



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ / А. В. Ванюшин
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД. 01 Русский язык

по специальности

35.02.03 Технология деревообработки

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СПО) по специальностям 35.02.03 Технология деревообработки

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Егошина Н.В., преподаватель первой категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № __1__ «_31_» __08__ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина

Рецензенты:

Миронова О.В., преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Иванченко М.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 35.02.03 Технология деревообработки, входящих в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл базового уровня.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении темы «Наука о русском языке», но и при изучении тем «Фонетика, орфоэпия,

орфография», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Грамматика, орфография, пунктуация, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающихся устных выступлений, рефератов, анализ и разбор текста.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных

информационных носителях;

говорение и письмо

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	116
Обязательная учебная нагрузка	78
в том числе:	
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Наука о русском языке	. Содержание учебного материала:		
	1.1.Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Функции русского языка как учебной дисциплины. Активные процессы в русском языке на современном этапе Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке, языковой норме. Типы нормы (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).	2	1
	Самостоятельная работа: Высказывания писателей и поэтов о русском языке	1	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, орфография	Содержание учебного материала:		
	2.1.Понятие фонемы. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Фонетический разбор.	2	1
	2.2.Принципы русской орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципу русской орфографии.	2	1
	2.3.Написание составных собственных наименований.	2	1
	2.4.Употребление Ъ и Ь.	2	1
	2.5.Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корнях с чередованием.	2	1

	2.6.Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	2	1
	2.7.Правописание приставок, изменяющихся на письме; приставки ПРЕ- и ПРИ-	2	1
	2.8.Правописание на стыке приставок и корня. Международные словообразовательные элементы.	2	1
	2.9.Общие правила правописания сложных слов. Правописание гласных после шипящих и Ц.	2	1
	2.10.Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных и причастий. Правописание суффиксов глаголов и деепричастий.	2	1
	2.11.Правописание –Н- и –НН- в частях речи.	2	1
	2.12.Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий и глаголов.	2	1
	2.13.Слитно-дефисно-раздельные написания.	2	1
	2.14.Не с частями речи.	2	1
	Самостоятельная работа: Фонетический разбор слова.Правила русской орфографии.	16	
	Контрольная работа по теме «Орфография».	2	3
Тема 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала:		
	3.1.Лексическая система русского языка.	2	1
	3.2.Лексические и фразеологические словари. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительно-выразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и омонимы.	2	1
	Самостоятельная работа: Лексический и фразеологический анализ слова	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала:		

Словообразование	4.1.Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.	2	1
	Самостоятельная работа: Словообразовательный разбор	1	
Тема 5. Грамматика, орфография, пунктуация	Содержание учебного материала:		
	5.1.Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова. Морфологический разбор.	4	1
	Типы сложных предложений: союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые); бессоюзные; предложения с разными видами связи.	4	1
	5.3-5.7.Виды осложнения простого предложения: однородные члены предложения; обособленные и уточняющие члены предложения, обращение, вводные слова.	6	1
	5.8.Способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, диалог, цитирование).	4	1
	5.9.Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью.	4	1
	Самостоятельная работа: 1.Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. 2.Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. 3 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	13	
Тема 6. Речь	Содержание учебного материала:		
	6.1.Язык и речь. Речевая ситуация. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его переработки (составление тезисов, плана, аннотации и т.д.). Типы речи (описание, повествование, рассуждение).	2	1
	6.2. .Написание сочинения – рассуждения по предложенному тексту.	2	3

<p>6.3. Функционально–смысловые стили речи (научный, публицистический, официально – деловой, разговорный, художественный) и их основные особенности, назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные).</p> <p>Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Терминологические словари и справочники</p>	2	3
<p>6.4. Официально – деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиция). Составление деловых бумаг и официальных документов.</p>	2	1
<p>6.5. Публицистический стиль речи, его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия.</p>	2	1
<p>6.6. Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля речи: образность, широкое использование изобразительно – выразительных средств, использование языковых средств других стилей. Источники богатства и выразительности речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры. Основные виды стилистических фигур (антитеза, градация, инверсия и т.д.). Анализ художественно – языковой формы произведений русской литературы.</p>	2	1
<p>Самостоятельная работа: Составление связного высказывания на заданную тему.2.Освоение видов переработки текста. 3.Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</p>	6	
<p>Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация. Речь».</p>	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Русский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Литература для студентов:

1. **Александрова З.Е.** Словарь синонимов русского языка. – М.: 1998
2. **Ахманова О.С.** Словарь омонимов русского языка. – М.:1986
3. **Ашукин Н.С., Ашукина М.Г.** Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М.: 1998
4. **Баранов М.Т.** Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 1997
5. **Баранов М.Т.** и др. Русский язык: Справочные материалы. – М.: 1993
6. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.** **Русский язык:** Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10 – 11 кл. – М.: 2002
7. **Войлова К.А., Гольцова Н.Г.** Из школы в вуз: Справочник – практикум по русскому языку. – М.: 1996
8. **Голуб И.Б., Розенталь Д.Э.** Секреты хорошей речи. – М.: 1994
9. **Греков В.Ф.** и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: 2017
10. **Еськова Н.А.** Краткий словарь трудностей русского языка. – М.: 1994
11. **Жуков В.П., Жукова А.В.** Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 1994
12. **Колесников Н.П.** Словарь двойных согласных. – М.: 1990
13. **Крысин Л.П.** Школьный словарь иностранных слов. – М.:1997
14. **Лапатухин М.С.** и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 1999
15. **Львов М. Р.** Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: 1998
16. Новый словарь сокращений русского языка / Под ред. Е.Г. Коваленко. – М., 1995
17. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Под ред. В.Н. Светлышевой. – М.:1997
18. **Розенталь Д.Э.** Строчная или прописная? Опыт словаря – справочника (любое издание).
19. **Скворцов Л.И.** Культура русской речи: Словарь – справочник. – М.:1995
20. **Тихонов А.Н.** Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: 1996
21. Толковый словарь по бизнесу, коммерции и маркетингу / Под ред. П.Ф. Пероченко. – М.:1992
22. **Шанский Н.М.** Занимательный русский язык. – М.: 1996

23. **Шанский Н.М., Боброва Т.А.** Школьный этимологический словарь русского языка. – М.: 1997
24. Школьный словарь терминов в 2-х ч. / Сост. В.Я.Коровина. – М.: 1990
25. Энциклопедический словарь юного филолога / Сост. М.В. Панов. – М.: 1989
26. **Громов С.А.** Русский язык (Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов).- М.: Московский лицей, 2017
27. **Розенталь Д.Э.** Русский язык. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы - М.: Дрофа, 2015
28. Сборники тестов для подготовки к ЕГЭ (Учебно - тренировочные материалы для подготовки учащихся)
29. **Л.А. Введенская** «Русский язык и культура речи»: Учебник для студ. сред. проф. заведений/ Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону.: Издательский центр «Феникс», 2017
30. **Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык и культура речи: Учебник для студ.сред. проф. заведений/ Е.С.Антонова, Т.М Воителева. –М.: Издательский центр «Академия», 2017

Литература для преподавателя:

1. **Бельчиков Ю. А., Панюшева М.С.** Словарь паронимов современного русского языка. – М.: 1994.
2. **Блинов Г.И.** Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителя. – М.:2002.
3. **Большой толковый словарь русского языка** / Гл. ред. Кузнецов. – СПб.: 1998.
4. **Власенков А.И.** Русская словесность: Интегрированное обучение русскому языку и литературе. 9 – 11 классы. – М.: 1997.
5. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.** Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 – 11 классы». – М.: 2015.
6. **Горшков А.И.** Русская словесность. – М.: 1997.
7. **Греков В.Ф.** и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: 2017
8. **Даль В.И.** Толковый словарь живого великорусского языка (Любое издание)
9. **Иванова – Лукьянова Г.Н.** Культура устной речи. – М: 1998
10. **Калганова Т.А.** Сочинения различных жанров в старших классах. – М.: 2002
11. **Комлев Н.Г.** Словарь иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием). – М.: 1995
12. **Костяева Т.А.** Тесты, проверочные работы по русскому языку.- М.: 2002
13. **Кохтев Н.Н.** Основы авторской речи. – М.: 1996.
14. **Пахнова Т.М.** Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. – М.: 1997
15. **Рогожникова Р.П.** Словарь эквивалентов слова: наречные, служебные, модальные единства. – М.: 1991
16. **Розенталь Д. Э.** Справочник по пунктуации. – М.: 1984
17. Русский язык: Энциклопедия/ Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд. – М.:1997
18. **Скворцов Л.И.** Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. – М.:1996
19. Словарь новых слов русского языка/ Под ред. Н.З. Котеловой. – СПб.: 1995
20. **Солганик Г.Я.** Стилистика текста. – М.: 1997

21. Словарь русского языка в четырех томах / Гл. ред. А.П. Евгеньева. – М., 1985 – 1988
22. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. – М.: 1996
23. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: 1989
24. Шипов Я.Н. Православный словарь. – М.: 1998
25. Громов С.А. Русский язык (Курс практической грамотности для старшекласников и абитуриентов).- М.: Московский лицей, 2008
26. Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы - М.: Дрофа, 2017
27. Бройде М.Г. 25 таблиц по русскому языку для средней школы 5 - 11 класс. - М.: Аквариум, 2002

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	практические задания, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	практические задания, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	практические задания, контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	практические задания, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	тестирование
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая	тестирование, практические задания

норма, культура речи;	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	тестирование, практические задания
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	тестирование, практические задания, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы для экзамена:

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Словари русского языка и сфера их использования.
5. Фонемы, их классификация. Нормы современного литературного произведения.
6. Принципы русской орфографии.
7. Орфограммы группы «Правописание приставок, на стыке приставки и корня».
8. Орфограммы группы «Правописание гласных и согласных в корне слова».
9. Слитное, дефисное, раздельное написание частей речи.
10. Лексическая система русского языка.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Русское письмо и его эволюция.
13. Русская пунктуация и ее назначение.
14. Морфемный состав слов.
15. Способы образования слов в русском языке. Особенности словообразовательных терминов по приобретаемой специальности.
16. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
17. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы языка.
18. Роль словосочетания в построении предложения.
19. Виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом.
20. Синонимия сложных предложений.
21. Использование сложных предложений в речи.
22. Простое осложненное предложение.
23. Однородные члены предложения.
24. Обособленное определение.

25. Обособленное обстоятельство.
26. Обособленное дополнение.
27. Вводные слова, словосочетания, предложения.
28. Способы передачи чужой речи.
29. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
30. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу.
31. Функционально-смысловые типы речи.
32. Функциональные стили речи.
33. Виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Русский язык»,
разработанную Егошиной Натальей Валентиновной

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и предназначена для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.03 Технология деревообработки.

Рабочая программа рассчитана на 78 часов аудиторных занятий.

Рабочая программа составлена для изучения дисциплины с точки зрения практической направленности: предусмотрена систематизация и углубление знаний по основным разделам русского языка; отработка умений и навыков языкового плана; разработчиком программы выделены формы деятельности обучающихся по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности, особая роль отводится работе с текстами профессиональной направленности, грамотного использования профессиональной лексики и терминов, правильному оформлению профессиональной и деловой документации. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен научиться строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка, устранять ошибки недочеты в устной и письменной речи.

В программе обозначены цели и задачи дисциплины, определен круг требований к основным знаниям и умениям обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины. В программе особо спланирована работа по выполнению практических заданий в текстах профессиональной направленности. Подробный тематический план последовательно указывает наименование разделов и тем, что соответствует законам дидактики. В программе обозначена аудиторная максимальная нагрузка, а также представлен рубежный контроль знаний, его тематика и форма итогового контроля в виде экзамена.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для практического использования в учреждениях СПО

Рецензент – преподаватель английского языка высшей категории ГБОУ СПО Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

_____ Миронова О.В.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Русский язык»,
разработанную Егошиной Натальей Валентиновной

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и предназначена для специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.03 Технология деревообработки.

Рабочая программа рассчитана на максимальное количество часов – 116, обязательной учебной нагрузки – 78 часов.

В программе четко обозначены цели и задачи дисциплины, умения и знания в области речевой подготовки, орфографической и пунктуационной грамотности, значительное место уделяется работе с текстами профессиональной направленности, формированию речевых компетенций по всем разделам русского языка; программа предполагает расширение кругозора обучающихся в области норм русского языка. Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения (основную, дополнительную литературу и Интернет – ресурсы)

Автором программы тщательно спланирована самостоятельная работа обучающихся, направленная на развитие личностных и профессиональных компетенций. Автором предусмотрено наглядное обеспечение изучения программных тем, позволяющих использовать различные формы и методы обучения, включая активные.

В программе представлены разнообразные формы и методы контроля знаний, умений, а также итоговая форма контроля в виде экзамена.

Рабочая программа дает полный перечень используемой литературы.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для занятий обучающихся средних специальных учебных заведений.

Рецензент – преподаватель русского языка и литературы высшей категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический
колледж»

_____ Марина Анатольевна Иванченко



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл

«ЙОТК»

_____ / А.В. Ванюшин /

« _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 ИНФОРМАТИКА

для специальности

35.02.03 Технология деревообработки

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Адамова Л.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией швейного направления и Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин технологии деревообработки.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Учебная дисциплина ПД.01 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.03 Технология деревообработки. Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Учебная дисциплина ПД.01 Информатика способствует формированию профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.03 Технология деревообработки. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

	<p>проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической</p>	<p>правила экологической безопасности</p>

	безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер, другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

При освоении программы, у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми

возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

- ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	210
Самостоятельная работа	70
Объем программы	140
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	
практические работы	62
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Информационная картина мира. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		10	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Этапы развития информационного общества. Информационная культура человека.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Тема 1.2 Правовые нормы информационной деятельности	Правовые и этические нормы информационной деятельности человека	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 1	6	
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		39	
Тема 2.1. Понятие и измерение информации	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	6	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	8	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 Решение задач алгоритмической структуры.	2	

	Практическое занятие №2 Решение задач алгоритмической структуры.	2	
Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации.	Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика. Способы записи информации: магнитный и оптический. Архив информации: понятие, виды, основные характеристика. Определение объёма различных носителей информации.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 0 ОК 11
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 Создание архива данных и работа с ним.		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 2. Изучить по дополнительной литературе вопросы и сделать конспект: Восприятие, запоминание и обработка информации человеком, пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств. Выигрышные стратегии. Сложность вычисления; проблема перебора. Составить блок-схему для предложенной задачи	15	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.		32	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика. Примеры комплектации компьютера по профилю специальности.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Тема 3.2. Виды программного обеспечения компьютеров.	Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	Тематика практических занятий Практическое занятие №4 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
Тема 3.3. Локальная сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Топология ЛКС. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09
Тема 3.4. Информационная безопасность	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Подготовить доклады и сделать презентацию на темы:	14	

	Периферийные устройства. Разновидности операционных систем		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		78	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах	Основные понятия информационных систем (ИС). Классификация ИС по масштабу, сфере применения, способу организации. Перечень прикладных информационных систем (ПИС). Базовые определения ПИС.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Тематика практических занятий	14	
	Практическое занятие №6 Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР.	2	
	Практическое занятие №7 Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2	
	Практическое занятие №8 Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР.	2	
	Практическое занятие №9 Оформление формул в ТР.	2	
	Практическое занятие №10 Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений.	2	
	Практическое занятие №11 Создание сложных документов.	2	
	Практическое занятие №12 Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	2	
Тема 4.3. Моделирование как метод познания Компьютерное информационное моделирование	Формы представления моделей Типы информационных моделей: табличный, сетевой, иерархический Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере Информационные модели управления объектами	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
Тема 4.4. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. Основные возможности ЭТ: - ввод, редактирование данных. Форматы. - проведение математических расчётов. - использование функций. - построение диаграмм и графиков.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11

данных в электронных таблицах	Тематика практических занятий	10	
	Практическое занятие №13 Вычисление в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №14 Вычисление в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №15 Создание конкретных ЭТ. Форматирование ЭТ.	2	
	Практическое занятие №16 Построение и форматирование диаграмм в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №17 Создание комплексного электронного документа.	2	
Тема 4.4. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
Тема 4.5. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения	Этапы создания БД (разбор конкретных примеров). Основные возможности СУБД (на примере Access).	2	
	Тематика практических занятий	8	
	Практическое занятие №18 Создание простейшей БД.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие №19 Редактирование и модификация таблиц базы данных	2	
	Практическое занятие №20 Сортировка и фильтрация в БД	2	
Практическое занятие №21 Создание запросов в БД	2		
Тема 4.6. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Способы представления графической информации: - растровая графика, - векторная графика, - фрактальная графика. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере Р.Point).	6	ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Тематика практических занятий	6	
	Практическое занятие №22 Создание графического изображения (рисунка) в Paint.	2	
	Практическое занятие №23 Создание презентации в Р.Point. Разметка слайдов.	2	
	Практическое занятие №24 Редактирование, художественное оформление	2	

	слайдов. Спецэффекты. Создание зачётной презентации		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Выполнение учебных творческих и конструкторских работ по предложенным темам.	16	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.		51	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь Электронная почта. Создание ящика электронной почты	8	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Тематика практических занятий	6	2
	Практическое занятие №25 Работа с ресурсами Интернет (магазин, СМИ, библиотека...).	2	
	Практическое занятие №26 Поиск информации на государственных образовательных порталах	2	
	Практическое занятие №27 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
Тема 5.2. Разработка web-сайтов.	Понятие сайта. Способы создания сайта Основные критерии создания веб – ресурсов. Основные этапы создания сайта Характеристика этапов создания сайта Понятие навигации сайта. Виды навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Тематика практических занятий	6	
	Практическое занятие № 28-30 Создание собственного сайта.	6	
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для	Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ- Telnet Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11

организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения. Браузеры – средство доступа к информационным ресурсам Всемирной паутины		
	Тематика практических занятий	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Практическое занятие №31 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Информационные ресурсы образования. Подготовить доклады и сделать презентации на темы: Виды профессиональной информационной деятельности человека Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей	19	
Дифференцированный зачет	2		
Всего:		210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;
- персональный компьютер с комплектом периферийного оборудования;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272

3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Острейковский В. А., Информатика: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – М.: Высшая школа, 2005. - 319 с.
2. Семакин И. Г., Шестаков А. П. Основы программирования – М.: Мастерство; НМЦ СПО: высшая школа, 2001.- 432 с.
3. Голицына О. А., Попов И. И. Основы алгоритмизации и программирования – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2005. –432 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к определению понятия «информация»; - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; - назначение и функции операционных систем. 	<p>Соответствие выбранных методов (проведения исследований в информационных системах) их целям и задачам;</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</p> <p>Знание информационных процессов, происходящих в информационных системах и методов их реализации с помощью средств вычислительной техники</p> <p>(75% правильных ответов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических работ, - оценка результатов, - сравнение с эталоном <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов тестирования - оценка устного опроса; - оценка письменного опроса



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ / А.В. Ванюшин /

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 11 ФИЗИКА

для специальности

35.02.03 Технология деревообработки

г. Йошкар-Ола
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины ПД. 10 ФИЗИКА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС) образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 для специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель: Александрова М. М., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Адамова Л. И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рыжова Т. Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ /Е. Н. Кропотова/

Одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / В.Ю. Волжанина/

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Error! Bookmark not defined.
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД. 10 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемых специальностей и обучающихся в организации СПО по данному профилю изучают физику в объеме 262 часа.

Дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным дисциплинам.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПД. 10 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно – научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ. 06. «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

— сформированность умения решать физические задачи;

— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

— сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	262
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	175
в том числе:	
теоретическое обучение	121
практические занятия	40
лабораторные работы	14
Самостоятельная работа	87
итоговая аттестация в форме экзамена	5

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Механика		62	
Тема 1.1 Физика -фундаментальная наука о природе. Механическое движение и его относительность	Что изучает физика. Её назначение и связь с другими предметами. Физические явления. Физические величины.	2	2
Тема 1.2 Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	Что изучает кинематика. Механическое движение. Виды движения.	2	2
Тема 1.3 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	2	2
Тема 1.4 Лабораторная работа №1	Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения»	2	3
Тема 1.5 Практическая работа №1	Практическая работа №1 «Решение задач на применение уравнений равномерного и равноускоренного движения»	2	3
Тема 1.6 Законы динамики	Что изучает динамика. Инертность. Законы Ньютона.	2	2
Тема 1.7 Сила тяжести. Закон Всемирного тяготения	Сила тяжести. Закон Всемирного тяготения	2	2
Тема 1.8 Сила упругости. Вес тела и невесомость	Деформация тел. Закон Гука	2	2
Тема 1.9 Сила трения	Что такое сила трения. Виды трения	2	2
Тема 1.10 Лабораторная работа №2	Лабораторная работа №2 «Измерение коэффициента трения скольжения»	2	3
Тема 1.11 Практическая работа №2	Практическая работа № 2 «Динамика. Силы в механике»	2	3
Тема 1.12 Импульс. Закон сохранения импульса	Что такое механическая система. Внутренние и внешние силы. Импульс силы.	2	2
Тема 1.13 Практическая работа №3	Практическая работа №3 «Решение задач на применение закона сохранения импульса»	2	3
Тема 1.14 Работа. Мощность	Понятие работы и мощности тел	2	2
Тема 1.15 Энергия. Законы сохранения энергии в механике	Что такое энергия. Виды энергий	2	2
Тема 1.16 Практическая работа №4	Практическая работа №4 «Решение задач на применение	2	3

	законов сохранения энергии в механике»		
Тема 1.17 Статика	Что изучает раздел статики. Равновесие тел. Момент силы. Условия равновесия тел. Рычаг	2	2
Тема 1.18 Практическая работа №5	Практическая работа №5 «Статика»	2	3
Тема 1.19 Механические колебания	Виды колебаний. Основные характеристики механических колебаний	2	2
Тема 1.20 Механические волны	Виды волн. Основные характеристики механических волн	2	2
Тема 1.21 Практическая работа №6	Практическая работа №6 «Механические колебания и волны»	2	3
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Роль математики в физике. Принцип соответствия. Пространство и время в классической механике. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Автоколебания. Уравнение гармонической волны.	20	2
Раздел 2. Молекулярная физика		50	
Тема 2.1 Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Основное уравнение МКТ	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона	2	2
2.2 Практическая работа №7	Практическая работа №7 «Решение задач на использование основного уравнения МКТ»	2	2
2.3 Уравнение состояния идеального газа.	Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.	2	2
2.4 Изопроцессы	Изобарный, изохорный и изотермический изопроцессы	2	2
2.5 Практическая работа №8	Практическая работа №8 «Решение задач на использование уравнения состояния идеального газа и изопроцессы»	2	3
2.6 Модель строения жидкостей и твердых тел. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	Агрегатные состояния тел. Виды паров. Понятие влажности воздуха.	2	2
2.7 Лабораторная работа №3	Лабораторная работа №3 «Определение относительной влажности воздуха»	2	3
2.8 Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	Внутренняя энергия тел. Способы изменения внутренней энергии.	2	2
2.9 Теплопередача.	Виды теплопередачи	2	2

2.10 Лабораторная работа №4	Лабораторная работа №4 «Измерение удельной теплоемкости вещества»	2	3
2.11 Законы термодинамики	Первый и второй законы термодинамики	2	2
2.12 Практическая работа №9	Практическая работа №9 «Решение задач по основам термодинамики»	2	3
2.13 Тепловые двигатели	Тепловые двигатели. Виды тепловых двигателей. КПД.	2	2
2.14 Практическая работа №10	Практическая работа №10 «Решение задач на вычисление КПД тепловых двигателей»	2	3
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Влажность воздуха. Границы применимости модели идеального газа. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Применение тепловых двигателей. Механические свойства твердых тел.	22	2
Раздел 3. Электродинамика		81	
3.1 Законы электростатики	Закон Кулона. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	2	2
3.2 Напряженность электрического поля	Силовая характеристика электрического поля	2	2
3.3 Потенциал электрического поля	Энергетическая характеристика электрического поля	2	2
3.4 Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле	2	2
3.5 Электрическая емкость. Конденсатор.	Электрическая емкость. Виды конденсаторов.	2	2
3.6 Лабораторная работа №5	Лабораторная работа №5 «Определение электрической емкости конденсатора»	2	3
3.7 Практическая работа №11	Решение задач на применение основных понятий и законов электростатики.	2	3
3.8 Электрический ток. Сила тока. Сопротивление.	Понятие электрического тока и его характеристики	2	2
3.9 Практическая работа №12	Практическая работа №12 «Решение задач на вычисление силы тока, напряжения и электрического сопротивления»	2	3
3.10 Законы Ома для участка цепи и полной цепи. ЭДС.	Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Электродвижущая сила	2	2
3.11 Практическая работа №13	Практическая работа №13 «Решение задач на применение	2	3

	законов Ома»		
3.12 Соединения проводников	Параллельное и и последовательное соединения проводников. Смешанное соединение проводников	2	2
3.13 Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля- Ленца.	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	2
3.14 Практическая работа №14	Практическая работа №14 «Решение задач на применение формул работы, мощности тока и закон Джоуля-Ленца»	2	3
3.15 Лабораторная работа №6	Лабораторная работа №6 «Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»	2	3
3.16 Электрический ток в металлах и газах.	Электрический ток в металлах и газах.	2	2
3.17 Электрический ток в вакууме	Электрический ток в вакууме	2	2
3.18 Электрический ток в жидкостях.	Электрический ток в жидкостях.	2	2
3.19 Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод.	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод.	2	2
3.20 Магнитное поле.	Магнитное поле и его характеристики	2	2
3.21 Силы Ампера и Лоренца	Силы Ампера и Лоренца	2	2
3.22 Практическая работа №15	Практическая работа №15 «Решение задач на расчет силы Лоренца и Ампера»	2	3
3.23 Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца.	Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца.	2	2
3.24 Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	2
3.25 Практическая работа №16	Практическая работа №16 «Решение задач на применение закона электромагнитной индукции, самоиндукции и энергии магнитного поля»	2	3
4.1 Электромагнитные колебания	Характеристики электромагнитных колебаний	2	2
4.2 Электромагнитные волны	Характеристики электромагнитных волн	2	2
4.3 Переменный ток.	Переменный ток.	2	2
4.4 Производство, передача и потребление электрической энергии	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	2	2
4.5 Практическая работа №17	Практическая работа №17 «Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	2	3

Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Полупроводниковые приборы. Электроизмерительные приборы. Магнитные свойства вещества. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Вихревое электрическое поле. Принципы радиосвязи и телевидения.	21	2
4. Оптика		30	
5.1 Природа света. Скорость света.	Развитие взглядов на природу света. Скорость света	2	2
5.2 Законы геометрической оптики	Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса	2	2
5.3 Практическая работа №18	Практическая работа №18 «Решение задач на применение законов геометрической оптики»	2	3
5.4 Интерференция и дисперсия света.	Интерференция и дисперсия света.	2	2
5.5 Дифракция и поляризация света	Дифракция и поляризация света	2	2
5.6 Практическая работа №19	Практическая работа №19 «Решение задач на применение законов волновой оптики»	2	3
5.7 Линзы	Линзы. Формула тонкой линзы	2	2
5.8 Лабораторная работа №7	Лабораторная работа №7 «Измерение длины волны монохроматического света лазера с помощью дифракционных решеток»	2	3
5.9 Элементы теории относительности	Постулаты теории относительности	2	2
5.10 Излучение и спектры	Виды излучений. Источники света.	2	2
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Интерференция и дифракция света. Поляризация света. Разрешающая способность оптических приборов.	10	2
5. Квантовая физика		39	
6.1 Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. опыты А. Г. Столетова	Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. опыты А. Г. Столетова	2	2
6.2 Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	2	2
6.3 Фотон. Давление света.	Фотон. Давление света.	2	2
6.4 Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах	Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	2

частиц.			
6.5 Дифракция электронов. Лазеры	Дифракция электронов. Лазеры	2	2
6.6 Строение атомного ядра. Ядерные силы.	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	2	2
6.7 Энергия связи ядра.	Энергия связи ядра.	2	2
6.8 Радиоактивность. Радиоактивные превращения	Радиоактивность. Радиоактивные превращения	2	2
6.9 Закон радиоактивного распада. Период полураспада	Закон радиоактивного распада. Период полураспада	2	2
6.10 Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.	Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.	2	2
6.11 Термоядерные реакции. Биологическое действие радиоактивного излучения. Элементарные частицы	Термоядерные реакции. Биологическое действие радиоактивного излучения	2	2
6.12 Практическая работа №20	Практическая работа №20 «Решение задач квантовой физики»	2	3
6.13 Развитие Вселенной	Развитие Вселенной	1	2
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий по разделу 4 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Спонтанное и вынужденное излучение света. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире.	14	2
Итого		262	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Физика» требует наличия учебного кабинета № 304 «Физика», оснащенный оборудованием:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- оборудование мастерской по количеству обучающихся;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», энциклопедии, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы обучения

Для студентов

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для учреждений сред. Профобразования /В.Ф. Дмитриева.– М.: Издательский центр "Академия", 2015 г. – 443 с.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ.учреждений сред. профобразования/В.Ф.Дмитриева.– М.:Издательский центр "Академия", 2014 г. – 253 с.

Для преподавателей

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Тарасов, О. М. Физика: учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

<https://znanium.com/catalog/product/1179510>

<https://znanium.com/catalog/product/1150311>

<https://znanium.com/catalog/product/1012153>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения дисциплины «Физика» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о её роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, фронтального опроса, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании изучения курса «Физика» проводится итоговая аттестация в форме экзамена. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного контроля на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих и профессиональных компетентностей.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
проводить наблюдения	лабораторные работы
планировать и выполнять эксперименты	Лабораторные работы
обрабатывать результаты измерений	Лабораторные работы
выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости	выполнение индивидуальных проектных заданий
Решение физических задач	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
методы научного познания природы	внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
современную физическую картину мира	внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
свойства вещества и поля	практические занятия, лабораторные занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
пространственно-временных закономерности	практические занятия

динамические и статистические законы природы	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия	внеаудиторная самостоятельная работа
строение и эволюция Вселенной	внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
основы фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории.	контрольная работа, практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

« ___ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК 01 БИОХИМИЯ

для специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК 01 Биохимия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и технического профиля получаемого профессионального образования, с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биохимия» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Ахматова И.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Бусырева Е.М., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Ларионова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии специальных дисциплин парикмахерского искусства ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Леухина И.А./

Одобрена на заседании цикловой комиссии специальности «Технология деревообработки» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » 2020 г.

Председатель ЦМК _____ /Фоминых Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК 01 БИОХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) соответствии с ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биохимия» является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины Биохимия разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Биохимия.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Биохимия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость биологического и химического знаний для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии и химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого биохимические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Биохимия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической и химической науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с биохимическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли биохимических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- формирование представлений о месте биохимии в современной научной картине мира; понимание роли биохимии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими биологическими и химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в биохимии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- формирование умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- формирование собственной позиции по отношению к биохимической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
<i>Самостоятельная работа</i>	35
Объем образовательной программы	105
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	6
лабораторные занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	35
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК 01 Биохимия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основные понятия биохимии		12	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала:	2	1
	Предмет и краткая история развития биохимии. Биохимия как наука. История развития биохимии. Роль отечественных ученых в развитии биохимии. Взаимосвязь биохимии с молекулярной биологией, биофизикой и биоорганической химией. Значение биохимии для развития биологии, медицины, биотехнологии, сельского хозяйства, генетики и экологии.		
Тема 1.2 Химические процессы в высокоорганизованных системах	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Понятие живой материи и живого вещества. Отличительные признаки живого.		
	2. Основные функции биохимических превращений		
	3. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Круговорот веществ между животным и растительным миром		
Тема 1.3 Клетка – основной структурный элемент живой материи	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.		
	2. Органоиды клеток.		
	3. Прокариотические и эукариотические клетки.		
Тема 1.4 Состав живой материи	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Биогенные, макро-, микро- и примесные элементы		
	2. Вещественный (химический) состав живых организмов. Основные компоненты организма. Биохимические функции органических соединений.		
	3. Функциональные группы биоорганических веществ.		
Тема 1.5 Вода и ее роль в процессе жизнедеятельности	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Коллигативные свойства воды.		
	2. Осмотическое давление плазмы крови. Гомеостаз	2	3
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Современные методы обеззараживания воды»		
Тема 1.6 Кислотно-	Содержание учебного материала:	2	1

основной статус человека	1. Понятие о водородном показателе		
	2. Кислотно-основной гомеостаз		
	3. Электролитическая диссоциация растворов		
	4. Определение константы кислотно-основного равновесия		
Раздел 2 Азотсодержащие соединения		6	
Тема 2.1 Аминокислоты	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения.		
	2. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).		
	3. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		
Тема 2.2 Белки	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Первичная, вторичная, третичная структуры белков.		
	2. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.		
	3. Биологические функции белков.		
	Лабораторная работа №1 «Свойства белков»	2	2
Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Белковая основа иммунитета»	2	3	
Раздел 3 Химическая кинетика		6	
Тема 3.1 Ферменты-биокатализаторы	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Ферменты – биологические катализаторы. Значение ферментов		
	2. Механизм действия ферментов. Классификация ферментов		
	3. Биохимические свойства ферментов		
	4. Применение ферментов в промышленности.		
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Классы ферментов»	2	3
Тема 3.2 Кинетика биологических процессов	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Понятие о скорости химических реакций.		
	2. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов		
	Лабораторная работа №2 «Скорость химических реакций»	2	2
Раздел 4 Кислородсодержащие органические соединения		8	
Тема 4.1 Углеводы	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Углеводы, их классификация: моносахариды, дисахариды, полисахариды		
	2. Химические и физические свойства углеводов.		

	3. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.		
	4. Применение углеводов на основе свойств.		
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводов»	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Углеводы и их роль в живой природе»	4	3
Тема 4.2 Липиды	Содержание учебного материала:		
	1. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров.	2	1
	2. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.		
	3. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Жиры как продукт питания и химическое сырье»	2	3
Тема 4.3 Нуклеиновые кислоты	Содержание учебного материала:		
	1. Виды нуклеиновых кислот. Структура молекулы ДНК. Строение нуклеотидов молекулы ДНК.		
	2. Соединение азотистых оснований в молекуле ДНК. Принцип комплементарности. Соединение полинуклеотидных цепей.	2	1
	3. Строение рибонуклеиновой кислоты. Сравнение молекулы ДНК и РНК. Виды РНК. Взаимосвязь молекулы ДНК и РНК в клетке.		
Раздел 5 Биологически активные соединения		6	
Тема 5.1 Гормоны	Содержание учебного материала:		
	1. Гормоны – биологически активные вещества. Значение гормонов		
	2. Механизм действия гормонов. Классификация гормонов	2	1
	3. Биохимические свойства гормонов.		
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Классы гормонов»	2	3
Тема 5.2 Витамины	Содержание учебного материала:		
	1. История развития витаминологии. Классификация витаминов.		
	2. Роль витаминов в жизни человека. Суточная потребность в витаминах. Таблица суточной потребности организма в витаминах. Источники витаминов	2	1
	3. Гиповитаминоз (недостаточность витаминов). Авитаминоз (острая недостаточность витаминов). Гипервитаминоз (передозировка витаминами). Антивитамины		
	Лабораторная работа №4 «Обнаружение витаминов. Анализ лекарственных препаратов»	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Водорастворимые витамины»	2	3
Раздел 6 Обмен веществ и энергии		10	

Тема 6.1 Минеральные вещества и микроэлементы	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Микроэлементы и макроэлементы — биологическая роль минералов в жизни человека.		
	2. Основные функции минеральных веществ в организме		
	3. Источники поступления макро- и микроэлементов. Суточная потребность в макро- и микроэлементах. Недостаток минеральных веществ в организме.		
Тема 6.2 Метаболизм и биоэнергетика	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Обмен с окружающей средой. Переваривание основных пищевых веществ (жиров, белков и углеводов).		
	2. Метаболизм: анаболические, катаболические и амфиболические реакции. Специфические и общие пути катаболизма.		
	3. Этапы энергетического обмена		
Тема 6.3 Фотосинтез. Хемосинтез	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Фотосинтез, его значение, космическая роль		
	2. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь.		
	3. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.	2	3
	Самостоятельная работа: Составить тестовые задания на тему «Обмен веществ»		
Тема 6.4 Биосинтез белка	Содержание учебного материала:	2	1
	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства.		
	Матричный характер реакций биосинтеза.		
	Биосинтез белка и нуклеиновых кислот: репликация, транскрипция, трансляция.	2	2
Практическая работа №1 Решение задач по молекулярной биологии			
Раздел 7 Генетика		6	
Тема 7.1 Молекулярная генетика	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики.		
	2. Генетическая терминология и символика		
	3. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	4. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов		
Тема 7.2 Генетика человека и биохимия	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.		
	2. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		

	3. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости.		
	4. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
	Практическая работа № 2 Решение генетических задач	2	2
	Самостоятельная работа: Выписать основные термины к разделу «Генетика»	3	3
Раздел 8 Биотехнологические процессы		14	
Тема 8.1 Основы биотехнологии	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие о биотехнологии, задачи биотехнологии.	2	1
	2. Основные биологические объекты и методы биотехнологии.		
	3. Генная инженерия бактерий, высших растений, животных и области ее применения		
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат «Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века»	6	3
Тема 8.2 Проблемы биохимической экологии	Содержание учебного материала:		
	1. Предмет биохимической экологии.	2	1
	2. Биохимические аспекты взаимодействия человека с окружающей средой		
	3. Общие механизмы влияния вредных факторов окружающей среды на клетки и ткани		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Охрана окружающей среды от химического загрязнения»	4	3
Тема 8.3 Химия в быту	Содержание учебного материала:		
	1. Химия и повседневная жизнь человека. Химия и пища	2	1
	2. Чистящие и моющие средства		
	3. Средства гигиены и косметики		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Средства гигиены на основе органических соединений»	4	3
Тема 8.4 Биохимия и медицина	Содержание учебного материала:		
	1. Роль биохимии в развитии медицины	2	1
	2. Биохимия и здоровье. Биохимия и болезни.		
	3. Биохимия, питание, профилактика.		
	Практическая работа № 3 «Составление суточного рациона питания»	2	2
Тема 8.5 Лекарства	Содержание учебного материала:		
	1. История развития лекарственных средств. Общие представления о лекарствах.	2	1
	2. Алкалоиды, их значение в медицине.		
3. Анестезирующие вещества. Анальгетики.			

	4. Противомикробные средства. Антибиотики.	2	2
Тема 8.6 Бионика	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		
	2. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.		
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины Для реализации программы дисциплины «Биохимия» учебная лаборатория «Химии, биологии».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер;
- обучающие диски.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторное оборудование;
- лабораторная посуда;
- химические реактивы;
- методические пособия по проведению практических и лабораторных работ.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
10. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2016.
11. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение

- (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
12. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2014.
 13. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
 14. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
 15. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
 16. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
 17. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
 18. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. – М., 2012.
5. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

- www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
- www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
- www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none">- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	<p>«отлично» глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; умение пользоваться понятийным аппаратом; умение связывать теорию с практикой, правильно и уверенно выполнять практические задания; умение обосновать свои суждения; грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме); качественное внешнее оформление;</p> <p>«хорошо» достаточно полное овладение материалом и понятийным аппаратом; ориентируется в изученном материале; осознанно применяет знания для решения практических задач; грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</p>	<ul style="list-style-type: none">– практические работы– лабораторные работы– самостоятельные работы– контрольные работы– работа с учебником, конспектом

<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в органической химии; - характеризовать: строение и свойства органических соединений (аминокислот и углеводов, липидов, белков); -объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; -выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; - осуществлять самостоятельный поиск химической и биологической информации с использованием различных источников (справочных, и научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета); -использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представление в различных формах; - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - понимания глобальных проблем, состоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых; - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды 	<p>«удовлетворительно»</p> <p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; при выполнении практических работ допускает неточности; не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p>	
--	---	--

<p>на организм человека и другие живые организмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; - распознавание и идентификации важнейших веществ и материалов; - критической оценки достоверности биохимической информации, поступающей из разных источников. 		
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - роль биохимии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества - роль достижений генетики, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; - системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера - научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; - современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности - примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, 		<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос - контрольные работы - работа с учебником, конспектом - тестовый контроль - словарная работа - дифференцированный зачет

<p>нуклеиновых кислот);</p> <ul style="list-style-type: none"> - клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток - важнейшие химические понятия: гидролиз, окисление и восстановление, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, функциональная группа, изомерия, типы реакций в органической химии; - основные законы химии: закон действующих масс в кинетике; - классификация и номенклатура органических соединений; <p>Основные органические вещества: глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, жиры, мыла и моющие средства.</p>		
---	--	--

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине «Биохимия»
для специальности 35.02.03 «Технология деревообработки».

Рабочая программа по дисциплине «Биохимия» для студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» рассчитана на 105 часов максимальной учебной нагрузки в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки».

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. В Структуре и содержании учебной дисциплины определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, часов самостоятельной работы..

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Все темы, отвечают требованиям современности.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются лабораторно-практические занятия в объеме 14 часов. Количество лабораторно-практических работ соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме дифференцированного зачета.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Имеется перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент: Бусырева Е.М., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

М.П.

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Биохимия» специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»

Рабочая программа дисциплины «Биохимия» разработана автором по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» и состоит из следующих элементов:

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Рабочая программа составлена логично; последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Календарно-тематический план соответствует по своему содержанию рабочей программе по дисциплине. Тематика практических и лабораторных занятий обеспечивает формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач и способствует лучшему усвоению дисциплины. Темы самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации

Представленная рабочая программа дисциплины «Биохимия» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей студента, способствует качественному усвоению студентом знаний и умений.

Рецензент _____

Ларионова И.А.
преподаватель высшей квалификационной
категории ГБПОУ Республики Марий Эл
«Торгово-технологический колледж»



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

Утверждаю
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл
_____ Ванюшин А.В.
« 31» августа 2020года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта)

для специальности 35.02.03. Технология деревообработки
среднего профессионального образования
(базовый уровень)

Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа ПД.01 «Введение в специальность» является дополнительной учебной дисциплиной для основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, по направлению подготовки 350203 «Технология деревообработки»

Организация-разработчик: . ГБПОУ Республики Марий Эл ЙОТК

Разработчик:

Ростовцева С.В., преподаватель . ГБПОУ Республики Марий Эл ЙОТК

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии факультета «Технология деревообработки»

Протокол №1 от « ___ » _____ 2020

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

Рецензия:

Фоминых Н.В. , преподаватель спец. дисциплин. ГБПОУ Республики Марий Эл ЙОТК

Чемоданов А.Н. кандидат технических наук профессор, заведующий кафедрой деревообрабатывающих производств, **ПГТУ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа ПД.01 «Введение в специальность» является дополнительной учебной дисциплиной для основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, по направлению подготовки 350203 «Технология деревообработки»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: создание у студентов целостного представления об избранной специальности, об организационных и методических основах учебного процесса и конечной цели своего обучения.

Основные задачи курса:

- раскрыть сущность основных тенденций развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с основными элементами организации учебного процесса, овладеть навыками работы с научной и учебной литературой;
- раскрыть специфику изучения дисциплин в соответствии с ФГОС и учебным планом по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общую характеристику специальности;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- формы и методы проектной деятельности;
- основы информационной культуры студента;
- историю развития деревообрабатывающего производства и перспективы развития отрасли

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	14
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
<i>Итоговая аттестация Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы среднего профессионального образования		8	
Тема 1.1 Цели и задачи учебной дисциплины	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее межпредметные связи. Общее представление о специальности, ее месте в Классификаторе специальностей среднего профессионального образования и на рынке труда. Престижность и спрос на специалистов. Возможности трудоустройства и продолжения образования. Состояние и перспективы развития среднего профессионального образования. Права и обязанности студента. Правила поведения студента в учебном заведении.	2	1
Тема 1.2 Нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности	Основные понятия в сфере образования, образовательная деятельность. Закон РФ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования, формы получения образования, образовательные учреждения, общие требования к организации образовательного процесса, среднее профессиональное образование, социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Место среднего профессионального образования в системе профессионального образования.	2	1
Тема 1.3 Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности	Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: понятие, структура. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура. Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения профессиональной образовательной программы. Виды профессиональной деятельности, регламентируемые ФГОС СПО по специальности. Циклы учебных дисциплин. Виды промежуточной и итоговой аттестации.	2	1
Тема 1.4 Квалификационные требования к специалисту	Квалификационная характеристика выпускника. Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники должностей служащих	2	1
Раздел 2 Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении		10	

Тема 2.1 Организация учебного процесса.	Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др. Производственная (профессиональная) практика: этапы, виды, организация. Текущая промежуточная и итоговая государственная аттестация.	2	1
Тема 2.2 Основы библиотечного дела, организация информационного обслуживания.	Учебная литература: понятие, назначение, классификация. Учебники, учебные пособия, практикумы: назначение, структура. Отличительные признаки. Справочная, научная и популярная литература, другие печатные издания: назначение, отличия от учебной литературы. Учебная литература, рекомендуемая преподавателями или программами, основная и дополнительная. Методы и приемы работы с учебной литературой. Поиск необходимой учебной информации. Правила пользования библиотекой.. Электронная библиотечная система: назначение, структура, специфика использования.	2	1
Тема 2.3 Организация самостоятельной работы студента	Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции. Формы самостоятельной работы: аудиторная (классная) и внеаудиторная (внеклассная). Методы самостоятельной работы. Средства самостоятельной работы студента: с конспектом, с учебной и справочной литературой; технические средства информации; наглядные пособия; раздаточный материал и др. Методика ведения конспектов лекций, учебной литературы и т.п. Управление самостоятельной работой студентов: способы, средства, приемы. Проектная деятельность: типология проектов, этапы работы над проектом	6	1
	Практическая работа №1 Индивидуальный проект	14	2
Раздел 3 Основы специального цикла учебного плана по специальности		18	
Тема 3.1 История развития деревообрабатывающего производства	История развития деревообрабатывающего производства. Развитие и перспективы деревообрабатывающей промышленности в России, регионе.	2	1
Тема 3.2 Материаловедение и древесиноведение»	Достоинства и недостатки древесины, как материала. Рациональное использование древесины и её отходов. Не древесные материалы, применяемые в деревообработке. Использование эффективных заменителей массивной древесины.	2	1
Тема 3.3 Стандартизация	Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Развитие метрологии, стандартизации и сертификации в республике Марий Эл.	2	1

Тема 3.4 Технологическое оборудование мебельного и столярно-строительного производств	Общие сведения о дереворежущих инструментах Круглопильные многопильные и ленточнопильные станки; продольно фрезерные станки, фрезерные станки, шипорезные станки, сверлильные станки, шлифовальные станки, токарные станки	2	1
Тема 3.5 Проектирование и конструирование мебельных и столярно-строительных изделий.	Виды и классификация мебели. Классификация мебельных изделий по ГОСТ 20400. Стили мебели. Художественные и конструктивные особенности мебели в различные исторические эпохи.	4	1
Тема 3.6 Технология мебельного и столярно-строительного производства	Структура технологического процесса	2	1
Дифференцированной зачет	Защита проекта	2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Самостоятельная работа

№	Наименование самостоятельной работы	Часы
1	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1 Ознакомление с сайтом колледжа, уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка студентов колледжа и др. локальными актами.	4
2	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №2. Изучение требований к построению, изложению и оформлению курсовых, дипломных работ, отчетов по практике и рефератов.	4
3	Оформление проекта	12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя,

Рабочие места обучающихся,

Доска меловая,

Технические средства обучения:

комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине; схемы, рисунки, чертежи, таблицы, иллюстрации - компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы - дополнение

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. с внесенными в нее поправками от 30.12.2008 // Российская газета. –№ 7. – 21.01.2009.

2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. ФГОС специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ 2. Российский образовательный портал

3. Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант Плюс»

4. Официальный сайт колледжа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в 2 семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Демонстрация умений использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности, выполнять в соответствии с методикой изучения. Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации.	Подготовка, написание и оформление проекта с презентацией
Знания:	
общую характеристику специальности. общая характеристика специальности, в соответствии с требованиями нормативных документов Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	Устный опрос
организацию и обеспечение образовательного процесса. объяснение понятий организации и обеспечения образовательного процесса, в соответствии с требованиями нормативных документов.	Устный опрос
Историю развития деревообрабатывающего производства и перспективы развития отрасли	Устный опрос
	Дифф. зачет(2 семестр) Подготовка, написание и оформление реферата, презентации., проекта



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл

«ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин /

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Специальности

35.02.03 «Технология деревообработки»

Йошкар-Ола

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности: 35.02.03 «Технология деревообработки»

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

О.В. Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Т.В. Комлева, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ».

Ю.Е. Просвиряков, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии «технология деревообработки»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины		4
2. Структура и содержание учебной дисциплины		6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины		8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины		10
5. Приложения		11
Приложение 1. Оценка уровня физических способностей студентов основной и подготовительной медицинской группы		11
Приложение 2. Вопросы по правилам игры в «Баскетбол» для студентов всех медицинских групп		14
Приложение 3. Вопросы по правилам игры в «Волейбол» для студентов всех медицинских групп		15
Приложение 4. Всероссийский физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)		16
Приложение 5. Примерная тематика рефератов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура» студентов спец.мед.группы		18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК.	Умения	Знания
2 3 6	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы определяется Государственными требованиями (федеральным компонентом) к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускников средних специальных учебных заведений.

Формой Итоговой государственной аттестацией является выполнение контрольных нормативов.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	310
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	148
Итоговая аттестация <i>в форме <u>диф. зачета</u></i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

№ п/п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровни освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Легкая атлетика.	46	
	Тема 1.1 Короткие дистанции		
1	1.1.1 Т/Б на занятии. Совершенствование низкого старта и стартового разгона.		1
2	1.1.2 Совершенствование старта, стартового разгона, финиширования.		2
3	1.1.3 Совершенствование бега на короткие дистанции. Бег 100м – зачет.		3
	Тема 1.2 Средние дистанции.		
4	1.2.1 Высокий старт. Совершенствование бега по дистанции и финиширования. Развитие скоростно-силовых качеств.		2
5	1.2.2 Совершенствование бега на средние дистанции. Зачётный норматив на средние дистанции.		3
	Тема 1.3 Длинные дистанции		
6	1.3.1 Совершенствование высокого старта бега по дистанции. Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств.		3
7	1.3.2 Совершенствование высокого старта бега по дистанции. Общая физическая подготовка.		2
8	1.3.3 ОРУ. СБУ. Бег - 3000м - зачет		3
9	1.3.4 ОРУ. СБУ. Бег 5000м – зачет.		3
10	1.3.5 ОРУ. СБУ. Игры на местности с элементами легкой		2

	атлетики.		
	Раздел 2. Спортивные игры	68	
	Тема 2.1 Баскетбол	34	
11	2.1.1 Т/Б на занятии. Совершенствование стоек, передвижений и ведения мяча.		1
12	2.1.2 Совершенствование бросков и передач мяча.		2
13	2.1.3 Технические приемы игры в баскетбол. Тактика игры в защите.		2
14	2.1.4 Совершенствование тактики игры в защите и нападении.		2
15	2.1.5 Прием К.Н: Броски с близкой дистанции, ведение-2 шага-бросок, штрафной бросок.		3
	Раздел 3. Лыжная подготовка.	14	
	Тема 3.1 Классический ход.		
16	3.1.1. Т/Б на занятии. Совершенствование техники попеременного двушажного хода. Техника подъёма и спуска в «основной стойке».		1
17	3.1.2 Овладение техникой одновременного бесшажного хода. Обучение технике поворота «переступанием», «плугом».		2
18	3.1.3 Приём контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, 5км у юношей		3
	Раздел 2. Спортивные игры		
	Тема 2.2 Волейбол.	34	
19	2.2.1 Совершенствование нижней и верхней передачи мяча.		2
20	2.2.2 Совершенствование подачи и передач мяча.		2
21	2.2.3 Тактика игры в защите. Поддачи и передачи мяча		2
22	2.2.4 Совершенствование тактика игры в защите. Тактика игры в нападении.		2
23	2.2.5 Прием К.Н: передачи мяча, нижняя прямая подача.		3
	Раздел 4.Атлетическая гимнастика	28	
24	4.1.1 Т/Б на занятии. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук и ног.		1
25	4.1.2 Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди и спины.		2
26	4.1.3 Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		2
27	4.1.4 Приём контрольных нормативов: подтягивание и подъём туловища		3
	Раздел 5. Подвижные игры	6	
	Тема 5.1 Национальные п/и		
28	5.1.1 Т/Б на занятии. «Салки», «Лапта № 1»		3
	ИТОГО: практических занятий	162	
	Самостоятельная работа	148	3
1	<i>Влияние заболеваний на личную работоспособность и самочувствие Противопоказания при занятиях физическими упражнениями</i>	2	
2	<i>Овладение техники бега на короткие дистанции, техника низкого и высокого старта</i>	8	
3	<i>Совершенствование техники бега на короткие дистанции</i>	8	
4	<i>Кроссовая подготовка, прыжка в длину</i>	8	
5	<i>Кроссовая подготовка, воспитание выносливости</i>	8	
6	<i>Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в</i>	8	

	<i>баскетболе</i>		
7	<i>Совершенствование технике ведения и передачи мяча в движении, выполнение упражнения «ведение – 2 шага – бросок»</i>	8	
8	<i>Совершенствование техники выполнения штрафного броска</i>	10	
9	<i>изучить основные правила игры в баскетбол, баскетбол</i>	10	
10	<i>Закрепление технике попеременного двушажного хода</i>	8	
11	<i>Закрепление технике лыжных ходов. Закрепление технике подъёма и спусков</i>	10	
12	<i>Закрепление техники на лыжах. Воспитание выносливости</i>	10	
13	<i>Закрепление техники нижней прямой подачи, приём с подачи</i>	10	
14	<i>Совершенствование приемов в игре волейбол</i>	10	
15	<i>Выполнение комплексов утренней гимнастики</i>	10	
16	<i>Выполнение технических элементов в учебной игре</i>	10	
17	<i>Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе, Правила соревнований</i>	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные гранаты (500 гр., 700 гр.), рулетка, секундомер ;
- мячи б/б, в/в, ф/б, набивные;
- гимнастические: обручи, скакалки, коврики, мостик, конь, козёл,
- брусья, маты;
- лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Барчукова И.С., Кикотия В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: М.: Юнити, 2017. - 288 с
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.
3. Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 416 с.
4. Барчукова Г.В. Физическая культура: настольный теннис: Учебное пособие / Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин. - М.: Советский спорт, 2015. - 312 с
5. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 256 с
6. Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256 с
7. Гришина Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с
8. Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: КноРус, 2016. - 224 с.
9. Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко и др. - М.: Юнити, 2016. - 208 с.
10. Физическая культура. 10–11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 271 с. : ил. – Прил.: с. 243–271. – ISBN 978-5-09-077566-3.

11. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm>
12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: под ред. А. Г. Горшкова. – М. : Кнорус, 2020. – 339 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 338–339. – ISBN 978-5-406-07479-4

Дополнительная литература

1. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
2. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
3. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
5. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
6. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
7. Азбука основ настольного тенниса, Знание. Умение, Совершенство, Кузин О.П., 2019
8. В лучшей форме на карантине, самые эффективные тренировки и питание в условиях домашней изоляции, Санжаровская Е., 2020
10. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm>

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и зачетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>1) Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p> <p>2) Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> <p>3) Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> <p>4) Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>5) Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>1) Оценка результатов выполнения комплексов упражнений,</p> <p>2) Оценка результатов тестирования физической подготовленности студентов по видам спорта.</p> <p>3) Оценка индивидуальных устных ответов;</p> <p>4) Оценка результатов защиты рефератов, выполнения докладов.</p>

Приложение 1

Контрольные нормативы для студентов занимающихся в основной и подготовительной медицинской группах

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце - как определяющие сдвиг за прошедший период. Зачетные нормативы определяются с учетом подготовки студентов. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию. Студентам подготовительной группы оценка выставляется на 1 балл выше.

Контрольные нормативы для студентов 2 курса

№ п/п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100 м	19.0	18.0	17.0	15.0	14.5	14.0
		19.5	18.5	17.5	15.5	15.0	14.5
2	Кросс 1000 м	5.20	5.00	4.40	4.20	4.00	3.20
		5.30	5.10	4.50	4.20	4.00	3.40
3	Бег 2000 м	11.51-13.00	11.21-11.50	9.50-11.20	9.21-10.30	8.51- 9.20	7.50-8.50
4	Бег 3000 м	–	–	–	15.11-16.20	14.41-15.10	13.10-14.40
5	Прыжки в длину с места	159	169	185	199	209	230
		150	160	170	180	200	210
6	Прыжки в длину с разбега	309-280	319-310	360-320	359-340	379-360	440-380
7	Подтягивание из виса на высокой перекладине	–	–	–	7-5	9-8	13-10
8	Рывок гири 16кг	–	–	–	14-10	24-15	35-25
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	10-7	12-11	19-13	–	–	–

Контрольные нормативы для студентов 3 курса

№ п/п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м	18.5	17.5	17.0	14.5	14.0	13.5
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00
5.	Прыжки в длину с места	150	165	175	210	220	230
6.	Метание гранаты ю.-700г., д.-500г..	13	17	21	33	35	37
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекл	10	15	20	-	-	-
8.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13
9.	Гимнастика (отжиман, подтягиван)	10	12	14	8	10	13
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40
11.	Поднимание туловища из пол.лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50
12.	Бег на лыжах 3 км(мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30
13.	Бег на лыжах 5 км(мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30

Контрольные нормативы для студентов 4 курса

№ п/п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м	18.0	17.0	16.5	15.0	14.5	13.0
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00
5.	Прыжки в длину с места	160	170	180	210	225	235
6.	Гимнастика (отжим, подтягивание)	14	16	18	8	10	12
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекл	10	15	20	-	-	-
8.	Пресс – отжимание (1мин)	20	25	30	35	40	45
9.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40
11.	Поднимание туловища из положения лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50
12.	Бег на лыжах 3 км (мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30
13.	Бег на лыжах 5 км (мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30

Вопросы по правилам игры в «Баскетбол» для студентов всех медицинских групп

1. Цель игры в баскетбол? (как можно больше забить мячей в корзину соперника).
2. Сколько команд и игроков должно быть на баскетбольной площадке? (2 команды по 5 игроков).
3. Из скольких периодов состоит игра? По сколько минут? (4 периода, по 10 минут чистого времени или 12 минут грязного времени).
4. Что такое пробежка? а) Игрок с мячом, сделавший больше двух шагов;
б) бег с мячом без ведения; в) получив мяч в движении игрок не имеет права сделать более двух шагов с мячом в руках.
5. Что такое фол? (грубый прием в игре нарушающий правила).
6. Что такое двойное ведение?(нарушение ведения мяча, касание мяча двумя руками).
7. Что такое аут? (мяч покидает пределы игровой площадки).
8. За какое количество фолов игрок удаляется из игры? (пять фолов).
9. Что такое зона? (команда, которая владела мячом в зоне нападения, переводит мяч в зону своей защиты).
10. Что такое тайм-аут? (перерыв по просьбе команды, тренера).







**Вопросы по правилам игры в «Волейбол»
для студентов всех медицинских групп**

- 1 Размеры волейбольной площадки? (6 x 10, 8 x 16, 9 x 18)
- 2 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)
- 3 Переход средней линии. Ошибка или нет? (ошибка, не ошибка)
- 4 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)
- 5 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)
- 6 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)
- 7 подача мяча с руки, не подбрасывая (ошибка, не ошибка)
- 8 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)
- 9 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)
- 10 После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, даётся переподача)
- 11 Размеры волейбольной площадки? (6 x 10, 8 x 16, 9 x 18)
- 12 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)
- 13 Переход средней линии. Ошибка или нет? (ошибка, не ошибка)
- 14 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)
- 15 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)
- 16 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)
- 17 подача мяча с руки, не подбрасывая (ошибка, не ошибка)
- 18 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)
- 19 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)
- 20 После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, даётся переподача)

IV. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 13 до 15 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
							
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км	Без учета времени			-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	7	9	15
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук		Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук		

5 ступень. Нормативы ГТО для школьников 16-17

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
							
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		ФГО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»		ДИРЕКЦИЯ Спортивно- школьного спорта			
Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)							
VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ							
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Испытания (тесты) по выбору							
8	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)** или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
10	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10 м (очки); из пневматической винтовки с открытым прицелом или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо электронного оружия	15	20	25	15	20	25
12	Самозащита без оружия (очки)	18	25	30	18	25	30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (уровневость не менее, км)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-20	26-30
14	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
15	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (баллы – Комплекс)	7	8	9	7	8	9

* В выполнении нормативов участвует население соответствующих возрастных подгрупп до 24 и 29 лет включительно.
** Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

6 ступень. Нормативы ГТО для женщин 18 – 29 лет

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2	Бег на 2 км (мин, с)	11,35	11,15	10,30	11,50	11,30	11,00
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	15	20	10	15	20
4	Наслон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (носки уровня скамьи-см)	8	11	16	7	9	13
Испытания (тесты) по выбору							
5	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
6	Или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
8	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	29.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
10	Или на 5 км (мин, с)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
11	Или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
12	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени		1.10	Без учета времени		1.14
13	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
14	Или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	18	25	30	16	25	30
15	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
16	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
17	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	12	12	12	12	12	12
18	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	6	7	8	6	7	8

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
6. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
7. Здоровье человека как феномен культуры.
8. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
9. Физкультурно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
10. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
11. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
12. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
13. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
14. Физическая культура и Олимпийское движение.
15. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
16. Основы рационального питания и контроля за весом тела.
17. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
18. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
19. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
20. Методика закаливания человека.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / Ванюшин А. В. /
« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Йошкар-Ола

.2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО).

35.02.03 Технология деревообработки

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Рогачева М.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Хлебникова Л.Н., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»

Согласовано и одобрено на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий:

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.		22	
Введение	Значение философии в жизни современного человека.	2	1,
Тема 1.1. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества.	Становление философии. Бытие, человек, познание ценностей – основные темы философии.	2	
	Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, наука, жизненная мудрость, философия.		
	Смысл философских проблем. Положение философии в современном обществе.		
	Основной вопрос философии.		
Тема 1.2. Исторические типы и формы философии, выдающиеся философы мира.	Зарождение философии, ее источники, Философия Древнего Востока, Древней Индии, Древнего Китая.	18	1
	Античная философия. Философские системы Платона, Аристотеля и др. как высшее выражение философской мысли Древней Греции.		
	Философско – религиозная мысль Средневековья. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Эпоха Возрождения. Галилей, Кузанский, Макиавелли, Мор, Кампанелла.		
	Философия Нового времени. Выдающиеся мыслители Франции, Германии, Англии, Голландии: Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Беркли.		
	Европейская философия 18в. Великие философы эпохи Просвещения: Вольтер, Руссо, Гольбах, Гельвеций, Ламетри, Монтескье.		
	Немецкая классическая философия. И.Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах. Марксистская философия.		
	Особенности русской философии. Выдающиеся русские философы: М.В.Ломоносов, А.Г.Радищев, П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.С.Соловьев, Н.Я.Бердяев и др.		
	Философские направления 20в.: позитивизм, прагматизм, психоанализ, экзистенциализм, неотомизм, сциентизм.		

	<p>Самостоятельная работа: выучить 20 понятий, составить по 6 вопросов к первому и второму «круглому столу».</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка выступления на « круглом столе». Темы:1. История философии (Древность-Новое время). 2. История философии (19-20вв).</p>		
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии.		10	
Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология).	Категории бытия и небытия в истории философии. Материя и движение. Законы диалектики.	6	1,
Тема 2.2. Сознание. Познание. Творчество.	Происхождение и сущность сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык.	4	1,
	Общественное и индивидуальное сознание		
	Сознание и самосознание. Искусственный интеллект		
	Познание. Субъект и объект познания.		
	Духовно – практическое освоение мира человеком.		
	Проблемы истины в философии и науке. Ее категории.		
	Знание и понимание. Сознание и творчество. Творческий потенциал личности. Задатки, способности, талант.		
	Самореализация человека в труде, познании, общении.		
	<p>Самостоятельная работа: выучить 20 понятий, составить 6 вопросов к третьему «круглому столу».</p> <p>Примерная тематика самостоятельной работы Подготовка выступления на « круглом столе». Тема: Философское осмысление бытия (онтология).</p>		

Раздел 3. Философское учение о человеке.		8	
Тема 3.1 Философская антропология.	<p>Специфика философского рассмотрения проблемы человека. Теории происхождения человека. Природное и общественное в человеке.</p> <p>Человек, индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>Мыслители прошлого и настоящего о сущности человека.</p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа: выучить 20 понятий, составить 6 вопросов к четвертому «круглому столу».</p> <p>Примерная тематика самостоятельной работы</p> <p>Подготовка выступления на « круглом столе». Тема: Философское осмысление бытия (онтология). Написать сочинение о человеке.</p>	1	
Тема 3.2 Человек в современном мире.	<p>Сущность идеологии индивидуализма и ее историческая роль.</p> <p>Свобода и необходимость в бытии современного человека.</p> <p>Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: выучить 20 понятий. Анализ первоисточника. Эрих Фромм: «Человек – волк или овца?»</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Подготовка выступления на «круглом столе». Тема: Философское осмысление бытия (онтология). Написать сочинение о человеке.</p>		
Раздел 4. Человек и общество.	<p>Различные теоретические модели общества: натурализм, идеализм, материализм.</p>	8	
Тема 4.1 Общество и его философский анализ.	<p>Общественно – историческая практика как способ бытия человека в обществе. Деятельность - основа общественно – исторической практики людей.</p> <p>Роль потребностей и интересов в жизнедеятельности людей.</p> <p>Общество как система. Основные сферы общественной жизни.</p> <p>Структура общественного сознания.</p>	2	

Тема 4.2 Культура и цивилизация.	Философский анализ культуры. Материальная и духовная культура, массовая и элитарная культура.		
	Наука как форма культуры.		
	Культура и цивилизация. Взаимодействие культур. Запад и Восток. Судьба русской культуры.		
	<p>Самостоятельная работа: выучить 20 понятий. Объяснить философское содержание стихотворения, выбранного студентом.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка выступления на «круглом столе». Тема: Человек в мире культуры.</p>	4	
Тема 4.3 Глобальные проблемы человечества.	Современное состояние природной среды. Проблемы выживания человечества.	2	
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка выступления на «круглом столе». Тема: Глобальные проблемы человечества. Составить таблицу Тема: Глобальные проблемы человечества.</p>		3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;
- первоисточники
- портреты философов
- рабочие папки студентов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений/отв. Ред. профессор В.П. Кохановский, изд. 20-е. Ростов н /Д: Феникс, 2018.- 568,с.
2. В.П. Кохановский , Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Основы философии учебник для СПО изд. 11-е Ростов н-Д: Феникс 2019 309 с
3. Курбатов В.И. Основы философии: Ученое пособие для студентов СПО – 2019 -352с.
4. Хаврак А.П. Философия: Учебное пособие,-2-е изд., перераб. М доп.- 2018-376с.

Дополнительная литература и источники

5. Философия в вопросах и ответах под редакцией В.Н. Лавриненко. Учебное пособие, Гриф УМЦ (Профессиональный учебник) 2020.-463с.
6. Философский словарь.
7. <http://www.koob.ru/philosophy/>
8. http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/3
9. http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/video_on_line/mr_freeman_o_bytie_i_smysle_zhizni/48-1-0-78
10. Гуревич П.С. Философия человека. Часть 1 . Гуревич П.С. Философия человека. Часть 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
Знания:	
Основные категории и понятия философии	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Роль философии в жизни человека и общества	внеаудиторная самостоятельная работа
Основы философского учения о бытии	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
Сущность процесса познания	Аудиторная самостоятельная работа
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники и технологий	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.

Рецензия

**на рабочую программу по дисциплине «Основы философии»,
составленную преподавателем ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Рогачевой М.В.**

Разработанная и представленная на рецензирование программа включает пояснительную записку, тематический план учебной дисциплины, содержание учебной дисциплины, перечень источников и литературы.

Содержание программы состоит из четырех разделов: 1. Введение. История философии. 2. Философия как учение о мире и бытии. 3. Философское учение о человеке. 4. Человек и общество. Анализ содержания программы позволяет сделать вывод о том, что указанные разделы охватывают все основные философские аспекты, их содержание направлено на формирование у студентов философских знаний, а также широкого кругозора и толерантности: Это особенно актуально на современном этапе развития общества.

Серьезное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, а также эмоциональной окраске образовательного процесса. Самостоятельное знакомство студентов с литературой и текстами первоисточников в ходе аудиторных занятий позволит организовать работу по изучению дисциплины с максимальным эффектом, создаст своеобразную атмосферу творческого поиска, поможет формированию самосознания - необходимого качества конкурентоспособного специалиста.

Отчетливо прослеживаются междисциплинарные связи с физикой, историей, математикой, экологией, основами социологии и политологии.

Данная рабочая программа свидетельствует о профессионализме и педагогическом мастерстве автора, его широком кругозоре.

Программа соответствует основным требованиям и может быть рекомендована к утверждению для дальнейшего использования в образовательном процессе системы среднего профессионального образования.

Рецензент - Хлебникова Л.Н., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ Республики Марий Эл «Автомобильный техникум»

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «Основы философии»,
составленную преподавателем ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Рогачевой М.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Государственного стандарта по данной дисциплине. Дана четкая формулировка целей и задач дисциплины, требований к знаниям и умениям студентов. Серьезное внимание уделено самостоятельной работе студентов, позволяющей развить такие необходимые в будущей профессиональной деятельности качества как логическое мышление, умение работать с текстами, выделять главное.

Изучение дисциплины позволит сформировать основы философского подхода, выделить всеобщее и неповторимое в способах познания окружающего мира, определить место и роль человека в истории, культуре и обществе. Будущие специалисты, используя прогноз, смогут проанализировать возможные перспективы развития человечества. Актуальной является и проблема нравственности, также нашедшая свое отражение в программе.

Подготовка студентов к семинарским занятиям и выполнение заданий по каждой теме, потребует от студентов не только систематизации и обобщения знаний, но и сделает процесс познания активным и плодотворным. Предложенные творческие задания способствуют развитию мыслительно-аналитических способностей студентов и их психологической раскрепощенности.

Выполнение данной программы позволит обеспечить достижение основных результатов обучения, предусмотренных Государственным стандартом, полученные знания, умения, навыки найдут применение в практической деятельности специалиста.

Предложенный список литературы содержит современную литературу и электронные ресурсы.

Вывод: представленная программа рекомендуется к утверждению и использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Иванова Ю.В.-преподаватель ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»



**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В. Ванюшин/

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

для специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 35.02.03 Технология деревообработки разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Составитель:

Кочакова М.Н., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Ендылетова А.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии ОГСЭ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Волжанина В.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	60
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6	2
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	СССР в системе международных отношений в середине 60-х-начале 80-х гг.		
	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	Самостоятельная работа: Используя средства Интернет, подготовить хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментировать полученный результат.	2	3
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о политическом деятеле СССР во второй половине 1980 гг. с анализом содержания программных документов и взглядов выбранных деятелей	2	3
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		

	3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о локальном конфликте на территории постсоветского государства	2	3
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	6	2
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа: Подготовить эссе на тему: «Существуют ли отличия в содержании понятий «независимость», «суверенитет» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике»	2	3
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	4	2
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу по теме: «Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы (цель, назначение, участники).	2	3
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	6	2
	1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3.Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Самостоятельная работа: 1.Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его	2	3

	идеология. Обоснуйте свою позицию. 2.Используя средства Интернет, подготовить доклад «Молодежные экстремистские движения»		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	8	2
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание учебного материала	6	2
	1.Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Международный терроризм как социально-политическое явление		
	2.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.		
	3.Международный терроризм как социально-политическое явление.		
Экзамен		6	
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия»,2017. - 448 с.
2. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
3. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. –4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Сёмин В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 384с.
2. Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 545 с. – Серия:Профессиональное образование.
3. Крамаренко Р.А. История России: учеб.пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с. – Серия: Профессиональное образование.
4. Павленко Н.И. История России 1700 – 1861 гг.: учебник для СПО / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 309 с. – Серия: Профессиональное образование.

5. Федоров А. В. История России 1861 – 1917 гг.: учебник для СПО / В.А. Федоров.– 5-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – Серия: Профессиональное образование.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа:

<http://www.istoriia.ru>

2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа:

<https://ru.wikipedia.org>. –

3. Intellect-video.com: История России и СССР. онлайн-видео. – Режим доступа:<http://intellect-video.com/russian-history/>.

4. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат</p>	<p>- домашние задания проблемного характера;</p> <p>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>- оценка выполнения практической работы студентов;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы студентов;</p> <p>- дифференцированный зачёт.</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <p>- отбирать и оценивать</p>

законодательных актов мирового и регионального значения.	ошибки.	исторические факты, процессы, явления;
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины История,
разработанную преподавателем Кочаковой Марией Николаевной

Рецензируемая рабочая программа по учебной дисциплине «История», разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Дисциплина «История» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования при освоении специальности. История является базовой дисциплиной.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание учебного материала практических занятий соответствует требованиям к знаниям и умениям, определенных рабочей программой, содержание учебного материала распределено методически грамотно.

В тематическом плане рабочей программы представлены: содержание учебного материала и внеаудиторная самостоятельная работа студентов, в том числе задания по подготовке письменных отчетов и индивидуальных творческих проектов по социальной проблематике, ответов на проблемные вопросы, докладов к семинару, рефератов, устных выступлений; написание сочинения-рассуждения, поиск социальной информации в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), работа с источником социальной информации.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлены знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, указаны формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Предлагаемые основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать и оценить уровень освоения умений и усвоения знаний обучающихся.

Считаю, что рабочая программа дисциплины «История» может быть рекомендована для использования в учебном процессе при реализации основной профессиональной образовательной программы в учреждениях СПО.

Рецензент _____ / Ендылетова А.А., преподаватель ГБПОУ
Республики Марий Эл «МРМТ»

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины История,
разработанную преподавателем Кочаковой Марией Николаевной

Рабочая программа включает в себя подробную теоретическую часть по темам, основные дидактические единицы которых заложены в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Определены условия реализации программы учебной дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению предмета, отражено информационное обеспечение обучения студентов, подробно представлен раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины».

Учебная дисциплина История входит в состав дисциплин общего гуманитарного цикла. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного.

Рабочая программа содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие личностных качеств и способностей.

