятии. – Определение зон, участников и элементов инфраструктуры снабжения. – Разработка рациональной организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы. – Определение эффективных технологий взаимодействия участников инфраструктуры снабжения на предприятии. – Разработка алгоритма действий по организации закупочной деятельности на предприятии. – Определение потребности предприятия в материальных ресурсах. – Осуществление оптимального выбора поставщика материальных ресурсов.	**Формы контроля:** Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационных задач; - выполнение практических заданий. **Виды контроля:** - предварительный; - текущий; - итоговый. **Методы:** - наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос;
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	– Рациональное применение методологии проектирования процесса закупок на предприятии. – Эффективное применение методологии проектирования систем управления запасами при решении производственных задач (СФРЗ, СФИВЗ). – Применение оригинальных систем управления запасами во	

	внутрипроизводственных логистических системах. – Проектирование рационального движения материальных ресурсов во внутрипроизводственных логистических системах. – Применение методологии проектирования зон складских помещений. – Применение рационального размещения товаров на складе. – Результат разработки транспортно-технологических схем перевозочного процесса. – Качество рекомендаций по разработке эффективных технологических схем перевозки.	- письменный опрос - тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование) - проверка практических занятий; - проверка отчета по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповойпрезентации. **Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля** является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.
ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.	– Определение потребности предприятия в материальных запасах для производства продукции. – Проведение оценки рациональности структуры запасов. – Расчет показателей оборачиваемости групп запасов. – Проведение выборочного регулирования запасов. – Определение сроков и объёмов закупок материальных ценностей для пополнения запасов. – Практическое применение системы управления запасами с фиксированным размером заказа (СФРЗ). – Практическое применение системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ).	
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	– Выбор оптимальной системы управления заказами на предприятии. – Выбор наиболее предпочтительной системы управления запасами (СУЗ). – Проведение оценки основных параметров различных систем управления запасами. – Разработка и применение критериальной оценки поставщиков, дистрибьюторов, перевозчиков грузов. – Осуществление расчета потребности в складских помещениях и складских площадях. – Разработка оптимальной организации системы складского зонирования. – Разработка оптимальной организации движения товарных потоков на складе. – Выбор складского оборудования для эффективной организации процесса грузопереработки. – Осуществление выбора транспортного средства для транспортировки груза.	

	– Проведение расчета потребного количества транспортных средств. – Проведение оценки затрат на перевозку груза.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Объяснять сущность и социальную значимость своей будущей профессии. – Участвовать во внеаудиторной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.). – Демонстрировать интерес к будущей профессии.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования логистических процессов. – Оценка эффективности и качества выполнения заданий.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки логистических планов. – Эффективный поиск необходимой информации.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Использование различных источников, включая электронные. – Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. – Проявлять готовность к организации и контролю работы. – Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности. – Демонстрировать способность к адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ РеспубликиМарий Эл
«ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«___ » _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03. ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ), СВЯЗАННЫХ С МАТЕРИАЛЬНЫМИ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ

по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

г.Йошкар-Ола

2019 г.

Программа профессионального модуляразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчики:

1. Иванова А.А. преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Экономика и управление ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 2019 г.

Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

Рецензенты:

Заведующий отделением Экономика и управление
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
к.э.н., преподаватель финансово-экономических дисциплин О.А.Данилова

ФГБОУ ВО Поволжский государственный технический университет
доцент кафедры «Стандартизация, сертификация и товароведение» А.Н.Носова

Согласовано: Вырыпаева Н.В., директор по развитию ООО «Розница-12»

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ), СВЯЗАННЫХ С МАТЕРИАЛЬНЫМИ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС СПО для специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оптимизацияресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками** (базовый уровень)и соответствующихпрофессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать и организовывать логистический процесс в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.
2. Управлять логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.
3. Оптимизировать ресурсы организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.
4. Оценивать эффективность работы логистических систем и контролировать логистические операции.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;
- осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.

уметь:

- использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;
- применять методы оценки капитальных вложений на практике.

знать:

- показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
- значение издержек и способы анализа логистической системы;
- значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;
- этапы стратегического планирования логистической системы;
- методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 294 часа, включая:

- самостоятельную работу обучающегося – 74 часа;

всего – 148 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;
- практических занятий – 60 часов;

учебной практики – 36 часов,
производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Оптимизацияресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками**,в том числе профессиональными(ПК)иобщими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой дляэффективноговыполнениянрофессиональныхзадач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельноопределятьзадачипрофессиональногои личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
ПК 3.1-3.4	Раздел 1. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	168	112	46	**-**	56	-	-	
ПК 3.1-3.4	Раздел 2. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	54	36	14	**-**	18	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**(практика после курса обучения)**						**36**	36
	Всего:	**294**	**148**	**60**	**-**	**74**	**-**	**36**	**36**

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)			**168**	
МДК 03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)			**112**	
Тема 1.1 Значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы	**Содержание**		**6**	2
	1	Целенаправленность логистической стратегии. Экономические особенности логистической системы. Ресурсы логистики и основы их рационального использования. Влияние экономических характеристик логистических систем на конкурентоспособность. Стратегический выбор.	2	
	Практическое занятие			
	1	Разработка логистической стратегии	**2**	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной экономической литературы. Подготовка к практическим занятиям. Тематика индивидуальных заданий: Изучение нормативной документацией по логистической деятельности. Подготовка рефератов по темам: «Целенаправленность логистической стратегии», «Стратегический выбор».		2	
Тема 1.2 Стратегическое планирование логистической системы	**Содержание**		**24**	2
	1	Теоретические основы стратегического планирования. Планирование логистической деятельности. Логистический план. Основные требования к системе логистического планирования. Классификация видов планирования в логистике. Стратегия: понятие, значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы. Взаимосвязь логистической и корпоративной логистической стратегий.	2	
	2	Реализация этапов стратегического планирования: определение целей, анализ внутренней и внешней среды предприятия, выбор стратегии и определение альтернатив, реализация выбранной стратегии, контроль за выполнением. Анализ и оценка потребительских запросов и требований к логистической системе.	4	
	3	Выбор логистического оператора. Собственный и наемный транспорт: достоинства и недостатки. Количественные и качественные показатели выбора транспортно-экспедиционной компании.	2	
	4	Управление качеством логистического сервиса. Повышение конкурентоспособности за счет логистического сервиса. Этапы управления логистическим сервисом. Логистическое обслуживание клиентов. Место и задачи логистики в процессе формирования системы логистического сервиса. Оценка логистического сервиса с помощью конструкции, предложенной Лонде и Зинджером. Элементы логистического обслуживания потребителей. Показатели оценки качества логистического сервиса и обслуживания.	6	
	Практические занятия		**8**	3

	1	Анализ и оценка потребительских запросов и требований к логистической системе		3
	2	Поиск слабых мест в существующей логистической системе		
	3	Выявление лучших образцов логистической системы		
	4	Разработка в целом перспективной логистической системы		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной экономической литературы. Подготовка к практическим занятиям. Оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Тематика индивидуальных заданий: Проектирование логистической стратегии организации. Подготовка рефератов по темам «Теоретические основы стратегического планирования», «Реализация этапов стратегического планирования».		10	
Тема 1.3 Анализ логистической системы	**Содержание**		**42**	2
	1	Понятие логистических издержек. Проблемы и особенности учета логистических издержек. Требования к системам учет издержек в логистике. Виды и источники возникновения логистических издержек. Классификация логистических затрат по различным критериям. Трансакционные издержки в логистических системах. Пути оптимизации логистических издержек.	4	
	2.	Анализ логистической системы: суть, задачи, принципы. Порядок исследования логистической системы. Случаи возникновения потребности в анализе логистических систем. Логистический анализ: виды, методы, приемы и этапы. Методы системного анализа. Ключевые показатели результативности логистической системы.	4	
	3	Логистическое управление персоналом. Категории специалистов по логистике. Принципы управления логистическим персоналом.	4	
	4	Управление логистическими затратами организации. Понятие логистических затрат и их классификация. Рекомендации для осуществления контроля над логистическими затратами. Анализ логистических затрат на обслуживание потребителей. Уровень оптимальных затрат.способы снижения уровня логистических затрат. Затраты на обработку заказов. Затраты на запасы продукции. Затраты на снабжение. Затраты на транспортировку. Затраты на складскую деятельность.	6	
	Практические занятия		**8**	3
	1	Управление материальными потоками на основе пооперационного учета логистических издержек		
	2	Решение задачи на показатели результативности логистической системы		
	3	Решение задачи на логистическое управление персоналом		
	4	Решение задачи на снижение уровня логистических затрат		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной экономической литературы. Подготовка к практическим занятиям. Оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Тематика индивидуальных заданий: Подготовка реферата на тему «Анализ и оценка потребительских запросов и требований к логистической системе».		16	
Тема 1.4 Оптимизация ресурсов организации (подразделений)	**Содержание**		**88**	2
	1	Оценка ресурсов организации (подразделений). Анализ ресурсов предприятия. Пути удовлетворения потребностей предприятия в материальных ресурсах. Экономический анализ изыскания внутрипроизводственных резервов экономии материальных ресурсов. Оценка качества планов материально-технического снабжения. Оценка потребности в материальных ресурсах. Оценка эффективности использования материальных ресурсов: обобщающие и частные показатели. Факторный анализ материалоемкости продукции. Оценка влияния материальных ресурсов на объем	4	

		производства продукции.		
	2	Разработка предложений по оптимизации ресурсов. Затраты на производство. Цель оптимизации затрат и ее направления. Назначение оптимизации: оптимизация ресурсов и оптимизация затрат. этапы оптимизации затрат. задачи оптимизации ресурсов. Ресурсная стратегия и ее составляющие. Факторы, влияющие на производительность ресурсов. Технология оптимизации производительности системы ресурсов. Результаты оптимизации системы ресурсов.	2	
	3	Совершенствование системы управления логистическими операциями. Понятие логистической системы и ее свойства. Особенности логистической системы. Микро-, макро- и мезологистические системы.	2	
	4	Совершенствование логистической инфраструктуры. Стратегическая роль логистики. Риски связанные с логистикой. Ключевые показатели отражающие эффективность логистики: показатель использования и обращения средств производства, фондоотдача, материалоемкость по выделенным фазам производства, скорость обращения товарных групп и оборотных средств, рентабельность производственных активов. Показатели, позволяющие оценить закупочную деятельность: степень обеспечения предприятия продукцией производственно-технического назначения, оборачиваемость запасов средств производства, эффективность материальных ресурсов. Время простоев производства и товарных потоков. Эффект от совершенствования логистики.	4	2
	5.	Способы оптимизации складских операций. Анализ возможностей использования потенциала склада. АВС-анализ товародвижения. Оптимизация сроков хранения товаров на складе. Ускорение складских операций. Максимальное использование объемов склада. Дополнительная обработка грузов на мезонинах.		
	6.	Оптимизация перевозок. Экономико-математические методы оптимизации перевозок. Оптимизация перевозок на ж.д.транспорте. Критерии оптимизации перевозок на ж.д.транспорте. Показатели оптимизации перевозок.		
	7.	Оптимизация функционирования контейнерных терминалов. Понятие контейнера. Функции контейнерных терминалов. Категории контейнерных терминалов: морские, сухопутные, сухопутные экспортные/импортные таможенные терминалы, логистические центры, контейнерные депо.		
	8.	Логистические возможности оптимизации перевозок при разработке ЕТП работы пути необщего ьзования и железнодорожной станции примыкания.. Структура взаимодействия тикалей управления ОАО «РЖД». Вертикаль управления производством на службе перевозок. Вертикаль управления сбытом по службе системы фирменного транспортного обслуживания. Пути решения проблемы, организации взаимодействия всех участников . перевозки. Структура системы логистических центров. Привязка железных дорог к региональным логистическим центрам.		
	9.	Интеграция контрагентов. Интегрированная логистика и ее подходы. Функции интегрированной логистики. Преимущества и недостатки интеграции. Межфирменная интегрированная логистика, ее правила и преимущества.		

	10. Управление информационными потоками. Понятие информационного управление. Информационное обеспечение логистического процесса. Потоки информации. Цель информационного обеспечения в логистике. Принципы управления информацией. Типовые функции управления информацией. Требования, которые должно удовлетворять информационное обслуживание логистической системы.		
	11. Современные проблемы информатизации железнодорожного транспорта. Оптимизационные задачи использования информационных систем в управлении поездной и грузовой работе. Концепция информатизации железнодорожного транспорта. Современный подход и структура информатизации железнодорожного транспорта. Инфраструктура информации и информационная среда. Схема взаимодействия ГВЦ ИВЦ железных дорог и подразделений железнодорожного транспорта.		
	12. Корректировка мощности организации (подразделений). Понятие производственной мощности. Разновидность показателей производственной мощности. Расчет величины производственной мощности. Условия для расчета производственной мощности. Последовательность расчета производственной мощности организации. Условия для увеличения объема выпускаемой продукции. Параметры, указывающие на возможность роста.		
	Практические занятия	**28**	3
	1 Разработка логистической стратегии	2	
	2 Оценка потребности в материальных ресурсах.	2	
	3 Технология оптимизации производительности системы	2	
	4 Решение задач на расчёт рисков, связанных с логистикой, и выбор наиболее оптимальных путей решения.	2	
	5 Решение задач на расчёт фондоотдачи, материалоемкости, скорости обращения товарных групп и рентабельности производственных активов	2	
	6 Решение задач на расчёт обеспечения предприятия продукцией производственно-технического назначения, оборачиваемость запасов	2	
	7 Решение задач на оптимизацию времени простоев производства	2	
	8 Решение задач на оптимизацию сроков хранения товаров на складе	4	
	9 Оптимизация перевозок на ж.д.транспорте	2	
	10 Оптимизация организации контейнерных перевозок	2	
	11 Оптимизация работы с контрагентами	2	
	12 Составление схемы взаимодействия ГВЦ ИВЦ железных дорог и подразделений железнодорожного транспорта	2	
	13 Расчёт производственной мощности различными способами	2	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной экономической литературы. Подготовка к практическим занятиям. Оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Тематика индивидуальных заданий: Решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение расчётно-графических работ по учебнику Сафронова Н.А. Сравнение различных WMS-систем. Изучение нормативной документации по управлению запасами на предприятии. Составить график «Зависимость ошибки прогноза от срока прогнозирования» Решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение расчётно- графических работ по учебнику Чечевициной Л.Н.	28	

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 03 **56**

Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной экономической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение законодательного и инструктивного материала по оптимизации ресурсов организации.

Производственная практика **36**

Виды работ:
расчет и анализ логистических издержек;
мониторинг показателей логистической системы проходящих на уровне подразделения;
оценка ресурсов склада;
выявление узких мест в работе склада;
планирование пропускной способности склада;
краткосрочная корректировка пропускной способности склада.

Раздел 2. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе			**54**	
МДК 03.02 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе			**36**	
Тема 2.1 Методы оценки капитальных вложений в логистике	**Содержание**		**6**	2
	1	Капитальные вложения (инвестиции): сущность, структура, значение, экономическая природа инвестиций. Классификация инвестиций. Источник финансирования инвестиций. Структура и характеристика необходимых инвестиций. Общая характеристика методов оценки эффективности капитальных вложений: метод среднего уровня отдачи, метод окупаемости, метод чистого приведенного дохода.	4	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной экономической литературы. Тематика индивидуальных заданий: Изучение нормативной документацией по капитальному инвестированию. Подготовка докладов по темам: «Понятие капитальных вложений. Метод среднего уровня отдачи», «Метод окупаемости», «Метод чистого приведенного дохода».		2	
Тема 2.2 Инвестиционные показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов	**Содержание**		**12**	2
	1	Инвестиционные показатели эффективности функционирования логистической системы: расчетный уровень дохода, период окупаемости (PP), метод дисконтированного периода окупаемости, чистая приведенная величина дохода, индекс прибыльности, внутренняя норма рентабельности (IRR). Влияние инфляции на оценку эффективности инвестиций. Прогноз прибыли от реализации инвестиционного проекта. Схема расчета показателей эффективности инвестиционных проектов. Сравнение подходов.	6	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной экономической литературы. Тематика индивидуальных заданий: Подготовка докладов по темам: «Расчетныйуровень дохода», «Период окупаемости», «Дисконтированный период окупаемости», «Чистая приведенная величина доходов».		6	
Тема 2.3 Методика альтернативного выбора наилучшего варианта логистической системы	**Содержание**		**12**	2
	1	Выбор критериев эффективности проектов. Виды эффективности проекта: эффективность участия в проекте, эффективность проекта в целом. Эффективность проекта в целом: общественная (социально-экономическая) и коммерческая эффективность. Эффективность участия в проекте: эффективность для	2	

		предприятий-участников, эффективность инвестирования в акции предприятия (эффективность для акционеров), эффективность участия в проекте структур более высокого уровня по отношению к предприятиям-участникам ИП, региональную и народнохозяйственную, отраслевую эффективность.		
	2	Учет рисков проектов. Виды инвестиционных проектов в зависимости от величины рисков: надежные проекты, рисковые проекты. Понятие инвестиционного климата и его составляющие. Инструменты для привлечения инвестиций. Факторы, способствующие и препятствующие привлечению инвестиций. Выбор варианта проекта при помощи универсальной таблицы.	4	
		Практическое занятие	2	
	1	Выбор логистического оператора		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной экономической литературы. Тематика индивидуальных заданий: Определение основных рисков инвестиционных проектов в настоящее время.		4	
Тема 2.4 Оценка инвестиций в логистике на практике	**Содержание**		**24**	2
	1	Принятие решения по замене старого оборудования на новое	2	
	2	Принятие решения по покупке или аренде оборудования.	2	
	3	Принятие решения по целесообразности аутсорсинга.	2	
	Практические занятия		**12**	3
	1	Оценка инвестиций в логистику в условиях определенности		
	2	Оценка инвестиций в логистику в условиях неопределенности		
	3	Принятие управленческих решений в области снабжения		
	4	Принятие управленческих решений в области распределения		
	5	Принятие управленческих решений в области складирования		
	6	Принятие управленческих решений в области транспортировки		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной экономической литературы. Подготовка к практическим занятиям. Оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Тематика индивидуальных заданий: Решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение расчётно-графических работ.		6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 03 Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной экономической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение законодательного и инструктивного материала по оценке инвестиционных проектов.			**18**	
Учебная практика Виды работ: определение масштабов необходимых капиталовложений; определение отдачи и срока окупаемости капиталовложений; выбор наилучших капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов; анализ предложений создания и оптимизации логистических систем.			**36**	
Всего			**294**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете «Оптимизация ресурсов организации».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам профессионального модуля;
- плакаты;
- учебно-методический комплекс, рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Канке А.А., Кошевая И.П. Логистика: учебник. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2014.
2. Неруш Ю.М., Неруш А. Ю. Логистика. Практикум [электронный ресурс]: учеб.пособие. 2-е изд., пер. и доп. – М.: «Юрайт», 2014.
3. Неруш Ю.М., Неруш А. Ю. Логистика [электронный ресурс]: учеб. 5-е изд., пер. и доп. – М.: «Юрайт», 2014.
4. Серекин В.Д. Логистика: учеб.пособие. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительные источники:

1. Сафронов Н. А. Экономика организации (предприятия). – М.: Магистр Инфра-М, 2010.
2. Чечевицына Л. Н., Терещенко О. Н. Практикум по экономике предприятия. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

3. Логистика. Базовый курс: учебник/М.Н. Григорьев, С.А. Уваров. – М.: «Юрайт», 2011.
4. Афанасенко И.Д., Борисова В.В. Коммерческая логистика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. logistika-prim.ru Специализированный научно-практический журнал Логистика
2. rzd-partner.ru "РЖД-Партнер" - интернет-версия журнала
3. www.biblio-online.ru ЭБС ЮРАЙТ

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная библиотека «Академия»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.academia-moscow.ru
2. Электронная библиотека «ЭБС Znanium.com»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.znanium.com
3. Электронная библиотека «ЭБС КноРус медиа»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.book.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.03 занимает центральное место в подготовке специалиста по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, так как объединяет в себе все основные междисциплинарные курсы, необходимые для освоения основного вида профессиональной деятельности **Оптимизация ресурсов организаций(подразделений),связанных с материальными и нематериальными потоками.**

Профессиональный модуль состоит из взаимосвязанных системных элементов, обеспечивая как полноту и автономность изучения модуля, так и междисциплинарные связи не только внутри самого модуля, но и с дисциплинами, изучавшимися ранее.