Рецензент _____ / Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./
« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 04. Иностранный язык**

35.02.03 «Технология деревообработки»

Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по специальности 35.02.03
Технология деревообработки», входящей в укрупненную группу профессий
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N
452)

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Разработчик:

Волжанина В.Ю., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»,

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина

Рецензенты:

Миронова О.В., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»,

Нарсова Е.В., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ТТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, входящим в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание курса дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>в форме дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		38	
Введение	Роль английского языка в современной коммуникации		
Тема 1.1. Английский язык – язык профессионального общения.	Лексика общеупотребительного характера: приветствие, прощание, знакомство, речевые формулы	20	2
	Правила чтения		
	Числительные, местоимения, артикли		
	Порядок слов в предложении		
	Типы вопросительных предложений		
	Группа простых времен глагола		
Тема 1.2 Мир вокруг нас	Обстоятельственная конструкция	10	2
	Предлоги места, направления		
	Степени сравнения прилагательных и наречий		
	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов		
	Диалогическая речь в рамках темы		
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Сочинение «Человек, с которого я беру пример» 2. Проектная работа «Дом моей мечты» Проектная работа «Экскурсия по колледжу»</p>	8	
Раздел 2. Развивающий курс		66	

Тема 2.1. Наша страна.	Система времен английского глагола в активном залоге	14	2
	Лексика общеупотребительного характера: выражение просьбы, обращение, извинение		
	Географические термины, лексика по теме «Город, страна», речевые формулы для передвижения по городу		
	Страдательный залог в группе простых времен		
Тема 2.2. Страна изучаемого языка	Просмотровое и изучающее чтение	20	2
	Страноведческие реалии страны изучаемого языка		
	Страноведческие особенности и национальные традиции других стран изучаемого языка		
	Речевые формулы: поездка за рубеж		
	Конструкции в страдательном залоге после модальных глаголов		
	Оформление документов на иностранном языке: анкеты, бланки		
	Просмотровое и ознакомительное чтение		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проектная работа «Жемчужины России» Проектная работа «Моя малая Родина» Письмо другу «Где я бывал»	8	
Тема 2.3 Наука и техника.	Лексика общенаучного характера	20	2
	Инфинитив и инфинитивные конструкции		
	Причастие I и II		
	Словообразование		
	Составление аннотаций к текстам научно-технической направленности		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проектная работа «Изобретения, которые потрясли мир»	6	
Раздел 3. Практикум.		70	
Тема 3.1 Специальная литература. Реферирование	Базовая терминологическая лексика по специальности	40	2
	Особенности технического перевода, «ложные друзья» переводчика		
	Работа с техническими словарями и справочной литературой		

	Реферирование текстов технической направленности		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работа с инструкциями, рекламными	6	2
Тема 3.2 Работа по специальности	Лексика профессиональной направленности: поиск работы, собеседование, деловая переписка, деловые переговоры	24	2
	Написание деловых бумаг: анкета, резюме, запрос, ответ на письмо		
	Речевые формулы для ведения переговоров, телефонных деловых разговоров		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление запросов по рекламным объявлениям	6	
Раздел 4 . Повторение и закрепление умений и навыков		8	
	Подготовка к зачетам, тестирование по грамматическим разделам и лексическому материалу	8	2
Раздел 5. Контроль умений и навыков. Зачет.		4	
	Итоговый зачет по всем разделам и темам	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку
- словари англо-русские и русско-английские
- УМК для специальности 35.02.03
- диски по различным темам

Технические средства обучения:

- ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English, Учебник английского языка для учреждений, Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В., 20 Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие, И. П. Агабекян –Москва : Проспект, 2016 – 288 с.
2. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>
3. Murphy R. English grammar in Use: A self study reference and practice book. — Cambridge University Press, 2017. — 328 p.
4. Stuart Redman English Vocabulary in Use: Self study and classroom use. -Cambridge University Press, 2016
5. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1>
6. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1>

Дополнительная:

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 278 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2#page/1>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01503-4. <https://www.biblio-online.ru/viewer/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82#page/1>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7779-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1>

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F#page/1>

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. <https://www.biblio-online.ru/viewer/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006#page/1>

Дополнительные источники:

1. Электронная энциклопедия «Британика 2010», издание DELUXE
Электронный ресурс «Иностранный язык». Форма доступа: language@nd.r

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Практические работы, контрольные работы
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Внеаудиторная самостоятельная работа
Знания	
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Контрольные работы, практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Порядок слов в предложении
2. Имя Числительное
3. Имя существительное, образование мн.числа, притяжательный падеж
4. Категория простых времен
5. Категория длительных времен
6. Степени сравнения прилагательных и наречий
7. Причастие I II
8. Инфинитив
9. Модальные глаголы и их эквиваленты
10. Страна изучаемого языка
11. Географические названия
12. Словообразование
13. Страдательный залог
14. Термины по специальности
15. Деловой английский

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Иностранный язык»,
разработанную Волжаниной Верой Юрьевной

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» составлена в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Тематика и подбор грамматического материала соответствует требованиям ФГОС СПО и учитывает социальный и профессиональный опыт студентов. Большое внимание уделяется самостоятельной работе. Программа предусматривает освоение минимума лексического материала и самостоятельное пополнение словарного запаса, устное и письменное общение на повседневные и профессиональные темы, работу с текстами профессиональной направленности. Все разделы программы логически взаимосвязаны и структурированы. Распределение учебных часов на изучение разделов и тем программы позволяет обеспечить достижение уровня общеобразовательных и профессиональных компетенций в соответствии с Государственными требованиями к минимуму знаний и уровню подготовки специалистов по специальности 35.02.03

Программа соответствует основным требованиям и может быть рекомендована к утверждению для дальнейшего использования в образовательном процессе системы среднего профессионального образования.

Рецензент: Миронова О.В. преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине «Иностранный язык»,
разработанную Волжаниной Верой Юрьевной

Рабочая программа по дисциплине « Иностранный язык» для специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» составлена в соответствии с ФГОС третьего поколения и предназначена для преподавания английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Данная программа рассчитана на работу со студентами , изучавшими иностранный язык в школе или образовательных учреждениях начального профессионального обучения.

Программа содержит все необходимые разделы. Автором предусмотрена самостоятельная работа студентов , направленная на развитие творческой активности студентов. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на овладение и совершенствовании общих и профессиональных компетенций. Обучение на старших курсах предполагает завершить формирование основ практического владения языком и заложить основы делового общения на иностранном языке.

В программе заложены дидактические единицы, обеспечивающие необходимый уровень освоения языка. Программа подразумевает связь с другими дисциплинами.

Последовательность изучения разделов и тем логически целесообразна. Программа может быть рекомендовано к работе.

Гонцаревич Е.А., преподаватель ГБПОУ РМЭ
« Колледж культуры и искусств имени И.С.Палантая



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ / А.В. Ванюшин

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

г. Йошкар - Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессиональной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **35.02.03 Технология деревообработки**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Леухина И.А., преподаватель русского языка и литературы, русского языка и культуры речи ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности **35.02.03 Технология деревообработки**

Рецензенты:

Миронова О.В., преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Иванченко М.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы (цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- закрепление и углубление знаний по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, культуре речи;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, а также расширение знаний по культуре речи;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- закрепление и расширение знание обучающихся о тексте и функциональных стилях;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- способствование развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- извлекать необходимую информацию из различных источников

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

- владеть основными приемами информационной переработки текста;
- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;

- определять постановку ударения и произношение звуков в профессиональных словах с учетом орфоэпических норм;

- использовать словарное богатство русского языка, применяя справочники и словари;

- грамотно использовать профессиональную лексику;

- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

- отбирать речевые средства с учетом ситуации, избегать тавтологии, многозначности, речевых ошибок;

- грамотно оформлять профессиональную документацию;

- находить и исправлять в тексте лексические ошибки;

- использовать словообразовательные средства языка в профессиональной лексике и терминах;

- анализировать текст научного и официально-делового стиля с учетом профессиональной направленности;

- создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров с учетом нормативных требований;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных дисциплин), деловой сферах общения;

- владеть основными видами публичных выступлений;

- совершенствовать коммуникативные способности, развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению и сотрудничеству;

- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать:

- основные функции языка, связь языка и истории;

- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;

- качества хорошей речи (точность, логичность, выразительность, чистота, богатство, уместность);

- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно –научной, официально-деловой сферах общения;

- особенности русского ударения;

- особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки выступлений.

- правила построения текста разных жанров;

В результате освоения общеобразовательной программы «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции:

ОК.1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК.2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК.4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические работы	10
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
заполнение словаря «Пишу и говорю правильно».	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Нормативный аспект речи	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.	2	1
	Культура речи как научная дисциплина, её аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	1
Тема 1. Фонетика. Орфоэпические нормы и акцентологические нормы русского литературного языка	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Особенности ударения в профессиональной терминологии.	2	1
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	1
	Практическая работа №1	2	3
	Соблюдение орфоэпических норм в устной и письменной речи		
Тема 2. Лексические нормы русского литературного языка. Фразеология. Лексикография	Лексика. Лексические нормы. Стилистическая окрашенная лексика. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Фразеологические нормы.	2	1
	Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Употребление в речи профессиональных жаргонизмов. Лексические ошибки и их исправление.	2	1
	Фразеологические нормы. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Профессиональные фразеологизмы. Словари норм русского литературного языка. Типы словарей.	2	1
	Практическая работа №2	2	3
	Использование профессиональной лексики, терминологии и фразеологизмов в соответствии с лексическими и фразеологическими нормами Лексические ошибки и их исправление		

Тема 3. Словообразовательные нормы языка	Морфемный состав слова. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Аббревиатуры, используемые в профессиональной деятельности.	2	1
Тема 4. Морфологические нормы	Морфологические нормы, колебания норм, вариативность в форме слова	2	1
	Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке	2	1
	Практическая работа №3	2	3
	Соблюдение словообразовательных и морфологических норм профессиональной лексики и терминов		
Тема 5. Орфографические нормы.	Правила русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2	1
	Графические нормы, позиционный принцип русской орфографии.	2	1
	Правописания в корнях слов.	2	
	Правописание гласных после шипящих и Ц.	2	
	Правописание приставок, на стыке приставки и корня. Правописание суффиксов различных частей речи.	2	1
	Слитно-раздельно-дефисное написание частей речи	2	
	Правописание терминов и слов, необходимых в профессиональной практике	2	
Тема 6. Пунктуационные и синтаксические нормы	Принципы русской пунктуации.	2	1
	Пунктуационные и синтаксические нормы	2	1
	Основные правила употребления знаков препинания.	2	1
	Знаки препинания в простом осложненном предложении	2	
	Знаки препинания в сложном предложении	2	
	Употребление синонимических конструкций для выражения основных смысловых отношений.	2	1
	Практическая работа №4	2	3
	Устранение орфографических и пунктуационных ошибок в письменной речи и профессиональной документации		

	Контрольная работа по теме «Типы норм русского литературного языка».	2	3
Тема 7. Текст	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные стили языка. Специфика каждого стиля. Жанры. Работа с текстами разных стилей. Правила написания конспекта, аннотации, рецензии. Особенности составления документов личного и делового характера.	2	1
	Практическая работа №5	2	3
	Использование профессиональной лексики в текстах официально– делового и научного стилей речи		
	Аудиторных занятий	60	
	Самостоятельная работа: заполнение словаря «Пишу и говорю правильно».	30	3
	Максимальное количество часов	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Русский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие /. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 382 с. – (Среднее профессиональное образование).

Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 448 с.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке.- СПб, 2016.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка.- СПб, 2009.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударении, формы. – М., 2016.
4. Лекант П.А., Леденева В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
5. Львов В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/ Отв. Ред. В.В. Бурцева.- 3-е изд., стереотипн. –М., 2016.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.- 25-е изд., испр. и дополн./ Под общей ред. Л.И. Скворцова.- М.,2009.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,2009.
9. Семенюк А.А., Матюшина М.А.. Школьный толковый словарь русского языка.- М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2011.
11. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.,2009.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской.- М., 2011.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.. Орфографический словарь.- М., 2011.
14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.
15. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н.. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.
16. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка.- М., 2009.

17. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний - М., 2010.
18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2011.
- 19 Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. – М., 2009

Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа: <http://www.gramota.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися итоговой контрольной работы, практических и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
различать элементы нормативной и ненормативной речи, использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	практические задания, контрольная работа
определять постановку ударения и произношение звуков в словах с учётом орфоэпических норм	практическое занятие, контрольная работа
использовать словарное богатство русского языка с учётом функционально-стилевой принадлежности слов, пользоваться словарями русского языка	практические задания
находить и исправлять в тексте лексические ошибки	практическое занятие, контрольная работа
использовать словообразовательные средства языка в профессиональной лексике и терминах	практическое занятие
определять грамматические формы слов с учётом морфологических норм;	практические задания, контрольная работа
основные принципы русской орфографии правила орфографии, соблюдать орфографические нормы	тестирование, практическое занятие, контрольная работа
соблюдать пунктуационные нормы	тестирование, практическое занятие, контрольная работа

анализировать текст научного и официально-делового стиля с учётом профессиональной направленности	практическое занятие
создавать текст как в устной, так и письменной форме с учётом нормативных требований	практическое занятие,
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	устные опросы
Знания:	
признаки литературного языка, понятие о нормах русского литературного языка	тестирование устный опрос
орфоэпические нормы, особенности русского ударения	практическое занятие устный опрос контрольная работа
лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств, лексические и фразеологические единицы языка	практические задания контрольная работа
морфемный состав и способы словообразования	практическое занятие
морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	тестирование, практические задания
основные единицы синтаксиса; русская пунктуация, правила расстановки знаков препинания	тестирование, практическое занятие, контрольная работа
структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста, особенности построения текста разных стилей	практическое занятие
функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; функционально-смысловые типы текстов	практическое занятие
специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	практические задания
сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; отбор языковых средств в	практические задания

публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;	
языковые формулы официальных документов; правила оформления документов	практические задания
основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	практические задания, контрольная работа

Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Смысл понятия «культура речи» и ее основные качества.
3. Основные аспекты культуры речи.
4. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
5. Коммуникативный аспект культуры речи – точность и понятность речи.
6. Структура языка, формы его существования. Диалекты, просторечие, жаргоны, аргот.
7. Особенности устной и письменной речи.
8. Литературный язык как высшая форма национального русского языка.
9. Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского ударения.
10. Лексика русского языка. Лексические нормы.
11. Языковые средства, повышающие выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства русского языка.
12. Лексические ошибки, их виды (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, речевая избыточность и недостаточность).
13. Типичные ошибки современной речи и их основные причины.
14. Фразеологизмы. Фразеологические нормы. Профессиональные фразеологизмы. Правила использования фразеологических средств.
15. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы.
16. Типы словарей. Примеры словарей и справочников по культуре речи.
17. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.
18. Морфологические нормы современного русского языка. Употребление вариантов морфологических норм, вызывающих наибольшие затруднения в настоящее время.
19. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.
20. Орфография. Основной принцип русской орфографии.
21. Трудные случаи русской орфографии.
22. Принципы русской пунктуации. Пунктуационные и синтаксические нормы.
23. Основные правила употребления знаков препинания.

24. Речевой этикет и его функции. Особенности русского речевого этикета.
25. Текст и его структура. Классификация стилей современного русского языка, области применения функциональных стилей и их взаимодействие.
26. Функциональные стили языка, стилевые черты и специфика каждого стиля, жанры.
27. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные способности.
28. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
29. Основные черты и жанры научного стиля речи. Термины и профессионализмы.
30. Основные виды переработки текстов (реферирование, конспектирование, тезирование, аннотация, рецензия).
31. Структурные элементы и языковое оформление аннотации.
32. Композиция и языковые стереотипы написания рецензии.
33. Правила составления и оформления конспектов.
34. Особенности подготовки реферата в практике колледжа.
35. Основные черты и жанры официально–делового стиля. Составление деловой документации. Требования к составлению деловой документации и корреспонденции.
36. Понятие делового письма, виды деловых писем (заявление, расписка, объяснительная)
37. Резюме как особый вид документа.
38. Основные черты и жанры публицистического стиля речи, их своеобразие.
39. Сочинение-рассуждение как жанр публицистического стиля речи.
40. Основные требования к речи специалиста в области мебельного производства.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»,
разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» для специальности 35.02.03 Технология деревообработки, составленная в соответствии с федеральным государственным стандартом для средних профессиональных учебных заведений, отражает требования ФГОС СПО в области языковых компетенций выпускника и входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы (цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Рабочая программа рассчитана на 60 часов аудиторных занятий, в т.ч. 10 практических занятий и 30 часов самостоятельных работ. Программа

предусматривает развитие активизации и навыков самоконтроля, потребности обучающихся обращаться при выполнении самостоятельной работы к разным видам лингвистических словарей и к справочной литературе. Разработчиком программы выделены формы деятельности обучающихся по формированию навыков работы с профессиональными текстами, по грамотному использованию профессиональной лексики и терминов, правильному оформлению профессиональной документации.

В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен научиться строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

В программе обозначены цели и задачи дисциплины, определен круг требований к основным знаниям и умениям обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины. В программе особо спланирована практическая часть, связанная с профессиональной лексикой и терминологией. Подробный тематический план последовательно указывает наименование разделов и тем, что соответствует законам дидактики. В программе обозначена аудиторная и максимальная нагрузка, а также представлен рубежный контроль знаний, его тематика и форма итогового контроля в виде экзамена.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для практического использования в учреждениях СПО.

Рецензент – преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

_____ О.В.Миронова

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»,

разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» для специальности 35.02.03 Технология деревообработки написана в соответствии с федеральным государственным стандартом для средних профессиональных учебных заведений.

Программа имеет паспорт, в котором четко обозначены цели и задачи дисциплины, умения и знания в области речевой подготовки, орфографической и пунктуационной грамотности. В рабочей программе акцент делается на профессиональную реализацию знаний и умений. Программа включает основные понятия культуры речи, учит навыкам бытового, делового и профессионального общения, обучает правилам речевого этикета, использованию словарного богатства русского языка, применению справочников и словарей, грамотному использованию

профессиональной лексики, расширяет кругозор обучающихся в области норм русского литературного языка.

Программа имеет четыре раздела: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Автором программы тщательно спланирована внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, направленная на развитие их личностных и профессиональных качеств и способностей. Автором программы предусмотрено наглядное обеспечение изучения программных тем, позволяющих использовать различные формы и методы обучения, включая активные.

Практические занятия разработаны с учетом профессиональной направленности.

В программе представлен текущий, рубежный контроль знаний и умений, а также итоговая форма контроля в виде экзамена.

Рабочая программа дает полный перечень используемой литературы.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для занятий с обучающимися средних учебных заведений.

Рецензент - преподаватель русского языка и литературы высшей категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»

_____ Иванченко М.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ / _____ /

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Ложкина Н.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Рецензенты: Садовин Н.С., Кропотова Е.Н.

Рекомендована цикловой методической комиссией математических и общих естественно-научных дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки».

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (далее - САПР).
- ПК 1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.
- ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.3	решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	основные понятия и методы математического анализа;
ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.3	решать дифференциальные уравнения;	уравнения прямой и основных кривых второго порядка на плоскости;
ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.3	находить значения функций с помощью ряда Маклорена;	правило перехода от декартовой системы координат к полярной;
ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.3	составлять уравнение прямых и основных кривых второго порядка по заданным условиям и изображать их на координатной плоскости;	определение вероятности случайного события, основные формулы теории вероятностей, числовые характеристики дискретной случайной величины
ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.3	осуществлять переход от прямоугольной системы координат к полярной и обратно;	
ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.3	вычислять вероятности случайных событий, числовые характеристики дискретной случайной величины	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	90
Самостоятельная работа	30
Объем программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические работы	30

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Математический анализ		60
Тема 1.1. Дифференциальное исчисление.	Определение производной. Производные первого, второго и высшего порядков. Физический и геометрический смысл производной. Основные формулы и правила дифференцирования. Дифференциал функции. Применение дифференциала. Применение производной к исследованию функций (определение промежутков монотонности и выпуклости, экстремумов функции, асимптоты функции).	4
	Практические работы	6
	Нахождение производных первого, второго и высших порядков. Физический и геометрический смысл производной.	
	Дифференциал функции, применение дифференциала к приближенным вычислениям.	
	Применение производной к исследованию функций и построение графиков функций.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	5
Тема 1.2. Интегральное исчисление.	Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица интегралов. Методы вычисления неопределенного интеграла.	6
	Вычисление неопределенного интеграла методом интегрирования «по частям».	
	Понятие определенного интеграла: его свойства и методы вычисления. Формула Ньютона-Лейбница. Физические приложения определенного интеграла.	
	Практические работы	10
	Нахождение неопределенного интеграла	

	методом непосредственного интегрирования.	
	Нахождение неопределенного интеграла методом подстановки.	
	Нахождение неопределенного интеграла методом интегрирования «по частям».	
	Нахождение определенного интеграла.	
	Физические приложения определенного интеграла.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	8
Тема 1.3. Дифференциальные уравнения.	Определение дифференциального уравнения 1 порядка. Геометрический смысл решения уравнения. Задача Коши. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения.	4
	Линейные дифференциальные уравнения. Уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	
	Практические работы	4
	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Решение однородных дифференциальных уравнений.	
	Решение линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	4
Тема 1.4. Последовательности и ряды.	Понятия о рядах. Необходимое условие сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости ряда.	4
	Знакопеременные ряды. Нахождение значений функций с помощью ряда Маклорена.	
	Практические работы	2
	Нахождение значений функций с помощью ряда Маклорена.	
	Самостоятельная работа: выполнение	3

	домашних заданий по разделу 1, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	
Раздел 2. Аналитическая геометрия		18
Тема 2.1. Прямые на плоскости.	Общее уравнение прямой. Уравнение прямой, проходящей через данную точку параллельно данному вектору, перпендикулярно данному вектору, проходящей через две точки. Уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой в отрезках. Взаимное расположение прямых в пространстве и на плоскости. Угол между прямыми.	4
	Составление уравнений прямых на плоскости.	
	Практические работы	2
	Составление уравнений прямых на плоскости.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	3
Тема 2.2. Кривые второго порядка	Понятие о кривых второго порядка. Составление уравнения окружности, эллипса, гиперболы, параболы. Канонический вид кривых второго порядка. Полярная система координат.	4
	Составление канонических уравнений линий второго порядка на плоскости.	
	Практические работы	2
	Составление канонических уравнений кривых второго порядка на плоскости.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	3
Раздел 3. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		12
Тема 3.1 Основы дискретной математики	Основы дискретной математики: множества, отношения, свойства отношений, операции с множествами. Предмет теории вероятностей. Случайные события и их классификация. Частота и вероятность события.	2

	Операции над событиями. Элементы комбинаторики.	
	Практические работы	2
	Решение комбинаторных задач	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	2
Тема 3.2 Дискретная случайная величина	Дискретная случайная величина, ее характеристики, функция распределения, математическое ожидание, дисперсия.	2
	Практические работы	2
	Вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий для выполнения практических работ;
- таблицы к темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Бычков А.Г. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистики и методам оптимизации. М.: ФОРУМ, 2008.

Лунгу К.Н. Сборник задач по высшей математике. 1 курс. / К.Н. Лунгу, Д.Т. Письменный, С.Н. Федин, Ю.А. Шевченко. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 576 с.

Подольский В.А. и Суходский А.М. Сборник задач по высшей математике. Учеб. Пособие для техникумов. М. 2008.

Шипачев В.С. Основы высшей математики. М.: Наука, 2000.

Шипачев В.С. Сборник задач по высшей математики. М.: Наука, 2000.

Дополнительные источники:

Галушкина Ю. И. Конспект лекций по дискретной математике. / Ю. И. Галушкина. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике. Полный курс. / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Письменный Д.Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Электронные ресурсы:

Allmath.ru — вся математика в одном месте. Форма доступа: <http://www.all-math.ru>

Exponenta.ru: образовательный математический сайт. Форма доступа: <http://www.exponenta.ru>

Академия Хана: коллекция бесплатных микро-лекций по 40 разделам математики. Форма доступа: <http://ru.khanacademy.org/>

Математика on-line: справочная информация в помощь студенту. Форма доступа: <http://www.mathem.h1.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности
решать дифференциальные уравнения;	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности
находить значения функций с помощью ряда Маклорена;	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности
составлять уравнение прямых и основных кривых второго порядка по заданным условиям и изображать их на координатной плоскости;	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности
осуществлять переход от прямоугольной системы координат к полярной и обратно;	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности
вычислять вероятности случайных событий, числовые характеристики дискретной случайной величины	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности
Знать:	
основные понятия и методы математического анализа;	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности
уравнения прямой и основных кривых второго порядка на плоскости;	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности
правило перехода от декартовой системы координат к полярной;	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение

	задач повышенной сложности
определение вероятности случайного события, основные формулы теории вероятностей, характеристики случайной величины	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности

Итоговый контроль по УД ЕН.01 Математика проводится в форме экзамена.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины «Математика»,
разработанную Ложкиной Наталией Андреевной.

Рабочая программа дисциплины «Математика» специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» разработана преподавателем «Йошкар–Олинского технологического колледжа» Ложкиной Наталией Андреевной.

Представленная на рецензию программа по дисциплине «Математика» специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» содержит паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Дисциплина преподается на базовом уровне образования с целью изучения основ высшей математики и непосредственного применения полученных знаний при решении задач во время практических занятий и формировании профессиональных компетенций выпускника.

В программе учебной дисциплины определен тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика», расчет обязательных аудиторных учебных часов 60 часов, практических работ 30 часов, распределение времени по самостоятельной работе студентов 30 часов.

Анализ содержания программы показывает, что студенты получают достаточные знания по дисциплине «Математика». Знания научно-практического направления теории комплексных чисел, элементов линейной алгебры, основ дифференциального и интегрального исчисления, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки».

В программе используется основная и дополнительная литературы по дисциплине и приведен список электронных образовательных ресурсов.

Считаю, что представленная к рассмотрению программа по дисциплине «Математика» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 35.02.03 «Технология деревообработки».

Е.Н. Кропотова,
преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины «Математика»,
разработанную Ложкиной Наталией Андреевной.

Рабочая программа дисциплины «Математика» специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» разработана преподавателем «Йошкар–Олинского технологического колледжа» Ложкиной Наталией Андреевной.

Представленная на рецензию программа по дисциплине «Математика» специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» содержит паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Дисциплина преподается на базовом уровне образования с целью изучения основ высшей математики и непосредственного применения полученных знаний при решении задач во время практических занятий и формировании профессиональных компетенций выпускника.

В программе учебной дисциплины определен тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика», расчет обязательных аудиторных учебных часов 60 часов, практических работ 30 часов, распределение времени по самостоятельной работе студентов 30 часов.

Анализ содержания программы показывает, что студенты получают достаточные знания по дисциплине «Математика». Знания научно-практического направления теории комплексных чисел, элементов линейной алгебры, основ дифференциального и интегрального исчисления, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки».

В программе используется основная и дополнительная литературы по дисциплине и приведен список электронных образовательных ресурсов.

Считаю, что представленная к рассмотрению программа по дисциплине «Математика» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 35.02.03 «Технология деревообработки».

Рецензент: Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

М.П.



(подпись)

Разработчики:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» преподаватель Н.А.Ложкина

Эксперты:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» преподаватель Е.Н.Кропотова



Министерство образования и науки
Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А. В. Ванюшин/
« ___ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.02 Литература
общеобразовательного цикла
Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.03 Технология деревообработки

**г. Йошкар – Ола
2020 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Г.А.Обернихина, зав.кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор; Т.В.Емельянова, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент; Е.В. Мацыяка, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук, доцент; К.В.Савченко, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент М.: Издательский центр «Академия», 2015.)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Леухина И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании ЦМК общегуманитарных и социально–экономических дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2020г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю.Волжанина

Рецензенты: Миронова О.В., преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Иванченко М.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: *35.02.03 Технология деревообработки, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.*

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП/ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности технического профиля, *входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.*

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование представлений об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-

литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в т.ч. самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской культуре, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности; навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- знание содержания произведения русской, родной, мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен овладеть основными видами деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование, участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом, самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование, конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в

	<p>беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование текста, проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций), самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе, самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.</p>
<p>Особенности развития русской литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы, проектная и учебно- исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>
<p>Особенности развития литературы 1930-1940 годов</p>	<p>Аудирование, чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно- исследовательская работа</p>

<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Аудирование, чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста, написание сочинения</p>
<p>Особенности развития литературы 1950-1980 годов</p>	<p>Аудирование, групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>
<p>Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>
<p>Особенности развития литературы конца 1980-2000 годов</p>	<p>Аудирование, чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений; аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровни освоения учебного материала
1	2	3	4
Раздел 1. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Тема 1.1. Введение Русская литература XIX века развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала Тема 1.1 Введение. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	2	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		

А.С. Пушкин	<p>Тема 1.2 Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина (с обобщением ранее изученного). Основные темы творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Художественные открытия Пушкина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры. Анализ стихотворений: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...».</p> <p><i>Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев</i></p>	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение А.С.Пушкина «Элегия»	1	2
Тема 1.3. М.Ю.Лермонтов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 1.3 Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Анализ стихотворений: «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...»</p> <p><i>Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</i></p>	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение М.Ю.Лермонтова «И скучно, и грустно»	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		

Н.В.Гоголь	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Повесть «Невский проспект». Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. <i>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира</i>	2	1
	Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос:«В чём заключаются особенности сатиры Н.В. Гоголя»	1	
Тема 1.5. А.Н. Островский	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Драматургическое мастерство Островского. А.Н.Островский в критике («Луч света темном царстве» Н. А. Добролюбова).. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. <i>Теория литературы: Драма. Комедия.</i>	4	1
	Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод драмы «Гроза» (по выбору) Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос «Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры»	2	3
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		

И.А. Гончаров	<p>Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Петербургская «обломовщина». Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).</p> <p><i>Теория литературы: Социально-психологический роман</i></p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Обломов» (глава «Сон Обломова») Самостоятельная работа: Законспектировать основные положения статьи Н.А.Добролюбова «Что такое обломовщина»</p>	2	3
Тема 1.7	Содержание учебного материала		
И.С. Тургенев	<p>Жизненный и творческий путь. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. "Вечные" темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. "Тайный психологизм": художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. Poleмика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).</p> <p><i>Теория литературы. Социально-психологический роман</i></p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Отцы и дети» (по выбору) Самостоятельная работа: Законспектировать основные положения статьи Д.И. Писарева «Базаров»</p>	2	3

Тема 1.8. М.Е. Салтыков-Щедрин	<p>Жизненный и творческий путь. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p><i>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык)</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках. Иносказательная образность сказок»</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
Тема 1.9. Н.С Лесков.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Н.С.Лесков. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p><i>Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Аналитическое чтение повести «Очарованный странник»</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
Тема 1.10. Ф.М.Достоевский.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Свообразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.</p> <p><i>Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского</i></p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Преступление и наказание» (по выбору)</p> <p>Самостоятельная работа: Написать сочинение по роману (по выбору)</p>	<p>3</p>	<p>3</p>

<p>Тема 1.11. Л.Н.Толстой.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». «Севастопольские рассказы». «Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души».</p> <p><i>Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия)</i></p>	<p>6</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Война и мир» (по выбору) Самостоятельная работа: Написать сочинение по роману (по выбору)</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.12.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>А.П.Чехов.</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Своеобразие жанра Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Особенности символов. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Жизнь и творчество. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.</p> <p><i>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</i></p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Написать сочинение-рецензию на рассказ «Дама с собачкой» или «Попрыгунья»; Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы»</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема .1.13</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Тема 1.14. Тема 1.15. Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев А.А. Фет А.К. Толстой</p>	<p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>Ф. И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>А.А. Фет. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p><i>Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения</i></p> <p><i>Жанры лирики. Авторский афоризм</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение Ф.И. Тютчева, выполнить художественный анализ стихотворения (восприятие, анализ, оценка);</p> <p>Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение А.А. Фета, выполнить художественный анализ стихотворения (восприятие, анализ, оценка);</p> <p>Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого»</p>	<p>5</p>	<p>3 3</p>
<p>Тема 1.17. Н.А. Некрасов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

	<p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...»</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Смысл названия поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Особенности стиля Некрасова.</p> <p><i>Теория литературы. Народность литературы. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).</i></p>	4	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение (по выбору)	1	2
<p>Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p>	<p>Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</p> <p>Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.</p>	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольный тест по теме «Русская литература XIX века»	1	3
<p>Тема 2.2.</p>	Содержание учебного материала		

И.А. Бунин	<p>Сведения из биографии. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель». Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом).</p> <p><i>Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.</i></p>	2	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение- рецензию по самостоятельно прочитанному рассказу из цикла «Темные аллеи»	1	3
Тема 2.3. А.И. Куприн	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.</p> <p><i>Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений)</i></p>	2	1
	Самостоятельная работа: Аналитическое чтение повести «Гранатовый браслет»	2	3
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		

<p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс»</p>	<p>Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). В.Я.Брюсов. Жизнь и творчество (обзор). В. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». К.Д.Бальмонт. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...» «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений)</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить реферат или электронную презентацию «Очерк жизни и творчества поэта Серебряного века»</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Тема</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>2.5.Символизм Тема 2.6. Акмеизм Футуризм</p>	<p>Истоки акмеизма. Н.С.Гумилев. Сведения из биографии. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».</p> <p>Трагическая судьба поэта после революции. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.</p> <p>Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>И. Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»).</p> <p>В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».</p> <p><i>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Выучить стихотворение поэта Серебряного века</p>	1	2
<p>Тема 2.7 Новокрестьянская поэзия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина.</p> <p>Н. А. Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Анализ стихотворений.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Дать аналитический анализ на вопрос: «Новокрестьянская поэзия. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации»</p>	1	3
<p>Тема 2.8</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>А. М. Горький</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа. Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Сценическая судьба пьесы. <i>Теория литературы. Развитие понятия о драме</i></p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А.М. Горького»</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.9. А.А. Блок.</p>	<p>Содержание учебного материала Жизнь и творчество. Мотивы и образы ранней поэзии, изблюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Блок и символизм. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы». Тема города в творчестве Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века. <i>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение «Россия», выполнить его художественный анализ (восприятие, анализ, оценка)</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.10</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема 2.11. А.А.Фадеев</p>	<p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Передел», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серпионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. А.А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. <i>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «В чём заключается проблема человека и революции?» (по роману «Разгром»)</p>	1	3
<p>Тема 2.12 В.В. Маяковский</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». <i>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Составить опорный конспект «Художественные особенности поэзии В.В.Маяковского»</p>	1	3
<p>Тема 2.13.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

С.А. Есенин	<p>С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><i>Теория литературы. Фольклоризм и литература (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение (по выбору), выполнить его художественный анализ (восприятие, анализ, оценка)</p>	2	3
Тема 2.14.	Содержание учебного материала		
М.И. Цветаева	<p>М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».</p> <p><i>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение (по выбору)</p>	1	2
Тема 2.15.	Содержание учебного материала		
О.Э Мандельштам	<p>Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p><i>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение (по выбору)</p>	1	2

Тема 2.16. А.П. Платонов	Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. “Непростые” простые герои Платонова. Тип платоновского героя- мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя. <i>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя</i>	2	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение-рецензию на рассказ писателя А.Платонова (по выбору)	1	3
Тема 2.17. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <i>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе</i>	4	1
	Самостоятельная работа: Произвести анализ эпизода романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору)	1	3
Тема 2.18. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала		
	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <i>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</i>	4	1
	Самостоятельная работа: Произвести анализ эпизода романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» (по выбору)	1	3
Тема 2.19.	Содержание учебного материала		

<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</p>	<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, М. Исаковского, А. Суркова, песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского). Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др. Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Выучить стихотворение о Великой Отечественной войне наизусть (по выбору)</p>	1	2
<p>Тема 2.20 А.А. Ахматова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p><i>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение А.А. Ахматовой (по выбору), выполнить его художественный анализ (восприятие, анализ, оценка)</p>	2	3
<p>Тема 2.21</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Б.Л. Пастернак</p>	<p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Стихотворения (два-три — по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p><i>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Выполнить опорный конспект «Основные вехи жизненного и творческого пути Б.Л. Пастернака», «Судьба романа Б. Пастернака «Доктор Живаго»: тематика, проблематика, система образов»</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.22. Человек и война. Новое осмысление военной темы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Человек и война. Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Кондратьева В. Быкова, Б. Васильева.</p> <p>В. В. Быков. Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения). Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» Судьба каждой девчонки.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Написать сочинение-рецензию на самостоятельно прочитанную повесть о Великой Отечественной войне</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.23.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

А.Т.Твардовский	Сведения из биографии. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский-главный редактор журнала «Новый мир». <i>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</i>	2	1
	Самостоятельная работа: Составить опорный конспект «Основные факты жизни и творчества А.Т.Твардовского. В чём заключается народность его поэзии?»	1	3
Тема 2.24. В. Т. Шаламов	Содержание учебного материала «Лагерная» проза. Жизнь и творчество В.Т. Шаламова (обзор). Рассказы: «Последний бой майора Пугачёва», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов или «На представку», «Сентенция». История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика. <i>Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений)</i>	2	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение – рецензию на самостоятельно прочитанный рассказ В.Шаламова из сборника «Колымские рассказы»	1	3
Тема 2.25.	Содержание учебного материала		

А.И. Солженицын	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.</p> <p>Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p> <p>«Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».</p> <p>Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p><i>Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия). Праведничество в русской литературе.</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Дать аналитические ответы на вопросы: «Почему фигура А.И. Солженицына – культовая для новейшей русской литературы? Почему рассказу «Один день Ивана Денисовича» принадлежит особое место в литературе и общественном сознании? Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович? Почему произведение о лагерном мире ограничивается описанием одного дня? Что помогает герою устоять, остаться человеком? Почему день, описанный в повести, кажется Шухову «почти счастливым?»»</p>	1	3
Тема 2.26.	Содержание учебного материала		
А.В.Вампилов	<p>Обзор жизни и творчества. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. <i>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «В чём заключается нравственная проблематика пьес А. Вампилова?»»</p>	1	3
Тема 2.27.	Содержание учебного материала		
«Деревенская» проза»	<p>Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаяева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др. В. М. Шукшин. Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный». Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Дать аналитический вопрос: «Как изображаются народный характер и картины народной жизни в рассказах В.М. Шукшина?»»</p>	1	3
Тема 2.28.	Содержание учебного материала		

<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. В. Г. Распутин В.П. Астафьев</p>	<p>В.Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести. В.П.Астафьев. Произведения: «Царь-рыба», «Печальный детектив». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.29. «Городская» проза:</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю.Трифонов, В.Маканин, А. Битов) и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений. Ю.В.Трифонов. «Городская» проза и повести Трифонова. Повесть «Обмен». Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.30. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев, И.А. Бродский, Н.М. Рубцов Стихотворения: "В горнице", "Видения на холме", "Звезда полей", "Зимняя песня", "Привет, Россия, родина моя!..", "Тихая моя родина!", "Русский огонек") Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели». (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов. Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др. Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др. <i>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Выучить стихотворение современного поэта (по выбору)</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.31.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</p>	<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.32. Обзор литературы последнего десятилетия XX века. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор литературы последнего десятилетия XX века. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати. Проза: В. Белов, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков, Б.Акунин "Азазель", С. Алексиевич повести "У войны не женское лицо", "Цинковые мальчики", Л.С. Петрушевская "Новые робинзоны", "Свой круг", "Гигиена", З. Прилепин Роман "Санька", Т.Н. Толстая Рассказы: "Поэт и муза", "Серафим", "На золотом крыльце сидели", Л.Е.Улицкая Рассказы, повесть "Сонечка" и др.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Выполнить контрольное тестирование «Русская литература XX века»</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.33. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Драматургия 1950—1980-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор зарубежной литературы первой половины XX века. Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм. Б. Шоу (возможен выбор другого зарубежного прозаика). Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Пигмалион».Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу. Э. Хемингуэй. Жизнь и творчество (обзор).Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения). Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Дифференцированный зачёт</p>	<p>1</p>	

	Итого:	117	
	Всего	176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, наличие:

- учебного кабинета с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся к электронным учебным материалам по литературе (электронным книгам, практикумам, тестам, художественным произведениям, критическим статьям), (удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02));
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебной мебели;
- рабочего места преподавателя;
- учебной доски;
- мультимедийного оборудования;
- технических средств обучения;
- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядных пособий (комплектов учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, иллюстраций к изучаемым произведениям, фильмотеки – экранизаций фильмов по изучаемым художественным произведениям);
- комплекта технической документации, в т.ч. паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечного фонда (учебников, УМК, обеспечивающих освоение учебного материала по литературе, рекомендованных или допущенных для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, энциклопедий, справочников, научно-популярной литературы, текстов художественных произведений и другой литературы по словесности и вопросам литературоведения);

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам,

практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) в колледжной библиотеке – читальном зале.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Литература для студентов:

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс.- М., 2015.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс.- М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум/ под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-х ч.- М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч.- М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс/ под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-хч. / под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2014.

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. , Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс/ под ред. Б.А. Ланина – М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-х ч. – М., 2015.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч. / под ред В.П. Журавлева. – М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2-хч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-хч. – М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-хч. – М., 2014.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая от 2012г. № 413 “ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования “»/

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06 -259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред А.Г.Асмолова. –М., 2010.

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы// Литература. 8 кл. Дополнительные материалы/авт.-сост. Г.И. Беленький, О.М. Хренова. – М., 2011.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В., Литература. Книга для преподавателя: метод. Пособие/ под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М.,2009.

Поташник М.М. , Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX - начала XXI века. –М., 2011.

Черняк М.А. Современная русская литература. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

[www. Gramma.ru](http://www.Gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского

литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);

[www. Krugosvet . ru](http://www.Krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия «Кругосвет»);

[www. School-collection. Edu.ru](http://www.School-collection.Edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www. Spravka.gramota.ru](http://www.Spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе аудирования, чтения; комментированного чтения, работе с источниками информации (дополнительной литературой, энциклопедиями, словарями, в т.ч. интернет-источниками); участия в беседе, ответов на вопросы; аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей, подготовки докладов и сообщений; самостоятельной и групповой работы по заданиям учебника; подготовки к семинару (в т.ч. подготовки компьютерных презентаций); выступлений на семинаре; выразительного чтения стихотворений наизусть; конспектирования; написания сочинения, реферирования, тестирования, устных и письменных ответов на вопросы; написания различных видов планов (тезисного и цитатного), а также выполнения проектной и учебно- исследовательской работы обучающимися

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
воспроизводить содержание литературного произведения	пересказ художественного текста, проблемно-диалоговая беседа с обучающимися по прочитанному тексту; практические и аналитико-поисковые задания, развернутый ответ на вопрос, тестирование
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов,	создания связного текста (устного и письменного), сообщения на необходимую тему, практические и аналитические задания, развернутый ответ на вопрос, творческие работы, исследовательские проекты, аналитическая работа с текстами

особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	художественных произведений и критических статей; написания различных видов планов (тезисного и цитатного), контрольная работа
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;	практические и аналитические задания, индивидуальные задания, развернутый ответ на вопрос, исследовательские работы, контрольная работа, участие в диалоге или дискуссии, создания связного текста (устного и письменного), сообщения на необходимую тему
соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения	исследовательские задания, развернуты ответ на вопрос, тестирование, контрольная работа
сопоставлять литературные произведения	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме, поисковые и аналитические задания, развернутый ответ на вопрос, конспектирование, реферирование
выявлять авторскую позицию	аналитические и исследовательские задания, устные беседа и развернутый ответ литературная дискуссия
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Оценка выполнения практических действий: выразительное чтение или чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	творческие работы (сочинения, отзывы, аннотации, рецензии), устные беседа и развернутый ответ, тестирование
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	творческие работы всех видов (сочинения, отзывы, аннотации, рецензии)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;	творческие работы, создание устных и письменных текстов
участвовать в диалоге или дискуссии	литературная дискуссия
определять свой круг чтения и оценку литературных произведений;	Отзыв, аннотация, рецензия
Знания:	
Образная природа словесного искусства	Тестовые задания, проблемно-аналитические устные ответы
Содержание изученных литературных произведений	Тестовые задания, проблемно-диалоговые устные ответы, контрольная работа, проблемно-диалоговая беседа с обучающимися по прочитанному тексту
Основные факты жизни и творчества писателей – классиков XIX – XX вв.	Тестовые и реферативные задания, составление хронологических таблиц, доклады и сообщения, контрольная работа, электронные презентации
Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия	Оценка выполнения тестовых, аналитических и реферативных заданий, работа со словарем литературоведческих терминов, справочной литературой

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Русская литература и русская история XIX века. Критический реализм – новый этап в развитии литературы и искусства.
2. А.Н. Островский- создатель русского театра. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели.
3. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством» (по драме А.Н. Островского «Гроза»).
4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Образ главного героя в романе. Понятие «обломовщина». Критика о романе И.А. Гончарова «Обломов».
5. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Творческая история, художественное своеобразие, смысл названия романа. Общественно - историческая атмосфера и ее отражение в романе. Базаров в русской критике.

6. Дворянство в изображении И.С. Тургенева. Образ разночинца Базарова. Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми.
7. Любовь и дружба в жизни героев. Базаров и родители.
8. Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.
9. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Сюжет, композиция, жанр. Народ в споре о счастье. Тип величавой крестьянки - Матрены Тимофеевны. Образ Гриши Добросклонова. Художественное своеобразие поэмы.
- 10.Ф.И. Тютчев- певец русской природы.
11. А.А. Фет. Основные мотивы лирики.
12. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. Раскольников в мире униженных и оскорбленных.
13. Дойники Раскольникова, их роль в системе художественных образов романа.
14. Сущность теории Раскольникова о «право имеющих», ее ошибочность.
15. «Правда» Сони Мармеладовой, идея жертвенности в романе.
16. «По страницам великой жизни». Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель. Роман «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, жанр, система образов.
- 17.Роль личности в истории. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
18. Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе «Война и мир».
19. Понятие об истинном и ложном героизме. Подвиг батареи Тушина (по роману «Война и мир»).
20. Проблема истинной и ложной красоты. Образ Наташи Ростовой.
21. Проблема жизненного выбора, поиски смысла жизни героями романа Л.Н. Толстого.
22. А.П. Чехов. Маленькая трилогия. Идеино-художественное своеобразие рассказов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
23. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».
24. Пьеса «Вишневый сад». Смысл названия, конфликт, действующие лица пьесы и авторское отношение к ним.
25. Сложность и самобытность русской литературы русской литературы начала XX века.
26. И.А. Бунин. Тема катастрофы, неотвратимой гибели мира в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
27. Цикл рассказов И.А. Бунина о любви «Темные аллеи».
28. А. И. Куприн. Тема трагической любви в повестях «Олеся», «Гранатовый браслет».
29. Судьба и творчество А.М. Горького. Раннее творчество писателя (рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль»)
30. Пьеса М.Горького «На дне». Основные темы и проблемы. «Дно» и его обитатели.

31. Споры о предназначении человека в пьесе М.Горького «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.
32. Серебряный век русской поэзии. Поэзия русского символизма, акмеизма, футуризма и поэты - представители течений Серебряного века.
33. Жизненные и творческие искания А.Блока. Образ «влюбленной души» в цикле стихотворений о «Прекрасной Даме».
34. Образ России, и ее судьба в поэзии А.Блока.
35. Тема революции в поэме А.Блока «Двенадцать». Символика поэмы А.Блока «Двенадцать» и проблема финала.
36. Творческий путь А. Ахматовой. Психологическая глубина, яркость и художественное своеобразие любовной лирики А.Ахматовой.
37. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.
38. «Личная тема» и образ страдающего народа в поэме А.Ахматовой «Реквием» - поэтическом документе эпохи.
39. Личность и судьба М.Цветаевой. Основные темы и проблемы лирики М.Цветаевой.
40. Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов.
41. В. Маяковский. Жизнь и творчество. Новаторство поэта. Тема поэта и толпы в ранней лирике В.Маяковского. Тема любви в лирике поэта.
42. Маяковский – сатирик. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях В.Маяковского.
43. С.Есенин: поэзия и судьба. Природа родного края и образ Руси в лирике С.Есенина. Развитие темы Родины в лирике С.Есенина.
44. Любовная тема в поэзии С. Есенина.
45. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Тема гражданской войны в цикле рассказов «Донские рассказы».
46. Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Образ Григория Мелехова.
47. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» - «роман-лабиринт». Жанр, сюжет, композиция, система образов, трехмерное пространство романа.
48. Библейские мотивы в романе.
49. Сочетание фантастики и реальности в романе «Мастер и Маргарита».
48. Литература периода Великой Отечественной войны. Лирика военных лет. (А.Сурков, А. Фатьянов, М. Исаковский, В. Лебедев-Кумач).
48. Проза первых военных лет (К. Симонов, В. Некрасов, Э. Казакевич и др.).
49. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Размышления о настоящем и будущем Родины в поэмах А. Твардовского.
50. Колоритность и яркость героев -«чудиков» новеллистики В.М. Шукшина.
51. А.И. Солженицын. Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве. Особенности «лагерной» темы в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
52. «Деревенская проза». Взаимоотношения человека и природы в рассказах В.П. Астафьева, В.Г. Распутина.

53. Человек на войне. Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю. Бондарева, В. Быкова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Астафьева, В. Кондратьева (на примере 2-3 произведений).

54. Современная авторская песня. В. Высоцкий, Б. Окуджава, Ю. Визбор, Н. Матвеева (на примере 1-2 авторов).

55. Литература на современном этапе. Анализ творчества одного из современных писателей.

56. Лирический герой лирики второй половины XX века. (Н. Рубцов, Б. Ахмадулина, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, А. Тарковский). Темы, идеи и образы современной поэзии. Любимый современный поэт.

Критерии оценок за сочинение и изложение:

Сочинение и изложение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание и речь	Грамотность
<p>Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие работы ученика теме и основной мысли; -полнота раскрытия темы; -правильность фактического материала; -последовательность изложения. <p>При оценке речевого оформления сочинений учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие словаря и грамматического строя речи; -стилевое единство и выразительность речи; -число речевых недочетов. 	<p>оценивается по числу допущенных ошибок- орфографических, пунктуационных и грамматических.</p>

Оценка «5»	Содержание и речь	Грамотность
	1.Содержание работы	допускается 1

	<p>полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно. -</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
Оценка «4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.</p>	<p>допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
Оценка «3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются</p>	<p>допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p>

	<p>отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>
<p>Оценка «2»</p>	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, или 9 орфографических, или 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 7 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок</p>

Показатели и критерии оценки развернутых устных ответов проблемно-аналитических диалогов :

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Количество баллов
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником;	2	
		-не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	1	
		-не раскрыто основное содержание учебного материала	0	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;	2	
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	1	
		-путаница в изложении материала	0	
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;	2	
		- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;	1	
		- допущены ошибки в определении понятий	0	
4	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами;	2	
		-приведение примеров вызывает затруднение;	1	

		-неумение приводить примеры при объяснении материала	0	
5	Знание ранее изученного материала	- продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; -с трудом вспоминает ранее изученный материал; - незнание ранее изученного материала	2 1 0	
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	
7	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала	2 1 0	
8	Степень активности в процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала; - принимает роль пассивного слушателя	2 1 0	
9	Выполнение	- материал изложен в строго	2	

регламента	определенные рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; -регламент выступления не соблюден	1 0	
------------	---	------------	--

Максимальное количество баллов 38

Поощрительное количество баллов 3

Всего баллов:

«5» - 37-41

«4» - 30-36

«3» - 9-29

«2» - менее 9 баллов

Критерии оценивания электронных презентаций:

Соответствие презентации теме; достижение поставленных целей и задач; актуальность, точность и полезность содержания; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.); доступность подачи материала; логичный порядок изложения; наличие выводов; дизайн презентации; анимация и удобство переходов между слайдами.	Оценка «5» - отлично
--	----------------------

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественно внешне	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика	тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	– 4 тетрадные страницы;	изложения, удовлетворит ельное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	
--	----------------------------	---	--

Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
<p>Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, четко сформирована мысль, последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям</p>
<p>При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований</p>

<p>литературы. Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.</p>	<p>методических указаний.</p>
	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.</p>
	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.</p>
	<p>Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.</p>

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия; 2) обнаружено понимание материала, обоснованы свои суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим же обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Литература»,
разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации профессиональной основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Г.А.Обернихина, зав. кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **35.02.03 Технология деревообработки, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.**

Рабочая программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку 176 часов, 117 часов обязательной учебной нагрузки, в т.ч. 3 часа контрольных работ, 59 часов самостоятельной работы. Программа предусматривает развитие монологической речи обучающихся через восприятие линейного историко-литературного курса; большое внимание уделяется изучению традиций и новаторства русской литературы, знакомству с вершинными произведениями русской литературы, изучению очерка жизни и особенностей творчества поэтов и писателей русской литературы XIX-XX вв.

В общей характеристике учебной дисциплины «Литература» определены цели и задачи изучения дисциплины, имеются комментарии к содержанию и структуре программы, представлена область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре профессиональной основной образовательной программы, определены знания и умения, соответствующие требованиям нового ФГОС, которые необходимо сформировать в ходе освоения учебной дисциплины.

В содержание учебной дисциплины по всем разделам включены

основные изучаемые вопросы, контрольные работы, разнообразные виды самостоятельной работы: анализ, восприятие и истолкование стихотворения, анализ центрального эпизода изучаемого произведения русской классики, написание докладов и сообщений, рефератов по творчеству поэтов и писателей.. Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения (основную, дополнительную литературу и Интернет-ресурсы). В конце программы приводятся разнообразные формы и методы контроля и проверки знаний обучающихся: тестовые задания, составление опорных конспектов, написание сочинения, реферата и доклада, анализ и заучивание текста художественного произведения, а также оценка результатов обучения. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Вопросы дифференцированного зачета полностью отражают содержание учебной дисциплины. В программе соблюдена структурность дисциплины, целостность, логическая последовательность в изучении тем.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для занятий с обучающимися средних специальных учебных заведений.

Рецензент – преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

_____ Миронова О.В.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Литература»,
разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Г.А.Обернихина, зав. кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.03 Технология деревообработки, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.**

Рабочая программа, составленная преподавателем, имеет четкое целеполагание. Содержание программы «Литература» направлено на воспитание в современной жизни духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Данная программа предполагает выполнение разнообразных форм и

видов работ по развитию устной и письменной связной речи обучающихся: выразительного чтения стихотворений и отрывков из художественных произведений, заучивания наизусть, анализа стихотворения или центрального эпизода художественного произведения, написания сочинения-рассуждения, составлению опорного конспекта, различного видов плана (цитатного или тезисного), подготовку реферата, чтения и анализа текста художественного произведения.

Подробный тематический план последовательно указывает наименование разделов и тем, что соответствует законам дидактики. В программе обозначена аудиторная нагрузка, а также представлен рубежный контроль знаний, его тематика и форма итогового контроля в виде дифференцированного зачета.

Рабочая программа рассчитана на максимальное количество часов –176, обязательной учебной нагрузки – 117 часов, 59 часов внеаудиторной самостоятельной работы. Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для практического использования в учреждениях СПО.

Рецензент – преподаватель русского языка и литературы высшей категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

Иванченко М.А.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ / А.В. Ванюшин /
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

для специальности

35.02.03 Технология деревообработки

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Адамова Л.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин технологии деревообработки.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.03 Технология деревообработки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественно-научный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Информатика» ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в
- формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать прикладное программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, автоматизированные системы, информационно-поисковые системы);
- оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством САД и САМ систем;
- создавать трехмерные модели на основе чертеж.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

- способы защиты информации от несанкционированного доступа;
- антивирусные средства защиты;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- классы и виды CAD и CAM систем, их возможности и принципы функционирования;
- виды операций над 2-D и 3-D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям;
- способы создания и визуализации анимированных сцен.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

<i>ОК 1.</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 2.</i>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 3.</i>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<i>ОК 4.</i>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>ОК 5.</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>ОК 6.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<i>ОК 7.</i>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<i>ОК 8.</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>ОК 9.</i>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<i>ПК 1.1</i>	Разрабатывать технологические процессы деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием САПР.
<i>ПК 1.2</i>	Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.
<i>ПК 1.5</i>	Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.
<i>ПК 2.3</i>	Обеспечивать взаимодействие сотрудников и смежных подразделений.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>127</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>85</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>-</i>
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Информационные технологии в условиях современного развития общества		14	
Тема 1.1 Основные понятия системы. Современные информационные технологии	Основные понятия системы. Единое информационное пространство. Современные информационные технологии. Основные компоненты информационных технологий. Направления развития информационных технологий	2	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
Тема 1.2 Информационные системы. Классификация информационных систем	Информационные системы. Классификация информационных систем. Интегрированные информационные системы. Информационные системы управления. Обеспечение АИС. Архитектура АИС. Жизненный цикл АИС. Модели жизненного цикла АИС.	2	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы <i>Методология и технология проектирования АИС. Каноническое проектирование ИС. Общая характеристика CASE-средств. Типовое проектирование ИС</i>	8	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
Раздел 2 Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.		14	
Тема 2.1. Правила работы с ИКТ	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации ИКТ компьютерного рабочего места Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Профилактика оборудования.	2	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
	Комплектация рабочего места средствами ИКТ в соответствии с целями его использования. Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для различных областей деятельности	2	
Тема 2.2 Функционально - структурная и программная организация компьютеров	Программная и аппаратная организация компьютеров, других средств ИКТ и их систем. Назначение и технология эксплуатации	2	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
	Виды программного обеспечения. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	2	
	Практическая работа	2	
	Операционная система. Работа с файлами и папками. Настройки операционной системы. Прикладные стандартные программы операционной системы	2	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	4	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3

	<i>Периферийные устройства Разновидности операционных систем</i>		
Раздел 3 Программное обеспечение информационных технологий		66	
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации. Создание комплексных документов	Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Word. Создание нового документа. Создание и форматирование таблиц. Создание списков. Организация печати документа. Сохранение текстового документа. Надписи в тексте. Вставка объектов в текст. Оформление фигурного текста. Встроенный векторный графический редактор. Колонки. Сноски. Буквица. Электронное письмо. Статистика. Автосохранение текста. Электронные закладки. Стилиевые настройки. Вставка даты. Одновременная работа с разными документами	4	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
	Практическая работа	8	
	Объекты, панели инструментов. Создание деловых документов в редакторе Word.	2	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2	
	Оформление формул редактором MS EQUATION	2	
Создание комплексных документов в текстовом редакторе	2		
Тема 3.2 Технология обработки числовых данных в электронных таблицах. Применение электронных таблиц для технологических расчетов	Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Форматирование данных. Печать готовой таблицы. Шаблоны, входящие в состав Microsoft Excel. Вычислительные возможности Excel. Работа со списками. Поиск и сортировка данных. Форма данных. Фильтрация данных. Просмотр и печать списков. Связывание данных. Построение диаграмм	4	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
	Практическая работа	8	
	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная организации в MS Excel	2	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
	Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel	2	
	Подбор параметра. Организация обратного расчета. Задачи оптимизации (поиск решения)	2	
Связи между файлами и консолидация файлов в MS Excel. Экономические расчеты в MS Excel.	2	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3	
Тема 3.3 Технология использования систем управления базами данных	Основы теории баз данных: основные понятия и определения. Модели данных: иерархическая, сетевая и реляционная. Основные принципы проектирования баз данных. Описание баз данных. Логическая и физическая структура баз данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Средства проектирования структур баз данных Принципы и методы манипулирования данными: хранение, добавление,	4	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3

	редактирование и удаление данных. Навигация по набору данных. Сортировка, поиск и фильтрация, построение запросов		
	Практическая работа	8	
	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц СУБД MS ACCESS	2	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
	Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS ACCESS	2	
	Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS ACCESS	2	
	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS	2	
	Создание отчетов в СУБД MS ACCESS	2	
Тема 3.4 Технология обработки графической информации	Компьютерная графика как область информатики. Растровая, векторная, фрактальная компьютерная графика. Трехмерная (3D) графика, основные понятия трехмерной графики. Представление графических данных, форматы графических данных, цветовые модели. Средства для работы с растровой и векторной графикой. Системы автоматизированного проектирования.	4	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
	Практическая работа	8	
	Начальные сведения о растровом графическом редакторе: принципы работы, главное окно, загрузка и получение изображений. Рисование и размещение изображений. Редактирование изображений	2	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
	Работа с каналами, масками, объектами, слоями и текстом. Применение эффектов, печать и сохранение изображений	2	
	Начальные сведения о векторном графическом редакторе. Работа с текстом. Применение эффектов. Работа с векторными изображениями. Вставка графических элементов, сохранение и печать изображений	2	
	Начальные сведения о системе автоматизированного проектирования. Главное окно программы. Настройка параметров чертежа	2	
Тема 3.5 Работа с профессиональными пакетами программ	Документальная база данных. Прикладные юридические программы. СПС – первый помощник специалиста. Причины популярности СПС. Достоинства и ограничения СПС. Современные тенденции в развитии СПС. Особенности Российских СПС. Отечественный рынок СПС	2	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
Тема 3.6 Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Особенности Российских СПС. Отечественный рынок СПС. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс». Правовое обеспечение и охрана автоматизированных систем	2	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы <i>Создание и редактирование объектов и моделей чертежа. Оформление и печать чертежа</i>	18	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3

Раздел 4 Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность		27	
Тема 4.1 Основные понятия компьютерных сетей.	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	2	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
Тема 4.2 Основы Интернета. Использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Электронная почта и телеконференции Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц	2	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
	Практическая работа	4	
	Создание Web-страницы мебельной мастерской	4	
Тема 4.3 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	4	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.3
	Практическая работа	2	
	<i>Практическая работа № 22</i> Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4 Подготовка компьютерных презентаций по темам: Классификация средств защиты, Установка паролей на документ, Программно-технический уровень защиты, Защита от компьютерных вирусов	12	
	Дифференцированный зачет	3	
Всего:		127	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. – М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пос. для студ. сред. проф. образования /Е.В. Михеева – 5-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.;

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256.

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F#page/1>

3.2.2. Электронные издания:

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/pbaa1.html>;

2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>;

3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>;

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания)

1. Информационные технологии: Учебник / М.Е. Елочкин, Ю.С. Брановский, И.Д. Николаенко; Рук. авт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <p>основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; классы и виды САД и САМ систем, их возможности и принципы функционирования; виды операций над 2-D и 3-D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям; способы создания и визуализации анимированных сцен состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p>Умения:</p> <p>пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать прикладное программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, автоматизированные системы, информационно-поисковые системы); оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством САД и САМ систем; создавать трехмерные модели на основе чертеж использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

<p>передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>обеспечивать информационную безопасность;</p> <p>применять антивирусные средства защиты информации;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации</p>		
--	--	--



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл

«ЙОТК»

_____ / А.В. Ванюшин /

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экологические основы природопользования

для специальности 35.02.03 Технология деревообработки

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Эшембаева С. К., преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией математических и общих естественно-научных, специальных радио-технических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Кропотова Е.Н./

Рецензенты:

Ахматова И. П., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Зотикова Ф.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл математических и естественнонаучных дисциплин

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать качество окружающей среды;
- оценивать эффективность природоохранных мероприятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные определения и понятия природопользования;
- современное состояние окружающей среды России;
- основные направления рационального природопользования;
- основные задачи мониторинга окружающей среды;
- правовые вопросы экологической безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 60 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 40 часов

в том числе:

практические работы – 6 часов

Самостоятельная работа студентов – 20 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические работы	6
Самостоятельная работа	20
<i>Итоговой аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Что изучает экология.	Значение экологических знаний. Задачи, цель, специфика дисциплины. Связь экологии с другими дисциплинами. Объекты изучения экологии. Взаимосвязь организмов и среды обитания. Российские ученые-биологи XX века, внесшие свой вклад в развитие науки.	2	1
Раздел 1 Воздействие человека на биосферу Земли.			
Тема 1.1 Глобальные проблемы экологии.	Природа и общество. Хозяйственная деятельность человека, преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Глобальные проблемы человечества. Влияние урбанизации на биосферу. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, утилизация бытовых и промышленных отходов и др. Пути их решения.		1
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение о последствиях глобальных экологических проблем для человечества. Использовать информацию из СМИ.	2	
Тема 1.2 Современное состояние окружающей среды России.	Социально-демографическая ситуация в России. Загрязнение воздушного бассейна. Качество воды крупных рек России. Состояние земельных ресурсов России. Потери невозобновимых природных ресурсов. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» (1991г.).	2	1

Тема 1.3 Экологические проблемы крупных городов.	Процесс урбанизации. Города – миллионеры. Экологические проблемы крупных городов. Виды загрязнений. Предпринимаемые меры для борьбы с загрязнениями. Функциональное зонирование территории города. Озеленение как фактор улучшения экологической обстановки городов.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение о проблемах крупных городов мира и России.	2	
Тема 1.4 Окружающая среда и здоровье человека	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Основные загрязнители, их классификация. Воздействие загрязнителей окружающей среды на состояние здоровья человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Производственная среда и профессиональные заболевания. Утилизация компьютерного лома.	2	1
	Практическая работа	2	
	Выявление экологически опасных веществ и факторов воздействия		
	Самостоятельная работа Расширение круга знаний о химических веществах бытового назначения. Знакомство с информацией из СМИ (Экология и быт). Подготовить сообщение на тему: «Экология быта».	2	
Тема 1.5 Понятие мониторинга окружающей среды.	Понятие «мониторинг». Виды мониторинга. Значение мониторинга для рационального природопользования. Основные задачи мониторинга окружающей среды. Биоиндикация. Живые организмы – индикаторы. Специальные службы мониторинга. ПДК, ПДВ, ПДС.	2	1
Тема 1.6 Оценка качества окружающей среды.	Понятия «оценка» и «оценивание». Качество окружающей среды. Стандарты качества окружающей среды. Меры по улучшению качества окружающей среды: технологические, санитарно-гигиенические, архитектурно-планировочные, инженерно-организационные, правовые, экономические, воспитательные.	2	1

	Практическая работа	2	
	Составление экологического паспорта помещения.		
	Самостоятельная работа	2	
	Решение ситуационной задачи.		
Раздел 2 Экологические проблемы природопользования и охраны окружающей среды			
Тема 2.1 Рациональное и нерациональное природопользование.	Проблемы взаимодействия человека с природой. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал. Природопользование. Рациональное природопользование. Принципы рационального природопользования. Направления рационального природопользования. Нерациональное природопользование. Прогнозирование последствий природопользования.	2	1
	Самостоятельная работа Привести примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов в вашем регионе.	2	
Тема 2.2 Проблемы природопользования в промышленности.	Загрязнение окружающей среды в результате производственной деятельности. Проблемы природопользования в добывающей промышленности. Рекультивация земель. Комплексность использования минеральных ресурсов. Проблемы природопользования в обрабатывающей промышленности. Воздействие обрабатывающей промышленности на атмосферу и гидросферу. Основные пути рационального природопользования в обрабатывающей промышленности.	2	1
Тема 2.3 Сельскохозяйственное природопользование.	Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду. Проблемы сельскохозяйственного природопользования. Опустынивание земель. Эрозия почв. Химическое загрязнение почв. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной	2	1

	продукции. Природоохранные мероприятия по повышению продуктивности земельных ресурсов.		
Тема 2.4 Промышленное лесопользование	Площади и продуктивность лесов. Особенности промышленного лесопользования. Нерациональное лесопользование. Природоохранная деятельность при промышленном лесопользовании.	2	
Тема 2.5 Особенности экологических проблем в республике Марий Эл.	Природные ресурсы РМЭ. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Состояние природных объектов региона. Экологические проблемы природопользования в республике. Санитарный надзор республики. Экологическая обстановка в г. Йошкар-Оле. Способы снижения загрязнения окружающей среды региона. Охраняемые природные территории республики. Закон РМЭ «Об охране и рациональном использовании окружающей природной среды» (1991).	4	1
Тема 2.5 Особенности экологических проблем в республике Марий Эл.	Практическая работа	2	
	Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение (на выбор): 1.ООПТ РМЭ. 2.Экологическая обстановка в г. Йошкар-Оле. 3.Красные книги РМЭ.	3	
Раздел 3 Взаимодействие стран в решении проблем природопользования			
Тема 3.1 Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.	Взаимодействие стран в деле организации рационального природопользования и охране окружающей среды. Концепция устойчивого развития. Принципы и формы международного сотрудничества. Сотрудничество стран по линии международных конвенций и соглашений. Сотрудничество на двухсторонней основе. Деятельность международных организаций в решении проблем природопользования.	2	1

	Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.		
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию о деятельности одной из международных организаций, работающих в области охраны природы.	5	
Тема 3.2 Роль общественности и в охране окружающей среды.	Общественная деятельность в области охраны природы. Формы социального протеста против нарастающего загрязнения окружающей среды. Возрастание активности населения. Участие промышленных фирм и корпораций в общественных организациях по охране окружающей среды. Деятельность политических партий в охране окружающей среды.	2	1
Тема 3.3 Российское законодательство в области охраны природы.	История становления российского природоохранного законодательства. Современные тенденции его развития. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Работа над созданием законодательной базы в области охраны природы и природопользования в РФ. Экологический контроль. Ответственность за нарушение правовых норм охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовиться к зачетному занятию.	2	
Зачетное занятие	Контроль и оценка знаний студентов.	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования»;
- творческие работы студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. Экологические основы природопользования: учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 240 с.

Т.А. Хван, М.В. Шишкина. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 319 с.

Т.А. Хван, М.В. Шишкина. Экология. Основы рационального природопользования: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 319 с.

Дополнительные источники:

Д.С. Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды». – М.: КНОРУС, 2012. – 64 с.

Закон РМЭ «Об охране и рациональном использовании окружающей природной среды», 1991. – 48 с.

Красная книга Республики Марий Эл. Редкие и исчезающие виды животных. – Й-О.: Издательство Марийского полиграфкомбината, 2002. – 164 с.

Красная книга Республики Марий Эл. Грибы, лишайники, мхи. – Й-О, 2007. – 124 с.

Е.И. Хабарова, С.А. Панова. Экология в таблицах. 10-11 кл. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2001. – 128 с.

В.Ф. Протасова, А.В. Молчанов. Словарь экологических терминов и понятий. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 160 с.

Экология города Йошкар-Олы: научное издание/ Мар. гос. ун-т; отв. ред.

О.Л. Воскресенская. - Йошкар-Ола, 2007. - 300с.: ил.

Особо охраняемые природные территории Республики Марий Эл: информационный справочник / Общественный фонд экологических инициатив Республики Марий Эл; под общ. ред. А.Н. Носкова. - Йошкар-Ола, 2008. - 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Оценивать качество окружающей среды.	Практические занятия
Оценивать эффективность природоохранных мероприятий	Практические занятия
Знания:	
Основные определения и понятия природопользования.	Устный опрос
Современное состояние окружающей среды России.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Устный опрос.
Основные направления рационального природопользования.	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа
Основные задачи мониторинга окружающей среды.	Устный опрос
Правовые вопросы экологической безопасности.	Устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Что изучает экология?
2. Назовите глобальные экологические проблемы. Чем вызван парниковый эффект?
3. Назовите основные причины разрушения озонового слоя земли.
4. Назовите основные проблемы, связанные с невозобновимыми природными ресурсами .
5. Почему сведение лесов является одной из наиболее серьезных экологических проблем?
6. Как осуществляется утилизация твердых промышленных и бытовых отходов?
7. Назовите основные причины выпадения кислотных осадков.
8. Охарактеризуйте современное состояние окружающей среды России.
9. Назовите экологические проблемы крупных городов.
10. Можно ли создать благоприятную среду обитания для человека в крупных городах?
11. Как осуществляется утилизация компьютерного лома?.
12. Какие последствия может вызвать химическое загрязнение окружающей среды у человека?
13. Что такое мониторинг? Какие виды мониторинга Вы знаете?
14. Охарактеризуйте особенности экологических проблем в Республике Марий Эл.
15. Сформулируйте проблемы природопользования в промышленности и пути их решения.
16. Назовите основные проблемы сельскохозяйственного природопользования.
17. Какие причины вызывают опустынивание земель?
18. Охарактеризуйте загрязнение окружающей среды в результате производственной деятельности.
19. Назовите последствия нерационального природопользования. Приведите примеры.
20. Что такое оценка, оценивание и качество окружающей среды?
21. Назовите мероприятия по улучшению качества окружающей среды.
22. Назовите направления рационального природопользования.
23. Какие причины препятствуют переходу к рациональному природопользованию в промышленности?
24. Какие негативные последствия для природных экосистем возникают вследствие жизнедеятельности человека?
25. Какое воздействие оказывают загрязнители окружающей среды на состояние здоровья человека?
26. Назовите формы социального протеста против нарастающего загрязнения окружающей среды.
27. С какой целью осуществляется международное сотрудничество в рамках проблем природопользования?
28. Какова роль общественности в охране окружающей среды?
29. Какие предусмотрены формы юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
30. Дайте общую характеристику Федерального закона «Об охране окружающей среды».



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/Ванюшин А. В./
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности:

35.02.03 «Технология деревообработки»

г. Йошкар-Ола,
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 452 от 07 мая 2014 года.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:
Просвиряков Ю. Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Наумов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»,
Перун И. В., преподаватель ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической специальности «Технология деревообработки»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Присваиваемая квалификация: техник-технолог.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.03 Технология деревообработки. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1-9, ПК-1.1-1.3, 2.1,2.2.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания первой помощи.

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе: изучение разделов дисциплины, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, учебных пособий, подготовка к практическим работам, подготовка к промежуточной аттестации	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Содержание учебного материала	6	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Понятие об устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.		
	2. Основные принципы обеспечения устойчивости объекта экономики		
	3. Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики		
	4. Взаимодействие человека и технологического оборудования в профессиональной деятельности и быту		
	5. Потенциальные опасности, вредные и травмирующие факторы		
	6. Опасные зоны пребывания человека		
	7. Основные принципы снижения реализации потенциальных опасностей, вредных и травмирующих факторов производственной среды и в быту		
	Практическое занятие № 1		
	Организация и проведение мероприятий по защите персонала и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
Практическое занятие № 2			
Организация и проведение профилактических мероприятий для снижения реализации потенциальных опасностей, вредных и травмирующих факторов производственной среды и в быту			
Тема 1.2. Основные понятия о терроризме, сущность терроризма, виды терроризма, формы проявления терроризма, основные причины терроризма. Способы защиты от террористических актов	Содержание учебного материала	4	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Понятие и сущность терроризма		
	2. Последствия терроризма		
	3. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения от терроризма		
	4. Характер и тактика террористической деятельности		
	5. Основные причины, порождающие терроризм в России		
	6. Наиболее характерные способы террористической деятельности		
	Практическое занятие № 3		
	Отработка действий при взрыве и при захвате в заложники		
Тема 1.3 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности	Содержание учебного материала	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-
	1. Гражданская оборона, история ее создания и развития		

<p>страны. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий</p>	2. Назначение и задачи ГО по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий		2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	3. Организация ГО Российской Федерации.		
	4. Организационная структура и органы управления ГО.		
	5. Основные мероприятия ГО.		
	6. Организация ГО на объекте экономики		
<p>Тема 1.4. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы</p>	Содержание учебного материала	4	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы		
	2. Химическое оружие и его поражающие факторы		
	3. Бактериологическое (биологическое) оружие и его поражающие факторы		
<p>Тема 1.5. Меры пожарной безопасности (ПБ) и правила безопасного поведения при пожарах</p>	Содержание учебного материала	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Общие принципы обеспечения ПБ на объектах экономики		
	2. Пожарная профилактика на объектах экономики		
	3. Устройство путей эвакуации при пожаре		
	4. Меры пожарной безопасности на объектах экономики		
	5. Правила безопасного поведения при пожарах		
	6. Стационарные средства пожаротушения		
	7. Виды огнетушителей		
	8. Подручные средства пожаротушения		
<p>Тема 1.6. Действия при возникновении пожара</p>	Практическое занятие № 4	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Порядок сообщения о пожаре		
	2. Порядок применения первичных средств пожаротушения		
	3. Эвакуация людей и имущества		
	4. Порядок и правила применения первичных средств пожаротушения		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1. Изучение основных видов потенциальных опасностей, их последствий в профессиональной деятельности и быту Изучение основных понятий о терроризме, сущности терроризма, видов терроризма, форм проявления терроризма, основных причин терроризма. Изучение задач ГО по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий Изучение поражающих факторов оружия массового поражения. Изучение мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах Изучение алгоритма действий при возникновении пожара</p>	6	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4	

Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России. Основы законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан	Содержание учебного материала	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4	
	1. Конституция России о защите Отечества.			
	2. Федеральный закон «Об обороне»			
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»			
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»			
	5. Федеральный закон «О безопасности»			
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»			
Тема 2.2. Основы и организация обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4	
	1. Основы обороны Российской Федерации			
	2. Цели обороны Российской Федерации			
	3. Организация обороны Российской Федерации			
	4. Законодательство России в области обороны			
5. Права и обязанности граждан России в области обороны				
Тема 2.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск	Содержание учебного материала	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4	
	1. Указ Президента России «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»			
	2. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны			
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации, ее этапы и ее основное содержание			
	4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск история создания и предназначение			
	5. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска			
Тема 2.4. Обязательная подготовка гражданина к военной службе	Практическое занятие № 5	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4	
	1. Получение начальных знаний в области обороны			
	2. Подготовка по основам военной службы в образовательной организации СПО			
	3. Военно-патриотическое воспитание			

	4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата		
	5. Организация и проведение с гражданами учебных сборов		
Тема 2.5. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы	Практическое занятие № 6	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Основные требования к уровню образования и профессиональной подготовки призывников		
	2. Требования к состоянию здоровья и уровню физической подготовленности призывников		
	3. Необходимость постоянно повышать общие и военно-профессиональные знания		
	4. Связь военно-учетных специальностей с получаемой специальностью СПО		
	5. Требования к морально-психологическим качествам призывников		
6. Способы повышения уровня морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для успешного прохождения военной службы			
Тема 2.6. Основные понятия о военной службе. Военнослужащие.	Практическое занятие № 7	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Правовые основы военной службы		
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту)		
	4. Статус военнослужащих		
5. Личные дела и документы воинского учета, содержащие сведения о военнослужащих			
Тема 2.7. Призыв граждан на военную службу	Практическое занятие № 8	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Граждане, подлежащие призыву на военную службу		
	2. Организация призыва на военную службу		
	3. Основание для призыва на военную службу		
4. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу			
Тема 2.8. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.	Практическое занятие № 9	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок прохождения военной службы по призыву		
	2. Особенности прохождения военной службы при введении чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов		
3. Органы, войска и воинские формирования, в которых проходят военную			

	службу по призыву		
	4. Срок военной службы по призыву		
	5. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности		
Тема 2.9. Прохождение военной службы по контракту	Практическое занятие № 10	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Контракт о прохождении военной службы		
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту		
	3. Медицинское освидетельствование граждан, поступающих на военную службу по контракту		
	4. Мероприятия по профессионально-психологическому отбору, граждан, поступающих на военную службу по контракту		
	5. Заключение контракта о прохождении военной службы		
	6. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.		
Тема 2.10. Исполнение обязанностей военной службы	Практическое занятие № 11	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Случаи исполнения военнослужащими обязанностей военной службы		
	2. Обязанности командиров по содержанию приказов и распоряжений в соответствии с интересами военной службы и законодательством Российской Федерации		
	3. Ответственность командиров за отдачу приказов и распоряжений, не имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы или направленных на нарушение законодательства Российской Федерации		
Тема 2.11. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих	Практическое занятие № 12	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними		
	2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения		
	3. Воинское приветствие		
	4. Воинская вежливость и поведение военнослужащих		
	5. Размещение и быт военнослужащих		
Тема 2.12. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	Практическое занятие № 13	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Распределение времени и внутренний порядок		
	2. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)		
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации		
	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности		

Тема 2.13. Суточный наряд. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	Практическое занятие № 14	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Суточный наряд		
	2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение		
	3. Подготовка суточного наряда		
	4. Развод суточного наряда		
	5. Ответственность и подчиненность дневального по роте		
Тема 2.14. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового.	Практическое занятие № 15	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Назначение караульной службы и караула		
	2. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи		
	3. Состав караула		
	4. Часовой и караульный		
	5. Обязанности часового		
Тема 2.15. Военная дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащих. Ответственность военнослужащих.	Практическое занятие № 16	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Военная дисциплина, ее сущность и значение		
	2. Способы достижения военной дисциплины		
	3. Основания для высокой военной дисциплины		
	4. Поощрения и дисциплинарные взыскания		
	5. Права военнослужащих		
Тема 2.16. Военная присяга. Ритуал приведения военнослужащего к Военной присяге	Практическое занятие № 17	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. История принятия Военная присяги в России		
	2. Текст Военной присяги		
	3. Ритуал приведения к Военной присяге		
	4. Ограничения видов служебной деятельности военнослужащего до приведения его к Военной присяге		
Тема 2.17. Составы военнослужащих и воинские звания	Практическое занятие № 18	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Составы военнослужащих и воинские звания		
	2. Присвоение воинских званий		
	3. Сроки прохождения военной службы военнослужащими в воинских званиях		
Тема 2.18. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в	Практическое занятие № 19	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4,3.1-3.4,
	1. Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации		

Вооруженных Силах Российской Федерации	2. Занятие военно-прикладными видами спорта		4.1-4.4
	3. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных организациях		
	4. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при ФГОО ВПО		
	5. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования		
	6. Требования к абитуриентам в военных образовательных организациях		
	7. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Тема 2.19. Средства защиты личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения		
Тема 2.20. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Понятие первой помощи. Оказание первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях	Содержание учебного материала 1. Основы сохранения здоровья военнослужащих 2. Понятие первой помощи 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях 5. Первая помощь при переломах 6. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания 7. Первая помощь при отравлениях 8. Первая помощь при ожогах 9. Первая помощь при отморожениях 10. Первая помощь при внезапных заболеваниях	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.4
Тема 2.21. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Практическое занятие № 23 1. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах 2. Оказание первой помощи при переохлаждении и отморожениях Практическое занятие № 24 1. Оказание первой помощи при переломах 2. Оказание первой помощи при кровотечениях 3. Освоение навыков проведения искусственного дыхания	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.4

	4. Освоение навыков проведения непрямого массажа сердца		
	5. Первая помощь при поражениях электрическим током		
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2</p> <p>Изучение законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан Российской Федерации</p> <p>Изучение организации обороны Российской Федерации</p> <p>Изучение истории создания Вооруженных Сил</p> <p>Изучение содержания обязательной подготовки граждан к военной службе</p> <p>Изучение требований к уровню образования, здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы</p> <p>Изучение алгоритма действий при возникновении пожара</p> <p>Изучение основных понятий о военной службе.</p> <p>Изучение организации призыва граждан на военную службу</p> <p>Изучение обязанностей граждан при призыве на военную службу</p> <p>Изучение требований к гражданам для прохождения военной службы по контракту</p> <p>Изучение видов деятельности, при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>Изучение правил взаимоотношений между военнослужащими</p> <p>Изучение распорядка дня воинской части</p> <p>Изучение обязанностей дневального по роте</p> <p>Изучение обязанностей часового</p> <p>Изучение прав и дисциплинарной ответственности военнослужащих</p> <p>Изучение текста Военной присяги</p> <p>Изучение составов военнослужащих и воинских званий</p> <p>Изучение основных направлений подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации</p> <p>Изучение устройства средств защиты личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения</p> <p>Изучение правил оказания первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях</p> <p>Изучение правил оказания первой помощи при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца</p>	28	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (Набор плакатов или электронные издания):
 - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - Ордена России;
 - Текст Военной присяги;
 - Воинские звания и знаки различия;
 - Военная форма одежды;
 - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
 - Военно-прикладные виды спорта;
 - Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
 - Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
 - Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
 - Несение караульной службы;
 - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
 - Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
 - Нормативы по прикладной физической подготовке;
 - Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
 - Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова;
 - Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
 - 5,6-мм малокалиберная винтовка;
- Набор плакатов или электронные издания:
 - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
 - Приемы и правила метания ручных гранат;
 - Мины Российской армии;
 - Фортификационные сооружения;
 - Индивидуальные средства защиты;
 - Приборы радиационной разведки;
 - Приборы химической разведки;
 - Организация и несение внутренней службы;
 - Строевая подготовка;
 - Оказание первой медицинской помощи;
 - Гражданская оборона;
 - Средства индивидуальной защиты:
 - общевойсковой противогаз;
 - общевойсковой защитный комплект;
 - респиратор;
 - Приборы:
 - радиационной разведки;

- химической разведки;
 - Бытовой дозиметр;
 - Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
 - Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
 - Компас;
 - Визирная линейка;
 - Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);
 - Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
 - Индивидуальные средства медицинской защиты:
 - аптечка АИ;
 - пакеты перевязочные ППИ;
 - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
 - Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
 - сумка СМС;
 - Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см;
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см;
 - вата медицинская компрессная;
 - косынка медицинская (перевязочная);
 - повязка медицинская большая стерильная;
 - повязка медицинская малая стерильная;
 - Медицинские предметы расходные:
 - булавка безопасная;
 - шина проволочная (лестничная) для ног;
 - шина проволочная (лестничная) для рук;
 - шина фанерная длиной 1 м;
 - Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
 - жгут кровоостанавливающий эластичный;
 - Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
 - манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
 - шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
 - Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
 - носилки санитарные;
 - знак нарукавного Красного Креста;
 - лямка медицинская носилочная;
 - флаг Красного Креста
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

5. Наставления по стрелковому делу:
Основы стрельбы из стрелкового оружия.
7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова
6. Учебное пособие по основам медицинских знаний.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2018.
8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
15. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
17. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.
19. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: <http://bezopasnost.edu66.ru>
20. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
21. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
22. www.mil.ru (сайт Минобороны)
23. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
24. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
25. www.booksgid.com (Электронная библиотека)
26. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
27. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
28. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
29. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
30. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
31. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
32. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
33. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
34. www.militera.lib.ru (Военная литература)

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность:

35. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации;
37. СП 1.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";
38. СП 2.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты";
39. СП 3.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, Требования пожарной безопасности";
40. СП 5.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила пожаротушения";
41. СП 6.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности";
42. СП 7.13130.2009 Свод правил "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования";
43. СП 9.13130.2009 Свод правил "Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации";

2. Антитеррористическая деятельность:

44. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом";
45. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
46. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФЗ "О чрезвычайном положении";
47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
48. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
49. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2008 г. № Пр -955 "Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы".

3. Гражданская оборона и защита населения:

51. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
52. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
53. Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1996 г. № 784 "Вопросы гражданской обороны в Российской Федерации";
54. Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
55. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
56. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны";
57. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября
58. 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
59. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября

60. 2000г. № 841 "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";
 61. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств";
 62. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
 63. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря
 64. 2003г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
 65. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня
 66. 2004 г. № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы";
 67. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 "Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны";
 68. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября
 69. 2007г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации";
 70. Приказ МЧС России от 21 июля 2005 г. № 575 "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время";
 71. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях".
4. Информационная безопасность:
72. "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" (утверждена Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 г. № Пр-1895;
 73. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
 74. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2008 г. № 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного обмена".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Текущий вид контроля, практические занятия
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Текущий вид контроля, практические занятия
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Текущий вид контроля, практические занятия
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Текущий вид контроля, практические занятия
применять первичные средства пожаротушения	Текущий вид контроля, практические занятия
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Текущий вид контроля, практические занятия
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Текущий вид контроля, практические занятия
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Текущий вид контроля, практические занятия
оказывать первую помощь пострадавшим	Текущий вид контроля, практические занятия

Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основы военной службы и обороны государства	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
способы защиты населения от оружия массового поражения	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

« ____ » _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

Специальность 35.02.03 Технология деревообработки

Курс 2

2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Яранцев Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией технология деревообработки
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ /Фоминых Н.В. /

Рецензент: Фоминых Н.В. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензент: Храмова М.А. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, входящим в состав укрупненной группы специальностей 350 000 Лесное, рыбное хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять геометрические построения;
- выполнять чертежи технических изделий общего вида;
- выполнять сборочные чертежи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила разработки, выполнения, оформления и чтения чертежей;
- стандарты ЕСКД;
- методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические работы	116
Самостоятельная работа обучающихся	58
в том числе:	
разработать алгоритм деления окружности и отрезка на равные части, построения уклона и конусности.	4
выполнение чертежей контуров деталей	8
определение натуральной величины отрезка и плоской фигуры	6
построить комплексный чертеж пересекающихся тел	6
составить схему конструкторской документации на новое изделие	4
работа со стандартом ГОСТ 2.305-68 «Выносные элементы» -выполнить выписку из стандарта.	4
составить таблицу условных обозначений стандартных крепежных деталей	4
составление конспекта «Неразъемные соединения»	4
выписать в рабочую тетрадь условности и упрощения на сборочных чертежах.	2
составить конспект «Определение и назначение схем»	2
выполнить аксонометрическую проекцию детали с пазами и отверстиями.	6
выполнить эскиз геометрической резьбы.	2
Выполнить эскиз мебели в интерьере	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»
специальность «Технология деревообработки»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Геометрическое черчение		24	
Тема 1.1. Правила оформления чертежей.	Форматы по ГОСТ 2.301-68 – основные и дополнительные, их обозначение и размеры. Выполнение рамки на формате. Основные надписи на чертежах по ГОСТ 2.104-68, их расположение на формате и порядок заполнения.	2	2
	Практическая работа Правила подготовки формата к работе.		3
Тема 1.2. Линии чертежа.	Линии чертежа по ГОСТ 2.303-68 – наименование, начертание, размеры. Методика проведения линий на чертеже. Примеры применений линий чертежа.	2	2
	Практическая работа Линии чертежа.		3
Тема 1.3. Шрифт чертежный.	Типы чертежных шрифтов по ГОСТ 2.304-81. Основные стандартные размеры шрифтов. Конструкции прописных и строчных букв русского алфавита, цифр и знаков. Методика выполнения надписей на чертеже.	2	2
	Практическая работа . Шрифт чертежный.		3
Тема 1.4. Основные правила нанесения размеров.	Линейные и угловые размеры. Правила нанесения выносных и размерных линий, стрелок, размерных чисел и знаков. Масштабов по ГОСТ 2.302-68 – определение, назначение и обозначение.	2	2
	Практическая работа . Нанесение размеров на чертеже.		3
Тема 1.5. Геометрические построения. Приемы вычерчивания контуров деталей.	Деление отрезка прямой и углов на равные части. Деление окружности на равные части. Уклон и конусность – определение и построение. Построение касательной к окружности. Сопряжение линий – определение, алгоритм, построение сопряжений. Лекальные кривые – определение, алгоритм построения лекальных кривых, правила применения лекал..	2	1
	Практическая работа . Контур детали, содержащей деление окружности и сопряжения		2
	<i>Самостоятельная работа: Разработать алгоритм деления окружности и отрезка на равные части, построения уклона и конусности.</i>	4	2

Тема 1.6. Приемы работы акварельными красками	Общие сведения о свойствах акварельных красок. Общие положения цветоведения. Приемы нанесения акварельных красок способами заливки и отмывки.	2	1
	Практическая работа «Работа акварельными красками»		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение чертежей контуров деталей</i>	8	2
Раздел 2. Проекционное черчение		38	
Тема 2.1. Методы проецирования.	Аппарат проецирования	2	2
Тема 2.2. Проецирование точки, отрезка, плоскостей фигуры	Понятие о проекции точки, отрезка, плоской фигуры.	8	3
Тема 2.3. Аксонометрические проекции	Общие сведения об аксонометрических проекциях по ГОСТ 2.317-69. Виды аксонометрических проекций, расположение аксонометрических осей и показатели искажений. Алгоритм построения прямоугольной изометрии точки, отрезка, плоской фигуры.	2	2
	Практическая работа Изометрия точек и отрезков.		2
Тема 2.4. Проецирование геометрических тел	Понятие о геометрических телах. Алгоритм построения комплексного чертежа геометрических тел (призмы, цилиндра, конуса и пирамиды) с анализом проекций их элементов: вершин, ребер, осей и образующих. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям тел. Алгоритм построения изометрии геометрических тел и точек, принадлежащих их поверхностям.	2	2
	Практическая работа . Геометрические тела.		3
Тема 2.5. Сечение геометрических тел плоскостью	Понятие о сечении. Принципы и алгоритм построения комплексного чертежа усеченного геометрического тела. Построение развертки усеченного геометрического тела.	4	2
	Практическая работа . Усеченное геометрическое тело.		3
Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Общие сведения о принципах построения проекций линии пересечения поверхностей геометрических тел. Построение комплексного чертежа пересекающихся геометрических тел способом секущих плоскостей. Чтение комплексных чертежей пересекающихся геометрических тел.	2	2
	<i>Самостоятельная работа. Построить комплексный чертеж пересекающихся цилиндра и призмы.</i>	8	2
	Практическая работа . Чтение комплексных чертежей пересекающихся геометрических тел.		3

Тема 2.7. Техническое рисование	Отличие технического рисунка от аксонометрических проекций. Назначение технического рисунка. Последовательность выполнения технического рисунка плоских фигур, геометрических тел и моделей по их комплексному чертежу. Придание техническому рисунку наглядности и рельефности способами штриховки и шраффировки..	2	2
	Практическая работа Технический рисунок модели		3
Тема 2.8. Комплексные задачи	Понятие о прямой и обратной задачах проецирования. Построение комплексного чертежа модели с натуры и по аксонометрической проекции. Построение третьей проекции модели по двум данным. Построение изометрии модели.	8	2
	Практическая работа Прямая задача проецирования.		3
	Практическая работа . Модель.		3
	Практическая работа . Комплексный чертеж модели.		3
Раздел 3. Машиностроительное черчение		42	
Тема 3.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	Виды изделий по ГОСТ 2.101-68. Стадии разработки нового изделия. Комплект конструкторской документации по ГОСТ 2.102-68. <i>Самостоятельная работа: Составить схему конструкторской документации на новое изделие.</i>	2	1
	Практическая работа . Работа со стандартами ЕСКД.		2
Тема 3.2. Методы решения графических задач	Виды документации в зависимости от способа выполнения и характера использования. Роль ЭВМ в современном проектировании. Развитие машинной графики, применение автоматических чертежных устройств и других устройств ввода-вывода графической информации. Современные способы тиражирования документации.	2	2
	Практическая работа Решение графических задач с помощью ЭВМ.		3
Тема 3.3. Категории изображений на чертеже	Определение вида. Основные виды, их расположение на чертеже. Местные и дополнительные виды, их назначение, обозначение, расположение на чертеже. Определение разреза, его назначение. Расположение и обозначение простых разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Сложные разрезы. Обозначение и расположение на чертеже. Определение сечения. Расположение и обозначение сечений. Условности и упрощения на изображениях. Выносные элементы. Определение, расположение на чертеже.	6	2
	Практическая работа Простые разрезы.		3

	Практическая работа Сложные разрезы.		3
	Практическая работа Сечения.		3
	<i>Самостоятельная работа со стандартом ГОСТ 2.305-68 «Выносные элементы» - выполнить выписку из стандарта.</i>	4	
Тема 3.4. Изображение и обозначение резьбы	Понятие о винтовой поверхности и способах ее получения. Понятие о резьбе. Классификация резьбы. Конструктивные элементы резьбы: наружный и внутренний диаметры, фаски, сбеги, проточки. Правила изображения и обозначения методической резьбы. Нанесение размеров резьбы. Стандартные крепежные изделия, их условные обозначения.	2	2
	Практическая работа Изображение и обозначение резьбы.		3
	<i>Самостоятельная работа: составить таблицу условных обозначений стандартных крепежных изделий.</i>	4	
Тема 3.5. Разъемные и неразъемные соединения	Разъемные и неразъемные соединения, их основные признаки. Правила и последовательность вычерчивания упрощенного изображения стандартными крепежными изделиями по условным соотношениям. Правила вычерчивания соединения деталей с резьбой. Правила изображения и обозначения неразъемных соединений пайкой, склеиванием и др.	2	2
	Практическая работа . Резьбовое соединение.		3
	<i>Самостоятельная работа: составление конспекта «Неразъемные соединения».</i>	4	
Тема 3.6. Эскизы и чертежи деталей	Форма детали и ее элементы. Определение и назначение эскиза. Содержание эскиза детали. Последовательность выполнения эскиза детали с натуры. Измерительные инструменты и приемы обмера детали. Понятие о шероховатости поверхностей. Обозначение шероховатости поверхностей. Понятие о конструктивных и технологических базах. Условное обозначение материалов. Определение и назначение чертежа детали. Содержание чертежа детали, его отличие от эскиза. Правила оформления чертежа детали.	4	2
	Практическая работа Эскиз детали.		3
Тема 3.7. Чтение и детализирование сборочных чертежей	Практическая работа . Эскиз и чертеж двух смежных деталей сборочного чертежа.	4	2
	<i>Самостоятельная работа. Выписать в рабочую тетрадь условности упрощения, используемые в сборочных чертежах.</i>	4	
Тема 3.8. Типы и виды схем	Студент должен уметь вычерчивать и читать кинематические схемы средней сложности с учетом правил выполнения схем и оформления основных надписей на	2	2

	схемах.		
	Практическая работа Схема кинематическая.		
Раздел 4. Специальная часть		44	
Тема 4.1. Элементы строительного черчения	Понятие о комплекте строительных чертежей на объект. Особенности оформления изображений фасадов, планов и разрезов на строительных чертежах. Условные графические обозначения на строительных чертежах. Чтение чертежей. Особенности выполнения чертежей планов производственных помещений: выбор масштаба, упрощенное изображение станков и оборудования, условное графическое обозначение и др. Фронтальная перспектива интерьера.	6	2
	Практическая работа План цеха.		2
Тема 4.2. Чертежи конструкций и соединений, используемых в производстве мебели	Угловые и серединные соединения. Клеевые соединения. Каркасные и щитовые конструкции. Основные правила их изображения на чертежах..	4	2
	Практическая работа Шиповое соединение		2
Тема 4.3. Сборочный чертеж мебельного изделия	Назначение сборочного чертежа в производстве. Выбор числа и характера изображений мебельного изделия, масштаба, формата чертежа. Разрезы на сборочном чертеже. Особенности штриховки на разрезах. Размеры на сборочном чертеже. Составление спецификации, последовательность ее заполнения. Номера позиций на сборочном чертеже. Разновидности конструкций мебельных изделий. Фурнитура.	16	2
	Практическая работа . Сборочный чертеж мебельного изделия и спецификация.		2
Тема 4.4. Сборочный чертеж сборочной единицы мебельного изделия	Особенности оформления сборочного чертежа и спецификация сборочной единицы мебельного изделия. Масштабы. Габаритные и присоединительные размеры.	6	2
	Практическая работа Сборочный чертеж сборочной единицы мебельного изделия и спецификация.		2
Тема 4.5. Эскиз и рабочий чертеж детали из древесины	Особенности оформления эскизов и рабочих чертежей деталей мебельного изделия. Обозначения материала на разрезах и сечениях. Сокращение длины проекции изображением обрыва. Связь чертежа детали со сборочным чертежом изделия мебели.	6	2
	Практическая работа . Эскиз и рабочий чертеж детали из древесины.		3
	Контрольная работа «Чертеж детали»		3
	<i>Самостоятельная работа: Аксонометрическая проекция детали с пазами и отверстиями.</i>	6	

Раздел 5. Рисование		26	
Тема 5.1. Понятие о перспективе	Принципы построения перспективы объекта картины. Практическая работа . Перспектива элементов картины.	4	2
Тема 5.2. Перспектива мебельного изделия. Метод архитектора	Правила построения перспективы методом архитектора. Художественное оформление изделий мебели.	4	2
	Практическая работа . Перспектива мебельных изделий для сидения, лежания, корпусной мебели.		2
	<i>Самостоятельная работа «Геометрическая резьба» - выполнить эскиз геометрической резьбы.</i>	2	
Тема 5.3. Имитация текстуры древесины	Имитация текстуры древесины.	2	3
	Практическая работа Текстура.		3
Тема 5.4. Перспектива интерьера	Понятие о фронтальной и угловой перспективе помещений. Построение фронтальной перспективы интерьера жилого помещения с изделиями мебели и предметами быта. Практическая работа . Перспектива интерьера.	4	2
	<i>Самостоятельная работа «Мебель в интерьере в разных позициях» - выполнить эскиз мебельного изделия в интерьере.</i>	8	
	Всего:	174 час. в том числе обязательная нагрузка 116ч. самостоятел. работа 58 час.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2,- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»;
- набор моделей и деталей по темам дисциплины;
- набор плакатов по темам дисциплины;
- наличие стендов с образцами выполненных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликов В.Г. Инженерная графика, учебник, - М. ФОРУМ-ИНФРА.2007
2. Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике. Учебное пособие М: Высшая школа.2008
3. Куликов В.Г. Стандарты инженерной графики. Учебник – М: ФОРУМ-ИНФРА.2007
4. Боголюбов С.К. "Инженерная графика". Учебное пособие для ССУЗов- М.: Машиностроение,2008
5. ГОСТы ЕСКД
6. Егоров Ф.И. "Черчение и рисование" - М.: Машиностроение,2008
7. Погребский М.П. "Пособие конструктору мебели" -М.: Лесная промышленность. 2007

Дополнительные источники:

Электронный учебник по инженерной графике. Яранцев Н.С 2018

Интернет – ресурс [ngika.omgtu.ru>pdf/ig.pdf](http://ngika.omgtu.ru/pdf/ig.pdf)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий расчетного характера.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Выполнять геометрические построения	Аудиторная практическая работа .
Выполнять чертежи технических изделий, общего вида	Аудиторная практическая работа.
Выполнять сборочные чертежи	Аудиторная практическая работа.
Знания:	
Правила разработки, выполнения, оформления и чтения чертежей Стандарты ЕСКД	Аудиторная работа. Тестирование. Устный опрос. Экзамен
Методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности	Аудиторная работа. Экзасмен
Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД)	Аудиторная работа. Тестирование . Экзамен.
Правила выполнения чертежей технических рисунков, эскизов и схем.	Аудиторная работа. Устный опрос
Техника и принципы нанесения размеров	Аудиторная работа. Тестирование. Устный опрос. Экзамен.

Классы точности и их обозначение на чертежах	Аудиторная работа. Устный опрос.
Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	Аудиторная работа. Устный опрос. Тестирование. Экзамен.



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»
_____ Ванюшин В.А.
«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

Йошкар-Ола

2018 г.

ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **35.02.03**
Технология деревообработки

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Разработчик:

Саракеева Н.Г., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»,

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Технология деревообработки»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Рецензенты:

Фоминых Н.В., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»,

Егошина Т.М., преподаватель ГБПОУ РМЭ «МПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочих основной профессиональной образовательной программы по специальности **350203 Технология деревообработки**, входящим в состав укрупненной группы специальностей 350000 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять несложные расчеты элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законы статики, кинематики, динамики;
- основы расчетов элементов конструкций и деталей машин;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
контрольная работа	<i>2</i>
практические работы	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
расчетно-графическая работа	<i>40</i>
Внеаудиторная самостоятельная работа:	<i>20</i>
1. Выполнение домашних расчетных задач по разделу «Механика»	
2. Выполнение творческих расчетных работ по разделу «Соппротивление материалов»	
3. Составление и выполнение расчета привода механизма по разделу «Детали машин»	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретическая механика.		76	
Введение	Содержание технической механики, её роль и значение в технике. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика.	1	1
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики.	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направлений реакций связей основных типов.	1	1
Тема 1.2. Система сходящихся сил.	Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимоперпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Рациональный выбор координат осей.	6	1
	Решение задач на равновесие системы сил		
	Практическая работа Определение равнодействующей системы сходящихся сил геометрическим и аналитическим способом. Виды самостоятельной работы: - решение задач на определение реакций связей на равновесие плоской системы сходящихся сил.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 1.2	4	

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

1	2	3	4
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки.	Пара сил и ее характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дом. заданий по теме 1.3. Виды самостоятельной работы: - решение задач на определение моментов сил.	2	
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил.	Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Решение задач на определение опорных реакций	6	2
	Практическая работа	2	
	Определение реакций опор для параллельной системы сил.		
	Практическая работа	2	
	Определение реакций опор для произвольной системы сил.		
	Контрольная работа	2	3
	Самостоятельная работа: - решение задач на определение опорных реакций балок, на равновесие произвольной системы сил.	4	
Тема 1.5. Трение.	Трение скольжения. Равновесие тела на наклонной плоскости. Трение качения.	2	1
Тема 1.6. Пространственная система сил.	Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	2	1

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

1	2	3	4
Тема 1.7. Центр тяжести.	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.	4	1
	Практическая работа	2	
	Определение координат центра тяжести фигуры на ЭВМ.		
	Практическая работа	2	
Определение центра тяжести фигуры методом подвешивания.			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение творческой задачи на определение центра тяжести сложной составной фигуры	8	
Тема 1.8. Кинематика. Основные понятия кинематики.	Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения.	2	1
Тема 1.9. Кинематика точки	Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Частные случаи движения точки. Кинематические графики.	2	1
	Самостоятельная работа – решение задач на чтение и построение кинематических графиков.	2	
Тема 1.10. Простейшие движения твердого тела.	Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки	2	1
	Самостоятельная работа – решение задач по определению параметров вращательного движения точки.	2	
Тема 1.11. Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики.	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия.	2	1
Тема 1.12. Движение материальной точки. Метод кинетостатики.	Свободная и несвободная материальная точка. Сила инерции. Принцип Даламбера	2	1
	Самостоятельная работа: решение задач на принцип Даламбера.	2	
Тема 1.13. Работа и мощность.	Работа постоянной силы. Работа равнодействующей силы, переменной силы на криволинейном пути. Мощность. Работа и мощность при вращательном движении. КПД.	2	1

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

1	2	3	4
Тема 1.14. Общие теоремы динамики.	Теорема об изменении количества движения, кинетической энергии. Уравнения поступательного и вращательного движения.	2	1
	Самостоятельная работа: решение задач.	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов.		60	
Тема 2.1. Основные положения сопромата.	Деформации упругие и пластические. Гипотезы и допущения. Классификация нагрузок. Силы внешние и внутренние. Метод сечения. Напряжения полное, нормальное, касательное.	2	1
Тема 2.2. Растяжение-сжатие.	Внутренние силовые факторы. Эпюры сил и напряжений. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Испытание материалов на прочность. Диаграмма растяжения – сжатия. Напряжения допустимые, предельное и расчетные. Условия прочности, расчеты на прочность.	6	1
	Практическая работа	2	
	Построение эпюр сил и напряжений, определение деформации детали.		
	Практическая работа	2	
	Определение деформации детали на компьютере		
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческая расчетная задача на растяжение-сжатие.		
Тема 2.3. Практические расчеты на срез-смятие.	Срез, расчетные формулы, условия прочности. Смятие, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить проектный расчет на срез и смятие.	2	
Тема 2.4. Кручение.	Чистый сдвиг. Закон Гука. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Напряжение, угол закручивания. Расчеты вала на прочность и жесткость.	6	2
	Практическая работа	2	
	Построение эпюр M_k .		
	Практическая работа	2	
	Расчет вала на прочность и жесткость.		
	Самостоятельная работа: творческая расчетная работа на кручение.	8	

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

1	2	3	4
Тема 2.5. Изгиб.	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы. Эпюры сил и моментов. Нормальное напряжение. Расчеты на прочность. Рациональные формы сечения балок.	8	1
	Практическая работа	2	
	Расчет балки на прочность.		
	Самостоятельная работа: творческая расчетная работа на изгиб.	8	
Раздел 3. Детали машин		44	
Тема 3.1. Основные положения.	Цели и задачи курса «Детали машин». Механизм и машина. Классификация машин. Детали и сборочные единицы машин. Основные требования к машинам и деталям машин.	2	1
Тема 3.2. Общие сведения о передачах.	Передаточное число. Вращательное движение и его роль в механизмах и машинах. Назначение передач. Классификация передач. Классификация передач по принципу действия. Передаточное отношение и Передаточное число. Кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.	4	2
	Практическая работа	2	
	Расчет многоступенчатого привода.		
Тема 3.3. Фрикционная передача.	Назначения и особенности фрикционных передач. Кинематические соотношения во фрикционных передачах. Понятия о вариаторах.	2	1
Тема 3.4. Зубчатая передача.	Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация зубчатых передач. Передаточное отношение. Элементы теории зубчатого зацепления. Основные способы изготовления зубчатых колес. Причины выхода из строя зубчатых колес. Цилиндрические косозубые колеса. Конические зубчатые передачи.	2	1
	Практическая работа	2	
	Определение параметров зубчатых колес.		
Тема 3.5. Ременная передача.	Общие сведения о ременных передачах, принцип работы, устройство, область применения. Виды приводных ремней. Кинематические и силовые соотношения в ременных передачах.	2	2

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

1	2	3	4
Тема 3.6. Червячная передача.	Общие сведения о червячных передачах. Достоинства, недостатки, область применения. Материалы звеньев передачи. Передаточное соотношение и КПД.	2	2
Тема 3.7. Цепная передача.	Общие сведения о цепных передачах. Детали цепных передач. Область применения цепных передач.	2	2
	Практическая работа Чтение кинематических схем станков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: творческая работа по составлению схемы редуктора и его расчет. Виды самостоятельной работы: - составить сравнительную таблицу: «Передачи вращательного движения».	10	
Тема 3.8. Валы и оси.	Валы и оси, их назначение и классификация, элементы конструкции. Материалы валов и осей.	2	1
	Практическая работа Изучение коробок передач в условиях мебельных мастерских колледжа.	2	
Тема 3.9. Подшипники.	Общие сведения. Подшипники скольжения: их характеристики, область применения. Подшипники качения: устройство, классификация, условные обозначения и основные типы. Особенности работы.	2	2
	Практическая работа Изучение устройств подшипниковых узлов.	2	
Тема 3.10. Муфты.	Муфты, их назначение и классификация. Устройство и принцип действия основных типов муфт.	2	1
Тема 3.11. Соединение деталей машин.	Назначение соединений. Неразъемные соединения, общие сведения о сварных, клеевых и паяных соединениях. Резьбовые соединения, конструктивные элементы резьбовых соединений.	2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета и лаборатории «Техническая механика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика»;
- модели, макеты, стенды деталей машин;
- плакаты по темам;
- персональные компьютеры для выполнения расчетных работ по разделам «Сопротивление материалов» и «Детали машин» (используется кабинет для проведения подобных занятий в колледже)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вереина Ю.Л. «Техническая механика», учебник для СПО, - М: ИЦ. Академия, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
Выполнять несложные расчеты элементов конструкций деталей машин	Практические работы, аудиторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
Выполнять несложные расчеты механических передач	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
Выполнять несложные расчеты простейших сборочных единиц	Практические работы, аудиторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
Знания:	
Законов статики, кинематики, динамики	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Основ расчетов элементов конструкций и деталей машин	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы
Основ расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практические работы, творческие расчетно-графические задачи.

Рецензия

**на рабочую программу по учебной дисциплине “Техническая механика”,
разработанную Саракеевой Надеждой Георгиевной,**

Рабочая программа соответствует требованиям государственного стандарта и учебному плану специальности 35.02.03 «Технология деревообработки». Рабочая программа состоит из трех разделов, в которых четко определены основные вопросы дисциплины, необходимые для подготовки студентов по данной специальности.

В разделе «Теоретическая механика» уделяется достаточное внимание изучению вопросов по разделам «Статика», «Кинематика», «Динамика».

В разделе «Сопротивление материалов» изучаются вопросы прочности, надежности, устойчивости деталей машин.

В разделе «Детали машин» изучаются различные виды передач и отдельных деталей, из которых монтируется оборудование производства, что является базой при изучении дисциплины «Технологическое оборудование».

В программе предложена самостоятельная работа студентов в виде решения задач различной сложности, что позволяет им более полно освоить программу дисциплины.

Для проверки уровня знаний программой предусмотрена обязательная контрольная работа по разделу «Статика».

Рабочая программа дает перечень необходимой и дополнительной литературы.

Автором решены основные требования образовательного стандарта.

Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент:

Преподаватель второй категории

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

_____ Фоминых Н.В.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Техническая механика»
составленную преподавателем

Йошкар-Олинского технологического колледжа
Саракеевой Надеждой Георгиевной

Рабочая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и учебному плану специальности 35.02.03 «Технология деревообработки». Рабочая программа состоит из трех разделов, в которых четко определены основные вопросы дисциплины, необходимые для подготовки студентов по данной специальности.

В пояснительной записке автор излагает мотивации по содержанию дисциплины с учетом требований по подготовке специалистов данного профиля.

В разделе «Теоретическая механика» уделяется достаточное внимание изучению вопросов по разделам «Статика», «Кинематика», «Динамика», позволяющее студентам приобрести необходимые навыки в определении нагрузок на различные связи-опоры, поддерживающие детали машин в равновесии.

В разделе «Соппротивление материалов» изучаются вопросы прочности, надежности, устойчивости деталей машин, необходимые для грамотной эксплуатации оборудования производства любого профиля, что расширяет кругозор будущих специалистов.

В разделе «Детали машин» изучаются различные виды передач и отдельных деталей, из которых монтируется оборудование производства.

В программе предусматривается выполнение практических работ, причем в разделе «Детали машин» они имеют прикладной характер, позволяющий студентам на практике применять полученные знания (практическая работа №11, №12, №13, №15), в результате чего закладывается прочная база для освоения специальных дисциплин.

Применение ЭВМ в учебном процессе поднимает на более высокий методический уровень проведение занятий.

В программе предложена самостоятельная работа студентов в виде решения задач различной сложности, что позволяет им более полно освоить программу дисциплины.

Для проверки уровня знаний программой предусмотрены обязательная контрольная работа по разделу «Статика».

Рабочая программа дает перечень необходимой и дополнительной литературы.

Автором решены основные требования образовательного стандарта. Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент:

Преподаватель первой категории

ГБПОУ РМЭ «МПТ» _____ Егошина Т. М.



**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

_____/...../
«...» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Общепрофессиональный дисциплины
ОП 03 Древесиноведение и материаловедение**

по специальности 35.02.03. Технология деревообработки
среднего профессионального образования
(базовый уровень)

Йошкар-Ола
2018 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 350203 Технология деревообработки

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК

Разработчики:

Фоминых Н.В., преподаватель «Йошкар – Олинского технологический колледж» г. Йошкар - Ола

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности 350203 «Технология деревообработки»

Протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Древесиноведение и материаловедение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, по направлению подготовки 350203 «Технология деревообработки»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 187838 Станочник деревообрабатывающих станков,

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные древесные породы;
- выполнять необходимые расчёты по определению физических, механических, технологических свойств древесины;
- определять виды пороков и измерять их в соответствии с требованиями ГОСТа;
- измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять сорт древесных материалов;
- выполнять необходимые расчёты по определению физических, технологических свойств: конструкционных, недревесных, клеевых, отделочных материалов, материалов для изготовления мягких элементов мебели, спичек, шпал и других изделий из древесины;
- проводить исследования и испытания материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- достоинства и недостатки древесины как материала;
- строение древесины хвойных и лиственных пород;
- физические, механические и технологические свойства древесины;
- классификацию пороков;
- классификацию лесных товаров и их основные характеристики
- классификацию и основные свойства материалов, применяемых в деревообработке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
лабораторные работы	26
практические занятия	24
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
В том числе	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
1.Решение задач повышенной сложности	5
2.Подготовка сообщений по самостоятельно изученному материалу	62
3.Подготовка рефератов по дополнительной литературе	8
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Древесиноведение и материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Древесиноведение		99	
Введение	Дисциплина «Материаловедение и древесиноведение», её содержание, задачи и значение. Лесные богатства России. Роль древесины в народном хозяйстве. Достоинства и недостатки древесины, как материала. Рациональное использование древесины и её отходов. Не древесные материалы, применяемые в деревообработке. Использование эффективных заменителей массивной древесины. Связь дисциплины с другими дисциплинами цикла	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 1.1 Строение древесины	Части растущего дерева, их значение в растущем дереве и промышленное использование. Главные разрезы ствола. Части ствола, их роль для жизни дерева и промышленное использование частей ствола дерева.	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Макроскопическое строение древесины: годовые слои, сердцевинные лучи, сосуды, смоляные ходы, сосуды и др. Основные и дополнительные макроскопические признаки древесины хвойных и лиственных пород.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Микроскопическое строение древесины. Строение растительной клетки, клеточной оболочки. Виды тканей в древесине. Микроскопическое строение древесины хвойных и лиственных пород, коры, корней. Основное различие в микроскопическом строении хвойных и лиственных пород.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Лабораторная работа Исследование микроскопического строения древесины с помощью микроскопа. Практическая работа Определение породы деревьев, их макро- и микро-строение	8	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 1.2 Химические свойства древесины	Химический состав древесины. Органические вещества, входящие в состав древесины, их промышленное значение. Древесина, кора и древесная зелень как химическое сырьё и топливо	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Основные химические реакции с древесиной, имеющие промышленное значение. Характеристика материалов, получаемых при химической обработке древесины и их использование.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по вопросам –		ОК 1-9

	энергохимическая переработка и сжигание древесины и коры. Получение и использование экстрактивных веществ из древесины	6	ПК 1.1-1.5
Тема 1.3. Физические свойства древесины	Понятие о физических свойствах древесины. Свойства, определяющие внешний вид древесины – цвет, блеск, текстура, запах. Макроструктура древесины. Влажность древесины и свойства, связанные с ее изменением. Влага в древесине, виды влаги, предел гигроскопичности и насыщения древесного волокна.	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Высыхание древесины. Усушка древесины, внутренние напряжения, растрескивание и коробление. Влагопоглощение, водопоглощение и разбухание древесины		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Плотность древесины и методы ее определения. Пористость древесины. Тепловые и электрические свойства древесины.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Контрольная работа по теме «Физические свойства древесины»		2
	Лабораторная работа Определение Физических свойства древесины Лабораторная работа Определение плотности, влажности, усушки древесины. Значение их при использовании древесины в промышленности.	10	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по вопросам – звуковые свойства древесины, свойства, проявляющиеся при действии излучений.	9	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 1.4 Механические свойства древесины.	Классификация механических свойств древесины. Цели и особенности механических испытаний древесины. Прочность древесины при сжатии и растяжении вдоль волокон. Прочность древесины при сдвиге.	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Модуль упругости древесины. Прочность древесины при сжатии и растяжении поперёк волокон. Прочность древесины при статическом изгибе. Ударная вязкость древесины.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Эксплуатационные и технологические свойства древесины – твердость, износостойкость, способность удерживать металлические крепления, способность к загибу, сопротивление древесины к раскалыванию. Прочность		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5

	древесины при длительных постоянных и переменных нагрузках. Характеристика древесины как конструкционного материала.		
Тема 1.5. Изменчивость и взаимосвязи свойств древесины.	Изменчивость свойств древесины в отдельном дереве, в пределах породы. Связь между свойствами древесины. Изменение свойств древесины под воздействием физических и химических факторов	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 1.6 Пороки древесины	Классификация пороков в соответствии с ГОСТ 2140-81 Сучки, их виды по форме степени срастания с древесиной, по состоянию сучка, по положению в сорimente. Трещины: разновидности трещин по типам в сорimente, по глубине, ширине.	8	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Пороки формы ствола, пороки строения древесины. Их виды: наклон волокон, крень, тяговая древесина, свилеватость, завиток, глазки, сердцевина, двойная сердцевина, пасынок, сухобокость, прорость, рак, засмолок, ложное ядро, пятнистость, внутренняя заболонь, водослой.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Химические окраски, грибные поражения и гнили. Биологические повреждения древесины.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Инородные включения и дефекты, покоробленности, механические повреждения Их виды и разновидности. Влияние пороков на качество древесины и их измерение		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Практическая работа Определение различных пороков древесины на образцах. Определение видов и разновидностей пороков в соответствии с ГОСТ.	8	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 1.7 Стойкость и защита древесины	Понятие стойкости древесины. Природная стойкость древесины. Группы пород по стойкости. Зависимость стойкости от породы, химического состава, влажности, плотности древесины.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Способы и средства повышения стойкости древесины. Защитная обработка антисептиками и антипиренами.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по вопросам – новые виды материалов, применяемых для защиты древесины.	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 1.8 Основные лесные породы и их использование	Характеристика и промышленное использование различных пород древесины. Древесные породы Марий Эл и их применение. Иноземные древесные породы.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
			ОК 1-9

			ПК 1.1-1.5
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме – характеристика различных пород, имеющих промышленное значение.	8	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5

РАЗДЕЛ 2 Материаловедение.		126	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 2.1. Классификация и стандартизация лесных товаров	Классификация лесных товаров. Общие сведения о стандартизации продукции. Стандартизация лесных товаров.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 2.2 Хлысты и круглые лесоматериалы	Характеристика круглых лесоматериалов и хлыстов. Технические требования к круглым лесоматериалам.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Использование низкокачественной древесины для технологической обработки. Система обмера, маркировки, сортировки, учёта и хранения круглых лесоматериалов.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Практическая работа Определение объёма, сорта, назначения круглых лесоматериалов	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 2.3 Пиломатериалы и заготовки	Пиломатериалы и заготовки хвойных и лиственных пород. Разновидности пиломатериалов по форме поперечного сечения, положению в бревне, качеству, назначению.	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Заготовки из древесины хвойных и лиственных пород. Пилёные детали из древесины – шпалы и др. Материалы для производства спичек.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Правила маркировки, сортировки, хранения, обмера, учета, приемки пиломатериалов и заготовок. Методы испытаний пиломатериалов и заготовок.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Практическая работа Определение объёма, сорта, назначения пилёных лесоматериалов	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 2.4 Строганные, колотые и лущёные сортименты. Измельчённая древесина.	Шпон строганный, его назначение, получение, виды. Требование ГОСТ в отношении размеров, качества, влажности, маркировки, упаковки, транспортировки и хранения. Обмер, учет по ГОСТ.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5

	Шпон лущеный, его назначение и получение. Требование ГОСТ. Измельченная древесина: технологическая щепка, опилки, древесная стружка, древесная мука. Фрезерованные детали для строительства. Требования ГОСТов на материалы.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по новым видам строганого шпона.	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 2.5 Композиционные древесные материалы и модифицированная древесина.	Фанера общего назначения. Специальные виды фанеры. Фанерные плиты, древесные слоистые пластики.	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Композиционные материалы на основе измельченной древесины - плиты столярные, древесно-стружечные, древесно-волоконистые.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Композиционные клееные лесоматериалы из отходов древесины. Новые виды клеёных лесоматериалов применяемых в деревообработке. Модифицированная древесина. Методы испытания клеёных лесоматериалов и модифицированной древесины.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Самостоятельная работа Новые виды клеёных лесоматериалов – подготовка сообщений	8	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 2.6 Клеи	Значение клеев. Классификация клеев, применяемых в деревообработке, их характеристика. Основные свойства клеев. Требования, предъявляемые к клеям. Синтетические клеи. Исходные материалы для производства синтетических клеев.	8	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Синтетические клеи. Исходные материалы для производства синтетических клеев Клеи на основа карбамидоформальдегидных смол для холодного и горячего отверждения. Модифицированные карбамидные клеи, используемые в деревообработке. Фенолформальдегидные клеи.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Дисперсионные клеи на основе ПВАД. Клеи-расплавы. Клеевая нить.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Универсальные клеи. Клеящие ленты и плёнки. Методы испытания клеев. Новые виды клеев, применяемых в деревообработке.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5

	Лабораторная работа Определение рабочих растворов синтетических клеев	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Самостоятельная работа Знакомство с новыми видами клеев, применяемых в деревообработке. Малотоксичные и экологически чистые клеи. Подготовка сообщений, докладов, работа с литературой	8	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 2.7 Лакокрасочные материалы.	Назначение лакокрасочных материалов. Классификация отделочных материалов. Красящие вещества: красители и пигменты. Их виды, свойства и применение.	10	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Пленкообразующие материалы, их виды, назначение. Разбавители, растворители Грунтовки, порозаполнители, шпатлевки, их виды, назначение. Вспомогательные отделочные материалы: сиккативы, наполнители, пластификаторы и др.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Лаки, эмали, краски применяемые при отделке мебели и столярно-строительных изделий. ГОСТы и технические условия на лакокрасочные материалы.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Материалы для облагораживания лакокрасочных покрытий: разравнивающие жидкости, политуры, полировочные пасты, составы для освежки лаковой пленки. Смывки для ремонта и изготовления мебели.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Методы испытания лакокрасочных материалов. Новые виды отделочных материалов		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Лабораторная работа Определение лакокрасочных материалов по их составу		4
	Самостоятельная работа Экологически чистые отделочные материалы – подготовка сообщений или докладов.	8	

Тема 2.8 Плёночные и листовые отделочные материалы	Пленки на основе пропитанных бумаг с частичной и глубокой поликонденсацией смолы. Пленки с облагороженной поверхностью	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Облицовочные пленки на основе поливинилхлорида. Декоративный бумажный слоистый пластик.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Самоприклеивающиеся декоративные пленки. Искусственная кожа. Новые виды облицовочных материалов		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по новым видам облицовочных материалов	6	2
Тема 2.9 Металлические крепёжные изделия и мебельная фурнитура.	Металлические крепёжные изделия. Мебельная фурнитура. Приборы и изделия для окон и дверей, применяемых в столярно-строительных изделиях. Стёкла и зеркала для мебели.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Практическая работа Определение металлических крепежных изделий	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 2.10 Пластмассы	Краткие сведения о пластмассах. Термореактивные и термопластичные пластмассы. Свойства пластмасс. Достоинства и недостатки. Профильно-погонажные изделия из пластмасс, применяемые в производстве мебели: раскладки, шнуры, трубки, лотки, декоративные элементы и др. Композиционные пластмассы для изготовления каркасов стульев, кресел и др. видов мебели	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 2.11 Материалы для изготовления мягкой мебели	Мебельные пружины и пружинные блоки, металлические каркасы для производства мягкой мебели. Настилочные материалы животного и растительного происхождения. Формованные изделия на основе пенополиуретана и пенорезины.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Синтетические настилочные материалы. Наполнители на основе синтетических волокон. Покровные и облицовочные материалы для мягкой мебели. Прошивочные материалы.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по новым видам материалов в производстве мягкой мебели.	6	
Тема 2.12 Материалы для упаковки мебельных изделий	Древесные упаковочные материалы. Упаковочные материалы на основе пластика. Упаковочные материалы из картона, гофрокартона, бумаги и др. Полимерные и упаковочные плёнки и ленты.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5

	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по новым видам упаковочных материалов.	4	2
Занятие повторение перед экзаменом		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Материаловедения и древесиноведения»

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение и древесиноведение»;
- образцы материалов, пород древесины, пороков древесины;
- оборудование для проведения лабораторных работ по изучению строения древесины, определению физических и технологических свойств материалов, применяемых в деревообработке: (сушильный шкаф, микроскопы, весы, вискозиметры, измерительный инструмент и др.)
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Литература

Основная:

1. Уголев Б.Н. Древесиноведение с основами лесного товароведения: Учебник. – Московский государственный университет леса, 2006 - 247с.
2. Михайличенко А.Л. Садовничий Ф.П. Древесиноведение и лесное товароведение: Учебник – М.: «Лесная промышленность», 1991 - 199с.
3. Степанов Б.А. Материаловедение: Учебник – М.: Академия, 2007–327 с.
4. Савченко В.Ф. Материалы для облицовки и отделки: Учебник. – М.: Академия, 2000 – 126 с.
5. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников: Учебник. – М.: Высшая школа, 1985 – 140с.

Дополнительная:

6. Дерево RU ООО «РП Бизнес» - деловой журнал по деревообработке.
7. Журнал Фабрика мебели ООО «РП Бизнес»
8. Деревообрабатывающая промышленность – научно технический, экономический и производственный журнал
9. Действующие ГОСТы и ТУ.
10. Боровиков А.М., Вакин А.Т., Соловьёв В.А. Пороки древесины – М.: Лесная промышленность, 1980 – 112 с.
11. Шигельман И.Р., Быков Е.Н. Поштучный учёт и приёмка лесоматериалов. Пороки древесины – Санкт – Петербург: «Профикс», 2006 – 126 с.

12.WWW. lestex .ru. resource katalog. Dok. Слайдовое методическое пособие по основам лесного товароведения и древесиноведения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Определять основные древесные породы	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Выполнять необходимые расчёты по определению физических, механических и технологических свойств древесины	лабораторные работы
Определять виды пороков и измерять их в соответствии с требованиями ГОСТа	практические занятия
Измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять сорт древесных материалов	практические работы
Выполнять необходимые расчёты по определению физических, технологических свойств: конструкционных недревесных, клеевых, отделочных материалов, материалов для изготовления мягкой мебели, спичек, шпал и других изделий из древесины; выполнять исследования и испытания материалов	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
достоинства и недостатки древесины, как материала	тестовый контроль, внеаудиторная самостоятельная работа
строение древесины хвойных и лиственных пород;	тестовый контроль, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
физические, механические и технологические свойства древесины	контрольная работа, тестовый контроль, лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
классификацию пороков	тестовый контроль, практические занятия
классификацию лесных товаров и их основные характеристики	тестовый контроль, практические работы
классификацию и основные свойства материалов применяемых в деревообработке	контрольные работы, тестовый контроль, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

_____/...../
«...» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 Метрология, стандартизация и сертификация

2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) 350203 Технология деревообработки

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчики:

Фоминых Н.В. преподаватель первой категории, председатель ЦМК специальности 350203 Технология деревообработка

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности 350203 «Технология деревообработки»

Протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

Рецензенты:

Анисимов Э.А.

Согласовано

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 350000 Сельское, лесное и рыбное хозяйство:

350203 Технология деревообработки

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 187838 Станочник деревообрабатывающих станков

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
применять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
основные положения систем общетехнических стандартов;
методы и средства нормирования точности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часа

самостоятельной работы обучающегося 26 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	26
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ Раздел 1 ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ		34	
Тема 1.1 Структурные элементы стандартизации, метрологии и сертификации	<p>Ключевые понятия курса: метрология. стандартизация, сертификация. Предмет, цели и задачи курса. Общность и различия отдельных разделов курса. Краткая история возникновения в стране стандартизации, метрологии и сертификации.</p> <p>Основные термины и определения в области стандартизации Закон РФ «Техническом регулировании». Объекты и субъекты стандартизации. Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Развитие метрологии, стандартизации и сертификации в республике Марий Эл. Правовые основы стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Закон РФ «Техническом регулировании». Применение закона в профессиональной деятельности. Цели и задачи стандартизации в России. Основные направления развития стандартизации.</p> <p>Объекты стандартизации. Понятие. Классификация объектов. Субъекты стандартизации: органы и службы. Определение. Уровни субъектов: международный, региональный (межгосударственный), национальный. Уровни национальной стандартизации. Функции, права и обязанности субъекты национальной стандартизации разных уровней, их взаимосвязь</p> <p>Правовая основа стандартизации . Закон РФ «Техническом регулировании». Раздел 1 «Основные положения» «О техническом регулировании»</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 1.2 ГОСТ Р 1.0 Стандартизация в РФ.	ГОСТ Р 1.0 Стандартизация в РФ. Цели и задачи. Основные положения. Категории и виды стандартов. Структура и содержание стандартов. Закон Р.Ф. «О Техническом регулировании» раздел 2 "Нормативно-технические документы и их практическое применение". Роль стандартизации в сокращении сроков разработки, производства и	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5

	реализации продукции, в повышении качества. Стандартизация как одно из действенных средств ускорения научно-технического прогресса, внедрения рациональной организации производства, роста производительности труда, экономии трудовых затрат и материальных ресурсов. Экономическая эффективность от применения стандартов		
Тема 1.3 Основные принципы и методы стандартизации	Принципы стандартизации. Определение. Научные принципы: эффективность, динамичность, , перспективность, обязательность, системность, комплексность, плановость, оптимальность, опережаемость и др. Организационные принципы: экономичность, применимость, совместимость, взаимозаменяемость, безопасность, охрана окружающей среды. Их влияние на повышение качества продукции и эффективность работ по стандартизации. Общая характеристика методов стандартизации: систематизация, классификация, унификация, типизация, симплификация, агрегатирование. Сущность, примеры	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 1.4 Органы и службы стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов	Основные задачи Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации. Территориальные органы Госстандарта. Службы стандартизации в отраслях народного хозяйства, их задачи Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 1.5 Межотраслевые системы стандартизации	Назначение межотраслевых систем стандартизации. Единая система конструкторской документации (ЕСКД), ее назначение, краткая характеристика групп стандартов, входящих в систему, правила обозначения стандартов ЕСКД. Единая система технологической документации (ЕСТД). Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП) - важнейший организационно-технический комплекс государственных стандартов. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП)-важнейший общетехнический комплекс государственных стандартов. Межгосударственная система стандартизации (МГС) Цели и объекты межгосударственной стандартизации. Основные направления работ и виды нормативных документов по межгосударственной стандартизации. Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ), информационные указатели стандартов	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5

Тема 1.6 Единая система допусков и посадок	Единая система допусков и посадок (ЕСДП) -Цели и задачи. Основные термины и определения Виды посадок : посадка с натягом, посадка с зазором, переходная посадка	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Характеристики и параметры этих посадок Графическое изображение полей допуска. Условное графическое изображение допусков и посадок на чертежах . Обозначение шероховатостей	2	
Тема 1.7 Единая система конструкторской документации	Единая система конструкторской документации Цели и задачи. Основные термины и определения	2	
	Оформление титульных листов, лист "Содержание", лист "Литература"	2	
Тема 1.8 Единая система технологической документации	Единая система технологической документации (ЕСТД) Цели и задачи. Классификация технологической документации Общие требования к оформлению технологических документов	2	
	Контрольная работа по теме «ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ»	2	
	Практические занятия	12	
	Применение принципов организации Стандартизации в РФ	2	
	Провести Анализ стандартов различных категорий	2	
	Применение ГОСТР 1.0-20.. Стандартизации в РФ	2	
	Определение характеристик посадки	2	
	Определение характеристик посадки, выбор посадки, предельных отклонений шиповых соединений, их проставление на чертеже	2	
	Применение требований ГОСТ 2.105-95 «Единой системы конструкторской документации «Общие требования к текстовым документам» для оформления текстовых документов	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу	20	

	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1) изучение закона Р.Ф. "О техническом регулировании" с анализом о применении закона в профессиональной деятельности;</p> <p>2) поиск нормативно-технической документации, применяемой в профессиональной деятельности;</p> <p>3) решение ситуационных задач применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>б) изучение системы вала и отверстий, работа по обозначению полей допусков и посадок на чертежах профессиональной деятельности</p> <p>7) выполнение профессионального текста в соответствии с требованиями ЕСКД ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам</p>		
Раздел 2 Основы метрологии		8	
Тема 2.1. Структурные элементы метрологии. Правовая основа метрологии	<p>Метрология. Основные понятия. Структурные элементы метрологии. Цели и задачи. Разделы метрологии: теоретическая, практическая и законодательная.</p> <p>Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства. Применение знаний основ метрологии в коммерческой деятельности. История возникновения метрологии в России и за рубежом. Метрология и научно-технический прогресс. Роль метрологии в повышении качества выпускаемой продукции и интенсификации производства. Основные задачи метрологии и перспективы ее развития.</p> <p>Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Основные положения. Применение закона в профессиональной деятельности</p> <p>ГОСТ 16263-95 "Метрология". Основные понятия и определения в области метрологии. единиц физических</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 2.2 Государственная система обеспечения единства измерений	<p>Понятие о Государственной системе обеспечения единства измерений. Цели и задачи . ГОСТ 16263-95" Метрология": термины определения:</p>		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5

	средства измерений; виды средств измерений, измерительный прибор; классы точности средств измерений; измерения: прямые, косвенные; погрешности измерений: абсолютная, относительная и приведенная погрешности; эталоны и образцы; рабочие средства измерений. Понятие о поверке, калибровке средств измерений. Государственная метрологическая служба Российской Федерации, ее задачи и перспективы развития. Ответственность за нарушение правил законодательной метрологии	2	
	Практические занятия	4	
	Применение требований Организация метрологической службы в РФ	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Произвести Перевод производных единиц в Международную систему единиц физических величин	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы изучение практического применения закона Р.Ф."Об обеспечении единства измерений" в профессиональной деятельности	2	
Раздел 3 Основы сертификации		8	
Тема 3.1 Основные термины и определения в области сертификации. Правовые основы сертификации. Правила заполнения бланков сертификатов	Структурные элементы сертификации. Цели и задачи сертификации. Объекты и субъекты сертификации. Сущность сертификации промышленной продукции мебельного производства. Ее значение для обеспечения конкурентоспособности товаров на внешнем и внутреннем рынках, охраны здоровья потребителей и защиты окружающей среды. Принципы сертификации. Ее основные элементы, системы и схемы. Результаты сертификации: сертификат соответствия, сертификат предприятия, знак соответствия. Российская система сертификации, ее структура. Органы сертификации РФ. Закон РФ «О техническом регулировании». Ответственность за нарушение требований безопасности и правил сертификации товаров. Сертификация соответствия. Понятие о соответствии. Значение сертификации в условиях рыночных отношений.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5

Тема 3.2 Правила проведения сертификации потребительских товаров	Правила проведения сертификации потребительских товаров (продукции мебельного производства) Правила заполнения бланков сертификатов Совокупность мероприятий, направленных на повышение качества продукции и эффективности производства.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Зачетное занятие		1	
	Практические занятия	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Применение требований Организация сертификации продукции и услуг в РФ	2	
	Заполнение бланков сертификатов на продукцию мебельного производства	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы изучение нормативно-технической документации по сертификации потребительских товаров и услуг анализ оформленных бланков сертификатов на различную продукцию мебельного производства	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Метрология, стандартизация и сертификация»;
- образцы стандартов и нормативной документации;
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Рекомендуемая литература

Федеральные законы

- 1 Федеральный закон "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ
- 2 "Об обеспечении единства измерений" – М. 27. 04. 93 № 4871-1 – Российская газета, 09. 06. 93
- 3 Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" в ред. От 07. 02. 92 № 2300-1 с дополнениями и изменениями от 09. 01. 96 ФЗ-2 и от 17. 12. 99 ФЗ-212
- 4 " О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)" от 08. 08. 2001 ФЗ-134
- 5 ГОСТ Р 1.0-2004 Стандартизация в РФ. Основные положения

Основная

- 6 Николаева М.А. Основы стандартизации. – М.:ОЦПКРТ, 2002
- 7 Николаева М.А. Основы метрологии. – М.: ОПКРТ, 1999
- 8 Николаева М.А. Сертификация потребительских товаров. – М.: ОЦПКРТ, 2002

Дополнительная

- 9 *Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии и управление качеством товаров. – М.: изд. ЮНИТИ, 1999*
- 10 Государственная система стандартизации. – М.: Госстандарт России, 1995
- 11 Межгосударственная система стандартизации. М.: Изд-во стандартов, 1995
- 12 Положение о Системе сертификации ГОСТ Р/ Постановление Правительства РФ от 17. 03. 98 № 11
- 13 Правила сертификации работ и услуг / Постановление Госстандарта России от 05. 08. 97 № 17

- 14 Об утверждении перечня продукции, соответствие которой может быть подтверждено декларацией о соответствии, Порядка принятия декларации о соответствии и её регистрация/ Постановление Правительства РФ от 07. 07. 99 № 766
- 15 Нормативно-технические документы по единой системе допусков и посадок
- 16 Нормативно-технические документы по единой системе конструкторской документации
- 17 Нормативно-технические документы по единой системе технологической документации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
применять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;	контрольная работа, практические занятия
основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем общетехнических стандартов;	практические занятия
методы и средства нормирования точности	практические занятия



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____/А.В. Ванюшин/

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Электротехника и электроника

для специальности 35.02.03 Технология деревообработки

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) **35.02.03 Технология деревообработки**

Разработчик:

Панкова И.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рецензенты:

Ахматов О.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»;

Иванов В.М. заведующий отделением РТС МРМТ,
преподаватель электротехнических дисциплин.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.03 Технология деревообработки**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать параметры различных электрических цепей.
- собирать по электрической схеме электрическую цепь;
- отыскать неисправность;
- пользоваться электроизмерительными приборами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные законы электротехники и электроники;
- основные методы измерения электрических величин.
- принцип работы электрических машин и электронных устройств.

Техник-технолог должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Техник-технолог должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).

ПК 1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.

ПК 1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>174</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>116</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>40</i>
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>*</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3		
Раздел I Общая электротехника				
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала			
	1 Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля: напряженность, потенциал и электрическое напряжение. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрик как среда электрического поля. Диэлектрическая проницаемость: абсолютная и относительная. Электропроводность диэлектриков. Понятие о диэлектрических потерях энергии. Электрическая прочность и пробой диэлектриков. Краткие сведения о различных электроизоляционных материалах (газообразных, жидких, твердых) и их практическом использовании. Сегнетоэлектрики и электреты, их особенности и применение. Электрическая емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов..	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3	
	Лабораторные работы			
	1	Лабораторная работа 1 Ознакомление с техникой безопасности, электроизмерительными приборами.		2
	2	Лабораторная работа 2 Исследование электростатических цепей		2
	Самостоятельная работа			
	Конспект: Краткие сведения о различных электроизоляционных материалах (газообразных, жидких, твердых) и их практическом использовании. Сегнетоэлектрики и электреты, их особенности и применение.	2		
1.2 Тема. Электрические цепи	Содержание учебного материала			
	1 Общие сведения об электрических цепях: определение, классификация. Электрический ток, его определение, направление, сила тока, плотность. Электрическая проводимость и сопротивление проводников.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3	
	Самостоятельная работа			
1	Ознакомление с электрическими свойствами электротехнических материалов по справочным таблицам	2		
1.3 Тема. Параметры электрической цепи	Содержание учебного материала			
	1 Зависимость электрического сопротивления от температуры. Резисторы регулируемые и нерегулируемые, резистивные элементы цепи: линейные и нелинейные. Закон Ома для участка и полной цепи. Основные элементы электрических цепей: источники и приемники электрической энергии, их мощность и КПД. Назначение вспомогательных элементов цепи. Условное обозначение на электрических схемах	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3	
	Самостоятельная работа			
1	Решение упражнений и задач	2		

1.4 Тема Режимы работы электрической цепи	Содержание учебного материала			
	1	Режимы работы электрической цепи: холостой ход, номинальный, рабочий, короткого замыкания. Преобразование электрической энергии в тепловую. Закон Джоуля-Ленца. Нагрев проводов. Выбор сечения проводов в зависимости от допустимого значения тока.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	Решение упражнений и задач	2		
1.5 Тема. Основные законы электротехники	Содержание учебного материала			
	1	. Участки схем электрических цепей: ветвь, узел, контур. Потери напряжения в линиях электропередачи. Законы Ома, Кирхгофа,, Джоуля- Ленца	2	ОК1-10 .ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	Решение упражнений и задач	2		
1.6 Тема Виды соединения приемников	Содержание учебного материала			
	1	Виды соединения приемников энергии. . Расчет электрических цепей с помощью законов Ома и Кирхгофа. Понятие о расчете сложных цепей.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Лабораторные работы			
	1	Лабораторная работа 3 Исследование последовательного и параллельного соединения резисторов..	2	
	2	Лабораторная работа 4 Исследование цепей со смешанным соединением резисторов	2	
	Практическая работа			
	1	Практическая работа №1 Расчет электрической цепи постоянного тока.	2	
Самостоятельная работа				
	Решение упражнений и задач			
1.7 Тема Магнитное поле и его параметры	Содержание учебного материала			
	1	Общие сведения о магнитном поле. Основные свойства и характеристики магнитного поля. Электромагнитные силы. Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Правило левой руки. Силы, действующие на параллельные провода с токами.. Энергия магнитного поля. Ферромагнитные вещества и их намагничивание. Кривые намагничивания. Явление гистерезиса. Потери энергии при гистерезисе. Применение ферромагнитных материалов. Общие сведения о магнитных цепях. Закон полного тока. Неразветвленные и разветвленные магнитные цепи.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Практические работы			
	1	Практическая работа 2 Расчет магнитной цепи	2	
	Самостоятельная работа			
	Доклад "Магнитотвёрдые и магнитомягкие материалы и их применение в технике"	2		
1.8 Тема Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала			
	1	Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. Вихревые токи. ЭДС в проводнике, в магнитном поле. Правило правой руки и правило Ленца. Принципы преобразования механической энергии в электрическую и электрической энергии в механическую	2	ОК1-10 .ПК1.1-1.3
	Лабораторные работы			
	1	Лабораторная работа5 Исследования явления электромагнитной индукции	2	
Самостоятельная работа				

		"Измерение неэлектрических параметров электроизмерительными приборами",	2	
1.9 Тема Электрические измерения	Содержание учебного материала			
	1	Общие сведения об электрическом измерении и электроизмерительных приборах. Прямые и косвенные измерения, погрешности измерений. Классификация измерительных приборов. Условные обозначения на электроизмерительных приборах. Измерение тока и напряжения. Магнитоэлектрический и электромагнитный измерительные механизмы. Приборы и схемы для измерения электрического тока и напряжения, расширение пределов измерения амперметров и вольтметров..	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	"Измерения и электроизмерительные приборы в твоей профессии"	2		
1.10 Тема Электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала			
	1	Измерение мощности и энергии. Электродинамический измерительный механизм. Особенности измерения мощности в цепях постоянного и переменного тока. Индуктивный измерительный механизм. Измерение электрического сопротивления. Измерительный мост, омметр и мегомметр. Характерные особенности прямых методов измерения сопротивлений	2	ОК1-10.ПК1.1-1.3
	Лабораторные работы			
1	Лабораторная работа Измерение сопротивлений различными способами.	2		
	Самостоятельная работа			
		"Особенности и тенденции развития электронных аналоговых и дискретных измерительных приборов"	2	
1.11 Тема. Переменный ток и его параметры	Содержание учебного материала			
	1	Переменный ток, его определение. Получение синусоидальных ЭДС и тока, их уравнения и графики. Параметры синусоидальных величин амплитуда, угловая частота, фаза, начальная фаза, период, частота, мгновенное значение. Действующие значения синусоидальных величин. Векторные диаграммы.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	Решение упражнений и задач	1		
1.12 Тема. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала			
	1	Электрические цепи переменного тока: цепь с активным сопротивлением, цепь с индуктивностью, цепь с емкостью, графики тока и напряжения, векторные диаграммы, закон Ома. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей..	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	: "Резистивный, ёмкостный и индуктивный элементы в схемах замещения",	2		
1.13 Тема. Неразветвленные цепи переменного тока	Содержание учебного материала			
	1	Неразветвленная цепь с активно-индуктивным и активно-емкостным сопротивлением, векторная диаграмма, расчет токов. Резонанс напряжения. Активные, индуктивные и емкостные сопротивления, их зависимость от частоты переменного тока.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Лабораторные работы			
1	Лабораторная работа 7 Исследование неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонанс напряжений.	2		

	Практическая работа			
	1	Практическая работа 3 Расчет неразветвленной цепи переменного тока	2	
1.14 Тема. Разветвленные цепи переменного тока	Содержание учебного материала			
	1	Разветвленная цепь с активно-индуктивным и активно-емкостным сопротивлением, векторная диаграмма, расчет токов. Резонанс токов. Активные, индуктивные и емкостные сопротивления, их зависимость от частоты переменного тока.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Лабораторные работы			
	1	Лабораторная работа 8 Исследование разветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонанса токов	2	
	Практические работы			
	1	Практическая работа 4 Расчет разветвленной цепи переменного тока	2	
	Самостоятельная работа			
		Решение упражнений и задач	1	
1.15 Тема. Трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала			
	1	Общие сведения о трехфазных электрических цепях. Соединение обмоток трехфазных генераторов и потребителей энергии "звездой" и треугольником. Симметричная и несимметричная нагрузка. Фазные и линейные напряжения, токи, соотношения между ними..	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
	1	Решение упражнений и задач	1	
1.16 Тема .Несимметричные трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала			
	1	Трехпроводная и четырехпроводная линия. Роль нулевого провода. Расчет трехфазных цепей с использованием закона Ома и векторных диаграмм. Мощность трехфазной цепи	2	
	Лабораторные работы			
	1	Лабораторная работа 9 Исследование трехфазной цепи при соединении приемников "звездой".	2	
	2	Лабораторная работа 10 Исследование трехфазной цепи при соединении приемников "треугольником".	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Практическая работа 5 Расчет потребителей, соединенных звездой		2	
	2	Практическая работа 6 Расчет потребителей, соединенных треугольником	2	
	Самостоятельная работа			
		Решение упражнений и задач	1	
Контрольная работа		2		
Тема 1.17 Трансформаторы	Содержание учебного материала			
	1	Назначение трансформаторов, их классификация. Вклад русских электротехников Н.Н.Яблокова, М.О.Доливо-Добровольского в создание и использование трансформаторов. Однофазный трансформатор, его устройство, принцип действия, условное обозначение, коэффициент трансформации, ЭДС обмоток, нормальные первичные и вторичные параметры. Внешняя характеристика трансформатора.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
	1	" Трансформаторы специального назначения (по профилю профессии)".	2	

Тема 1.18.Режимы работы трансформатора	Содержание учебного материала			
	1	Режимы работы трансформатора: холостой ход, рабочий, короткого замыкания. Потери энергии и КПД трансформатора.	2	OK1-10. ПК1.1-1.3
	Лабораторные работы			
1	Лабораторная работа 11 <i>Исследование режимов работы трансформатора</i>	2		
Тема 1.19 Электрическиемашины переменного тока	Содержание учебного материала			
	1	Электрические машины переменного тока, их назначение и классификации. Устройство трехфазного асинхронного электродвигателя. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях. Принцип работы трехфазного асинхронного электродвигателя. Статор электродвигателя и его обмотки. Частота вращения магнитного поля статора и частота вращения ротора. Скольжение, ЭДС, сопротивление и токи в обмотках статора и ротора. Вращающий момент асинхронного двигателя.	2	OK1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	«Генераторы переменного тока».	2		
Тема 1.20 Пуск асинхронных двигателей	Содержание учебного материала			
	1	Пуск в ход и регулирование частоты вращения трехфазных асинхронных электродвигателей. Механические характеристики. Однофазный электродвигатель. Потери энергии и КПД трехфазного асинхронного двигателя. Область применения асинхронных электродвигателей. Понятие о синхронном электродвигателе	2	OK1-10. ПК1.1-1.3
	Практические работы			
1	Практическая работа 7 Расчет асинхронного двигателя	2		
Тема 1.21 Электрически е машины постоянного тока	Содержание учебного материала			
	1	Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока. Магнитная и электрическая цепь. Обмотка якоря, коллектор и полюсные катушки. Обратимость машин. Работы П.С.Якоби в области электрических машин постоянного тока. ЭДС обмотки якоря, электромагнитный момент и мощность машин постоянного тока. Понятие о реакции якоря и коммутации тока. Генераторы постоянного тока, классификация, характеристики и эксплуатационные особенности. Генератор с независимым и параллельным возбуждением. Генератор с последовательным возбуждением. Генератор смешанного возбуждения.	2	OK1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	Работы П.С.Якоби в области электрических машин постоянного тока.	1		
Тема 1.22. Электродвигатели постоянного тока	Содержание учебного материала			
	1	Общие сведения об электродвигателях постоянного тока. Электродвигатели параллельного возбуждения, последовательное и смешанное возбуждения, Пуск в ход, регулирование частоты вращения электродвигателей постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока	2	OK1-10. ПК1.1-1.3
Самостоятельная работа				

	1	: "Электрические машины и их применение"	2	
Тема 1.23 Элементы автоматики	Содержание учебного материала			
	1	Общие понятия об автоматике, автоматических системах, автоматизации процессов. Элементы автоматики и их классификация по назначению, по принципам действия. Чувствительные элементы, их использование для электрических измерений неэлектрических величин, для систем автоматического контроля, регулирования, управления. Параметрические преобразователи, резистивные (контактные, реостатные, тензометрические, терморезисторы). Индуктивные Емкостные	2	OK1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	Конспект: Параметрические преобразователи, резистивные (контактные, реостатные, тензометрические, терморезисторы).	2		
Тема 1.24 Электрические и магнитные элементы автоматики	Содержание учебного материала			
	1	Исполнительные элементы: приводные электромагниты, магнитные муфты, исполнительные электродвигатели, шаговые электродвигатели. Электромеханические промежуточные элементы систем автоматизации: электромеханические контактные реле, шаговые распределители; контакторы; электромагнитные усилители; электромеханические элементы систем синхронной связи (контактные и бесконтактные сельсины, магнесины).	2	OK1-10 .ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	Пути экономии электроэнергии на производстве и в быту"	2		
Тема 1.25. Электропривод	Содержание учебного материала			
	1	Понятие об электроприводе. Выбор электропривода по механическим характеристикам. Механические характеристики рабочих машин, соответствие их механическим характеристикам электродвигателей. Нагревание и охлаждение электродвигателей (длительный с постоянной и переменной нагрузкой, кратковременный, повторно-кратковременный). Общее условие выбора электродвигателя по мощности..	2	OK1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	. Общее условие выбора электродвигателя по мощности..	1		
Тема 1.26. Общие сведения о схемах управления	Содержание учебного материала			
	1	Общие сведения о схемах управления. Магнитные пускатели (неревверсивный, реверсивный)	2	OK1-10, .ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	Основные функции электроприводов и их классификация"			
Тема 1.27. Передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала			
	1	Схемы электроснабжения электрической энергии. Общая схема электроснабжения. Понятие об энергосистеме и электрической системе. Простейшие схемы электроснабжения промышленных предприятий. Элементы устройства электрических сетей. Воздушные линии, кабельные линии, электропроводки, трансформаторные подстанции. Некоторые вопросы эксплуатации электрических установок.. Экономия электроэнергии. Защитное заземление в электроустановках. Защита от статистического электричества. Контроль электроизоляции	2	OK1-10. ПК1.1-1.3

	Самостоятельная работа			
	1	" Выбор сечения проводов для линий электропередачи и цеховых сетей"	2	
Раздел 2.Общая электроника				
Тема2.1 Полупроводниковые диоды	Содержание учебного материала			
	1	Полупроводниковые диоды, стабилитроны. Вольтамперные характеристики. Основные параметры.. Область применения.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Лабораторные работы			
1	Лабораторная работа 12 <i>Исследование работы полупроводникового диода</i>	2		
Тема2.2 . Транзисторы	Содержание учебного материала			
	1	Транзисторы. Схемы включения транзисторов. Основные параметры. Вольтамперные характеристики	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	: подготовка сообщений о применении электронных устройств в профессиональной деятельности	2		
Тема2.3 Выпрямители	Содержание учебного материала			
	1	Выпрямители, их назначение, классификация, обобщенная структурная схема. Однофазные и трехфазные принципиальные схемы выпрямления, их принцип действия, соотношения между переменными и выпрямленными значениями напряжений и токов. Сглаживающие фильтры, их назначение, виды. Коэффициенты пульсации и сглаживания пульсации.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Лабораторные работы			
1	Лабораторная работа 13.Исследование однофазных выпрямителей и сглаживающих фильтров	2		
Тема2.4 Стабилизаторы напряжения	Содержание учебного материала			
	1	Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, простейшие принципиальные схемы, принцип действия. Коэффициент стабилизации. Управляемый выпрямитель, его назначение, структурная схема, принцип действия, характеристики.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	Управляемый выпрямитель, его назначение, структурная схема, принцип действия, характеристики			
Тема2.5Усилители	Содержание учебного материала			
	1	Принцип усиления напряжения, тока, мощности. Усилители, их назначение, классификация, основные технические показатели и характеристики. Принципиальные электрические схемы предварительного и окончательного	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	применение электронных устройств в профессиональной деятельности	2		
Тема2.6. Виды усилителей	Содержание учебного материала			
	1	Обратные связи и стабилизация режима работы усилителя. Усилители постоянного тока. Импульсные усилители. Избирательные усилители.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	"Температурная стабилизация режима работы УНЧ"	2		
Тема2.7. Электронные	Содержание учебного материала			

генераторы	1	Понятие об электронном генераторе. Условие возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы синусоидальных колебаний с трансформаторной, автотрансформаторной связями.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
	"Электронно-лучевой осциллограф и его применение"		2	
Тема 2.8. Виды генераторов	Содержание учебного материала			
	1	Электронные генераторы синусоидальных колебаний с трансформаторной, автотрансформаторной связями.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	"Мультивибраторы,	2		
Тема 2.9. Интегральные микросхемы	Содержание учебного материала			
	1	Общие сведения об интегральных схемах микроэлектроники. Понятие о гибридных, толсто пленочных, тонко пленочных, полупроводниковых и интегральных микросхемах. Технологии изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3
	Самостоятельная работа			
1	Технологии изготовления микросхем.	1		
Тема 2.10. Общие сведения об электронных устройствах	Содержание учебного материала			
	1	Общие сведения об электронных устройствах автоматики и вычислительной техники.	2	ОК1-10. ПК1.1-1.3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, классная доска, транспортёр; стенд для демонстрации основных законов электротехники; демонстрационные плакаты, содержащие основные формулы, законы, техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Лаборатория *электротехники и электроники*, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п.6.1.2 примерной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники [Текст]: Учебник для СПО. Доп. Министерством образования РФ/ Ф.Е. Евдокимов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 560 с. (Среднее профессиональное образование).
2. Кузнецов Э.В. Электротехника и электроника в 3-х томах [Текст]: Учебник и практикум для СПО. / Авторы составители: Кузнецов Э.В., Куликов Е.А., Культаисов П.С., Лунин В.П. –2-е издание. – Юрайт, 2017.
3. Лоторейчук Е.А. Электротехника. Теоретические основы [Текст]: Учеб.пособие для СПО. Доп. Министерством образования РФ/ Е.А. Лоторейчук. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2009. – 277 с.
4. Попов В.П. Теория электрических цепей. Сборник задач: Учебное пособие для СПО. – Юрайт, 2017. – 285 с. (Профессиональное образование)
5. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники [Текст]: Учебное пособие. – М.: Феникс, 2017 г. – 407 с.
6. Ярочкина Г.В. Контрольные материалы по электротехнике [Текст]: Учеб. Пособие для СПО. Доп. Министерством образования РФ/ Г.В. Ярочкина. – М.: Академия, 2010. – 112 с. (Профессиональные дисциплины).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала
2. <http://electricalschool.info/> - Школа для электрика: устройство, монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт электрооборудования
3. <http://www.elektroceh.ru/> - Электроцех – сайт для электрика
4. <http://electrono.ru/> - Электротехника
5. <http://bourabai.ru/toe/> - Теоретические основы электротехники и электроники
6. <https://www.electromechanics.ru/> - Электромеханика (информационный портал)

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>- рассчитывать параметры различных электрических цепей.</p> <p>- собирать по электрической схеме электрическую цепь;</p> <p>- отыскать неисправность;</p> <p>- пользоваться электроизмерительными приборами.</p> <p>—</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены без ошибок.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, понятийные диктанты, решение задач, самостоятельные и контрольные работы, оценка качества заполнения отчетной документации</p>
<p>- основные законы электротехники и электроники;</p>		

<p>- основные методы измерения электрических величин.</p>	<p>«Отлично» - практические и лабораторные работы выполнены самостоятельно и в установленный срок, ответы на контрольные вопросы без ошибок, отчетная документация заполнена без ошибок «Хорошо» - практические и лабораторные работы выполнены в установленный срок, при выполнении требовались консультации преподавателя, ответы на контрольные вопросы даны с незначительными недочетами, отчетная документация заполнена без ошибок «Удовлетворительно» - практические и лабораторные работы выполнены не в установленный срок, имеются грубые ошибки в расчетах, ответы на контрольные вопросы даны не полностью, отчетная документация заполнена с ошибками «Неудовлетворительно» - практические и лабораторные работы не выполнены в установленный срок, ответы на контрольные не даны, отчетная документация не заполнена</p>	<p>оценка качества сборки электрических схем при выполнении лабораторных работ; оценка качества выполнения практических работ оценка правильности выбора и подключения источников электрической энергии при выполнении лабораторных работ оценка качества оформления отчетной документации самостоятельные и контрольные работы, решение расчетных задач,</p>
---	---	--



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

А.В. Ванюшин

« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Гидротермическая обработка и консервирование древесины

Йошкар-Ола

2018 г.