Освоение модуля ведется одновременно с изучением общепрофессиональных дисциплин: «Финансы, денежное обращение и кредит», «Аудит», «Налоги и налогообложение», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками.**

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля.

Промежуточный контроль осуществляется в виде экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов, контрольных работ и тестирования по

отдельным темам модуля. Их количество и форма проведения определяются учебным планом.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется согласно утвержденному расписанию учебных занятий, составленному на основе рабочего учебного плана, разработанного в соответствии с ФГОС СПО для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебные занятия проводятся в виде лекций, консультаций, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов и т.д.

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендуются следующие виды заданий:

- для овладения знаниями: чтение текста (основной и дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (основной и дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование экономической/управленческой специальности и соответствующее профилю преподаваемого модуля дополнительное образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	демонстрация знаний по способам оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; выполнение оценки капитальных вложений связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием; знание методов оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием; знание основ эффективного стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы.	текущий контроль в форме опроса; защиты практических занятий; защиты рефератов и докладов; контрольных работ по темам; тестирования по темам МДК; квалификационного экзамена; зачетов по производственной практике.
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)	демонстрация знаний этапов стратегического планирования логистической системы; понимание важности стратегиив процессе формирования и функционирования логистической системы.	текущий контроль в форме опроса; защиты практических занятий; защиты рефератов и докладов; контрольных работ по темам; тестирования по темам МДК; квалификационного экзамена; зачетов по производственной практике.
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки	демонстрация знаний видов логистических издержек и способов их минимизации; выполнение оценки капитальных вложений (эффективность вложений); понимание значения издержек способов анализа логистической системы.	текущий контроль в форме опроса; защиты практических занятий; защиты рефератов и докладов; контрольных работ по темам; тестирования по темам МДК; квалификационного

1	2	3
		экзамена; зачетов по производственной практике.
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов	демонстрация знаний по способам увеличения эффективности оптимизации ресурсов организации (подразделений); определение масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и сроки окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; знание способов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.	текущий контроль в форме опроса; защиты практических занятий; защиты рефератов и докладов; контрольных работ по темам; тестирования по темам МДК; квалификационного экзамена; зачетов по производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результат**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области продаж, оценки эффективности и качества выполнения задач	анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	экспертное наблюде-ние и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике
ОК 4. Осуществлять	нахождение и использование	анализ результатов

1	2	3
поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	выполнения выпускной квалификационной работы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрациянавыков работына компьютерах, использования специальных программ	анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике
ОК 6. Работа в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	проявление ответственности за работу команды, подчиненных; самоанализ и коррекция результатов собственной работы	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	проявление интереса к инновациям в профессиональной области	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04. «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций»

Специальность: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04. «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» укрупнённая группа 38.00.00 «Экономика и управление».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Каштанова Г.Е. преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
№ ___ от «___» _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

Рецензенты:
Носова А.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,
Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования»МарГУ.

Согласовано: Яровикова Е.А., старший менеджер по персоналу ООО «АГАВА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», укрупненная группа 38.00.00 «Экономика и управление», в части основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций** и соответствующих профессиональных компетенциях:

1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов;

2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования и транспортировки.

4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области «Операционной деятельности в логистике».

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оценки эффективности координации и контроля логистических операций, процессов, систем;

- выявление уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) её отдельных элементов;

- разработки стратегии на предприятии;

- выявлять стратегические неожиданности на предприятии;

- выполнять обследование внутренних элементов организации;

- создания схемы взаимодействия логистического центра с подразделениями и партнерами на примере конкретных предприятий;

- схематично изображать общий вид сети поставок материальных ресурсов для производства и обслуживания изделий.

уметь:

- производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;

- разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;

- анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению её эффективности;

- разрабатывать типовые структуры управления на предприятии;

- разрабатывать логистический план;

- анализировать факторы внешней среды;

- разработать план производства;

- выявлять преимущества различных технологий процесса планирования.

знать:

- значение формы и методы контроля логистических процессов и операций;

- методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;

- критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;

- методологию оценки качества товарно-материальных ценностей;

- сущность и содержание стратегической логистики;

- структуру стратегической логистики;

- процесс принятия и реализации логистических решений.

- стратегический выбор организации;

- управление изменениями;

- виды стратегического управления;

- составляющие интегрированной логистики;
- систему управления интегрированной логистики;
- глобальная логистика.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 243 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 135 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 45 часов;

- учебной и производственной практики – 108 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов;
ПК 4.2.	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования и транспортировки.
ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов;
ПК 4.2.	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования и транспортировки.
ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающего		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. - 4.2.	**МДК 04.01**.Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций.	171	135	32	-	45		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	243	135	32	-	45	-	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение в дисциплину	Закрепление базовых знаний. Цели, задачи и виды логистики. Основные подходы и методы, применяемые в логистике. Контроль ЗУН	2	
Раздел 1. Проведение контроля выполнения и экспедирования заказов		**83**	
Тема 1.1 Эффективность логистической системы. Подходы к ее оценке	Значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций. Логистическая система предприятия и ее эффективность. Подход к ее оценке	2	2
	Основные особенности эффективности функционирования логистических систем	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: Организационная структура предприятия транспорта. Задачи и функции логистики предприятия.	3	
Тема 1.2. Методы и модели оптимизации функционирования логистических систем	Логистическая система как основа организационно-экономической устойчивости предприятия. Интеграция логистических систем.	2	**2**
	Практическая работа 1. Определение коэффициента эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы	2	
	Самостоятельная работа Составление тематического кроссворда по теме 1.2.	4	
Тема 1.3. Виды логистических систем.	Сущность макрологической системы	2	2
	Сущность мезологической системы	2	2
	Сущность микрологической системы	2	2
	Практическая работа 2. Оценка эффективности логистической цепи	2	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад по теме 1.3.	4	
Тема 1.4. Сущность и свойства	Сущность логистической концепции «точно в срок», «планирование	2	3

моделей логистических систем	потребностей ресурсов», «тощего производства».		
	Сущность микрологической системы МРП-1	2	3
	Сущность микрологической системы МРП-2	2	3
	Сущность логистической системы «Канбан»	2	3
	Практическая работа 3 Оценка влияния логистики на общие показатели бизнеса компании.	2	
Тема 1.5. Анализ логистических систем	Сущность метода сценариев Сущность метода Дельфи	2	2
	Сущность метода дерева целей.Сущность матричного метода	2	3
	Практическая работа 4 Ознакомление с методикой анализа логистических систем	2	
Тема 1.6. Контроллинг в логистике	Сущность и необходимость контроля функционирования логистических систем и операций.	2	2
	Сущность контроллинга в логистических системах. Основные функции контроллинга	2	2
	Практическая работа 5 Методика проведения контроля деятельности каналов распределения продукции и услуг.	2	
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Сущность, цели, виды и функции логистического контроллинга»	6	
Тема 1.7. Контроль логистических процессов и операций	Организация контроля логистических процессов и операций. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций.	2	2
	Практическая работа 6 Стратификация. Создание диаграммы разброса.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме "Фазы контроля логистической системы"	8	
Тема 1.8. Расчет точки безубыточности для предприятия логистической системы	Показатели безубыточности Операционный рычаг и запас финансовой прочности	2	3
	Практическая работа 7 Определение точки безубыточности логистической системы	2	
	Самостоятельная работа Подготовить реферат по теме "Доходы и прибыль в теории и практике логистической системы."	6	

Тема 1.9. Доходы и прибыль в теории и практике логистической системы	Экономическая сущность дохода. Средний валовой и средний предельный доход	2	3
	Расчет прибыли логистической системы Закон убывающей отдачи	2	3
	Практическая работа 8 Расчет прибыли, валового, среднего дохода логистической системы	2	
РАЗДЕЛ 2 Организация приёма и проверки товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества оформление на получение и регистрацию сырья); контроль оплаты поставок		**10**	
Тема 2.1 Выявление отклонений от плановых показателей в работе логистической системы	Контроль и содержание отклонений логистических показателей. Анализ неопределенностей в логистических системах.	2	2
	Практическая работа 9 Применение инструментов качества на конкретных ситуациях. Метод попарного сравнения.	2	
	Практическая работа 10 Разработка и осуществление контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса	2	
Тема 2.2 Методология оценки качества товарно-материальных ценностей	Основы квалиметрии. Методология оценки качества товарно-материальных ценностей.	2	2
	Практическая работа 11 Этапы при использовании диаграммы зависимостей Применение шаблона матричной диаграммы. Применение инструментов качества к конкретной ситуации.	2	
Раздел 3. Подбор и анализ основных критериев оценки рентабельности систем складирования, транспортировки		**12**	
Тема 3.1 Анализ рентабельности систем складирования	Критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и системы складирования.	2	2
	Технико-экономические показатели работы склада.	2	3
	Практическая работа 12 Проведение расчетов основных показателей эффективности функционирования логистической системы	2	
Тема 3.2 Анализ рентабельности систем транспортировки	Критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и системы транспортировки.	2	2
	Методы оценки рентабельности функционирования системы транспортировки и ее элементов.	2	3

	Практическая работа 13 Определение затрат системы транспортировки. Расчет рентабельности системы транспортировки.	2	
Раздел 4. Определение критериев оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом		**28**	
Тема 4.1. Расчет основных показателей эффективности функционирования	Эффективность логистической системы: сущность, основные задачи и принципы.	2	2
	Основные показатели эффективности функционирования логистических систем.	2	2
	Система ключевых показателей KPI в логистике.	2	2
	Практическое занятие 14 Анализ показателей работы логистической системы	2	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по одной из тем: "proLOG", "Maxoptra", "4logist", "TransTrade", "KiberLog", "Умная Логистика", "Грузоплан", "G-Soft", "CargoOnline", "АльфаКИТ", "CargoCRM", "Terrasoft", "ИАС Грузоперевозки" и др.	8	
Тема 4.2. Управление затратами в логистических системах	Оценка эффективности затрат в логистических системах	2	2
	Практическая работа15 Метод распределения затрат при калькуляции себестоимости «Activity based costing» Функционально-стоимостной анализ (ФСА) как метод управления затратами	2	
	Практическая работа16 Разработка мероприятий по повышению эффективности логистической системы»	2	
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Сущность, цели, виды и показатели оценки эффективности логистического процесса»	6	
Самостоятельная работа при изучении ПМ 04.		**45**	
Правила поведения на опасных участках производственных помещений. Эвакуация и оказание первой помощи при авариях. Библиотечная система и поиск научно-технической информации. Глобальные информационные системы и поиск научно-технической информации Основные подразделения научно-технических библиотек научно-образовательных учреждений.			

Аппаратно-технические решения для регистрации, сбора хранения и передачи информации. Глобальные информационные системы в организации корпоративных информационных систем. Способы дистанционного доступа к полнотекстовым библиотечным системам. Организационная структура предприятия транспорта. Задачи и функции логистики предприятия.		
Учебная практика	**36**	
Виды работ: 1. Выявление уязвимых мест и ликвидация отклонений от плановых показателей. 2. Расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов. 3. Ознакомление с методикой оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем. 4. Ознакомление с методикой анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов. 5. Выявление стратегических неожиданностей на предприятии и обследование внутренних и внешних элементов организации. 6. Проектирование схемы взаимодействия логистического центра с подразделениями.		
Производственная практика (по профилю специальности). **Виды работ:** - рассчитывать показатели эффективности функционирования логистических систем; - анализировать показатели работы логистических систем; - выявлять факторы влияющие на разработку логистической стратегии предприятия. - разрабатывать мероприятия направленные на повышение эффективности работы логистических систем Работа в отделе логистики на предприятиях различных сфер деятельности, согласно программы производственной практики.	**72**	
Всего	**243**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов междисциплинарных курсов и лабораторий: компьютеризации профессиональной деятельности; технических средств обучения.

Технические средства обучения:

– интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедиапроектор;

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

- учебно-методическая документация по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ;

– комплект учебно-методических пособий по профессиональному модулю;

– учебно-методические карты.

– посадочные места – по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гаджинский А.М. - «Логистика», М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018 г.
2. Галанов В.А. – «Логистика» , М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2017 г.
3. Канке А.А. «Основы логистики»: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2017
4. Аникина Б.А. «Практикум по логистике», М. ИНФРА – м 2016 г.
5. Волгин В.В. «Склад», М.: - 2017 г.
6. Черновалов А.В. «Склад и логистика», Минск, издательство Гревцова, 2017г.

Дополнительные источники:

1. Кристофер М. Логистика и управление цепочками поставок/ Под общ. Ред. В.С. Лукинского. – СПб.: Питер, 2017 г.

2. Миротин Л.Б., Покровский А.К. «Введение в коммерческую логистику». – М,: Альфа – Пресс, 2016 г.

4. Моисеева Н.К. «Экономические основы логистики». М,: ИНФРА - М, 2016

5. Хабаров В.И. «Основы логистики»: учебное пособие. М.: Маркет ДС, 2018

6. Николайчук В.Е. «Транспортно-складская логистика», М., - 2018 г.

Электронные ресурсы сети Internet

4.3. Требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Освоению профессионального модуля предшествует учебные дисциплины и модули:

Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.

Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)

Оценка инвестиционных проектов в логистической системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля оценки**
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	- оценивать эффективность координации и контроля логистических операций, процессов и систем; - осуществлять контроль выполнения и экспедирования заказов.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - зачета и экзамена по темам МКД
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	- осуществлять контроль за оплатой поставок; - разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - зачета и экзамена по темам МКД
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем	- производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий;

складирования, транспортировки.	- осуществлять подбор и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования и транспортировки.	- зачета и экзамена по темам МКД
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	- осуществлять методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; - применять методы контроля логистических процессов и операций на предприятии с учетом его целей и задач.	Зачеты по производственной практике, и по каждому из разделов профессионального модуля

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области логистических процессов в организациях (подразделениях) - оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области логистических процессов в организациях (подразделениях)	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников получения информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование Интернет-ресурсов, создание и заполнение электронных таблиц, схем, графиков, шаблонов документов	

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	

Перечень экзаменационных теоретических вопросов

1. Формы контроля логистических процессов и операций
2. Значение контроля логистических процессов и операций
3. Выбор методов и организации контроля логистических процессов и операций
4. Выбор методов контроля логистических процессов и операций
5. Осуществление контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса
6. Оценка эффективности, координации и контроль логистических операций и процессов
7. Оценка эффективности, координации и контроля логистических систем
8. Выявление отклонений от плановых показателей в работе логистической системы
9. Ликвидация отклонений от плановых показателей в работе логистической системы
10. Оценка эффективности логистических операций
11. Необходимые условия успешного управления потоками в логистической системе
12. Методы оценки качества товарно-материальных ценностей
13. Оценка качества товарно-материальных ценностей
14. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы: снабжения
15. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы: распределения
16. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы: транспортировки
17. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы: производство
18. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы: складирование
19. Методы оценки рентабельности функционирования логистической системы
20. Критерии оценки рентабельности функционирования логистической системы
21. Основные показатели эффективности логистической системы
22. Получение, накопление и систематизация исходных данных для расчета показателей эффективности
23. Точка безубыточности в оценке эффективности работы логистического предприятия
24. Определение результатов логистической системы
25. Оценка эффективности логистических операций: снабжение
26. Оценка эффективности логистических операций: складирование
27. Оценка эффективности логистических операций: производство
28. Оценка эффективности логистических операций: транспортировка
29. Оценка эффективности логистических операций: распределение

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

для специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной и производственных практик для разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» укрупнённая группа 38.00.00 «Экономика и управление».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

Рецензенты:

Носова А.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,

Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования» МарГУ.

Согласовано: Яровикова Е.А., старший менеджер по персоналу ООО «АГАВА»_____

«__»_____20__г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной и производственной практик в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** в части освоения квалификации: «Операционный логист» и основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

- организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов;
- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- оценивать рациональность структуры запасов;
- определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей;
- проводить выборочное регулирование запасов;
- рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
- организовывать работу склада и его элементов;
- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
- выбирать подъёмно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение);
- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;

- рассчитывать транспортные расходы логистической системы;
- использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;
- применять методы оценки капитальных вложений на практике;
- производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;
- разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;
- анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению её эффективности.

Программа учебной практики (производственного обучения) может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании в области логистики при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. **Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения практик по видам профессиональной деятельности обучающихся должен

ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

иметь практический опыт:

планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);

определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;

анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;

оперативного планирования материальных потоков на производстве;

расчетов основных параметров логистической системы;

составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи

товарно-материальных ценностей;

уметь:

организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;

анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;

рассчитывать основные параметры складских помещений;

планировать и организовыватьвнутрипроизводственные потоковые процессы;

составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;

контролировать правильность составления документов;

знать:

значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;

основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;

основы делопроизводства профессиональной деятельности;

методы определения потребностей логистической системы;

критерии выбора поставщиков (контрагентов);

схемы каналов распределения;

особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

иметь практический опыт:

управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;

осуществления нормирования товарных запасов;

проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;

произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного

наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;

зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки,

организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров; участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;

участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;

разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок;

оптимизации транспортных расходов;

уметь:

определять потребности в материальных запасах для производства продукции;

применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;

оценивать рациональность структуры запасов;

определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;

проводить выборочное регулирование запасов;

рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями

предыдущих периодов (нормативами);

организовывать работу склада и его элементов;

определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;

выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);

рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;

рассчитывать транспортные расходы логистической системы;

знать:

понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;

виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;

последствия избыточного накопления запасов;

механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;

зарубежный опыт управления запасами;

основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;

базисные системы управления запасами:

Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами;

методы регулирования запасов; основы логистики складирования:

классификацию складов, функции;

варианты размещения складских помещений;

принципы выбора формы собственности склада;

основы организации деятельностью склада и управления им;

структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;

классификацию производственных процессов;

принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;

значение и преимущества логистической концепции организации производства;

принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;

механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;

понятие и задачи транспортной логистики;

классификацию транспорта;

значение транспортных тарифов;

организационные принципы транспортировки;

стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.

ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

иметь практический опыт:

оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;

осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;

уметь:

использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;

применять методы оценки капитальных вложений на практике;

знать:

показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

значение издержек и способы анализа логистической системы;

значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;

этапы стратегического планирования логистической системы;

методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

иметь практический опыт:

оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;

выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов;

уметь:

производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;

анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности;

знать:

значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;

методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;

критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:
Всего: 144 часа:
В рамках освоения ПМ. 01 – 36 часов.
В рамках освоения ПМ. 02 – 36 часов.
В рамках освоения ПМ. 03 – 36 часов.
В рамках освоения ПМ. 04 – 36 часов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего: 216 часов:
В рамках освоения ПМ. 01 – 72 часов.
В рамках освоения ПМ. 02 – 36 часов.
В рамках освоения ПМ. 03 – 36 часов.
В рамках освоения ПМ. 04 – 72 часа.

Учебная и производственная практики тесно взаимосвязано с общепрофессиональными дисциплинами: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Документационное обеспечение управления", «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности», «Бухгалтерский учет», «Менеджмент», «Экономика организации», «Маркетинг», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Промежуточной формой контроля по практикам является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей по основным видам деятельности (ВД):
ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности;
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками;
ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

Код	**Наименование результата освоения практики**
ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы

	сокращения логистических расходов.
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2.	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

3.1 Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час, неделя)	Сроки проведения
ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности			
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.01. Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях) МДК. 01.02. Документационное обеспечение логистических процессов	36 часов 1 – неделя	2-курс 4 семестр
ПМ. 02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.			
ПК 2.1 – 2.4	МДК 02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и разделении. МДК 02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов МДК 02.03. оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	36 часов 1 – неделя	3-курс 5 семестр
ПМ. 03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.			
ПК 3.1 – 3.4	МДК 03.01. Оптимизация ресурсов организации (подразделений) МДК 03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	36 часов 1 – неделя	3-курс 6 семестр
ПМ. 04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.			
ПК 4.1 – 4.4	МДК 04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	36 часов 1 – неделя	3-курс 6 семестр
Итого:		**144 часов** **4 - недели**	

3.2 Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час, неделя)	Сроки проведения
ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности			
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.01. Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях) МДК. 01.02. Документационное обеспечение логистических процессов	72 часа 2 – недели	2-курс 4 семестр
ПМ. 02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.			
ПК 2.1 – 2.4	МДК 02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и разделении. МДК 02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов МДК 02.03. оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	36 часов 1 – неделя	3-курс 5 семестр
ПМ. 03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.			
ПК 3.1 – 3.4	МДК 03.01. Оптимизация ресурсов организации (подразделений) МДК 03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	36 часов 1 – неделя	3-курс 6 семестр
ПМ. 04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.			
ПК 4.1 – 4.4	МДК 04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	72 часа 2 – недели	3-курс 6 семестр
Итого:		**216 часов** **6 - недель**	

3.3. Содержание производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Кол-во часов по темам
1	2	**3**	4	5	6
ПК 1.1. - 1.5.	**ПМ 01. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности**	**72**	Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)	. **МДК 01.01. Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях)** Планирование и организация процессов закупки в организации 2 Планирование и организация процессов управления запасами 3 Планирование и организация процессов транспортировки 4 Планирование и организация процессов складирования 5 Планирование и организация процессов распределения	36
			Документационное обеспечение логистических процессов	**МДК. 01.02. Документационное обеспечение логистических процессов** 1 Организация документационного оформления в процессе приёмки, хранения и отгрузки товарно-материальных ценностей. 2 Порядок оформления, учёта и регистрации товарно-транспортных накладных, счетов-фактур, инвойсов и т.п. 3 Контроль выполнения и экспедирования заказа	36

ПК 2.1. - 2.4.	**ПМ 02. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении**	**36**	Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	**МДК. 02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.** 1.Управление закупками 2 Управление производственными и товарными запасами 3 Управление процессами транспортировки 4 Зонирование складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ 5 Управление распределением продукции	12
			Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов	**МДК. 02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов.** 1 Организация деятельности склада и управление им 2 Структура затрат на складирование 3 Внутрипроизводственные логистические системы 4 Оптимизация внутрипроизводственных издержек логической системы	12
			Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	**МДК. 02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов**. 1.Организация и планирование перевозок. 2.Оптимизация транспортных процессов 3.Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов. 4.Методы оценки товарных запасов. 5.Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов.	12

ПК 3.1. - 3.4.	**ПМ. 03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.**	**36**	Оптимизация ресурсов организации.	**МДК 03.01. Оптимизация ресурсов (организации).** 1. Оптимизация ресурсов в закупочная, распределительной, производственной деятельности организации. 2 Оптимизация ресурсов в транспортной деятельности организации 3 Оптимизация ресурсов в складских бизнес-процессах и оценка эффективности инвестиционных проектов	18
			Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	**МДК 03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе.** 1 Альтернативный выбор наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов. 2 Анализ показателей эффективности логистической системы и ее отдельных элементов.	18
ПК 4.1. - 4.4.	**ПМ. 04. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций**	**72**	Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	**МДК 04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций.** 1.Расчет показателей эффективности функционирования логистических систем; 2.Анализ показателей работы логистических систем; 3.Выявление факторов, влияющих на разработку логистической стратегии предприятия. 4.Разработка мероприятий, направленных на повышение эффективности работы логистических систем. 5. Оценка логистических затрат 6.Выявление резервов оптимизации логистических затрат. 7.Экономическое обоснование мероприятий по совершенствованию логистической системы и складского хозяйства предприятия. 8.Учет риска, неопределенности и безопасности	12
			Факторы, стандарты, методы оценки логистических затрат и пути их оптимизации		12
			Анализ выполнения оперативных логистических планов и стратегического планирования.		12

				реализации мероприятий по совершенствованию логистической системы и складского хозяйства.	
	Всего часов	216			

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практик предполагает наличие лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности, технических средств обучения.

4.2.Оснащение:

1.Оборудование: телевизор, компьютеры, мультимедийное оборудование, сканер, принтер, калькуляторы.

2.Средства обучения: программное обеспечение, формы бланков документов.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. А.М. Гаджинский Логистика-20е изд.-м М. Издательско – торговая корпорация «Дашков и К» 2012г.
2. В.А.Галанов Логистика – 2-е изд. ИНФРА-М, 2015 г.
3. А.Н.Воронков Логистика: Основы операционной деятельности Выш. шк.2014 г.
4. Складское хозяйство Н.С. Киреева М. Издат.центр-«Академия» 2013 г.
5. Управление цепями поставок В.В.Щербаков Москва. Издательство «Юрайт» 2016 г.
6. Экономическая оценка инвестиций. Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская М: ИНФРА–М 2014г.
7. Логистика и управление цепями поставок В.В. Щербаков Москва –Юрайт – 2016 г.
8. Контроллинг на промышленном предприятии. А.М. Карминский, С.Г.Фалько. М: Форум: ИНФРА – М 2013г.
9. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. ОИЦ "Академия", 2013г.

Дополнительная литература:

10. Т.В.Алесинская Логистика: Основы операционной деятельности М. Издательско –2009г
11. Казакова Н.А. Концепция внутреннего контроля эффективности организации/Н.А.Казакова, Е.И.Ефремова. - М.: ИНФРА-М, 2015 г.
12. Ивашкевич В.Б. Бизнес-задачи, решения и расчеты в управленческом учете: учебное пособие. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015г.
13. Складское хозяйство Н.С. Киреева М. Издат.центр-«Академия» 2013 г.
14. Логистика и управление цепями поставок В.В.Щербаков Москва. Издательство «Юрайт» 2016 г.
15. Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления. Практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
16. Румынина Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Румынина. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет ресурсы:

http://www.logistic.ru Информационный портал по логистике

http://big.spb.ru Публикации по логистикеhttp://works.tarefer.ru/47/100034/index.html Лекции по логистике http://www.iteam.ru/publications/logistics/ Технологии логистического процесса http://www.6pl.ru/form/ - Типовые формы документов по логистике

ГОСТы, нормативные и руководящие документы

4.4.Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная и производственная практики является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Практики реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей. По итогам прохождения практик студент сдает преподавателю дневник-отчет. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет. Результаты выполнения видов работ по учебной и производственной практикам указываются в аттестационном листе по практике. Итоговая оценка по практикам выставляется по накопительной системе с учетом оценок за все виды работ.

4.5.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебную практику проводят преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, имеющие высшее образование и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения программы практик осуществляется преподавателем общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в процессе проведения занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения видов работ. В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования логистических процессов - оценка эффективности и качества выполнения;	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
ОК. 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. **ОК.4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК. 5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки логистических планов - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.

ОК. 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - участия в учебно – практических конференциях, конкурсах, олимпиадах: защита творческих и проектных работ, степень освоения программы ДПО	
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Освоенные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы	.-правильность текущего планирования типичных логистических операций - грамотность и эффективность составления рекомендаций по повышению уровня функционирования логистической системы	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике, зачет
ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию	- оформление документации в соответствии с требованиями к унифицированным формам; - организация документооборота в соответствии с требованиями: - контроль правильности составлнеия документов.	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике, дифференцированный зачет
ПК.1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	- правильность выбора типа посредников; - качество анализа и проектирования каналов распределения оценка результатов - выполнения практических работ - оценка точности применения	

	методики оценки и анализа проектирования каналов распределения	
ПК. 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	- грамотность рекомендаций по совершенствованию системы управления запасами; - качество проектирования логистической системы управления запасами; - качество выбора для внедрения системы распределительных каналов качества анализа и планирования логистической сбытовой сети в конкретных условиях Оценка устного и письменного опроса, тестирования. - оценка правильности и логичности методики пректирования. - оценка результатов выполнения практических работ	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике, зачет
ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	- обоснованность выбора методов оперативного планирования материальных потоков на производстве; - правильность применения методов оперативного планирования материальных потоков на производстве в конкретных условиях. - точность и правильность расчётов длительности производственного цикла качества выполнения плана – графика производства конкретной продукции Оценка выполнения индивидуальных заданий	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике, зачет
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	составлять миссию по элементам; составлять «дерево целей»; вырабатывать стратегию; составлять оперативные планы мероприятий; составлять матрицу принятия управленческого решения; рассчитывать длительность производственного цикла.	Оценка выполнения работ по производственной практике .
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	определять потребности в материальных запасах для производства продукции; оценивать рациональность структуры запасов; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;	Оценка выполнения работ по производственной практике .

	рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, их сравнение с показателями предыдущих	
ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.	формировать поэтапную систему контроля на основе схемы контроля; проводить анализ поставщиков с выбором критериев оценки; проводить совещания и деловые беседы; составлять различные договора с поставщиками; составлять планы деловых переговоров с поставщиками; проводить анализ выполнения договорных обязательств; планировать каналы сбыта; проводить выборочное регулирование запасами;	Оценка выполнения работ по производственной практике .
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	рассчитывать потребность в материальных запасах для производства; строить схемы распределительных каналов; планировать каналы сбыта; разрабатывать мероприятия по контролю за движением материальных запасов; определять потребность в складских помещениях; рассчитывать площадь склада; рассчитывать и оценивать складские расходы: рассчитывать транспортные расходы логистической системы	Оценка выполнения работ по производственной практике .
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	- использовать методологию оценки эффективности функционирования элементов логистической системы - применять основы стратегического планирования при разработке параметров логистической системы.	Оценка выполнения работ по производственной практике .
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	- составлять программу показателей работы предприятия на уровне подразделения (участка) логистической систем - осуществлять мониторинг показателей работы предприятия на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Оценка выполнения работ по производственной практике .
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические	- осуществлять альтернативный выбор наилучших вариантов	Оценка выполнения работ по

издержки.	капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;	производственной практике .
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	- определять масштабы необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; - выявлять основные пути сокращения логистических расходов.	Оценка выполнения работ по производственной практике .
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	- проведения контроля выполнения и экспедирования заказов - применять методы осуществления контроля на практике - теоретические основы контроля выполнения и экспедирования заказов	Оценка выполнения работ по производственной практике .
ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	- приемка и проверка товаров, контроля оплаты поставок. - использовать теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты - теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты	Оценка выполнения работ по производственной практике.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	- расчет и анализ логистических издержек; - рассчитывать и анализировать логистические издержки. - значение издержек и способы анализа логистической системы;	Оценка выполнения работ по производственной практике.
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	- применяет критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. -определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом - критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	Оценка выполнения работ по производственной практике .

По результатам практики руководителями практики от образовательной организации и от предприятия (учреждения, организации на котором проходила практика) формируется аттестационный лист (Приложения 1-3), содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика-отзыв на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики (заполняется в дневнике).

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан обучающейся _____

ФИО

На _____ курсе по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

код и наименование

прошедшему _____ практику по профессиональным модулям

(указать вид практики)

_____

_____

_____

Личностные и деловые качества:

	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»			
2	Проявление интереса к профессии «Операционная деятельность в логистике»			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

Характеристика
учебной и профессиональной деятельности обучающейся
во время _____ практики
(указать вид практики)

В ходе практики обучающимся освоены следующие профессиональные компетенции (оценивается самостоятельность, активность и инициатива студента, исполнительская дисциплина, ответственность):

Код ПК	Результат обучения	Оценка
ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы	Освоил / Не освоил
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения	Освоил / Не освоил
ПК 1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов	Освоил / Не освоил
ПК 1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	Освоил / Не освоил

Отмечена положительная динамика в формировании общих компетенций:

Код ПК	Результат обучения	Оценка освоения
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	

ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

Руководитель практики _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г по «___» _____ 20__г

Заключение:

Обучающаяся _____

(фамилия, имя, отчество)

Показал(а) _____ профессиональную подготовку по результатам производственной (преддипломной) практики.

Дата _____

Характеристика студента – практиканта

(нужное подчеркнуть)

1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии:

а) понимает б) не понимает

2. Владение культурой мышления и логическим анализом:

а) владеет б) владеет, но не в полной мере в) не владеет

3. Уровень теоретической подготовки:

а) достаточный б) посредственный в) слабый

4. Способность использовать теоретические знания на практике:

а) способен б) способен, но не в полной мере

5. Отношение к прохождению практики:

а) заинтересованное б) не проявил интереса

6. Отношение к выполнению заданий и поручений:

а) ответственное б) инертное

7. Инициативность в ходе практики:

а) проявлял инициативу б) был пассивен

8. Способность работать в коллективе:

а) способен б) входит в коллектив с трудом

Руководитель практики от учебного заведения

_____ _____

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

«_____» _____ 2020 г.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2020 г.

ПРОГРАММА
Государственной (итоговой) аттестации
по специальности 380203
"Операционная деятельность в логистике"
(базовый уровень образования)

Йошкар-Ола
2020 г.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 380203 "Операционная деятельность в логистике".

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии «Финансово-экономических дисциплин»
Протокол № 2 от_____._____.2020 г.
Председатель ЦМК_____И.А.Буркова

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа
Протокол № 2 от _____._____.2020 г.

Согласовано:
Яровикова Е.А., старший менеджер по персоналу ООО «АГАВА»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, является обязательной.

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N543), ФГОС по специальности 380203 "Операционная деятельность в логистике", Приказом Минобрнауки РФ от 16.08 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО», Уставом и Положением ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж» о государственной (итоговой) аттестации и утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. №1138 изменениям, внесенными в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной (итоговой) аттестации по специальности 380203 "Операционная деятельность в логистике".