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности **350203 Технология деревообработки**

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Саракеева Н.Г., преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
специальности «Технология деревообработки»

Протокол № _____ от «____» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

Рецензенты:

Фоминых Н.В., преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»,

Ожиганова М.Ю., преподаватель высшей квалификационной
категории ГБПОУ РМЭ «МПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гидротермическая обработка и консервирование древесины

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочих основной профессиональной образовательной программы по специальности **350203 Технология деревообработки**, входящим в состав укрупненной группы специальностей 350000 Производство и переработка лесных ресурсов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять параметры сушильного агента аналитическим и графическим путем;
- составлять режимы сушки;
- осуществлять контроль и регулирование параметров среды;
- рассчитывать продолжительность сушки и производительность сушильных устройств;
- проектировать сушильные цеха.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние пороков древесины на качество сушки;
- параметры сушильного агента;
- основные способы гидротермической обработки, методы и средства защиты древесины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>190</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>140</i>
в том числе:	
контрольная работа	<i>2</i>
практическая работа	<i>30</i>
лабораторная работа	<i>20</i>
курсовой проект	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
Выполнение реферата	<i>24</i>
Выполнение расчетов	<i>18</i>
Подбор режимов сушки и проведение анализа производственной ситуации	<i>4</i>
Работа с литературой и составление тестов	<i>12</i>
Работа над курсовым проектом	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Гидротермическая обработка и консервирование древесины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль, задачи и требования по дисциплине. Содержание дисциплины. Значение «Гидротермической обработки и консервирования древесины» в обработке древесины. Организация междисциплинарных связей.	2	1
Раздел 1 Гидротермическая обработка древесины		152	
Тема 1.1. Параметры и свойства водяного пара, воздуха и топочных газов	Водяной пар: влажный, сухой, насыщенный и перегретый. Параметры и свойства водяного пара и атмосферного воздуха. t_d , t_p , t_d -диаграммы. Графическое изображение на диаграмме процессов состояния воздуха: нагревание, охлаждения, испарение влаги воздухом, смешение воздуха различных состояний. Понятие о температуре точки росы и температуре предела охлаждения при испарении. Принцип действия психрометров. Определение параметров воздуха по показателям психрометра. Параметры и свойства топочных газов. Определение параметров топочных газов на t_d -диаграмме.	6	1
Тема 1.2. Свойства древесины, имеющие значения при её гидротермической обработке	Влажность древесины и способы определения. Гидротермическое равновесие древесины со средой. Определение равновесной влажности древесины по диаграммам. Явление тепломасопереноса при сушке древесины. Распределение влажности по толщине материала в процессе сушки. Внутренние напряжения в древесине при сушке, закономерности их образования и развития. Причины растрескивания и коробления древесины при сушке. Усушка древесины. Определение теплопроводности, электропроводности при сушке древесины. Влияние повышенной температуры на эксплуатационную прочность и цвет древесины.	4	1

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

1	2	3	4
<p>Тема 1.3. Физические закономерности и расчет процессов нагревания и оттаивания древесины</p>	<p>Коэффициент теплопередачи. Расход тепла на нагрев древесины. Динамика сушки. Кривые влажности древесины. Кинетика сушки. Взаимосвязь внутренних деформаций.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.4. Оборудование сушильных устройств</p>	<p>Классификация оборудования. Характеристика основных типов калориферов, определение тепловой мощности. Монтаж калориферов. Теплорекуперационные установки. Конденсатоотводчики, увлажнительные трубы, паропроводы и конденсатопроводы. Топки для получения топочных газов. Характеристика центробежных и осевых вентиляторов. Вентиляторные и эжекторные установки. Воздухонаправляющие экраны. Приточно-вытяжные каналы. Защита оборудования от коррозии.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.5. Лесосушильные камеры</p>	<p>Требования к современным сушильным устройствам, их классификация. Ограждения. Принципиальные схемы. Конструкции сушильных камер периодического действия: с поперечно – вертикальной циркуляцией, с поперечно – горизонтальной циркуляцией, эжекторных, с аэродинамическим подогревом. Конструкции камер непрерывного действия: воздушных и газовых. Области применения сушильных камер. Модернизация камер устаревших конструкций.</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение рефератов по следующим темам: - Современное оборудование в сушильных камерах - Биотехнологии, используемые для сушильного хозяйства - Реконструкция сушильных туннелей - Новые направления конструкций камер периодического действия - Решение производственных ситуационных задач - Подготовка к деловым играм, участие в них</p>	<p>20</p>	

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

1	2	3	4
Тема 1.6. Технология камерной сушки пиломатериалов	Режимы сушки. Принципы построения режимов в камерах периодического и непрерывного действия. Категории качества сушки. Технологические этапы процесса сушки в камерах периодического действия. Характеристика начального прогрева, промежуточной, конечной влаготеплообработок и кондиционирования. Пуск камеры и окончание процесса сушки.	4	1
	Самостоятельная работа: По предложенному заданию подобрать режимы сушки и провести анализ производственной ситуации	4	
Тема 1.7. Погрузочно-разгрузочные транспортные операции	Типы сушильных штабелей и правила их формирования. Механизмы для формирования и расформирования штабелей. Подштабельные основания. Механизмы загрузки и выгрузки шпона. Транспортные операции в сушильных цехах, применяемые механизмы. Варианты планировки сушильных цехов (отделений).	2	1
Тема 1.8. Контроль и регулирование процесса сушки пиломатериала. Контроль качества сушки	Контроль параметров сушильного агента. Конструкции стационарных и дистанционных психрометров. Системы автоматического регулирования состояния сушильного агента. Измерение скорости движения сушильного агента. Приборы для измерения давления. Определение влажности древесины (начальной и текущей). Контроль внутренних напряжений при сушке. Определение показателей качества при гидротермической обработки древесины, процента брака и пересортицы.	4	1
	Самостоятельная работа: - Работа с литературой; - Постановка экспериментов; - Подготовить реферат на тему: «Модификация стандартных режимов сушки» - «Режимы сушки тропических пород»	4	
Тема 1.9. Продолжительность сушки пиломатериалов и производительность сушильных камер при ГТО древесины	Табличный метод расчета продолжительности сушки в камерах периодического и непрерывного действия. Факторы влияющие на производительность камерной сушки. Расчет производительности сушильных камер в фактически высушенном материале, пересчет в условный материал. Пути повышения производительности сушильных камер.	4	1

1	2	3	4
	Контрольная работа: Определение продолжительности сушки, производительности сушильных камер.	2	3
	Самостоятельная работа: По предложенным камерам произвести расчет фактической производительности и количество камер.	18	
Тема 1.10. Организационные работы и охрана труда при камерной сушке пиломатериалов.	Выбор способа сушки пиломатериалов и заготовок и типа сушильных камер. Планирование и учет сушильных камер. Определение количества загрузки сушильных камер, погрузочно-разгрузочного и транспортного оборудования. Календарное планирование в сушильном цехе. Учетная документация. Примерные штаты сушильного цеха. Оборудование лаборатории. Испытание сушильных камер. Техничко-экономические показатели. Себестоимость сушки и пути ее снижения. Требования по технике безопасности и промышленной санитарии в сушильном цехе. Противопожарные мероприятия.	2	1
Тема 1.11. Атмосферная сушка пиломатериалов	Особенности атмосферной сушки пиломатериалов. Климатические зоны России. Конструкции штабелей хвойных и лиственных пород, правила их формирования. Планирование складов атмосферной сушки. Механизация работ на складах. Антисептирование пиломатериалов. Контроль процесса атмосферной сушки. Продолжительность процесса и методы интенсификации. Хранение высушенных пиломатериалов. Санитарное и противопожарное состояние склада.	2	1
Тема 1.12. Специальные способы сушки пиломатериалов.	Диэлектрическая и камерно – диэлектрическая сушка. Сушка в жидкостях. Индукционная сушка. Вакуумная и вакуумно – диэлектрическая сушка.	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с литературой и составление тестов. Исследовательская работа.	4	

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

1	2	3	4
Тема 1.13. Сушка шпона	Особенности сушки шпона. Классификация сушилок для шпона. Конструкция воздушных и газовых роликовых сушилок. Сушка шпона непрерывной лентой: достоинства и недостатки. Техника безопасности и противопожарные мероприятия при сушке шпона.	2	1
Тема 1.14. Сушка измельченной древесины	Классификация сушилок для измельченной древесины. Конструкции ленточных, барабанных, пневматических и комбинированных сушилок. Особенности сушилок измельченной древесины. Техника безопасности и противопожарные мероприятия при сушке измельченной древесины.	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с литературой и составление тестов	4	
	Практические работы	30	
	Аналитическое и графическое определение параметров воздуха.	2	
	Изображение процессов смешения воздуха различных состояний. Работа с <i>Id</i> , <i>Id</i> -диаграммами.	2	
	Изображение процессов нагревания, охлаждения и испарения влаги воздуха на <i>Id</i> и <i>tr</i> -диаграммах	4	
	Графическое определение равновесной влажности плотности древесины по диаграммам. Определение припусков на усушку по стандартам.	4	
	Определение тепловой мощности калориферов и необходимого их числа	4	
	Выбор вентиляторов и определение их мощности привода.	4	
	Ознакомление с оборудованием и конструкцией сушильных устройств	4	
	Организация контроля сушильного агента	4	
	Лабораторные работы	16	
	Определение начальной и текущей влажности древесины.	4	
	Анализ внутренних напряжений в древесине по силовым секциям.	4	
	Определение параметров режимов сушки и влаготеплообработок.	4	

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

1	2	3	4
	Расчет фактического материала, пересчет его в условный. Определение необходимого количества камер.	4	
Раздел 1 Консервирование древесины		14	
Тема 2.1. Методы и средства защиты древесины.	Условия разрушения древесины грибами и насекомыми. Методы физической и химической защиты от биологического разрушения. Правила хранения круглых лесоматериалов. Условия возникновения горения древесины. Методы огнезащиты. Области промышленного применения различных методов защиты.	2	1
Тема 2.2. Технология и оборудование защитной обработки древесины	Антисептирование поверхности пиломатериалов и деталей домостроения. Технология процесса. Установки для поштучного и пакетного антисептирования. Методы введения в древесину пропитывающих веществ. Проницаемость древесины жидкостями. Подготовка древесины к пропитке. Классификация способов пропитки. Пропитка древесины способом нанесения растворов и паст на поверхность бандажным способом, способом вымачивания, панельным способом. Пропитка древесины способом прогрев – холодная ванна. Автоклавная пропитка древесины способами: вакуум – атмосферное давление – вакуум, вакуум – давление – вакуум, давление – вакуум, давление – давление – вакуум, совмещенная сушка – пропитка, автоклавно – диффузионная пропитка.	2	1
	Самостоятельная работа: - Работа с литературой - Составление тестов; - Подготовить реферат на тему: «Оборудование защитной обработки древесины для домостроения»	4	

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

1	2	3	4
Тема 2.3. Качество защитной обработки древесины	Контроль качества защитной обработки древесины, параметры защищенности древесины от биоразрушений и в вероятные сроки службы. Вредные воздействия защитных средств на организм человека. Меры личной профилактики при работе с защитными средствами. Санитарно – бытовое обслуживание. Правила транспортировки, выгрузки и хранения защитных средств. Техника безопасности на участках антисептирования и пропитки древесины. Охрана окружающей среды при применении химической защиты древесины.	2	1
	Лабораторная работа	4	
	Пропитка древесины способом прогрева – холодная ванна и определение глубины пропитки		
Курсовой проект		42	
	Выбор и основание способа сушки и типа лесосушильной камеры. Расчет потребного количества. Тепловой расчет. Аэродинамический расчет. Описание технологического процесса камер. Виды контроля за состоянием древесины и сушильного агента. Проектирование сушильного цеха, расчет производственных площадей. Примерная тематика курсовых проектов: 1. Проект сушильного цеха для камер периодического действия УЛ-1, УЛ-2, УЛ-2М, СПЛК- 1, СПЛК -2, СПМ-1К, СПМ-2К, ВК-4, ИУ-1П, КОС-60. 2. Проект сушильного цеха для эжекционных камер Ц-30, Ц-39. 3. Проект сушильного цеха для камер непрерывного действия Ц-56, СП - 5КМ, ВАЛМЭТ.	30	3

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа: Исследовать выбранный тип камеры, подобрать способ и основные показатели работы камеры. Оформление пояснительной записки в соответствии с требованиями ГОСТ2.105 – 95. Вычерчивание планировки цеха и камеры.</p>	12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Гидротермической обработки и консервирования древесины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Гидротермическая обработка и консервирование древесины»;
- приборы контроля и регулирования;
- плакаты по темам;
- образцы дефектов сушки.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богданов Е.С. Справочник по сушке древесины. – М.: Лесная промышленность 1995.
2. Болдырев П.В. Сушка древесины – Профикс Санкт – Петербург, 2006 г.
3. Бывших П.В. Защитная обработка древесины. – М.: Лесная промышленность, 1981.
4. Кречетов И.В. Сушка и защита древесины. М.: Лесная промышленность, 1987.
5. Расев А.И. Сушка древесины. – М.: Высшая школа, 1990.

Дополнительная:

1. Хасдан М.М., Ратнер М.П. Лесопильно- деревообрабатывающее производство: (Курсовое и дипломное проектирование). Учебное пособие для техникумов – 12 л. 2001 г.
2. Справочник по деревообработке под редакцией к.т.н. Кислого В.В. – Екатеринбург, «Бриз» 600 л. 1995 г.
3. Материалы выставок «Лесдревмаш» и «Деревообработка»
4. Периодическая печать.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
Определять параметры сушильного агента аналитическим и графическим путем	Практические работы, аудиторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
Составлять режимы сушки	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
Осуществлять контроль и регулирование параметров среды	Лабораторная работа, контрольная работа
Рассчитывать продолжительность сушки и производительность сушильных устройств	Курсовой проект
Проектировать сушильные цеха	Курсовой проект
Знания:	
Влияние пороков древесины на качество сушки	Практические работы
Параметры сушильного агента	Практические работы
Основные способы гидротермической обработки, методы и средства защиты древесины	Самостоятельная работа

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
“ Гидротермическая обработка и консервирование древесины”,
разработанную Саракеевой Надеждой Георгиевной,

Рабочая программа по дисциплине «Гидротермическая обработка и консервирование древесины» разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта и учебному плану специальности 350203 «Технология деревообработки». Рабочая программа состоит из двух разделов, в которых четко определены основные вопросы дисциплины, необходимые для подготовки студентов по данной специальности.

Подробный тематический план последовательно указывает наименования разделов и тем, максимальную учебную нагрузку, количество времени на лабораторные и практические работы.

Рабочая программа рассчитана на 140 часов из них 50 часов лабораторно – практических работ, 30 часов курсового проектирования.

В программе и курсовом проекте отражены организация технологического процесса сушки и консервирования древесины, чётко обозначены цели и задачи дисциплины, требования к знаниям, и умениям по всему курсу и по каждому разделу.

Автором заложено проведение лабораторных и практических работ, на которых студенты ознакомятся и изучат работу сушильных камер и назначение режимов сушки, контроль качества сушки и другие моменты.

Рабочая программа дает перечень необходимой и дополнительной литературы.

Автором решены основные требования образовательного стандарта.

В целом, программа даёт знания о конструкции камер, технологии и режимах сушки. При курсовом проекте вырабатываются знания и умения в организации сушильного хозяйства на деревообрабатывающих предприятиях.

Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент:

Преподаватель первой категории

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

_____ Фоминых Н.В.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по учебной дисциплине
«Гидротермическая обработка и консервирование древесины»,
разработанную преподавателем
Йошкар-Олинского технологического колледжа
Саракеевой Надеждой Георгиевной

Рабочая программа дисциплины «Гидротермическая обработка и консервирование древесины» разработана в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников для специальности 350203 «Технология деревообработки». Рабочая программа состоит из двух разделов, в которых четко определены основные вопросы дисциплины, необходимые для подготовки студентов по данной специальности.

Подробный тематический план последовательно указывает наименования разделов и тем, максимальную учебную нагрузку, количество времени на лабораторные занятия и практические работы. Особо спланирована самостоятельная работа студентов, определено количество времени на ее реализацию.

Рабочая программа рассчитана на 140 часов аудиторных занятий, в том числе: 50 часов лабораторно-практических работ, 30 часов курсового проектирования, экзамен.

В программе акцентируется последовательное расположение теоретического материала, что соответствует законам дидактики.

В программе учтены междисциплинарные связи с дисциплинами цикла технологии деревообработки и изучается технология и оборудование, необходимое для организации технологического процесса сушки консервирования древесины.

В программе четко обозначены цели и задачи дисциплины, требования к знаниям и умениям по всему курсу и по каждому разделу.

Автором заложено проведение лабораторных и практических работ, на которых студенты знакомятся и изучают работу сушильных камер и назначение режимов сушки, контроль качества сушки и др.

В программе предусмотрена самостоятельная работа студентов (70 часов), которая предусматривает расширение полученных знаний при аудиторных занятиях – это изучение новых материалов, отраженных в периодической печати (разработка докладов, сообщений и рефератов, составление тестов).

Рабочая программа дает полный перечень литературы. Представлена как основная, так и дополнительная литература для преподавателя и студентов.

При курсовом проектировании вырабатываются знания и умения в организации сушильного хозяйства на деревообрабатывающих предприятиях.

Рецензент:

Преподаватель высшей категории

ГБПОУ РМЭ «МПТ»

_____ М.Ю. Ожиганова



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А. В. Ванюшин/

« ___ » _____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

35.02.03 “Технология деревообработки

г.Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **35.02.03 «Технология деревообработки»**

Составитель:

Иванова Ю.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Алиева И.Е., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Шабалкина Г.В., преподаватель высшей категории, председатель ПЦК гуманитарных дисциплин Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании ЦМК «Технология деревообработки» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Фоминых Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является учебной дисциплиной профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности;

законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Гражданское право		30	
Тема 1.1 Граждане, как участники гражданских правоотношений.	Понятие физического лица. Правоспособность и дееспособность граждан. Ответственность граждан.	2	1
Тема 1.2 Юридические лица, как субъекты гражданских правоотношений.	Понятие и признаки юридического лица. Образование, реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц. Основания классификации юридических лиц. Отдельные виды юридических лиц. Индивидуальные предприниматели.	2	1 2
Тема 1.3 Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций.	Хозяйственные товарищества (полные и коммандитные). Общества (с ограниченной ответственностью, акционерных), производственные кооперативы. Государственные и муниципальные предприятия. Кооперативы и малые предприятия.	2	1 2
	Практическая работа 1	2	
	Заполнение таблицы сравнительной характеристики организационно-правовых форм коммерческих и некоммерческих организаций		
	Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач по темам 1.1, 1.2, 1.3	4	
Тема 1.4 Объекты гражданских прав	Вещи. Служебная и коммерческая тайна. Ценные бумаги. Нематериальные блага и их защита. Информация.	2	1 2

Тема 1.5 Исковая давность. Представительство. Доверенность.	Процессуальное право. Исковая давность. Сроки исковой давности. Требования к исковой давности. Понятие представительства и его субъекты. Виды представительства. Доверенность. Прекращение доверенности.	2	2
	Практическая работа 2	2	
	Решение ситуационных задач по теме 1.5.: «Исковая давность. Представительство. Доверенность»		
Тема 1.6 Право собственности и иные вещные права.	Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. возникновение и прекращение права собственности. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности.	2	1 2
Тема 1.7 Сделки.	Понятие сделки. Недействительные сделки и их виды. Условия действительности сделок.	2	2
Тема 1.8 Обязательства и способы их обеспечения	Общие положения об обязательствах. Стороны в обязательстве. Исполнение обязательства. Обеспечение исполнения обязательства. Ответственность за нарушение обязательств. Способы прекращения обязательств.	2	2
Тема 1.9 Гражданско-правовые договоры	Понятие и роль гражданско-правового договора. Классификация договоров: типы договоров. Содержание договоров. Основание и заключение договора. Стадии, сроки и способы заключения договора. Урегулирование разногласий. Изменение и расторжение договора.	2	1 2
	Самостоятельная работа: Составление и оформление гражданско-правового договора	2	
Тема 1.10 Договор купли-продажи и его виды.	Понятие договора купли-продажи. Элементы договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи.	2	2
	Самостоятельная работа: Заключение договора купли-продажи	3	
Тема 1.11 Договор подряда и его виды.	Понятие договора подряда. Элементы договора подряда. Содержание договора подряда.	2	2
	Самостоятельная работа: Заключение договора подряда	2	

Тема 1.12. Договор аренды и его виды	Понятие договора аренды. Элементы договора аренды. Содержание договора аренды.	2	2
	Самостоятельная работа: Заключение договора аренды	2	
Тема 1.13. Договор займа и кредита.	Понятие договора займа и кредита. Элементы договора займа и кредита. Содержание договора займа и кредита.	2	2
	Самостоятельная работа: Заключение договора займа и кредита	2	
Раздел 2. Трудовое право		12	
Тема 2.1 Правовое регулирование трудовых отношений	Трудовые отношения: понятие и основания возникновения. Законодательные акты и другие нормативные документы, регламентирующие трудовые отношения. Заключение коллективных трудовых договоров, соглашений.	2	1 2
	Практическая работа 3 Составление и оформление трудового договора с применением Трудового Кодекса РФ (ТК РФ)	2	
Тема 2.2 Трудовой договор и порядок его заключения.	Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Работа с Трудовым кодексом РФ. 2. Составление глоссария	3	
Тема 2.3. Материальная ответственность сторон трудового договора	Материальная ответственность работодателя перед работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работника за ущерб, причинённый работодателю: понятие, виды.	2	1
Тема 2.4. Защита трудовых прав работников	Способы защиты трудовых прав работника. Трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Способы защиты нарушенных прав. Комиссии по трудовым спорам. Суды, сроки обращения, исполнение решений. Судебный порядок разрешения трудовых споров	2	2

Тема 2.5 Закон РФ «О занятости населения»	Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие и виды занятости. Федеральная служба по труду и занятости. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	1 2
	Самостоятельная работа: Работа с Законом РФ «О занятости населения»	3	
Раздел 3. Защита прав потребителей.		4	
Тема 3.1 Законодательство в области защиты прав потребителей.	Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». Защита прав потребителей. Федеральный закон «О техническом регулировании»	2	1 2
	Практическая работа 4	2	
	Решение ситуационных задач по разделу 3: Защита прав потребителей.		
	Самостоятельная работа Работа с Законом РФ «О защите прав потребителей», составление ситуационных задач и их решение.	4	
Раздел 4. Административное право Российской Федерации		6	
Тема 4.1. Административно--правовые отношения	Понятие и особенности административно-правовых отношений. Структура административно-правовых отношений. Основания для возникновения, изменения, прекращения административно-правовых отношений.	2	1
Тема 4.2. Административная ответственность	Виды административных правонарушений: понятие, признаки, состав. Понятие и признаки административной ответственности. Законодательные основы административной ответственности. Особенности административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. Ограничения административной ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Наложение административных взысканий. Способы защиты нарушенных прав при привлечении к административной ответственности	2	1 2
	Практическая работа 5	2	
	Решение ситуационных задач с использованием Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ)		
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов, сообщений по заданной теме с использованием аудио, видеозаписей, компьютерной техники и Интернета	3	

Раздел 5. Защита прав		2	
Тема 5.1. Защита прав физических, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Нормы защиты прав. Судебный порядок разрешения споров. Гражданско- процессуальное и арбитражно-процессуальное законодательство	2	1 2
Дифференцированный зачет		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- комплект учебно-наглядных пособий «Методические указания по выполнению практических работ»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Румынина. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 224 с. 11
2. Капустин А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Я. Капустин, К.М. Беликова; под редакцией А.Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 382 с
3. Анисимов А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под редакцией А.Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 317 с.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В.И. Авдийский [и др.]; под редакцией В.И. Авдийского, Л.А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с.

Дополнительные

1. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : краткий курс / Р.Ф. Матвеев . - М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 12.

Интернет_ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
7. <http://www.hse.ru/sci/publications/4303073.html>
8. <http://www.jurn.ru/smi/pressa/admin-pravo.htm>
9. <http://www.law-n-life.ru/>
10. <http://zhurnal-rp.ru/>
11. Справочно-правовая система «Кодекс»
12. Справочно-правовая система «Консультант +»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>использовать необходимые нормативно-правовые документы;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>практические занятия:</p> <p>- решение правовых ситуаций.</p> <p>- работа с нормативно-правовыми документами</p> <p>- работа с текстом Гражданского, Трудового кодексов РФ</p> <p>проверка выполнения самостоятельной работы:</p> <p>- работа с текстом Гражданского кодекса РФ</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>законодательные акты и другие нормативные</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>практические занятия:</p> <p>- решение правовых ситуаций</p> <p>Тестирование</p> <p>практические занятия:</p> <p>- решение правовых ситуаций</p> <p>- составление</p>

<p>документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>право социальной защиты граждан;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>претензии</p> <p>Тестирование практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение правовых ситуаций <p>практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение правовых ситуаций <p>тестирование</p> <p>деловая игра «Трудоустройство, заключение трудового договора»</p> <p>тестирование</p> <p>проверка выполнения самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, подготовка доклада и презентации о видах правонарушений <p>практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение правовых ситуаций
--	---	--

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»,
разработанную Ивановой Юлией Владимировной

Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» разработана преподавателем Йошкар–Олинского технологического колледжа Ивановой Юлией Владимировной.

Представленная на рецензию программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки», содержит паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В программе учебной дисциплины определен тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», расчет обязательных аудиторных учебных часов 56 часов, практических работ 10 часов, распределение времени по самостоятельной работе студентов 28 часов.

Дисциплина преподается на базовом уровне образования с целью получения знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Считаю, что представленная к рассмотрению программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»

И.Е.Алиева, преподаватель
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»,
разработанную Ивановой Юлией Владимировной

Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» разработана преподавателем Йошкар–Олинского технологического колледжа Ивановой Юлией Владимировной.

Представленная на рецензию программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки», содержит паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Дисциплина преподается на базовом уровне образования с целью воспитания правовой культуры, свободного владения нормами права и применения их в различных сферах жизнедеятельности.

В программе учебной дисциплины определен тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», расчет обязательных аудиторных учебных часов 56 часа, практических работ 10 часов, распределение времени по самостоятельной работе студентов 28 часа.

Программа учебной дисциплины охватывает широкий круг вопросов, позволяющий студентам сформировать систему знаний и умений в сфере правового обеспечения профессиональной деятельности. В программе используется основная и дополнительная литературы по дисциплине

Считаю, что представленная к рассмотрению программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»

Шабалкина Г.В., преподаватель высшей категории, председатель ПЦК гуманитарных дисциплин Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая»



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин /

« ___ » _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)***

для специальностей

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

***29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий***

35.02.03 Технология деревообработки

(Технический профиль)

**Йошкар-Ола
2018 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: А.А.Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В.Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы)

Составитель:

Волжанина В.Ю., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Попова В.И., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Гонцаревич Е.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский Республиканский колледж культуры и искусств им. И.С.Палантая»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 30 августа 2018 г.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

_____ Волжанина В.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ).....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	24
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технического профиля *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*, входящей в состав укрупненной группы профессий *11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи*; *29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий*, входящей в состав укрупненной группы профессий *29.00.00 Технология легкой промышленности*; *35.02.03 Технология деревообработки*, входящей в состав укрупненной группы профессий *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения английского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (Авторы: А.А. Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В. Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**; **35.02.03 Технология деревообработки**.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной**- развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах

- как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен:

Уметь	Знать
В области аудирования:	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. 	
В области говорения	
Монологическая речь:	
<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. 	
Диалогическая речь:	
<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные 	

<p>средства, мимику и жесты.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи 	
<p>В области чтения:</p>	
<p>Просмотровое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. <p>Поисковое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам <p>Ознакомительное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. 	

<p>– Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Изучающее чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. 	
<p>В области письма:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и 	

<p>письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств 	
Лексические навыки:	
<ul style="list-style-type: none"> – Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) 	
Грамматические навыки:	
<ul style="list-style-type: none"> – Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). 	<p>Основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род

<ul style="list-style-type: none"> – Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста 	<p>существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p>
Орфографические навыки:	
<ul style="list-style-type: none"> – Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос слов по словарю 	<ul style="list-style-type: none"> – Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
Произносительные навыки:	
<ul style="list-style-type: none"> – Читать слова в транскрипционной записи. – Соблюдать ударения в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> – Международный фонетический алфавит, – Технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. – Типы слогов – Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;

	восклицательного.
Специальные навыки и умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	175
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
практические занятия	117
<i>Самостоятельная работа</i>	58
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	4
Тема 1. Введение. Входной контроль	Содержание учебного материала	2
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	
	Тематика практических занятий	2
	1. Практическое занятие №1 «Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур». Работа в группах над мини-проектами: 10 причин выучить английский язык, 10 отличий преподавания иностранных языков — в 2017 и в 1997 гг., 10 возможностей изучать иностранный язык с пользой и комфортом.	1
	2. Практическое занятие №1 «Входной контроль (проверка базовых школьных знаний)»	1
	Самостоятельная работа: написать 10 преимуществ изучения английского языка как иностранного.	2
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	
	2. Грамматический материал: Глаголы to be, to have, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Спряжение глаголов to be, to have в настоящем (простом) времени. Личные и притяжательные местоимения. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	
	3. Фонетический материал: Международный фонетический алфавит. Чтение слов в транскрипционной записи. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Типы слогов.	
	Тематика практических занятий	6
	1 Практическое занятие №2 Введение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме «Приветствие, прощание, представление себя». Просмотр видеофрагмента «Знакомство». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов to be, to have, модальных глаголов. Развитие навыков монологической речи – самопрезентация.	2
2 Практическое занятие №3 Развитие диалогической речи. Применение тематической лексики в диалогической речи. Составление диалогов - обмена информацией на заданную тему и в соответствии с ситуацией. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление личных и притяжательных	2	

	местоимений.	
	3 Практическое занятие №4 Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (нахождение необходимой информации, определение главной мысли, высказывание своего отношения к прочитанному)	2
	Самостоятельная работа: выполнить презентацию своего друга.	2
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)	
	2. Грамматический материал: Артикли: определенный, неопределенный и нулевой. Использование артиклей в устойчивых выражениях. Чтение артиклей. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy...) Настоящее простое время.	
	Тематика практических занятий	6
	1 Практическое занятие №5 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артиклей. Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (поиск нужной информации в тексте, поиск в тексте ответа на поставленный вопрос).	2
	2 Практическое занятие №6 Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информацией. Передача на английском языке (устно) содержания услышанного. Развитие монологической речи: составление развернутого сообщения по теме «Описание человека». Словарный диктант.	2
	3 Практическое занятие №7 Развитие письменной речи. Заполнение анкеты (бланков) сведениями личного характера с числовыми данными. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сочетание глаголов с инфинитивом.	2
	Самостоятельная работа: выполнить проект «Мои друзья и я в будущем»	4
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Семья и семейные отношения, домашние обязанности	
	2. Грамматический материал: Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии. Вопросительные предложения. Построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.)	
	3. Фонетический материал: Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	
	Тематика практических занятий	6
	1. Практическое занятие №8 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Ознакомительное и поисковое чтение текста «Моя семья»,	2

	работа с текстом. Применение тематической лексики в монологической речи, подготовка монологического высказывания по образцу.	
	2. Практическое занятие №9 Развитие диалогической речи «Проведение интервью со «звездой» о семейных отношениях». Выполнение лексико-грамматических упражнений на построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Составление вопросов для интервью.	2
	3. Практическое занятие №10 Развитие письменной речи. Написание эссе «Моя будущая семья» (содержащего описание, рассуждение). Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование множественного числа существительных.	2
	Самостоятельная работа: составить и представить генеалогическое дерево	4
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	
	2. Грамматический материал: оборот there is / there are и его употребление в речи. Предлоги места. Указательные местоимения. Образование и употребление Future Simple.	
	Тематика практических занятий	6
	1. Практическое занятие №11 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание жилища и учебного заведения». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – Фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов места, указательных местоимений и оборота there is / there are.	2
	2. Практическое занятие №12 Ознакомительное чтение текста «Умный дом (дом будущего)», использование полученной в тексте информации при составлении монологических высказываний по теме «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты». Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и употребление Future Simple. Словарный диктант.	2
3. Практическое занятие №13 Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов – обмена информацией и диалогов – расспросов с использованием монологических высказываний (развернутых реплик).	2	
	Самостоятельная работа: написать сочинение «Мой будущий умный дом» и представить эскизы	6
Тема 6. Распорядок дня студента ЙОТК	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Распорядок дня. Занятия. Учебные дисциплины. Я – студент. Расписание. Дни недели. Время. Времена и месяцы года.	
	2. Грамматический материал: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Время. Предлоги времени. Слова - маркеры времени. Простое прошедшее время.	

	Тематика практических занятий	6
	1. Практическое занятие №14 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Распорядок дня студента». Поисковое чтение текста с нахождением информации, отвечающей определенным критериям. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление числительных количественных и порядковых, дробей, на обозначение годов, дат, времени, периодов.	2
	2. Практическое занятие №15 Развитие навыков монологической речи. Подготовка развернутого сообщения (описательного характера) на заданную тему «Один день из жизни студента ЙОТК». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов времени и образование формы прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.	2
	3. Практическое занятие №16 Развитие письменной речи «Составление расписания на день, списков дел» с использованием служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Заслушивание письменных текстов с задаванием вопросов с использованием переспросов.	2
	Самостоятельная работа: составить список вопросов и взять интервью о жизни студентов колледжа	4
Тема 7. Хобби, досуг	Содержание учебного материала	4
	1. Лексический материал: Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Музыка. Кино. Театр. Музеи и галереи.	
	2. Грамматический материал: Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Сравнение времен английского глагола Present Perfect/ Past Simple. Употребление for/ since.	
	Тематика практических занятий	4
	1. Практическое занятие №17 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Хобби, досуг». Ознакомительное чтение текста и составление на его основе диалогов - обмена информацией на тему «Виды хобби». Построение предложений с глаголами – шаблонами: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing.	2
	2. Практическое занятие №18 Составление монолога на тему «Мои увлечения», развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сравнение времен Present Perfect и Past Simple. Построение предложений с предлогами for/ since.	2
	Самостоятельная работа: написать письмо другу «Мои любимые направления в музыке»	2
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как	Содержание учебного материала	4
	1. Лексический материал: Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Маршрут. Транспорт.	
	2. Грамматический материал: Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлоги направления. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/ do. Вопросы типа What ...like?	

найти)	Временные формы группы Continuous.	
	Тематика практических занятий	4
	1. Практическое занятие №19 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание местоположения объекта». Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога-расспроса на тему «Где ты живёшь?». Составление мини-диалогов с целью использованием фраз инициирования общения, обращения за помощью к партнеру, дополнения мысли, корректного прерывания партнера, завершения разговора. Выполнение лексико-грамматических упражнений на составление предложений с глагольными сочетаниями: make / take/ have/do, употребление вопросов типа What ...like?	2
	2. Практическое занятие №20 Развитие письменной речи «Описание маршрута экскурсии по родному городу». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов в Continuous.	2
	Самостоятельная работа: составить диалог «Как добраться до библиотеки»	2
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Виды магазинов. Продовольственные и непродовольственные товары. Покупки. Интернет-магазины.	
	2. Грамматический материал: Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.	
	3. Орфография и пунктуация. Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка	
	Тематика практических занятий	6
	1. Практическое занятие №21 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Магазины, товары, совершение покупок». Изучающее чтение текста «Виды магазинов» с целью полного и точного понимания содержания текста, в том числе с помощью словаря. Определение происхождения названий слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными, на исчисляемые и неисчисляемые существительные	2
	2. Практическое занятие №22 Развитие письменной и монологической речи. Составление списка покупок в виде интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты монологической речи на тему «Товары и покупки». Просмотр видеофрагмента «В магазине». Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление неопределённых местоимений.	2
	3. Практическое занятие №23 Развитие письменной речи. Составление несложных рецептов приготовления блюд. Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Выполнение упражнений	2
	Самостоятельная работа: составить и записать сочинение – рассуждение «Я предпочитаю делать покупки...»	2

Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	8
	1. Лексический материал: Виды спорта, летние и зимние виды спорта, спортивный инвентарь, здоровый образ жизни	
	2. Грамматический материал: Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Косвенная речь.	
	Тематика практических занятий	8
	1. Практическое занятие №24. Введение и активизация лексических единиц по теме «Спорт». Поисковое чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков монологической речи (определение понятий, явлений). Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование множественного числа существительных.	2
	2. Практическое занятие №25. Изучающее чтение текста «Спорт в англоговорящих странах» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Подготовка развернутого сообщения о прочитанном тексте с опорой на таблицу.	2
	3. Практическое занятие №26. Аудирование текста «Спорт в России и в моей жизни» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Составление диалогов-расспросов на тему «Спорт в моей жизни».	2
	4. Практическое занятие №27. Работа с видеофрагментом «Известные спортсмены». Просмотр видеointервью с известным спортсменом. Письменное воспроизведение вопросов интервью после просмотра видео (отработка употребления косвенной речи). Проведение интервью в парах.	2
	Самостоятельная работа: написание эссе «Здоровый образ жизни»	2
Тема 11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	8
	1. Лексический материал: Виды путешествий. Путешествия по железной дороге, на пароходе, на самолете. Планирование путешествия.	
	2. Грамматический материал: Употребление артикля с географическими названиями. обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
	Тематика практических занятий	8
	1. Практическое занятие №28. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Экскурсии и путешествия». Изучающее чтение в целях полного понимания информации текстов познавательного характера. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артикля с географическими названиями	2
	2. Практическое занятие №29. Аудирование текста и составление неподготовленных высказываний с выражением своего отношения (согласие, несогласие) к прослушанной информации. Выполнение лексико-	2

	грамматических упражнений на употребление оборотов <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
	3. Практическое занятие №30. Организация дискуссии «Планируем путешествие в зимние каникулы» с составлением интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты диалогов «Планирование путешествия».	2
	4. Практическое занятие №31. Веб-квест «Сидней» (Sydney) (http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article) (поисковое чтение текста, составление вопросов к тексту, планирование путешествия, Аудирование текста и ответы на вопросы, отправление виртуальной открытки из Сиднея)	2
	Самостоятельная работа: выполнить презентацию «Места, которые я посетил»	4
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала	8
	1. Лексический материал: Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Столица государства и ее достопримечательности. Праздники и традиции. Республика Марий Эл.	
	2. Грамматический материал: Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. Образование степеней сравнения наречий. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	
	Тематика практических занятий	8
	1. Практическое занятие №32. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Россия». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	2
	2. Практическое занятие №33. Активизация лексики с применением кластера. Составление монологических высказываний - подготовка сообщения (развернутого) на заданную тему с опорой на составленный кластер.	2
	3. Практическое занятие №34. Изучающее чтение текста. Работа с текстом: извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста. Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на применение сравнительных слов и оборотов <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	2
	4. Практическое занятие №35. Составление рекламных объявлений, приглашающих посетить Республику Марий Эл. Составление диалогов - обмена мнениями, дискуссий, на тему «Преимущества и недостатки жизни в провинциальном городе» с приведением аргументации.	2
	Самостоятельная работа: составить путеводитель по Марий Эл.	4
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое	Содержание учебного материала	
	1. Лексический материал: Англо – говорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия).	8

положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы	
	2. Грамматический материал: Наречия, обозначающие место, направление. Составление диалогов — обмен информацией. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).	
	Тематика практических занятий	8
	1. Практическое занятие №36. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Англоговорящие страны». Работа с текстом «Великобритания» (просмотровое, ознакомительное чтение). Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Составление специальных вопросов по содержанию текста.	2
	2. Практическое занятие №37. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Климат стран». Выполнение лексико-фонетических упражнений. Словарный диктант.	2
	Практическое занятие №38. Работа с текстом «Соединённые Штаты Америки» (ознакомительное и изучающее чтение). Извлечение из текста наиболее важной информации. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Аудирование текста по теме «Достопримечательности Вашингтона». Выражение своего отношения (согласия, несогласия) к прослушанной информации, обосновывая его.	2
Практическое занятие №39. Работа с текстом «Канада» (ознакомительное чтение). Подготовка развернутого сообщения, содержащего выражение собственное точки зрения, оценку передаваемой информации (монологическая речь).	2	
	Самостоятельная работа: составить путеводитель по Лондону.	4
Тема 14. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Наука. Техника. Прогресс.	
	2. Грамматический материал: Инфинитив, его формы.	
	Тематика практических занятий	6
	1 Практическое занятие №40. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Научно-технический прогресс». Ознакомительное чтение текста. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту.	2
	2 Практическое занятие №41. Изучение грамматического материала по теме «Инфинитив, его формы». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2
3 Практическое занятие №42. Работа с текстом «Роль научно-технического прогресса». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа: написание эссе по теме «Наука в моей жизни».	2
Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	8
	1. Лексический материал: Человек и природа, экологические проблемы	
	2. Грамматический материал: Условные предложения I, II и III типов	
	Тематика практических занятий	8

	1 Практическое занятие №43. Просмотровое чтение текста по проблемам охраны окружающей среды. Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование содержания текста по заголовку, известным понятиям, именам собственным. Составление аннотации прочитанного текста. Составление таблицы на основе информации из текста.	2
	2 Практическое занятие №44. Закрепление лексики по теме. Подготовка устного сообщения «Экология нашего города» с опорой на таблицу (занятие 43). Словарный диктант.	2
	3 Практическое занятие №45. Изучение грамматического материала по теме «Условные предложения I, II и III типов». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2
	4 Практическое занятие №46. Составление диалогов-расспросов на тему «Экологические проблемы». Проведение блиц-опроса и составление рекомендаций «Береги свой город»	2
	Самостоятельная работа: разработать проект плаката «Человек и природа», придумать слоган.	4
Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Достижения и инновации в области науки и техники	
	2. Грамматический материал: Причастия I и II. Страдательный залог.	
	Тематика практических занятий	6
	1 Практическое занятие №47. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Причастия I и II.	2
	2 Практическое занятие №48. Развитие навыков монологической речи (определение понятий, явлений) на тему «Изобретения 20-го века».	2
	3 Практическое занятие №49. Активизация лексических единиц по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». Поисковое чтение текста «Лауреаты Нобелевской премии» с извлечением информации.	2
	Самостоятельная работа: выполнить глоссарий на тему «Изобретения и наука»	4
Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Машины и механизмы. Промышленное оборудование	
	2. Грамматический материал: Герундий.	
	Тематика практических занятий	6
	1 Практическое занятие №50. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Герундия.	2
	2 Практическое занятие №51. Лексические упражнения по теме. Описание машин и механизмов. Словарный диктант.	2
	3 Практическое занятие №52. Просмотр видеофрагмента по теме. Составление диалогов-обмена мнениями на тему «Современные гаджеты в нашей жизни».	2
	Самостоятельная работа: написать эссе «Гаджеты: зло или польза»	2

Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Современные компьютерные технологии в промышленности	
	2. Грамматический материал: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	
	Тематика практических занятий	6
	1 Практическое занятие №53. Просмотровое чтение текстов на тему «Что умеет компьютер». Составление таблицы по содержанию прочитанного. Составление диалогов с приведением аргументации из содержания текста.	2
	2 Практическое занятие №54. Составление монологического высказывания - рассуждения «Компьютерные технологии в промышленности: прогнозы на будущее». Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста .	2
	3 Практическое занятие №55. Составление вопросов для проведения интервью на заданную тему. Заполнение анкеты, бланк регистрации сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	2
	Самостоятельная работа: составить вопросы для интервью	2
Тема 19. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	5
	1. Лексический материал: Деловой английский. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).	
	2. Грамматический материал: Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could /can . . .</i> и др.).	
	Тематика практических занятий	5
	1 Практическое занятие №56. Просмотровое чтение рекламных проспектов выставок компьютерной техники. Заполнение бланков сравнительной таблицы экспонатов сведениями делового характера, числовыми данными. Заполнение анкеты участника выставки. Составление расписания встреч с участниками выставки.	2
	2 Практическое занятие №57. Лексические упражнения на использование условных предложений в официальной речи. Использование речевых клише обращения за помощью к партнеру, запрос дополнительной информации.	2
	3 Практическое занятие №58. Диалогическая речь в рамках деловой игры «Переговоры». Использование речевых клише для подхватывания и дополнения мысли, корректного прерывания партнера, изменения темы разговора, завершения разговора.	1
	Самостоятельная работа: составить рекламный слоган компьютерной техники	2
Дифференцированный зачет		2
Всего:		117

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Иностранный язык*»,

оснащенный **оборудованием**:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
- библиотечный фонд,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств;

техническими средствами обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя,
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3 Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

4 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2 www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3 www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4 www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 <http://www.onestopenenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article> (Веб-квест «Сидней» (Sydney))
- 2 <http://www.onestopenenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-johannesburg/555246.article> (Веб-квест «Johannesburg»)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). 	<p>Ответы на вопросы: 90-100% правильных ответов – 5 (отлично) 80-89% правильных ответов – 4 (хорошо) 70-79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Текущий контроль: тестирование</p>
Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.		
Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.		
Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка		
Международный фонетический алфавит		
Техника артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний		
Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типы слогов		
Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного		

Умения:		
В области аудирования:		
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. 	<p>Содержание услышанных текстов монологического и диалогического характера понято правильно, в достаточной степени и точности в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выделены наиболее существенные элементы сообщения, извлечена необходимая информация в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Основное содержание текста передано верно</p> <p>Выражено свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях № 2, 6, 26, 27, 29, 31, 52</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
В области говорения		
Монологическая речь:		
<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и 	<p>Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией) с выражением своей точки зрения.</p> <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи использованы правильно.</p> <p>Объем монологического высказывания составляет не менее 10-15 предложений.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических заданий по составлению монологических высказываний на практических занятиях</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

<p>делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное /увиденное/ прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. 		
<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять 	<p>Коммуникативная задача решена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией). Языковые средства употреблены правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Используются реплики-клише для начала, поддержания и завершения диалога. В диалоге отражены все аспекты, указанные в задании, в том числе выражение своей точки зрения Объем диалога – не менее 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических заданий на развитие диалогической речи на практических занятиях</p>

<p>сказанное, пользоваться перифразами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи 		
<p>В области чтения:</p>		
<p>Просмотровое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. <p>Поисковое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам 	<p>Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданием и видом чтения.</p> <p>Информация из текста извлечена верно.</p> <p>Тема/основная мысль текста определена верно.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста полные, правильно и логически построенные, точно и развернуто отражают все аспекты, указанные в задании.</p> <p>Грамматическое и фонетическое оформление ответов соответствует поставленной задаче.</p> <p>Лексический минимум, используемый в ответах, соответствует поставленной задаче.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

<p>Ознакомительное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. <p>Изучающее чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. 		
<p>В области письма:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. 	<p style="text-align: center;"><u>Решение</u> <u>коммуникативной задачи:</u> задание выполнено полностью:</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения письменных заданий на практических занятиях</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, 	<p>содержание письменного текста отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно вопросы по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p> <p><u>Организация текста:</u> высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структура текста соответствует предложенному плану; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p> <p><u>Языковое оформление текста:</u> используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.</p>	<p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
--	---	---

<p>переговорах).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств 		
Лексические навыки:		
<ul style="list-style-type: none"> – Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по 	<p>Лексика использована правильно в соответствии с коммуникативной задачей (во всех видах речевой деятельности).</p> <p>Средства логической связи использованы правильно.</p> <p>Используемый словарный запас и лексические структуры соответствуют уровню сложности задания, нет нарушений в использовании лексики.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка написания словарного диктанта на практических занятиях</p> <p>Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

<p>написанию и звучанию слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) 		
<p>Грамматические навыки:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's 	<p>Используемые основные грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, грамматические ошибки не допущены.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

<p>и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста 		
<p>Орфографические навыки:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос слов по словарю 	<p>Соблюдены правила орфографии и пунктуации, правильно расставлены переносы слов.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения заданий по развитию письменной речи на практических занятиях</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p>Произносительные навыки:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Читать слова в транскрипционной записи. – Соблюдать ударения в словах и фразах. 	<p>Ударение в словах и фразах соблюдено. Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения лексико-фонетических упражнений, монологической и диалогической речи на практических занятиях</p>
<p>Специальные навыки и умения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические 	<p>Ресурсы в сети Интернет, справочные материалы, в том числе мультимедийные, подобраны в соответствии с тематикой задания Незнакомые слова в словаре найдены быстро и эффективно, правильно выбрано значение слов.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения перевода текста со словарем на практических занятиях Оценка составления кластеров и интеллектуальных карт на практических занятиях</p>

<p>средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Кластеры и интеллектуальные карты составлены в соответствии с заданием</p>	<p>Оценка выполнения веб-квеста на практическом занятии</p>
--	---	---



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Экономика организации

2018

Йошкар-Ола

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 35.02.03 Экономика организации.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Лежнина В.Г. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ____ от «____» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

Рецензенты:

Буркова И.А, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,

Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, анализа и статистики МарГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности деревообрабатывающего производства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- организацию производственного и технологического процесса;
- материально-технические, трудовые, финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- механизм ценообразования на продукцию(услуги), формы оплаты труда;
- методику разработки бизнес-плана

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоения программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
составить словарь экономических терминов по теме	2
составить опорный конспект лекций по теме	10
составить задачи по теме	6
составить тесты по теме	2
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и принципы рыночной экономики, организационно-правовые формы предприятий		12	
Введение		2	1
Тема 1.1 Общие основы и принципы функционирования рыночной экономики	Рынок, классификация рынков, рыночная инфраструктура, принципы рыночной экономики	2	1
Тема 1.2 Предприятия в условиях рыночной экономики	Типы предприятий, классификация предприятий, объединение предприятий	2	1
Тема 1.3 Предпринимательство в условиях рыночной экономики	Предпринимательская деятельность, формы и виды предпринимательства, признаки, виды рисков	2	1
	Самостоятельная работа: 1.Составить словарь экономических терминов по теме:»Общие основы и принципы функционирования рыночной экономики» 2.Составить краткий конспект лекций по теме: «Предпринимательство в условиях рыночной экономики»	4	
Раздел 2.Экономические ресурсы деревообрабатывающей отрасли и организации, материально-техническая база деревообрабатывающего производства		16	

Тема 2.1 Экономические ресурсы и показатели их эффективного использования	Материально-технические, трудовые, финансовые, информационные ресурсы	2	1
Тема 2.2 Основные средства и показатели использования их в деревообрабатывающем производстве.	Основные средства организации. Классификация основных средств. Амортизация. Показатели основных средств.	2	2
Тема 2.3. Оборотные средства и показатели использования их в деревообрабатывающем производстве.	Оборотные средства организации. Классификация оборотных средств. Показатели оборотных средств	2	2
	Практическая работа	4	
	1.Расчет амортизационных отчислений	2	
	2.Расчет показателей оборотных средств	2	
	Самостоятельная работа: 1.Составить тесты по теме: «Основные средства» 2.Составить задачи по теме: «Основные средства» 3.Составить опорный конспект лекций по реме «Оборотные средства»	6	
Раздел 3.Кадры, производительность труда, организация оплаты труда в деревообрабатывающем производстве		10	
Тема 3.1 Кадры организации и производительность труда	Кадры организации, их состав, показатели, баланс рабочего времени, производительность труда и показатели	2	1
Тема 3.2 Формы и системы оплаты труда	Тарифная система оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда.	2	2
	Практическая работа	2	
	1.Решение задач по теме: «Формы оплаты труда»		
	Самостоятельная работа	4	

	1.Составить задачи по теме:»Кадры организации и производительность труда» 2.Составить опорный конспект по теме: »Формы и системы оплаты труда».		
Раздел 4.Современные формы и методы организации деревообрабатывающего производства, планирование производственно-хозяйственной деятельности организации, механизм ценообразования на продукцию		10	
Тема 4.1 Организация производственного и технологического процесса	Организация производственного и технологического процесса.Методы организации производства. Типы организации производства.	2	1
Тема 4.2 Планирование деятельности организации.	Бизнес- план, их вид.Основные разделы бизнес-плана.Порядок его составления.	2	2
Тема 4.3 Механизм ценообразования на продукцию и услуги в деревообрабатывающем производстве.	Ценовая политика.Методы ценообразования. Виды цен.	2	1
	Практическая работа	2	
	1.Составление бизнес-плана	2	
	Самостоятельная работа: Составить опорный конспект по теме »Бизнес-план инвестиционного проекта»	2	
Раздел 5.Финансовые результаты и технико-экономические показатели организации деревообрабатывающего производства		12	
Тема 5.1 Прибыль и основные показатели.	Прибыль и ее показатели. Виды прибыли. Принципы распределения прибыли.	2	1
Тема 5.2 Рентабельность и ее показатели	Рентабельность и ее показатели. Виды рентабельности.Пути повышения рентабельности	2	1
Тема 5.3 Основные технико-экономические показатели	Безубыточность организации. Основные технико-экономические показатели.	2	2
	Практическая работа	2	

	1.Расчет технико-экономия учебного материала используются следующие освоения уровни обозначения: мических показателей	2	
	2.Самостоятельная работа: 1.Составить опорный конспект лекций по теме: «Прибыль и рентабельность, основные их показатели». 2.Решение задач по теме:«Прибыль и рентабельность»	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.-ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2.-репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализации программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Литература:

Основные источники:

1. Мокий М. С., Скамай Л. Г., Трубочкина М. И. Экономика предприятия: Учеб. пособие / Под. ред. Проф. М.Г. Лапусты.2008.. – М.: ИНФРА – М, 20013. – 264 с.
2. Павлов Б.И., Алтухова Е.К., Шайтор П.С., Экономика деревообрабатывающей промышленности: Учебник для вузов: Экология, 2014. – 352 с.
3. Сафронов Н.А. Экономика организации(предприятия) : учеб. для ср. спец. Учеб. заведений. – М. : Экономистъ, 2015. – 251 с.
4. Терентьев М.В., Савруков Н.Т. Экономика фирмы: Конспект лекций: Под ред. проф., д.э.н. Савруков Н.Т. Санкт – Петербург, 2014 – 188 с.

Дополнительные источники:

1. Хрипач В.Я., Сушка Г.З, Оноприенко Г.К. Экономика предприятия: Под ред. В.Я. Хрипача. – 2-е изд. Стереотипное. – Мн.; Экономпресс, 2013. – 464 с. ISBN 985 – 6479 –24 – X.
2. Чуев И. Н., Чечевицина Л. Н. Экономика предприятия : Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп., 2014. – 416 с. ISBN 5 – 94798 – 923 – 9.
3. Шелопаев Ф.М. Финансы, денежное обращение и кредит: Краткий курс лекции. – М.: Юрайт – Издат, 2014. – 275с. ISBN 5 – 94879 – 048 – 7.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности деревообрабатывающего производства	практические работы
Знания:	
организация производственного и технологического процесса	тесты
материально-технические, трудовые, финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования	тесты
механизм ценообразования на продукцию(услуги), формы оплаты труда	практические работы
методика разработки бизнес-плана	практические работы

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Экономика организации»:

1. Поясните виды рынков в рыночной экономике и дайте им характеристику.
2. Охарактеризуйте принципы рыночной экономики
3. Проведите классификацию предприятий по ряду признаков
4. Поясните, что означает предпринимательство
5. Охарактеризуйте основные формы и виды предпринимательства
6. Поясните виды рисков существующих в предпринимательстве
7. Охарактеризуйте виды экономических ресурсов
8. Поясните, что относится к основным средствам в деревообрабатывающем производстве
9. Поясните классификацию основных средств
10. Поясните, как рассчитываются показатели основных средств
11. Поясните основные направления улучшения использования основных средств
12. Поясните, что относится к оборотным средствам в деревообрабатывающем производстве.
13. Поясните, как рассчитываются показатели оборотных средств
14. Поясните, состав и структуру кадров организации
15. Поясните, как рассчитываются показатели кадров организации
16. Поясните, как составляется баланс рабочего времени рабочего в деревообрабатывающем производстве
17. Поясните, что включает тарифная система оплаты труда
18. Поясните, что включает нетарифная система оплаты труда
19. Охарактеризуйте основные формы оплаты труда, применяемые в деревообрабатывающем производстве.
20. Поясните методы и типы организации производства и дайте им характеристику.
21. Поясните методы и типы организации производства и дайте им краткую характеристику.
22. Поясните основные разделы бизнес-плана и дайте им краткую характеристику.
23. Поясните основные методы ценообразования, применяемые в деревообрабатывающем производстве.
24. Поясните виды цен, применяемые на продукцию деревообрабатывающего производства
25. Поясните показатели экономической эффективности: прибыль и рентабельность
26. Поясните показатели прибыль и рентабельность
27. Поясните, как рассчитывается безубыточность организации.
28. Поясните, как рассчитываются основные технико-экономические показатели деревообрабатывающего производства
29. Поясните порядок составления бизнес-плана.

**на рабочую программу по учебной дисциплине «Экономика организации»,
разработанную Лежниной Валентиной Григорьевной**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» разработана на основе Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 35.02.03 Технология деревообработки. Программой предусмотрено пять разделов, где отражены сущность и принципы рыночной экономики, экономические ресурсы, материально-техническая база деревообрабатывающего производства, организационно-правовые формы предприятий. Развитие предпринимательства в условиях рыночной экономики, показатели кадров и производительности труда, организация оплаты труда в деревообрабатывающем производстве, современные формы и методы организации производства, планирование производственно-хозяйственной деятельности организации, механизм ценообразования на продукцию, основные технико-экономические показатели эффективности деревообрабатывающего производства. Ее содержание и оформление соответствует действующим рекомендациям по разработке рабочих программ учебных дисциплин по специальности среднего профессионального образования. В программе учтены профиль получаемой специальности, специфика образовательного учреждения, требования к знаниям и умениям студентов. Она позволяет дать студентам минимум необходимых теоретических знаний по организации управления и производства, расчета технико-экономических показателей, анализа предприятия.

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, тематического плана, включающего перечень теоретических, практических, самостоятельных занятий.

Программа рассчитана для специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» на 60 часов, в т.ч. лекций 30 часов, практических занятий 10 часов, самостоятельных работ 20 часов.

Рабочая программа разработана профессионально, полностью удовлетворяет требованиям образовательного стандарта ФГОС СПО и рекомендуется для внедрения в учебный процесс дисциплины «Экономика организации»

Кандидат экономических наук, доцент кафедры

Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования» МарГУ

Рецензия

**на рабочую программу по учебной дисциплине «Экономика организации»,
разработанную Лежниной Валентиной Григорьевной**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» разработана на основе Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 35.02.03 Технология деревообработки. Программой предусмотрено пять разделов, где отражены сущность и принципы рыночной экономики, экономические ресурсы, материально-техническая база деревообрабатывающего производства, организационно-правовые формы предприятий. Развитие предпринимательства в условиях рыночной экономики, показатели кадров и производительности труда, организация оплаты труда в деревообрабатывающем производстве, современные формы и методы организации производства, планирование производственно-хозяйственной деятельности организации, механизм ценообразования на продукцию, основные технико-экономические показатели эффективности деревообрабатывающего производства.

В программе учтены профиль получаемой специальности, специфика образовательного учреждения, требования к знаниям и умениям студентов. Она позволяет дать студентам минимум необходимых теоретических знаний по организации управления и производства, расчета технико-экономических показателей, анализа предприятия.

Программа рассчитана для специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» на 60 часов, в т.ч. лекций 30 часов, практических занятий 10 часов, самостоятельных работ 20 часов.

Рабочая программа разработана профессионально, полностью удовлетворяет требованиям образовательного стандарта ФГОС СПО и рекомендуется для внедрения в учебный процесс дисциплины «Экономика организации»

Кандидат экономических наук, доцент кафедры
финансов, анализа и статистики МарГУ:

Швецова Н.К.



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»
_____ А.В. Ванюшин
« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09. Охрана труда

Йошкар-Ола

2018 г.

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности **350203 Технология деревообработки**

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Разработчик:

Саракеева Н.Г., преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»,

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
специальности «Технология деревообработки»

Протокол № _____ от «_____» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

Рецензенты:

Эшембаева С.Н., преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»,

Кропинова Ю.В., преподаватель высшей квалификационной
категории ГБПОУ РМЭ «МПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочих основной профессиональной образовательной программы по специальности **350203 Технология деревообработки**, входящим в состав укрупненной группы специальностей 350000 Производство и переработка лесных ресурсов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с основными документами, регламентирующими охрану труда;
- составлять акт по форме Н1;
- подбирать современные пылеулавливающие устройства для деревообрабатывающих станков для малых предприятий;
- выполнять проверочный расчет площади остекления для технологической планировки цеха деревообрабатывающих производств;
- рассчитывать состав санитарно-бытовых помещений в зависимости от количества работающих и назначения производственных помещений;
- определять опасные производственные факторы, возникающие при обработке древесины;
- на плане цеха размещать оборудование согласно требованиям стандартов безопасности труда;
- рассчитывать количество огнетушителей для производственных помещений и располагать их в цехах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о видах ответственности за нарушение законов по охране труда, виды инструктажей по технике безопасности и порядок проведения;
- о причинах травматизма в деревообработке;
- опасные и вредные производственные факторы деревообрабатывающих производств;

- нормативные значения параметров микроклимата производственной среды для различных цехов;
- средства индивидуальной защиты от шума и вибрации;
- о нормировании освещенности;
- нормативные источники для определения состава санитарно-бытовых помещений и их размещение;
- основные требования к конструкциям оградительных устройств;
- основные меры защиты от поражения электрическим током;
- основные способы защиты от статического электричества;
- правила организации рабочих мест;
- основные классификации помещений по взрывной и пожарной опасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
контрольная работа	<i>1</i>
практические работы	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<i>30</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Студент должен иметь представление о роли, задачах, требованиях по дисциплине в сфере профессиональной деятельности, о связи с другими дисциплинами	1	1
Раздел 1 Общие вопросы охраны труда		11	
Тема 1.1. Правовые и нормативные основы охраны труда	Правовые и нормативные основы. Федеральный закон и другие нормативно-правовые акты. Составные части дисциплины. Основные законы по охране труда.	1	1
Тема 1.2. Организация работы по ОТ на предприятии	Основные направления работы по ОТ на предприятии. Содержание «Положения об организации работ по ОТ на предприятии. Обучение по ОТ, проверка знаний. Инструктаж, порядок его проведения.	4	1
	Самостоятельная работа: Знакомство с инструкциями по охране труда по специальности		
Тема 1.3. Производственный травматизм	Производственный травматизм и его профилактика. Анализ. Показатели.	2	1
	Практическая работа Оформление документов по расследованию легких по тяжести несчастных случаев на производстве	4	
Раздел 2. Основы производственной санитарии.		48	
Тема 2.1. Общие сведения о производственной санитарии.	Общие сведения о производственной санитарии. Классификация опасных и вредных факторов и веществ. ПДК.	2	1
Тема 2.2. Микроклимат в производственных помещениях.	Микроклимат в производственных помещениях. Системы вентиляции. Пылеулавливающее оборудование – циклоны. Батарейные циклоны, принцип действия. Современные пылеуловители. Фильтры рукавные. Бескаркасные мешочные.	6	1

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

1	2	3	4
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта по использованию вентиляционных систем или составление теста и т.п.	10	
Тема 2.3. Воздействие шума и вибрации на организм человека	Воздействие шума на организм человек. Основные методы защиты.	2	1
Тема 2.4. Производственное освещение, как фактор ОТ.	Производственное освещение, как фактор ОТ. Естественное освещение, искусственное освещение, их особенности.	2	1
Тема 2.5. Санитарно-бытовое обеспечение работающих.	Санитарно-бытовое обеспечение работающих. Требования по размещению бытовых помещений на плане цеха.	1	1
	Контрольная работа по разделу 2	1	3
	Практическая работа	4	
	Расчет бытовых помещений для различных цехов.	2	
	Размещение бытовых помещений на плане цеха.	2	
	Самостоятельная работа: Графическое изображение плана санитарно-бытовых помещений в практической работе №3	10	
Раздел 3. Основы техники безопасности		20	
Тема 3.1. Технические средства, обеспечивающие безопасность труда	Технические средства, обеспечивающие безопасность труда. Обеспечение безопасности труда при работе на круглопильных станках. Обеспечение безопасности труда при работе на фуговальных и рейсмусовых станках. Обеспечение безопасности труда при работе на фрезерных и шлифовальных станках.	8	1
Тема 3.2. Электробезопасность	Электробезопасность. Характеристики помещений по степени опасности поражения электрическим током. Защита от поражения электрическим током.	2	1
Тема 3.3. Защита от статического электричества в д/о цехах	Возникновение статического электричества в д/о цехах. Защита от статического электричества и электромагнитных полей.	2	1

ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»

1	2	3	4
Тема 3.4. Системы стандартов безопасности труда	Системы стандартов безопасности труда. ССБТ. Требования ССБТ с учетом экологии к технологическим процессам. Требования стандарта к организации рабочих мест и расстановки оборудования.	2	1
	Практическая работа	6	
	Расчет количества окон в производственном помещении. Организация рабочих мест и расстановка оборудования на плане цеха в соответствии с требованиями ССБТ.	2	
	Самостоятельная работа: Оформление практической работы по расстановке оборудования и организации рабочих мест на плане цеха.	2	
	Выбор средств пылеулавливания и размещение их на плане цеха.	4	
Раздел 4. Основы пожарной безопасности.		20	
Тема 4.1. Основы пожарной безопасности в деревообрабатывающих цехах	Основы пожарной безопасности в д/о цехах. Причины возникновения пожаров и общие мероприятия по их предупреждению. Характеристика деревообрабатывающих производств по степени взрывной и пожарной опасности. Цель категорирования. Классификация помещений деревообрабатывающих производств по пожарной и взрывной опасности в соответствии с Правилами устройства электрооборудования (ПУЭ) Выбор первичных средств пожаротушения. Их расположение в цехах. Стационарные огнетушащие установки.	4	2
	Практическая работа	6	
	Выбор первичных средств пожаротушения. Их размещение в цехе с использованием знаков безопасности.	4	
	Составление классификационной характеристики технологического процесса.	2	
	Самостоятельная работа: Изучение средств автоматического тушения пожаров для деревообрабатывающих предприятий.	10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Методические указания по выполнению практических работ»;
- плакаты по темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. Охрана труда: Учебник для СПО. – М.: «Дашков и К», 2007
2. Арустамов Э.А. Охрана труда: Справочник. – Изд-во: Дашков и К, 2008 г.
3. Девесилов В.А. Охрана труда: Учебник.- 3-е издание испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007г. – 448 с.: - (Профессиональное образование)
4. Князевский Б.А. Охрана труда в электроустановках. – Изд-во: Энергоатомиздат, 1983
5. Лазаренко А.М., Калиниченко В.А. Охрана труда. – Издательство: ИВЦ Минфина, 2010 г.
6. Трудовой кодекс РФ, 2002

7. ФЗ РФ от 17.07.99 г. №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»
8. Закон РМЭ от 22.12.94 г. № 174- III «Об охране труда в РМЭ»
9. Конституция (Основной закон) Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 1993
10. Постановление правительства Российской Федерации от 11.03.99 г. № 279 «Об утверждении Положения о расследовании и учете несчастных случаев на производстве»

Дополнительная:

1. Никитин Л.И. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях. – М.: Высшая школа 1988
2. Обливин В.Н., Никитин Л.И., Гренц Н.В. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях: уч. пособие для НПО- М.: Издательский центр «Академия», 2003
3. Девесилов В.А. Охрана труда: Учебник – М. ФОРУМ: ИНФРА- М, 2005
4. Щербаков А.С, Никитин Л.И., Бобков Н.Г. Охрана труда в лесной и деревообрабатывающей промышленности – М. Лесная промышленность, 1988
5. Закон Республики Марий Эл № 174-111 “Об охране труда в Республике Марий Эл.
6. Закон «Об основах охраны труда в РФ» Мытищи 2002 г. Изд. УПЦ «Талант» Трудовой кодекс РФ – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002 г.
7. Инструкции по охране труда в деревообрабатывающей промышленности. М.: Лесная промышленность, 1993
8. Фомин А.Д. Руководство по ОТ – М.: Агропром – Пресс2003,
9. Шевченко А.С. Организация работ по охране труда в вопросах и ответах – Йошкар-Ола, Периодика Марий Эл – 2003
10. Шевченко А.С. Правовые вопросы охраны труда в вопросах и ответах. Йошкар-Ола, Периодика Марий Эл – 2003
11. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ-01-03
12. Межотраслевые правила по охране труда при окрасочных работах ПОТ РМ 017-2001
13. Инструкция по санитарному содержанию помещений и оборудованию производственных предприятий – М.: ИНФРА – М, 2001 (соответствует СН 245-63)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
Работать с основными документами, регламентирующими охрану труда	Практическая работа
Составлять акт по форме Н1	Практическая работа
Подбирать современные пылеулавливающие устройства для деревообрабатывающих станков	Практическая работа
Выполнять проверочный расчет площади остекления для технологической планировки цеха деревообрабатывающих производств	Практическая работа
Рассчитывать состав санитарно-бытовых помещений в зависимости от количества работающих и назначения производственных помещений	Практическая работа
Определять опасные производственные факторы, возникающие при обработке древесины	Практическая работа
Размещать на плане цеха оборудование согласно требованиям стандартов безопасности труда	Практическая работа
Рассчитывать количество огнетушителей для производственных помещений и располагать их в цехе	Практическая работа
Знания:	
О видах ответственности за нарушение законов по охране труда, виды инструктажей по технике безопасности и порядок проведения	Практическая работа
О причинах травматизма в деревообработке	Практическая работа

Опасные и вредные факторы деревообрабатывающих производств	Практическая работа
Нормативные значения параметров микроклимата производственной среды для различных цехов	Практическая работа
Средства индивидуальной защиты от шума и вибрации	Практическая работа
О нормировании освещенности	Практическая работа
Нормативные источники для определения состава санитарно-бытовых помещений и их размещения	Практическая работа
Основные требования к конструкциям оградительных устройств	Практическая работа
Основные способы защиты от статического электричества	Практическая работа
Правила организации рабочих мест	Практическая работа
Основные меры защиты от поражения электрическим током	Практическая работа
Основные классификации помещений по взрывной и пожарной опасности	Практическая работа

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине ОП. 06 Охрана труда,
разработанную Саракеевой Надеждой Георгиевной,

Рабочая программа дисциплины «Охрана труда» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 350203 «Технология деревообработки» среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС.

Изучается дисциплины позволит применить полученные знания на практике и в производственной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 60 часов, из них 40 часов лекционных, 20 часов практические работы, 30 часов – самостоятельная работа. В качестве контрольных акций – контрольная работа и экзамен.

В программе обозначены цели и задачи дисциплины, требования к знаниям и умениям по каждому разделу.

В программе заложены комплексные практические работы с точки зрения технологии и охраны труда, в которых выполняются: расстановка оборудования на плане цеха, выбор пылеулавливающих установок, расчеты бытовых помещений, расчеты потребного количества средств первичного пожаротушения, использование знаков безопасности в деревообрабатывающих цехах. Имеется практическая работа, знакомящая с оформлением и расследованием несчастных случаев на производстве.

В программе приведен перечень литературы с использованием стандартов.

В целом, обучение по данной программе научит студентов быстрее адаптироваться в производственной среде, с точки зрения соблюдения требований охраны труда.

Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Преподаватель первой категории

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

_____ Эшембаева С.Н.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Охрана труда»,
разработанную преподавателем
Йошкар-Олинского технологического колледжа
Саракеевой Надеждой Георгиевной

Рабочая программа дисциплины «Охрана труда» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 350203 «Технология деревообработки» среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС.