Программа рассматривается цикловой методической комиссией и утверждается директором колледжа

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО, соответствие уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 380203 "Операционная деятельность в логистике" требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей по конкретной специальности.

1.2. Государственная (итоговая) аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО.

1.3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 380203 "Операционная деятельность в логистике".

1.4. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов (оценочной ведомости и аттестационного листа по практике), подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики.

1.5. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной

работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

II.ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1. Форма государственной (итоговой) аттестации.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования является ***защита выпускной квалификационной работы***. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

2.2. Объем времени на подготовку и проведение.

В соответствии с учебным планом ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» по специальности 380203 "Операционная деятельность в логистике" время на подготовку и проведение итогового испытания составляет ***6 недель***.

2.3 Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, ***не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации,*** под роспись.

2.4. Сроки проведения аттестационного испытания: ***с 14.06 – 26.06.2021г.*** — защита выпускной квалификационной работы.

2.5 Расписание проведения Государственной (итоговой) аттестации доводится до студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК

III. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

3.1. Темы выпускных квалификационных работ определяются цикловой методической комиссией по специальности 380203 "Операционная деятельность в логистике". Закрепление тем за студентами колледжа осуществляет председатель цикловой методической комиссии не позднее, чем за месяц до начала производственной (преддипломной) практики. Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Тематика выпускных квалификационных работ представлена в Приложении 1. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора колледжа.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

3.2. Задания на выпускную квалификационную работу подписываются руководителем работы, назначенным приказом директора, председателем цикловой методической комиссии, утверждаются заместителем директора по учебной работе

(Приложение 2).

В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студентам не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики. Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

3.3 Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий (не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику);
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу (Приложение 3).

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю.

IV СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1 ВКР состоит из пояснительной записки, презентации. Рекомендуемая структура ВКР представлена в Приложениях 4

4.2 По объему пояснительная записка должна быть не менее 50 - 60 страниц печатного текста. Количество приложений в пояснительной записке – не менее 3-х листов формата А4.

4.3 Студент разрабатывает и оформляет выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД.

4.4 Выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников профильных предприятий, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с разрабатываемой темой.

4.5 Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора. Рецензия включает в себя (Приложение 5):

-заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию;

-оценку качеств выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;

-оценку выпускной квалификационной работы;

-оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений, теоретической и практической значимости работы;

4.6 Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

4.7 Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске и защите и передает работу в ГЭК

V ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1 Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

5.2 ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

5.3 Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Заместителем председателя ГЭК может являться руководитель или заместитель руководителя образовательной организации.

5.4 Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Республики Марий Эл, в ведении которого находится образовательное учреждение среднего профессионального образования, по представлению образовательного учреждения.

5.5 В состав государственной экзаменационной комиссии включаются педагогические работники образовательной организации, лица, приглашенные из сторонних организаций, в том числе педагогические работники, представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

5.6 Состав членов государственной экзаменационной комиссии, ответственный секретарь утверждается руководителем образовательного учреждения среднего профессионального образования

5.7 Численность ГЭК по специальности должна быть не менее 5 человек. ГЭК является единой для очной и заочной формы обучения.

5.8 На защиту выпускной квалификационной работы допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

5.9 При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Методика оценивания результатов ВКР и критерии оценки - в Приложении 6, Приложении 7.

5.10 Результаты аттестационного испытания, включенного в Государственную (итоговую) аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», и объявляются в тот же день, после оформления протоколов заседаний ГЭК.

5.11 Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии. Книги протоколов ГЭК хранятся в архиве колледжа.

5.12 Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов, голос председателя является решающим.

5.13 Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

5.13 Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку "неудовлетворительно", имеют право на повторную защиту не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Они восстанавливаются в образовательной организацией на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей ОП СПО.

5.14 Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствии председателя, его заместителем) и секретарем ГЭК и храниться в архиве образовательной организации.

5.15 Подача апелляционного заявления.

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

Апелляция подается лично выпускником или родителем (законным представителем) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Приложение 1

Рекомендуемые темы ВКР по направлению подготовки 380203 "Операционная деятельность в логистике"

1. Анализ выполнения логистических планов.
2. Анализ затрат на организацию логистических процессов.
3. Анализ и прогнозирование продвижения материального потока.
4. Анализ и проектирование логистической системы.
5. Анализ показателей функционирования логистической системы.
6. Взаимосвязь закупочной и распределительной логистики на микроуровне (на примере …).
7. Влияние состояния материально-технического обеспечения на эффективность производственно-хозяйственной деятельности организации.
8. Влияние условий поставки товаров на логистические затраты.
9. Закупочная логистика в системе коммерческих отношений организации.
10. Инновационные технологии в логистике как фактор повышения эффективности организаций.
11. Логистика как фактор конкурентоспособности организаций.
12. Логистический сервис и конкурентоспособность отечественных организаций.
13. Методы определения потребностей логистической системы.
14. Нормирование товарных запасов в орагниазции.
15. Определение спроса на грузовые перевозки и особенности их планирования (по видам транспорта).
16. Организация деятельности склада в рамках логистической системы.
17. Организация договорной работы с контрагентами.
18. Организация закупок материально-технических ресурсов для обеспечения производства.
19. Организация и пути совершенствования работы склада.
20. Организация и планирование логистического процесса в организации.
21. Организация логистического процесса организаций электронной торговли.
22. Организация логистической деятельности в сфере услуг.
23. Организация сбытовой деятельности организации.
24. Организация складских процессов в рамках логистической инфраструктуры.
25. Организация управления транспортными потоками (по видам транспорта).
26. Основные направления расширения комплекса услуг транспортно-экспедиционных компаний.
27. Оценка рентабельности системы складирования.
28. Оценка функционирования логистической системы.
29. Планирование и анализ логистических издержек организации.
30. Планирование и организация внутрипроизводственных потоковых процессов.
31. Планирование и управление материальными потоками в розничных торговых сетях (на примере …).
32. Повышение уровня логистического сервиса торгово-промышленных организаций.
33. Развитие материально-технической базы транспортных организаций.
34. Сбытовая логистика в системе коммерческих отношений организации.
35. Совершенствование процесса управления закупками в деятельности торговых организаций.
36. Совершенствование процессов транспортировки в деятельности организаций.
37. Совершенствование системы материально-технического обеспечения в деятельности организации.
38. Управление запасами в логистике организации (на примере…).

Приложение 2

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
на заседании цикловой методической комиссии	
Финансово-экономических дисциплин	Зам. директора по учебной работе
Протокол №____ от «___»_____20 _ г.	_____ Т.Б. Арефьева
Председатель ЦМК_____И.А.Буркова	«____» _____ 20 _г

ЗАДАНИЕ НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ

Студенту (ке)_____

ТЕМА ВКР

_____

_____

ЗАДАНИЕ

_____

_____

_____

_____

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1 _____

2 _____

3 _____

4_____

_____

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Приложение Б

Приложение В

Дата выдачи задания

"___"_____ 20 г.

Дата окончания

"___"_____ 20 г.

Руководитель дипломной работы _____

Задание принял к исполнению студент _____

Приложение 3

ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

ОТЗЫВ
о **выпускной квалификационной работе**

студента_____
(Ф.И.О.)

Специальность "Операционная деятельность в логистике"
Тема дипломной работы_____
_____
Объём дипломной работы:
пояснительная записка _____ листов

В отзыве должны быть освещены следующие основные вопросы:
степень соответствия дипломному заданию и требованиям, предъявляемым к ВКР;
применение новых технологи для решения технологических задач;
умение дипломника пользоваться технической литературой, решать практические вопросы, степень самостоятельности при работе над проектом и теоретическая подготовка;
анализ и оценка проведенных расчетов;
положительные стороны и недостатки дипломного проекта (работы);
правильность и грамотность изложения пояснительной записки;
рекомендации к внедрению (практическому использованию) на производстве.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Заключение руководителя ВКР о возможности присвоения дипломнику квалификации по специальности _____
Общая оценка дипломной работы _____

Руководитель дипломного проекта (работы) _____
(Ф.И.О.)

_____ «_____» _____ *20*_____ года
(подпись) (дата)

Приложение 4

Рекомендуемая структура ВКР по направлению подготовки

380203 «Операционная деятельность в логистике»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…..…...…….…….

1 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ.

1.1 Характеристика предприятия ООО «……».

1.2 Организация логистического процесса в ООО «……»

2. УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ (ПРОИЗВОДСТВЕ, РАСПРЕДЕЛЕНИИ) ООО «……»

2.1 Анализ экономической деятельности ООО «……»

2.2 Анализ логистических процессов в ООО «……»

2.3 Оптимизация процессов транспортировки и проведения оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов в ООО «……»

3. ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ), СВЯЗАННЫХ С МАТЕРИАЛЬНЫМИ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ В ООО «……»

3.1 Оптимизация ресурсов организаций в ООО «…..»

3.2 Оценка инвестиционных проектов в ООО «…..»

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ В ООО «……»

4.1 Основные направления совершенствования работы логистических систем.

4.2 Пути повышения эффективности работы логистических систем в ООО «…..»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….....

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК…….…….

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 5

ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Выпускника(цы) _____

Специальность *380203 "Операционная деятельность в логистике"*

Тема работы_____
_____

Объем работы:
пояснительная записка_____листов
Краткое содержание выпускной квалификационной работы _____
_____
_____
_____
_____
_____

Заключение о степени соответствия выполненной работы дипломному заданию и требованиям, предъявляемым к дипломному проекту _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Анализ и оценка умения пользоваться технической и справочной литературой, нормативно-технической документацией _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Анализ и оценка результатов проделанной работы и выводы:
положительные стороны дипломного проекта _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Недостатки (включая стиль, грамотность выполнения пояснительной записки, демонстрационного материала и т.д.) _____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

Практическая ценность полученных результатов и рекомендации к внедрению в производство_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Общая оценка дипломного проекта _____
_____

Заключение рецензента о возможности присвоения дипломнику (це) квалификации по специальности

Рецензент _____
_____
_____

«___» _____20__г. _____(_____)

Приложение 6

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Критерии	Показатели (Оценки 0-3 баллов)			
	«0»	«1»	«2»	«3»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Не точно и не полностью сформулированы цель, задачи. Работа требует доработки. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность не сформулирована, либо сформулирована в общих чертах – проблема не выявлена и. что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы)	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Соответствие работы теме	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Оформление работы	Много нарушений правил оформления	Представленная работа имеет	Есть некоторые недочеты в	Соблюдены все правила

	и низкая культура ссылок.	отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам	оформлении работы, в оформлении ссылок.	оформления работы.
Сроки	Работа сдана с опозданием более 5-и дней	Работа сдана с опозданием более 3-х дней	Работа сдана с опозданием в 2-3 дня	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Руководитель работы не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Студент четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора со студентом руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе
Литература	Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 2 источников	Изучено менее пяти источников. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг	Изучено более пяти источников. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 10. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Критерии оценок

Оценка	Количество набранных баллов, в %	Количество набранных баллов
«5» - отлично	80-100	14 и более
«4»- хорошо	65-79	12-13 баллов
«3»- удовлетворительно	50-65	9-11 баллов
«2»-неудовлетворительно	Менее 50	Менее 9

Приложение 7

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ЗАЩИТЕ

Критерии	Показатели (Оценки 2-5 баллов)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Защита работы	Студент совсем не ориентируется в терминологии работы.	Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Студент показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Марий Эл

«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин/

«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИСТОРИЯ

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Автор: В.В. Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации).

Составитель:

Береснева Е.П., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Кочакова М.Н., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Алметева И.В., доцент кафедры отечественной истории ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол от 31 августа 2020 г. № 1

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

_____/Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Протокол от «___» _____ 2020 г. №1

Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 24

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и поэтому изучается на базовом уровне.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных*:**

сформированность национальной идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных*:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства IT-технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных*:**

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обучающийся на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию из сети Интернет, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XXI века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XXI века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в сети Интернет, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионны вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XXI в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	240
Самостоятельная работа	80
Объем образовательной программы	240
в том числе:	
теоретическое обучение	160
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**Введение**	**Содержание учебного материала**		
		Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	**2**	2
	Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	**Основные понятия**: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	**4**	
2	Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	**Содержание учебного материала**		
		Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	2
		Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
	Раздел 2 Цивилизации древнего мира	**Основные понятия**: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь	**16**	
3	Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего	**Содержание учебных занятий**		
		Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их	4	2

	Востока.	достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
4	Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	6	2
	Самостоятельная работа		6	
	Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**Основные понятия**: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.	**20**	
5	Тема 3.1	**Содержание учебного материала**		
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	6	2

	Возникновение ислама. Византийская империя.	Варварские правды. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
6	Тема 3.2 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма	**Содержание учебного материала**	4	2
		Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
7	Тема 3.3 Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	**Содержание учебного материала**		
		Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	4	2
	Самостоятельная работа		6	
	Раздел 4. **От Древней Руси к Российскому государству**	**Основные понятия**: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс.	**22**	

8	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	**Содержание учебных занятий**		
		Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	2
9	Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	**Содержание учебного материала**		
		Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	8	2
10	Тема 4.3 Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.	**Содержание учебного материала**		
		Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	4	2
11	Тема 4.4	**Содержание учебного материала**		

	Образование единого Русского государства	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2
	Самостоятельная работа		6	
	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	**Основные понятия:** Централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война	**12**	
12	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	**Содержание учебного материала**		
		Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	4	2
13	Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУЛ веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	**Содержание учебного материала**		
		Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т .Разина.	4	2
	Самостоятельная работа		4	
	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	**Основные понятия**: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная	**18**	

		революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.		
14	Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Реформация и контрреформация.	**Содержание учебных занятий**		
		Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. . Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	6	2
15	Тема 6.2. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	**Содержание учебного материала**		
		Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	4	2
	Самостоятельная работа		8	
	Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	**Основные понятия:** преобразования, реформы, коллегии, табель о рангах, модернизация, бироновщина, временщики, просвещенный абсолютизм	**16**	
16	Тема 7.1	**Содержание учебных занятий**		

	Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
17	Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	**Содержание учебного материала**		
		Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	2
18	Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	**Содержание учебного материала**		
		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	6	2
	Самостоятельная работа		6	
	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	**Основные понятия**: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.	**10**	
19	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**		
		Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХГХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	4	2

		Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	Самостоятельная работа		6	
	Раздел 9. Российская империя в XIX веке	**Основные понятия**: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности» (темы 9.1-9.4) **Основные понятия**: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет (темы 9.5-9.7)	**24**	
20	Тема 9.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	**Содержание учебного материала**		
		Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2
21	Тема 9.2 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	**Содержание учебного материала**		
		Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	8	2

		Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
22	Тема 9.3	**Содержание учебного материала**		
	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	4	2
23	Тема 9.4	**Содержание учебного материала**		
	Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	4	2
	Самостоятельная работа		6	
	Раздел 10. От новой истории к новейшей	**Основные понятия**: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».	**26**	
24	Тема 10.1	**Содержание учебного материала**		
	Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905 — 1907 годов в России. Россия в	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление	10	2

	период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
25	Тема 10.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.	**Содержание учебного материала**		
		Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	4	2
26	Тема 10.3 Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война в России.	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского	6	2

		кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Февральская революция в России. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Самостоятельная работа		6	
	Раздел 11. Между двумя мировыми войнами	**Основные понятия**: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».	**18**	
27	Тема 11.1 Европа и США. Недемократические режимы.	**Содержание учебного материала**		
		Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран	8	2

		Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
28	Тема 11. 2 Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.	**Содержание учебного материала**		
		Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	4	2
	Самостоятельная работа		6	
	Раздел 12. Вторая мировая война	**Основные понятия**: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.	**18**	
29	Тема 12.1 Накануне мировой войны.	**Содержание учебных занятий**		
		Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	2
30	Тема 12.2 Первый период Второй мировой войны.	**Содержание учебных занятий**		
		Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	4	2
31	Тема 12.3	**Содержание учебных занятий**		

	Второй период Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	4	2
	Самостоятельная работа		8	
	Раздел 13. Мир во второй половине XX — начале XXI века	**Основные понятия**: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.	**14**	
32	Тема 13.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	**Содержание учебного материала**		
		Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	8	2

	Самостоятельная работа		6	
	Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	**Основные понятия**: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка	**20**	
33	Тема 14.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	**Содержание учебных занятий**		
		СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	6	2
34	Тема 14.2 СССР во второй половине 1960-х — 1980-х годах. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).	**Содержание учебного материала**		
		Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	6	2
	Самостоятельная работа		6	

35	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	2
		Итого	**240**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

учебно-методический комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся деятелей истории и др.);

мультимедийные средства;

раздаточный материал по темам;

фонд оценочных средств;

библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», энциклопедии, справочники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Артемов В.В., *Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2018.

Артемов В.В., *Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2018.

Артемов В.В., *Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016.

Загладин Н.В., *Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2018

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Вяземский Е.Е., *Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
Вяземский Е.Е., *Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2016.
Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2015.
История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. – М., 2015.
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2016. – № 13. – С. 10-124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info(Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знания:		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	Групповой контроль Тестовые задания, Индивидуальный контроль устные опросы
периодизация всемирной и отечественной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	Групповой контроль Тестовые задания, Индивидуальный контроль устные опросы
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	Групповой контроль Тестовые задания, Индивидуальный контроль устные опросы
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	понимание теории вопроса, соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	Групповой контроль Тестовые задания, Индивидуальный контроль устные опросы
основные исторические термины и даты	знание основных терминов и дат, соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа	Групповой контроль Тестовые задания, Индивидуальный контроль устные опросы
Умения:		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	аргументированность изложения материала, достоверность выводов и результатов, применение знаний по теме, оригинальность раскрытия проблемы, использование наглядности	Индивидуальный контроль Практические задания, самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника,	умение работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами, выделять главное, второстепенное, логично,	Индивидуальный контроль. Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка

время, обстоятельства и цели его создания)	грамотно и научно излагать материал	выполнения и защиты индивидуальных проектов
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	Индивидуальный контроль Ответы на семинарских занятиях Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных ответов
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	умение обосновывать свое суждение, проявлять умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	Индивидуальный контроль Ответы на семинарских занятиях Экспертная оценка подготовки ответов
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	умение обосновывать свое суждение, проявлять умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	Индивидуальный контроль Защита доклада на семинаре Экспертная оценка подготовки докладов
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Умение отстаивать свое мнение, работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами, логично, грамотно и научно излагает материал, обосновывает свое суждение	Индивидуальный контроль Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	умение работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами, выделять главное, второстепенное, логично, грамотно излагать материал, использование наглядности	Индивидуальный контроль Защита доклада на семинаре Экспертная оценка подготовки докладов
Форма итоговой аттестации	Соблюдение правильности, логичности, полноты и целостности ответа в ходе дифференцированного зачета	Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А. В./Ванюшин
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Математика

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и профиля получаемого профессионального образования; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з); с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования; с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Разработчики:
Бикеева О.Н., преподаватель Республики Марий Эл «ЙОТК»
Иванова И. В., преподаватель Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистки и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин
Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии финансово-экономических дисциплин.
Протокол №____ от «___»_____2020 г.
Председатель ЦМК_____И.А. Буркова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., с учетом технического профиля получаемого профессионального образования для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в состав укрупненных групп специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» принадлежит к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

– выбором различных подходов к введению основных понятий;

– формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

-находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

-выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

-проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

-идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

-значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

-возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности

-различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

-роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

-вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

1.4 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «Математика»

Профилизация дисциплины «Математика» отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности студентов и преимущественно ориентирована на алгоритмический стиль развития познавательной деятельности. При изучении дисциплины внимание студентов будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Поэтому программа курса математики, включая базисный компонент среднего математического образования, отражает соответствующие профессиональные потребности рабочих специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

- необходимы знания и навыки счётного характера, оперировать обыкновенными и десятичными дробями, процентами;

- работа с чертежами требует хорошо сформированных представлений о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве; формах, размерах основных фигур и их сочетаний. Умение распознавать, видеть на чертежах и схемах основные геометрические тела, их сочетания, сечения геометрических тел плоскостями требует необходимости более глубокого закрепления знаний определений параллельных, пересекающихся и перпендикулярных прямых ив пространстве; параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости;
- на практике студенты встречаются с задачами на нахождение площадей боковой и полной поверхностей геометрических тел, а также их объемов;
- предусматривается использование межпредметных связей;
- для осмысленного использования знаний дисциплины «Математика» при изучении в дальнейшем спецдисциплин нужно решать задачи с профессиональным содержанием.

Программа предусматривает осуществление регионального компонента: изучение специфики расчётов, применение знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда Республики Марий Эл.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**351**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**234**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**117**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	77
творческие задания	34
реферативная работа	6
Итоговая аттестация *в форме экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра		**38**	
Тема 1.1. Числовые и буквенные выражения. Уравнения и неравенства	Делимость целых чисел. Деление с остатком. Действительные числа. Решение задач с целочисленными неизвестными.	2	2
	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	4	2
	Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных.	2	1

	Решение рациональных уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение систем неравенств с одной переменной. Метод интервалов. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Решение текстовых задач с помощью уравнений и неравенств.	6	2
Тема 1.2. Тригонометрия	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования тригонометрических выражений.	12	2
	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.	4	1
	Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Решение тригонометрических неравенств.	6	2
	Контрольная работа по теме «Тригонометрия»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Схема Горнера. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены. Решение иррациональных неравенств. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразования графиков: растяжение и сжатие вдоль осей координат.	19	3
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		**18**	

Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.	2	1
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Параллельность плоскостей, признаки и свойства.	6	2
	Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	2
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Изображение пространственных фигур. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование.	6	2
	Контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теорема Чевы и теорема Менелая. Неразрешимость классических задач на построение. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Параллельное проектирование и его свойства. Симметрии в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	9	3
Раздел 3. Функции		**28**	
Тема 3.1. Функции	Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и	6	2

	минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.	2	3
	Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.	6	2
	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	2	2
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	2
	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x.	2	2
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	2
	Контрольная работа по теме «Графическое решение уравнений, систем уравнений и неравенств»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие числовой последовательности. Преобразования графиков функций. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	14	3
Раздел 4. Многогранники объемы многогранников и площади их поверхностей		**24**	
Тема 4.1. Многогранник и объемы многогранников и площади их поверхностей	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Симметрии в кубе, в параллелепипеде.	8	2
	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	4	2

	Сечения многогранников. Построение сечений.	2	2
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	1
	Площадь поверхности многогранников. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.	6	2
	Контрольная работа по теме «Объемы многогранников и площади их поверхностей»	2	3
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Сечения многогранников, построение сечений. Симметрии в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.	12	3
Раздел 5. Степени и корни. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства		**34**	
Тема 5.1. Обобщение понятия степени.	Корень степени n>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Решение иррациональных уравнений.	6	2
Тема 5.2. Показательные уравнения и неравенства.	Показательные уравнения и неравенства. Виды показательных уравнений и неравенств и методы их решения. Решение показательных уравнений и неравенств.	10	2
Тема 5.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Преобразования выражений, содержащих операцию логарифмирования. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	16	2
	Контрольная работа по теме «Логарифм числа. Решение логарифмических уравнений и неравенств»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Решение задач повышенной сложности по темам: Преобразование логарифмических выражений; Решение показательных уравнений и неравенств; Решение логарифмических уравнений и неравенств.	17	3

Раздел 6. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей.		**18**	
Тема 6.1. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	8	2
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
	Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	6	2
	Контрольная работа по теме «Объемы тел вращения и площади их поверхностей»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.	9	3
Раздел 7. Начала математического анализа		**44**	
Тема 7.1. Производная	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.	4	2
	Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.	20	2
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.	2	2

	Контрольная работа по теме «Производная функции»	2	3
Тема 7.2. Интеграл	Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле.	12	2
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	2
	Контрольная работа по теме «Вычисление интегралов. Площадь криволинейной трапеции»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах. Основные теоремы о непрерывных функциях. Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты. Производные сложной и обратной функций. Производные высших порядков. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	22	3
Раздел 8. Координаты и векторы в пространстве.		**8**	
Тема 8.1. Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.	6	2
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы в пространстве»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам. Векторное произведение векторов. Решение задач координатным методом.	4	3
Раздел 9. Комплексные числа.		10	

Тема 9.1. Комплексные числа	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа.	8	2
	Контрольная работа по теме «Действия над комплексными числами».	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 9. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Действия над комплексными числами в показательной форме записи. Формула Муавра. Извлечение корней из комплексных чисел.	**5**	3
Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**10**	
Тема 10.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Табличное и графическое представление данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	8	2
	Контрольная работа по теме «Решение комбинаторных задач»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 10. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	5	3
	Зачетное занятие	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с

Основные понятия	градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение *понятия обратной функции*, определение вида и *построение графика обратной функции*, *нахождение ее области определения и области значений*. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
	Вычисление значений функций по значению аргумента.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.* Выполнение преобразований графиков.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности.* Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических

	величин и площадей.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей,

	аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построений углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника*. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников*, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний,

	углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- чертежи геометрических фигур;
- объемные модели многогранников и тел вращения;
- таблицы к темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. – М,: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник. –М.: КНОРУС, 2017. (Начальное и среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

4. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк./ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2006.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Валуцэ И.И., Дилигул Г.Д. Математика для техникумов. М.: Наука, 1990
7. Подольский В.А., Суходский А.М. Сборник задач по математике.- М.: «Высшая школа», 2005.
8. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.:В двух частях. Ч.1: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2006.
9. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.:В двух частях. Ч.2: Задачник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2006.
10. Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Контрольные работы. М.: Мнемозина, 2005.
11. Александрова Л.А. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Самостоятельные работы / Под. ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина, 2006.
12. Богомолов Н.В. Практические задания по математике. Учебное пособие для техникумов.-М.:Высшая школоа,2002.
13. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. – М.:Илекса, 2003.

14. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 классов. – М.:Илекса, 2003.
15. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 классов. – М.:Илекса, 2003.

Электронные ресурсы:

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября». Форма доступа: http://mat.1september.ru

Математика в Открытом колледже. Форма доступа: http://www.mathematics.ru

Math.ru: Математика и образовани. Форма доступа: ehttp://www.math.ru

Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) . Форма доступа: http://www.mccme.ru

Allmath.ru — вся математика в одном месте. Форма доступа: http://www.allmath.ru

EqWorld: Мир математических уравнений. Форма доступа: http://eqworld.ipmnet.ru

Exponenta.ru: образовательный математический сайт. Форма доступа: http://www.exponenta.ru

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа. Форма доступа: http://www.bymath.net

Геометрический портал. Форма доступа: http://www.neive.by.ru

Графики функций. Форма доступа: http://graphfunk.narod.ru

Дидактические материалы по информатике и математике. Форма доступа: http://comp-science.narod.ru

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию. Форма доступа: http://www.uztest.ru

Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. Форма доступа: http://zadachi.mccme.ru

Задачник для подготовки к олимпиадам по математике. Форма доступа: http://tasks.ceemat.ru

Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) . Форма доступа: http://www.math-on-line.com

Интернет-проект «Задачи». Форма доступа: http://www.problems.ru

Математические этюды. Форма доступа: http://www.etudes.ru

Математика on-line: справочная информация в помощь студенту. Форма доступа: http://www.mathem.h1.ru

Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) . Форма доступа: http://www.mathtest.ru

Математика для поступающих в вузы. Форма доступа: http://www.matematika.agava.ru

Математика и программирование. Форма доступа: http://www.mathprog.narod.ru

Математические олимпиады и олимпиадные задачи. Форма доступа: http://www.zaba.ru

Решебник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения. Форма доступа: ttp://www.reshebnik.ru

Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина. Форма доступа: http://www.mathnet.spb.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	*оценка результатов устных опросов*
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	*оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ*
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	*проверка выполнения контрольных работ*
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	*оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ*
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	*оценка результатов устных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных и контрольных работ*
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	*оценка результатов устных (письменных) опросов, тестирования, проверка выполнения контрольных работ*
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о	*оценка результатов устных опросов,*

статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	*проверка выполнения проверочной работы*
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	*оценка результатов практического занятия*

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно за писано решение.

Оценка ответа учащегося проводится по пятибалльной системе.

Критерии ошибок

Вид ошибки	**Имеющиеся недочеты**
Грубая ошибка	Незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных разделах дисциплины, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской
Негрубая ошибка	Потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им
Недочет	Нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка письменной работы рубежного контроля

Оценка уровня подготовки		**Имеющийся результат**
Балл (отметка)	**Вербальный аналог**	
5	Отлично	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4	Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые

		ошибки или два-три недочета
3	Удовлетворительно	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине
2	Неудовлетворительно	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки устного ответа

N п/п	**Оцениваемые навыки**	**Методы оценки**	**Граничные критерии оценки**	
			отлично	**неудовлетворительно**
1.	Отношение к работе	Наблюдение преподавателя, просмотр выполненных заданий	Все задания выполнены в отведенное время, не содержат более двух недочетов	В отведенное время задание не выполнено, показано безразличие к выполнению работы и ее результатам. Выполнено менее половины предусмотренного задания
2.	Способность выполнять вычисления	Просмотр выполняемого задания	Без затруднений выполняются вычисления, применяются необходимые формулы	При вычислениях допускаются грубые ошибки, неспособность выполнять простейшие арифметические действия
3.	Умение использовать ранее полученные знания и навыки для решения задач	Наблюдение преподавателя, просмотр представленных материалов	Без дополнительных указаний используются умения и навыки, полученные при изучении дисциплины "Математика"	Неспособность использовать знания, ранее полученные при изучении дисциплины “Математика”
4.	Оформление листа устного опроса	Просмотр выполненных заданий, необходимых	Работа оформлена аккуратно, хорошая графика, математически	Работа оформлена крайне небрежно, вследствие этого нет возможности проверить необходимые

		математических выкладок	грамотно, согласно требованиям по дисциплине.	записи
5.	Уровень усвоения учебного материала	Собеседование	Грамотные и четкие ответы на поставленные вопросы, использование профессиональной лексики, способность обосновать свою точку зрения	Демонстрируется незнание дисциплины, при ответах показан узкий кругозор, ограниченный словарный запас, неумение владеть профессиональной лексикой

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПБОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Астрономия

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2020г.

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Протасова С.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин
Протокол №____ от «___»_____2020 г.
Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой комиссии Финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от « » 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Буркова И.А./

Рецензенты:
Адамова Л.И.., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Прикладной статистики и информатики» ФГБОУ ВО «Марийский государственный институт»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / ППССЗ 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Астрономия является основой для формирования у обучающихся системы базовых понятий астрономии и представлений о строении и эволюции Вселенной, а также выработки умений применять практические основы астрономии в жизненных задачах.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Астрономия является общеобразовательной учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения ФГОСа среднего общего образования.

Для успешного освоения программы обучающиеся должны уметь проводить наблюдения, числовые вычисления, пользоваться звёздными картами, чертежными инструментами.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих

целей:

личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды,

- применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

- использовать карту звездного неба и модель небесной сферы для нахождения координат светила;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- решать задачи на применение изученных астрономических законов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: астероид, астрология, астрономия, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, Галактика, горизонт, затмение, виды звезд, зодиак, космология, космонавтика, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, Млечный Путь, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, протуберанец, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестоя-

ние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика;

- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира, изучения и освоения космического пространства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
Самостоятельная работа	18
Объем программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические работы	8
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в астрономию		**2**	
Тема.1.1.Введение	**Содержание учебного материала:**		
	Что изучает астрономия. Её назначение и связь с другими науками. Астрономические наблюдения, телескопы	2	1
Раздел 2. Практические основы астрономии		**6**	
Тема 2.1.Звездное небо	**Содержание учебного материала:**		
	Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты. Видимое движение звёзд. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Работа с подвижной картой звёздного неба.	2	*1*
Тема 2.2. Летоисчисление и его точность	**Содержание учебного материала:**		
	Время и календарь.	2	*1*
	Практическая работа № 1		
	Вращение небесной сферы. Ориентирование на звездном небе	2	2
Раздел 3. Солнечная система		**18**	
Тема 3.1.Происхождение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		
	Гипотезы происхождения Солнечной системы. Этапы формирования Солнечной системы.	2	*1*
Тема. 3.2.Видимое движение планет	**Содержание учебного материала:**		
	Конфигурации планет. Сидерические и синодические периоды обращения планет.	2	1
Тема 3.3.Система Земля-Луна	**Содержание учебного материала:**		
	Место Земли в Солнечной системе. Образование Луны. Фазы Луны. Природа Луны.	2	*1*
Тема. 3.4. Планеты	**Содержание учебного материала:**		
	Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	2	1
Тема. 3.5. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		
	Классификация объектов Солнечной системы Международного астрономического союза. Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры и метеориты.	2	1
Тема 3.6. Солнце	**Содержание учебного материала:**		
	Строение Солнца. Солнце и жизнь на Земле.	2	*1*
Тема 3.7. Небесная меха-	**Содержание учебного материала:**		

ника	Законы Кеплера.	2	*1*
Тема. 3.8. Искусственные тела Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		
	Космические скорости.	2	1
	Практическая работа №2 «Законы Кеплера-законы движения небесных тел»	2	2
Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной		**8**	
Тема. 4.1. Физическая природа звезд. Виды звезд	**Содержание учебного материала:**		
	Цвет, температура, химический состав и спектральные классы звезд. Радиус, масса и средняя плотность звезд. Виды звезд.	2 2	1 2
Тема. 4.2.Галактики. Происхождение и эволюция звезд.	**Содержание учебного материала:**		
	Наша галактика. Другие галактики. Метагалактика..	2	1
	Содержание учебного материала:		
	Практическая работа № 3 «Расстояние до звезд» Практическая работа № 4 «Физическая природа звезд»	2 2	2 2
Дифференцированный зачет		**2**	
Самостоятельная работа: 1. Оптическая астрономия. 2. Изучение ближнего космоса. 3. Солнечные и лунные затмения. 4. Приливы и отливы. 5. Космические способы обнаружения объектов и предотвращение их столкновений с Землей. 6. Звездные системы 7. Происхождение и эволюция галактик. 8. Теоретические модели будущего Вселенной. 9. Способы защиты от астероидной опасности		18	3
	Всего	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «Астрономия» реализуется в учебном кабинете астрономии.

Оборудование необходимое для проведения демонстрационных экспериментов указано в паспорте кабинета.

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- ноутбук;
- телевизор;
- меловая доска;
- наглядные пособия (подвижная карта звездного неба, модель небесной сферы.

информационно-коммуникативные средства;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.: Дрофа, 2018г
2. Е.В.Алексеева, П.М.Скворцова, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова Фстрономия6учеб. Для студ. Учреждений сред.проф.образования. –М.:Издательский центр «Академия», 2018 г.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»».

5. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М. :Дрофа, 2018. – 238,[2] с. : ил,, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
6. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.
7. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.
8. Шевченко М.Ю. «Школьный астрономический календарь». – М.: Дрофа.
9. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2005.
10. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gomulina.orc.ru
2. **pentest.rusff.ru**›viewtopic.php?id=29
3. **bookitut.ru**›Kurs-obshhej-astronomii.html
4. http://www.myastronomy.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
Знать/понимать	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Он обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин/

«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 «Физическая культура»

специальности:

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014г. № 834), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и социально-экономического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 383 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», автор: А.А.Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, доктор педагогических наук, профессор).

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:

Миронов А.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», к.п.н.