Дисциплина изучается студентами на третьем курсе, что позволит применить полученные знания на практике и в производственной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 60 часов, из них 40 часов лекционных, 20 часов практические работы, 30 часов – самостоятельная работа. В качестве контрольных акций – контрольная работа и экзамен.

В программе обозначены цели и задачи дисциплины, требования к знаниям и умениям по каждому разделу.

В программе заложены комплексные практические работы с точки зрения технологии и охраны труда, в которых выполняются: расстановка оборудования на плане цеха, выбор пылеулавливающих установок, расчеты бытовых помещений, расчеты потребного количества средств первичного пожаротушения, использование знаков безопасности в деревообрабатывающих цехах. Имеется практическая работа, знакомящая с оформлением и расследованием несчастных случаев на производстве.

В программе приведен перечень литературы с использованием стандартов.

В целом, обучение по данной программе научит студентов быстрее адаптироваться в производственной среде, с точки зрения соблюдения требований охраны труда.

Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Преподаватель высшей категории

ГБПОУ РМЭ «МПТ»

_____ Ю.В. Кропинова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

_____/...../
«...» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01 Разработка и ведение технологических процессов
деревообрабатывающих производств**

по специальности 35.02.03 Технология деревообработки
среднего профессионального образования
(базовый уровень)

2018г

Примерная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 350203 Техник – технолог деревообрабатывающего производства

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчики:

Липатникова А.А. преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Саракеева Н. Г. преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Фоминых Н.В. преподаватель специальных дисциплин, председатель ЦМК ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Чулков С.Н. мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности

350203«Технология деревообработки»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201 ____ г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами среднего профессионального образования по специальности 350203 Технология деревообработки

Заместитель директора по учебной работе _____ Арефьева Т.Б.

Рецензенты:

Чемоданов А.Н.

Согласовано

Мосунов С.Л. ООО «Эком+»©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	52

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО входящим в состав укрупненной группы профессий 350000 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», в соответствии с ФГОС по специальности СПО **350203 «Технология деревообработки»** (базовой подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием САПР.

Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.

Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.

Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области деревообработки при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется. По профессиям рабочих: 187838 Станочник деревообрабатывающих станков, особенно для предприятий с направлением на расширение ассортимента выпускаемой продукции, в том числе по конструкциям, разработанным на самом предприятии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

разработки документации,

использования информационных профессиональных систем;

разработки технологического процесса деревообрабатывающего производства;

реализация технологического процесса;

эксплуатации технологического оборудования;

осуществления контроля ведения технологического процесса;

проведении испытаний качества лакокрасочных покрытий;

в составлении схемы технологического процесса отделки столярно-мебельных изделий и

проведении её расчёта;

проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению;

уметь:

читать чертежи при изготовлении изделий, при разработке технологической документации;

рассчитывать размеры изделий и деталей с учетом рекомендуемых зазоров;

использовать нормативно-техническую документацию при разработке конструкторской документации;

анализировать конструкции различных столярно-мебельных изделий

пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств;
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
использовать пакеты прикладных программ при разработке: технологических процессов, технологической подготовки производства, конструкции изделия;
проектировать технологические процессы с использованием баз данных
проектировать цеха деревообрабатывающих производств;
оформлять технологическую документацию;
разрабатывать нестандартные (нетиповые) технологические процессы на изготовление продукции по заказам потребителей;
определять виды и способы получения заготовок;
разрабатывать технологические операции;
читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих предприятий;
рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода;
подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу;
выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент;
подбирать материалы, технологию, режимы при создании, сушке и облагораживании покрытий на древесине и древесных материалах;
разрабатывать рекомендации по повышению технологичности детали;
формулировать требования, к средствам автоматизации исходя из конкретных условий;
моделировать блок-схемы и простейшие схемы управления устройств, применяемых на предприятиях отрасли;
оценивать достоверность информации об управляемом объекте
поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации;
составлять несложные схемы управления технологическими процессами;
- снимать показания с приборов
выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования;
осуществлять контроль над соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса;
рассчитывать силу и мощность резания древесины, скорости резания и подачи;
рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку;
рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;
выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;
рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени;
создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде;
разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности
разрабатывать технологические процессы ремонта, реставрации и обновления мебели;
производить расчеты необходимых материалов при проведении ремонтных и реставрационных работ.

знать:

основные виды, свойства конструкционных материалов, фурнитуры, особенности конструкций и оформления чертежей различных видов мебели и столярно-строительных изделий.
правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;

назначение и виды технологических документов;
состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке;
методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической и технологической документации;
методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
 типовые технологические процессы изготовления деталей, продукции;
элементы технологической операции;
назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции;
характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств;
физико-механические свойства сырья и материалов;
методы формирования покрытий различными отделочными материалами;
способы и технологию подготовки поверхности древесины и древесных материалов к отделке;
способы и технологию нанесения, сушки, облагораживания лакокрасочных покрытий;
порядок расчёта отделочных материалов;
технологию наиболее распространённых способов имитационной отделки в производстве мебели и столярно-строительных изделий;
технологические процессы получения различных покрытий на поверхности древесины и древесных материалах.
правила отработки конструкции детали на технологичность;
способы гидротермической обработки и консервирования древесины;
виды режущих инструментов;
основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики;
элементы, принцип работы гидро - и пневмопривода;
основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования;
классификацию, принцип работы технологического оборудования;
назначение станочных приспособлений;
основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента;
устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматизации;
правила чтения и построения схем автоматического управления технологическими операциями;
основные понятия управления технологическими процессами в деревообрабатывающей промышленности;
устройство и принцип действия различных типов приводов и элементов автоматизации;
структурные схемы и основные характеристики систем автоматизации и программного управления;
типы систем автоматического управления;
влияние автоматизации на качество продукции, безопасность труда, экологию.
основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли;
основные принципы автоматического регулирования ;
правила чтения и построения схем автоматического управления технологическими операциями
признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования;
виды брака и способы его предупреждения;
показатели качества деталей, продукции;
методы контроля качества продукции;
методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов
основные понятия и правила ремонтных и реставрационных работ;
основные виды восстановления и восполнения утрат элементов стильной антикварной мебели;
дефекты мебели и причины их возникновения;
прогрессивные материалы, применяемые при ремонте и обновлении мебели;
режимы, рецепты различных составов, применяемых для ремонта, восстановления и ухода за мебельными изделиями;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1653 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1653 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1102 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 551 часов;

учебной и производственной практики – 938 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием САПР.
ПК 2.	Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.
ПК 3.	Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.
ПК 4.	Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.
ПК 5.	Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная по профилю (специальности), часов
			Всего, часов	в т. ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1 - ПК 3	МДК 01.01 Лесопильное производство	96	64	20	-	32	-	-	-
	Учебная практика, часов	72						72	
	Учебная практика, часов	72						72	
ПК 1 - ПК 3	МДК 01.04 Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства.	51	34	10	-	17	-	-	-
	Учебная практика, часов	252						252	
ПК 1 - ПК 3	МДК 01.03 Фанерное и плитное производство	99	66	18	-	33	-	-	-
ПК 1 - ПК 5	МДК 01.02 Мебельное и столярно-строительное производство	1407	938	460	30	469		-	-
	Производственная практика, часов	72							72

Бсоро:	1653	1102	500	30	551		396	72
---------------	-------------	-------------	-----	----	------------	--	------------	-----------

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Лесопильное производство		96	
Раздел 1 Технологическое оборудование лесопильного производства		74	
Тема 1.1. Основы теории резания древесины	Содержание	16	
	1 Общие сведения о процессе резания Определение и классификация процессов резания. Принцип резания. Движения в процессе резания. Геометрия резца. Геометрия стружки. Главные и переходные виды резания древесины и древесных материалов, исходные и оценочные характеристики процесса резания.	2	1
	2 Элементарное резание Силовое воздействие резца на древесину. Стружкообразование, влияние основных факторов процесса на силу резания и качество обработки.	4	1 2
	3 Виды станочного резания Характеристика основных процессов обработки древесины: пиление рамными, ленточными и круглыми пилами, фрезерование, точение, сверление, гнездообразование, лушение, строгание, резание и штампование, шлифование. Расчет режимов резания, шероховатость древесины.	4	1 2
	Лабораторные занятия	6	
	1 Рассмотрение процессов стружкообразования при различных случаях резания	4	
	2 Определение скорости, усилия и мощности резания	2	
Тема 1.2. Инструменты,	Содержание	14	

применяемые в лесопильном производстве	1	Пилы Характеристика рамных пил: типы, ГОСТы, профили зубьев. Назначение, применение. Подготовка рамных пил к работе. Установка, закрепление и выверка в лесопильной раме. Характеристика ленточных пил: типы, ГОСТы, профили зубьев, угловые параметры. Назначение, применение. Подготовка и установка в станок. Характеристика круглых пил: типы, ГОСТы, профили зубьев, параметры. Назначение, применение. Подготовка дисков пил к работе.	6	2
--	---	---	---	---

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		Новые типы круглых пил. Дисковые пилы с пластинками из твердых сплавов. Особенности их подготовки. Установка дисковых пил в станок.		
	Практические занятия		2	
	1	Разработка приемов подготовки и установки пил в станок	2	
	Лабораторные занятия		6	
	1	Проверка качества и точности подготовки пил рамных, круглых, ленточных, их соответствие ГОСТу	6	
Тема 1.3. Оборудование для лесопильного производства и шпал	Содержание		16	
	1	Окорочные станки Типы, назначение, модели. Окорочные станки роторные. Конструкция, кинематическая схема. Условия эксплуатации. Техника безопасности при работе	4	1
	2	Оборудование для раскроя круглых лесоматериалов Назначение, классификация, типы. Балансирные станки и торцовочные установки. Конструкция, кинематические схемы, эксплуатация и техника безопасности	6	2
	3	Оборудование для раскроя пиломатериалов и шпал Назначение и классификация. Лесопильные рамы, околорамное оборудование. Ленточнопильные станки (бревнопильные, ребровые). Круглопильные станки (одно- и двухвальные). Конструкция, кинематические схемы. Фрезерно-брусующие, фрезерно-пильные, фрезерно-обрезные станки и линии. Оборудование для производства шпал. Назначение, типы, модели. Конструкция и кинематические схемы. Эксплуатация и техника	6	1 2

		безопасности.		
		Практические занятия	2	
	1	Ознакомление с конструкцией и приемами работы на современном лесопильном оборудовании	2	
Тема 1.4. Гидравлика		Содержание	4	
	1	Гидравлика Цель изучения, задачи предприятий деревообрабатывающей промышленности по рациональному расходованию сырья. Гидростатика, понятие гидростатики. Жидкость и ее физи -	2	1 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		ческие свойства.		
		Практическое занятие	2	
	1	Решение задач по гидростатике	2	
Раздел 2 Технология лесопильного производства			22	
Тема 2.1 Типы и основы организации лесоперерабатывающих производств		Содержание	2	
	1	Виды производств и продукции лесоперерабатывающих предприятий. Основные понятия и определения, классификации, характеристики лесоперерабатывающей промышленности. *Продукция из древесины. Классификация деревообрабатывающих производств. *Понятие о технологическом и производственном процессах и потоках. *Механизация и автоматизация технологических процессов.	2	1
Тема 2.2 Производство пиломатериалов		Содержание	10	
	1	Сырьё и продукция лесопильного производства Характеристика пиловочного сырья. Раскряжёвка хлыстов. *Определение размеров пиловочного сырья. *Доставка и хранение сырья. Приёмка и сортировка сырья, технология, применяемое оборудование, приёмы работ, производительность. *Гидротермическая обработка, технология, режимы, применяемое оборудование, устройство бассейнов. *Окорка сырья.	4	1

	2	Технология изготовления пиломатериалов и шпал. Характеристика продукции. Требования к рациональному раскрою брёвен. Способы распиловки брёвен. Понятие о поставках. Полезный, посортный, спецификационный выход пилопродукции. Аналитический и графический методы расчёта поставок. Составление плана раскроя пиловочного сырья. Технологический процесс и оборудование лесопильного цеха: процесс распиловки с применением различного оборудования, *дефекты распиловки, производительность лесопильных рам, обрезка и торцовка досок, принципы построения потока и планировка оборудования потока. *Склады пиломатериалов, *сортировка сырых пиломатериалов с соблюдением правил техники безопасности. Технология изготовления шпал.	4	2
	3	Переработка и использование отходов лесопильного производства Баланс древесины. Получаемые отходы при раскросе пиловочного сырья и их использование. Коэффициент использования древесины. Переработка отходов: виды и количество вторичного сырья, технология получения технологической щепы, *прессование деталей из измельчённой древесины, *производство древесной муки, *химическая переработка древесины, энергохимическая переработка древесины и другие.	2	1
		Практические занятия	2	
	1	Разработка наиболее распространенных способов распиловки бревен на пиломатериалы, технология, применяемое оборудование	2	
Учебная практика №1 « Слесарно-механическая»			72	
Раздел 1. Слесарные работы			35	
Тема 1. Охрана труда. Техника безопасности при работе ручным инструментом и на металлорежущих станках.	Содержание		7	
	1	Введение. Основные задачи практического обучения в слесарно-механических мастерских	2	
	2	Виды, содержание и оформление инструктажей по безопасным приёмам работы. Безопасные приёмы обращения с инструментом и приспособлениями; защитная техника. Понятие об инструменте, приспособлениях заготовке, рабочем месте и его оснащение.	5	
Тема 2. Разметка, рубка металла	Содержание		7	
	1	Назначение, область применения, сущность разметки, рубки металла, инструмент и приспособления применяемый для разметки и рубки металла. Т/Б при разметке и рубке металла.	1	
		Практическая работа	6	

		Разметка плоскостная и пространственная – по чертежу, натуральному образцу и шаблону, кернение размеченных контуров, анализ причин брака при разметке. Рубка листового, круглого и профильного металла в тисках и на наковальне.		
Тема 3. Правка и гибка металла. Резка металла.	Содержание		7	
	1	Определение и назначение гибки и правки металла; резки металла, их применение. Оборудование, инструмент и приспособление для гибки и правки металла; резки металла. Контроль качества.	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уро-вень осво-ения
1	2		3	4
Тема 3. Правка и гибка металла. Резка металла	1	Практическая работа	6	
		Правка на плите полосовой стали, прокладок, фланцев при помощи молотка. Правка стали круглого профиля, труб и сортовой стали. Гибка под различными углами полосовой стали и круглого профиля с зажимом в тисках. Закрепление в тисках и резание без разметки стальных заготовок различного профиля: полосового, круглого, угольников. Резание труб ножовкой		
Тема 4. Опиливание плоскостей	Содержание		7	
	1	Назначение, применение и сущность опиливания. Назначение и номенклатура напильников. Виды и причины брака при опиливании	1	
		Практическая работа	6	
	Опиливание плоскостей. Опиливание различных изделий под линейку, угольник различными напильниками. Опиливание различных плоскостей			
Тема 5. Сверление, зенкерование,	Содержание		7	

зенкование, развёртывание отверстий, нарезание резьбы.	1	Назначение, область применения и сущность указанных операций. Приёмы заточки инструмента. Правила безопасной работы. Виды и причины брака. Типы резьбы и их основные параметры. Назначение, устройство и принцип действия метчиков и плашек, приёмы нарезания резьбы.	1	
	Практическая работа			
		Сверление и зенкерование, развёртывание сквозных и глубоких отверстий по контуру, шаблону и разметке. Заточка инструмента. Нарезание внутренней и наружной резьбы.	6	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уро-вень осво-ения
1	2		3	4
Раздел 2. Работа на металлорежущих станках.			14	
Тема 6. Металлорежущие станки и техника безопасности при работе на них. Работа на токарных станках.	Содержание		7	
	1	Виды, содержание инструктажей по безопасным приёмам работы. Сущность токарной обработки и основные режимы резания.	1	
	2	Упражнения в управлении станком. Настройка станка на определённое число оборотов и подачу. Обработка заготовок цилиндрической формы. Настройка станка для нарезания резьбы.	5	
Тема 7. Работа на фрезерных станках	Содержание		7	
	1	Сущность фрезерования и основные режимы резания. Устройство, принцип действия и правила эксплуатации станков фрезерной группы	1	
	Практическая работа		6	

		Фрезерование горизонтальных, вертикальных наклонных поверхностей, прямоугольных канавок и пазов на деталях. Настройка станка на режим резания по таблицам.		
Раздел 3. Заточка и подготовка дереворежущих инструментов к работе			23	
Тема 8. Заточка и доводка строгальных ножей, пил, стамесок и долот	Содержание		7	
	1	Назначение инструмента. Правила заточки инструментов. Техника безопасности при работе	1	
		Практическая работа	6	
		Настройка заточных станков. Заточка строгальных ножей, пил, стамесок и долот.		
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уро-вень осво-ения
1	2		3	4
Тема 9. Подготовка к работе ручного режущего инструмента	Содержание		7	
	1	Назначение, виды, приемы работы с инструментом	1	
		Практическая работа	6	
		Настройка заточных станков. Выбор угла заточки. Подготовка пил, стамесок и долот.		
Тема 10. Зачет по практике	Содержание		9	
	1	Зачет по практике	9	
Учебная практика №2 «Лесопильное производство»			72	
Тема 1 Технология изготовления пиломатериалов и шпал	Содержание		48	
	1	Введение. Инструктаж по ТБ. Требования к оформлению отчета Требования к раскрою бревен	1	
		Практическая работа	6	
		Технологический процесс и оборудование лесопильного цеха на базе лесопильной рамы. Технология, методы раскроя		
2	Практическая работа	6		

		Технологический процесс и оборудование лесопильного цеха на базе круглопильных станков для раскроя бревен. Технология, методы раскроя		
	3	Практическая работа Технологический процесс и оборудование лесопильного цеха на базе ленточнопильных станков. Технология, методы раскроя, особенности раскроя	12	
	4	Практическая работа Требования к рациональному раскрою брёвен. Способы распиловки брёвен. Понятие о поставах. Полезный, посортный, спецификационный выход пилопродукции	12	
	5	Практическая работа Аналитический и графический методы расчета поставов по развальному и брусово-развальному способу. Составление плана раскроя пиловочного сырья.	12	
Тема 2. Расчеты постава различными способами	Содержание		24	
	1	Практическая работа Составить и рассчитать постав для раскроя пиловочного сырья по развальному способу применяя программу Microsoft Excel	12	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уро-вень осво-ения
1	2		3	4
	2	Практическая работа Составить и рассчитать постав для раскроя пиловочного сырья по брусо-развальному способу применяя программу Microsoft Excel	10	
Дифференцированный зачет	Содержание		2	
	1	Зачетное занятие		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			32	

Подготовка докладов по использованию отходов производства (для тем отмеченных*)				
Работа с литературой, конспектирование.				
Выполнение расчета поставок по развальному и брусово-развальному способам распиловки				
Определение угловых параметров резца				
Расчет режимов резания при разных видах обработки древесины				
Определение угловых и линейных параметров пил рамных, круглых, ленточных				
Описание мероприятий, направленных на исправление дефектов разных видов пил.				
МДК 01.04. Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства		51		
Раздел 3 Технологическое оборудование специализированных деревообрабатывающих производств		28		
Тема 3.1. Оборудование для домостроения, производства тары, спичек, гранул	Содержание	18		
	1	Оборудование для домостроения. Обзор конструкций. Основные части, условия эксплуатации. Основные данные.	4	2
	2	Производство тары: применяемое оборудование, типы, модели. Основные части, условия эксплуатации. Основные данные.	2	2
	3	Оборудование для производства спичек. Оборудование для изготовления внутренней и наружной части спичечной коробки, для изготовления спичек, намазки и упаковки коробок. Типы, назначение, конструкция, основные части, условия эксплуатации. Основные данные.	4	2
	4	Оборудование для производства гранул Основные части, условия эксплуатации. Основные данные.	2	2
	Практические занятия		6	
	1	Выполнение расчётов по определению оптимальных режимов работы оборудования, применяемого для домостроения	2	
	2	Выполнение расчётов по определению оптимальных режимов работы оборудования для производства тары	2	
	3	Выполнение расчётов по определению оптимальных режимов работы для производства гранул	2	
Раздел 4 Технология специализированных деревообрабатывающих производств		23		
Тема 4.1 Производство шпона.	Содержание	16		
	1	Изготовление лущёного шпона Характеристика лущеного шпона и используемое сырьё. Технологический процесс изготовления лущеного шпона, режимы. Выход шпона при лущении. *Отходы и способы	6	2

		их использования. Количественный и качественный выход шпона. Требования к качеству. Дефекты лущения и сушки. Требования по технике безопасности		
	2	Изготовление строганого шпона Характеристика строганого шпона. Технологический процесс изготовления строганого шпона, режимы. Организация производственного процесса. Выход шпона из сырья и способы уменьшения отходов. Требования к качеству. Дефекты строгания, сушки, причины появления, меры их предупреждения. Требования по технике безопасности	4	1
	3	Производство спичек Технология, режимы, применяемое оборудование для производства спичек	2	1
	Практические занятия		4	
	1	Разработка технологии производства лущеного и строганного шпона, применяемое оборудование, режимы обработки в производственных условиях	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Поиск информации по оборудованию и применяемым технологиям, в домостроении (интернет ресурс) Поиск информации по оборудованию и применяемым технологиям, в производстве тары (интернет ресурс) Поиск информации по оборудованию и применяемым технологиям, в производстве спичек (интернет ресурс)			17	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Учебная практика №3 «Столярно-мебельная»			252	
Введение.	Основные цели и задачи, требования, содержание, роль практики при подготовке специалиста, связь с дисциплинами цикла 250401 Технология деревообработки		1	
Раздел 1. Организация рабочего места столяра, оборудование и инструмент.	Техника безопасности на деревообрабатывающих станках в УПМ. Основные требования промсанитарии на деревообрабатывающих предприятиях, УПМ. Требования противопожарного режима УПМ. Ознакомление с учебной мастерской, с организацией рабочего места. Верстак с шаблонами и тисками. Вспомогательные инструменты/молоток, отвертки, плоскогубцы, клещи, кусачки.		5	
Раздел 2. Разметка и раскрой	Измерительный инструмент: рулетка, метр, линейка и угольник. Разметка основных размеров: ерунок, малка, транспортир, рейсмус, угломер, уровень, разметочная доска,		12	

материала.	шаблоны для разметки, стусло. Практическая работа: Изучение КИИ, нанесение разметки с помощью рулетки, метра, линейки. Нанесение разметки на заготовках с помощью рейсмуса, малки, транспортира и шаблонов. Наладка и настройка КИИ, безопасные приемы разметки.		
Раздел 3. Пиление ручным инструментом.	Пиление ручным инструментом. Элементы и формы зубьев пил. Типы пил: лучковая пила, поперечные пилы, распускные /размашные/ пилы, шиповые пилы, мелкозубные, ножовка широкая, ножовка узкая, ножовка с обушком, ножовка- измеритель, наградка. Техника безопасности. Приемы пиления ручными пилами. Подготовка пил к работе Практическая работа: Подготовка пил к работе, выбор режущего инструмента, пиление вдоль, поперек и под углом к волокнам. Пиление ручными пилами по разметке и упору с применением шаблонов и упоров. Техника безопасности при работе на круглопильных станках для поперечного и продольного раскроя. Безопасные приемы работ.	18	
Раздел 4. Стругание ручным инструментом.		42	
Тема 4.1 Стругания плоских поверхностей.	Условия оказывающие влияние на чистоту обработки, условия резания, подбор волокон перед резцом, толщина стружки, острота заточки резца, угол резца, скорость резания, скорость подачи. Особенности строения древесины. Инструменты для строгания плоскости поверхности: шерхебель, рубанок одинарный, рубанок двойной, фуганок, полуфуганок, шлифтик, цинубель, рубанок торцовый. Практическая работа: Приемы строгания ручным инструментом по пласти и по кромке. Крепление заготовок на верстаке, заточка железки рубанка, безопасные приемы при заточке инструмента. Стругание в размер по сечению фуганком, рубанком и шерхебелем.	18	
Тема 4.2 Стругание профильных поверхностей.	Инструмент для строгания профильных поверхностей: фальцгобель, шпунтубель, зензубель, калевка, штап, полуштап, горбач. Практическая работа: Профильное строгание древесины калевкой, фальцгобелем, зензубелем, горбачем.	12	

Тема 4.3 Техника безопасности при строгании на станках.	Техника безопасности при работе на станках. Безопасные приемы строгания на фуговальных и рейсмусовых станках. Практическая работа: Безопасные приемы строгания на фуговальных станках, строгание по пласти, по кромке и под углом с применением толкателей. Безопасные приемы работ на рейсмусовых станках, строгание в размер по толщине и по сечению.	12	
Раздел 5. Долбление и сверление.		42	
Тема 5.1 Долбежные работы ручным инструментом.	Долбежные инструменты для выемки в древесине гнезд, пазов, проушин, сквозных и несквозных отверстий: долото, стамески, ложечное сверло, перовое, центровое сверло, винтовое или спиральное сверло, раззенковка, коловорот, механическая дрель. Техника безопасности. Приемы долбления и сверления ручным инструментом, подготовка инструмента к работе. Практическая работа: Безопасные приемы сверления и долбления. Приемы долбления долотом и стамеской. Выборка гнезд сквозных и не сквозных, пазов, проушин и шипов. Заточка стамесок и долот.	18	
Тема 5.2 Сверлильные работы.	Характеристика станочных сверл. Электрифицированный сверлильный инструмент. Заточка сверл. Техника безопасности. Приемы работы электрифицированным сверлильным инструментом, подготовка инструмента к работе. Практическая работа: Безопасные приемы работ сверлильным инструментом, сверление сквозных и не сквозных отверстий в брусках,	12	
Тема 5.3 Формирование элементов шиповых соединений.	Формирование элементов шиповых соединений: расчет толщины шипа, разметка, запиливание шипов и проушин, долбление. Практическая работа: Изготовление многократного шипового соединения с помощью ручных инструментов. Формирование элементов шиповых соединений типа ласточкин хвост с применением шаблонов.	12	
Раздел 6. Ознакомление и работа электрифицированным инструментом.		30	

<p>Тема 6.1 Электроинструмент для пиления</p>	<p>Техника безопасности, установка режущего инструмента, приемы работы электролобзиком, электропилой и на установке сложной угловой резки, прямолинейное и криволинейное пиление. Безопасные приемы работы.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Пиление электрической пилой ДСП, ДВП и пиломатериал. Прямолинейная и криволинейная обработка заготовок электрическим лобзиком. Пиление на установке для сложной угловой резки.</p>	<p>18</p>	
<p>Тема 6.2 Сборочные работы с помощью электрошуруповерта.</p>	<p>Техника безопасности, установка бит, установка скорости вращений, установка сверл, приемы работ, крепление саморезов и шурупов.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Безопасные приемы работ электрошуруповертом, установка фурнитуры, сборка простой корпусной мебели.</p>	<p>12</p>	
<p>Раздел 7. Комплексные работы.</p>		<p>96</p>	
<p>Тема 7.1 Изготовление простых изделий.</p>	<p>Технические требования к простой необлицованной мебели и столярным изделиям. Технология изготовления изделия (табуретки, детские столы, прикроватные тумбочки, ящик, столярные изделия).</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Изготовление деталей по чертежу, ящиков, простых столярных изделий, табуреток. Сплачивание, сращивание и наращивание столярных изделий. Соединение столярных и щитовых изделий на саморезы, гвозди, винты и др. виды крепления. Сверление деталей на станках, безопасные приемы работ на сверлильных станках, фрезерных и шипорезных станках. Шлифование на комбинированных и ленточных шлифовальных станках, безопасные приемы шлифования на станках. Безопасные приемы пиления, строгания, долбления, фрезерования на комбинированном станке марки Д-300.</p>	<p>54</p>	
<p>Тема 7.2 Сборка изделий, выполнение контрольного задания.</p>	<p>Изготовление деталей, изделий по заданию, сборка изделия, представление изготовленного изделия к зачету.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Изготовление деталей по чертежам, сборка изделий с применением вайм и др. зажимных приспособлений. Устранение брака при сборке табуретов, тумбочек, рам и др. столярных</p>	<p>42</p>	

	изделий.			
Зачет по практике	Зачет по практике Генеральная уборка			
МДК 01.03. Фанерное и плитное производство		99		
Раздел 5 Технологическое оборудование фанерного и плитного производств.		54		
	Содержание	26		
Тема 5.1. Оборудование для фанерного производства	1	Оборудование для изготовления сырого лущеного шпона Лушильные станки. Центровочно-загрузочные установки. Автоматические ножницы с укладчиком. Назначение, модели, конструкция, кинематические схемы. Правила эксплуатации. Линии лущения. Расчёт производительности оборудования	4	2
	2	Оборудование для изготовления строганного шпона Шпонострогальные станки. Типы, назначение. Разгрузочные устройства. Конструкция, кинематические схемы. Условия эксплуатации. Техника безопасности.	4	2
	3	Оборудование для обработки сухого кускового шпона Шпонопочиночные станки. Оборудование для раскроя шпона. Кромкофуговальные, ребросклеивающие станки. Назначение, типы, модели. Конструкции, кинематические схемы. Техника безопасности при работе на оборудовании.	4	2
	4	Клеильно-прессовое оборудование Классификация, назначение, модели и конструкция оборудования для нанесения клея. Назначение, классификация, модели клеильных прессов. Прессы одно- и многопролетные. Конструкция, работа, подготовка к работе. Особенности конструкции прессов для получения гнотоклеенных заготовок.	6	2
	Практические занятия	8		
	1	Расчет оборудования для производства строганного шпона.	2	
	2	Расчет оборудования цеха по производству лущеного шпона.	2	
	3	Расчет оборудования в цехе по производству фанеры.	4	
	Содержание	10		
Тема 5.2. Оборудование для производства древесно-стружечных плит.	1	Оборудование для производства древесных частиц Оборудование для изготовления технологической щепы, резаной стружки. Оборудование для вторичного измельчения стружки. Оборудование для сортировки	4	1

		древесных частиц.		
	2	Оборудование для формирования, транспортирования и прессования стружечного ковра (пакетов) Оборудование для смешивания частиц со связующим. Оборудование для формирования ковра. Оборудование для транспортирования и прессования пакетов.	4	1
	3	Оборудование для механической обработки плит Оборудование для форматной обрезки плит. Оборудование для калибрования плит. Модели, назначение, состав, схемы, работа.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 6 Технология фанерного и плитного производства		45	
Тема 6.1 Производство фанеры и пластиков	Содержание	18	
	1 Процесс и режимы склеивания шпона Подготовка шпона к склеиванию, нанесение клея, формирование пакета и холодное прессование для фанеры общего назначения, бакелизированной, древеснослоистого пластика. Материалы для склеивания в зависимости от марки фанеры.	4	2
	2 Технология изготовления фанеры и пластиков Сортировка, починка, упаковка фанеры. Сортность, методы ее определения. Особенности в обозначении и упаковки экспортной фанеры.	4	2
	Практические занятия	10	
	1 Разработка технологии изготовления фанеры общего назначения марки ФБА	2	
	2 Разработка технологии изготовления фанеры общего назначения марки ФК	4	
	3 Разработка технологии изготовления фанеры общего назначения марки ФСФ	4	
Тема 6.2 Технология и организация производства плит	Содержание	12	
	1 Производство столярных плит Конструкция столярных плит, их марки (НР, СР, БР). Способы изготовления среднего слоя плиты. Технология изготовления столярных плит в зависимости от марки плиты, схемы техпроцесса для одного из видов	4	1
	2 Производство древесностружечных плит (ДСтП) Общие сведения о плитах. *Сырье для производства. Способы и технология изготовления ДСтП. Подготовка стружки, ее сушка, смешивание стружки со связующим, формирование стружечного ковра. Прессование плит, технология, режимы. Обработка плит. Требования к качеству плит. Сортировка, маркировка плит. *Дефекты изготовления плит, причины их появления, меры предупреждения. *Техника безопасности и охрана труда при производстве ДСтП.	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Производство древесноволокнистых плит (ДВП) *Общие требования к ДВП. Изготовление ДВП мокрым способом технология, режимы и их особенности. *Изготовление ДВП сухим способом, технология, режимы и их особенности, применяемое оборудование. Производство плит средней плотности ДВП СП (MDF).	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Расшифровка кинематической схемы с использованием условных обозначений Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке Поиск в Интернете новых моделей оборудования, применяемых для фанерного производства. Поиск в Интернете новых моделей оборудования, применяемых для производства древесно-стружечных плит</p>	33	

Объем часов	Уровень освоения
3	4
216	
6	
24	
24	
54	
12	
6	
18	

18	
18	
18	
12	
6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.02. Мебельное и столярно-строительное производство			
Раздел 7 Технологическое оборудование мебельного и столярно-строительного производств.		364	
Тема 7.1. Дереворежущие инструменты	Содержание	38	
	1 Общие сведения о дереворежущих инструментах Классификация инструмента, требования к ней. Индексация инструмента, требования к ней.	4	1
	2 Материалы для изготовления дереворежущих инструментов и методы повышения износостойкости Основные требования, предъявляемые для изготовления дереворежущих инструментов. Стали углеродистые, легированные, быстрорежущие. Состав, маркировка по ГОСТу. Применение. Твердые сплавы: виды, состав, маркировка, применение. Сверхтвердые материалы: виды, состав, маркировка, применение. Применение твердых сплавов (литых и металлокерамических) для режущей части инструмента. Электроконтактная закалка зубьев пилы. Методы улучшения качества поверхности режущих граней инструмента.	4	1
	3 Ножи и прижимные линейки Классификация, назначение, применение ножей. ГОСТы. Характеристика: линейные и угловые параметры. Назначение, типы линеек. Конструкция. Подготовка к работе ножей и линеек. Контроль качества подготовки. Установка в станок. Способы выверки.	4	2
	4 Фрезерный инструмент Классификация и применение фрезерного инструмента и их характеристика. Фрезы насадные: цельные, составные, сборные. ГОСТы. Фрезы концевые. Фрезы, оснащенные пластинками из твердых сплавов. Подготовка и крепление фрезерного инструмента.	4	2

	5	Сверлильный, долбежный и токарный инструмент Классификация и назначение различных типов сверл и их характеристика. Особенности конструкции, достоинства, недостатки, ГОСТы. Зенкеры. Правила подготовки к работе.	4	2
		Крепление в станок. Классификация, назначение долбежного инструмента и их характеристика. Подготовка к работе и установка в станок. Резцы токарные, типы, назначение, применение.		
	6	Абразивный инструмент Виды, назначение. Шлифовальные шкурки, виды, назначение. Применение. Требования к шкурке. Характеристики, ГОСТы, маркировка, выбор, способы соединения и крепления. Абразивные круги: виды, характеристика, маркировка, ГОСТы, выбор, подготовка, хранение, крепление. Алмазные барабаны, характеристика, применение.	2	1
	7	Ручной и механизированный инструмент Инструменты для выполнения работ вручную и его характеристика. Ручной пневмо- и электрифицированный инструмент. Подготовка к работе. Правила эксплуатации.	2	1
	8	Организация инструментального хозяйства Инструментальное хозяйство (И. Х.), его функции, структура. Система организации инструментального хозяйства. Оборудование заточных мастерских. Определение потребного количества инструмента и оборудования для его подготовки. Методы повышения износостойкости. Технологические режимы подготовки инструмента к работе.	2	2
	Лабораторные занятия		6	
	1	Проверка качества и точности изготовления ножей для фрезерования древесины, их соответствие ГОСТу.	2	
	2	Подбор конструкции фрез, разработка приемов подготовки их к работе и установки в станок.	2	
	3	Подбор конструкций сверлильных и долбежных инструментов с приемами подготовки их к работе и установки в станок.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Разработка приемов подготовки ножей к работе. Изучение конструкций ножевых валов и головок	4	
	2	Расчет годовой потребности в инструменте и заточного оборудования.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 7.2. Деревообрабатывающее оборудование	Содержание	16		
	1	Классификация и индексация оборудования Основные понятия. Схемы изображения оборудования. Классификация оборудования. Индексация.	4	1
	2	Основные технико-экономические показатели Показатели назначения, надежности. Эргономические, эстетические, экологические, патентно-правовые показатели. Показатели безопасности, унификации. Экономические показатели.	4	1
	3	Функциональные сборочные единицы и механизмы деревообрабатывающего оборудования Базирующие устройства. Механизмы главного движения. Механизмы подачи. Загрузочно-разгрузочные устройства.	4	2
	Практические занятия		4	
	1	Ознакомление с механизмами деревообрабатывающего оборудования на производстве.	4	
Тема 7.3. Основные законы гидростатики, применяемые для деревообрабатывающих станков	Содержание		14	
	1	Гидростатика Гидростатическое давление. Основное уравнение гидростатики. Понятие идеальной жидкости. Закон Паскаля. Полное и манометрическое давление. Вакуум. Закон Архимеда для плавающих тел.	10	2
	Практические занятия		4	
1	1	4	Решение задач по гидростатике	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 7.4. Деревообрабатывающее оборудование общего назначения	Содержание	66	
	1 Круглопильные многопильные и ленточнопильные станки Назначение и классификация. Модели. Станки для продольного распиливания. Однопильные с вальцово-дисковой подачей. Многопильные: прирезные, ребровые. Станки для поперечного распиливания, шарнирно-рычажные, суппортные. Концеравнителы. Универсальные и форматно-обрезные станки. Конструкция, кинематические схемы. Правила наладки, эксплуатации. Техника безопасности при работе на станках. Ленточнопильные столярные и лобзиковые станки.	4	2
	2 Продольно-фрезерные станки Назначение, типы, модели станков. Фуговальные, рейсмусовые, четырехсторонние строгальные станки. Функциональные схемы. Конструкция. Кинематические схемы. Наладка, эксплуатация, техника безопасности при работе на станках.	4	2
	3 Фрезерные станки Классификация, назначение, модели. Станки с нижним расположением шпинделя. Станки с верхним расположением шпинделя. Конструкции станков. Кинематические схемы. Шаблоны и приспособления, применяемые при обработке. Правила наладки станков. Техника безопасности при работе.	4	2
	4 Шипорезные станки Классификация, назначение, модели. Рамные шипорезные станки. Шипорезные станки для нарезания ящичных шипов. Конструкция, кинематические схемы. Настройка отдельных узлов. Техника безопасности при работе.	4	2
	5 Сверлильные станки Классификация, назначение, модели. Одно- и многошпиндельные станки: вертикальные, горизонтальные, комбинированные с ручной и автоматической подачей. Конструкция, кинематические схемы. Настройка отдельных узлов. Техника безопасности при работе.	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Сверлильно-пазовальные и долбежные станки Горизонтальные сверлильно-пазовальные станки. Автоматы для заделки сучков. Долбежные станки. Конструкция, кинематика, настройка отдельных узлов. Техника безопасности при работе.</p>	4	1
	<p>Шлифовальные станки Классификация, модели, назначение. Узколенточные одно- и многоленточные станки. Широколенточные шлифовальные станки. Цилиндровые и комбинированные шлифовальные станки. Конструкция, кинематические схемы. Правила наладки отдельных узлов. Техника безопасности при работе.</p>	4	2
	<p>Токарные станки Назначение, типы, модели. Центровые токарные станки. Бесцентровые токарные станки. Конструкция, кинематические схемы. Условия эксплуатации, техника безопасности при работе.</p>	2	1
	Практические занятия	26	
	1 Расчёт кинематической схемы круглопильного станка.	4	
	2 Расчёт кинематической схемы продольно-фрезерного станка.	2	
	3 Ознакомление с конструкцией и приемами работы на современных продольно-фрезерных станках.	2	
	4 Расчёт кинематической схемы фрезерного станка.	2	
	5 Расчёт кинематической схемы шипорезного станка.	2	
	6 Ознакомление с конструкцией и приемами работы на современных сверлильных станках.	2	
	7 Расчёт кинематической схемы шлифовального станка.	2	
	8 Ознакомление с конструкцией и приемами работы на современном оборудовании одного из малых предприятий.	4	
	9 Расчёт кинематической схемы лесопильной рамы.	2	
	10 Ознакомление с конструкцией и приемами работы современного лесопильного оборудования.	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>работы. Гидравлический привод станков. Преимущества и элементы гидропривода. Гидравлические схемы, принцип работы гидропривода деревообрабатывающих станков. Расчет параметров работы гидропривода.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Решение задач по определению параметров насосов.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>1 Расчёт основных параметров шестеренчатых насосов.</p> <p>2 Расчёт основных параметров пластинчатых насосов.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 7.7. Оборудование для мебельного производства	<p>Содержание</p> <p>1 Оборудование для подготовки плит к облицовке Автоматические линии раскроя, калибрования, шлифования плит. Состав линий, операции, выполняемые на линиях. Технические характеристики.</p> <p>2 Оборудование для облицовывания и повторной механической обработки Оборудование для облицовки и повторной механической обработки щитовых элементов. Оборудование для облицовки пластей натуральным шпоном, синтетическими материалами методом ламинирования, каширования. Оборудование для облицовки декоративным бумажно-слоистым пластиком. Назначение, конструкция станков, состав линий для форматной обработки и облицовки кромок. Операции, выполняемые на линиях. Особенности настройки. Автоматические линии.</p> <p>3 Оборудование для сборки рамок и корпусных изделий Оборудование для сборки корпусной мебели: ваймы, стапели. Оборудование для установки мебельной фурнитуры. Сборочные конвейеры. Назначение, конструкция.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Практическое ознакомление с работой, составом и конструкцией оборудования для облицовки пластей и кромок</p> <p>2 Практическое ознакомление с конструкцией оборудования для сборки</p>	<p>12</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 7.8. Оборудование для производства столярно-строительных изделий	Содержание	12		
	1	Оборудование для производства паркета Назначение, классификация, модели. Конструкция, настройка. Правила эксплуатации и безопасного обслуживания.	4	1
	2	Оборудование для производства оконных блоков Комплект оборудования для производства оконных блоков. Линии потока изготовления коробок, створок, остекления и сборки оконных блоков. Состав линий, технологические операции, выполняемые на них. Особенности настройки. Приемы работы на оборудовании.	2	2
	3	Оборудование для производства дверных блоков Автоматические и полуавтоматические линии для изготовления дверных коробок, дверных полотен с различным наполнением, сборки, установки фурнитуры. Состав линии, операции, выполняемые на них, особенности настройки. Приемы работы на оборудовании.	2	2
	Практические занятия		4	
Тема 7.9. Оборудование для отделки изделий из древесины.	1	4		
	Практическое ознакомление с конструкцией оборудования для изготовления оконных и дверных блоков		4	
	Содержание	20		
	1	Оборудование для подготовки поверхности под отделку Вальцовые станки. Термопрокатные станки. Типы, модели. Назначение, конструкция. Настройка отдельных узлов. Линии крашения, грунтования, шпатлевания. Состав, структурные схемы. Выполняемые на них операции. Приемы работы на оборудовании.	6	1
	2	Оборудование для создания защитно-декоративных покрытий Лаконаливные машины. Конструкции, назначение. Линии нанесения нитроцеллюлозных, полиэфирных лаков и лаков тонкослойной отделки. Структурные схемы, состав, операции, выполняемые на линиях, технические характеристики. Приемы работы на оборудовании.	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Оборудование для облагораживания покрытий Полировальные станки. Типы, конструкция, кинематические схемы. Особенности настройки. Линии облагораживания. Схема, состав, операции, выполняемые на них. Оборудование имитационной отделки. Приемы работы на оборудовании.</p> <p>Оборудование для отделки столярно-строительных изделий Линии отделки дверных и оконных блоков. Структурные схемы, состав, операции, выполняемые на линиях. Приемы работы на оборудовании.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Практическое ознакомление с конструкцией оборудования для создания покрытий</p>	4	1
Тема 7.10. Монтаж и ремонт оборудования	<p>Содержание</p> <p>1 Монтаж оборудования Классификация фундаментов под станки. Содержание монтажных работ. Расчет фундамента. Крепление станков на виброопорах.</p> <p>2 Ремонт оборудования Основные положения системы ППР (планово-предупредительный). Виды ремонтов. Категории ремонтной сложности. Ремонтный цикл. Структура ремонтного цикла.</p>	4	
Тема 7.11. Вспомогательное и подъемно-транспортное оборудование (ПТО)	<p>Содержание</p> <p>1 Классификация и назначение ПТО Классификация, назначение, основные характеристики ПТО.</p> <p>2 Транспортирующие устройства Транспортирующие устройства непрерывного действия с тяговым органом: ленточные конвейеры. Цепные конвейеры. Элеваторы. Транспортирующие устройства непрерывного действия без тягового органа (винтовые, роликовые конвейеры).</p> <p>3 Пневматический и гидравлический транспорт Принцип действия. Назначение и схемы установок. Основные узлы. Расчет установок: мощности, производительности. Выбор оборудования, технический брак. Техника безопасности.</p>	18	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	4	Вспомогательные, загрузочно-разгрузочные устройства Устройства для штабелирования плоских деталей и плит. Устройства для транспортировки и упаковки готовой продукции.	2	1
	Практические занятия		10	2
	1	Расчет ленточного конвейера	4	
	2	Ознакомление с работой и конструкцией современных транспортных устройств	2	
	3	Расчет пневмотранспортной установки	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите			124	
Раздел 8 Проектирование и конструирование мебельных и столярно-строительных изделий.			136	
Тема 8.1 Общие сведения о мебельных и столярно-строительных изделиях.	Содержание		6	
	1	Виды и классификация мебели. Определение мебельного, столярно-строительного изделия, понятия: тип, вид мебели, набор, гарнитур.	2	1
	2	Классификация мебельных изделий по ГОСТ 20400. Требования к конструкциям мебельных изделий.	2	2
	3	Стили мебели. Художественные и конструктивные особенности мебели в различные исторические эпохи. Плетеная мебель из лозы (местного сырья)- традиционная народная мебель марийского края и её современное исполнение	2	2
Тема 8.2 Основы проектирования мебельных и столярно-строительных изделий	Содержание		2	
	1	Стадии проектирования, виды конструкторских документов. Технические описания изделий. Методы проектирования, требования ОСКД и ЕСКД	2	1

Тема 8.3 Соединения в мебельных и столярно-строительных изделиях	Содержание		20	
	1	Классификация соединений в мебельных изделиях Особенности применения разъёмных и неразъёмных соединений в современных изделиях	2	1
	2	Соединения угловые концевые, угловые срединные	2	2
	3	Соединения угловые ящичные, соединения по кромке, по длине. Степень прочности шиповых соединений в зависимости от вида соединения Соединения шурупами, скобами, гвоздями	2	2
	Практические занятия		14	2
	1	Разработка простейшего изделия мебели столярно-строительной конструкции (табурет, банкетка, стол журнальный и др.)	14	
Тема 8.4 Допуски и посадки в деревообработке	Содержание		6	
		Допуски на линейные размеры, посадки на шиповые соединения.	4	2
		Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхностей на чертежах	2	2
Тема 8.5 Конструкции элементов изделий мебели, в т. ч. мягких	Содержание		20	
	1	Составные части изделий их обозначение. Виды деталей, требования к ним.	2	1
	2	Брусковые детали Элементы профилей. Понятия: платик, провес, свес, соединение заподлицо, фриз, филенка, фигуря, и их производственные термины	2	2
	3	Конструкции сборочных единиц, рамок, коробок. Установка филенок, стекла, заглушин в рамке	4	2
	4	Конструкции ящиков, полуящиков, полок. Способы их установки в изделиях Расчет ящиков для корпусной мебели	2	2
	5	Конструктивные решения мягких и полумягких элементов мебели	2	2
	Практические занятия		8	2
		Разработка конструкции мягкого элемента	8	
Тема 8.6 Конструкции корпусной мебели	Содержание		28	
	1	Составные части изделий, типы корпусов по расположению стенок. Разборные и неразборные соединения стенок корпусов, варианты установки задней стенки	2	2
	2	Конструкции дверей в корпусной мебели и их установка. Выбор петель по каталогам фурнитуры	2	2
	3	Опорные элементы в корпусной мебели Выбор ножек по каталогам фурнитуры, варианты	2	2

		крепления к корпусу Декоративные элементы при оформлении корпусной мебели (карнизы, обкладки, пилястры и др.)		
	4	Конструктивно – технологические особенности различных типов корпусной мебели: секционной, универсально-сборной, встроенной, стеллажной	2	2
	Практические занятия		20	2
	1	Разработка конструкции изделия корпусной мебели	20	
Тема 8.7 Конструкции столярно-строительных изделий	Содержание		14	
	1	Составные части и элементы столярно-строительных изделий, соединения в них. Конструкции оконных и дверных блоков, требования к ним: теплопроводность, звукопроницаемость, влагостойкость и другие. Действующие стандарты на столярно-строительные изделия.	2	
	Практические занятия		12	2
	1	Разработка конструкции столярно-строительного изделия (оконный или дверной блок)	12	
Практическая работа по любой из изученных тем	Практические занятия		26	2
	1	Разработка конструкции изделия по индивидуальному заданию	26	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Эскизы шиповых соединений по ГОСТ 9330 Выполнение и оформление чертежей практической работы в соответствии с ЕСКД и. ОСКД, графика ручная или компьютерная Оформление кромок щитов Выполнение рефератов Мебель-трансформер . Конструкции и особенности. Современные журналы периодической печати по деревообработке. Художественно-декоративные особенности исторических стилей мебели. Художественно-декоративные особенности современных стилей мебели. Корпусная мебель в современном доме. Мебель из массива древесины: экологичность и качество. Деревянные евроокна: в чем преимущество? Современные напольные покрытия из древесины. Использование металла и металлических конструкций к корпусной мебели.			14	

<p>Табуретки: в моде навсегда. Конструкции ортопедических матрасов. Современные настилочные и облицовочные материалы для производства мягкой мебели. Шкафы-купе – неотъемлемая часть интерьера. Особенности конструкций торгового оборудования и используемых материалов для его изготовления. Офисная мебель: стили для комфорта.</p>				
Работа с литературой по изучению новых конструкционных материалов (интернетресурс)				
Раздел 9 Технология мебельного и столярно-строительного производства		518		
Тема 9.1 Основы организации изготовления продукции	Содержание	16		
	1	Структура технологического процесса Деление технологического процесса на стадии и операции. Операции и её элементы. Операционный цикл, межоперационные запасы и транспортные связи технологических операций. Непрерывно-поточная организация с применением механизированных и автоматических линий, позиционного оборудования в производстве мебели. Влияние типа производства на его технологию.	4	1
	2	Качество обработки Основные показатели качества обработки, факторы влияющие на качество обработки. Методы контроля качества продукции, показатели качества деталей, продукции. Точность обработки деталей, допуски и посадки в деревообработке. Шероховатость поверхности обработки и контроль шероховатости поверхности. Контрольно-измерительные приборы и инструмент для контроля качества изготовления продукции	2	1 2
	Лабораторные занятия		10	2
	1	Провести Контроль технологической точности оборудования на одном из предприятий деревообработки или производства мебели	8	
	2	Провести Контроль шероховатости заготовок, деталей	2	
Тема 9.2 Технология раскря древесных и облицовочных материалов на заготовки	Содержание	18		
	1	Раскря массивной древесины Общие сведения о раскряе. Значение и место раскряя в производственном процессе. Преимущества и недостатки раскряя пиломатериалов до и после сушки. Способы и схемы раскряя массивной древесины. Выбор эффективной схемы раскряя. Раскряй криволинейных заготовок. Применяемое оборудование для раскряя и безопасные приёмы работы на нем. Рациональная организация рабочего места на участке раскряя пиломатериалов. Дефекты при раскряе на торцовочных и прирезных станках, причины	4	2

		появления и меры предупреждения		
	2	Раскрой плитных и листовых материалов Схемы раскроя древесностружечных плит, древесноволокнистых плит, фанеры, их эффективность. Карты раскроя, методика их разработки и требования к ним. Применяемое оборудование и безопасные приёмы работы на нём. Расчёт производительности оборудования при раскрое или норм времени по справочной литературе. Рациональность выбора и размещения оборудования на участке раскроя в зависимости от типа производства.	4	2
	3	Раскрой облицовочных материалов Технологический процесс раскроя шпона, синтетических листовых облицовочных материалов и пластика. Схема раскроя шпона и пластика Требования к качеству заготовок и пластика. Применяемое оборудование, приёмы безопасной работы организация рабочих мест, расчёт производительности или норм времени по справочной литературе.	2	2
	Лабораторные занятия		8	2
	1	Составление карт раскроя на плитные и листовые материалы с определением полезного выхода заготовок на мебельное изделие	8	
	Содержание		32	
Тема 9.3 Первичная механическая обработка брусковых заготовок	1	Первичная механическая обработка брусковых заготовок Цели задачи первичной механической обработки древесины. Понятие черновой заготовки и детали. Порядок создания чистовых баз. Проблема точной обработки базовых поверхностей на фуговальных станках и пути её решения. Обработка заготовок в размер на рейсмусовых, четырёхсторонних строгальных станках. Торцевание заготовок. Требования к качеству обработки. Дефекты обработки на станках. Организация процесса механической обработки на станках и линиях с соблюдением приёмов безопасной работы.	6	2

	2	Подготовка плитных и листовых материалов к облицовыванию Цели и задачи первичной механической обработки щитовых заготовок. Подготовка щитовых заготовок к облицовыванию: калибрование, шлифование, шпатлевание. Применяемое оборудование, режимы, требования к точности и качеству. Организация процесса подготовки заготовок из плитных материалов к облицовыванию, приёмы безопасной работы. Возможные дефекты, причины появления, меры предупреждения и способы устранения. Схема (маршрутная) технологического процесса раскроя и подготовки плитных и листовых материалов к облицовыванию в зависимости от типа производства. Технологическая карта, её назначение, составление, расчёт норм времени.	4	2
	3	Подготовка шпона к облицовыванию Подготовка натурального шпона к облицовыванию, операции технологического процесса, Схемы ребросклеивания клеевой лентой, термопластичной нитью, точечным клеевым швом. Изготовление облицовок из синтетических облицовочных материалов и бумажно-слоистого пластика. Технология, режимы обработки, приёмы безопасной работы. Требования к точности и качеству. Схемы организации потока и рабочих мест в зависимости от типа производства.	2	2
	Практические занятия		6	2
	1	Разработка схемы и карты технологического процесса изготовления основы	6	
Тема 9.4 Получение деталей криволинейной формы из массивной древесины	Содержание		2	
	2	Теория гнутья древесины Способы изготовления деталей криволинейной формы. Применяемые породы древесины их способность к гнутью. Основы теории гнутья древесины. Методы пластификации древесины (пропаривание, проваривание, прогрев токами высокой частоты, пропитка растворами). Оборудование и режимы пластификации древесины, приёмы безопасной работы Гнутьё заготовок Технология гнутья. Применяемое оборудование, организация рабочих мест у гнута́рного станка. Обработка гнутых заготовок, технология, применяемое оборудование. Технология изготовления гнуто-пропиленных заготовок.	2	1

Тема 9.5 Склеивание и облицовывание мебельных заготовок	Содержание		36	
	1	Склеивание заготовок Виды склеивания в производстве изделий из древесины. Применяемые материалы и их подготовка, приготовление и нанесение клея. Технологический процесс склеивания. Склеивание прямолинейных заготовок в щиты и брусья: склеивание по толщине, ширине, длине. Методы отверждения клеевого слоя. Контроль качества склеивания. Склеивание ящиков, рамок, плит из брусков.	4	1
	2	Технология облицовывания щитов и брусков Способы облицовывания заготовок Правила облицовывания. Технологический процесс облицовывания. Поточная организация процессов облицовывания на линиях с одно и многопролётными прессами. Режимы облицовывания. Облицовывание пластей и кромок брусков в специальных позиционных ваймах и агрегатных станках. Требования к качеству поверхности, контроль качества, дефекты. Облицовывание плёночными материалами (синтетическим шпоном). Изготовление синтетического шпона с полной и неполной поликонденсацией смолы, технология, режимы, применяемое оборудование. Требования к качеству плёнок. Требования к основе при облицовывании материалом облицовочным синтетическим.	4	2
	3	Каширование – облицовывание рулонными материалами Требования к материалам при кашировании. Способы каширования (холодный, тёплый, горячий, «квикстеп»). Технология каширования, материалы, применяемое оборудование, режимы. Способы облицовывания профильных поверхностей (софтформование, постформование), технология, материалы, оборудование. Современное термокаширование, технология, применяемое оборудование.	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p data-bbox="566 459 1917 751"> Технология облицовывания материалами с облагороженной поверхностью Применяемые материалы для ламинирования, подготовка облицовочных материалов, технология, оборудование, режимы, дефекты при пропитывании. Напрессовывание плёнки на основу, технология, оборудование, производительность. Возможные дефекты ламинирования. Современные установки ламинирования. Облицовывание декоративным бумажно-слоистым пластиком (ДБСП), монолитно-пористыми плёнками и искусственными кожами, технология, применяемое оборудование, особенности режимов. Организация рабочих мест при безопасном обслуживании. </p>	2	1
	<p data-bbox="566 810 1917 1102"> Технология декорирования лицевых и фасадных поверхностей Технология облицовывания фасадных элементов мебели в мембранных и безмембранных прессах, применяемое оборудование, режимы, приёмы работы. Изготовление фасадов с тиснением орнаментов по натуральному шпону, технология, режимы. Декорирование с помощью лазера: технология, принципы работы оборудования. Художественный набор облицовок из различных пород шпона. Флокирование, технология, применяемое оборудование, режимы. Охрана труда и требования техники безопасности при облицовывании. Обеспечение пожарной безопасности. </p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 9.6 Повторная механическая обработка	Содержание	58	2	
	1	<p>Повторная обработка заготовок из древесины Состав и последовательность обработки чистовых брусковых заготовок. Формирование шипов и проушин. Продольное фрезерование плоских и криволинейных кромок. Торцовое фрезерование. Выборка гнёзд и отверстий, сверление отверстий, точность обработки, применяемые приспособления, методы настройки, инструмент. Шлифование брусковых деталей, рекомендуемые зернистости шкурок для достижения требуемой шероховатости. Схемы организации рабочих мест, режимы, приспособления, правила и приёмы безопасной работы, расчёт производительности или норм времени по каждой технологической операции.</p>		4
	2	<p>Повторная механическая обработка щитов Последовательность обработки щитовых заготовок. Форматное опилование и фрезерование, облицовывание прямолинейных кромок, криволинейных кромок, снятие свесов по длине и ширине на позиционном оборудовании. Поточные линии, станки проходного типа, полуавтоматические и автоматические для форматной опиловки и облицовывания кромок. Сверление гнёзд и отверстий на присадочных станках, автоматических линиях. Организация рабочих мест, приёмы безопасной работы, технология, режимы, дефекты обработки. Шлифование сборочных единиц облицованных натуральным шпоном, технология, зернистость шлифовальной шкурки. Термопрокат, технология, режимы. Комплектование мебельных деталей и контроль качества, возможные дефекты обработки. Расчёт производительности или норм времени на соответствующем оборудовании.</p>		4
	3	<p>Производство столярно-строительных изделий и деталей Классификация, материалы для изготовления, виды соединений. Технологический процесс производства оконных и дверных блоков в зависимости от конструкции. Организация</p>		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>производственных процессов на позиционном оборудовании и автоматических линиях. Составление схем техпроцесса для изготовления оконных и дверных блоков. Конструкции паркета и технологический процесс производства щитового паркета, применяемое оборудование и режимы. Технологический процесс изготовления погонажных строительных деталей (половых досок, наличников, поручней, плинтусов и др.), применяемое оборудование. Требования к качеству обработки. Возможные дефекты обработки.</p>		
	Практические занятия	74	
	1 Разработка схемы и карты технологического процесса изготовления облицовки мебельной заготовки	12	2
	2 Разработка карты и схемы технологического процесса облицовывания по одному из способов	14	
	3 Разработка карты и схемы технологического процесса механической обработки брусковой детали	16	
	4 Разработка карты и схемы технологического процесса облицовывания и повторной механической обработки, с расчётом норм времени на одну из сборочных единиц	20	
	5 Изготовление элемента оконного или дверного блока.	12	
	Лабораторные занятия	8	
	Определение расхода клея на одном из предприятий по производству мебели	4	
	Определение прочности клеевого соединения на неравномерный отрыв	4	

<p>Тема 9.7 Организация производства мебели</p>	<p>Содержание</p>		<p>4</p>	
	<p>1</p>	<p>Производственная структура мебельных предприятий Структура и мощность мебельных предприятий, основные понятия и определения. Типы специализированных предприятий: Основные направления специализации производства услуг по ремонту и изготовлению мебели. Комплекс технологических операций КМД и ОСП, предприятия по ремонту и изготовлению мебели. Значение технического уровня предприятий, оценочные показатели уровня производства Обеспечение повышения технического уровня предприятий путём оснащения их современным деревообрабатывающим и нестандартным оборудованием, средствами малой механизации, поточными линиями, приспособлениями, облегчающими труд рабочих и повышающими качество изготовление и ремонта мебели.</p> <p>Подготовка производства Виды подготовки производства: конструкторская, технологическая, организационно-техническая. Задачи и организация технической подготовки производства. Порядок разработки и правила оформления рабочих мест: картами технологических процессов, производственными инструкциями, инструкцией по технике безопасности и другими документами, контрольно – измерительными приборами и инструментом. Сертификация производства: принципы организации работ, оценка состояния производства при проведении сертификации. Учёт безопасности труда при проектировании технологических процессов. Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии. Условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 9.8 Структура расходуемых материалов</p>	<p>Содержание</p>		<p>66</p>	
	<p>1</p>	<p>Методика расчёта сырья Цель нормирования расхода лесоматериалов в производстве мебели, определение припусков на усушку, механическую обработку, *виды припусков, значение правильного их выбора. Назначение коэффициентов технологических потерь и полезного выхода заготовок для предприятия различных организационно – правовых форм собственности.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>2</p>	<p>Расчёт расхода пиломатериалов Определение норм расхода пиломатериалов на деталь и изделие щитовой, рамочной и коробчатой конструкции из пиломатериала, порядок назначения припусков на механическую обработку с учётом кратности заготовок, назначение стандартной</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

		толщины по пиломатериалам, рекомендуемых для использования в производстве мебели.		
	3	Расчёт расхода плитных, листовых и облицовочных материалов для пластей и кромок Определение норм расхода ДСтП, ДВП, фанеры клеёной, шпона натурального: строганого и лущеного, материала облицовочного, ДБСП, материала кромочного, особенности назначения припусков в зависимости от применяемого оборудования, порядок записи и расчёта указанных материалов, расчёт чистового выхода лесоматериалов.	2	2
	4	Использование отходов Классификация отходов, образующихся на разных стадиях обработки, использование отходов, порядок составления и расчета баланса отходов лесоматериалов. Организация участков по переработке отходов.	2	2
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	5	Расчет норм расхода вспомогательных материалов Определение норм расхода клеевых и шлифовальных материалов, метизов, фурнитуры, упаковочных материалов и др., порядок записи и расчёта указанных материалов.	4	2
	6	Пути снижения расхода сырья и материалов в производстве мебели Составление сводной спецификации сырья и материалов. Организационные и технические мероприятия по снижению расхода сырья и материалов в производстве мебели, расчёт экономии древесных материалов.	2	2
	Лабораторные занятия		16	
	1	Расчёт лесоматериалов на изделие мебели и составление сводной спецификации на сырьё расчёт баланса отходов	16	
	Практические занятия		30	
	1	Расчёт норм расхода вспомогательных материалов на одно из изделий	18	
	2	Анализ расхода сырья или материалов на одном из предприятий по производству мебели	12	
Тема 9.9 Сборка мебельных	Содержание		18	2

изделий	1	<p>Сборка корпусной мебели Сборка рамок и коробок, стадии технологического процесса сборки корпусной мебели, оборудование, инструмент для сборочных работ. Комплектация собранной мебели и мебели в разобранном виде. Бесшурупная сборка изделий. Упаковывание мебели в собранном и разобранном виде.</p>	2	
	2	<p>Сборка мебели для сидения и лежания Стадии технологического процесса сборки мебели для сидения и лежания: комплектование, сборка, упаковка, применяемое оборудование, инструмент, организация рабочих мест. Стадии сборки решетчатой мебели, порядок выполнения технологических операций в зависимости от конструкции; комплектация, сборка, упаковка, применяемое оборудование, инструмент. Конвейерная сборка изделий, условия конвейеризации и типы конвейеров при сборке, расчет синхронизации конвейера для сборки изделий.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	14	2
	1 Составление, расчет карты и схемы техпроцесса, синхронизация для изделия корпусной мебели	14	
Тема 9.10 Основы проектирования	Содержание	12	2
	1 Проектирование предприятий Основные положения проектирования и особенности деревообрабатывающих предприятий. Задачи проектирования: экономические, технические, организационные. Исходные данные для проектирования, реконструкции или расширения предприятия. Руководящие технические материалы для проектирования деревообрабатывающих предприятий. Обоснование строительства или реконструкции деревообрабатывающего или мебельного производства.	2	
	2 Задачи и порядок проектирования Задачи и тематика проектирования. Сбор материала к дипломному проекту, выявление «узких» мест на участке. Используемая литература. Состав и содержание частей проекта. Предъявляемые требования к выполнению и оформлению проектов. Организация проектирования.	2	
	3 Технологическая часть проекта Типы предприятий их особенности, ассортимент продукции, расчёт производственной программы, исходные нормативные и справочные материалы для разработки технологического процесса. Принципы, методы и способы проектирования. Оценка экономичности вариантов технологического процесса. Разработка технологического процесса и расчёт схемы техпроцесса. Планировка оборудования в цехах и организация рабочих мест, требования к размещению вспомогательных помещений. Составление технологических карт. Расчёт основных и вспомогательных материалов по соответствующему участку, эффективность применения материалов, спецификация сырья и материалов, расчёт экономии сырья и материалов. Обоснование уровня автоматизации производства. Расчёт	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>потребного количества оборудования для выполнения годовой программы, пути повышения загрузки оборудования. Расчёт производственной площади цеха, в том числе мест выдержки, площадей под склады. Размещение внутрицеховых транспортных средств. Контроль качества продукции на предприятиях и мероприятия по повышению качества выпускаемой продукции Характеристика производственных зданий. Основные требования к проектированию Выбор типа зданий. Общее ознакомление с разработкой специальных частей проекта (водо- и теплоснабжения, освещения, электроэнергетическое обеспечение и др.). Основные правила проектирования.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Расчёт уровня механизации по одному из цехов</p>	8	2
Тема 9.11 Технология изготовления и применение различных полимерных и не древесных материалов в деревообработке и изготовлении мебели	<p>Содержание</p> <p>1 Изготовление пружин и пружинных блоков Технология изготовления конусных и цилиндрических пружин. Изготовление пружинных блоков из двухконусных пружин, соединительных спиралей, рамок. Применяемое оборудование, режимы, требования к качеству.</p> <p>2 Изготовление мягких эластичных элементов и каркасов из полимерных материалов Технология изготовления мягких эластичных элементов, оборудование, режимы, организация рабочих мест. Изготовление и конструкций оснований мягких элементов. Изготовление каркасов из полимерных материалов: прессовый и беспрессовый методы, литьё под давлением, экструзия. Изготовление каркасов из стеклопластиков. Изготовление каркасов из металлов. Применяемое оборудование, основные режимы, организация рабочих мест.</p> <p>3 Изготовление настилочных и раскрой облицовочных материалов Требования к облицовочным, покровным тканям, кожам и кожзаменителям. Раскрой и пошив покровных и облицовочных тканей, кож и кожзаменителей. Декоративная прошивка, применяемое оборудование, требования к качеству. Подготовка настилочных материалов животного и растительного происхождения. Производство гуммированных</p>	50	
		8	
		2	2
		2	2
		2	2

	настилочных материалов. Подготовка синтетических настилочных материалов,		
--	--	--	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	применяемое оборудование, основные режимы, организация рабочих мест. Требования к качеству. Нормирование расхода настильно-набивочных материалов. Подготовка лент, увязочных и прошивочных материалов.		
4	<p>Технология изготовления мягких элементов мебели Изготовление мягких элементов с применением пружинных блоков односторонней и двухсторонней мягкости, оборудование, инструмент, организация рабочих мест. Изготовление мягких элементов без применения пружин и пружинных блоков: конструкции блоков, технология, оборудование, инструмент, организация рабочих мест. Изготовление отдельных элементов мягкой мебели: подушек, валиков и др. Технология, оборудование, инструмент, организация рабочих мест.</p>	2	2
5	<p>Производство стеклоизделий и зеркал Применяемые материалы для производства стеклоизделий и зеркал. Раскрой стекла по размерам. Обработка стекла по периметру: шлифование кромок стекла и фасетирование. Подготовка поверхности стекла к металлизации. Нанесение алюминиевого отражающего покрытия на поверхность стекла. Нанесение защитного лакокрасочного покрытия на металлизированную поверхность стекла. Технология, режимы, оборудование, инструмент по каждой технологической операции, возможные дефекты стеклоизделий и зеркал. Требования ГОСТ 17716-91 «Зеркала. Общие технические условия», и ГОСТ 6749-80 «Стеклоизделия для мебели. Общие технические условия». Особенности изготовления зеркал с серебряным и титановым покрытиями.</p>	2	2
	Практические занятия	40	2
1	Разработка и расчёт схемы и карты технологического процесса на изготовление мягкого элемента	16	
2	Расчёт материалов на изготовление мягкого элемента мебели	16	

	3	Изучение технологического процесса изготовления стеклоизделий и зеркал на производстве	8	
		<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Заполнение таблиц по заданию преподавателя ; Рефераты</p>	204	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 10 Системы автоматического управления деревообрабатывающего производства.			92	
		Содержание	4	
Введение	1	Развитие комплексной автоматизации и механизации производственных процессов в деревообработке. Основные определения и понятия об автоматизации производства, системах автоматического контроля, регулирования и управления в автоматизированных системах управления. Виды автоматизации, влияние автоматизации технологических процессов на экономию энергоресурсов, сырья, материалов и экологию.	2	1
Тема 10.1. Измерительная и сигнальная техника в системах автоматического управления.	2	Методы, качество, средства измерений, их элементы и параметры. Метрологические характеристики средств измерения, их погрешности. Условные графические и буквенные обозначения элементов САУ в соответствии с ГОСТ. Государственная система промышленных приборов и средств автоматизации – техническая база автоматизации промышленности. Использование сигнальной техники в САУ.	2	1
Тема 10.2. Принципы		Содержание	2	

построения автоматических систем управления. Элементы теории автоматики.	1	Классификация элементов управления по их функциональной роли, по типам сигналов и характеристикам преобразования, по видам энергии преобразований, по способу управления и по степени участия человека в управлении. Понятие надежности систем управления.	2	1
Тема 10.3. Технические средства получения информации: первичные элементы автоматики.	Содержание		6	
	1	Основные сведения о датчиках. Характеристики и классификация. Параметрические и генераторные датчики. Назначение, устройство, принцип действия, применение.	2	2
	Лабораторные занятия		4	2
	1	Исследование датчика параметрического типа.	2	
	2	Исследование датчика генераторного типа	2	
Тема 10.4. Технические средства преобразования информации.	Содержание		8	
	1	Промежуточные элементы САУ. Классификация и назначение. Электрические реле: виды, устройство, принцип действия, технические характеристики, функции реле в САУ. Релейные схемы. Понятие об усилителе. Основные характеристики усилителей: выходная, потребляемая мощность, коэффициент усиления, чувствительность, инерционность. Магнитные и электромагнитные усилители: назначение, принцип действия, характеристики.	4	2
	Лабораторные занятия		4	2
	1	Подбор параметров электромагнитного реле.	2	
	2	Исследование магнитных усилителей.	2	
Тема 10.5. Технические средства воздействия на объект управления.	Содержание		4	
	1	Понятие об исполнительных элементах, их назначение в системах автоматики. Характеристика исполнительных механизмов (ИМ). Электромагниты и электродвигатели в САУ.	2	2
	Лабораторные занятия		2	2
	1	Разработка схем управления электродвигателей деревообрабатывающих станков.	2	
Тема 10.6. Системы	Содержание		2	

автоматического управления (САУ) и автоматического контроля.	1	Понятие о системе управления, общие определения, структура и виды систем. Принципы передачи информации. Измерительные системы с цифровым отсчетом. Системы централизованного контроля. Сущность автоматического контроля в вопросах экологии. Основные технические средства автоматического контроля. Классификация элементов по их функциональной роли, по типам сигналов и характеристикам преобразования, по видам энергии преобразований, по способу управления и по степени участия человека в управлении. Понятие надежности систем управления.	2	1
--	---	---	---	---

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 10.7 Системы автоматического регулирования.	Содержание	4	
	1 Основные понятия и определения. Классификация систем автоматического регулирования: обыкновенные и самонастраивающиеся. Качественные показатели автоматического регулирования и их влияние на степень воздействия в экологии. Характеристики основных типов автоматических регуляторов.	2	2
	Лабораторные занятия	2	
	1 Исследование работы автоматического регулятора (температуры)	2	
Тема 10.8. Системы сигнализации, блокировки и защиты в системах управления.	Содержание	4	
	1 Системы автоматической сигнализации, виды, схемы. Системы и схемы автоматической блокировки. Системы и схемы автоматической защиты.	2	2
	Практические работы	2	2
1 Разработка схем управления технологическим оборудованием на деревообрабатывающем предприятии с использованием блокировок, элементов защиты и сигнализации.	2		
Тема 10.9. Разработка управляющих систем.	Содержание	2	
	1 Государственная система приборов и средств автоматизации (ГСП). Выбор регулируемых величин и каналов внесения регулирующих воздействий, контролируемых, сигнализирующих величин, параметров защиты. Средства автоматизации. Особенности внедрения автоматизации в деревообрабатывающую отрасль.	2	1
Тема 10.10. Автоматизация погрузочно – разгрузочных работ и переместительных операций.	Содержание	4	
	1 Оборудование, применение на деревообрабатывающих предприятиях. Особенности работы исполнительных механизмов. Достоинства и недостатки этих устройств. Материальные потоки древесины на складе сырья.	2	2
	Практические занятия	2	
1 Разработка автоматических систем управления погрузочно-разгрузочного оборудования по новейшей литературе, проспектам, журналам по специальности.	2		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 10.11. Автоматические системы управления контрольно-сортировочными операциями, учета готовой продукции.	Содержание	2	
	1 Устройства управления сортировкой крупных лесоматериалов. Признаки сортировки. Оборудование, применяемое для контрольно-сортировочных операций. Датчики, применяемые при сортировке (синхронно-следящие, импульсно-следящие, счетно-запоминающие, с применением ЭВМ и микропроцессорной техники).	2	1
Тема 10.12. Автоматизация процесса раскроя древесных материалов.	Содержание	4	
	1 Классификация деревообрабатывающих станков и станочных линий. Технологические и структурные схемы деревообрабатывающего оборудования. Оборудование, применяемое для раскроя плит и пиломатериалов. Особенности схем управления с учетом техники безопасности при работе на станках.	2	2
	Практические занятия	2	2
	1 Разработка схем управления процессами раскроя материалов.	2	
Тема 10.13. Автоматизация процессов облицовывания пластей и кромок	Содержание	4	
	1 Разновидности деревообрабатывающих станков и станочных линий, применяемых для облицовывания пластей и кромок мебельных деталей. Технологические и структурные схемы деревообрабатывающего оборудования. Особенности схем управления с учетом требований техники безопасности при работе и необходимых режимов обработки. Линии для нанесения текстуры на пласти щитов и плит.	2	2
	Практические занятия	2	
	1 Разработка схем управления процессами облицовывания и нанесения текстуры на пласти.	2	
Тема 10.14. Автоматизация процессов гидротермической обработки пиломатериалов.	Содержание	2	
	1 Сушильные камеры, как объект автоматизации. Этапы автоматизации процесса сушки пиломатериалов. Системы автоматического контроля, регулирования и управления процесса сушки пиломатериалов с контролем температуры и влажности сушильного агента в камерах.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 10.15. Автоматизация сборочных работ.	Содержание	2	
	1 Оборудование, применяемое для сборки столярно-мебельных изделий. Особенности схем управления сборочными конвейерами. Автоматы для установки мебельной фурнитуры, принцип работы оборудования. Элементы автоматики, применяемые в сборочном оборудовании.		1
Тема 10.16. Системы программного управления (СПУ) и автоматической настройки д/о станков	Содержание	2	
	1 Системы программного управления, применяемые в деревообработке, цикловая, дискретная, непрерывная, преселективная, счетно-импульсная, аналоговая и кодовая блок-схема СПУ.	2	1
	Контрольная работа	2	
Тема 10.17. Автоматизированные системы управления (АСУ) и АСУ ТП.	Содержание	2	
	1 Необходимость внедрения новых методов и средств управления. Основные принципы построения АСУ. Виды АСУ. Экономическая эффективность АСУ. Основные функции и структуры АСУ ТП. Режимы работы АСУ ТП. Виды обеспечений АСУ ТП. Промышленные роботы.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений, написание рефератов		32	
Раздел 11 Технология создания защитно-декоративных покрытий на древесине и древесных материалах		122	
Тема 11.1 Назначение и виды отделки.	Содержание	4	
	1 Основные задачи, история развития отделки и технический прогресс в мебельной промышленности. Перспективы развития отделки мебели. Современные научно – обоснованные мероприятия по повышению эффективности производства. Виды отделки	4	1