Рецензенты:

О.Н.Устыменко, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» г.Йошкар-Ола;

О.В.Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж» г.Йошкар-Ола.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…….…..11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…21

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения учебного предмета «Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (социально-экономический профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-

исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Физическая культура» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать

овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы

оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» рекомендуется максимальная учебная нагрузка в количестве 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 117 часов (теоретическая часть в количестве 9 часов и практическая часть в количестве 108 часов);
- самостоятельная работа в количестве 58 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительная деятельность: ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

2) спортивно-оздоровительная деятельность с прикладной ориентированной подготовкой: соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

3) введение в профессиональную деятельность специалиста: ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, бокс, айкидо, теннис и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта. На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся. На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2.1.Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**175**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
теоретические занятия	9
учебно-методические занятия	10
учебно-тренировочные занятия	98
Самостоятельная работа (всего)	**58**
Итоговая аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала (тематика теоретических и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения*
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретическая часть		**9**	
Теоретические занятия	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	1.Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре.	1	1
	2.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	1
	3.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	2	1
	4.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2	1
	5.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	1
Раздел 2. Практическая часть		**108**	
Учебно-методические занятия	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	6.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	2	2
	7.Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	2
	8.Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	2
	9.Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2	2
	10.Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.	2	2
Учебно-тренировочные занятия	**Содержание учебного материала** **«Контроль и оценка индивидуального уровня физической кондиции (состояния физических качеств)»:**	**8**	

	11.Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
	12.Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
	13.Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
	14.Контрольный тест «бег 1000 метров».	2	3
	Содержание учебного материала «Легкая атлетика»:	**14**	
	15.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Ходьба. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	16.Прыжок в длину. Легкоатлетический бег на короткие дистанции (30, 60, 100 метров). Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	17.Челночный бег. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	18.Эстафетный бег. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	19.Легкоатлетический бег на средние дистанции (1000 метров). Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	20.Бег с преодолением полосы препятствий. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	21.Легкоатлетический бег на длинные дистанции (2000, 3000 метров).	2	2
	Содержание учебного материала «Спортивная игра баскетбол»:	**12**	
	22.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Стойки и перемещения в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	23.Ведение и передача мяча в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	24.Бросок мяча по кольцу двумя руками от груди в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	25.Бросок мяча по кольцу одной рукой от плеча в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	26.Комплекс упражнений по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	27.Комплекс разминочных упражнений. Учебная игра в баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	3
	Содержание учебного материала «Тесты по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол»:	**4**	
	28.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол: «Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м.»; «Бросок в движении из 10 попыток».	2	3
	29.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол: «Штрафной бросок 10 попыток»; «Челночный бег 3 х 10 м (сек.)».	2	3
	Содержание учебного материала «Лыжная подготовка или Легкая атлетика (зимний период)»:	**12**	
	30.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей и девушек «кросс на 1 км».	2	2

	31.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».	2	2
	32.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».	2	2
	33.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
	34.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
	35.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 4 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
	Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:	**2**	
	36.Тест для девушек «бег на лыжах 3 км» или «кросс на 3 км» (бег по пересеченной местности). Тест для юношей «бег на лыжах 5 км» или «кросс на 5 км» (бег по пересеченной местности).	2	3
	Содержание учебного материала «Спортивная игра волейбол»:	**14**	
	37.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Стойка и перемещения в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	38.Подача мяча снизу и сверху в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	39.Отражение подач мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	40.Верхняя передача мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	41.Нападающий удар по мячу в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	42.Постановка блока от нападающего удара по мячу в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	43.Защита от нападающего удара по мячу или от подачи мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	Содержание учебного материала «Тесты по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол»:	**10**	
	44.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз».	2	3
	45.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «передачи мяча в парах через сетку».	2	3
	46.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «передачи мяча сверху над собой 10 раз; комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу 10 раз».	2	3
	47.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «Прием мяча снизу с подачи».	2	3
	48.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «Верхняя подача в зону».	2	3
	Содержание учебного материала «Гимнастика»:	**10**	
	49.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Комплекс упражнений для развития физического качества «сила» в гимнастике.	2	2

	50.Комплекс упражнений для развития физического качества «быстрота» в гимнастике.	2	2
	51.Комплекс упражнений для развития физического качества «гибкость» в гимнастике.	2	2
	52.Комплекс упражнений для развития физического качества «выносливость» в гимнастике.	2	2
	53. Комплекс упражнений для развития физического качества «ловкость» в гимнастике.	2	2
	Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:	**4**	
	54.Тест «челночный бег 3х10 метров», «бег на 100 метров».	2	3
	55.Тест для девушек «бег на 2000 метров», для юношей «бег на 3000 метров».	2	3
	Содержание учебного материала «Контроль и оценка индивидуального уровня физической кондиции (состояния физических качеств)»:	**8**	
	56.Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
	57.Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
	58.Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
	59.Контрольный тест «бег 1000 метров».	2	3
Раздел 3. Самостоятельная работа	**Содержание учебного материала:**	**58**	
	1.Изучение правил соревнований по основным видам легкой атлетики; тренировка в ходьбе и беге на короткие, средние и длинные дистанции; тренировка прыжков в длину; тренировка эстафетного и челночного бега.	7	3
	2.Изучение правил соревнований в спортивной игре баскетбол; тренировка основных элементов техники в спортивной игре баскетбол.	6	3
	3.Изучение правил соревнований по лыжному спорту; тренировка техники лыжных ходов.	6	3
	4.Изучение правил соревнований в спортивной игре волейбол; тренировка основных элементов техники в спортивной игре волейбол.	7	3
	5.Тренировка выполнения комплексов упражнений для развития физических качеств в гимнастике.	5	3
	6.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	7.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	8.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	9.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	10.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	11.Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3

	12.Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	13.Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	14.Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	15.Тренировка выполнения контрольных испытаний (тестов).	18	3
	Всего:	**175**	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола.

Открытый стадион широкого профиля: турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются: тренажерный зал; лыжная база с лыжехранилищем; специализированные спортивные залы; открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, волейболом, мини-футболом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Оборудование учебного кабинета: учебные гранаты (500 гр.,700 гр.), рулетка, секундомер; мячи б/б, в/в, ф/б, набивные; гимнастические: обручи, мостик, козёл, скакалки; коврики, маты; лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

3.2.Информационное обеспечение обучения

для студентов:

1.Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416с.

2.Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 62с.

3.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.А.Бишаева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

4.Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. – М.: КноРус, 2018. – 256с.

5.Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. – М.: Юрайт, 2019. – 794с.

6.Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224с.

7.Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А.Малейченко и др. – М.: Юнити, 2016. – 208с.

8.Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богащенко. – М.: Инфра-М, 2018. – 320с.

9.Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96с.

10.Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.

для преподавателей:

1.Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416с.

2.Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 62с.

3.Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 25с.

4.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.А.Бишаева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

5.Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. – М.: КноРус, 2018. – 256с.

6.Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. – М.: Юрайт, 2019. – 794с.

7.Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 480с.

8.Кикотия В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. – М.: Юнити, 2017. – 288с.

9.Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224с.

10.Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко. – М.: Юнити, 2016. – 208с.

11.Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богащенко. – М.: Инфра-М, 2018. – 320с.

12.Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96с.

13.Решетников Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

14.Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.

интернет-ресурсы:

1.Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 25с. – Режим доступа: http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/2dc1fa8cb47e0af0462582020033b78a/$FILE/Бишаева.

pdf (Дата обращения 20.08.2020г.).

2.Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm (Дата обращения 20.08.2020г.).

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71630758/ (Дата обращения 20.08.2020г.).

4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-srednego-obshchego-obrazovanija-odobrena-resheniem/ (Дата обращения 20.08.2020г.).

5.Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/methodSPO/Pismo_170315_06_259.pdf (Дата обращения 20.08.2020г.).

6.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/195-prof-standarti-spo (Дата обращения 20.08.2020г.).

7.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=140174-0&rnd=51DB8FF98700499406BD642C407069DF&req=doc&base=LAW&n=347034&REFDOC=140174&REFBASE=LAW#28kyh7gdn51 (Дата обращения 20.08.2020г.).

8.Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.ru/about/ (Дата обращения 20.08.2020г.).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими (для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения):

- базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

4.1.Особенности оценки планируемых личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны,

общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

4.2.Особенности оценки планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.).

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий: наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Место универсальных учебных действий (метапредметных результатов) в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия):

- Начало урока – это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания. В начале деятельностного урока необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что обучающимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели. На этом этапе обеспечивается достижение: умения формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную преподавателем; умения планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей; умения составлять простые алгоритмы.

- Основная часть – это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана обучающиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы (кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть. На данном этапе обучающиеся должны понимать,

почему они выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе, всегда должны видеть за формой этап работы и его задачу. На этом этапе обеспечивается достижение: умения самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям; умения ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

- Итог работы включает этапы оценивания, рефлексию и перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, провести рефлексию учебных действий (соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни). На этом этапе обеспечивается достижение: умения оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями; умения самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Преподаватели и студенты в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия) должны нацеливаться на то, чтобы решить две задачи:

- построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);
- осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

4.3.Особенности оценки планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Оценка **планируемых предметных результатов освоения** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным дисциплинам, в том числе учебной дисциплине «Физическая культура».

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса знаний и умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Итоги оценки достижения планируемых предметных результатов освоения фиксируются в классном журнале.

4.4.Контроль и оценка планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студентами основной, подготовительной и специальной медицинской группы здоровья проводится в следующих видах контроля:

- текущий вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «наблюдение», «устный опрос» и «тестовое задание» в процессе изучения разделов теоретической и практической части рабочей программы учебной дисциплины 1 и 2 семестра обучения (учебного года) для проверки на отметку «5», «4», «3», «2» (текущие

оценки) и корректировке степени освоения планируемых предметных результатов учебной дисциплины рабочей программы;

- промежуточный вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце 1 и 2 семестра обучения с помощью метода контроля «зачет»; промежуточная оценка «*зачтено*» или «*не зачтено*» складывается из отметок степени освоения планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины рабочей программы, полученных в текущем виде контроля и экспертной оценки самого преподавателя;

- итоговый вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце учебного года с помощью метода контроля «дифференцированный зачет»; итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (*дифференцированный зачет*) складывается из оценки степени освоения планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины рабочей программы за 1 и 2 семестр, полученных в промежуточном виде контроля, и экспертной оценки самого преподавателя. Студент допускается к итоговой аттестации, если он посетил не менее 75% учебных занятий за 1 и 2 семестр обучения.

4.4.1.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1.Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре. Содержание: Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке, гимнастике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом занятия, во время занятия, по окончании занятия, в аварийных ситуациях.

Тема №2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Содержание: Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Тема №3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Содержание: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема №4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Содержание: Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Тема №5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Содержание: Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)
«2»	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

4.4.2.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части и учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

- составлять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- составлять комплексы физических упражнений различной направленности;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Содержание: Определение понятий «работоспособность», «утомление», «усталость». Простейшие методы оценки физической работоспособности. Рекомендации по применению средств физической культуры для направленной коррекции работоспособности, усталости, утомления.

Тема №2. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Содержание: Определение понятий «массаж», «самомассаж», «физическое и умственное утомление». Массаж при физическом утомлении. Массаж при умственном утомлении. Самомассаж при физическом утомлении. Самомассаж при умственном утомлении.

Тема №3. Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Содержание: Определение понятий «физические упражнения», «профилактика», «коррекция», «профессиональные заболевания», «физическое воспитание», «средства физического воспитания», «методы физического воспитания». Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профессиональные заболевания и их профилактика средствами и методами физического воспитания в будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №4. Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание: Определение понятий «утренняя гимнастика», «вводная гимнастика», «производственная гимнастика». Комплекс утренней гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс вводной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №5. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Содержание: Определение понятий «психофизиологические качества», «двигательные качества», «профессиограмма». Профессиограмма специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессионально значимые психофизиологические качества специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессионально значимые двигательные качества специалиста в будущей профессиональной деятельности.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)
«2»	Студент не владеет учебно-методическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет учебно-методическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

4.4.3.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части, учебно-методических и учебно-тренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебно-тренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» у студентов основной, подготовительной и специальной медицинской группы проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «тестовое задание» на практических занятиях, если их выполнение разрешено в соответствии с медицинским заключением:

Тестовое задание №1. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре баскетбол с помощью комплекса упражнений:

- передачи мяча в стену за 30 секунд на расстоянии 3 метра в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество передач на оценку без учета времени);
- бросок мяча по кольцу в движении из 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
- штрафной бросок мяча по кольцу 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
- челночный бег 3 х 10 м (сек.) в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени).

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м	1.синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 2. отскок мяча; 3.количество передач	18 передач – юноши, 16 передач – девушки без ошибок с первой попытки	16 передач – юноши, 14 передач – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	16 передач– юноши, 14 передач – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	менее 16 передач – юноши, 14 передач – девушки, не выполнены критерии 1, 2, 3
2.Бросок в движении из 10 попыток	1.правильное ведение мяча, 2.выполнение двух шагов, 3.отталкивание толчковой ногой, 4.хорошая скорость выполнения упражнения	из 10 попыток 8 попаданий - юноши, 8 – девушки без ошибок	из 10 попыток 7 попаданий - юноши, 7 – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 2, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 4, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 3-4 ошибками, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
3.Штрафной бросок 10 попыток	попадание в корзину	из 10 попыток 6 попаданий без ошибок	5	4	меньше 4
4.Челночный бег 3 х 10 м (сек.)	техника и скорость выполнения	7,4 – 7,6 - юноши, 8,4 – 8,6 - девушки	8,0 – 7,7 – юноши, 9,5 – 9,0 – девушки	8,0 – 8,3– юноши, 9,4 – 9,7 – девушки	больше 8,3 – юноши, больше 9,7 – девушки

Тестовое задание №2. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре волейбол с помощью комплекса упражнений:

- серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча в парах через сетку в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча сверху над собой (10 раз) и комбинированные передачи мяча сверху над собой и снизу (10 раз) в спортивной игре волейбол;
- прием мяча снизу с подачи в спортивной игре волейбол;
- верхняя подача мяча через сетку в зону в спортивной игре волейбол.

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз	1. высота передачи не ниже 1,5 м; 2синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом;4количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4	10-8 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
Передачи мяча в парах через сетку	1количество передач; 2 правильное выполнение стойки и перемещений к мячу, выхода к мячу; 3точность передач	50 передач с соблюдением всех критериев	40 передач, 2 ошибки, не выполнены критерии 1, 2.	30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.	менее 30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.
Передачи мяча сверху над собой (10 раз). Комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу (10 раз)	1высота передачи не ниже 1 м; 2 синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом; 4 количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4.	10 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4.	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4.
Прием мяча снизу с подачи	1 точный прием, позволяющий направить мяч в зону 3, 2; 2 мяч принят и остался в игре на своей площадке или перелетел на противоположную; 3правильное выполнение исходного положения, выхода к мячу; 4количество приемов.	из 5 подач 5 приемов без ошибок	из 5 подач 5 приемов, не выполнен критерий 2	из 5 подач 4 приема, не выполнены критерии 2, 4	из 5 подач 2 приема, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
Верхняя подача в зону	1 попадание мяча точно в зону	из 5 попыток 5 подач без ошибок	4	3	2

Тестовое задание №3. Проверка уровня физической подготовленности студентов с помощью комплекса физических упражнений:

- бег на лыжах 3 км. или кросс на 3 км. (бег по пересеченной местности) для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- бег на лыжах 5 км. или кросс на 5 км. (бег по пересеченной местности) для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- челночный бег 3х10 метров (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- бег на 100 метров (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- бег на 2000 метров» для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- бег на 3000 метров для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- подтягивание из виса на высокой перекладине для юношей (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- подтягивание из виса на низкой перекладине для девушек (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке;

- прыжок в длину с места толчком двумя ногами (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- поднимание туловища из положения, лежа на спине (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество без учета времени).

	IV ступень (13 - 15 лет) **Испытания (тесты)**	**Нормативы**					
		Юноши			**Девушки**		
	Обязательные испытания						
1	Бег на 30м	5.3	5.1	4.7	5.6	5.4	5.0
	или бег на 60 м (с)	9.6	9.2	8.2	10.6	10.4	9.6
2	Бег на 2000м,(мин,с)	10,0	9,40	8,10	12,10	11,40	10,00
	или бег на 3000м, (мин,с)	15,20	14,50	13,00	—	—	—
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	6	8	12	—	—	—
	или на низкой перекладине 90см, раз	13	17	24	10	12	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	20	24	36	8	10	15
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15
	Испытания (тесты) по выбору						
5	*Челночный бег 3х10 м (с)*	8,1	7,8	7,2	9,0	8,8	8,0
6	*Прыжок в длину с разбега (см)*	340	355	415	275	290	340
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	190	215	150	160	180
7	*Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)*	35	39	49	31	34	43
8	*Метание мяча весом 150 (м)*	30	34	40	19	21	27
9	*Бег на лыжах на 3 км (мин, с)***	18,50	17,40	16,30	22,30	21,30	19,30
	или бег на лыжах на 5км мин,с)	30,00	29,15	27,00	-	-	-
	или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	16,30	16,00	14,30	19,30	18,30	17,00
10	*Плавание на 50 м (мин,с)*	1,25	1,15	0,55	1,30	1,20	1,03
11	*Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом*	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	*Самозащита без оружия, очки*	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	*Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее км)*	10	10	10	10	10	10

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебренному, отметка «3» - бронзовому).

V ступень (16 - 17 лет) Испытания (тесты)		Нормативы					
		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100м, с	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2	Бег на 2000м.(мин,с)	–	–	–	12,00	11,20	9,50
	или бег на 3000м, (мин,с)	15,00	14,30	12,40	-	–	-
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	9	11	14	-	–	-
	или на низкой перекладине 90см, раз	–	–	–	11	13	19
	или рывок гири16кг, к-во раз	15	18	33	–	–	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	27	31	42	9	11	16
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5	*Челночный бег 3х10 м (с)*	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6	*Прыжок в длину с разбега (см)*	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7	*Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)*	36	40	50	33	36	44
8	*Метание спортивного снаряда весом 700г, м*	27	29	35	–	–	-
	весом 500г, м	-	-	-	13	16	20
9	*Бег на лыжах на 3 км (мин, с)***	-	-	-	20,00	19,00	17,00
	или бег на лыжах на 5км мин,с)	27,30	26,10	24,00	–	–	-
	или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	-	-	-	19,00	18,00	16,30
	или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	26,30	25,30	23,30	-	-	-
10	*Плавание на 50 м (мин,с)*	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11	*Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей , дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом*	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	*Самозащита без оружия, очки*	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	*Туристский поход с проверкой туристских*	10	10	10	10	10	10

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебренному, отметка «3» - бронзовому).