		столярно-мебельных изделий из древесины и древесных материалов. Свойства древесины и древесных материалов, учитываемые при отделке. Отраслевой стандарт (ОСТ 13-27-82) «Покрытия защитно-декоративные на мебели из древесины и древесных материалов. Классификация и обозначение». Виды защитно-декоративных покрытий, их обозначении в соответствии с требованиями ОСТ 13-27-82.		
Тема 11.2. Физические основы образования покрытий на древесине и древесных материалах.	Содержание		4	
		Смачивание и растекание жидкости по поверхности твёрдого тела. Свойства и взаимодействие древесины и древесных материалов с лакокрасочными материалами. Адгезия лакокрасочных плёнок с древесиной. Внутренние напряжения в лакокрасочных покрытиях.	2	1
	Лабораторные занятия		2	
	1	Определение внутренних напряжений в лаковой плёнке. Определение адгезии лакокрасочных плёнок с древесиной.	2	
Тема 11.3 Подготовка поверхности древесины к отделке.	Содержание		6	
	1	Требования к качеству подготовки поверхности древесины и древесных материалов к отделке. Шлифование и термопрокат древесины и древесных материалов. Технология обессмоливания и отбеливания древесины.	2	1
	2	Подготовительные операции при создании прозрачных покрытий: поверхностное крашение, грунтование, порозаполнение. Цель, область применения, технология, режимы, применяемое оборудование, безопасные методы работы.	2	1
	3	Подготовительные операции при создании непрозрачных покрытий – местное и сплошное шпатлевание, грунтование. Цель, область применения, технология, режимы, применяемое оборудование.	2	1
Тема 11.4 Методы нанесения лакокрасочных материалов	Содержание		10	
	1	Способы нанесения лакокрасочных материалов, их эффективность. Нанесение лакокрасочных материалов окунанием, условия применения этого способа, оборудование, режимы.	2	2
	2	Пневматическое распыление, условия применения этого способа, оборудование, технология и режимы. Распыление подогретых лакокрасочных материалов. Безвоздушное распыление горячим и холодным способом, область применения, оборудование, режимы.	2	1
	3	Нанесение лакокрасочных материалов в электрическом поле высокого напряжения, физическая сущность метода, область применения. Оборудование для электроокраски. Технология и режимы отделки изделий мебели в поле ТВЧ, преимущества и недостатки	2	1

		этого способа.		
	4	Технология нанесения лакокрасочных материалов наливом. Технологические схемы лаконоливных машин для отделки щитовых и брусковых деталей. Преимущества и область применения метода налива.	2	1
	5	Нанесение лакокрасочных материалов вальцами, экструзией: область применения, режимы, оборудование. Возможные дефекты при различных способах создания покрытий, причины появления и меры предупреждения	2	1
Тема 11.5 Сушка (отверждение) лакокрасочных покрытий	Содержание		8	
	1	Основные факторы, влияющие на продолжительность сушки покрытия и значение сокращения сроков сушки. Комплекс физико – химических процессов, приводящих к отверждению лакокрасочного покрытия- отверждение покрытий за счёт испарения летучих растворителей, реакции окисления, полимеризации и поликонденсации.	2	1
	2	Конвективный способ сушки лакокрасочных покрытий. Схемы высыхания покрытий при конвективном подводе тепла. Терморadiационный способ сушки. Устройство сушильных камер, режимы сушки.	2	1
	3	Способ сушки методом предварительного аккумуляирования тепла. Ускоренный метод сушки лакокрасочных покрытий: отверждение ультрафиолетовыми и импульсными лучами. Сущность, преимущества и область применения ускоренных методов сушки. Выбор способа сушки. Конструкции высокоскоростных сушильных камер. Расчёт основных параметров сушильных установок. Дефекты сушки. Безопасные приёмы работы	4	1
Тема 11.6 Облагораживание лакокрасочных покрытий	Содержание		6	
	1	Неровности поверхности лакокрасочных покрытий и причины их образования. Цель и методы облагораживания. Выравнивание поверхности покрытия шлифованием, используемое при этом оборудование, инструмент.	2	1
	2	Выравнивание покрытий полированием. Технология полирования на одно и многобарабанных станках, режимы, организация рабочих мест. Назначение и методы гляцевания. Оборудование, инструменты и приёмы работы при гляцевании. Возможные дефекты, возникающие при облагораживании и способы их предупреждения. Безопасные методы работы при облагораживании лакокрасочных покрытий	4	1
Тема 11.7 Методы испытания	Содержание		4	

лакокрасочных покрытий.	1	Назначение и методы проведения испытаний сухих лакокрасочных покрытий. Характеристика эксплуатационных качеств лакокрасочных покрытий. Определение толщины прозрачных и непрозрачных лакокрасочных покрытий. Определение твёрдости, прочности на изгиб, удар, блеска, Действующие стандарты на проведение испытаний	2	1
	Лабораторные занятия		2	
	1	Определение основных показателей лакокрасочных покрытий – прочности при ударе, изгибе, блеска и др.	2	
Тема 11.8 Имитационные способы отделки.	Содержание		4	
	1	Назначение и виды имитационной отделки. Технология и режимы глубокого крашения. Имитация текстуры древесины непосредственно на поверхность детали (изделия): аэрография. Декалькомания, фотошаблонная печать, полиграфическая печать. Сущность указанных методов имитации, технология, приспособления, оборудование	2	1
	2	Новые методы имитации текстуры древесины: отделка плёночными материалами на основе пропитанных бумаг с полной и частичной поликонденсацией смолы (ламинирование). Отделка листовыми пластиками, рулонными плёнками (каширование).	2	1
Тема 11.9 Технологические процессы отделки столярно-мебельных изделий	Содержание		16	
	1	Структура технологического процесса отделки – стадии и операции прозрачной, непрозрачной и матовой отделки. Типовые технологические процессы отделки щитовых деталей мебели нитроцеллюлозными, полиуретановыми, лаками кислотного отверждения.	4	1
	2	Типовой технологический процесс отделки щитовых поверхностей мебели полиэфирными, пентафталевыми лаками.	2	1
	3	Типовой технологический процесс отделки стульев нитроцеллюлозными лаками. Типовой технологический процесс отделки стульев в электрическом поле высокого напряжения	2	1
	4	Типовой технологический процесс отделки щитовых и брусковых поверхностей мебели нитроцеллюлозными, пентафталевыми, алкидными и др. видами эмалей.	2	1
Практическое занятие		6		
1	Разработка и расчёт схемы технологического процесса отделки изделия.	6		
Тема 11.10 Структура расхода отделочных материалов.	Содержание		6	
	1	Факторы, влияющие на расход отделочных материалов. Значение снижений расхода отделочных материалов на повышение эффективности производства. Методика нормирования расхода материалов на единицу изделия мебели при отделке.	2	1

		Классификация отделяемых поверхностей мебели по группам сложности, принятая при нормировании отделочных материалов. Мероприятия по экономии отделочных материалов.		
	Лабораторные занятия		4	
	1	Расчёт норм расхода отделочных материалов на деталь, сборочную единицу, изделие, изделие.	4	
Тема 11.11 Организация производственного процесса в отделочных цехах	Содержание		12	
	1	Оборудование и организация рабочих мест в отделочных цехах. Основные требования к конструкции изделия, технологическому процессу отделки, выбору отделочного оборудования. Планировка размещения оборудования и рабочих мест	2	2
	2	Условия конвейеризации и автоматизации отделочных процессов. Примеры конвейерных полуавтоматических и автоматических линий для отделки мебели и других изделий из древесины.	2	2
	3	Лакокраскозаготовительные отделения и снабжения лакокрасочными материалами рабочих мест. Охрана труда в отделочных цехах. Требования пожарной безопасности к отделочным цехам.	2	1
	Практическое занятие.		4	
	1	Разработка планировки отделочного цеха или участка отделки.	4	
	Лабораторные занятия		2	
	1	Разработка технологической карты на изделие или сборочную единицу.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Написание рефератов по заданию преподавателя подготовка докладов			42	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 12 Технология ремонтных и реставрационных работ мебельных и столярно-строительных изделий		36	
Введение	<p>Содержание</p> <p>Основные цели и задачи, характеристика дисциплины, требования к знаниям, содержание, место и роль дисциплины в системе получения знаний при подготовке специалистов, связь с другими дисциплинами цикла.</p>	2	1
Тема 12.1. Значение реставрации и основные методы ее выполнения.	<p>Содержание</p> <p>Значение реставрации по восстановлению в первоначальном виде уникальных произведений искусств (мебели), пострадавшей от времени, имеющих историческую ценность. Методы реставрации: консервация и реконструкция, их содержание, особенности каждого метода. Основные правила проведения реставрационных работ.</p>	2	1
Тема 12.2. Подготовительные работы перед реставрацией мебели	<p>Содержание</p> <p>Этапы реставрации: предварительные исследования, выдержка предмета перед реставрацией, его разборка и дезинфекция, укрепление деталей, удаление непригодных отделочных покрытий. Реставрация конструктивных элементов, реставрация мелких элементов, замена фурнитуры, полный монтаж, окончательная отделка, ретушь. Содержание и особенности каждого этапа реставрации.</p>	2	1 2
Тема 12.3. Реставрация конструктивных элементов мебели из массива.	<p>Содержание</p> <p>Последовательность и особенность реставрационных работ такого типа. Способы восстановления сломанных элементов мебели из массива. Устранение возможных дефектов.</p>	4 4	1

	Требования к качеству работ.		2
Тема 12.4. Реставрация облицованных поверхностей мебельных изделий.	Содержание	4	
	Особенности и виды реставрационных работ на облицованных поверхностях мебели. Применение маркетри, интарсии, инкрустации. Техника выполнения работ.	2	1
	Декорирование резьбой, накладными элементами из металла, пластмассы и др. Требования к качеству работ, применяемые инструменты, приспособления, оборудование для проведения работ	2	1
Тема 12.5. Реставрация отделочных покрытий.	Содержание	4	
	Реставрационные работы на прозрачных и непрозрачных покрытиях столярно-мебельных изделий. Технология отделочных работ: крашение, грунтование, левкашание, золочение и т.д. Режимы отделочных работ, применяемое оборудование, инструмент для проведения работ. Требования к качеству реставрации поверхностей.	4	1
Тема 12.6. Обновление мебели	Содержание	2	
	Обновление столярно-мебельных изделий на предприятиях и на дому у заказчика. Основные принципы и правила обновления. Требования, предъявляемые к обновлению корпусной, мягкой, брусковой мебели. Составление документации и согласование всех вопросов с заказчиком.	2	1
Тема 12.7. Контроль качества на стадиях обновления, реставрации и ремонта мебели.	Содержание	14	
	Основные требования, предъявляемые к изделиям после обновления, реставрации и ремонта. Методы и средства контроля, применяемый контрольно-измерительный инструмент. Хранение мебели после произведенных работ.	4	1
	Лабораторно-практическая работы (часть 1)	10	
	Разработка формы, функции изделия. Художественное конструирование объекта обновления		
	Контрольная работа по теме «Реставрация мебели»	2	
Раздел 13 Управление качеством продукции		56	
Тема 13.1 Понятие «Качество»	Содержание	8	
	Введение Понятие «качества» в рыночных условиях последних годов, 14 постулатов Деминга, принципы управления качеством	2	1
	Качество и удовлетворенность потребителя	2	1

	<p>Последовательность этапов PDCA цикла ,характеристики качества продукта</p> <p>Объекты качества Жизненный цикл продукта, основные составляющие качества, характеристика качества процесса</p>		
	<p>Практическая работа № 1 «Поиск решения проблемной ситуации»</p>	4	2
Тема 13.2 Основные инструменты контроля качества	<p>Содержание</p>	18	
	<p>Семь основных инструментов контроля качества Общие сведения, порядок сбора информации, статистический ряд и его характеристики</p>	2	1
	<p>Гистограмма и контрольный листок Понятие и виды гистограмм, построение, значение индексов годности</p>	2	1
	<p>Диаграмма разброса Построение диаграммы, использование диаграммы. Метод медиан Метод стратификации (раслаивание данных) Общие сведения, этапы построения</p>	2	1
	<p>Диаграмма Парето Общие сведения, этапы построения, советы по построению</p>	2	1
	<p>Причинно-следственная диаграмма (диаграмма Исикава) Общие сведения, метод построения</p>	2	1
	<p>Контрольные карты и кружки контроля качества Общие сведения , этапы построения</p>	2	1
	<p>Практическая работа № 2 Проведение «Контроля технического процесса»</p>	6	2
Тема 13.3 Инструменты управления качеством	<p>Содержание</p>	20	
	<p>Семь инструментов управления качеством Общее положение, сбор исходных данных</p>	2	1
	<p>Диаграмма сродства Понятие, процедура создания диаграммы Диаграмма связей Определение, принцип построения</p>	2	1

	Древовидная диаграмма и матричная диаграмма Определение, принцип построения Стрелочная диаграмма, диаграмма процесса осуществления программы, матрица приоритетов Определение, принцип построения	2	1
	Развертывание требований потребителя в зависимости от профиля качества Дом качества и этапы отслеживания «голоса потребителя», взаимосвязь инструментов качества	2	1
	Стандарты серии ИСО 9000 История эволюционного развития сертификатов, система качества Виды стандартов серии ИСО 9000 Основные понятия по ИСО 9000, квалификация стандартов Структура базовых стандартов ИСО серии 9000 Структура, стандарты ИСО серии 9000 и TQM	2	1
	Практическая работа №3 Проведение анализа «Контроля качества мебели»	4	2
	Практическая работа №4 «Оформление заявки для получения патента»	6	2
Тема 13.4 Оценка качества продукции	Содержание	10	
	Факторы и основные направления повышения качества продукции Этап проектно-конструкторской разработки, производственный этап, карта технического уровня качества продукции	2	1
	Организация и виды технического контроля качества Задачи и функции службы технического контроля, виды технического контроля	2	1
	Контроль и испытание качества товара Функции и взаимосвязи ИДЦ, структура аналитического измерительного процесса	2	1
	Испытания продукции Виды испытаний, порядок проведения, организация работ по анализу отказов, выявление и устранение дефектов	2	1

	Порядок проведения экспертизы и гигиенической сертификации Плановая экспертиза продукции, внеплановая экспертиза- их стадии проведения, сроки проведения работ, санитарно-эпидемиологическое заключение	2	1
--	---	---	---

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Работа над курсовым проектом</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с дополнительной литературой по специальности. Изучение схем работы электродвигателей деревообрабатывающих станков. Выводы по работе.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Доклад на тему: «Назначение и характеристики основных типов регуляторов в современном деревообрабатывающем оборудовании».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Работа с дополнительной литературой по специальности.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Работа с литературой. Доклад на тему: «Автоматизация высоких технологий в деревообрабатывающей отрасли».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Работа с литературой. Выбор механизмов для выполнения курсового проекта по дисциплине «Технология и организация деревообрабатывающих производств».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Работа с литературой. Доклад на тему: «Автоматизация процессов раскроя».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Работа с литературой. Выполнение рефератов на тему: «Автоматизация деревообрабатывающих предприятий». Защита рефератов на уроках.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Доклад на тему: «Автоматы для установки мебельной фурнитуры».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p>	113	
---	-----	--

<p>Работа с дополнительной работой по специальности. Выполнение рефератов на тему: «Промышленные роботы».</p> <p>Самостоятельная работа Определение вида покрытий на столярно-мебельных изделиях и составление отчёта по выполненной работе</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение новых методов нанесения лакокрасочных материалов и подготовка сообщений. Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Изучение новых методов сушки лакокрасочных покрытий. Подготовка сообщений. Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Изучение методов определения теплостойкости, светостойкости, водостойкости, лакокрасочных покрытий. Работа с ГОСТ.</p> <p>. Изучение новых способов имитации текстуры ценных древесных пород – написание реферата.</p> <p>Подготовка сообщений по автоматическим и полуавтоматическим линиям, применяемым в отделочных производствах</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Определение параметров различных видов инструментов</p> <p>Описание мероприятий, направленных на исправление дефектов разных видов дереворежущих инструментов.</p> <p>Расшифровка кинематической схемы с использованием условных обозначений</p> <p>Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке</p> <p>Расчет кинематических схем деревообрабатывающих станков</p> <p>Выбор режимов резания при обработке на деревообрабатывающих станках</p> <p>Решение задач разного уровня сложности по гидростатике</p> <p>Решение задач разного уровня сложности по гидродинамике</p> <p>Решение задач по определению параметров насосов</p> <p>Расшифровка гидравлической схемы с использованием условных обозначений</p> <p>Исследование образцов по качеству обработки, выработка рекомендаций предприятию по повышению качества продукции</p> <p>Решение производственной ситуации: выбор оптимального варианта в подборе технологии и оборудования в зависимости от типа производства</p> <p>Исследование образцов по качеству обработки, выработка рекомендаций предприятию по повышению качества продукции</p> <p>Подбор оборудования и оценка технического уровня участка по заданию</p> <p>Конспектирование основных расчетных формул и порядка расчета лесоматериалов</p> <p>Составление схем техпроцесса для сборки изделий мебели различной конструкции и назначения</p> <p>Выбор оптимального варианта при подборе оборудования для расчета оптимального уровня механизации. Работа с каталогами.</p> <p>Составление схем техпроцесса для разных видов мебели</p>		
---	--	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Обязательная аудиторная нагрузка по курсовому проекту		30	
<p>Примерная тематика курсовых проектов</p> <p>Проект цеха лесопиления с процессом распиловки на лесопильных рамах для получения обрезных пиломатериалов для выпуска столярно-строительных изделий.</p> <p>Проект цеха лесопиления с процессом распиловки на лесопильных рамах для получения необрезных пиломатериалов для выпуска столярно-строительных изделий с использованием отходов производства.</p> <p>Проект цеха изготовления гнутоклеёных деталей на выпуск изделий для сидения и лежания.</p> <p>Проект цеха раскроя и первичной механической обработки с разработкой участка по использованию отходов на выпуск корпусной мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха раскроя, первичной механической обработки и облицовывания на выпуск корпусной мебели по образцам.</p> <p>Проект цеха облицовывания и повторной механической обработки с организацией участка по ремонту мебели на выпуск корпусной мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха облицовывания методом каширования и повторная механическая обработки для корпусной мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха раскроя, механической обработки и облицовывание плоских и профильных деталей для корпусной мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха механической обработки брусковых деталей с организацией участка по переработке отходов на выпуск столярно-строительных изделий по заказам населения.</p> <p>Проект цеха раскроя и повторной механической обработки для работы с ламинированной плитой по заказам населения</p> <p>Проект цеха отделки с организацией участка по ремонту мебели на выпуск корпусной мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха сборки–отделки на выпуск решётчатой мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха сборки – отделки на выпуск столярно-строительных изделий по заказам населения.</p> <p>Проект цеха сборки и упаковки на выпуск корпусной мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха обойных, сборочных работ и упаковывания мягкой мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха механической обработки с организацией участка по переработке отходов производства на выпуск брусковой мебели по образцам.</p>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Учебная практика Виды работ: Оценить работу основного и вспомогательного оборудования в цехе, на участке оборудования; Изучить технологию, выявить «узкие места»; Предложить пути улучшения использования материальных ресурсов предприятия; Составить схему технологического процесса по любому участку; Оценить качество выпускаемой продукции; Составить основные требования по экологическому паспорту предприятия. Определить дефекты обработки, причины появления и меры предупреждения. Изучить режим работы предприятия. График НПП. Виды работ, выполняемых в цехе или на участке, операции производственного процесса, состав подготовительных и вспомогательных работ, Пользоваться справочной литературой в подборе нового перспективного оборудования с учетом охраны труда и промышленной экологии. Предложить варианты безотходных и ресурсосберегающих технологий на базе реального производства. Оценить существующую технологию и организацию производства и труда, указать достоинства и недостатки по предприятию. Изучить формы организации производства, применяемые на участке или в цехе квалификацию рабочих, использование рабочего времени. Текучесть кадров. Проанализировать оперативное управление производством. Изучить формы и системы оплаты труда. Распределение заработка в бригаде. Изучить оперативно - производственное планирование на предприятии: выдача задания рабочим, графики выпуска продукции, учет работы оборудования, рабочих, материальных затрат. Проанализировать калькуляции себестоимости продукции.</p>		72	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <p>Ознакомление с организацией рабочего места и техникой безопасности.</p> <p>Ознакомление студентов с учебной мастерской и оборудованием.</p> <p>Изучить правила укладки материалов и деталей.</p> <p>Изучить правила электробезопасности. Правила безопасности эксплуатации электрических двигателей.</p> <p>Ознакомление с оборудованием для раскроя пиломатериалов: круглопильные станки для поперечной и продольной распиловки ленточно-пильные станки.</p> <p>Практическое изучение конструкции и приемов работы на круглопильных станках.</p> <p>Выполнить распиловку поперек и вдоль волокон, распиловка под углом, распиловка по разметке.</p> <p>Выполнить раскрой фанеры, строганного шпона, плитных материалов.</p> <p>Составить карту раскроя. Ознакомиться с работой отдельных узлов станка. Управление станком.</p> <p>Изучить приемы установки режущего инструмента, Использование приспособлений. Технику безопасности при работе на станках.</p> <p>Научиться различать виды брака при обработке, его причины и устранение.</p> <p>Научиться различать неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение.</p> <p>Изучить конструкции и приемы работ на фуговальном и рейсмусовых станках: фуговальные для строгания пласта и кромок, в угол.</p> <p>Изучить конструкции и приемы работ на рейсмусовых станках для строгания деталей на точный размер по толщине и ширине.</p> <p>Приемы управления станками.</p> <p>Ознакомиться с установкой режущих инструментов.</p>		432	
	<p>Изучить виды брака при работе, его причины и устранение. Техника безопасности при работе на строгальных станках.</p> <p>Изучить неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение.</p> <p>Изучить правила формирования шипов, фрезерование, сверление и долбление.</p> <p>Практическое изучение конструкции и приемов работы на шипорезных, фрезерных, сверлильных и долбежных станках, с работой и назначением основных узлов станков. Причины управления станками.</p> <p>Освоить правила установки и закрепления режущего инструмента и регулировки станка.</p> <p>Отработка примеров изготовления различных шипов и проушин, разнообразных фрезерных работ, сверления и долбления различных гнезд и отверстий.</p> <p>Техника безопасности при работе на станках. Виды брака при работе на станках, причины его появления и меры предупреждения и</p>		

<p>устранения. Неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение</p> <p>Шлифование деталей. Практическое изучение студентами шлифовальных станков, их назначение, технологии, видов шлифовальных шкур. Овладение приемами работы на шлифовальных станках.</p> <p>Техника безопасности на шлифовальных станках.</p> <p>Виды брака при обработке, причины их появления и способы их устранения. Неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение.</p> <p>Практическое изучение приемов работы с различными клеями их свойствами и применением. Рецептура. Приготовление клеевых растворов.</p> <p>Правила и режимы приготовления растворов белковых и смоляных клеев. Ознакомление с оборудованием для их приготовления.</p> <p>Практическое приготовление различных растворов клеев, хранение, жизнеспособность различных видов современных клеев.</p>		
<p>Практическое выполнение ручных столярно-подготовительных работ.</p> <p>Ознакомление с требованиями к подготовке поверхностей склеиваемых и облицовываемых деталей, с требованиями температурных режимов прессования.</p> <p>Практическое знакомство с оборудованием, инструментом и приспособлениями при склеивании и прессовании.</p> <p>Выполнение работ по подготовке деталей к склеиванию.</p> <p>Нанесения клея с нагревом и без нагрева в зависимости от характеристики применяемого клея, запрессовка склеенных деталей в ваймах, прессах и в других приспособлениях, выдержка в запрессованном и свободном состоянии, режим технологической выдержки, последующая обработка склеенных деталей.</p> <p>Выполнение работ по облицовыванию деталей (брусков и щитов) с одной и двух сторон, подготовительные работы – обработка и выравнивание поверхностей до облицовывания, заделка дефектов (сучков, трещин, выбоин и др.). Подготовка лущеного и строганного шпона к облицовыванию (разметка, раскрой, ребросклеивание гуммированной лентой, без ленты или синтетической термопластичной нитью).</p> <p>Нанесение клеевого раствора, наклеивание облицовок на поверхность облицовываемых деталей. Набор и запрессовка пакетов в ваймах, прессах и различных приспособлениях. Соблюдение режимов склеивания.</p> <p>Выявление дефектов брака, причины и меры его предубеждения и устранения. Последующая обработка облицованных деталей (обработка по периметру, строгание вручную или на станках, сверление, зачистка и шлифовка поверхностей). Соблюдение правил техники безопасности при склеивании и облицовывании.</p> <p>Сборка деталей, узлов и мебельных изделий.</p>		
<p>Практическое ознакомление с разными видами и способами сборки отдельных деталей, узлов и изделий.</p> <p>Оборудование и приспособления сборочных работ.</p> <p>Отработка приемов работы при сборке, крепление фурнитуры. Конвейерная сборка.</p> <p>Ознакомление с основными ГОСТами на столярно – мебельные изделия. Проверка качества сборки.</p> <p>Причины возникновения брака, меры его предупреждения и устранения. Порядок и способы осуществления контроля за точностью сборки. Техника безопасности при сборочных работах</p>		

Подготовка поверхности изделий при использовании различных видов лакокрасочных материалов для прозрачной и непрозрачной отделки, способы отделки – вручную и на станках, оборудование и инструмент.		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технологии деревообработки» и лабораторий «Технологического оборудования и оснастки»; «Информационных технологий в профессиональной деятельности»; «Автоматизированного проектирования технологических процессов»; слесарных и столярных мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технологии деревообработки»:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по технологии деревообработки).

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Технологического оборудования и оснастки:

станки токарные, сверлильные, фрезерные, шлифовальные, и другие, наборы заготовок, инструментов, приспособлений, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

2. Информационных технологий в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3. Автоматизированного проектирования технологических процессов:

автоматизированное рабочее место преподавателя; автоматизированные рабочие места учащихся; методические пособия по автоматизированной разработке технологических процессов, подготовке производства, оценке экономической эффективности станочного оборудования и инструментальной оснастки с мультимедийным сопровождением; интерактивная доска.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Слесарной:

рабочие места по количеству обучающихся;
станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
набор слесарных инструментов;
набор измерительных инструментов;
приспособления;
заготовки для выполнения слесарных работ.

2. Столярной:

рабочие места по количеству обучающихся;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера;
- оборудование для проведения практических работ;
- плакаты приемов выполнения работ для изготовления изделий;
- плакаты по работе оборудования;
- инструкции по охране труда;
- операционные карты (схемы техпроцесса изготовления изделий).

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак столярный -11;
- комплект рабочих инструментов-16;
- измерительный и разметочный инструмент.

Станки и оборудование на мастерскую:

- круглопильный;
- фуговальный;
- рейсмусовый;
- фрезерный;
- сверлильный;
- шипорезный;
- дисковый шлифовальный;
- ленточный шлифовальный;
- круглопалочный;
- комбинированный;
- угловая пила;
- электродрели;
- шуруповерты;
- электроточило;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- угловая шлифовальная машинка-2;
- перфоратор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. «Режущего инструмента деревообрабатывающего производства»:

- посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя
- наборы инструментов;
- приспособления;
- заготовки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Бобиков П. Д. Изготовление столярно-мебельных изделий. - М.: Академия, 2007
- Буглай Б.М., Гончаров Н.А. Технология изделий из древесины. – М.: Лесная промышленность, 1985
- Глебов И.Т.Резание древесины: Учебное пособие.-Спб.:Издательство «Лань», 2010.-256с.
- Глебов И.Т, Глебов В.В.оборудование для производства и обработки фанеры:Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань», 2013.-288с.
- Глебов И.Т. Решение задач по резанию древесины: Учебное пособие.-Спб.:Издательство «Лань», 2012.-288с.
- Зотов Г.А. Дереворежущий инструмент. Конструкция и эксплуатация:Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань», 2010.-384с.
- Клюев Г. Н. Справочник мастера столярно-мебельного производства – М.: Академия, 2007
- Минин А.Е., Стрешнев Ю.Ф. Курсовое и дипломное проектирование по производству мебели. – М.: Лесная промышленность, 1979
- Фокин С.В.Деревообработка:технологии и оборудование: учеб.пособие.- Ростов на Дону:Феникс,2012.-348с.

Дополнительные источники:

- Бухтияров В.П. Технология производства мебели. – М.: Лесная промышленность, 1987
- Бухтияров В.П. Полимерные материалы в производстве мебели. – М.: Лесная промышленность, 1986

- Варакута С.А. Управление качеством продукции. – М.: ИНФРА – М, 2001
- Волинский В.Н. Технология клееных материалов. – Архангельск, АГТУ, 1998
- Гомолай М.В. Технология переработки древесины. – М.: МГУЛ, 2002
- Дмитриева К.А. Методические указания по выполнению дипломного проекта. –М.: ВЗЛТ, 1992
- Дмитриева К.А. Методические указания по выполнению курсового проекта. –М.: ВЗЛТ, 1992
- Зигельбойм С.Н. , Петров П.В. Отделочные и монтажные работы в производстве мебели. – М.: Лесная промышленность, 1989
- Кириллов А.Н. Производство шпона и фанеры. – М.: Лесная промышленность, 1985
- Костриков П.В. Производство гнукотклеёной мебели. – М.: Лесная промышленность, 1982.
- Кошелева С.А., Краснощекова И.А. Технология изделий из древесины. Расчет вспомогательных и упаковочных материалов для производства мебели. – Йошкар-Ола, МарГТУ, 1997
- Модлин Б.Д., Отлев И.А. Производство древесностружечных плит. – М.: Высшая школа, 1983
- Петров А.К. Технология деревообрабатывающих производств. – М.: Лесная промышленность, 1986
- Рокштро В. Проектирование предприятий деревообрабатывающей промышленности. – М.: Лесная промышленность, 1988
- Фокин С. В. Столярные и плотничные работы – М.: Академия, 2006
- Фурин А.И. Производство мягкой мебели. – М.: Высшая школа, 1988
- Шумега С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984
- Коробов В.В. Переработка низкокачественного древесного сырья. – М.: Экология, 1991
- Крейндлин Л.Н. Столярные работы. – М.: Высшая школа, 1974
- Левадный В.С. Арки, окна и двери. – М.: Аделант, 2002
- Плоткин Л.Г., Шалун Г.Б. Декоративно-бумажные слоистые пластики. – М.: Лесная промышленность, 1985
- Розов В.Н., Савченко В.Ф. Облицовывание столярно-мебельных деталей и изделий. – М.: Высшая школа, 1988
- Савченко В.Ф. Справочник молодого облицовщика и отделочника столярно-мебельных изделий. – М.: Высшая школа, 1991
- Щербакова Т. Изготовление окон и дверей. – Ростов на Дону, Феникс, 2000
- Единые сборники нормативов времени в производстве мебели. – М.: ВПКТИМ 1988, разделы 1-18.
- Инструкция по нормированию сырья и материалов, 1986
- Справочник по деревообработке под редакцией к.т.н. Кислого В.В. – Екатеринбург, «Бриз», 1995
- Журнал «Деревообрабатывающая промышленность».
- Журнал «Мир мебели».
- Журнал «Деревообработка в мире»
- Журнал «Мебельное обозрение».
- Журнал «Мебельщик».
- Журнал «Мебель в Санкт Петербурге»
- Журнал «Шпиндель».

Технические средства обучения
Видеомагнитофон и телевизор, видеофильмы.
Компьютер с прикладными программами: "Microsoft Excel", "Microsoft Word" и др.
Интернет
Приборы для проведения лабораторных работ.
Контрольно - измерительный инструмент
Плакаты и стенды
Образцы материалов с различной технологией исполнения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего».

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств» и специальности «Технология деревообработки».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой
Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Технологическое оборудование»; «Технология машиностроения»; «Технологическая оснастка»; «Программирование для автоматизированного оборудования»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием САПР.	-уметь разрабатывать технологические процессы д/о производств, процессы технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).	выпускная квалификационная работа- диплом. экзамен квалификационный
ПК 1.2 Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.	- уметь составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств согласно ЕСТД	выпускная квалификационная работа- диплом.
ПК 1.3 Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.	-знать и уметь организовывать технологические процессы изготовления продукции деревообработки	Отчет по производственной практике
ПК 1.4 Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.	-уметь выполнять технологические расчеты оборудования, расходы сырья и материалов	выпускная квалификационная работа- диплом
ПК 1.5 Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.	знать и уметь пользоваться технической документацией при контроле качества продукции д/о.	Отчет по производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<i>Результаты (освоенные общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели результатов подготовки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>

<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
--	---	--

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

_____/...../
«...» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01 Разработка и ведение технологических процессов
деревообрабатывающих производств**

по специальности 35.02.03 Технология деревообработки
среднего профессионального образования
(базовый уровень)

2018г

Примерная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 350203 Техник – технолог деревообрабатывающего производства

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчики:

Липатникова А.А. преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Саракеева Н. Г. преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Фоминых Н.В. преподаватель специальных дисциплин, председатель ЦМК ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Чулков С.Н. мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности

350203«Технология деревообработки»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201 ____ г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами среднего профессионального образования по специальности 350203 Технология деревообработки

Заместитель директора по учебной работе _____ Арефьева Т.Б.

Рецензенты:

Чемоданов А.Н.

Согласовано

Мосунов С.Л. ООО «Эком+»©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	52

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО входящим в состав укрупненной группы профессий 350000 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», в соответствии с ФГОС по специальности СПО **350203 «Технология деревообработки»** (базовой подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием САПР.

Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.

Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.

Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области деревообработки при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется. По профессиям рабочих: 187838 Станочник деревообрабатывающих станков, особенно для предприятий с направлением на расширение ассортимента выпускаемой продукции, в том числе по конструкциям, разработанным на самом предприятии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

разработки документации,

использования информационных профессиональных систем;

разработки технологического процесса деревообрабатывающего производства;

реализация технологического процесса;

эксплуатации технологического оборудования;

осуществления контроля ведения технологического процесса;

проведении испытаний качества лакокрасочных покрытий;

в составлении схемы технологического процесса отделки столярно-мебельных изделий и

проведении её расчёта;

проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению;

уметь:

читать чертежи при изготовлении изделий, при разработке технологической документации;

рассчитывать размеры изделий и деталей с учетом рекомендуемых зазоров;

использовать нормативно-техническую документацию при разработке конструкторской документации;

анализировать конструкции различных столярно-мебельных изделий

пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств;
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
использовать пакеты прикладных программ при разработке: технологических процессов, технологической подготовки производства, конструкции изделия;
проектировать технологические процессы с использованием баз данных
проектировать цеха деревообрабатывающих производств;
оформлять технологическую документацию;
разрабатывать нестандартные (нетиповые) технологические процессы на изготовление продукции по заказам потребителей;
определять виды и способы получения заготовок;
разрабатывать технологические операции;
читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих предприятий;
рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода;
подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу;
выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент;
подбирать материалы, технологию, режимы при создании, сушке и облагораживании покрытий на древесине и древесных материалах;
разрабатывать рекомендации по повышению технологичности детали;
формулировать требования, к средствам автоматизации исходя из конкретных условий;
моделировать блок-схемы и простейшие схемы управления устройств, применяемых на предприятиях отрасли;
оценивать достоверность информации об управляемом объекте
поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации;
составлять несложные схемы управления технологическими процессами;
- снимать показания с приборов
выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования;
осуществлять контроль над соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса;
рассчитывать силу и мощность резания древесины, скорости резания и подачи;
рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку;
рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;
выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;
рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени;
создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде;
разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности
разрабатывать технологические процессы ремонта, реставрации и обновления мебели;
производить расчеты необходимых материалов при проведении ремонтных и реставрационных работ.

знать:

основные виды, свойства конструкционных материалов, фурнитуры, особенности конструкций и оформления чертежей различных видов мебели и столярно-строительных изделий.
правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;

назначение и виды технологических документов;
состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке;
методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической и технологической документации;
методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
 типовые технологические процессы изготовления деталей, продукции;
элементы технологической операции;
назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции;
характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств;
физико-механические свойства сырья и материалов;
методы формирования покрытий различными отделочными материалами;
способы и технологию подготовки поверхности древесины и древесных материалов к отделке;
способы и технологию нанесения, сушки, облагораживания лакокрасочных покрытий;
порядок расчёта отделочных материалов;
технологию наиболее распространённых способов имитационной отделки в производстве мебели и столярно-строительных изделий;
технологические процессы получения различных покрытий на поверхности древесины и древесных материалах.
правила отработки конструкции детали на технологичность;
способы гидротермической обработки и консервирования древесины;
виды режущих инструментов;
основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики;
элементы, принцип работы гидро - и пневмопривода;
основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования;
классификацию, принцип работы технологического оборудования;
назначение станочных приспособлений;
основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента;
устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматизации;
правила чтения и построения схем автоматического управления технологическими операциями;
основные понятия управления технологическими процессами в деревообрабатывающей промышленности;
устройство и принцип действия различных типов приводов и элементов автоматизации;
структурные схемы и основные характеристики систем автоматизации и программного управления;
типы систем автоматического управления;
влияние автоматизации на качество продукции, безопасность труда, экологию.
основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли;
основные принципы автоматического регулирования ;
правила чтения и построения схем автоматического управления технологическими операциями
признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования;
виды брака и способы его предупреждения;
показатели качества деталей, продукции;
методы контроля качества продукции;
методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов
основные понятия и правила ремонтных и реставрационных работ;
основные виды восстановления и восполнения утрат элементов стильной антикварной мебели;
дефекты мебели и причины их возникновения;
прогрессивные материалы, применяемые при ремонте и обновлении мебели;
режимы, рецепты различных составов, применяемых для ремонта, восстановления и ухода за мебельными изделиями;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1653 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1653 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1102 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 551 часов;

учебной и производственной практики – 938 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием САПР.
ПК 2.	Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.
ПК 3.	Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.
ПК 4.	Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.
ПК 5.	Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная по профилю (специальности), часов
			Всего, часов	в т. ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1 - ПК 3	МДК 01.01 Лесопильное производство	96	64	20	-	32	-	-	-
	Учебная практика, часов	144						72	
	Учебная практика, часов							72	
ПК 1 - ПК 3	МДК 01.04 Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства.	51	34	10	-	17	-	-	-
	Учебная практика, часов	252						252	
ПК 1 - ПК 3	МДК 01.03 Фанерное и плитное производство	99	66	18	-	33	-	-	-
ПК 1 - ПК 5	МДК 01.02 Мебельное и столярно-строительное производство	1407	938	460	30	469		-	-
	Производственная практика, часов	72							72
Всего:		1653	1102	500	30	551		396	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
МДК 01.01 Лесопильное производство		96	
Раздел 1 Технологическое оборудование лесопильного производства		74	
Тема 1.1. Основы теории резания древесины	Содержание	16	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	1 Общие сведения о процессе резания Определение и классификация процессов резания. Принцип резания. Движения в процессе резания. Геометрия резца. Геометрия стружки. Главные и переходные виды резания древесины и древесных материалов, исходные и оценочные характеристики процесса резания.	2	
	2 Элементарное резание Силовое воздействие резца на древесину. Стружкообразование, влияние основных факторов процесса на силу резания и качество обработки.	4	
	3 Виды станочного резания Характеристика основных процессов обработки древесины: пиление рамными, ленточными и круглыми пилами, фрезерование, точение, сверление, гнездообразование, лущение, строгание, резание и штампование, шлифование. Расчет режимов резания, шероховатость древесины.	4	
	Лабораторные занятия	6	
	1 Рассмотрение процессов стружкообразования при различных случаях резания	2	
2 Определение скорости, усилия и мощности резания	4		
Тема 1.2. Инструменты, применяемые в лесопильном производстве	Содержание	14	
	1 Пилы Характеристика рамных пил: типы, ГОСТы, профили зубьев. Назначение, применение. Подготовка рамных пил к работе. Установка, закрепление и выверка в лесопильной раме. Характеристика ленточных пил: типы, ГОСТы, профили зубьев, угловые параметры. Назначение, применение. Подготовка и установка в станок. Характеристика круглых пил: типы, ГОСТы, профили зубьев, параметры. Назначение, применение. Подготовка дисков пил к работе.	6	

1	2		3	4
		Новые типы круглых пил. Дисковые пилы с пластинками из твердых сплавов. Особенности их подготовки. Установка дисковых пил в станок.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Практические занятия		2	
	1	Разработка приемов подготовки и установки пил в станок	2	
	Лабораторные занятия		6	
	1	Проверка качества и точности подготовки пил рамных, круглых, ленточных, их соответствие ГОСТу	6	
Тема 1.3. Оборудование для лесопильного производства и шпал	Содержание		16	
	1	Окорочные станки Типы, назначение, модели. Окорочные станки роторные. Конструкция, кинематическая схема. Условия эксплуатации. Техника безопасности при работе	4	
	2	Оборудование для раскроя круглых лесоматериалов Назначение, классификация, типы. Балансирные станки и торцовочные установки. Конструкция, кинематические схемы, эксплуатация и техника безопасности	6	
	3	Оборудование для раскроя пиломатериалов и шпал Назначение и классификация. Лесопильные рамы, околорамное оборудование. Ленточнопильные станки (бревнопильные, ребровые). Круглопильные станки (одно- и двухвальные). Конструкция, кинематические схемы. Фрезерно-брусующие, фрезерно-пильные, фрезерно-обрезные станки и линии. Оборудование для производства шпал. Назначение, типы, модели. Конструкция и кинематические схемы. Эксплуатация и техника безопасности.	6	
	Практические занятия		2	
	1	Ознакомление с конструкцией и приемами работы на современном лесопильном оборудовании	2	
Тема 1.4. Гидравлика	Содержание		4	
	1	Гидравлика Цель изучения, задачи предприятий деревообрабатывающей промышленности по рациональному расходованию сырья. Гидростатика, понятие гидростатики. Жидкость и ее физи -	2	

1	2		3	4
		ческие свойства.		
	Практическое занятие		2	
	1	Решение задач по гидростатике	2	
Раздел 2 Технология лесопильного производства			22	
	Содержание		2	
Тема 2.1 Типы и основы организации лесоперерабатывающих производств	1	Виды производств и продукции лесоперерабатывающих предприятий. Основные понятия и определения, классификации, характеристики лесоперерабатывающей промышленности. *Продукция из древесины. Классификация деревообрабатывающих производств. *Понятие о технологическом и производственном процессах и потоках. *Механизация и автоматизация технологических процессов.	2	
	Содержание		10	
	1	Сырьё и продукция лесопильного производства Характеристика пиловочного сырья. Раскряжёвка хлыстов. *Определение размеров пиловочного сырья. *Доставка и хранение сырья. Приёмка и сортировка сырья, технология, применяемое оборудование, приёмы работ, производительность. *Гидротермическая обработка, технология, режимы, применяемое оборудование, устройство бассейнов. *Окорка сырья.	4	ОК 1-9
Тема 2.2 Производство пиломатериалов	2	Технология изготовления пиломатериалов и шпал. Характеристика продукции. Требования к рациональному раскрою брёвен. Способы распиловки брёвен. Понятие о поставках. Полезный, посортный, спецификационный выход пилопродукции. Аналитический и графический методы расчёта поставок. Составление плана раскроя пиловочного сырья. Технологический процесс и оборудование лесопильного цеха: процесс распиловки с применением различного оборудования, *дефекты распиловки, производительность лесопильных рам, обрезка и торцовка досок, принципы построения потока и планировка оборудования потока. *Склады пиломатериалов, *сортировка сырых пиломатериалов с соблюдением правил техники безопасности. Технология изготовления шпал.	4	ПК 1.1-1.5

1	2	3	4
3	Переработка и использование отходов лесопильного производства Баланс древесины. Получаемые отходы при раскросе пиловочного сырья и их использование. Коэффициент использования древесины. Переработка отходов: виды и количество вторичного сырья, технология получения технологической щепы, *прессование деталей из измельчённой древесины, *производство древесной муки, *химическая переработка древесины, энергохимическая переработка древесины и другие.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Практические занятия	2	
1	Разработка наиболее распространенных способов распиловки бревен на пиломатериалы, технология, применяемое оборудование	2	
Учебная практика №1 « Слесарно-механическая»		72	ОК 1-9
Раздел 1. Слесарные работы		35	ПК 1.1-1.5
Тема 1. Охрана труда. Техника безопасности при работе ручным инструментом и на металлорежущих станках.	Содержание	7	ПК 1.1-1.5
	1 Введение. Основные задачи практического обучения в слесарно-механических мастерских	2	
	2 Виды, содержание и оформление инструктажей по безопасным приёмам работы. Безопасные приёмы обращения с инструментом и приспособлениями; защитная техника. Понятие об инструменте, приспособлениях заготовке, рабочем месте и его оснащение.	5	
Тема 2. Разметка, рубка металла	Содержание	7	
	1 Назначение, область применения, сущность разметки, рубки металла, инструмент и приспособления применяемый для разметки и рубки металла. Т/Б при разметке и рубке металла.	1	
	Практическая работа Разметка плоскостная и пространственная – по чертежу, натуральному образцу и шаблону, кернение размеченных контуров, анализ причин брака при разметке. Рубка листового, круглого и профильного металла в тисках и на наковальне.	6	
Тема 3. Правка и гибка металла. Резка металла.	Содержание	7	
	1 Определение и назначение гибки и правки металла; резки металла, их применение. Оборудование, инструмент и приспособление для гибки и правки металла; резки металла. Контроль качества.	1	

1	2		3	4
Тема 3. Правка и гибка металла. Резка металла	1	Практическая работа	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
		Правка на плите полосовой стали, прокладок, фланцев при помощи молотка. Правка стали круглого профиля, труб и сортовой стали. Гибка под различными углами полосовой стали и круглого профиля с зажимом в тисках. Закрепление в тисках и резание без разметки стальных заготовок различного профиля: полосового, круглого, угольников. Резание труб ножовкой		
Тема 4. Опиливание плоскостей	Содержание		7	
	1	Назначение, применение и сущность опиливания. Назначение и номенклатура напильников. Виды и причины брака при опиливании	1	
		Практическая работа	6	
	Опиливание плоскостей. Опиливание различных изделий под линейку, угольник различными напильниками. Опиливание различных плоскостей			
Тема 5. Сверление, зенкерование, зенкование, развёртывание отверстий, нарезание резьбы.	Содержание		7	
	1	Назначение, область применения и сущность указанных операций. Приёмы заточки инструмента. Правила безопасной работы. Виды и причины брака. Типы резьбы и их основные параметры. Назначение, устройство и принцип действия метчиков и плашек, приёмы нарезания резьбы.	1	
		Практическая работа	6	
	Сверление и зенкерование, развёртывание сквозных и глубоких отверстий по контуру, шаблону и разметке. Заточка инструмента. Нарезание внутренней и наружной резьбы.			

1	2	3	4	
Раздел 2. Работа на металлорежущих станках.		14	ОК 1-9	
Тема 6. Металлорежущие станки и техника безопасности при работе на них. Работа на токарных станках.	Содержание	7	ПК 1.1-1.5	
	1	Виды, содержание инструктажей по безопасным приёмам работы Сущность токарной обработки и основные режимы резания.		1
	2	Упражнения в управлении станком. Настройка станка на определённое число оборотов и подачу. Обработка заготовок цилиндрической формы. Настройка станка для нарезания резьбы.		5
Тема 7. Работа на фрезерных станках	Содержание	7		
	1	Сущность фрезерования и основные режимы резания. Устройство, принцип действия и правила эксплуатации станков фрезерной группы		1
		Практическая работа Фрезерование горизонтальных, вертикальных наклонных поверхностей, прямоугольных канавок и пазов на деталях. Настройка станка на режим резания по таблицам.		6
Раздел 3. Заточка и подготовка дереворежущих инструментов к работе		23		
Тема 8. Заточка и доводка строгальных ножей, пил, стамесок и долот	Содержание	7		
	1	Назначение инструмента. Правила заточки инструментов. Техника безопасности при работе		1
		Практическая работа Настройка заточных станков. Заточка строгальных ножей, пил, стамесок и долот.		6

1	2	3	4
Тема 9. Подготовка к работе ручного режущего инструмента	Содержание	7	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	1 Назначение, виды, приемы работы с инструментом	1	
	Практическая работа	6	
Настройка заточных станков. Выбор угла заточки. Подготовка пил, стамесок и долот.			
Тема 10. Зачет по практике	Содержание	9	
	1 Зачет по практике	9	
Учебная практика №2 «Лесопильное производство»		72	
Тема 1 Технология изготовления пиломатериалов и шпал	Содержание	48	
	1 Введение. Инструктаж по ТБ. Требования к оформлению отчета Требования к раскрою бревен	1	1
		Практическая работа	6
	Технологический процесс и оборудование лесопильного цеха на базе лесопильной рамы. Технология, методы раскроя		
	2 Практическая работа	6	6
		Технологический процесс и оборудование лесопильного цеха на базе круглопильных станков для раскроя бревен. Технология, методы раскроя	
	3 Практическая работа	12	12
		Технологический процесс и оборудование лесопильного цеха на базе ленточнопильных станков. Технология, методы раскроя, особенности раскроя	
	4 Практическая работа	12	12
		Требования к рациональному раскрою брёвен. Способы распиловки брёвен. Понятие о постовах. Полезный, посортный, спецификационный выход пилопродукции	
5 Практическая работа	12	12	
	Аналитический и графический методы расчета поставов по развальному и брусово-развальному способу. Составление плана раскроя пиловочного сырья.		
Тема 2. Расчеты поставки различными способами	Содержание	24	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	1 Практическая работа	12	
Составить и рассчитать постав для раскроя пиловочного сырья по развальному способу применяя программу Microsoft Excel			

1	2		3	4
	2	Практическая работа	10	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
		Составить и рассчитать постав для раскроя пиловочного сырья по брусо-развальному способу применяя программу Microsoft Excel		
Дифференцированный зачет	Содержание		2	
	1	Зачетное занятие		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ			32	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Подготовка докладов по использованию отходов производства (для тем отмеченных*)				
Работа с литературой, конспектирование.				
Выполнение расчета поставов по развальному и брусово-развальному способам распиловки				
Определение угловых параметров реза				
Расчет режимов резания при разных видах обработки древесины				
Определение угловых и линейных параметров пил рамных, круглых, ленточных				
Описание мероприятий, направленных на исправление дефектов разных видов пил.				
МДК 01.04. Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства			51	
Раздел 3 Технологическое оборудование специализированных деревообрабатывающих производств			28	
Тема 3.1. Оборудование для домостроения, производства тары, спичек, гранул	Содержание			
	1	Оборудование для домостроения. Обзор конструкций. Основные части, условия эксплуатации. Основные данные.	4	
	2	Производство тары: применяемое оборудование, типы, модели. Основные части, условия эксплуатации. Основные данные.	2	
	3	Оборудование для производства спичек. Оборудование для изготовления внутренней и наружной части спичечной коробки, для изготовления спичек, намазки и упаковки коробок. Типы, назначение, конструкция, основные части, условия эксплуатации. Основные данные.	4	
	4	Оборудование для производства гранул Основные части, условия эксплуатации. Основные данные.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Практические занятия		6	
	1	Выполнение расчётов по определению оптимальных режимов работы оборудования, применяемого для домостроения	2	
	2	Выполнение расчётов по определению оптимальных режимов работы оборудования для производства тары	2	

	3	Выполнение расчётов по определению оптимальных режимов работы для производства гранул	2	
Раздел 4 Технология специализированных деревообрабатывающих производств			23	
Тема 4.1 Производство шпона.	Содержание		16	
	1	Изготовление лущёного шпона Характеристика лущеного шпона и используемое сырьё. Технологический процесс изготовления лущеного шпона, режимы. Выход шпона при лущении. *Отходы и способы их использования. Количественный и качественный выход шпона. Требования к качеству. Дефекты лущения и сушки. Требования по технике безопасности	6	
	2	Изготовление строганого шпона Характеристика строганого шпона. Технологический процесс изготовления строганого шпона, режимы. Организация производственного процесса. Выход шпона из сырья и способы уменьшения отходов. Требования к качеству. Дефекты строгания, сушки, причины появления, меры их предупреждения. Требования по технике безопасности	4	
	3	Производство спичек Технология, режимы, применяемое оборудование для производства спичек	2	
	Практические занятия		4	
1	Разработка технологии производства лущеного и строганого шпона, применяемое оборудование, режимы обработки в производственных условиях	4		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Поиск информации по оборудованию и применяемым технологиям, в домостроении (интернет ресурс) Поиск информации по оборудованию и применяемым технологиям, в производстве тары (интернет ресурс) Поиск информации по оборудованию и применяемым технологиям, в производстве спичек (интернет ресурс)			17	
1	2	3	4	
Учебная практика №3 «Столярно-мебельная»			252	
Введение.	Основные цели и задачи, требования, содержание, роль практики при подготовке специалиста, связь с дисциплинами цикла 250401 Технология деревообработки		1	ОК 1-9

<p>Раздел 1. Организация рабочего места столяра, оборудование и инструмент.</p>	<p>Техника безопасности на деревообрабатывающих станках в УПМ. Основные требования промсанитарии на деревообрабатывающих предприятиях, УПМ. Требования противопожарного режима УПМ. Ознакомление с учебной мастерской, с организацией рабочего места. Верстак с шаблонами и тисками. Вспомогательные инструменты/молоток, отвертки, плоскогубцы, клещи, кусачки.</p>	<p>5</p>	<p>ПК 1.1-1.5</p>
<p>Раздел 2. Разметка и раскрой материала.</p>	<p>Измерительный инструмент: рулетка, метр, линейка и угольник. Разметка основных размеров: ерунок, малка, транспорир, рейсмус, угломер, уровень, разметочная доска, шаблоны для разметки, стусло. Практическая работа: Изучение КИИ, нанесение разметки с помощью рулетки, метра, линейки. Нанесение разметки на заготовках с помощью рейсмуса, малки, транспортира и шаблонов. Наладка и настройка КИИ, безопасные приемы разметки.</p>	<p>12</p>	
<p>Раздел 3. Пиление ручным инструментом.</p>	<p>Пиление ручным инструментом. Элементы и формы зубьев пил. Типы пил: лучковая пила, поперечные пилы, распускные /размашные/ пилы, шиповые пилы, мелкозубные, ножовка широкая, ножовка узкая, ножовка с обушком, ножовка- измеритель, наградка. Техника безопасности. Приемы пиления ручными пилами. Подготовка пил к работе Практическая работа: Подготовка пил к работе, выбор режущего инструмента, пиление вдоль, поперек и под углом к волокнам. Пиление ручными пилами по разметке и упору с применением шаблонов и упоров. Техника безопасности при работе на круглопильных станках для поперечного и продольного раскроя. Безопасные приемы работ.</p>	<p>18</p>	

1	2	3	4
Раздел 4. Стругание ручным инструментом.		42	
Тема 4.1 Стругания плоских поверхностей.	<p>Условия оказывающие влияние на чистоту обработки, условия резания, подбор волокон перед резцом, толщина стружки, острота заточки резца, угол резца, скорость резания, скорость подачи. Особенности строения древесины. Инструменты для стругания плоскости поверхности: шерхебель, рубанок одинарный, рубанок двойной, фуганок, полуфуганок, шлифтик, цинубель, рубанок торцовый.</p> <p>Практическая работа: Приемы стругания ручным инструментом по пласти и по кромке. Крепление заготовок на верстаке, заточка железки рубанка, безопасные приемы при заточке инструмента. Стругание в размер по сечению фуганком, рубанком и шерхебелем.</p>	18	
Тема 4.2 Стругание профильных поверхностей.	<p>Инструмент для стругания профильных поверхностей: фальцгобель, шпунтубель, зензубель, калевка, штап, полуштап, горбач.</p> <p>Практическая работа: Профильное стругание древесины калевкой, фальцгобелем, зензубелем, горбачем.</p>	12	
Тема 4.3 Техника безопасности при стругании на станках.	<p>Техника безопасности при работе на станках. Безопасные приемы стругания на фуговальных и рейсмусовых станках.</p> <p>Практическая работа: Безопасные приемы стругания на фуговальных станках, стругание по пласти, по кромке и под углом с применением толкателей. Безопасные приемы работ на рейсмусовых станках, стругание в размер по толщине и по сечению.</p>	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Раздел 5. Долбление и сверление.		42	
Тема 5.1 Долбежные работы ручным инструментом.	<p>Долбежные инструменты для выемки в древесине гнезд, пазов, проушин, сквозных и несквозных отверстий: долото, стамески, ложечное сверло, перовое, центровое сверло, винтовое или спиральное сверло, раззенковка, коловорот, механическая дрель.</p> <p>Техника безопасности. Приемы долбления и сверления ручным инструментом, подготовка инструмента к работе.</p> <p>Практическая работа: Безопасные приемы сверления и долбления. Приемы долбления долотом и стамеской. Выборка гнезд сквозных и не сквозных, пазов, проушин и шипов. Заточка стамесок и долот.</p>	18	

1	2	3	4
4Тема 5.2 Сверлильные работы.	<p>Характеристика станочных сверл. Электрифицированный сверлильный инструмент. Заточка сверл. Техника безопасности. Приемы работы электрифицированным сверлильным инструментом, подготовка инструмента к работе.</p> <p>Практическая работа: Безопасные приемы работ сверлильным инструментом, сверление сквозных и не сквозных отверстий в брусках,</p>	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 5.3 Формирование элементов шиповых соединений.	<p>Формирование элементов шиповых соединений: расчет толщины шипа, разметка, зашлифовывание шипов и проушин, долбление.</p> <p>Практическая работа: Изготовление многократного шипового соединения с помощью ручных инструментов. Формирование элементов шиповых соединений типа ласточкин хвост с применением шаблонов.</p>	12	
Раздел 6. Ознакомление и работа электрифицированным инструментом.		30	
Тема 6.1 Электроинструмент для пиления	<p>Техника безопасности, установка режущего инструмента, приемы работы электролобзиком, электропилой и на установке сложной угловой резки, прямолинейное и криволинейное пиление. Безопасные приемы работы.</p> <p>Практическая работа: Пиление электрической пилой ДСТП, ДВП и пиломатериал. Прямолинейная и криволинейная обработка заготовок электрическим лобзиком. Пиление на установке для сложной угловой резки.</p>	18	
Тема 6.2 Сборочные работы с помощью электрошуруповерта.	<p>Техника безопасности, установка бит, установка скорости вращений, установка сверл, приемы работ, крепление саморезов и шурупов.</p> <p>Практическая работа:</p>	12	

	Безопасные приемы работ электрошуруповертом, установка фурнитуры, сборка простой корпусной мебели.		
1	2	3	4
Раздел 7. Комплексные работы.		96	
Тема 7.1 Изготовление простых изделий.	<p>Технические требования к простой необлицованной мебели и столярным изделиям. Технология изготовления изделия (табуретки, детские столы, прикроватные тумбочки, ящик, столярные изделия).</p> <p>Практическая работа: Изготовление деталей по чертежу, ящиков, простых столярных изделий, табуреток. Сплачивание, сращивание и наращивание столярных изделий. Соединение столярных и щитовых изделий на саморезы, гвозди, винты и др. виды крепления. Сверление деталей на станках, безопасные приемы работ на сверлильных станках, фрезерных и шипорезных станках. Шлифование на комбинированных и ленточных шлифовальных станках, безопасные приемы шлифования на станках. Безопасные приемы пиления, строгания, долбления, фрезерования на комбинированном станке марки Д-300.</p>	54	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 7.2 Сборка изделий, выполнение контрольного задания.	<p>Изготовление деталей, изделий по заданию, сборка изделия, представление изготовленного изделия к зачету.</p> <p>Практическая работа: Изготовление деталей по чертежам, сборка изделий с применением вайм и др. зажимных приспособлений. Устранение брака при сборке табуретов, тумбочек, рам и др. столярных изделий.</p>	42	
Зачет по практике	Зачет по практике Генеральная уборка		
МДК 01.03. Фанерное и плитное производство		99	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Раздел 5 Технологическое оборудование фанерного и плитного производств.		54	
Тема 5.1. Оборудование для	Содержание	26	

фанерного производства	1	Оборудование для изготовления сырого лущеного шпона Луцильные станки. Центровочно-загрузочные установки. Автоматические ножницы с укладчиком. Назначение, модели, конструкция, кинематические схемы. Правила эксплуатации. Линии лущения. Расчёт производительности оборудования	4	
	2	Оборудование для изготовления строганного шпона Шпонострогальные станки. Типы, назначение. Разгрузочные устройства. Конструкция, кинематические схемы. Условия эксплуатации. Техника безопасности.	4	
	3	Оборудование для обработки сухого кускового шпона Шпонопочиночные станки. Оборудование для раскроя шпона. Кромкофуговальные, ребросклеивающие станки. Назначение, типы, модели. Конструкции, кинематические схемы. Техника безопасности при работе на оборудовании.	4	
	4	Клеильно-прессовое оборудование Классификация, назначение, модели и конструкция оборудования для нанесения клея. Назначение, классификация, модели клеильных прессов. Прессы одно- и многопролетные. Конструкция, работа, подготовка к работе. Особенности конструкции прессов для получения гнукклеенных заготовок.	6	
Практические занятия			8	ОК 1-9
1	Расчет оборудования для производства строганного шпона.	2		
2	Расчет оборудования цеха по производству лущеного шпона.	2		
3	Расчет оборудования в цехе по производству фанеры.	4		
Тема 5.2. Оборудование для производства древесно-стружечных плит.	Содержание		10	ПК 1.1-1.5
	1	Оборудование для производства древесных частиц Оборудование для изготовления технологической щепы, резаной стружки. Оборудование для вторичного измельчения стружки. Оборудование для сортировки древесных частиц.	4	
	2	Оборудование для формирования, транспортирования и прессования стружечного ковра (пакетов) Оборудование для смешивания частиц со связующим. Оборудование для формирования ковра. Оборудование для транспортирования и прессования пакетов.	4	
	3	Оборудование для механической обработки плит Оборудование для форматной обрезки плит. Оборудование для калибрования плит. Модели, назначение, состав, схемы, работа.	2	

1	2	3	4
Раздел 6 Технология фанерного и плитного производства		45	
Тема 6.1 Производство фанеры и пластиков	Содержание	18	
	1 Процесс и режимы склеивания шпона Подготовка шпона к склеиванию, нанесение клея, формирование пакета и холодное прессование для фанеры общего назначения, бакелизированной, древеснослоистого пластика. Материалы для склеивания в зависимости от марки фанеры.	4	ОК 1-9
	2 Технология изготовления фанеры и пластиков Сортировка, починка, упаковка фанеры. Сортность, методы ее определения. Особенности в обозначении и упаковки экспортной фанеры.	4	
	Практические занятия	10	
	1 Разработка технологии изготовления фанеры общего назначения марки ФБА	2	
	2 Разработка технологии изготовления фанеры общего назначения марки ФК	4	
3 Разработка технологии изготовления фанеры общего назначения марки ФСФ	4		
Тема 6.2 Технология и организация производства плит	Содержание	12	
	1 Производство столярных плит Конструкция столярных плит, их марки (НР, СР, БР). Способы изготовления среднего слоя плиты. Технология изготовления столярных плит в зависимости от марки плиты, схемы техпроцесса для одного из видов	4	ПК 1.1-1.5
	2 Производство древесностружечных плит (ДСтП) Общие сведения о плитах. *Сырье для производства. Способы и технология изготовления ДСтП. Подготовка стружки, ее сушка, смешивание стружки со связующим, формирование стружечного ковра. Прессование плит, технология, режимы. Обработка плит. Требования к качеству плит. Сортировка, маркировка плит. *Дефекты изготовления плит, причины их появления, меры предупреждения. *Техника безопасности и охрана труда при производстве ДСтП.	4	

1	2	3	4
	<p>Производство древесноволокнистых плит (ДВП) *Общие требования к ДВП. Изготовление ДВП мокрым способом технология, режимы и их особенности. *Изготовление ДВП сухим способом, технология, режимы и их особенности, применяемое оборудование. Производство плит средней плотности ДВП СП (MDF).</p>	4	1 ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Расшифровка кинематической схемы с использованием условных обозначений Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке Поиск в Интернете новых моделей оборудования, применяемых для фанерного производства. Поиск в Интернете новых моделей оборудования, применяемых для производства древесно-стружечных плит</p>	33	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5

1	2	3	4	
МДК 01.02. Мебельное и столярно-строительное производство				
Раздел 7 Технологическое оборудование мебельного и столярно-строительного производств.		364		
Тема 7.1. Дереворежущие инструменты	Содержание	38	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5	
	1	Общие сведения о дереворежущих инструментах Классификация инструмента, требования к ней. Индексация инструмента, требования к ней.		4
	2	Материалы для изготовления дереворежущих инструментов и методы повышения износостойкости Основные требования, предъявляемые для изготовления дереворежущих инструментов. Стали углеродистые, легированные, быстрорежущие. Состав, маркировка по ГОСТу. Применение. Твердые сплавы: виды, состав, маркировка, применение. Сверхтвердые 27Материалы: виды, состав, маркировка, применение. Применение твердых сплавов (литых и металлокерамических) для режущей части инструмента. Электроконтактная закалка зубьев пилы. Методы улучшения качества поверхности режущих граней инструмента.		4
	3	Ножи и прижимные линейки Классификация, назначение, применение ножей. ГОСТы. Характеристика: линейные и угловые параметры. Назначение, типы линеек. Конструкция. Подготовка к работе ножей и линеек. Контроль качества подготовки. Установка в станок. Способы выверки.		4
	4	Фрезерный инструмент Классификация и применение фрезерного инструмента и их характеристика. Фрезы насадные: цельные, составные, сборные. ГОСТы. Фрезы концевые. Фрезы, оснащенные пластинками из твердых сплавов. Подготовка и крепление фрезерного инструмента.		4
	5	Сверлильный, долбежный и токарный инструмент Классификация и назначение различных типов сверл и их характеристика. Особенности конструкции, достоинства, недостатки, ГОСТы. Зенкеры. Правила подготовки к работе.		4
	Крепление в станок. Классификация, назначение долбежного инструмента и их характеристика. Подготовка к работе и установка в станок. Резцы токарные, типы, назначение, применение.			

	6	Абразивный инструмент Виды, назначение. Шлифовальные шкурки, виды, назначение. Применение. Требования к шкурке. Характеристики, ГОСТы, маркировка, выбор, способы соединения и крепления. Абразивные круги: виды, характеристика, маркировка, ГОСТы, выбор, подготовка, хранение, крепление. Алмазные барабаны, характеристика, применение.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	7	Ручной и механизированный инструмент Инструменты для выполнения работ вручную и его характеристика. Ручной пневмо- и электрифицированный инструмент. Подготовка к работе. Правила эксплуатации.	2	
	8	Организация инструментального хозяйства Инструментальное хозяйство (И. Х.), его функции, структура. Система организации инструментального хозяйства. Оборудование заточных мастерских. Определение требуемого количества инструмента и оборудования для его подготовки. Методы повышения износостойкости. Технологические режимы подготовки инструмента к работе.	2	
	Лабораторные занятия		6	
	1	Проверка качества и точности изготовления ножей для фрезерования древесины, их соответствие ГОСТу.	2	
	2	Подбор конструкции фрез, разработка приемов подготовки их к работе и установки в станок.	2	ОК 1-9
	3	Подбор конструкций сверлильных и долбежных инструментов с приемами подготовки их к работе и установки в станок.	2	
	Практические занятия		6	ПК 1.1-1.5
	1	Разработка приемов подготовки ножей к работе. Изучение конструкций ножевых валов и головок.	4	
	2	Расчет годовой потребности в инструменте и заточного оборудования.	2	

1	2		3	4
Тема 7.2. Деревообрабатывающее оборудование	Содержание		16	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	1	Классификация и индексация оборудования Основные понятия. Схемы изображения оборудования. Классификация оборудования. Индексация.	4	
	2	Основные технико-экономические показатели Показатели назначения, надежности. Эргономические, эстетические, экологические, патентно-правовые показатели. Показатели безопасности, унификации. Экономические показатели.	4	
	3	Функциональные сборочные единицы и механизмы деревообрабатывающего оборудования Базирующие устройства. Механизмы главного движения. Механизмы подачи. Загрузочно-разгрузочные устройства.	4	
	Практические занятия		4	
1	Ознакомление с механизмами деревообрабатывающего оборудования на производстве.	4		
Тема 7.3. Основные законы гидростатики, применяемые для деревообрабатывающих станков	Содержание		14	
	1	Гидростатика Гидростатическое давление. Основное уравнение гидростатики. Понятие идеальной жидкости. Закон Паскаля. Полное и манометрическое давление. Вакуум. Закон Архимеда для плавающих тел.	10	
	Практические занятия		4	
1	Решение задач по гидростатике	4		

1	2	3	4	
<p>Тема 7.4. Деревообрабатывающее оборудование общего назначения</p>	Содержание	66		
	1	<p>Круглопильные многопильные и ленточнопильные станки Назначение и классификация. Модели. Станки для продольного распиливания. Однопильные с вальцово-дисковой подачей. Многопильные: прирезные, ребровые. Станки для поперечного распиливания, шарнирно-рычажные, суппортные. Концерavnители. Универсальные и форматно-обрезные станки. Конструкция, кинематические схемы. Правила наладки, эксплуатации. Техника безопасности при работе на станках. Ленточнопильные столярные и лобзиковые станки.</p>	4	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.5</p>
	2	<p>Продольно-фрезерные станки Назначение, типы, модели станков. Фуговальные, рейсмусовые, четырехсторонние строгальные станки. Функциональные схемы. Конструкция. Кинематические схемы. Наладка, эксплуатация, техника безопасности при работе на станках.</p>	4	
	3	<p>Фрезерные станки Классификация, назначение, модели. Станки с нижним расположением шпинделя. Станки с верхним расположением шпинделя. Конструкции станков. Кинематические схемы. Шаблоны и приспособления, применяемые при обработке. Правила наладки станков. Техника безопасности при работе.</p>	4	
	4	<p>Шипорезные станки Классификация, назначение, модели. Рамные шипорезные станки. Шипорезные станки для нарезания ящичных шипов. Конструкция, кинематические схемы. Настройка отдельных узлов. Техника безопасности при работе.</p>	4	
	5	<p>Сверлильные станки Классификация, назначение, модели. Одно- и многошпиндельные станки: вертикальные, горизонтальные, комбинированные с ручной и автоматической подачей. Конструкция, кинематические схемы. Настройка отдельных узлов. Техника безопасности при работе.</p>	4	

1	2		3	4
	6	Сверлильно-пазовальные и долбежные станки Горизонтальные сверлильно-пазовальные станки. Автоматы для заделки сучков. Долбежные станки. Конструкция, кинематика, настройка отдельных узлов. Техника безопасности при работе.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	7	Шлифовальные станки Классификация, модели, назначение. Узколенточные одно- и многоленточные станки. Широколенточные шлифовальные станки. Цилиндровые и комбинированные шлифовальные станки. Конструкция, кинематические схемы. Правила наладки отдельных узлов. Техника безопасности при работе.	4	
	8	Токарные станки Назначение, типы, модели. Центровые токарные станки. Бесцентровые токарные станки. Конструкция, кинематические схемы. Условия эксплуатации, техника безопасности при работе.	2	
	Практические занятия		26	
	1	Расчёт кинематической схемы круглопильного станка.	4	
	2	Расчёт кинематической схемы продольно-фрезерного станка.	2	
	3	Ознакомление с конструкцией и приемами работы на современных продольно-фрезерных станках.	2	
	4	Расчёт кинематической схемы фрезерного станка.	2	
	5	Расчёт кинематической схемы шипорезного станка.	2	
	6	Ознакомление с конструкцией и приемами работы на современных сверлильных станках.	2	
	7	Расчёт кинематической схемы шлифовального станка.	2	
	8	Ознакомление с конструкцией и приемами работы на современном оборудовании одного из малых предприятий.	4	
	9	Расчёт кинематической схемы лесопильной рамы.	2	
	10	Ознакомление с конструкцией и приемами работы современного лесопильного оборудования.	4	

1	2	3	4
	Лабораторные занятия 1 Испытание круглопильного станка на геометрическую точность. 2 Испытание продольно-фрезерного станка на геометрическую точность. 3 Испытание фрезерного станка на геометрическую точность. 4 Проверка геометрической точности шипорезного станка. 5 Проверка геометрической точности сверлильного станка.	10 2 2 2 2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 7.5. Основные законы гидродинамика, применяемые для деревообрабатывающих станков	Содержание 1 Гидродинамика Задачи гидродинамики. Установившееся и неустановившееся движение жидкости. Основные понятия о линии тока, траектории, потоки жидкости, гидравлические элементы потока – поперечное сечение, смоченный периметр, гидравлические радиусы и др., расход и средняя скорость потока жидкости. Уравнение неразрывности для элементарной струйки и потока жидкости. Уравнение Бернулли для идеальной и реальной жидкости, его практическое применение. Режимы движения жидкости. Движение жидкости по трубам. Расчет простого и сложного трубопровода, гидравлический удар. Истечение жидкостей через отверстия и насадки, водосливы. Практические занятия 1 Решение задач по гидродинамике. Лабораторные занятия 1 Применение уравнения Бернулли для жидкости, движущейся в трубопроводе. 2 Определение расхода и скорости жидкости при истечении ее через отверстия и насадки.	20 10 4 4 6 2 4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 7.6. Гидравлические машины и гидропривод	Содержание 1 Насосы применяемые в деревообрабатывающем оборудовании Основные типы насосов и их параметры – производительность, мощность, напор. Поршневые насосы, их устройство и схемы работы. Достоинства и недостатки поршневых насосов, область их применения. Ротационные насосы, центробежные насосы, струйные насосы, их параметры – производительность, мощность, напор, их устройство и схемы	20 12	

1	2		3	4
		работы. Гидравлический привод станков. Преимущества и элементы гидропривода. Гидравлические схемы, принцип работы гидропривода деревообрабатывающих станков. Расчет параметров работы гидропривода.		
	Практические занятия		4	
	1	Решение задач по определению параметров насосов.	4	
	Лабораторные занятия		4	
	1	Расчёт основных параметров шестеренчатых насосов.	2	
	2	Расчёт основных параметров пластинчатых насосов.	2	
Тема 7.7. Оборудование для мебельного производства	Содержание		12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	1	Оборудование для подготовки плит к облицовке Автоматические линии раскроя, калибрования, шлифования плит. Состав линий, операции, выполняемые на линиях. Технические характеристики.	4	
	2	Оборудование для облицовывания и повторной механической обработки Оборудование для облицовки и повторной механической обработки щитовых элементов. Оборудование для облицовки пластей натуральным шпоном, синтетическими материалами методом ламинирования, каширования. Оборудование для облицовки декоративным бумажно-слоистым пластиком. Назначение, конструкция станков, состав линий для форматной обработки и облицовки кромок. Операции, выполняемые на линиях. Особенности настройки. Автоматические линии.	2	
	3	Оборудование для сборки рамок и корпусных изделий Оборудование для сборки корпусной мебели: ваймы, стапели. Оборудование для установки мебельной фурнитуры. Сборочные конвейеры. Назначение, конструкция.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Практическое ознакомление с работой, составом и конструкцией оборудования для облицовки пластей и кромок	2	
	2	Практическое ознакомление с конструкцией оборудования для сборки	2	
	Тема 7.8. Оборудование для производства столярно-строительных изделий	Содержание		
1		Оборудование для производства паркета Назначение, классификация, модели. Конструкция, настройка. Правила эксплуатации и безопасного обслуживания.	4	
2		Оборудование для производства оконных блоков Комплект оборудования для производства оконных блоков. Линии потока изготовления коробок, створок, остекления и сборки оконных блоков. Состав линий, технологические операции, выполняемые на них. Особенности настройки. Приемы работы на оборудовании.	2	

	3	Оборудование для производства дверных блоков Автоматические и полуавтоматические линии для изготовления дверных коробок, дверных полотен с различным наполнением, сборки, установки фурнитуры. Состав линии, операции, выполняемые на них, особенности настройки. Приемы работы на оборудовании.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Практические занятия		4	
	1	Практическое ознакомление с конструкцией оборудования для изготовления оконных и дверных блоков	4	
Тема 7.9. Оборудование для отделки изделий из древесины.	Содержание		20	
	1	Оборудование для подготовки поверхности под отделку Вальцовые станки. Термопрокатные станки. Типы, модели. Назначение, конструкция. Настройка отдельных узлов. Линии крашения, грунтования, шпатлевания. Состав, структурные схемы. Выполняемые на них операции. Приемы работы на оборудовании.	6	
	2	Оборудование для создания защитно-декоративных покрытий Лаконаливные машины. Конструкции, назначение. Линии нанесения нитроцеллюлозных, полиэфирных лаков и лаков тонкослойной отделки. Структурные схемы, состав, операции, выполняемые на линиях, технические характеристики. Приемы работы на оборудовании.	4	
	3	Оборудование для облагораживания покрытий Полировальные станки. Типы, конструкция, кинематические схемы. Особенности настройки. Линии облагораживания. Схема, состав, операции, выполняемые на них. Оборудование имитационной отделки. Приемы работы на оборудовании.	4	
	4	Оборудование для отделки столярно-строительных изделий Линии отделки дверных и оконных блоков. Структурные схемы, состав, операции, выполняемые на линиях. Приемы работы на оборудовании.	4	
	Практические занятия		2	
	1	Практическое ознакомление с конструкцией оборудования для создания покрытий	2	
Тема 7.10. Монтаж и ремонт оборудования	Содержание		4	
	1	Монтаж оборудования Классификация фундаментов под станки. Содержание монтажных работ. Расчет фундамента. Крепление станков на виброопорах.	2	
	2	Ремонт оборудования Основные положения системы ППР (планово-предупредительный). Виды ремонтов. Категории ремонтной сложности. Ремонтный цикл. Структура ремонтного цикла.	2	
Тема 7.11. Вспомогательное и	Содержание		18	

подъемно-транспортное оборудование (ПТО)	1	Классификация и назначение ПТО Классификация, назначение, основные характеристики ПТО.	2	
	2	Транспортирующие устройства Транспортирующие устройства непрерывного действия с тяговым органом: ленточные конвейеры. Цепные конвейеры. Элеваторы. Транспортирующие устройства непрерывного действия без тягового органа (винтовые, роликовые конвейеры).	2	
	3	Пневматический и гидравлический транспорт Принцип действия. Назначение и схемы установок. Основные узлы. Расчет установок: мощности, производительности. Выбор оборудования, технический брак. Техника безопасности.	2	
	4	Вспомогательные, загрузочно-разгрузочные устройства Устройства для штабелирования плоских деталей и плит. Устройства для транспортировки и упаковки готовой продукции.	2	
	Практические занятия		10	
	1	Расчет ленточного конвейера	4	
	2	Ознакомление с работой и конструкцией современных транспортных устройств	2	
	3	Расчет пневмотранспортной установки	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите			124	ОК 1-9
Раздел 8 Проектирование и конструирование мебельных и столярно-строительных изделий.			136	ПК
Тема 8.1 Общие сведения о мебельных и столярно-строительных изделиях.	Содержание		6	1.1-1.5
	1	Виды и классификация мебели. Определение мебельного, столярно-строительного изделия, понятия: тип, вид мебели, набор, гарнитур.	2	
	2	Классификация мебельных изделий по ГОСТ 20400. Требования к конструкциям мебельных изделий.	2	
	3	Стили мебели. Художественные и конструктивные особенности мебели в различные исторические эпохи. Плетеная мебель из лозы (местного сырья)- традиционная народная мебель марийского края и её современное исполнение	2	
Тема 8.2 Основы проектирования мебельных и столярно-строительных изделий	Содержание		2	
	1	Стадии проектирования, виды конструкторских документов. Технические описания	2	

		изделий. Методы проектирования, требования ОСКД и ЕСКД		
Тема 8.3 Соединения в мебельных и столярно-строительных изделиях	Содержание		20	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	1	Классификация соединений в мебельных изделиях Особенности применения разъёмных и неразъёмных соединений в современных изделиях	2	
	2	Соединения угловые концевые, угловые серединные	2	
	3	Соединения угловые ящичные, соединения по кромке, по длине. Степень прочности шиповых соединений в зависимости от вида соединения Соединения шурупами, скобами, гвоздями	2	
	Практические занятия		14	
	1	Разработка простейшего изделия мебели столярно-строительной конструкции (табурет, банкетка, стол журнальный и др.)	14	
Тема 8.4 Допуски и посадки в деревообработке	Содержание		6	
		Допуски на линейные размеры, посадки на шиповые соединения.	4	
		Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхностей на чертежах	2	
Тема 8.5 Конструкции элементов изделий мебели, в т. ч. мягких	Содержание		20	
	1	Составные части изделий их обозначение. Виды деталей, требования к ним.	2	
	2	Брусковые детали Элементы профилей. Понятия: платик, провес, свес, соединение заподлицо, фриз, филенка, фигурная, и их производственные термины	2	
	3	Конструкции сборочных единиц, рамок, коробок. Установка филенок, стекла, заглушин в рамке	4	
	4	Конструкции ящиков, полужащиков, полок. Способы их установки в изделиях Расчет ящиков для корпусной мебели	2	
	5	Конструктивные решения мягких и полумягких элементов мебели	2	
	Практические занятия		8	
		Разработка конструкции мягкого элемента	8	
Тема 8.6 Конструкции корпусной мебели	Содержание		28	
	1	Составные части изделий, типы корпусов по расположению стенок. Разборные и неразборные соединения стенок корпусов, варианты установки задней стенки	2	
	2	Конструкции дверей в корпусной мебели и их установка. Выбор петель по каталогам фурнитуры	2	
	3	Опорные элементы в корпусной мебели Выбор ножек по каталогам фурнитуры, варианты	2	

		крепления к корпусу Декоративные элементы при оформлении корпусной мебели (карнизы, обкладки, пилястры и др.)		
	4	Конструктивно – технологические особенности различных типов корпусной мебели: секционной, универсально-сборной, встроенной, стеллажной	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Практические занятия		20	
	1	Разработка конструкции изделия корпусной мебели	20	
	Содержание		14	
Тема 8.7 Конструкции столярно-строительных изделий	1	Составные части и элементы столярно-строительных изделий, соединения в них. Конструкции оконных и дверных блоков, требования к ним: теплопроводность, звукопроницаемость, влагостойкость и другие. Действующие стандарты на столярно-строительные изделия.	2	
	Практические занятия		12	
	1	Разработка конструкции столярно-строительного изделия (оконный или дверной блок)	12	
Практическая работа по любой из изученных тем	Практические занятия		26	
	1	Разработка конструкции изделия по индивидуальному заданию	26	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Эскизы шиповых соединений по ГОСТ 9330 Выполнение и оформление чертежей практической работы в соответствии с ЕСКД и. ОСКД, графика ручная или компьютерная Выполнение рефератов Работа с литературой по изучению новых конструкционных материалов (интернетресурс)			14	
Раздел 9 Технология мебельного и столярно-строительного производства			518	
Тема 9.1 Основы организации изготовления продукции	Содержание		16	
	1	Структура технологического процесса Деление технологического процесса на стадии и операции. Операции и её элементы. Операционный цикл, межоперационные запасы и транспортные связи технологических операций. Непрерывно-поточная организация с применением механизированных и автоматических линий, позиционного оборудования в производстве мебели. Влияние типа производства на его технологию.	4	
	2	Качество обработки	2	

		Основные показатели качества обработки, факторы влияющие на качество обработки. Методы контроля качества продукции, показатели качества деталей, продукции. Точность обработки деталей, допуски и посадки в деревообработке. Шероховатость поверхности обработки и контроль шероховатости поверхности. Контрольно-измерительные приборы и инструмент для контроля качества изготовления продукции		
	Лабораторные занятия		10	
	1	Провести Контроль технологической точности оборудования на одном из предприятий деревообработки или производства мебели	8	
	2	Провести Контроль шероховатости заготовок, деталей	2	
Тема 9.2 Технология раскроя древесных и облицовочных материалов на заготовки	Содержание		18	
	1	Раскрой массивной древесины Общие сведения о раскрое. Значение и место раскроя в производственном процессе. Преимущества и недостатки раскроя пиломатериалов до и после сушки. Способы и схемы раскроя массивной древесины. Выбор эффективной схемы раскроя. Раскрой криволинейных заготовок. Применяемое оборудование для раскроя и безопасные приёмы работы на нем. Рациональная организация рабочего места на участке раскроя пиломатериалов. Дефекты при раскрое на торцовочных и прирезных станках, причины появления и меры предупреждения	4	
	2	Раскрой плитных и листовых материалов Схемы раскроя древесностружечных плит, древесноволокнистых плит, фанеры, их эффективность. Карты раскроя, методика их разработки и требования к ним. Применяемое оборудование и безопасные приёмы работы на нём. Расчёт производительности оборудования при раскрое или норм времени по справочной литературе. Рациональность выбора и размещения оборудования на участке раскроя в зависимости от типа производства.	4	ОК 1-9
	3	Раскрой облицовочных материалов Технологический процесс раскроя шпона, синтетических листовых облицовочных материалов и пластика. Схема раскроя шпона и пластика. Требования к качеству заготовок и пластика. Применяемое оборудование, приёмы безопасной работы организация рабочих мест, расчёт производительности или норм времени по справочной литературе.	2	ПК 1.1-1.5
	Лабораторные занятия		8	
	1	Составление карт раскроя на плитные и листовые материалы с определением полезного выхода заготовок на мебельное изделие	8	

Тема 9.3 Первичная механическая обработка брусковых заготовок	Содержание		32	
	1	Первичная механическая обработка брусковых заготовок Цели задачи первичной механической обработки древесины. Понятие черновой заготовки и детали. Порядок создания чистовых баз. Проблема точной обработки базовых поверхностей на фуговальных станках и пути её решения. Обработка заготовок в размер на рейсмусовых, четырёхсторонних строгальных станках. Торцевание заготовок. Требования к качеству обработки. Дефекты обработки на станках. Организация процесса механической обработки на станках и линиях с соблюдением приёмов безопасной работы.	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	2	Подготовка плитных и листовых материалов к облицовыванию Цели и задачи первичной механической обработки щитовых заготовок. Подготовка щитовых заготовок к облицовыванию: калибрование, шлифование, шпатлевание. Применяемое оборудование, режимы, требования к точности и качеству. Организация процесса подготовки заготовок из плитных материалов к облицовыванию, приёмы безопасной работы. Возможные дефекты, причины появления, меры предупреждения и способы устранения. Схема (маршрутная) технологического процесса раскроя и подготовки плитных и листовых материалов к облицовыванию в зависимости от типа производства. Технологическая карта, её назначение, составление, расчёт норм времени.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	3	Подготовка шпона к облицовыванию Подготовка натурального шпона к облицовыванию, операции технологического процесса, Схемы ребросклеивания клеевой лентой, термопластичной нитью, точечным клеевым швом. Изготовление облицовок из синтетических облицовочных материалов и бумажно-слоистого пластика. Технология, режимы обработки, приёмы безопасной работы. Требования к точности и качеству. Схемы организации потока и рабочих мест в зависимости от типа производства.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Практические занятия		6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	1	Разработка схемы и карты технологического процесса изготовления основы	6	
Тема 9.4 Получение деталей криволинейной формы из массивной древесины	Содержание		2	
		Теория гнутья древесины Способы изготовления деталей криволинейной формы. Применяемые породы древесины их способность к гнутью. Основы теории гнутья древесины. Методы пластификации древесины (пропаривание, проваривание, прогрев токами высокой частоты, пропитка	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5

	2	растворами). Оборудование и режимы пластификации древесины, приёмы безопасной работы Гнутьё заготовок Технология гнутья. Применяемое оборудование, организация рабочих мест у гнутаго станка. Обработка гнутых заготовок, технология, применяемое оборудование. Технология изготовления гнуто-пропиленных заготовок.		
Тема 9.5 Склеивание и облицовывание мебельных заготовок	Содержание		36	
	1	Склеивание заготовок Виды склеивания в производстве изделий из древесины. Применяемые материалы и их подготовка, приготовление и нанесение клея. Технологический процесс склеивания. Склеивание прямолинейных заготовок в щиты и брусья: склеивание по толщине, ширине, длине. Методы отверждения клеевого слоя. Контроль качества склеивания. Склеивание ящиков, рамок, плит из брусков.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	2	Технология облицовывания щитов и брусков Способы облицовывания заготовок Правила облицовывания. Технологический процесс облицовывания. Поточная организация процессов облицовывания на линиях с одно и многопролётными прессами. Режимы облицовывания. Облицовывание пластей и кромок брусков в специальных позиционных ваймах и агрегатных станках. Требования к качеству поверхности, контроль качества, дефекты. Облицовывание плёночными материалами (синтетическим шпоном). Изготовление синтетического шпона с полной и неполной поликонденсацией смолы, технология, режимы, применяемое оборудование. Требования к качеству плёнок. Требования к основе при облицовывании материалом облицовочным синтетическим.	4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	3	Каширование – облицовывание рулонными материалами Требования к материалам при кашировании. Способы каширования (холодный, тёплый, горячий, «квикстеп»). Технология каширования, материалы, применяемое оборудование, режимы. Способы облицовывания профильных поверхностей (софтформование, постформование), технология, материалы, оборудование. Современное термокаширование, технология, применяемое оборудование.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5

1	2		3	4
	4	<p>Технология облицовывания материалами с облагороженной поверхностью Применяемые материалы для ламинирования, подготовка облицовочных материалов, технология, оборудование, режимы, дефекты при пропитывании. Напрессовывание плёнки на основу, технология, оборудование, производительность. Возможные дефекты ламинирования. Современные установки ламинирования. Облицовывание декоративным бумажно-слоистым пластиком (ДБСП), монолитно-пористыми плёнками и искусственными кожами, технология, применяемое оборудование, особенности режимов. Организация рабочих мест при безопасном обслуживании.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1- 1.5
	5	<p>Технология декорирования лицевых и фасадных поверхностей Технология облицовывания фасадных элементов мебели в мембранных и безмембранных прессах, применяемое оборудование, режимы, приёмы работы. Изготовление фасадов с тиснением орнаментов по натуральному шпону, технология, режимы. Декорирование с помощью лазера: технология, принципы работы оборудования. Художественный набор облицовок из различных пород шпона. Флокирование, технология, применяемое оборудование, режимы. Охрана труда и требования техники безопасности при облицовывании. Обеспечение пожарной безопасности.</p>	2	
1	2		3	4
Тема 9.6 Повторная механическая обработка	Содержание		58	ОК 1-9 ПК 1.1- 1.5
	1	<p>Повторная обработка заготовок из древесины Состав и последовательность обработки чистовых брусковых заготовок. Формирование шипов и проушин. Продольное фрезерование плоских и криволинейных кромок. Торцовое фрезерование. Выборка гнезд и отверстий, сверление отверстий, точность обработки, применяемые приспособления, методы настройки, инструмент. Шлифование брусковых деталей, рекомендуемые зернистости шкурок для достижения требуемой шероховатости. Схемы организации рабочих мест, режимы, приспособления, правила и приёмы безопасной работы, расчёт производительности или норм времени по каждой технологической операции.</p>	4	

	2	<p>Повторная механическая обработка щитов Последовательность обработки щитовых заготовок. Форматное опилование и фрезерование, облицовывание прямолинейных кромок, криволинейных кромок, снятие свесов по длине и ширине на позиционном оборудовании. Поточные линии, станки проходного типа, полуавтоматические и автоматические для форматной опиловки и облицовывания кромок. Сверление гнезд и отверстий на присадочных станках, автоматических линиях. Организация рабочих мест, приёмы безопасной работы, технология, режимы, дефекты обработки. Шлифование сборочных единиц облицованных натуральным шпоном, технология, зернистость шлифовальной шкурки. Термопрокат, технология, режимы. Комплектование мебельных деталей и контроль качества, возможные дефекты обработки. Расчёт производительности или норм времени на соответствующем оборудовании.</p>	4	
	3	<p>Производство столярно-строительных изделий и деталей Классификация, материалы для изготовления, виды соединений. Технологический процесс производства оконных и дверных блоков в зависимости от конструкции. Организация</p>	2	
		<p>производственных процессов на позиционном оборудовании и автоматических линиях. Составление схем техпроцесса для изготовления оконных и дверных блоков. Конструкции паркета и технологический процесс производства щитового паркета, применяемое оборудование и режимы. Технологический процесс изготовления погонажных строительных деталей (половых досок, наличников, поручней, плинтусов и др.), применяемое оборудование. Требования к качеству обработки. Возможные дефекты обработки.</p>		ОК 1-9 ПК 1.1- 1.5
		Практические занятия	74	
	1	Разработка схемы и карты технологического процесса изготовления облицовки мебельной заготовки	12	
	2	Разработка карты и схемы технологического процесса облицовывания по одному из способов	14	ОК 1-9
	3	Разработка карты и схемы технологического процесса механической обработки брусковой детали	16	ПК 1.1- 1.5
	4	Разработка карты и схемы технологического процесса облицовывания и повторной механической обработки, с расчётом норм времени на одну из сборочных единиц	20	
	5	Изготовление элемента оконного или дверного блока.	12	
		Лабораторные занятия	8	
		Определение расхода клея на одном из предприятий по производству мебели	4	ОК

		Определение прочности клеевого соединения на неравномерный отрыв	4	1-9 ПК 1.1- 1.5
Тема 9.7 Организация производства мебели	Содержание		4	ОК 1-9 ПК 1.1- 1.5
	1	<p>Производственная структура мебельных предприятий Структура и мощность мебельных предприятий, основные понятия и определения. Типы специализированных предприятий: Основные направления специализации производства услуг по ремонту и изготовлению мебели. Комплекс технологических операций КМД и ОСП, предприятия по ремонту и изготовлению мебели. Значение технического уровня предприятий, оценочные показатели уровня производства Обеспечение повышения технического уровня предприятий путём оснащения их современным деревообрабатывающим и нестандартным оборудованием, средствами малой механизации, поточными линиями, приспособлениями, облегчающими труд рабочих и повышающими качество изготовления и ремонта мебели.</p> <p>Подготовка производства Виды подготовки производства: конструкторская, технологическая, организационно-техническая. Задачи и организация технической подготовки производства. Порядок разработки и правила оформления рабочих мест: картами технологических процессов, производственными инструкциями, инструкцией по технике безопасности и другими документами, контрольно – измерительными приборами и инструментом. Сертификация производства: принципы организации работ, оценка состояния производства при проведении сертификации. Учёт безопасности труда при проектировании технологических процессов. Малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии. Условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;</p>	4	
Тема 9.8 Структура расходуемых материалов	Содержание		66	ОК 1-9 ПК 1.1- 1.5 ОК 1-9
	1	<p>Методика расчёта сырья Цель нормирования расхода лесоматериалов в производстве мебели, определение припусков на усушку, механическую обработку, *виды припусков, значение правильного их выбора. Назначение коэффициентов технологических потерь и полезного выхода заготовок для предприятия различных организационно – правовых форм собственности.</p>	4	
	2	<p>Расчёт расхода пиломатериалов Определение норм расхода пиломатериалов на деталь и изделие щитовой, рамочной и</p>	6	

		коробчатой конструкции из пиломатериала, порядок назначения припусков на механическую обработку с учётом кратности заготовок, назначение стандартной толщины по пиломатериалам, рекомендуемых для использования в производстве мебели.		ПК 1.1- 1.5
	3	Расчёт расхода плитных, листовых и облицовочных материалов для пластей и кромок Определение норм расхода ДСтП, ДВП, фанеры клеёной, шпона натурального: строганого и лушеного, материала облицовочного, ДБСП, материала кромочного, особенности назначения припусков в зависимости от применяемого оборудования, порядок записи и расчёта указанных материалов, расчёт чистового выхода лесоматериалов.	2	ОК 1-9 ПК 1.1- 1.5
	4	Использование отходов Классификация отходов, образующихся на разных стадиях обработки, использование отходов, порядок составления и расчета баланса отходов лесоматериалов. Организация участков по переработке отходов.	2	
	5	Расчет норм расхода вспомогательных материалов Определение норм расхода клеевых и шлифовальных материалов, метизов, фурнитуры, упаковочных материалов и др., порядок записи и расчёта указанных материалов.	4	
	6	Пути снижения расхода сырья и материалов в производстве мебели Составление сводной спецификации сырья и материалов. Организационные и технические мероприятия по снижению расхода сырья и материалов в производстве мебели, расчёт экономии древесных материалов.	2	
	Лабораторные занятия		16	ОК
	1	Расчёт лесоматериалов на изделие мебели и составление сводной спецификации на сырьё расчёт баланса отходов	16	1-9 ПК
	Практические занятия		30	1.1- 1.5
	1	Расчёт норм расхода вспомогательных материалов на одно из изделий	18	
	2	Анализ расхода сырья или материалов на одном из предприятий по производству мебели	12	
	Содержание		18	
Тема 9.9 Сборка мебельных изделий	1	Сборка корпусной мебели Сборка рамок и коробок, стадии технологического процесса сборки корпусной мебели, оборудование, инструмент для сборочных работ. Комплектация собранной мебели и мебели в разобранном виде. Бесшурупная сборка изделий. Упаковывание мебели в собранном и разобранном виде.	2	

	2	Сборка мебели для сидения и лежания Стадии технологического процесса сборки мебели для сидения и лежания: комплектование, сборка, упаковка, применяемое оборудование, инструмент, организация рабочих мест. Стадии сборки решетчатой мебели, порядок выполнения технологических операций в зависимости от конструкции; комплектация, сборка, упаковка, применяемое оборудование, инструмент. Конвейерная сборка изделий, условия конвейеризации и типы конвейеров при сборке, расчет синхронизации конвейера для сборки изделий.	2	ОК 1-9 ПК 1.1- 1.5
	Практические занятия		14	ОК
	1	Составление, расчет карты и схемы техпроцесса, синхронизация для изделия корпусной мебели	14	1-9 ПК
Тема 9.10 Основы проектирования	Содержание		12	1.1- 1.5
	1	Проектирование предприятий Основные положения проектирования и особенности деревообрабатывающих предприятий. Задачи проектирования: экономические, технические, организационные. Исходные данные для проектирования, реконструкции или расширения предприятия. Руководящие технические материалы для проектирования деревообрабатывающих предприятий. Обоснование строительства или реконструкции деревообрабатывающего или мебельного производства.	2	
	2	Задачи и порядок проектирования Задачи и тематика проектирования. Сбор материала к дипломному проекту, выявление «узких» мест на участке. Используемая литература. Состав и содержание частей проекта. Предъявляемые требования к выполнению и оформлению проектов. Организация проектирования.	2	
	3	Технологическая часть проекта Типы предприятий их особенности, ассортимент продукции, расчёт производственной программы, исходные нормативные и справочные материалы для разработки технологического процесса. Принципы, методы и способы проектирования. Оценка экономичности вариантов технологического процесса. Разработка технологического процесса и расчёт схемы техпроцесса. Планировка оборудования в цехах и организация рабочих мест, требования к размещению вспомогательных помещений. Составление технологических карт. Расчёт основных и вспомогательных материалов по соответствующему участку, эффективность применения материалов, спецификация сырья и материалов, расчёт экономии сырья и материалов. Обоснование уровня автоматизации производства. Расчёт	2	
		потребного количества оборудования для выполнения годовой программы, пути повышения загрузки оборудования. Расчёт производственной площади цеха, в том числе		ОК 1-9

		мест выдержки, площадей под склады. Размещение внутрицеховых транспортных средств. Контроль качества продукции на предприятиях и мероприятия по повышению качества выпускаемой продукции Характеристика производственных зданий. Основные требования к проектированию Выбор типа зданий. Общее ознакомление с разработкой специальных частей проекта (водо- и теплоснабжения, освещения, электроэнергетическое обеспечение и др.). Основные правила проектирования.		ПК 1.1- 1.5
	Практические занятия		8	
	1	Расчёт уровня механизации по одному из цехов	8	
Тема 9.11 Технология изготовления и применение различных полимерных и не древесных материалов в деревообработке и изготовлении мебели	Содержание		50	
	1	Изготовление пружин и пружинных блоков Технология изготовления конусных и цилиндрических пружин. Изготовление пружинных блоков из двухконусных пружин, соединительных спиралей, рамок. Применяемое оборудование, режимы, требования к качеству.	2	
	2	Изготовление мягких эластичных элементов и каркасов из полимерных материалов Технология изготовления мягких эластичных элементов, оборудование, режимы, организация рабочих мест. Изготовление и конструкций оснований мягких элементов. Изготовление каркасов из полимерных материалов: прессовый и беспрессовый методы, литьё под давлением, экструзия. Изготовление каркасов из стеклопластиков. Изготовление каркасов из металлов. Применяемое оборудование, основные режимы, организация рабочих мест.	2	
	3	Изготовление настилочных и раскрой облицовочных материалов Требования к облицовочным, покровным тканям, козам и кожзаменителям. Раскрой и пошив покровных и облицовочных тканей, кож и кожзаменителей. Декоративная прошивка, применяемое оборудование, требования к качеству. Подготовка настилочных материалов животного и растительного происхождения. Производство гуммированных настилочных материалов. Подготовка синтетических настилочных материалов,	2	ОК 1-9 ПК 1.1- 1.5

1	2	3	4
	применяемое оборудование, основные режимы, организация рабочих мест. Требования к качеству. Нормирование расхода настильно-набивочных материалов. Подготовка лент,		ОК 1- 9

		увязочных и прошивочных материалов.		ПК 1.1-1.5
4		Технология изготовления мягких элементов мебели Изготовление мягких элементов с применением пружинных блоков односторонней и двухсторонней мягкости, оборудование, инструмент, организация рабочих мест. Изготовление мягких элементов без применения пружин и пружинных блоков: конструкции блоков, технология, оборудование, инструмент, организация рабочих мест. Изготовление отдельных элементов мягкой мебели: подушек, валиков и др. Технология, оборудование, инструмент, организация рабочих мест.	2	
5		Производство стеклоизделий и зеркал Применяемые материалы для производства стеклоизделий и зеркал. Раскрой стекла по размерам. Обработка стекла по периметру: шлифование кромок стекла и фацетирование. Подготовка поверхности стекла к металлизации. Нанесение алюминиевого отражающего покрытия на поверхность стекла. Нанесение защитного лакокрасочного покрытия на металлизированную поверхность стекла. Технология, режимы, оборудование, инструмент по каждой технологической операции, возможные дефекты стеклоизделий и зеркал. Требования ГОСТ 17716-91 «Зеркала. Общие технические условия», и ГОСТ 6749-80 «Стеклоизделия для мебели. Общие технические условия». Особенности изготовления зеркал с серебряным и титановым покрытиями.	2	
	Практические занятия		40	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
1		Разработка и расчёт схемы и карты технологического процесса на изготовление мягкого элемента	16	
2		Расчёт материалов на изготовление мягкого элемента мебели	16	
3		Разработка технологического процесса изготовления стеклоизделий и зеркал на производстве	8	

	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	204	
--	---	------------	--

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Заполнение таблиц по заданию преподавателя ; Рефераты			
1	2		3	4
Раздел 10 Системы автоматического управления деревообрабатывающего производства.			92	
	Содержание		4	
Введение	1	Развитие комплексной автоматизации и механизации производственных процессов в деревообработке. Основные определения и понятия об автоматизации производства, системах автоматического контроля, регулирования и управления в автоматизированных системах управления. Виды автоматизации, влияние автоматизации технологических процессов на экономию энергоресурсов, сырья, материалов и экологию.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 10.1. Измерительная и сигнальная техника в системах автоматического управления.	2	Методы, качество, средства измерений, их элементы и параметры. Метрологические характеристики средств измерения, их погрешности. Условные графические и буквенные обозначения элементов САУ в соответствии с ГОСТ. Государственная система промышленных приборов и средств автоматизации – техническая база автоматизации промышленности. Использование сигнальной техники в САУ.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Содержание		2	
Тема 10.2. Принципы построения автоматических систем управления. Элементы теории автоматики.	1	Классификация элементов управления по их функциональной роли, по типам сигналов и характеристикам преобразования, по видам энергии преобразований, по способу управления и по степени участия человека в управлении. Понятие надежности систем управления.	2	
	Содержание		6	
Тема 10.3. Технические средства получения информации: первичные элементы автоматики.	1	Основные сведения о датчиках. Характеристики и классификация. Параметрические и генераторные датчики. Назначение, устройство, принцип действия, применение.	2	
	Лабораторные занятия		4	
	1	Исследование датчика параметрического типа.	2	
	2	Исследование датчика генераторного типа	2	
	Содержание		8	
Тема 10.4. Технические средства преобразования информации.	1	Промежуточные элементы САУ. Классификация и назначение. Электрические реле: виды, устройство, принцип действия, технические характеристики, функции реле в САУ. Релейные схемы. Понятие об усилителе. Основные характеристики усилителей: выходная, потребляемая мощность, коэффициент усиления, чувствительность, инерционность. Магнитные и электромагнитные усилители: назначение, принцип действия, характеристики.	4	

	Лабораторные занятия		4	
	1	Подбор параметров электромагнитного реле.	2	
	2	Исследование магнитных усилителей.	2	
Тема 10.5. Технические средства воздействия на объект управления.	Содержание		4	
	1	Понятие об исполнительных элементах, их назначение в системах автоматики. Характеристика исполнительных механизмов (ИМ). Электромагниты и электродвигатели в САУ.	2	
	Лабораторные занятия		2	
	1	Изучение работы схем управления электродвигателей деревообрабатывающих станков.	2	
Тема 10.6. Системы автоматического управления (САУ) и автоматического контроля.	Содержание		2	
	1	Понятие о системе управления, общие определения, структура и виды систем. Принципы передачи информации. Измерительные системы с цифровым отсчетом. Системы централизованного контроля. Сущность автоматического контроля в вопросах экологии. Основные технические средства автоматического контроля. Классификация элементов по их функциональной роли, по типам сигналов и характеристикам преобразования, по видам энергии преобразований, по способу управления и по степени участия человека в управлении. Понятие надежности систем управления.	2	1

1	2	3	4
Тема 10.7 Системы автоматического регулирования.	Содержание		4
	1	Основные понятия и определения. Классификация систем автоматического регулирования: обыкновенные и самонастраивающиеся. Качественные показатели автоматического регулирования и их влияние на степень воздействия в экологии. Характеристики основных	2
			ОК 1-9 ПК

		типов автоматических регуляторов.		1.1-1.5
		Лабораторные занятия	2	
	1	Исследование работы автоматического регулятора (температуры)	2	
Тема 10.8. Системы сигнализации, блокировки и защиты в системах управления.		Содержание	4	
	1	Системы автоматической сигнализации, виды, схемы. Системы и схемы автоматической блокировки. Системы и схемы автоматической защиты.	2	
		Практические работы	2	
	1	Разработка схем управления технологическим оборудованием на деревообрабатывающем предприятии с использованием блокировок, элементов защиты и сигнализации.	2	
Тема 10.9. Разработка управляющих систем.		Содержание	2	
	1	Государственная система приборов и средств автоматизации (ГСП). Выбор регулируемых величин и каналов внесения регулирующих воздействий, контролируемых, сигнализирующих величин, параметров защиты. Средства автоматизации. Особенности внедрения автоматизации в деревообрабатывающую отрасль.	2	
Тема 10.10. Автоматизация погрузочно – разгрузочных работ и переместительных операций.		Содержание	4	
	1	Оборудование, применение на деревообрабатывающих предприятиях. Особенности работы исполнительных механизмов. Достоинства и недостатки этих устройств. Материальные потоки древесины на складе сырья.	2	
		Практические занятия	2	
	1	Разработка автоматических систем управления погрузочно-разгрузочного оборудования по новейшей литературе, проспектам, журналам по специальности.	2	

1	2	3	4
Тема 10.11. Автоматические	Содержание	2	

системы управления контрольно-сортировочными операциями, учета готовой продукции.	1	Устройства управления сортировкой крупных лесоматериалов. Признаки сортировки. Оборудование, применяемое для контрольно-сортировочных операций. Датчики, применяемые при сортировке (синхронно-следающие, импульсно-следающие, счетно-запоминающие, с применением ЭВМ и микропроцессорной техники).	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 10.12. Автоматизация процесса раскроя древесных материалов.	Содержание		4	
	1	Классификация деревообрабатывающих станков и станочных линий. Технологические и структурные схемы деревообрабатывающего оборудования. Оборудование, применяемое для раскроя плит и пиломатериалов. Особенности схем управления с учетом техники безопасности при работе на станках.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Разработка схем управления процессами раскроя материалов.	2	
Тема 10.13. Автоматизация процессов облицовывания пластей и кромок	Содержание		4	
	1	Разновидности деревообрабатывающих станков и станочных линий, применяемых для облицовывания пластей и кромок мебельных деталей. Технологические и структурные схемы деревообрабатывающего оборудования. Особенности схем управления с учетом требований техники безопасности при работе и необходимых режимов обработки. Линии для нанесения текстуры на пласти щитов и плит.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Разработка схем управления процессами облицовывания и нанесения текстуры на пласти.	2	
Тема 10.14. Автоматизация процессов гидротермической обработки пиломатериалов.	Содержание		2	
	1	Сушильные камеры, как объект автоматизации. Этапы автоматизации процесса сушки пиломатериалов. Системы автоматического контроля, регулирования и управления процесса сушки пиломатериалов с контролем температуры и влажности сушильного агента в камерах.	2	1

1	2	3	4
---	---	---	---

Тема 10.15. Автоматизация сборочных работ.	Содержание		2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	1	Оборудование, применяемое для сборки столярно-мебельных изделий. Особенности схем управления сборочными конвейерами. Автоматы для установки мебельной фурнитуры, принцип работы оборудования. Элементы автоматики, применяемые в сборочном оборудовании.		
Тема 10.16. Системы программного управления (СПУ) и автоматической настройки д/о станков	Содержание		2	
	1	Системы программного управления, применяемые в деревообработке, цикловая, дискретная, непрерывная, преселективная, счетно-импульсная, аналоговая и кодовая блок-схема СПУ.	2	
Контрольная работа			2	
Тема 10.17. Автоматизированные системы управления (АСУ) и АСУ ТП.	Содержание		2	
	1	Необходимость внедрения новых методов и средств управления. Основные принципы построения АСУ. Виды АСУ. Экономическая эффективность АСУ. Основные функции и структуры АСУ ТП. Режимы работы АСУ ТП. Виды обеспечений АСУ ТП. Промышленные роботы.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений, написание рефератов			32	
Раздел 11 Технология создания защитно-декоративных покрытий на древесине и древесных материалах			122	
Тема 11.1 Назначение и виды отделки.	Содержание		4	
	1	Основные задачи, история развития отделки и технический прогресс в мебельной промышленности. Перспективы развития отделки мебели. Современные научно – обоснованные мероприятия по повышению эффективности производства. Виды отделки столярно-мебельных изделий из древесины и древесных материалов. Свойства древесины и древесных материалов, учитываемые при отделке. Отраслевой стандарт (ОСТ 13-27-82) «Покрытия защитно-декоративные на мебели из древесины и древесных материалов. Классификация и обозначение». Виды защитно-декоративных покрытий, их обозначении в соответствии с требованиями ОСТ 13-27-82.	4	
Тема 11.2. Физические основы	Содержание		4	

образования покрытий на древесине и древесных материалах.		Смачивание и растекание жидкости по поверхности твёрдого тела. Свойства и взаимодействие древесины и древесных материалов с лакокрасочными материалами. Адгезия лакокрасочных плёнок с древесиной. Внутренние напряжения в лакокрасочных покрытиях.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Лабораторные занятия		2	
	1	Определение внутренних напряжений в лаковой плёнке. Определение адгезии лакокрасочных плёнок с древесиной.	2	
Тема 11.3 Подготовка поверхности древесины к отделке.	Содержание		6	
	1	Требования к качеству подготовки поверхности древесины и древесных материалов к отделке. Шлифование и термопрокат древесины и древесных материалов. Технология обессмоливания и отбеливания древесины.	2	
	2	Подготовительные операции при создании прозрачных покрытий: поверхностное крашение, грунтование, порозаполнение. Цель, область применения, технология, режимы, применяемое оборудование, безопасные методы работы.	2	
	3	Подготовительные операции при создании непрозрачных покрытий – местное и сплошное шпатлевание, грунтование. Цель, область применения, технология, режимы, применяемое оборудование.	2	
Тема 11.4 Методы нанесения лакокрасочных материалов	Содержание		10	
	1	Способы нанесения лакокрасочных материалов, их эффективность. Нанесение лакокрасочных материалов окутанием, условия применения этого способа, оборудование, режимы.	2	
	2	Пневматическое распыление, условия применения этого способа, оборудование, технология и режимы. Распыление подогретых лакокрасочных материалов. Безвоздушное распыление горячим и холодным способом, область применения, оборудование, режимы.	2	
	3	Нанесение лакокрасочных материалов в электрическом поле высокого напряжения, физическая сущность метода, область применения. Оборудование для электроокраски. Технология и режимы отделки изделий мебели в поле ТВЧ, преимущества и недостатки этого способа.	2	
	4	Технология нанесения лакокрасочных материалов наливом. Технологические схемы лаконоливных машин для отделки щитовых и брусковых деталей. Преимущества и область применения метода налива.	2	ОК 1-9 ПК

	5	Нанесение лакокрасочных материалов вальцами, экструзией: область применения, режимы, оборудование. Возможные дефекты при различных способах создания покрытий, причины появления и меры предупреждения	2	1.1-1.5
Тема 11.5 Сушка (отверждение) лакокрасочных покрытий	Содержание		8	
	1	Основные факторы, влияющие на продолжительность сушки покрытия и значение сокращения сроков сушки. Комплекс физико – химических процессов, приводящих к отверждению лакокрасочного покрытия- отверждение покрытий за счёт испарения летучих растворителей, реакции окисления, полимеризации и поликонденсации.	2	
	2	Конвективный способ сушки лакокрасочных покрытий. Схемы высыхания покрытий при конвективном подводе тепла. Терморadiационный способ сушки. Устройство сушильных камер, режимы сушки.	2	
	3	Способ сушки методом предварительного аккумулирования тепла. Ускоренный метод сушки лакокрасочных покрытий: отверждение ультрафиолетовыми и импульсными лучами. Сущность, преимущества и область применения ускоренных методов сушки. Выбор способа сушки. Конструкции высокоскоростных сушильных камер. Расчёт основных параметров сушильных установок. Дефекты сушки. Безопасные приёмы работы	4	
Тема 11.6 Облагораживание лакокрасочных покрытий	Содержание		6	
	1	Неровности поверхности лакокрасочных покрытий и причины их образования. Цель и методы облагораживания. Выравнивание поверхности покрытия шлифованием, используемое при этом оборудование, инструмент.	2	
	2	Выравнивание покрытий полированием. Технология полирования на одно и многобаранных станках, режимы, организация рабочих мест. Назначение и методы глянцеваия. Оборудование, инструменты и приёмы работы при глянцеваии. Возможные дефекты, возникающие при облагораживании и способы их предупреждения. Безопасные методы работы при облагораживании лакокрасочных покрытий	4	
Тема 11.7 Методы испытания лакокрасочных покрытий.	Содержание		4	
	1	Назначение и методы проведения испытаний сухих лакокрасочных покрытий. Характеристика эксплуатационных качеств лакокрасочных покрытий. Определение толщины прозрачных и непрозрачных лакокрасочных покрытий. Определение твёрдости, прочности на изгиб, удар, блеска, Действующие стандарты на проведение испытаний	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Лабораторные занятия		2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5

	1	Определение основных показателей лакокрасочных покрытий – прочности при ударе, изгибе, блеска и др.	2	
Тема 11.8 Имитационные способы отделки.	Содержание		4	
	1	Назначение и виды имитационной отделки. Технология и режимы глубокого крашения. Имитация текстуры древесины непосредственно на поверхность детали (изделия): аэрография. Декалькомания, фотошаблонная печать, полиграфическая печать. Сущность указанных методов имитации, технология, приспособления, оборудование	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	2	Новые методы имитации текстуры древесины: отделка плёночными материалами на основе пропитанных бумаг с полной и частичной поликонденсацией смолы (ламинирование). Отделка листовыми пластиками, рулонными плёнками (каширование).	2	
Содержание		16		
Тема 11.9 Технологические процессы отделки столярно-мебельных изделий	1	Структура технологического процесса отделки – стадии и операции прозрачной, непрозрачной и матовой отделки. Типовые технологические процессы отделки щитовых деталей мебели нитроцеллюлозными, полиуретановыми, лаками кислотного отверждения.	4	
	2	Типовой технологический процесс отделки щитовых поверхностей мебели полиэфирными, пентафталевыми лаками.	2	
	3	Типовой технологический процесс отделки стульев нитроцеллюлозными лаками. Типовой технологический процесс отделки стульев в электрическом поле высокого напряжения	2	
	4	Типовой технологический процесс отделки щитовых и брусковых поверхностей мебели нитроцеллюлозными, пентафталевыми, алкидными и др. видами эмалей.	2	
	Практическое занятие		6	
	1	Разработка и расчёт схемы технологического процесса отделки изделия.	6	
Тема 11.10 Структура расхода отделочных материалов.	Содержание		6	
	1	Факторы, влияющие на расход отделочных материалов. Значение снижений расхода отделочных материалов на повышение эффективности производства. Методика нормирования расхода материалов на единицу изделия мебели при отделке. Классификация отделяемых поверхностей мебели по группам сложности, принятая при нормировании отделочных материалов. Мероприятия по экономии отделочных материалов.	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Лабораторные занятия		4	
	1	Расчёт норм расхода отделочных материалов на деталь, сборочную единицу, изделие,	4	

		изделие.		
Тема 11.11 Организация производственного процесса в отделочных цехах	Содержание		12	
	1	Оборудование и организация рабочих мест в отделочных цехах. Основные требования к конструкции изделия, технологическому процессу отделки, выбору отделочного оборудования. Планировка размещения оборудования и рабочих мест	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	2	Условия конвейеризации и автоматизации отделочных процессов. Примеры конвейерных полуавтоматических и автоматических линий для отделки мебели и других изделий из древесины.	2	
	3	Лакокраскозаготовительные отделения и снабжения лакокрасочными материалами рабочих мест. Охрана труда в отделочных цехах. Требования пожарной безопасности к отделочным цехам.	2	
	Практическое занятие.		4	
	1	Разработка планировки отделочного цеха или участка отделки.	4	
			2	
	Лабораторные занятия			
1	Разработка технологической карты на изделие или сборочную единицу.	2		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Написание рефератов по заданию преподавателя подготовка докладов		42	
1	2	3	4	
Раздел 12 Технология ремонтных и реставрационных работ мебельных и столярно-строительных изделий			36	
Введение	Содержание		2	
	Основные цели и задачи, характеристика дисциплины, требования к знаниям, содержание, место и роль дисциплины в системе получения знаний при подготовке специалистов, связь с другими дисциплинами цикла.		2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
Тема 12.1. Значение реставрации и основные методы	Содержание		2	
	Значение реставрации по восстановлению в первоначальном виде уникальных произведений		2	

ее выполнения.	искусств (мебели), пострадавшей от времени, имеющих историческую ценность. Методы реставрации: консервация и реконструкция, их содержание, особенности каждого метода. Основные правила проведения реставрационных работ.		
Тема 12.2. Подготовительные работы перед реставрацией мебели	Содержание	2	
	Этапы реставрации: предварительные исследования, выдержка предмета перед реставрацией, его разборка и дезинфекция, укрепление деталей, удаление непригодных отделочных покрытий. Реставрация конструктивных элементов, реставрация мелких элементов, замена фурнитуры, полный монтаж, окончательная отделка, ретушь. Содержание и особенности каждого этапа реставрации.	2	
Тема 12.3. Реставрация конструктивных элементов мебели из массива.	Содержание	4	
	Последовательность и особенность реставрационных работ такого типа. Способы восстановления сломанных элементов мебели из массива. Устранение возможных дефектов. Требования к качеству работ.	4	
Тема 12.4. Реставрация облицованных поверхностей мебельных изделий.	Содержание	4	
	Особенности и виды реставрационных работ на облицованных поверхностях мебели. Применение маркетри, интарсии, инкрустации. Техника выполнения работ.	2	
	Декорирование резьбой, накладными элементами из металла, пластмассы и др. Требования к качеству работ, применяемые инструменты, приспособления, оборудование для проведения работ	2	
Тема 12.5. Реставрация отделочных покрытий.	Содержание	4	
	Реставрационные работы на прозрачных и непрозрачных покрытиях столярно-мебельных изделий. Технология отделочных работ: крашение, грунтование, левкашение, золочение и т.д. Режимы отделочных работ, применяемое оборудование, инструмент для проведения работ. Требования к качеству реставрации поверхностей.	4	
Тема 12.6. Обновление мебели	Содержание	2	
	Обновление столярно-мебельных изделий на предприятиях и на дому у заказчика. Основные принципы и правила обновления. Требования, предъявляемые к обновлению корпусной, мягкой, брусковой мебели. Составление документации и согласование всех вопросов с заказчиком.	2	
Тема 12.7. Контроль качества на стадиях обновления,	Содержание	14	
	Основные требования, предъявляемые к изделиям после обновления, реставрации и ремонта.	4	

реставрации и ремонта мебели.	Методы и средства контроля, применяемый контрольно-измерительный инструмент. Хранение мебели после произведенных работ.		
	Лабораторно-практическая работы (часть1) Разработка формы, функции изделия. Художественное конструирование объекта обновления	10	
	Контрольная работа по теме «Реставрация мебели»	2	
Раздел 13 Управление качеством продукции		56	
Тема 13.1 Понятие «Качество»	Содержание	8	
	Введение Понятие «качества» в рыночных условиях последних годов, 14 постулатов Деминга, принципы управления качеством	2	
	Качество и удовлетворенность потребителя Последовательность этапов PDCA цикла ,характеристики качества продукта	2	
	Объекты качества Жизненный цикл продукта, основные составляющие качества, характеристика качества процесса	4	
	Практическая работа № 1 «Поиск решения проблемной ситуации»	4	
Тема 13.2 Основные инструменты контроля качества	Содержание	18	
	Семь основных инструментов контроля качества Общие сведения, порядок сбора информации, статистический ряд и его характеристики	2	
	Гистограмма и контрольный листок Понятие и виды гистограмм, построение, значение индексов годности	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Диаграмма разброса Построение диаграммы, использование диаграммы. Метод медиан Метод стратификации (раслаивание данных) Общие сведения, этапы построения	2	
	Диаграмма Парето Общие сведения, этапы построения, советы по построению	2	
	Причинно-следственная диаграмма (диаграмма Исикава) Общие сведения, метод построения	2	
	Контрольные карты и кружки контроля качества Общие сведения , этапы построения	2	

	Практическая работа № 2 Проведение «Контроля технического процесса»	6	
Тема 13.3 Инструменты управления качеством	Содержание	20	
	Семь инструментов управления качеством Общее положение, сбор исходных данных	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
	Диаграмма сродства Понятие, процедура создания диаграммы Диаграмма связей Определение, принцип построения	2	
	Древовидная диаграмма и матричная диаграмма Определение, принцип построения Стрелочная диаграмма, диаграмма процесса осуществления программы, матрица приоритетов Определение, принцип построения	2	
	Развертывание требований потребителя в зависимости от профиля качества Дом качества и этапы отслеживания «голоса потребителя», взаимосвязь инструментов качества	2	
	Стандарты серии ИСО 9000 История эволюционного развития сертификатов, система качества Виды стандартов серии ИСО 9000 Основные понятия по ИСО 9000, квалификация стандартов Структура базовых стандартов ИСО серии 9000 Структура, стандарты ИСО серии 9000 и TQM	2	
	Практическая работа №3 Проведения «Контроля качества мебели»	4	
	Практическая работа №4 «Оформление заявки для получения патента»	6	
	Содержание	10	
Тема 13.4 Оценка качества продукции	Факторы и основные направления повышения качества продукции Этап проектно-конструкторской разработки, производственный этап, карта технического уровня качества продукции	2	
	Организация и виды технического контроля качества	2	

	Задачи и функции службы технического контроля, виды технического контроля		
	Контроль и испытание качества товара Функции и взаимосвязи ИДЦ, структура аналитического измерительного процесса	2	
	Испытания продукции Виды испытаний, порядок проведения, организация работ по анализу отказов, выявление и устранение дефектов	2	
	Порядок проведения экспертизы и гигиенической сертификации Плановая экспертиза продукции, внеплановая экспертиза- их стадии проведения, сроки проведения работ, санитарно-эпидемиологическое заключение	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Работа над курсовым проектом</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с дополнительной литературой по специальности. Изучение схем работы электродвигателей деревообрабатывающих станков. Выводы по работе.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Доклад на тему: «Назначение и характеристики основных типов регуляторов в современном деревообрабатывающем оборудовании».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Работа с дополнительной литературой по специальности.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Работа с литературой. Доклад на тему: «Автоматизация высоких технологий в деревообрабатывающей отрасли».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Работа с литературой. Выбор механизмов для выполнения курсового проекта по дисциплине «Технология и организация деревообрабатывающих производств».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Работа с литературой. Доклад на тему: «Автоматизация процессов раскроя».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Работа с литературой. Выполнение рефератов на тему: «Автоматизация деревообрабатывающих предприятий». Защита рефератов на уроках.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Доклад на тему: «Автоматы для установки мебельной фурнитуры».</p>	113	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5
---	-----	----------------------

Самостоятельная работа:

Работа с дополнительной работой по специальности. Выполнение рефератов на тему: «Промышленные роботы».

Самостоятельная работа Определение вида покрытий на столярно-мебельных изделиях и составление отчёта по выполненной работе

Самостоятельная работа. Изучение новых методов нанесения лакокрасочных материалов и подготовка сообщений. Работа с дополнительной литературой.

Самостоятельная работа.

Изучение новых методов сушки лакокрасочных покрытий. Подготовка сообщений. Работа с дополнительной литературой.

Изучение методов определения теплостойкости, светостойкости, водостойкости, лакокрасочных покрытий. Работа с ГОСТ.

. Изучение новых способов имитации текстуры ценных древесных пород – написание реферата.

Подготовка сообщений по автоматическим и полуавтоматическим линиям, применяемым в отделочных производствах

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Определение параметров различных видов инструментов

Описание мероприятий, направленных на исправление дефектов разных видов дереворежущих инструментов.

Расшифровка кинематической схемы с использованием условных обозначений

Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке

Расчет кинематических схем деревообрабатывающих станков

Выбор режимов резания при обработке на деревообрабатывающих станках

Решение задач разного уровня сложности по гидростатике

Решение задач разного уровня сложности по гидродинамике

Решение задач по определению параметров насосов

Расшифровка гидравлической схемы с использованием условных обозначений

Исследование образцов по качеству обработки, выработка рекомендаций предприятию по повышению качества продукции

Решение производственной ситуации: выбор оптимального варианта в подборе технологии и оборудования в зависимости от типа производства

Исследование образцов по качеству обработки, выработка рекомендаций предприятию по повышению качества продукции

Подбор оборудования и оценка технического уровня участка по заданию

Конспектирование основных расчетных формул и порядка расчета лесоматериалов

Составление схем техпроцесса для сборки изделий мебели различной конструкции и назначения

Выбор оптимального варианта при подборе оборудования для расчета оптимального уровня механизации. Работа с каталогами.

Составление схем техпроцесса для разных видов мебели

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Обязательная аудиторная нагрузка по курсовому проекту		30	
<p>Примерная тематика курсовых проектов</p> <p>Проект цеха лесопиления с процессом распиловки на лесопильных рамах для получения обрезных пиломатериалов для выпуска столярно-строительных изделий.</p> <p>Проект цеха лесопиления с процессом распиловки на лесопильных рамах для получения необрезных пиломатериалов для выпуска столярно-строительных изделий с использованием отходов производства.</p> <p>Проект цеха изготовления гнутоклеёных деталей на выпуск изделий для сидения и лежания.</p> <p>Проект цеха раскроя и первичной механической обработки с разработкой участка по использованию отходов на выпуск корпусной мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха раскроя, первичной механической обработки и облицовывания на выпуск корпусной мебели по образцам.</p> <p>Проект цеха облицовывания и повторной механической обработки с организацией участка по ремонту мебели на выпуск корпусной мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха облицовывания методом каширования и повторная механическая обработки для корпусной мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха раскроя, механической обработки и облицовывание плоских и профильных деталей для корпусной мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха механической обработки брусковых деталей с организацией участка по переработке отходов на выпуск столярно-строительных изделий по заказам населения.</p> <p>Проект цеха раскроя и повторной механической обработки для работы с ламинированной плитой по заказам населения</p> <p>Проект цеха отделки с организацией участка по ремонту мебели на выпуск корпусной мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха сборки–отделки на выпуск решётчатой мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха сборки – отделки на выпуск столярно-строительных изделий по заказам населения.</p> <p>Проект цеха сборки и упаковки на выпуск корпусной мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха обойных, сборочных работ и упаковывания мягкой мебели по заказам населения.</p> <p>Проект цеха механической обработки с организацией участка по переработке отходов производства на выпуск брусковой мебели по образцам.</p>			ОК 1-9 ПК 1.1-1.5

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Учебная практика Виды работ: Оценить работу основного и вспомогательного оборудования в цехе, на участке оборудования; Изучить технологию, выявить «узкие места»; Предложить пути улучшения использования материальных ресурсов предприятия; Составить схему технологического процесса по любому участку; Оценить качество выпускаемой продукции; Составить основные требования по экологическому паспорту предприятия. Определить дефекты обработки, причины появления и меры предупреждения. Изучить режим работы предприятия. График НПП. Виды работ, выполняемых в цехе или на участке, операции производственного процесса, состав подготовительных и вспомогательных работ, Пользоваться справочной литературой в подборе нового перспективного оборудования с учетом охраны труда и промышленной экологии. Предложить варианты безотходных и ресурсосберегающих технологий на базе реального производства. Оценить существующую технологию и организацию производства и труда, указать достоинства и недостатки по предприятию. Изучить формы организации производства, применяемые на участке или в цехе квалификацию рабочих, использование рабочего времени. Текучесть кадров. Проанализировать оперативное управление производством. Изучить формы и системы оплаты труда. Распределение заработка в бригаде. Изучить оперативно - производственное планирование на предприятии: выдача задания рабочим, графики выпуска продукции, учет работы оборудования, рабочих, материальных затрат. Проанализировать калькуляции себестоимости продукции.</p>		72	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <p>Ознакомление с организацией рабочего места и техникой безопасности.</p> <p>Ознакомление студентов с учебной мастерской и оборудованием.</p> <p>Изучить правила укладки материалов и деталей.</p> <p>Изучить правила электробезопасности. Правила безопасности эксплуатации электрических двигателей.</p> <p>Ознакомление с оборудованием для раскроя пиломатериалов: круглопильные станки для поперечной и продольной распиловки ленточно-пильные станки.</p> <p>Практическое изучение конструкции и приемов работы на круглопильных станках.</p> <p>Выполнить распиловку поперек и вдоль волокон, распиловка под углом, распиловка по разметке.</p> <p>Выполнить раскрой фанеры, строганного шпона, плитных материалов.</p> <p>Составить карту раскроя. Ознакомиться с работой отдельных узлов станка. Управление станком.</p> <p>Изучить приемы установки режущего инструмента, Использование приспособлений. Технику безопасности при работе на станках.</p> <p>Научиться различать виды брака при обработке, его причины и устранение.</p> <p>Научиться различать неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение.</p> <p>Изучить конструкции и приемы работ на фуговальном и рейсмусовых станках: фуговальные для строгания пласта и кромок, в угол.</p> <p>Изучить конструкции и приемы работ на рейсмусовых станках для строгания деталей на точный размер по толщине и ширине.</p> <p>Приемы управления станками.</p> <p>Ознакомиться с установкой режущих инструментов.</p>		432	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.3
	<p>Изучить виды брака при работе, его причины и устранение. Техника безопасности при работе на строгальных станках.</p> <p>Изучить неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение.</p> <p>Изучить правила формирования шипов, фрезерование, сверление и долбление.</p> <p>Практическое изучение конструкции и приемов работы на шипорезных, фрезерных, сверлильных и долбежных станках, с работой и назначением основных узлов станков. Причины управления станками.</p> <p>Освоить правила установки и закрепления режущего инструмента и регулировки станка.</p> <p>Отработка примеров изготовления различных шипов и проушин, разнообразных фрезерных работ, сверления и долбления различных гнезд и отверстий.</p> <p>Техника безопасности при работе на станках. Виды брака при работе на станках, причины его появления и меры предупреждения и устранения. Неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение</p> <p>Шлифование деталей. Практическое изучение студентами шлифовальных станков, их назначение, технологии, видов</p>		

<p>шлифовальных шкурок. Овладение приемами работы на шлифовальных станках.</p> <p>Техника безопасности на шлифовальных станках.</p> <p>Виды брака при обработке, причины их появления и способы их устранения. Неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение.</p> <p>Практическое изучение приемов работы с различными клеями их свойствами и применением. Рецепттура. Приготовление клеевых растворов.</p> <p>Правила и режимы приготовления растворов белковых и смоляных клеев. Ознакомление с оборудованием для их приготовления.</p> <p>Практическое приготовление различных растворов клеев, хранение, жизнеспособность различных видов современных клеев.</p>		
<p>Практическое выполнение ручных столярно-подготовительных работ.</p> <p>Ознакомление с требованиями к подготовке поверхностей склеиваемых и облицовываемых деталей, с требованиями температурных режимов прессования.</p> <p>Практическое знакомство с оборудованием, инструментом и приспособлениями при склеивании и прессовании.</p> <p>Выполнение работ по подготовке деталей к склеиванию.</p> <p>Нанесения клея с нагревом и без нагрева в зависимости от характеристики применяемого клея, запрессовка склеенных деталей в ваймах, прессах и в других приспособлениях, выдержка в запрессованном и свободном состоянии, режим технологической выдержки, последующая обработка склеенных деталей.</p> <p>Выполнение работ по облицовыванию деталей (брусков и щитов) с одной и двух сторон, подготовительные работы – обработка и выравнивание поверхностей до облицовывания, заделка дефектов (сучков, трещин, выбоин и др.). Подготовка лущеного и строганного шпона к облицовыванию (разметка, раскрой, ребросклеивание гуммированной лентой, без ленты или синтетической термопластичной нитью).</p> <p>Нанесение клеевого раствора, наклеивание облицовок на поверхность облицовываемых деталей. Набор и запрессовка пакетов в ваймах, прессах и различных приспособлениях. Соблюдение режимов склеивания.</p> <p>Выявление дефектов брака, причины и меры его предубеждения и устранения. Последующая обработка облицованных деталей (обработка по периметру, строгание вручную или на станках, сверление, зачистка и шлифовка поверхностей). Соблюдение правил техники безопасности при склеивании и облицовывании.</p> <p>Сборка деталей, узлов и мебельных изделий.</p>		
<p>Практическое ознакомление с разными видами и способами сборки отдельных деталей, узлов и изделий.</p> <p>Оборудование и приспособления сборочных работ.</p> <p>Отработка приемов работы при сборке, крепление фурнитуры. Конвейерная сборка.</p> <p>Ознакомление с основными ГОСТами на столярно – мебельные изделия. Проверка качества сборки.</p> <p>Причины возникновения брака, меры его предупреждения и устранения. Порядок и способы осуществления контроля за точностью сборки. Техника безопасности при сборочных работах</p> <p>Подготовка поверхности изделий при использовании различных видов лакокрасочных материалов для прозрачной и непрозрачной отделки, способы отделки – вручную и на станках, оборудование и инструмент.</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технологии деревообработки» и лабораторий «Технологического оборудования и оснастки»; «Информационных технологий в профессиональной деятельности»; «Автоматизированного проектирования технологических процессов»; слесарных и столярных мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технологии деревообработки»:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по технологии деревообработки).

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Технологического оборудования и оснастки:

станки токарные, сверлильные, фрезерные, шлифовальные, и другие, наборы заготовок, инструментов, приспособлений, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

2. Информационных технологий в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3. Автоматизированного проектирования технологических процессов:

автоматизированное рабочее место преподавателя; автоматизированные рабочие места учащихся; методические пособия по автоматизированной разработке технологических процессов, подготовке производства, оценке экономической эффективности станочного оборудования и инструментальной оснастки с мультимедийным сопровождением; интерактивная доска.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Слесарной:

рабочие места по количеству обучающихся;
станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
набор слесарных инструментов;
набор измерительных инструментов;
приспособления;
заготовки для выполнения слесарных работ.

2. Столярной:

рабочие места по количеству обучающихся;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера;
- оборудование для проведения практических работ;
- плакаты приемов выполнения работ для изготовления изделий;
- плакаты по работе оборудования;
- инструкции по охране труда;
- операционные карты (схемы техпроцесса изготовления изделий).

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак столярный -11;
- комплект рабочих инструментов-16;
- измерительный и разметочный инструмент.

Станки и оборудование на мастерскую:

- круглопильный;
- фуговальный;
- рейсмусовый;
- фрезерный;
- сверлильный;
- шипорезный;
- дисковый шлифовальный;
- ленточный шлифовальный;
- круглопалочный;
- комбинированный;
- угловая пила;
- электродрели;
- шуруповерты;
- электроточило;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- угловая шлифовальная машинка-2;
- перфоратор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. «Режущего инструмента деревообрабатывающего производства»:

- посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя
- наборы инструментов;
приспособления;
заготовки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Бобиков П. Д. Изготовление столярно-мебельных изделий. - М.: Академия, 2007
- Буглай Б.М., Гончаров Н.А. Технология изделий из древесины. – М.: Лесная промышленность, 1985
- Глебов И.Т.Резание древесины: Учебное пособие.-Спб.:Издательство «Лань», 2010.-256с.
- Глебов И.Т, Глебов В.В.оборудование для производства и обработки фанеры:Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань», 2013.-288с.
- Глебов И.Т. Решение задач по резанию древесины: Учебное пособие.-Спб.:Издательство «Лань», 2012.-288с.
- Зотов Г.А. Дереворежущий инструмент. Конструкция и эксплуатация:Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань», 2010.-384с.
- Клюев Г. Н. Справочник мастера столярно-мебельного производства – М.: Академия, 2007
- Минин А.Е., Стрешнев Ю.Ф. Курсовое и дипломное проектирование по производству мебели. – М.: Лесная промышленность, 1979
- Фокин С.В.Деревообработка:технологии и оборудование: учеб.пособие.- Ростов на Дону:Феникс,2012.-348с.

Дополнительные источники:

- Бухтияров В.П. Технология производства мебели. – М.: Лесная промышленность, 1987
- Бухтияров В.П. Полимерные материалы в производстве мебели. – М.: Лесная промышленность, 1986

- Варакута С.А. Управление качеством продукции. – М.: ИНФРА – М, 2001
- Волынский В.Н. Технология клееных материалов. – Архангельск, АГТУ, 1998
- Гомолай М.В. Технология переработки древесины. – М.: МГУЛ, 2002
- Дмитриева К.А. Методические указания по выполнению дипломного проекта. –М.: ВЗЛТ, 1992
- Дмитриева К.А. Методические указания по выполнению курсового проекта. –М.: ВЗЛТ, 1992
- Зигельбойм С.Н. , Петров П.В. Отделочные и монтажные работы в производстве мебели. – М.: Лесная промышленность, 1989
- Кириллов А.Н. Производство шпона и фанеры. – М.: Лесная промышленность, 1985
- Костриков П.В. Производство гнукотклеёной мебели. – М.: Лесная промышленность, 1982.
- Кошелева С.А., Краснощекова И.А. Технология изделий из древесины. Расчет вспомогательных и упаковочных материалов для производства мебели. – Йошкар-Ола, МарГТУ, 1997
- Модлин Б.Д., Отлев И.А. Производство древесностружечных плит. – М.: Высшая школа, 1983
- Петров А.К. Технология деревообрабатывающих производств. – М.: Лесная промышленность, 1986
- Рокштро В. Проектирование предприятий деревообрабатывающей промышленности. – М.: Лесная промышленность, 1988
- Фокин С. В. Столярные и плотничные работы – М.: Академия, 2006
- Фурин А.И. Производство мягкой мебели. – М.: Высшая школа, 1988
- Шумега С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984
- Коробов В.В. Переработка низкокачественного древесного сырья. – М.: Экология, 1991
- Крейндлин Л.Н. Столярные работы. – М.: Высшая школа, 1974
- Левадный В.С. Арки, окна и двери. – М.: Аделант, 2002
- Плоткин Л.Г., Шалун Г.Б. Декоративно-бумажные слоистые пластики. – М.: Лесная промышленность, 1985
- Розов В.Н., Савченко В.Ф. Облицовывание столярно-мебельных деталей и изделий. – М.: Высшая школа, 1988
- Савченко В.Ф. Справочник молодого облицовщика и отделочника столярно-мебельных изделий. – М.: Высшая школа, 1991
- Щербакова Т. Изготовление окон и дверей. – Ростов на Дону, Феникс, 2000
- Единые сборники нормативов времени в производстве мебели. – М.: ВПКТИМ 1988, разделы 1-18.
- Инструкция по нормированию сырья и материалов, 1986
- Справочник по деревообработке под редакцией к.т.н. Кислого В.В. – Екатеринбург, «Бриз», 1995
- Журнал «Деревообрабатывающая промышленность».
- Журнал «Мир мебели».
- Журнал «Деревообработка в мире»
- Журнал «Мебельное обозрение».
- Журнал «Мебельщик».
- Журнал «Мебель в Санкт Петербурге»
- Журнал «Шпиндель».

Технические средства обучения
Видеомагнитофон и телевизор, видеофильмы.
Компьютер с прикладными программами: "Microsoft Excel", "Microsoft Word" и др.
Интернет
Приборы для проведения лабораторных работ.
Контрольно - измерительный инструмент
Плакаты и стенды
Образцы материалов с различной технологией исполнения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего».