VI ступень (18 - 29 лет) МУЖЧИНЫ Испытания (тесты)		Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100м, с	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2	Бег на 3000м,(мин,с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	10	12	15	7	9	13
	или рывок гири16кг, к-во раз	21	25	43	19	23	40
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	28	32	44	22	25	39
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5	*Челночный бег 3х10 м (с)*	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	*Прыжок в длину с разбега (см)*	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7	*Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)*	33	37	48	30	35	45
8	*Метание спортивного снаряда весом 700г, м*	33	35	37	33	35	37
9	*Бег на лыжах на 5 км (мин, с)***	27,00	25,30	22,00	27,30	26,30	22,30
	или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	26,00	25,00	22,00	26,30	26,00	22,30
10	*Плавание на 50 м (мин,с)*	1,10	1,00	0,50	1,15	1,05	0,55
11	*Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей , дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом*	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	*Самозащита без оружия, очки*	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	*Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менеее,км)*	15	15	15	15	15	15
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебренному, отметка «3» - бронзовому).

Отметка	Критерии отметки физической подготовленности студентов (содержательная характеристика)
«2»	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.
«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.
«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.
«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту в показателях физической подготовленности за определённый период времени.

Тестовое задание №4. Проверка индивидуального уровня физической кондиции (состояние физических качеств) каждого студента с помощью универсального комплекса физических упражнений:

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа

(методические указания: голова, туловище, ноги составляют прямую линию; сгибание рук выполняется до касания грудью пола, не нарушая прямой линии тела, а разгибание до полного выпрямления рук при сохранении прямой линии голова-туловище-ноги; дается одна попытка; фиксируется количество отжиманий от пола при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе);

- прыжок в длину с места толчком двумя ногами

(методические указания: стать носками к стартовой линии, приготовиться к прыжку; прыжок выполняется одновременно двумя ногами с махом рук; длина прыжка с трех попыток измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближайшей точки касания ног);

- поднимание туловища из положения, лежа на спине

(методические указания: руки за головой, пальцы рук в замок, ноги согнуты в коленях, ступни закреплены; фиксируется количество выполненных упражнений до касания локтями коленей в одной попытке за 30 секунд).

- вис на согнутых руках, удержание тела

(методические указания: тестируемый принимает положение виса хватом сверху так, чтобы его подбородок находился над перекладиной; после этого включается секундомер; когда под влиянием утомления руки начнут распрямляться и глаза окажутся на уровне перекладины, выполнение теста прекращается);

- сед на полу, наклон туловища вперед

(методические указания: на полу обозначить центровую и перпендикулярную линии; сидя на полу ступнями ног следует касаться центровой линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 сантиметров; выполняется три наклона вперед, на 4-м фиксируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев с фиксацией согнутого положения в течении 3-х секунд, при этом помощник преподавателя не допускает сгибания ног в коленях);

- бег 1000 метров

(методические указания: выполняется с высокого старта; результат фиксируется с помощью секундомера до десятых долей секунды; на дистанции при необходимости возможен переход на спортивную или обычную ходьбу).

Структура теста оценки физической кондиции

№ п/п	Тестируемые физические качества	Оцениваемое физическое качество	Содержание теста
1	Общая выносливость	- кардио-респираторная выносливость	бег 1000 метров
2	Силовая выносливость	- силовая выносливость мышц рук - силовая выносливость мышц рук - силовая выносливость мышц живота	- сгибание и разгибание рук в упоре лежа - вис на согнутых руках, удержание тела - поднимание туловища из положения лежа на спине
3	Максимальная сила	- скоростно-силовые качества	- прыжок в длину с места толчком двумя ногами
4	Гибкость	- подвижность в позвоночнике и тазобедренном суставах	- сед на полу, наклон туловища вперёд.

Критерии возрастных оценочных нормативов юношей, мужчин:

ВОЗРАСТ ТЕСТ	**16 лет**	**17 лет**	**18 лет**	**19 лет**	**20 лет**	**21 год**	**22 года**	**23 года**	**24 года**	**25 лет**
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	37	40	42	43	44	44	44	43	42	40
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	216	225	233	238	241	242	241	238	233	227
Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз / 30 сек)	22	23	24	25	25	25	25	24	23	22
Вис на согнутых руках, удержание тела (сек)	46	51	55	58	60	61	61	60	58	55
Сед на полу, наклон туловища вперёд (см)	11	11	11	10	10	9	9	8	8	7
Бег 1000 метров (сек)	216	209	203	198	194	191	192	194	198	206

Критерии возрастных оценочных нормативов девушек:

ВОЗРАСТ ТЕСТ	**16 лет**	**17 лет**	**18 лет**	**19 лет**	**20 лет**	**21 год**	**22 года**	**23 года**	**24 года**	**25 лет**
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	15	16	16	16	15	15	15	14	14	13
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	180	178	176	172	167	161	155	149	143
Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз / 30 сек)	21	21	21	20	19	18	17	16	14	12
Вис на согнутых руках, удержание тела (сек)	39	41	42	41	39	35	30	25	22	19
Сед на полу, наклон туловища вперёд (см)	13	13	13	13	12	12	11	10	9	8
Бег 1000 метров (сек)	265	262	262	265	269	274	280	287	294	302

Формулы для вычисления индивидуального уровня физической кондиции:

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа…….О = (Р – НВП) : НВП
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.....П = (Р – НВП) : НВП
Поднимание туловища из положения лежа на спине..С = (Р – НВП) : НВП
Вис на согнутых руках, удержание тела……...В = (Р – НВП) : НВП
Сед на полу, наклон туловища вперед……..Н = (Р – НВП) : НВП
Бег 1000 м……Б = (НВП – Р) : НВП
(Внимание! Формула отличается от других)
Р – результат в соответствующих тестах
НВП – норматив из таблицы возрастных оценочных нормативов, соответствующий данному тесту

Формула для вычисления общего уровня физической кондиции:

ОУФК = (О + П + С + В + Н + Б) : 6

Оценка уровня физической кондиции (ОУФК)	
Значение ОУФК	**Оценка**
от 0,61 и выше	Супер
от 0,21 до 0,60	Отлично
от 0,20 до -0,20	Хорошо
от -0,21 до -0,60	Удовлетворительно
от -0,61 до -1,00	Неудовлетворительно
от -1,01 и ниже	Опасная зона

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

г. Йошкар-Ола,
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1216), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 383 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Просвиряков Ю. Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Наумов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»,

Перун И. В., преподаватель ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина

Одобрена на заседании цикловой методической финансово-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ И.А. Буркова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	29
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 «Экономика и управление». Присваиваемая квалификация: операционный логист.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности**» -** вооружить будущих выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладения умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к

построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613).

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации
от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

- оперировать основными понятиями в области обороны государства;

- раскрывать основы и организацию обороны РФ;

- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

- характеризовать историю создания ВС РФ;

- описывать структуру ВС РФ;

- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

- распознавать символы ВС РФ;

- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

- раскрывать организацию воинского учета;

- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

- описывать основание увольнения с военной службы;

- раскрывать предназначение запаса;

- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;

- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**105**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
теоретические занятия	**22**
практические занятия	**48**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**35**
в том числе: изучение разделов дисциплины, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, учебных пособий, подготовка к практическим работам, подготовка к промежуточной аттестации	**35**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем часов
Раздел 1. Основы военной службы			
Тема 1.1. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России. Основы законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан	Содержание учебного материала		2
	1. Конституция России о защите Отечества.	2	
	2. Федеральный закон «Об обороне»	2	
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»	2	
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2	
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2	
	7. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан	2	
Тема 1.2. Основы и организация обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала		2
	1. Основы обороны Российской Федерации	2	
	2. Цели обороны Российской Федерации	2	
	3. Организация обороны Российской Федерации	2	
	4. Законодательство России в области обороны	2	
	5. Права и обязанности граждан России в области обороны	2	
Тема 1.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск	Содержание учебного материала		2
	1. Указ Президента России «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	2. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны	2	
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и ее основное содержание	2	
	4. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.	2	
	5. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск	2	
	6. ВМФ, история создания, предназначение	2	
	7. ВВС, история создания, предназначение, рода авиации	2	
	8. ВКС, история создания, предназначение	2	
	9. Рода войск, не входящих в Сухопутные войска	2	
Тема 1.4. Основные понятия о	Практическое занятие № 1		2

воинской обязанности	1. Положения Конституции Российской Федерации о защите Отечества	3	
	2. Установление воинской обязанности Федеральным законом «Об обороне»	3	
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.5. Организация воинского учета и его предназначение	Практическое занятие № 2		2
	1. Становление и развитие воинского учета в России	3	
	2. Организация воинского учета в Российской Федерации	3	
	3. Цели и задачи воинского учета	3	
	4. Категории граждан, подлежащих воинскому учету	3	
	5. Категории граждан, не подлежащих воинскому учету	3	
	6. Документы воинского учета	3	
	7. Обязанности граждан по воинскому учету	3	
	8. Ответственность граждан за неисполнение обязанностей по воинскому учету	3	
Тема 1.6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Практическое занятие № 3		2
	1. Организация первоначальной постановки граждан на воинский учет	3	
	2. Комиссия по первоначальной постановке граждан на воинский учет, ее состав и предназначение	3	
	3. Медицинское освидетельствование и определение категории годности к военной службе	3	
	4. Организация профессионально - психологического отбора граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет	3	
Тема 1.7. Обязательная подготовка гражданина к военной службе	Практическое занятие № 4		2
	1. Получение начальных знаний в области обороны	3	
	2. Подготовка по основам военной службы в образовательной организации СПО	3	
	3. Военно-патриотическое воспитание	3	
	4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата	3	
	5. Организация и проведение с гражданами учебных сборов	3	
Тема 1.8. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы	Практическое занятие № 5		2
	1. Основные требования к уровню образования и профессиональной подготовки призывников	3	
	2. Требования к состоянию здоровья и уровню физической подготовленности призывников	3	

	3. Необходимость постоянно повышать общие и военно-профессиональные знания	3	
	4. Связь военно-учетных специальностей с получаемой специальностью СПО	3	
	5. Требования к морально-психологическим качествам призывников	3	
	6. Способы повышения уровня морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для успешного прохождения военной службы	3	
Тема 1.9. Основные понятия о военной службе. Военнослужащие.	Практическое занятие № 6		2
	1. Правовые основы военной службы	3	
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	3	
	3. Прохождение военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту)	3	
	4. Статус военнослужащих	3	
	5. Личные дела и документы воинского учета, содержащие сведения о военнослужащих	3	
Тема 1.10. Призыв граждан на военную службу	Практическое занятие № 7		2
	1. Граждане, подлежащие призыву на военную службу	3	
	2. Организация призыва на военную службу	3	
	3. Основание для призыва на военную службу	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от призыва на военную службу	3	
	5. Категории граждан, имеющие право на освобождение от призыва на военную службу	3	
	6. Категории граждан, которым предоставляется отсрочка от призыва на военную службу	3	
	7. Категории граждан, имеющих право на отсрочку от призыва на военную службу	3	
	8. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу	3	
Тема 1.11. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.	Практическое занятие № 8		2
	1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок прохождения военной службы по призыву	3	
	2. Особенности прохождения военной службы при введении чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов	3	
	3. Органы, войска и воинские формирования, в которых проходят военную службу по призыву	3	
	4. Особенности прохождения военной службы военнослужащими, в отношении которых вынесен обвинительный приговор и которым назначено	3	

	наказание		
	5. Срок военной службы по призыву	3	
	6. Прохождение военной службы в военное время, период мобилизации и военного положения	3	
	7. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности	3	
Тема 1.12. Прохождение военной службы по контракту	Практическое занятие № 9		2
	1. Контракт о прохождении военной службы	3	
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту	3	
	3. Медицинское освидетельствование граждан, поступающих на военную службу по контракту	3	
	4. Мероприятия по профессионально-психологическому отбору, граждан, поступающих на военную службу по контракту	3	
	5. Заключение контракта о прохождении военной службы	3	
	6. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.	3	
Тема 1.13. Исполнение обязанностей военной службы	Практическое занятие № 10		2
	1. Случаи исполнения военнослужащими обязанностей военной службы	3	
	2. Обязанности командиров (начальников) по содержанию приказов (приказаний) и распоряжений в соответствии с интересами военной службы и законодательством Российской Федерации	3	
	3. Ответственность командиров (начальников) за отдание приказов (приказаний) и распоряжений, не имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы или направленных на нарушение законодательства Российской Федерации	3	
Тема 1.14. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих	Практическое занятие № 11		2
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними	3	
	2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения	3	
	3. Воинское приветствие	3	
	4. Воинская вежливость и поведение военнослужащих	3	
	5. Размещение и быт военнослужащих	3	
Тема 1.15. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	Практическое занятие № 12		2
	1. Распределение времени и внутренний порядок	3	
	2. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	3	
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	

	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.16. Суточный наряд. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	Практическое занятие № 13		2
	1. Суточный наряд	3	
	2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение	3	
	3. Подготовка суточного наряда	3	
	4. Развод суточного наряда	3	
	5. Ответственность и подчиненность дневального по роте	3	
	6. Обязанности дневального по роте	3	
Тема 1.17. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового.	Практическое занятие № 14		2
	1. Назначение караульной службы и караула	3	
	2. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи	3	
	3. Состав караула	3	
	4. Часовой и караульный	3	
	5. Обязанности часового	3	
Тема 1.18. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащих. Ответственность военнослужащих.	Практическое занятие № 15		2
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	3	
	2. Способы достижения воинской дисциплины	3	
	3. Основания для высокой воинской дисциплины	3	
	4. Поощрения и дисциплинарные взыскания	3	
	5. Права военнослужащих	3	
	6. Ответственность военнослужащих за нарушение воинской дисциплины	3	
Тема 1.19. Военная присяга. Ритуал приведения военнослужащего к Военной присяге	Практическое занятие № 16		2
	1. История принятия Военная присяги в России	3	
	2. Текст Военной присяги	3	
	3. Ритуал приведения к Военной присяге	3	
	4. Ограничения видов служебной деятельности военнослужащего до приведения его к Военной присяге	3	
Тема 1.20. Составы военнослужащих и воинские звания	Практическое занятие № 17		2
	1. Составы военнослужащих и воинские звания	3	
	2. Присвоение воинских званий	3	
	3. Сроки прохождения военной службы военнослужащими в воинских званиях	3	
	4. Лишение воинского звания, снижение в воинском звании, восстановление в воинском звании	3	
Тема 1.21. Общие обязанности и права военнослужащих	Практическое занятие № 18		1
	1. Общие обязанности военнослужащих	3	

	2. Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей военной службы	3	
	3. Законодательство Российской Федерации о правах военнослужащих	3	
	4. Гарантии государства социальной и правовой защиты военнослужащих	3	
	5. Обеспечение и охрана прав военнослужащих	3	
Тема 1.22. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие № 19		1
	1. Государственные символы Российской Федерации - герб, гимн и флаг	3	
	2. Военная символика России - Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части	3	
	3. Порядок вручения, хранения и содержания боевого знамени воинской части	3	
	4. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	3	
Тема 1.23. Государственные награды Российской Федерации Ордена и медали Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие № 20		1
	1. Государственные награды России – высшая форма поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и за иные выдающиеся заслуги перед государством	3	
	2. Звание Героя Российской Федерации	3	
	3. Звание Героя труда Российской Федерации	3	
	4. Ордена Российской Федерации	3	
	5. Медали Российской Федерации	3	
	6. Знаки отличия Российской Федерации	3	
	7. Почётные звания Российской Федерации	3	
	8. Ритуал награждения государственными наградами.	3	
Тема 1.24. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	Практическое занятие № 21		1
	1. Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	3	
	2. Занятие военно-прикладными видами спорта	3	
	3. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных организациях	3	
	4. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при ФГОО ВПО	3	
	5. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	3	
	6. Требования к абитуриентам в военных образовательных организациях	3	

	7. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	3	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1 Изучение законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан Российской Федерации Изучение организации обороны Российской Федерации Изучение истории создания Вооруженных Сил Изучение основных понятий воинской обязанности Изучение организации воинского учета Изучение организации первоначальной постановки граждан на воинский учет Изучение содержания обязательной подготовки граждан к военной службе Изучение требований к уровню образования, здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы Изучение основных понятий о военной службе. Изучение организации призыва граждан на военную службу Изучение обязанностей граждан при призыве на военную службу Изучение требований к гражданам для прохождения военной службы по контракту Изучение видов деятельности, при исполнении обязанностей военной службы Изучение правил взаимоотношений между военнослужащими Изучение распорядка дня воинской части Изучение обязанностей дневального по роте Изучение обязанностей часового Изучение прав и дисциплинарной ответственности военнослужащих Изучение текста Военной присяги Изучение составов военнослужащих и воинских званий Изучение общих обязанностей и права военнослужащих Изучение государственной и военной символики Российской Федерации Изучение государственных наград Российской Федерации Изучение основных направлений подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	2	24
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала		2
	1. Национальная безопасность Российской Федерации	2	
	2. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации	2	
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2	

	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»	2	
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2	
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	Содержание учебного материала		2
	1. Существующая законодательная и нормативно-правовая база в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
	2. Основные понятия, термины и определения	2	
	3. Классификация и признаки чрезвычайных ситуаций	2	
	4. Фазы развития чрезвычайных ситуаций	2	
	5. Чрезвычайные ситуации природного характера – стихийные бедствия, виды, причины их возникновения, последствия	2	
	6. Понятие и сущность терроризма	2	
	7. Последствия терроризма	2	
	8. Характер и тактика террористической деятельности	2	
	9. Основные причины, порождающие терроризм	2	
Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от ЧС	Содержание учебного материала		2
	1. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения	2	
	2. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от ЧС	2	
	3. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию, мониторингу ЧС и оповещению населения о их возникновении	2	
	4. Организация и проведение экстренной и плановой эвакуации	2	
	5. Организация и проведение АСДНР	2	
	6. Обучение и подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях»	2	
Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС) в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	
	2. Организационная структура и основные задачи РСЧС	2	
	3. Силы и средства РСЧС	2	
	4. Режимы функционирования РСЧС»	2	
	5. Органы управления РСЧС	2	
Тема 2.5. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от	Содержание учебного материала		2
	1. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или	2	

опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	вследствие этих действий		
	2. Организация и ведение гражданской обороны на объекте экономики	2	
	3. Структурные подразделения гражданской обороны объекта экономики, нештатные аварийно-спасательные формирования, их назначение	2	
	4. Обучение в области гражданской обороны	2	
Тема 2.6. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала		2
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы	2	
	2. Химическое оружие и его поражающие факторы	2	
	3. Бактериологическое оружие и его поражающие факторы	2	
Тема 2.7. Средства защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения	Практическое занятие № 22		2
	1. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	3	
	2. Убежища, их классификация и общее устройство	3	
	3. Противорадиационные укрытия, их классификация и общее устройство	3	
	4. Простейшие укрытия, их классификация и общее устройство	3	
	Практическое занятие № 23		2
	1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация и правила пользования	3	
	2. Фильтрующие противогазы, общее устройство и правила пользования	3	
	3. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания	3	
	Практическое занятие № 24		2
	1. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация и правила пользования	3	
	2. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	3	
	3. Легкий защитный костюм Л-1	3	
Тема 2.8 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	Содержание учебного материала		2
	1. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	2	
	2. Основные способы защиты от взрыва, порядок действий, если взрыв произошел	2	
	3. Правила поведения при захвате в заложники	2	
	4. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
	Практическое занятие № 25		2
	1. Действия при угрозе террористического акта	3	
	2. Действия при взрыве	3	
	3. Действия при захвате в заложники	3	

	4. Выполнение мер безопасности при нахождении на территории военных действий	3	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2 Изучение основных положений Концепции национальной безопасности Российской Федерации Изучение характеристик чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера Изучение основных направлений деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера Изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС) в Российской Федерации. Изучение предназначения и задач Гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий Изучение поражающих факторов оружия массового поражения Изучение видов защитных сооружений и правила поведения в них Изучение способов и средств защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания, их классификацию и правила пользования Изучение правил безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника	2	9
Раздел 3. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье	Содержание учебного материала		2
	1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья	2	
	2. Факторы, влияющие на укрепление здоровья	2	
	3. Факторы, разрушающие здоровье	2	
	4. Мероприятия по оздоровлению условий жизнедеятельности	2	
	5. Организация систематического закаливания, регулярных занятий физической подготовкой и спортом	2	
	6. Осуществление санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий в повседневной деятельности	2	
Тема 3.2. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и	Практическое занятие № 26		2
	1. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах	3	

отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2. Оказание первой помощи при переохлаждении и отморожениях	3	
	3. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током	3	
	4. Оказание первой помощи при переломах	3	
	5. Оказание первой помощи при кровотечениях	3	
	6. Освоение навыков проведения искусственного дыхания	3	
	7. Освоение навыков проведения непрямого массажа сердца	3	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 3 Изучение факторов, влияющих на укрепление здоровья и разрушающие здоровье Изучение правил оказания первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях, при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (Набор плакатов или электронные издания):

– Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
– Ордена России;
– Текст Военной присяги;
– Воинские звания и знаки различия;
– Военная форма одежды;
– Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
– Военно-прикладные виды спорта;
– Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
– Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
– Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
– Несение караульной службы;
– Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
– Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
– Нормативы по прикладной физической подготовке;
– Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
– Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова;
– Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
– 5,6-мм малокалиберная винтовка;

Набор плакатов или электронные издания:
– Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
– Приемы и правила метания ручных гранат;
– Мины Российской армии;
– Фортификационные сооружения;
– Индивидуальные средства защиты;
– Приборы радиационной разведки;
– Приборы химической разведки;
– Организация и несение внутренней службы;
– Строевая подготовка;
– Оказание первой медицинской помощи;
– Гражданская оборона;
– Средства индивидуальной защиты:
– общевойсковой противогаз;
– общевойсковой защитный комплект;
– респиратор;
– Приборы:
– радиационной разведки;

– химической разведки;
– Бытовой дозиметр;
– Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
– Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
– Компас;
– Визирная линейка;
– Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);
– Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
– Индивидуальные средства медицинской защиты:
– аптечка АИ;
– пакеты перевязочные ППИ;
– пакеты противохимические индивидуальныеИПП-11;
– Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
– сумка СМС;
– Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см;
– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см;
– вата медицинская компрессная;
– косынка медицинская (перевязочная);
– повязка медицинская большая стерильная;
– повязка медицинская малая стерильная;
– Медицинские предметы расходные:
– булавка безопасная;
– шина проволочная (лестничная) для ног;
– шина проволочная (лестничная) для рук;
– шина фанерная длиной 1 м;
– Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
– жгут кровоостанавливающий эластичный;
– Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
– манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
– шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
– Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
– носилки санитарные;
– знак нарукавного Красного Креста;
– лямка медицинская носилочная;
– флаг Красного Креста

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

5. Наставления по стрелковому делу:
   Основы стрельбы из стрелкового оружия.
   7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова
6. Учебное пособие по основам медицинских знаний.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2018.
8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
15. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
17. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.
19. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: http://bezopasnost.edu66.ru
20. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
21. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
22. www.mil.ru (сайт Минобороны)
23. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
24. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
25. . www.booksgid.com (Электронная библиотека)
26. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
27. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
28. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
29. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
30. www. ru/book (Электронная библиотечная система)
31. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
32. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
33. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
34. www. militera. lib. ru (Военная литература)

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность:

35. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ВЗ "О пожарной безопасности";
36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации;
37. СП 1.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";
38. СП 2.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты";
39. СП 3. 13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, Требования пожарной безопасности";
40. СП 5.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила пожаротушения";
41. СП 6.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности";
42. СП 7.13130.2009 Свод правил "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования";
43. СП 9. 13130.2009 Свод правил "Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации";

2. Антитеррористическая деятельность:

44. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом";
45. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
46. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении";
47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
48. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
49. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2008 г. № Пр -955 "Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы".

3. Гражданская оборона и защита населения:

51. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
52. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
53. Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1996 г. № 784 "Вопросы гражданской обороны в Российской Федерации";
54. Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
55. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
56. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны";
57. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября
58. 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
59. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября

60. 2000г. № 841 "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";
61. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств";
62. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
63. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря
64. 2003г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
65. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня
66. 2004 г. № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы";
67. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 "Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны";
68. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября
69. 2007г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации";
70. Приказ МЧС России от 21 июля 2005 г. № 575 "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время";
71. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях".

4. Информационная безопасность:

72. "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" (утверждена Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 г. № Пр-1895;
73. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
74. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2008 г. № 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного обмена".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.

Результаты освоения учебной дисциплины (предметные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Выпускник на базовом уровне научится: **Основы комплексной безопасности** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; - действовать согласно указанию на дорожных знаках; - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий	Текущий вид контроля, промежуточный вид контроля; (тестирование) метод оценки «контрольная работа», «практическая работа»

хобби; - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации** - Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; - оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; - объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;	

- распознавать симптомы употребления наркотических средств; - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. **Основы здорового образа жизни** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; - использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; - оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; - описывать факторы здорового образа жизни; - объяснять преимущества здорового образа жизни; - объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; - описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; - раскрывать сущность репродуктивного здоровья; - распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; - пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; - отличать первую помощь от медицинской помощи; - распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; - действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; - составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; - использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; - классифицировать основные инфекционные болезни; - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. **Основы обороны государства** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;	

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; - оперировать основными понятиями в области обороны государства; - раскрывать основы и организацию обороны РФ; - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; - характеризовать историю создания ВС РФ; - описывать структуру ВС РФ; - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; - распознавать символы ВС РФ; - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. **Правовые основы военной службы** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; - раскрывать организацию воинского учета; - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; - описывать основание увольнения с военной службы; - раскрывать предназначение запаса; - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; - раскрывать предназначение мобилизационного резерва; - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. **Элементы начальной военной подготовки** - Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; - использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; - оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; - выполнять строевые приемы и движение без оружия; - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;	

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; - описывать порядок хранения автомата; - различать составляющие патрона; - снаряжать магазин патронами; - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; - описывать явление выстрела и его практическое значение; - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; - выполнять изготовку к стрельбе; - производить стрельбу; - объяснять назначение и боевые свойства гранат; - различать наступательные и оборонительные гранаты; - описывать устройство ручных осколочных гранат; - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; - объяснять предназначение современного общевойскового боя; - характеризовать современный общевойсковой бой; - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; - выполнять приемы "К бою", "Встать"; - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; - передвигаться по азимутам; - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); - применять средства индивидуальной защиты; - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. **Военно-профессиональная деятельность** - Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; - использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеРеспублики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин

«___» _____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Родной язык (русский)

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Родной язык (русский) для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык (русский), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебной дисциплине Родной язык (русский) составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015 г. № 06-259.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- ПисьмоМинпросвещения России от 01.11.2019 N ТС-2782/03 "О направлении информации" (вместе с "Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка").

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Щеглова Н.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Леухина И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар – Олинский медицинский колледж»

Рассмотренаи рекомендована на заседании цикловой комиссии ОГСЭ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/ Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Финансово-экономических дисциплин» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 13

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области среднего общего образования.

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) относится к предметной области «Родной язык и родная литература».

По специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике реализуется учебный план социально-экономического профиля обучения, в связи с этимучебная дисциплина Родной язык (русский) изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение обучающимися содержания учебного предмета Родной язык (русский) и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы ОУД.09 Родной язык (русский) направлено на достижение следующих целей:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

***метапредметных*:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных*:**

1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

2) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

3) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

4) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

5) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

6) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

7)сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

8) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

9) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

10) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

11) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

12) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

13) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	69
Самостоятельная работа	*23*
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
семинарские занятия	6
Самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение.Раздел 1. Язык и культура		**2**	
Тема.1.1. Русский язык в Российской Федерации. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Язык и общество. Язык и речь. Родной язык, литература и культура. Культура речи. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1	1
	2. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Понятие нормы языка. Основные функции языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	1	1
Раздел 2. Культура речи		**18**	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии и орфографии.Фонетические единицы языка (фонемы).Акцентологические нормы. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Орфографические нормы. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический анализ слова.	2	1
Тема. 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Лексика. Лексические нормы. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы.	1	1
	2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Лексический анализ слова.	1	1
Тема. 2.3. Русская фразеология. Речевая избыточность.	1. Фразеология как компонент речевой культуры. Фразеологизмы. Словари русского языка.Современные толковые словари. Отражение вариантов лексическойнормы в современных словарях.	1	1
	2. Виды и типы лексических ошибок. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	1

Тема. 2.4. Словообразовательные и морфологические нормы языка.	1.Морфема как значимая часть слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательные нормы и словообразовательный анализ. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.	2	1
	Практическая работа №1:Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью. Работа со словарем. Проведение различных видов анализа слова.	2	2
Тема. 2.5. Синтаксические нормы	1. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.Чужая речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	1
Тема. 2.6. Речевой этикет.	1.Понятие и функции речевого этикета. Основные речевые этикетные формулы. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях деловогообщения.	1	1
	2. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	1
	Семинарское занятие: Устные доклады студентов (по выбору) с последующим обсуждением их по теме «Речевой этикет». ***Примерная тематика докладов:*** **-** «Культура речи. Основные качества хорошей речи»; **-** «Правила оформления электронного письма»; **-** «Деловой этикет: личное и письменное общение»; - «Телефонный этикет в деловом общении»; - «Виды делового общения: беседа, переговоры, особенности телефонного общения»; - «Деловая беседа как вид делового общения. Деловая беседа при приеме на работу»; - «Деловое собрание, деловое совещание. Деловой телефонный разговор» и др.	2	2
	Практическая работа №2:Чтение и многоаспектный анализ текста на родном (русском) языке. Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи, цитирования. Выполнение заданий и упражнений по теме «Речевой этикет».	2	2
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		**24**	
Тема 3.1. Язык и речь. Виды	1.Понятие речевого (риторического) идеала.Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства.	1	1

речевой деятельности.	Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.		
	2.Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	1	1
	3. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1	1
	4. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1	1
	Семинарское занятие: Устные доклады студентов (по выбору) с последующим обсуждением их по теме «Язык и речь. Виды речевой деятельности». ***Примерная тематика докладов:*** - «Мастерство публичного выступления»; - «Культура ораторской речи»; - «Средства усиления выразительности публичной речи»; - «Риторика как норма гуманитарной культуры»; - «Риторика в России XX века»; - «Риторическое поведение в деловых беседах различных видов»; - «Основные формально-логические законы спора»; - «Культура публичного спора»; - «Основы ораторского искусства и полемического мастерства. Спор. Дискуссия. Полемика» и др.	2	2
	Практическая работа № 3: Выполнение заданий и упражнений по теме «Язык и речь. Виды речевой деятельности». Отработка навыков владения видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо). Отработка навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка: нахождение изобразительных средств в текстах.	2	2
Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.	1.Текст как явление употребления родного (русского) языка. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Основная мысль текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	1

	2. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1	1
	Практическая работа №4:Работа с текстами.Выполнение заданий и упражнений по теме «Текст как единица языка и речи»: составление, чтение и анализ текста.	2	2
Тема 3.3. Функциональные разновидности языка.	1.***Научный стиль речи***. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. 2. ***Официально-деловой стиль речи***. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.	2	1
	3. ***Разговорная речь***. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. 4. ***Публицистический стиль речи***. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. 5. ***Язык художественной литературы***. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	2	1
	Семинарское занятие: Устные доклады студентов (по выбору) с последующим обсуждением их по теме «Функциональные разновидности языка». ***Примерная тематика докладов:*** - «Аннотация и реферат как вторичные жанры научного стиля»; -«Жанры информационно-справочных документов и их оформление»; - «Жанры научного стиля»; - «Жанры письменной деловой речи»; - «Жанры публицистического стиля речи и их своеобразие»; - «Жаргоны и культура речи»; - «Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения»; - «Культура разговорной речи»; - «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка»; - «Основные черты официально-делового стиля»; - «Особенности написания тезисов»; -«Особенности подготовки реферата»;	2	2

	-«Правила составления и оформления конспектов»; -«Резюме как особый вид документа» и др.		
	Практическая работа №5: Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Составление резюме и автобиографии.	2	2
	Практическая работа № 6:Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Написать мини-рассуждение по выбору на темы: **-** «Как стать успешным специалистом?»; **-** «Легко ли быть молодым?»; **-** «Почему я (не) люблю … (понятие на выбор студента)»	2	2
	Практическая работа № 7:Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка».	2	2
Дифференцированный зачет		**2**	
Самостоятельная работа: *- работа над материалом учебника;* *- выполнение орфографических, грамматических упражнений;* *- выполнение тестовых заданий;* *- проведение анализа текста; работа с текстами различных функциональных стилей и жанров;* *- работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями;* *- подготовка справочного материала по темам;* *- составление таблиц; творческая работа;* *- изучение конспекта;* *- составление вопросов к тексту;* *- подготовка докладов (сообщений).*		**23**	
	Всего	**69**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием

- учебные парты, стулья, доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык (русский)» энциклопедии, словари, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Для студентов

1. Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: пособие для учреждений сред.проф. образования.- М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф.учеб. заведений. – 3-е изд.,спр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

Для преподавателей

1. Воителева, Т. М., Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Львова, С. И., Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
3. Пахнова, Т. М., Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М.,2011.

Словари

1. Горбачевич, К. С., Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова, О. Е., Лопатин, В. В., Нечаева, И. В., Чельцова, Л. К., Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант, П. А., Леденева, В. В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов, В.В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов, С.И., Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь, Д. Э., Краснянский, В.В., Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов, Л. И., Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков, Д. Н., Крючков, С. Е., Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
8. www. metodiki. ru (Методики).
9. www. posobie. ru (Пособия).
10. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
11. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, выполнения тренировочных упражнений, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины **БД. 09 Родной язык:** - свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;	Анализ текста. Практические задания. Тестовые и самостоятельные работы.
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Анализ текста, Создание искусственной ситуации общения. Выполнение различных упражнений по культуре речи. Творческие работы (мини-рассуждения, доклады). Самостоятельная работа, выступление с докладами.
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	Работа с текстами художественных произведений. Индивидуальная работа по карточкам. Тестовые задания.
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	Практические и тестовые задания. Анализ текста. Индивидуальная работа в карточках
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	Работа с различными словарями. Анализ текста. Тестовые задания. Самостоятельные работы.
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	Индивидуальный и фронтальный опросы. Выполнение различных упражнений по основным нормам родного (русского) языка. Практические и тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения.
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной	Анализ текста. Фронтальный опрос. Индивидуальная

литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	работа по карточкам.
- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы	Фронтальный опрос. Тестирование. Творческая работа (мини-рассуждение)
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;	Фронтальный опрос. Анализ текста. Индивидуальные задания на занятиях;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	Фронтальный опрос. Тестирование. Индивидуальная работа по карточкам.
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	Фронтальный опрос, анализ текста; Промежуточная аттестация в форме итогового контроля – дифференцированного зачёта.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия; 2) обнаружено понимание материала, обоснованы свои суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим же обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательн ость изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворитель ное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	тема не раскрыта, неудовлетворитель ное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично	Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, четко сформирована мысль,

изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.	последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям
При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.	Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.
	Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.
	Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Критерии оценки практического занятия:

«5»	«4»	«3»	«2»
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой	Работа выполнена по требованиям к оценке «5», но допущены 2-3	Работа выполнена не полностью, были допущены ошибки• 4 орфографическая + 4	Работа выполнена не полностью, объем выполненной работы не позволяет сделать

последовательности действий, работа выполнена без ошибок или допущена 1 негрубая орфо-графическая +1 негрубая пунк-туационная	недочета или• 2орфографическ ие + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные	пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	правильных выводов; допущено 7 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 8 пунктуационных; • 5 орфографических + 9 пунктуационных; • 8 орфографических + 6 пунктуационных