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств» и специальности «Технология деревообработки».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой
Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Технологическое оборудование»; «Технология машиностроения»; «Технологическая оснастка»; «Программирование для автоматизированного оборудования»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием САПР.	-уметь разрабатывать технологические процессы д/о производств, процессы технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).	выпускная квалификационная работа- диплом. экзамен квалификационный
ПК 1.2 Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.	- уметь составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств согласно ЕСТД	выпускная квалификационная работа- диплом.
ПК 1.3 Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.	-знать и уметь организовывать технологические процессы изготовления продукции деревообработки	Отчет по производственной практике
ПК 1.4 Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.	-уметь выполнять технологические расчеты оборудования, расходы сырья и материалов	выпускная квалификационная работа- диплом
ПК 1.5 Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.	знать и уметь пользоваться технической документацией при контроле качества продукции д/о.	Отчет по производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<i>Результаты (освоенные общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели результатов подготовки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>

<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное
Образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
« » _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 Участие в организации производственной деятельности в
рамках структурного подразделения деревообрабатывающего
производства
по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»
Техник- технолог**

Йошкар-Ола, 2018г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» по профессии техник-технолог

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»

Организация – разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Лежнина В.Г. преподаватель финансово - экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар - Олинский технологический колледж»

Рецензенты: Буркова И.А. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар - Олинский технологический колледж»

Швецова Н.К., к.э.н., доцент кафедры Теории, методики и технологии профессионального образования Марийского Государственного университета

Рекомендована цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ _____ от «___» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК: _____ И.А.Буркова

Согласовано: с цикловой методической комиссией «Технология деревообработки»

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ _____ от «___» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В.Фоминых

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 35.02.03 Технология деревообработки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.Участвовать в планировании работы структурного подразделения.
- 2.Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
- 3.Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области деревообрабатывающих производств различного назначения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования производства в рамках структурного подразделения;
- руководства работой структурного подразделения;
- анализа результатов деятельности подразделения;
- участия в организации экологически безопасной деятельности подразделения

уметь:

- рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;
- доводить до сведения персонала плановые задания по количеству и качеству выпускаемой продукции;
- определять ответственность и полномочия персонала;

- принимать и реализовывать управленческие решения;
- мотивировать работников на решение производственных задач;
- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;
- составлять документацию по управлению качеством продукции;
- производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции;
- заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения;
- применять нормы правового регулирования

знать:

- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;
- принципы делового общения в коллективе;
- методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции;
- понятия, цели, задачи, методы и приемы организации и порядка проведения экоаудита

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 408 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов; самостоятельной работы обучающегося – 100 часов;
- учебной практики – 72 часа.
- производственной практики – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1.	Участвовать в планировании работы структурного подразделения
ПК 2.2	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения
ПК 2.3	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно –коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 1. Управление структурным подразделением	120	80	20	-	40	-	-	-
	Учебная практика № 1	72							
ПК 2.3	Раздел 2 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	180	120	30	20	60	20	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов)	36							
	Всего:	408	200	50	20	100	-	-	-

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01. Управление структурным подразделением		120	
Раздел 1. Управление структурным подразделением		120	
Тема 1.1 Основы менеджмента	Содержание	25	
	1 Введение. Понятие и содержание менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента	1	1
	2 История развития менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Зарубежный опыт менеджмента. Специфика менеджмента в России	2	1
	3 Внешняя и внутренняя среда организации. Среда прямого воздействия: потребители, поставщики, конкуренты. Состояние косвенного воздействия: состояние экономики, научно-технический прогресс, социальные факторы	2	2
	4 Управление как единый процесс взаимосвязанных функций. Функции процесса управления: планирование, организация, мотивация, контроль, принятие решений, контроль, коммуникация.	2	2
	5 Организационный менеджмент. Сущность и основные аспекты организационного менеджмента. Формальные и неформальные организации. Горизонтальное и вертикальное разделение труда.	2	2
	6 Структура организации. Высокая структура организации. Плоская структура организации Специализированное разделение труда. Задачи и специализация. Технология. Классификация технологии. Люди - основной фактор модели управления.	2	2
	7 Стратегический менеджмент. Сущность и основные понятия стратегического менеджмента. Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана.	2	2
	8 Система методов управления. Методы управления. Группы методов управления. Управление и типы характеров	2	2

	9	Разработка и принятие управленческих решений. Управленческое решение. Подходы к классификации управленческих решений. Методы принятия решений.	2	2
	10	Управление конфликтными ситуациями, стрессами и рисками. Конфликт. Модель конфликта. Источник конфликта. Конфликтная ситуация. Стрессы и риски	2	2
	Практические работы		6	
	1	Решение ситуационной задачи по управлению конфликтами	2	
	2	Применение теорий мотивации в работе с персоналом.	2	
	3	Составление разделов бизнес–плана.	2	
Тема 1.2. Психология и этика менеджмента и бизнеса.	Содержание		10	
	1	Взаимоотношения на работе. Конфликты и способы их разрешения. Причины конфликтов. Классификация конфликтов. Типы конфликтной личности. Источники возникновения конфликтов. Стили поведения в конфликте.	2	2
	2	Принципы деловой этики. Задачи и основные понятия этики деловых отношений. Три типа правил и норм этики деловых отношений. Заповеди делового человека. Служебный этикет. Этика телефонного общения. Разработка основ общей культуры бизнеса.	2	2
	3	Деловое общение. Первый контакт. Деловая беседа. Переговоры- важнейшая составная часть делового общения. Официальные приемы.	2	2
	4	Психология деловых контактов. Психологические особенности организации и проведение деловых контактов. Понятие и особенности невербального языка. Анализ невербального языка деловых людей.	2	2
	Практическая работа		2	
	1.Решение ситуационной задачи в принятии управленческих решений.		2	
Тема 1.3. Управление персоналом в современных социально-экономических	Содержание		12	
	1	Введение. История становления науки, принципы, методы и подходы к построению системы становления данной науки.	2	1
	2	Управление персоналом. Функции управлением персоналом: поиск и отбор персонала, регулирование численности персонала, формирование кадрового резерва, оценка результатов труда, оформление трудовых отношений и кадровое делопроизводство.	2	2
	3	Алгоритм деятельности по управлению персоналом.	2	2

условиях		Совершенствование работы с персоналом, изучение персонала и рынка труда, профессиональное обучение, переподготовка и повышение квалификации персонала		
	4	Осуществление деятельности по управлению персоналом. Основная задача руководителя. Служба по управлению персоналом внутри организации. Политики в области управления персоналом. Процедуры по управлению персоналом.	2	2
	5	Определение потребности в персонал. Планирование затрат на персонал. Валовая потребность, чистая потребность. Приток и отток персонала.	2	2
	Практическая работа		2	
	1. Решение ситуационной задачи в управлении конфликтами в организации.		2	
Тема 1.4 Рациональные формы и методы организации производства	Содержание		6	
	1	Производственный процесс. Понятие о производственном процессе и его классификация: основные, вспомогательные, обслуживающие, простые, синтетические, заготовительные, обрабатывающие, выпускающие, прерывные, ручные, аппаратурные, дискретные.	2	2
	2	Организационные типы производства и методы организации производства. Тип производства. Массовый, серийный, индивидуальный. Методы организации производства: поточный, партионный, единичный.	2	2
	3	Организация основного производственного процесса: понятие, принципы, оценка уровня. Специализация, непрерывность, параллельность, прямоточность, ритмичность.	2	2
Тема 1.5 Управление качеством продукции	Содержание		6	
	1	Современная концепция управления качеством. Уровни управления качеством. Понятие и показатели качества продукции. Обобщающие и частные показатели качества продукции.	2	2
	2	Классификация и содержание видов контроля качества продукции.	2	2
	3	Контроль качества продукции. Методы контроля, нормативная документация.	2	

Тема 1.6 Основные технико-экономические показатели деятельности деревообрабатывающего предприятия	Содержание		20	
	1	Трудоёмкость и производительность труда. Показатели трудоёмкости. Виды трудоёмкости: нормативная, плановая, отчетная, прогнозная.	2	2
	2	Себестоимость продукции. Виды себестоимости. Структура себестоимости. Смета. Калькуляция. Переменные затраты и постоянные затраты. Срок окупаемости.	2	2
	3	Производственная мощность. Входная, выходная, среднегодовая, проектная.	2	2
	4	Прибыль и рентабельность предприятия. Прибыль и ее показатели. Рентабельность и ее показатели. Отчет «О прибылях и убытках».	2	2
	5	Безубыточность предприятия. Маржинальный доход. Точка безубыточности предприятия.	2	2
	Практические работа		10	
	1	Разработка должностной инструкции менеджера по персоналу.	2	
	2	Составление калькуляции мебельного изделия.	2	
	3	Решение задач по расчетам показателей прибыли и рентабельности.	2	
	4	Решение задач по определению безубыточности предприятия.	2	
	5	Решение задач по показателям себестоимости продукции.	2	
	Обязательная контрольная работа по теме: Прибыль и рентабельность предприятия		1	

	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1.Составить глоссарий по разделу 1 2.Составить деловую положительную и отрицательную характеристику менеджера деревообрабатывающего производства 3.Составить отчет «О прибылях и убытках» 4.Исследовать профессиональные важные качества для профессии по методике В.В Синявского и Б.А Федоришину 5. Подготовить рефераты по темам: »Управление конфликтами и стрессами».</p>	40																					
МДК 02. 02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения		180																					
Раздел 2 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения		180																					
<p>Тема 2.1 Анализ ,виды анализа, их классификация, принципы. Экоаудит, цели, задачи, методы и приемы проведения.</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="477 900 1832 1431"> <tr> <td data-bbox="477 900 533 1011">1</td> <td data-bbox="533 900 1832 1011">Введение. Понятие, содержание, роль и задачи анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия.</td> <td data-bbox="1832 900 1933 1011">2</td> <td data-bbox="1933 900 2098 1011">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1011 533 1123">2</td> <td data-bbox="533 1011 1832 1123">Понятие и значение анализа хозяйственной деятельности. Понятие об анализе хозяйственной деятельности, принципы анализа. Содержание анализа, основные задачи.</td> <td data-bbox="1832 1011 1933 1123">2</td> <td data-bbox="1933 1011 2098 1123">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1123 533 1315">3</td> <td data-bbox="533 1123 1832 1315">Виды анализа хозяйственной деятельности и их классификация по ряду признаков: отраслевому, времени проведения, аспектам исследования, пространственному признаку, методике изучения объектов, степени охвата изучаемых признаков, содержания программы.</td> <td data-bbox="1832 1123 1933 1315">2</td> <td data-bbox="1933 1123 2098 1315">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1315 533 1385">4</td> <td data-bbox="533 1315 1832 1385">Экоаудит, понятие, цели, задачи. Сущность аудита и аудиторской деятельности.</td> <td data-bbox="1832 1315 1933 1385">2</td> <td data-bbox="1933 1315 2098 1385">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1385 533 1431">5</td> <td data-bbox="533 1385 1832 1431">Принципы аудита .Аудиторская проверка. Этика аудитора. Независимость аудита.</td> <td data-bbox="1832 1385 1933 1431">2</td> <td data-bbox="1933 1385 2098 1431">2</td> </tr> </table>	1	Введение. Понятие, содержание, роль и задачи анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия.	2	1	2	Понятие и значение анализа хозяйственной деятельности. Понятие об анализе хозяйственной деятельности, принципы анализа. Содержание анализа, основные задачи.	2	1	3	Виды анализа хозяйственной деятельности и их классификация по ряду признаков: отраслевому, времени проведения, аспектам исследования, пространственному признаку, методике изучения объектов, степени охвата изучаемых признаков, содержания программы.	2	2	4	Экоаудит, понятие, цели, задачи. Сущность аудита и аудиторской деятельности.	2	2	5	Принципы аудита .Аудиторская проверка. Этика аудитора. Независимость аудита.	2	2	12	
1	Введение. Понятие, содержание, роль и задачи анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия.	2	1																				
2	Понятие и значение анализа хозяйственной деятельности. Понятие об анализе хозяйственной деятельности, принципы анализа. Содержание анализа, основные задачи.	2	1																				
3	Виды анализа хозяйственной деятельности и их классификация по ряду признаков: отраслевому, времени проведения, аспектам исследования, пространственному признаку, методике изучения объектов, степени охвата изучаемых признаков, содержания программы.	2	2																				
4	Экоаудит, понятие, цели, задачи. Сущность аудита и аудиторской деятельности.	2	2																				
5	Принципы аудита .Аудиторская проверка. Этика аудитора. Независимость аудита.	2	2																				

	6	Методы, приемы организации и порядок проведения экоаудита. Аудиторский риск. Виды аудиторских заключений.	2	2
Тема 2.2 Классификация способов информации, факторов в анализе хозяйственной деятельности	Содержание		12	
	1	Способ сравнения в анализе производственно-хозяйственной деятельности. Сущность сравнения. Типы сравнений и их цель. Виды сравнительного анализа: горизонтальный, вертикальный, трендовый, одномерный, многомерный.	2	2
	2	Способ использования относительных и средних величин в анализе производственно-хозяйственной деятельности. Сущность и виды относительных и средних величин. Порядок их расчета. Особенности их использования для оценки результатов хозяйствования.	2	2
	3	Способ группировки информации в анализе производственно-хозяйственной деятельности. Особенности использования группировок в анализе: типологические, структурные, аналитические	2	2
	4	Балансовый и графический способы. Формы диаграмм: столбиковые, полосовые, круговые, линейные, фигурные, круговые.	2	2
	5	Способы табличного отражения аналитических данных. Таблицы: простые, групповые и комбинированы.	2	2
	Практическая работа		2	
	1	Анализ хозяйственной деятельности способом сравнения и относительных величин.	2	
Тема 2.3 Методика	Содержание		76	
	1	Анализ производства и реализации продукции Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции. Основные задачи анализа. Измерители анализа: натуральные, условно-натуральные, стоимостные.	2	2
	2	Анализ выполнения плана по товарной продукции . Выполнение плана выпуска товарной продукции в ассортименте. Понятие об ассортименте и структуре продукции. Структурные сдвиги ассортимента.	2	2
	3	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами Основные задачи	2	2

<p>комплексного анализа хозяйственной деятельности</p> <p>Тема 2.3 Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности</p>		анализа. Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами. Анализ показателей <u>трудовых ресурсов</u> .		
	4	Анализ использования фонда рабочего времени. Основные задачи анализа. Анализ использования фонда рабочего времени. Анализ выполнения баланса рабочего времени.	2	2
	5	Анализ производительности труда и анализ эффективности использования персонала Общие показатели. Частные показатели. Вспомогательные показатели. Основные источники резервов роста производительности труда.	2	2
	6	Анализ состояния и движения основных средств. Значение, задачи и источники анализа. Анализ состава и состояния основных средств. Структура основных фондов.	2	2
	7	Анализ эффективности использования основных фондов. Показатели: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, фондорентабельность, коэффициенты обновления, выбытия, годности, износа	2	2
	8	Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Источники информации. Анализ состояния запасов материальных ресурсов. Общие показатели. Частные показатели.	2	2
	9	Анализ показателей качества продукции. Качество. Анализ обобщающих показателей качества продукции. Сортность продукции. Производственный брак.	2	2
	10	Анализ использования отходов производства. Полезные отходы. Безвозвратные отходы. Отходы лесопиления. Эффективность использования древесных отходов.	2	2
	11	Анализ ритмичности работы структурного подразделения. Анализ ритмичности Производства продукции. Прямые показатели. косвенные показатели.	2	2
	12	Анализ факторов увеличения объема продаж и выполнения договорных обязательств. Объем продаж продукции. Анализ выполнения договорных обязательств по отгрузке товаров.	2	2
	13	Анализ использования технологического оборудования. Показатели использования оборудования. Степень привлечения наличного оборудования. Экстенсивная и интенсивная загрузка оборудования.	2	2
	14	Анализ технического уровня производства. Обеспеченность средствами труда. Степень механизации и автоматизации. Вооруженность труда техникой и энергетикой.	2	2

Тема 2.3 Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности	15	Анализ прочих финансовых доходов и расходов. Анализ доходов и расходов от внереализационных операций.	2	2	
	16	Анализ использования фондов заработной платы. Использование общего фонда заработной платы. анализ заработной платы по категориям работников.	2	2	
	17	Анализ себестоимости отдельных видов продукции. Общая методика анализа себестоимости по отчетным калькуляциям.	2	2	
	18	Анализ выполнения плана себестоимости товарной продукции. Себестоимость товарной продукции. Выполнение плана себестоимости всей товарной продукции.	2	2	
	19	Анализ затрат на производство. Динамика затрат. Структура затрат на производство.	2	2	
	20	Анализ прибыли. Показатели прибыли. Анализ прибыли от реализации продукции, балансовой прибыли, прибыли от внереализационных операций.	2	2	
	21	Анализ рентабельности. Показатели рентабельности . Анализ рентабельности производства и реализации продукции, основных фондов, активов.	2	2	
	22	Анализ безубыточности. Анализ постоянных и переменных затрат, точки безубыточности предприятия, маржинального дохода.	2	2	
	23	Анализ ликвидности баланса. Ликвидность, платежеспособность. Коэффициенты ликвидности.	2	2	
	24	Анализ в стратегическом маркетинге. SWOT- анализ деятельности предприятия.	2	2	
	Практическая работа			28	
	1	Анализ производства и реализации продукции.	2		
	2	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.	2		
	3	Анализ производительности труда и анализ эффективности использования персонала предприятия.	2		
	4	Анализ использования основных средств.	2		
5	Анализ эффективности использования материальных ресурсов.	2			
6	Анализ себестоимости отдельных видов продукции.	2			
7	Анализ состава и динамики прибыли.	2			

	8	Анализ товарной продукции.	2
	9	Анализ рентабельности производства и реализации продукции.	2
	10	Анализ использования рабочего времени.	2
	11	Анализ использования фондов заработной платы.	2
	12	Анализ использования технологического оборудования.	2
	13	Анализ использования отходов производства.	2
	14	SWOT- анализ деятельности предприятия.	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе			20
<p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <p>1.Расчет технико-экономических показателей по цеху раскроя и повторной механической обработки письменного стола.</p> <p>2.Расчет технико-экономических показателей по цеху повторной механической обработки брусковых деталей оконного блока.</p> <p>3. Расчет технико-экономических показателей по цеху раскроя и повторной механической обработки шкафа-витрины.</p> <p>4. Расчет технико-экономических показателей по цеху сборки и упаковки кровати.</p> <p>5. Расчет технико-экономических показателей по цеху сборки, отделки и упаковки книжного шкафа.</p> <p>6. Расчет технико-экономических показателей по цеху повторной механической обработки для изделий из пиломатериалов твердых лиственных пород шкафа</p> <p>7. Расчет технико-экономических показателей по цеху повторной механической обработки с организацией ремонта на выпуск корпусной мебели- шкафа для посуды по заказам населения</p> <p>8. Расчет технико-экономических показателей по цеху раскроя с использованием отходов и облицовывания кромок по производству углового дивана.</p> <p>9. Расчет технико-экономических показателей по цеху обойно-сборочных работ по производству кресла-кровати</p> <p>10. Расчет технико-экономических показателей по цеху облицовывания пластей и кромок с повторной механической обработкой шкафа- кухонного.</p> <p>11.Расчет технико-экономических показателей по цеху механической обработки брусковых деталей по производству табурета складного</p> <p>12.Расчет технико-экономических показателей по цеху механической обработки брусковых деталей по производству кресла складного.</p> <p>13. Расчет технико-экономических показателей по цеху сборки-отделки на выпуск мебели для сидения по производству стула столярной конструкции</p> <p>14. Расчет технико-экономических показателей по цеху повторной механической обработки и сборке на выпуск</p>			

<p>данной мебели по образцам дивана.</p> <p>15. Расчет технико-экономических показателей по цеху раскроя и повторной механической обработки по производству шкафа для прихожей.</p> <p>16. Расчет технико-экономических показателей по цеху раскроя и повторной механической обработки шкафа для посуды.</p> <p>17. Расчет технико-экономических показателей по цеху механической обработки брусковых деталей с организацией участка по переработке отходов на выпуск строительных изделий оконного блока.</p> <p>18. Расчет технико-экономических показателей по цеху сборки, отделки и упаковки книжной полки</p> <p>19. Расчет технико-экономических показателей по цеху раскроя и повторной механической обработки тумбового стола для кухни.</p> <p>20. Расчет технико-экономических показателей по цеху сборки и упаковки тумбочки для прихожей</p> <p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2. ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Составить глоссарий по разделу 2 2. Составить отчет «О движении денежных средств» 3. Составить схемы организационных структур 4. Подготовить доклады по теме: «Современное состояние деревообрабатывающего производства в России». 5. Подготовить рефераты по темам: «Анализ основных средств», «Анализ себестоимости продукции в деревообрабатывающем производстве», «Анализ безубыточности»</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: 1. Изучить и проанализировать организационно-правовую форму структурного подразделения, ассортимент выпускаемой продукции, основных поставщиков сырья и материалов, формы оплаты труда, материальное стимулирование, основных конкурентов, основные тенденции развития деревообрабатывающего производства. 2. Изучить и провести оценку основных средств, их состав, структуру. Рассчитать амортизацию и основные показатели основных средств, предложить пути улучшения и использования основных средств структурного подразделения. 3. Провести анализ трудовых ресурсов структурного подразделения: численности персонала, их состав, использование рабочего времени. Научиться планировать и прогнозировать потребности трудовых ресурсов. Рассчитать показатели трудовых ресурсов, проанализировать причины текучести, выбытия трудовых ресурсов. 4. Изучить и проанализировать номенклатуру и ассортиментный перечень выпускаемой продукции: валовой, товарной,</p>	72	

<p>реализованной. Рассчитать показатели производительности труда: выработку и трудоемкость. Проанализировать влияние факторов на рост производительности труда.</p> <p>5. Проанализировать статьи затрат калькуляции мебельных изделий и основные элементы сметы затрат на производство.</p> <p>6. Проанализировать финансовые результаты: прибыль, рентабельность, себестоимость. Составить прогноз точки безубыточности структурного подразделения и факторы, влияющие на них, предложить пути повышения улучшения финансового состояния.</p>		
---	--	--

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Изучить и проанализировать организационную структуры управления структурного подразделения ,их взаимосвязь, характерные особенности.</p> <p>2. Провести анализ оценка хозяйственной деятельности структурного подразделения по экономическим показателям, характеризующим конечные результаты работы.</p> <p>3. Проанализировать политику ценообразования: виды цен, методы цен, ценовые стратегии.</p> <p>4. Проанализировать современные формы и методы организации производства и хозяйственного структурного подразделения.</p> <p>5. Проанализировать выполнения плана выпускаемой продукции, , использование всех ресурсов и возможностей.</p> <p>6. Изучить хозяйственные риски, экономические пределы рисков, управление рисками.</p> <p>7. Проанализировать фактические затраты в калькуляции мебельных изделий.</p>	<p>36</p>	
---	------------------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- 1) кабинета для проведения практических занятий в процессе учебной практики;
- 2) оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета должно включать:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебная доска;
 - комплект учебно-наглядных пособий по ПМ.02 Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства
- 3) технические средства обучения:
 - а) персональные компьютеры достаточной производительности, оснащенные операционной системой Microsoft Windows 7
 - б) высокоскоростной доступ в интернет

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

Основные источники:

- 1.Алтухова Е.К. Экономика деревообрабатывающей промышленности [Текст] : Учебное пособие / Е.К.Алтухова, Б.И. Павлов. – М.: Издательский центр «ЭКОЛОГИЯ», 2019.- 352 с.
- 2.Бурмистрова Л.А. Экономика организации [Текст] : Учебное пособие /Л.А. Бурмистрова, Е.Ю. Ветрова. – М. : Издательский центр «ЮНИТИ», 2015.- 192 с.
- 3.Волков О.И. Экономика предприятия [Текст] : Учебник для вузов/ О.И.Волков, В.К. Складенко - М. : Издательский центр «Инфра-М», 2019.- 138 с.
4. Горфинкель В.Я. Экономика предприятия [Текст] :Учебное пособие / В.Я.Горфинкель,В.А.Швандер-М.:Издательский центр «ЮНИТИ»,2019-289с.

Дополнительные источники:

- 1.Зайцева Т.Б.,Зуб А.Т. Управление персоналом: учебник. – М.:ИД

«ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. – 331с.

2. Мугандин С.И. Экономика организации и планирования деревообрабатывающего производства [Текст] : Учебное пособие / С.И. Мугандин, О.А. Куренщикова – М. : Издательский центр «Лесная промышленность», 2019.- 289 с.

3. Смирнов М.П. Экономика и планирование производства мебели [Текст] : Учебное пособие / М.П Смирнов – М. : Издательский центр «Лесная промышленность», 2019.- 260 с.

4. Назаров Ю.А. Основы менеджмента: Учебное пособие. – М.: Глобус; Волгоград: Альянс, 2016. – 288с.

5. Салимова Т.А. Управление качеством : учеб. По специальности « Менеджмент организации» / Т.А. Салимова.- 2-е изд., стер.- М.б Издательство «Омега – Л», 2018. – 414 с.: табл.- (Высшая школа менеджмента).

6. Сафронгов Экономика организации (предприятия): учеб. для ср. спец. учеб. заведений. – М.: Экономистъ, 2015. – 251 с.

7. Незамайкин, И.Л. Юрзинова Финансы организаций : менеджмент и анализ. Учебное пособие. 3-е издание/ В.Н. Незамайкин, И.Л Юрзинова.- М.: Эксмо, 2019.- 528 с. – (Высшее экономическое образование).

8. Петухова С.В. Бизнес-планирование: прак. пособие/ С.В. Петухова. – Москва: Омега – Л, 2019.- 191 с. ил.- (Организация и планирование бизнеса).

9. Хрипач В.Я., Г.З. Суша; Пол ред. В.Я. Хрипача.- 2-е изд. Стереотипное.- Мн.: Экономпресс, 2016.- 464 с.

10. Янкелевич М.Н. Анализ хозяйственной деятельности деревообрабатывающих предприятий: Учебник для техникумов.- 2-е изд., перераб. И доп. М.: Лесная промышленность, 2019.- 232 с.

11. Ольшанский И.С. Анализ хозяйственной деятельности предприятия лесной промышленности и лесного хозяйства: Учебник для вузов.- М.: Лесная промышленность, 2018,- 256 с.

12. Петров А.П., Бельдиева А.А., Дикарева О.А. Экономика лесного хозяйства: Учебник для средних профессиональных учебных заведений лесного хозяйства, студентов и преподавателей вузов, организаций дополнительного образования в системе лесного хозяйства.

13. Янкелевич М.Н. Янкелевич Анализ хозяйственной деятельности деревообрабатывающих предприятий: Учебник для техникумов.- 2-е изд., перераб. И доп. М.: Лесная промышленность, 2017.- 232 с.

Интернет-ресурсы:

1. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Учебник В.В.

Ковалев, О.Н. Волкова - М.: ООО «ТК Велби», 2019. - 424с.

<http://www.1-fin.ru/?id=134&p=6>

2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия С. М.

Пястолов - АCADEMIA, 2015. - 336 с.

<http://www.1-fin.ru/?id=134&p=6>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика (производственное обучение) проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства» по специальности «Технология деревообработки».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих

руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации»; «Инженерная графика»; «Техническая механика»; «Древесиноведение и материаловедение»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Гидротермическая обработка и консервирование древесины», «Электротехника и электроника» «Метрология, стандартизация и сертификация», «Экономическая теория», «Безопасность жизнедеятельности».

Мастера: с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения	1. Планирование работы структурного подразделения выполнено согласно заданий; 2. Экономические расчеты для контроля результатов и планирования работы структурного подразделения выполнены в соответствии с заданием.	Экзамен (квалификационный)
ПК.2.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	3. Демонстрация участия в руководстве работой структурного подразделения	Отчет по производственной практике (Отзыв руководителя практики), оценочный лист
ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения	4. Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения проведен согласно заданию	Учебная практика Отзыв руководителя учебной практики, ведомость оценок практики

Формы и методы контроля общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Правильная организация собственной профессиональной деятельности, постановка целей и выбор методов ее достижения, определение эффективности и качества решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотный анализ ситуации, определение алгоритма действий в данной ситуации	Наблюдения за действиями обучающегося в ходе учебной практики в процессе решения смоделированных задач
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе решения профессиональных задач	Анализ и экспертная оценка содержательной составляющей результатов самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Способность к коллективной работе, демонстрация навыков корректного общения с коллегами, руководством, потребителями	Анализ действий обучающегося, при решении нестандартных задач в ходе учебной практики

потребителями		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Осознание степени и готовность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определение задач профессионального и личностного развития, составление оптимальной траектории самообразования и повышения квалификации	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающиеся
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе учебной и производственной практик
ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрация начальной военной подготовки, определение области применения профессиональных знаний при прохождении военной службы	Оценка действий обучающихся в ходе проведения учебных сборов



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____/Ванюшин А.В./

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ. 03. Выполнение работ по профессии рабочих 18783 Станочник деревообрабатывающих станков

для специальности 35.02.03. Технология деревообработки
среднего профессионального образования
(базовый уровень)

Рабочая программа ПМ.03. Выполнение работ по профессии рабочих 18783 Станочник деревообрабатывающих станков разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.03. Технология деревообработки.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-олинский технологический колледж».

Разработчик:

Чулков С.Н. - мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-олинский технологический колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией специальности «Технология деревообработки»
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № ____ от «__» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____/Фоминых Н.В./

Рецензенты:

Фоминых Н.В. - председатель ЦМК специальности «Технология деревообработки»

Кузьмин В.К. – к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» кафедра теории и методики технологии и профессионального образования

Согласовано: _____

«__» _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Выполнение работ по профессии рабочих 18783 станочник деревообрабатывающих станков

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПМ.03. Выполнение работ по профессии рабочих 18783 станочник деревообрабатывающих станков является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство: 35.02.03. Технология деревообработки

1.2. Место ПМ.03.Выполнение работ по профессии рабочих 18783 станочник деревообрабатывающих станков в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи ПМ.03. Выполнение работ по профессии рабочих 18783 станочник деревообрабатывающих станков – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- Определять неисправности деревообрабатывающих станков и дефекты при обработке древесины;
- Пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов мебельного и прочих деревообрабатывающих производств;
- Выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий и измерительный инструмент;
- Рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;
- Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- Выполнять необходимые расчёты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Причины появления неисправности и дефектов и способы устранения;
- Правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- Принцип работы, технические характеристики технологического оборудования, конструкции станков и названия;
- Основные технологические процессы получения продукции из древесины различных пород и древесинных материалов;

- Использование деревообрабатывающего оборудования для получения продукции и подбор дереворежущего инструмента;
- Признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования;
- Виды брака и способы его предупреждения;
- Методы контроля качества продукции;
- Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося всего- 480 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа,
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;
учебной практики обучающегося – 432 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

Результатом профессионального обучения (профессиональная подготовка) по профессии «Станочник деревообрабатывающих станков» является освоение **профессиональных компетенций (ПК)** и **общих компетенций (ОК)** в соответствии с видом профессиональной деятельности:

<u>Вид профессиональной деятельности</u>	<u>Код</u>	<u>Наименование результата обучения</u>
Изготовление столярных изделий.	ПК 1.1	Осуществлять подготовку ручного столярного инструмента к работе.
	ПК 1.2	Владеть приемами работы ручным деревообрабатывающим инструментом.
	ПК 1.3	Выполнять столярные соединения деталей.
Наладка и ремонт деревообрабатывающего оборудования.	ПК 3.1	Выполнять установку и смену режущего инструмента на станках средней сложности.
	ПК 3.2	Осуществлять наладку деревообрабатывающих станков на параметры обработки и оптимальные режимы работы.
Обработка и изготовление сложных деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках.	ПК 4.1	Владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках.
	ПК 4.2.	Осуществлять контроль качества и устранять дефекты обработки деталей.
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
	ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
	ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
	ОК.10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем ПМ. 03. Выполнение работ по профессии 18783 станочник деревообрабатывающих станков и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по рабочей профессии), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Профессиональное обучение				-		-		
ПК.4.2	ПМ.03 . Выполнение работ по профессии рабочих Станочник деревообрабатывающих станков МДК.03.01 Теоретические основы профессии	48	32			16			
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.2.	УП.03.01. Учебная практика	432						432	
	Всего:	480	32		-	16	-	432	

**3.2. Тематический план и содержание ПМ. 03. Выполнение работ по профессии рабочих 18783
станочник деревообрабатывающих станков**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
МДК.03.01. Теоретические основы профессии.			
Раздел 1. Вводная беседа.	Вводная беседа. Ознакомление с мастерскими, организация рабочего места и техника безопасности. Ознакомление студентов с учебной мастерской и оборудованием.		1
Раздел 2. Раскрой пиломатериала и древесных материалов		6	
Тема 1. Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на круглопильных станках для поперечного раскроя.	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на круглопильных станках для поперечного раскроя. Контроль качества.	2	1
Тема 2. Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на круглопильных станках для продольного раскроя.	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на круглопильных станках для продольного раскроя. Контроль качества.	2	1
Тема 3. Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на круглопильных станках для смешанного раскроя.	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на круглопильных станках для смешанного раскроя. Контроль качества.	2	1
Раздел 3. Обработка заготовок по сечению.		6	1
Тема 1. Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на фуговальных станках.	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на фуговальных станках по обработке древесины. Контроль качества.	2	1
Тема 2. Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на рейсмусовых станках.	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на рейсмусовых станках по обработке древесины. Контроль качества.	2	1
Тема 3. Применение специальных шаблонов и оснастки во время выполнения технологических операций.	Применение специальных шаблонов и оснастки во время выполнения технологических операций на фуговальных и рейсмусовых станках.	2	1
Раздел 4. Операции повторной механической обработки.		8	1

Тема 1. Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на фрезерных станках.	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на фрезерных станках по обработке древесины. Контроль качества.	2	1
Тема 2. Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на шипорезных станках.	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на шипорезных станках по обработке древесины. Контроль качества.	2	1
Тема 3. Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на сверлильных станках.	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на сверлильных станках по обработке древесины. Контроль качества.	2	1
Тема 4. Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на токарных станках.	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на токарных станках по обработке древесины. Контроль качества.	2	
Раздел 5. Шлифовальные работы.		6	1
Тема 1. Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на дисковых шлифовальных станках.	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на дисковых шлифовальных станках по обработке древесины. Контроль качества.	2	1
Тема 2. Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на ленточных шлифовальных станках.	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на ленточно-шлифовальных станках по обработке древесины. Контроль качества.	2	1
Тема 3. Применение специальных шаблонов и оснастки во время выполнения технологических операций	Применение специальных шаблонов и оснастки во время выполнения технологических операций на дисковых и ленточно-шлифовальных станках.	2	1
Раздел 6. Работа на комбинированных станках.		5	1
Тема 1. Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на круглопильном и фрезерном устройствах комбинированного станка по обработке древесины	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на круглопильном и фрезерном устройствах комбинированного станка по обработке древесины. Контроль качества.	2	1
Тема 2. Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на строгальном и рейсмусовом	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на строгальном и рейсмусовом комбинированного станка по обработке древесины.	2	1

устройствах на комбинированного станка по обработке древесины	Контроль качества. Показ приемов обработки с указанием дефектов.		
Тема 3. Применение специальной оснастки и шаблонов во время выполнения технологической операции, устранение неисправностей и дефектов.	Применение специальной оснастки и шаблонов во время выполнения технологических операций. Устранение дефектов и неисправностей.	1	1
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет. Работа по таблицам и планшетам с дефектами	1	
Итого:		32	
Самостоятельная работа обучающихся	Составить таблицы по дефектам и неисправностям при работе на деревообрабатывающих станках. Составить эскизы изделий.	16	
Итого:		48	
УП. 03.01. Учебная практика		432	
Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности и ознакомление с производством.	Вводная беседа. Ознакомление с мастерскими, организация рабочего места и техника безопасности. Ознакомление студентов с учебной мастерской и оборудованием. Значение правильной организации рабочего места. Правила укладки материалов и деталей. Режущий инструмент (станочный, ручной), контрольно-измерительный инструмент: назначение, правила хранения и назначения. Понятие о точности, допусках и припусках при обработке деталей. Общие требования техники безопасности (пусковые, тормозные, вспомогательные и оградительные устройства). Электробезопасность. Правила безопасности эксплуатации электрических двигателей. Основные виды опасностей и травматизма при нахождении студентов на разных участках учебной мастерской (в механическом, сборочном и отделочном). Противопожарные мероприятия. Основные причины возникновения пожаров в помещениях и на территории учебно-производительной мастерской (УМП). Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских. Ознакомление с программой практики.	6	
Раздел 2. Раскрой древесных материалов.	Ознакомление с оборудованием для раскроя пиломатериалов: круглопильные станки для поперечной и продольной	48	2

	<p>распиловки. Назначение и устройство станков. Практическое изучение конструкции и приемов работы на круглопильных станках. Распиловка поперек и вдоль волокон, распиловка под углом, распиловка по разметке. Раскрой фанеры, строганного шпона, плитных материалов. Ознакомление студентов с работой отдельных узлов станка. Управление станком, приемы установки режущего инструмента, использование приспособлений. Техника безопасности при работе на станках. Виды брака при обработке, его причины и устранение. Неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение.</p> <p>Практическая работа: Показ безопасных приемов работ на станках для поперечного раскроя. Установка упоров, раскрой поперек и под углом к волокнам. Наладка и настройка станка для поперечного раскроя, определение дефектов и неисправностей на станке. Безопасные приемы работ на круглопильных станках для продольного раскроя, раскрой пиломатериала на рейку, бруски, доски. Настройка и наладка круглопильных станков для продольного раскроя. Безопасные приемы работ на универсальных круглопильных станках для смешанного раскроя. Наладка и настройка универсального станка. Раскрой вдоль, поперек и под углом к волокнам. Раскрой фанеры, ДВП, ДСТП, по направляющей линейке и по разметке.</p>		
<p>Раздел 3. Обработка заготовок по сечению.</p>	<p>Практическое изучение конструкции и приемов работ на фуговальном и рейсмусовых станках: фуговальные для строгания пласта и кромок, в угол. Назначение и устройство станков. Рейсмусовые станки для строгания деталей на точный размер по толщине и ширине. Приемы управления станками. Ознакомление с установкой режущих инструментов. Показ приемов различного рода строгания на станках. Виды брака при работе, его причины и устранение. Техника безопасности при работе на строгальных станках. Неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение.</p> <p>Практическая работа: Безопасные приемы работ на фуговальных и рейсмусовых</p>	<p>48</p>	<p>2</p>

	<p>станках. Наладка и настройка фуговальных станков, определение дефектов и неисправностей при работе. Создание базовой поверхности по пласти и кромке, а также строгание под углом. Строгание заготовок с помощью толкателя и шаблонов. Настройка и наладка рейсмусовых станков, определение дефектов и неисправностей при работе на станках. Строгание в размер по толщине и по сечению. Строгание в размер по толщине склеенных щитов.</p>		
<p>Раздел 4. Операции повторной механической обработки.</p>	<p>Изготовление шипов, фрезерование, сверление и долбление. Практическое изучение конструкции и приемов работы на шипорезных, фрезерных, сверлильных и долбежных станках, с работой и назначением основных узлов станков. Назначение и устройство станков. Причины управления станками. Установка и закрепление режущего инструмента и регулировка станка. Отработка примеров изготовления различных шипов и проушин, разнообразных фрезерных работ, сверления и долбления различных гнезд и отверстий. Техника безопасности при работе на станках. Виды брака при работе на станках, причины его появления и меры предупреждения и устранения. Неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Безопасные приемы работ на фрезерных станках. Настройка и наладка фрезерных станков. Определение дефектов и неисправностей при обработке на фрезерных станках. Выборка четверти, плинтуса, паза, декоративного профиля. Нарезание одинарных и многократных шипов и проушин. Профильное фрезерование. Фрезерование с комплектом фрез. Фрезерование филенок. Настройка и наладка шипорезных станков для нарезания прямых ящичных шипов и проушин. Определение дефектов и неисправностей при работе. Нарезание шипов и проушин на стенках ящиков, парниковых рам, рамок под планшеты. Настройка и наладка сверлильных станков. Определение дефектов и неисправностей при обработке на сверлильных станках. Сверление отверстий сквозных и несквозных, долбление гнезд сквозных и несквозных, выборка</p>	<p>108</p>	<p>2</p>

	гнезд на рамных и дверных брусках.		
Раздел 5. Шлифовальные работы.	<p>Шлифование деталей. Практическое изучение студентами шлифовальных станков, их назначение, технологии, видов шлифовальных шкурок Назначение и устройство станков. Овладение приемами работы на шлифовальных станках. Техника безопасности на шлифовальных станках. Виды брака при обработке, причины их появления и способы их устранения. Неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение.</p> <p>Практическая работа: Настройка и наладка комбинированных шлифовальных станков, установка шлифовальной шкурки. Определение дефектов и неисправностей при работе на станках. Шлифование кромки, торцов щитовых и брусковых заготовок. Криволинейное шлифование. Настройка и наладка ленточных шлифовальных станков, установка шлифовальной ленты. Определение дефектов и неисправностей при работе на станках. Шлифование брусковых, щитовых, облицованных натуральным шпоном заготовок. Поперечное, диагональное и продольное шлифование брусковых и щитовых заготовок.</p>	30	2
Раздел 6. Работа на комбинированных станках	<p>Безопасные приемы работ на комбинированных станках. Назначение и устройство станка. Пиление, строгание, сверление отверстий и гнезд, профильное фрезерование. Настройка и наладка комбинированных станков для нарезания прямых ящичных шипов и проушин. Безопасные приемы работ на комбинированных станках. Определение дефектов и неисправностей при обработке на комбинированных станках. Профильное фрезерование. Настройка и наладка комбинированных станков для нарезания прямых ящичных шипов и проушин.</p> <p>Контроль качества. Показ приемов обработки с указанием дефектов.</p>	12	2
Раздел 7. Ручные столярно-подготовительные работы.	<p>Назначение, устройство, настройка электрофицированного инструмента. Применяемый режущий и вспомогательный инструмент. Хранение инструмента. Общие требования</p>	30	2

	<p>безопасности при работе ручным электроинструментом. Практическое изучение приемов безопасной работы ручными электрофицированными инструментами. Подготовка к работе зажимных вайм и приспособлений к сборке столярных изделий.</p> <p>Практическая работа: Изучение устройства, назначение, настройки электрофицированного инструмента используемого в столярных работах. Безопасные приемы работ электроинструментами, установка режущих и вспомогательных инструментов. Сборочные работы с помощью электроинструментов. Сборочные работы по сборке изделий в ваймах и в зажимных приспособлениях, устранение дефектов при работе.</p>		
<p>Раздел 8. Склеивание древесины и облицовывание.</p>	<p>Ознакомление с требованиями к подготовке поверхностей склеиваемых и облицовываемых деталей, с требованиями температурных режимов прессования. Практическое знакомство с оборудованием, инструментом и приспособлениями при склеивании и прессовании. Выполнение работ по подготовке деталей к склеиванию. Нанесения клея с нагревом и без нагрева в зависимости от характеристики применяемого клея, запрессовка склеенных деталей в ваймах, прессах и в других приспособлениях, выдержка в запрессованном и свободном состоянии, режим технологической выдержки, последующая обработка склеенных деталей.</p> <p>Выполнение работ по облицовыванию деталей (брусков и щитов) с одной и двух сторон, подготовительные работы – обработка и выравнивание поверхностей до облицовывания, заделка дефектов (сучков, трещин, выбоин и др.). Подготовка лущеного и строганного шпона к облицовыванию (разметка, раскрой, ребросклеивание гуммированной лентой, без ленты или синтетической термопластичной нитью).</p> <p>Практическая работа: Подготовка основы, шпона под облицовывание. Калибрование щитов, заделка дефектных мест. Нанесение клеевого раствора, наклеивание облицовок на поверхность облицовываемых деталей. Набор и запрессовка пакетов в ваймах, прессах и</p>	<p>30</p>	<p>2</p>

	различных приспособлениях. Соблюдение режимов склеивания. Выявление дефектов брака, причины и меры его предупреждения и устранения. Последующая обработка облицованных деталей (обработка по периметру, строгание вручную или на станках, сверление, зачистка и шлифовка поверхностей). Облицовка кромок щитов натуральным шпоном и кромочным материалом. Соблюдение правил техники безопасности при склеивании и облицовывании.		
Раздел 9. Сборка деталей узлов и мебельных изделий.	Сборка деталей, узлов и мебельных изделий. Практическое ознакомление студентов с разными видами и способами сборки отдельных деталей, узлов и изделий. Оборудование и приспособления сборочных работ. Отработка приемов работы при сборке, крепление фурнитуры. Конвейерная сборка. Ознакомление с основными ГОСТами на столярно – мебельные изделия. Проверка качества сборки. Причины возникновения брака, меры его предупреждения и устранения. Порядок и способы осуществления контроля за точностью сборки. Техника безопасности при сборочных работах. Практическая работа: Сборка столярной и корпусной мебели, устранение дефектов при сборке. Сборка рамок, оконных и дверных полотен, установка и крепление фурнитуры. Сборка изделий из щитовых элементов с установкой фурнитуры. Сборка ящиков.	36	2
Раздел 10. Отделка деталей и изделий.	Подготовка поверхности изделий при использовании различных видов лакокрасочных материалов для прозрачной и непрозрачной отделки, способы отделки – вручную и на станках, оборудование и инструмент. Практическое выполнение приемов операций подготовки, отделки и сушка отделанных поверхностей. Дефекты отделки, причины их возникновения, меры их предупреждения. Охрана труда, техника безопасности и противопожарная техника при отделке изделий. Практическая работа: Подготовка поверхности деталей к отделке, шлифование, снятие пыли. Отделка щитовых и брусковых заготовок красителями с использованием метода распыления и втирания. Нанесение	30	2

	лакокрасочных материалов с помощью кисти и пулевизатора. Устранение дефектов при отделке. Отделка лаком по детально и в сборе.		
Раздел 11. Ремонт изделий.	Ознакомление с инструментом и приспособлениями при ремонте. Практическое проведение ремонта различных изделий. Ремонт мебели в кабинетах колледжа Неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение. Неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение. Пути повышения эффективности производства, повышения производительности труда, качества выпускаемой продукции, снижение себестоимости продукции, бригадные формы организации труда. Практическая работа: Ремонт простой столярной мебели. Ремонт корпусной мебели, установка и ремонт фурнитуры. Ремонт мягких стульев и мягкой мебели с заменой брусковых заготовок и облицовочной ткани. Ремонт оконных и дверных блоков с заменой брусковых изготовок.	42	2
Дифференцированный зачет		12	
Итого:		480	
Итоговая аттестация:	Квалификационный экзамен	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Самостоятельная работа обучающихся:

Составить эскиз столярного изделия – 8 часов

Составить таблицы по дефектам и неисправностям при работе на деревообрабатывающих станках – 8 часов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной столярно-мебельной мастерской.

Оборудование учебной мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера;
- оборудование для проведения практических работ;
- плакаты приемов выполнения работ для изготовления изделий;
- плакаты по работе оборудования;
- инструкции по охране труда;
- операционные карты (схемы техпроцесса изготовления изделий).

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак столярный -11;
- комплект рабочих инструментов-16;
- измерительный и разметочный инструмент.

Станки и оборудование:

- круглопильный;
- фуговальный;
- рейсмусовый;
- фрезерный;
- сверлильный;
- шипорезный;
- дисковый шлифовальный;
- ленточный шлифовальный;
- круглопалочный;
- комбинированный;
- угловая пила;
- электродрели;
- шуруповерты;
- электроточило;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- угловая шлифовальная машинка-2;
- перфоратор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В. И Коротков, Деревообрабатывающие станки: учебник для нач. проф. образования. – М: Издательский центр: «Академия», 2009 – 304с.

Дополнительные источники:

2. В. В. Амалицкий В. В. Амалицкий, Деревообрабатывающие станки и инструменты учебник для нач. проф. образования – М: Издательский центр: «Академия», 2008 – 400с.

3. В. Н. Обливин и др., Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях: учебник для нач. проф. образования – М: Издательский центр: «Академия», 2009 – 256с.

4. Соловьев А.А., Коротков В.И. Наладка деревообрабатывающего оборудования. – М.: Высшая школа, 2007

5. Худяков А.В. Деревообрабатывающие станки и работа на них. – М.: Высшая школа, 2003

6. Афанасьев Наладка деревообрабатывающего оборудования

7. Типовые инструкция по охране труда для рабочих мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 2006

Интернет – источники (Электронный ресурс) Режим доступа (свободный)

1. Деревообрабатывающие станки

<http://dob-stanki.ru/content/view/31/33/>

2. Деревообрабатывающие станки

<http://dob-stanki.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает практическую отработку действий при работе на деревообрабатывающих станках и изготовление столярных изделий в условиях учебной практики, которая проводится на базе учебных столярно-мебельных мастерских колледжа. Производственная практика не предусматривается.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

По результатам освоения профессионального модуля обучающийся получает документ (свидетельство) об уровне квалификации. Присвоение квалификации по рабочей профессии должно проводиться с участием работодателей.

При проведении занятий по учебной практике в рамках освоения профессионального модуля рекомендуется деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При работе над решением проблемных задач и выполнении самостоятельной деятельности обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования или средне-специального, соответствующего профилю преподаваемого модуля по специальности 35.02.03. «Технология деревообработки»; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав:

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку ручного столярного инструмента к работе.	Проведение работ по подготовке ручного инструмента.	наблюдение и оценка результатов деятельности обучающихся в процессе профессионального обучения, дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПК 1.2. Владеть приемами работы ручным деревообрабатывающим инструментом.	Владение приемами работы ручными инструментами: ножовками, пилами, стамесками .	
ПК 1.3. Выполнять столярные соединения деталей.	Точность и грамотность при проведении проверки шиповых соединений.	
ПК 3.1. Выполнять установку и смену режущего инструмента на станках средней сложности.	Проведение проверки точности установки дереворежущих инструментов.	
ПК 3.2. Осуществлять наладку деревообрабатывающих станков на параметры обработки и оптимальные режимы работы.	Проверка правильности наладки деревообрабатывающих станков	
ПК 4.1. Владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках.	Проверка правильности выполнения технологических операций на деревообрабатывающих станках	
ПК 4.2. Осуществлять контроль качества и устранять дефекты обработки деталей.	Проверка правильности выбора контрольно-измерительных инструментов, устранение дефектов и неисправностей, определение причин их появления. Контроль качества.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Высокие показатели производственной деятельности.	Устный опрос, тестирование, оценка, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества выполнения.	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ профессиональных ситуаций. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные, при прохождении различных этапов профессионального обучения	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий; с преподавателями и мастерами производственного обучения в ходе обучения; с потребителями и коллегами в ходе профессионального обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области деревообработки	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Применение профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности	



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

_____ /...../
«...» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Учебная практика по лесопильному производству»
для специальности 350203
«Технология деревообработки»
(базовый уровень)

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) 350203 Технология деревообработки.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-олинский технологический колледж».

Разработчики:

Фоминых Н.В. преподаватель спец.дисциплины ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-олинский технологический колледж».

©

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности 350203«Технология деревообработки»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

1 Паспорт программы учебной практики

1.1 Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПП). Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Учебная практика по МДК 01.01. Лесопильное производство предусматривает

ПК 3	Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки
ПК 4	Выполнять технологические расчеты оборудования, расходы сырья и материалов
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

- разработки документации при расчете постава
- использование информационных профессиональных систем разработки технологического процесса лесопильно-деревообрабатывающего производства
- осуществление контроля ведения технологического процесса

Уметь:

- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов лесопильного производства
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства
- использовать пакеты прикладных программ при разработке: технологических процессов лесопильного цеха, технологической подготовки производства пиломатериала
- проектировать лесопильные потоки
- оформлять технологическую документацию

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики по МДК 01.01 Лесопильное производство: **72 часа**

2 Структура и содержание учебной практики по МДК 01.01 Лесопильное производство

2.1 Содержание

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ЛЕСОПИЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО			72	
Тема 1 Технология изготовления пиломатериалов и шпал	Содержание		42	
	1	Введение. Инструктаж по ТБ. Требования к оформлению отчета Требования к раскрою бревен Технологический процесс и оборудование лесопильного цеха на базе лесопильной рамы. Технология, методы раскроя	6	2
	2	Технологический процесс и оборудование лесопильного цеха на базе круглопильных станков для раскроя бревен. Технология, методы раскроя	6	2
	3	Технологический процесс и оборудование лесопильного цеха на базе ленточнопильных станков. Технология, методы раскроя, особенности раскроя	6	2
	4	Требования к рациональному раскрою брёвен. Способы распиловки брёвен. Понятие о поставках. Полезный, посортный, спецификационный выход пилопродукции	12	2
	5	Правила составления поставка. Аналитический и графический методы расчёта поставов по развальному и брусово-развальному способу. Составление плана раскроя пиловочного сырья.	12	2
Тема 2 Расчеты поставка различными способами	Содержание		30	
	6	Составить и рассчитать постав для раскроя пиловочного сырья по развальному способу применяя программу Microsoft Excel	12	2
	7	Составить и рассчитать постав для раскроя пиловочного сырья по брусо-развальному способу применяя программу Microsoft Excel	12	2
	8	Зачетное занятие	6	2

3 Условия реализации программы учебной практики

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Технология деревообработки» и лабораторий «Технологического оборудования и оснастки», «Информационных технологий в профессиональной деятельности», «Автоматизированного проектирования технологических процессов».

1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология деревообработки»

- комплект деталей, инструментов, приспособлений
- комплект бланков технологической документации
- комплект учебно-методической документации
- наглядные пособия (планшеты по технологии деревообработке)
- компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор

2 Автоматизированного проектирования технологических процессов

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- автоматизированные рабочие места учащихся
- методические пособия по автоматизированной разработке технологических процессов, подготовки производства

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Бухтияров В.П. Технология производств мебели.- М.: лесная промышленность, 1987

Буглай Б.М., Гончаров Н.А. Технология изделий из древесины.- М.:Лесная промышленность, 1985

Петров А.К. Технология деревообрабатывающих производств.-М.: Лесная промышленность, 1986

Инструкция по нормированию сырья и материалов, 1986

Справочник по деревообработке под редакцией к.т.н. Кислого В.В.- Екатеринбург, «Бриз», 1995

Коробов В.В. Переработка низкокачественного древесного сырья.- М.: Экология, 1991

Журнал «Деревообрабатывающая промышленность»

Журнал «Мир мебели»

Журнал «Деревообработка в мире»

Журнал «Мебельщик»

Технические средства обучения

Компьютер с прикладными программами Microsoft Excel, Microsoft Word и др.

Интернет

Плакаты, стенды



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____/Ванюшин А.В./

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ. 03. Выполнение работ по профессии рабочих 18783 Станочник деревообрабатывающих станков

для специальности 35.02.03. Технология деревообработки
среднего профессионального образования
(базовый уровень)

Рабочая программа ПМ.03. Выполнение работ по профессии рабочих 18783 Станочник деревообрабатывающих станков разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.03. Технология деревообработки.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-олинский технологический колледж».

Разработчик:

Чулков С.Н. - мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-олинский технологический колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией специальности «Технология деревообработки» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ /Фоминых Н.В./

Рецензенты:

Фоминых Н.В. - председатель ЦМК специальности «Технология деревообработки»

Кузьмин В.К. – к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» кафедра теории и методики технологии и профессионального образования

Согласовано: _____

« ____ » _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.03. Выполнение работ по профессии рабочих 18783 станочник деревообрабатывающих станков

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПМ.03. Выполнение работ по профессии рабочих 18783 станочник деревообрабатывающих станков является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство: 35.02.03. Технология деревообработки

1.2. Место ПМ.03.Выполнение работ по профессии рабочих 18783 станочник деревообрабатывающих станков в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи ПМ.03. Выполнение работ по профессии рабочих 18783 станочник деревообрабатывающих станков – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять неисправности деревообрабатывающих станков и дефекты при обработке древесины;
- Пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов мебельного и прочих деревообрабатывающих производств;
- Выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий и измерительный инструмент;
- Рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;
- Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- Выполнять необходимые расчёты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Причины появления неисправности и дефектов и способы устранения;
- Правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- Принцип работы, технические характеристики технологического оборудования, конструкции станков и названия;
- Основные технологические процессы получения продукции из древесины различных пород и древесинных материалов;

- Использование деревообрабатывающего оборудования для получения продукции и подбор дереворежущего инструмента;
- Признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования;
- Виды брака и способы его предупреждения;
- Методы контроля качества продукции;
- Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы :
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем ПМ. 03. Выполнение работ по профессии 18783 станочник деревообрабатывающих станков и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
теоретическая часть	32
<i>практическая работа</i>	-
<i>самостоятельная работа</i>	16
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание ПМ. 03. Выполнение работ по профессии рабочих 18783
станочник деревообрабатывающих станков**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Раскрой пиломатериала и древесных материалов	Вводная беседа. Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на круглопильных станках для поперечного, продольного и смешанного раскроя. Выбор приспособлений, оснастки режущего и измерительного инструмента. Контроль качества. Показ приемов обработки с указанием дефектов.	6	1 2
Раздел 2. Обработка заготовок по сечению.	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на фуговальных и рейсмусовых станках по обработке древесины. Выбор приспособлений, оснастки режущего и измерительного инструмента. Контроль качества. Показ приемов обработки с указанием дефектов.	6	1 2
Раздел 3. Операции повторной механической обработки.	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на фрезерных, шипорезных, сверлильных и токарных станках по обработке древесины. Выбор приспособлений, оснастки, шаблонов, режущего и измерительного инструмента. Контроль качества. Показ приемов обработки с указанием дефектов.	8	1 2
Раздел 4. Шлифовальные работы.	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на дисковых и ленточно-шлифовальных станках по обработке древесины. Выбор приспособлений, оснастки режущего и измерительного инструмента. Контроль качества. Показ приемов обработки с указанием дефектов.	6	1 2

Раздел 5. Работа на комбинированных станках.	Неисправности и дефекты, причины их появления и способы устранения на комбинированных станках по обработке древесины. Выбор приспособлений, оснастки режущего и измерительного инструмента. Контроль качества. Показ приемов обработки с указанием дефектов.	6	1 2
--	--	---	--------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Самостоятельная работа обучающихся:

Составить эскиз столярного изделия – 8 часов

Составить таблицы по дефектам и неисправностям на станках – 8 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной столярно-мебельной мастерской.

Оборудование учебной мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера;
- оборудование для проведения практических работ;
- плакаты приемов выполнения работ для изготовления изделий;
- плакаты по работе оборудования;
- инструкции по охране труда;
- операционные карты (схемы техпроцесса изготовления изделий).

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак столярный -11;
- комплект рабочих инструментов-16;
- измерительный и разметочный инструмент.

Станки и оборудование:

- круглопильный;
- фуговальный;
- рейсмусовый;
- фрезерный;
- сверлильный;
- шипорезный;
- дисковый шлифовальный;
- ленточный шлифовальный;
- круглопалочный;
- комбинированный;
- угловая пила;
- электродрели;
- шуруповерты;
- электроточило;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- угловая шлифовальная машинка-2;
- перфоратор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В. И Коротков, Деревообрабатывающие станки: учебник для нач. проф. образования. – М: Издательский центр: «Академия», 2009 – 304с.

Дополнительные источники:

2. В. В. Амалицкий В. В. Амалицкий, Деревообрабатывающие станки и инструменты учебник для нач. проф. образования – М: Издательский центр: «Академия», 2008 – 400с.

3. В. Н. Обливин и др., Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях: учебник для нач. проф. образования – М: Издательский центр: «Академия», 2009 – 256с.

4. Соловьев А.А., Коротков В.И. Наладка деревообрабатывающего оборудования. – М.: Высшая школа, 2007

5. Худяков А.В. Деревообрабатывающие станки и работа на них. – М.: Высшая школа, 2003

6. Афанасьев Наладка деревообрабатывающего оборудования

7. Типовые инструкция по охране труда для рабочих мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 2006

Интернет – источники (Электронный ресурс) Режим доступа (свободный)

1. Деревообрабатывающие станки

<http://dob-stanki.ru/content/view/31/33/>

2. Деревообрабатывающие станки

<http://dob-stanki.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: <ul style="list-style-type: none">– Пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов мебельного и прочих деревообрабатывающих производств;– Определять и устранять неисправности деревообрабатывающих станков, дефекты при обработке;– Выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий и измерительный инструмент;– Рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;– Создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;– Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;– Выполнять необходимые расчёты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования.–	Групповой контроль Устный опрос оценка
Знания: <ul style="list-style-type: none">– Правила разработки, оформления	Групповой контроль Устный опрос

<p>и чтения конструкторской и технологической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Причину появления неисправности и дефектов при обработке древесины; – Принцип работы, технические характеристики технологического оборудования, конструкции станков и названия; – Основные технологические процессы получения продукции из древесины различных пород и древесинных материалов; – Использование деревообрабатывающего оборудования для получения продукции и подбор дереворежущего инструмента; – Использование отходов производства; – Признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования; – Виды брака и способы его предупреждения; – Методы контроля качества продукции; – Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов. 	оценка
---	--------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Выпускник, освоивший ОПОП НПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2. Выпускник, освоивший ОПОП НПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Изготовление столярных изделий.

ПК 1.1. Осуществлять подготовку ручного столярного инструмента к работе.

ПК 1.2. Владеть приемами работы ручным деревообрабатывающим инструментом.

ПК 1.3. Выполнять столярные соединения деталей.

5.2.2. Слесарная обработка деталей.

ПК 2.1. Осуществлять подготовку слесарного инструмента к работе.

ПК 2.2. Владеть приемами работы ручным слесарным инструментом.

5.2.3. Наладка и ремонт деревообрабатывающего оборудования

ПК 3.1. Выполнять установку и смену режущего инструмента на станках средней сложности.

ПК 3.2. Осуществлять наладку деревообрабатывающих станков на параметры обработки и оптимальные режимы работы.

ПК 3.3. Участвовать в ремонте деревообрабатывающих станков.

5.2.4. Обработка и изготовление сложных деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках.

ПК 4.1. Владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках.

ПК 4.2. Осуществлять контроль качества и устранять дефекты обработки деталей.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием САПР
ПК 1.2	Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств
ПК 1.3	Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.
ПК 1.4	Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов
ПК 1.5	Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации
ПК 2.1	Участвовать в планировании работы структурного подразделения
ПК 2.2	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения
ПК 2.3	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./
« » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**по учебной практике №1 профессионального модуля ПМ.01.
специальности 35.02.03. «Технология деревообработки»
ПМ.01.УП.01. (Слесарная)**

Рабочая программа ПМ.01.УП.01.по учебной практике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.03. Технология деревообработки.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-олинский технологический колледж».

Разработчик:

Чулков С.Н. - мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Фоминых Н.В. - председатель ЦМК специальности «Технология деревообработки»

Кузьмин В.К. – к.п.н. профессор ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» кафедра теории и методики технологии и профессионального образования

Согласовано директор предприятия ООО «Эком +» Мосунов С.Л.

Рекомендована цикловой методической комиссией специальности «Технология деревообработки»

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ _____ от «___» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ Фоминых Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная слесарно-механическая практика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 250000 Производство и переработка лесных ресурсов:

250401 Технология деревообработки

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 18466 Слесарь механосборочных работ.

1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: практика входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики:

В результате освоения учебной практики обучающийся должен уметь:

- определять материалы и их свойства;
- выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов;
- соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, сверлении, зенковании, зенкерования и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки;
- использовать безопасные приемы обращения с инструментом, приспособлениями и оборудованием;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- правильно располагать инструмент, приспособления и заготовки на рабочем месте;
- читать и выполнять рабочие чертежи деталей;
- составлять технологические карты;
- эксплуатировать станки, выполнять основные виды фрезерных и токарных операций;
- затачивать режущий инструмент;
- проводить заточку дереворежущих инструментов, как ручного, так и для деревообрабатывающих станков.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен знать:

- организацию рабочего места слесаря;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов;
- о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ;

- особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту;
- виды обработки металлов и сплавов;
- основные виды слесарных работ;
- правила техники безопасности при слесарных работах;
- правила выбора и применения инструментов;
- последовательность слесарных операций;
- приемы выполнения общеслесарных работ;
- правила заточки дереворежущих инструментов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
практическая работа	72
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики «Учебная слесарно-механическая практика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Слесарные работы		42	
Введение	Основные задачи практического обучения в слесарно-механических мастерских	1	
Тема 1. Охрана труда. Техника безопасности при работе ручным инструментом и на металлорежущих станках.	Виды, содержание и оформление инструктажей по безопасным приёмам работы. Безопасные приёмы обращения с инструментом и приспособлениями; защитная техника. Понятие об инструменте, приспособлениях заготовке, рабочем месте и его оснащение.	5	
Тема 2. Разметка, рубка металла.	Назначение, область применения, сущность разметки, рубки металла, инструмент и приспособления применяемый для разметки и рубки металла. Т/Б при разметке и рубке металла.	1	
	Практическая работа: Разметка плоскостная и пространственная – по чертежу, натуральному образцу и шаблону, кернение размеченных контуров, анализ причин брака при разметке. Рубка листового, круглого и профильного металла в тисках и на наковальне.	5	
Тема 3. Правка и гибка металла.	Назначение гибки и правки металла, их применение. Оборудование, инструмент и приспособление для гибки и правки металла. Практическая работа: Правка на плите полосовой стали, прокладок, фланцев при помощи молотка. Правка стали круглого профиля, труб и сортовой стали.	1	

	Гибка под различными углами полосовой стали и круглого профиля с зажимом в тисках.	5	
Тема 4. Резка металла.	<p>Назначение резки металла, их применение. Оборудование, инструмент и приспособление для гибки и правки металла; резки металла.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Закрепление в тисках и резание без разметки стальных заготовок различного профиля: полосового, круглого, угольников. Резание труб ножовкой.</p>	1 5	
Тема 5. Опиливание плоскостей	<p>Назначение, применение и сущность опиливания. Назначение и номенклатура напильников. Виды и причины брака при опиливании.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Опиливание плоскостей. Опиливание различных изделий под линейку, угольник различными напильниками. Опиливание различных плоскостей.</p>	1 5	
Тема 6. Сверление, зенкерование, зенкование, развёртывание отверстий.	<p>Назначение, область применения и сущность указанных операций. Приёмы заточки инструмента. Правила безопасной работы. Виды и причины брака.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Сверление и зенкерование, развёртывание сквозных и глубоких отверстий по контуру, шаблону и разметке. Заточка инструмента.</p>	1 5	
Тема 7. Нарезание резьбы	<p>Назначение, область применения и сущность указанных операций. Приёмы заточки инструмента. Правила безопасной работы. Виды и причины брака.</p> <p>Типы резьбы и их основные параметры. Назначение, устройство и принцип действия метчиков и плашек, приёмы нарезания резьбы.</p>	1	

	Практическая работа: Нарезание внутренней и наружной резьбы.	5	
Раздел 2. Работа на металлорежущих станках.		12	
Тема 8. Металлорежущие станки и техника безопасности при работе на них. Работа на сверлильных станках.	Виды, содержание инструктажей по безопасным приемам работы Сущность сверлильной обработки и основные режимы сверления.	1	
	Практическая работа: Упражнения в управлении станком. Настройка станка, выбор и установка режущего инструмента, крепление заготовки на столе станка, сверление по разметке, снятие фасок в отверстиях.	5	
Тема 9. Работа на заточных станках.	Устройство, принцип действия и правила эксплуатации заточных станков.	1	
	Практическая работа: Настройка станка, установка абразивного круга и подручника на нужный размер. Заточка сверл и зубил. Наладка и настройка заточного станка ТЧН под заточку ножей и железки рубанка.	5	
Раздел 3. Заточка и подготовка дереворежущих инструментов к работе		12	
Тема 10. Заточка и доводка строгальных ножей, пил, стамесок и долот.	Назначение инструмента. Правила заточки инструментов. Техника безопасности при работе.	1	
	Практическая работа: Настройка заточных станков. Заточка строгальных ножей, пил, стамесок и долот.	5	
Тема 11. Подготовка к работе ручного режущего инструмента	Назначение, виды, приемы работы с инструментом.	1	1
	Практическая работа: Настройка заточных станков. Выбор угла заточки. Подготовка пил,	5	3

	стамесок и долот.		
Подведение итогов практики. Дифзачет по практике. Генеральная уборка.		6	
	Практическая работа Разметка плоских поверхностей Рубка металла Правка металла Гибка металла Резка металла Опиливание металла Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий Нарезание внешней и внутренней резьбы Работа на сверлильных станках Работа на заточных станка Заточка строгальных ножей, пил, стамесок и долот Подготовка к работе ручного инструмента Изготовление изделий из металла для сборки и ремонта мебели		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики требует наличия учебной слесарно-механической мастерской.

Оборудование учебной мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера;
- комплект учебно-наглядных пособий «Слесарное дело»;
- кабинет по токарному делу;
- плакаты по разделам: «Слесарное дело», «Работа на металлорежущих станках»;
- планшеты по слесарным инструментам;
- планшет по заточке деревообрабатывающих инструментов.

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный -13;
- параллельные поворотные тиски -12;
- комплект рабочих инструментов-15;
- измерительный и разметочный инструмент.

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и ручные ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- угловая шлифовальная машинка-2;
- перфоратор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела, М.; Высшая школа, 1984.
2. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела, М.; Высшая школа, Издательский центр "Академия", 1999.

Дополнительная:

3. Катаев А.М. Слесарное дело. Учебное пособие для профессиональных учебных заведений, СПб, Лань, 2000.
4. Кропивницкий Н.Н. Основы слесарного дела, Лениздат, 1984.
5. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 1982. – 208 с.
6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2007. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять материалы и их свойства; - выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов; - соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, сверлении, зенковании, зенкерования и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки; - использовать безопасные приемы обращения с инструментом, приспособлениями и оборудованием; - оказывать первую помощь при несчастных случаях; - правильно располагать инструмент, приспособления и заготовки на рабочем месте; - читать и выполнять рабочие чертежи деталей; - составлять технологические карты; - эксплуатировать станки, выполнять основные виды фрезерных и токарных операций; - затачивать режущий инструмент; - проводить заточку дереворежущих инструментов, как ручного, так и для деревообрабатывающих станков. 	<p>Практическая работа Оценка практических работ</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - организацию рабочего места слесаря; - основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов; - о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ; - особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту; - виды обработки металлов и сплавов; - основные виды слесарных работ; - правила техники безопасности при слесарных работах; - правила выбора и применения инструментов; - последовательность слесарных операций; - приемы выполнения общеслесарных работ; - правила заточки дереворежущих инструментов. 	<p>Практическая работа Устный опрос Дифференцированный зачет</p>

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием САПР
ПК 1.2	Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств
ПК 1.3	Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.
ПК 1.4	Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов
ПК 1.5	Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации
ПК 2.1	Участвовать в планировании работы структурного подразделения
ПК 2.2	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения
ПК 2.3	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./
« » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 03.УП.04-05. Выполнение работ по профессии рабочих
18783 Станочник деревообрабатывающих станков

для специальности 35.02.03. Технология деревообработки
Среднего профессионального образования
(базовый уровень)

Практика по профилю специальности
(практика по деревообработке)

Рабочая программа ПМ.03.УП.04-05. Выполнение работ по профессии рабочих 18783 Станочник деревообрабатывающих станков разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.03. Технология деревообработки.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-олинский технологический колледж».

Разработчик:

Чулков С.Н. - мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Фоминых Н.В. - председатель ЦМК специальности «Технология деревообработки»

Кузьмин В.К. – к.п.н. профессор ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» кафедра теории и методики технологии и профессионального образования

Согласовано директор предприятия ООО «Эком +» Мосунов С.Л.

Рекомендована цикловой методической комиссией специальности «Технология деревообработки»

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ _____ от « ____ » _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ Фоминых Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по профилю специальности (практика по деревообработке)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 250000 Производство и переработка лесных ресурсов:

250401 Технология деревообработки

1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики:

В результате освоения учебной практики обучающийся должен уметь:

- Соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности при работе на оборудовании
- Сочетать обучение с производственным трудом
- Экономно расходовать сырье и материалом, и электроэнергии
- Выполнять нормы времени при работе с технологическим оборудованием

В результате освоения учебной практики обучающийся должен знать:

- Методы защиты от опасностей технических систем и технологических процессов
- Принцип работы, технические характеристики технологического оборудования, конструкции станков и названия
- Основные технологические процессы получения продукции из древесины различных пород и древесинных материалов
- Использование деревообрабатывающего оборудования для получения продукции и подбор дереворежущего инструмента
- Использование отходов производства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 432 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ практики

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>432</i>
практическая работа	<i>432</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики. Учебная практика по профилю специальности (практика по деревообработке)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности и ознакомление с производством.	<p>Вводная беседа. Ознакомление с мастерскими, организация рабочего места и техника безопасности. Ознакомление студентов с учебной мастерской и оборудованием. Значение правильной организации рабочего места. Правила укладки материалов и деталей. Режущий инструмент (станочный, ручной), контрольно-измерительный инструмент: назначение, правила хранения и назначения. Понятие о точности, допусках и припусках при обработке деталей.</p> <p>Общие требования техники безопасности (пусковые, тормозные, вспомогательные и оградительные устройства). Электробезопасность. Правила безопасности эксплуатации электрических двигателей. Основные виды опасностей и травматизма при нахождении студентов на разных участках учебной мастерской (в механическом, сборочном и отделочном). Противопожарные мероприятия. Основные причины возникновения пожаров в помещениях и на территории учебно-производительной мастерской (УМП). Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских. Ознакомление с программой практики.</p>	6	
Раздел 2. Раскрой древесных материалов.	<p>Ознакомление с оборудованием для раскроя пиломатериалов: круглопильные станки для поперечной и продольной распиловки ленточно-пильные станки. Практическое изучение конструкции и приемов работы на круглопильных станках. Распиловка поперек и вдоль волокон, распиловка под углом, распиловка по разметке. Раскрой фанеры, строганного шпона, плитных материалов. Составление карт раскроя. Ознакомление студентов с работой отдельных узлов станка. Управление станком. Приемы установки режущего инструмента, Использование</p>	48	

	<p>приспособлений. Техника безопасности при работе на станках. Виды брака при обработке, его причины и устранение. Неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Показ безопасных приемов работ на станках для поперечного раскроя. Установка упоров, раскрой поперек и под углом к волокнам. Наладка и настройка станка для поперечного раскроя, определение дефектов и неисправностей на станке. Безопасные приемы работ на круглопильных станках для продольного раскроя, раскрой пиломатериала на рейку, бруски, доски. Настройка и наладка круглопильных станков для продольного раскроя. Безопасные приемы работ на универсальных круглопильных станках для смешанного раскроя. Наладка и настройка универсального станка. Раскрой вдоль, поперек и под углом к волокнам. Раскрой фанеры, ДВП, ДСП, по направляющей линейке и по разметке.</p>		
<p>Раздел 3. Обработка заготовок по сечению.</p>	<p>Практическое изучение конструкции и приемов работ на фуговальном и рейсмусовых станках: фуговальные для строгания пласта и кромок, в угол. Рейсмусовые станки для строгания деталей на точный размер по толщине и ширине. Приемы управления станками. Ознакомление с установкой режущих инструментов. Показ приемов различного рода строгания на станках. Виды брака при работе, его причины и устранение. Техника безопасности при работе на строгальных станках. Неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Безопасные приемы работ на фуговальных и рейсмусовых станках. Наладка и настройка фуговальных станков, определение дефектов и неисправностей при работе. Создание базовой поверхности по пласти и кромке, а также строгание под углом. Строгание заготовок с помощью толкателя и шаблонов. Настройка и наладка рейсмусовых станков, определение дефектов и неисправностей при работе на станках. Строгание в размер по толщине и по сечению. Строгание в размер по толщине склеенных щитов.</p>	<p>48</p>	

<p>Раздел 4. Операции повторной механической обработки.</p>	<p>Изготовление шипов, фрезерование, сверление и долбление. Практическое изучение конструкции и приемов работы на шипорезных, фрезерных, сверлильных и долбежных станках, с работой и назначением основных узлов станков. Причины управления станками. Установка и закрепление режущего инструмента и регулировка станка. Отработка примеров изготовления различных шипов и проушин, разнообразных фрезерных работ, сверления и долбления различных гнезд и отверстий. Техника безопасности при работе на станках. Виды брака при работе на станках, причины его появления и меры предупреждения и устранения. Неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Безопасные приемы работ на фрезерных станках. Настройка и наладка фрезерных станков. Определение дефектов и неисправностей при обработке на фрезерных станках. Выборка четверти, плинтуса, паза, декоративного профиля. Нарезание одинарных и многократных шипов и проушин. Профильное фрезерование. Фрезерование с комплектом фрез. Фрезерование филенок. Настройка и наладка шипорезных станков для нарезания прямых ящичных шипов и проушин. Определение дефектов и неисправностей при работе. Нарезание шипов и проушин на стенках ящиков, парниковых рам, рамок под планшеты. Настройка и наладка сверлильных станков. Определение дефектов и неисправностей при обработке на сверлильных станках. Сверление отверстий сквозных и несквозных, долбление гнезд сквозных и несквозных, выборка гнезд на рамных и дверных брусках.</p>	<p>108</p>	
<p>Раздел 5. Шлифовальные работы.</p>	<p>Шлифование деталей. Практическое изучение студентами шлифовальных станков, их назначение, технологии, видов шлифовальных шкурок. Владение приемами работы на шлифовальных станках. Техника безопасности на шлифовальных станках. Виды брака при обработке, причины их появления и способы их устранения. Неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение.</p>	<p>30</p>	

	<p>Практическая работа:</p> <p>Настройка и наладка комбинированных шлифовальных станков, установка шлифовальной шкурки. Определение дефектов и неисправностей при работе на станках. Шлифование кромки, торцов щитовых и брусовых заготовок. Криволинейное шлифование. Настройка и наладка ленточных шлифовальных станков, установка шлифовальной ленты. Определение дефектов и неисправностей при работе на станках. Шлифование брусовых, щитовых, облицованных натуральным шпоном заготовок. Поперечное, диагональное и продольное шлифование брусовых и щитовых заготовок.</p>		
<p>Раздел 6. Работа на комбинированных станках</p>	<p>Безопасные приемы работ на комбинированных станках. Настройка и наладка станков. Пиление, строгание, сверление отверстий и гнезд, профильное фрезерование. Настройка и наладка комбинированных станков для нарезания прямых ящичных шипов и проушин. Безопасные приемы работ на комбинированных станках. Определение дефектов и неисправностей при обработке на комбинированных станках. Профильное фрезерование. Настройка и наладка комбинированных станков для нарезания прямых ящичных шипов и проушин. Контроль качества. Показ приемов обработки с указанием дефектов.</p>	<p>12</p>	
<p>Раздел 7. Ручные столярно-подготовительные работы.</p>	<p>Назначение, устройство, настройка электрофицированного инструмента. Применяемый режущий и вспомогательный инструмент. Хранение инструмента. Общие требования безопасности при работе ручным электроинструментом. Практическое изучение приемов безопасной работы ручными электрофицированными инструментами. Подготовка к работе зажимных вайм и приспособлений к сборке столярных изделий.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Изучение устройства, назначение, настройки электрофицированного инструмента используемого в столярных работах. Безопасные приемы</p>	<p>30</p>	

	<p>работ электроинструментами, установка режущих и вспомогательных инструментов. Сборочные работы с помощью электроинструментов. Сборочные работы по сборке изделий в ваймах и в зажимных приспособлениях, устранение дефектов при работе.</p>		
<p>Раздел 8. Склеивание древесины и облицовывание.</p>	<p>Ознакомление с требованиями к подготовке поверхностей склеиваемых и облицовываемых деталей, с требованиями температурных режимов прессования. Практическое знакомство с оборудованием, инструментом и приспособлениями при склеивании и прессовании. Выполнение работ по подготовке деталей к склеиванию. Нанесения клея с нагревом и без нагрева в зависимости от характеристики применяемого клея, запрессовка склеенных деталей в ваймах, прессах и в других приспособлениях, выдержка в запрессованном и свободном состоянии, режим технологической выдержки, последующая обработка склеенных деталей. Выполнение работ по облицовыванию деталей (брусков и щитов) с одной и двух сторон, подготовительные работы – обработка и выравнивание поверхностей до облицовывания, заделка дефектов (сучков, трещин, выбоин и др.). Подготовка лущеного и строганного шпона к облицовыванию (разметка, раскрой, ребросклеивание гуммированной лентой, без ленты или синтетической термопластичной нитью).</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Подготовка основы, шпона под облицовывание. Калибрование щитов, заделка дефектных мест. Нанесение клеевого раствора, наклеивание облицовок на поверхность облицовываемых деталей. Набор и запрессовка пакетов в ваймах, прессах и различных приспособлениях. Соблюдение режимов склеивания. Выявление дефектов брака, причины и меры его предупреждения и устранения. Последующая обработка облицованных деталей (обработка по периметру, строгание вручную или на станках, сверление, зачистка и шлифовка поверхностей). Облицовка кромок щитов натуральным шпоном и кромочным материалом. Соблюдение правил техники безопасности при склеивании и облицовывании.</p>	<p>30</p>	

<p>Раздел 9. Сборка деталей узлов и мебельных изделий.</p>	<p>Сборка деталей, узлов и мебельных изделий. Практическое ознакомление студентов с разными видами и способами сборки отдельных деталей, узлов и изделий. Оборудование и приспособления сборочных работ. Отработка приемов работы при сборке, крепление фурнитуры. Конвейерная сборка. Ознакомление с основными ГОСТами на столярно – мебельные изделия. Проверка качества сборки. Причины возникновения брака, меры его предупреждения и устранения. Порядок и способы осуществления контроля за точностью сборки. Техника безопасности при сборочных работах.</p> <p>Практическая работа: Сборка столярной и корпусной мебели, устранение дефектов при сборке. Сборка рамок, оконных и дверных полотен, установка и крепление фурнитуры. Сборка изделий из щитовых элементов с установкой фурнитуры. Сборка ящиков.</p>	<p>36</p>	
<p>Раздел 10. Отделка деталей и изделий.</p>	<p>Подготовка поверхности изделий при использовании различных видов лакокрасочных материалов для прозрачной и непрозрачной отделки, способы отделки – вручную и на станках, оборудование и инструмент. Практическое выполнение приемов операций подготовки, отделки и сушка отделанных поверхностей. Дефекты отделки, причины их возникновения, меры их предупреждения. Охрана труда, техника безопасности и противопожарная техника при отделке изделий.</p> <p>Практическая работа: Подготовка поверхности деталей к отделке, шлифование, снятие пыли. Отделка щитовых и брусковых заготовок красителями с использованием метода распыления и втирания. Нанесение лакокрасочных материалов с помощью кисти и пулевизатора. Устранение дефектов при отделке. Отделка лаком по детально и в сборе.</p>	<p>30</p>	
<p>Раздел 11. Ремонт изделий.</p>	<p>Ознакомление с инструментом и приспособлениями при ремонте. Практическое проведение ремонта различных изделий. Ремонт мебели в кабинетах колледжа. Неисправности оборудования, причины неисправностей и их устранение. Неисправности оборудования, причины</p>	<p>42</p>	

	<p>неисправностей и их устранение. Пути повышения эффективности производства, повышения производительности труда, качества выпускаемой продукции, снижение себестоимости продукции, бригадные формы организации труда.</p> <p>Практическая работа: Ремонт простой столярной мебели. Ремонт корпусной мебели, установка и ремонт фурнитуры. Ремонт мягких стульев и мягкой мебели с заменой брусковых заготовок и облицовочной ткани. Ремонт оконных и дверных блоков с заменой брусковых изготовок.</p>		
Зачет по практике		12	
	<p>Практическая работа: поперечный раскрой продольный раскрой создание базовой поверхности строгание в размер по сечению строгание в размер по толщине поперечный раскрой в размер по длине фрезерование сверление отверстий и гнезд нарезание шипов и проушин шлифование кромок и торцов шлифование пластей ручные столярно-подготовительные работы склеивание древесины и облицовывание сборка деталей узлов и мебельных изделий отделка деталей и изделий ремонт изделий</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной проактики требует наличия учебной столярно-мебельной мастерской.

Оборудование учебной мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера;
- оборудование для проведения практических работ;
- плакаты приемов выполнения работ для изготовления изделий;
- плакаты по работе оборудования;
- инструкции по охране труда;
- операционные карты (схемы техпроцесса изготовления изделий).

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак столярный -11;
- комплект рабочих инструментов-16;
- измерительный и разметочный инструмент.

Станки и оборудование:

- круглопильный;
- фуговальный;
- рейсмусовый;
- фрезерный;
- сверлильный;
- шипорезный;
- дисковый шлифовальный;
- ленточный шлифовальный;
- круглопалочный;
- комбинированный;
- угловая пила;
- электродрели;
- шуруповерты;
- электроточило;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- угловая шлифовальная машинка-2;
- перфоратор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Гурвич А.О. Столярные работы. – М.: Лесная промышленность, 1986
2. Соловьев А.А., Коротков В.И. Наладка деревообрабатывающего оборудования. – М.: Высшая школа, 1983
3. Розов В.Н., Савченко В.Ф. Облицовывание столярно-мебельных деталей и изделий. – М.: Высшая школа, 1983
4. Типовые инструкция по охране труда для рабочих мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1990
5. Буглай Б.М. Технология изделий из древесины. – М.: Лесная промышленность, 1985
6. Худяков А.В. Деревообрабатывающие станки и работа на них. – М.: Высшая школа, 1983
7. Шумега С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984
8. Справочник по деревообработке под редакцией к.т.н. Кислого В.В. – Екатеринбург, «Бриз», 1995
9. Любченко В.И., Дружков Г.Ф. Справочник молодого станочника лесопильно-деревообрабатывающего предприятия. – М.: Лесная промышленность, 1985
10. Прозоровский Н.И. Технология отделки столярных изделий. – М.: Высшая школа, 1991

Дополнительная:

11. Розов В.Н. Справочник мастера мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984
12. Щербакова Т. Изготовление окон и дверей. – Ростов на Дону, Феникс, 2000
13. Левадный В.С. Арки, окна и двери. – М.: Аделант, 2002
14. Коробов В.В. Переработка низкокачественного древесного сырья. – М.: Экология, 1991
15. Рыженко В.И. Резьба по дереву. Мозаика. – М.: Гамма Пресс, Золотой век, 2001
16. Гомолай М.В. Технология переработки древесины. – М.: МГУЛ, 2002
17. Гомолай М.В., Гомолай В.В. О новом способе резания древесины. – М.: МГУЛ, 1999
18. Левадный В.С., Чёрный Ю.М., Обработка дерева на станках. ООО «Аделант» 2005 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности при работе на оборудовании – Сочетать обучение с производственным трудом – Экономно расходовать сырье и материалом, и электроэнергии – Выполнять нормы времени при работе с технологическим оборудованием 	Практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> – Знания: Методы защиты от опасностей технических систем и технологических процессов – Принцип работы, технические характеристики технологического оборудования, конструкции станков и названия – Основные технологические процессы получения продукции из древесины различных пород и древесинных материалов – Использование деревообрабатывающего оборудования для получения продукции и подбор дереворежущего инструмента – Использование отходов производства 	Практическая работа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием САПР
ПК 1.2	Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств
ПК 1.3	Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.
ПК 1.4	Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов
ПК 1.5	Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации
ПК 2.1	Участвовать в планировании работы структурного подразделения
ПК 2.2	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения
ПК 2.3	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)



Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 01.УП.04 Учебная практика №4**

для специальности 35.02.03. Технология деревообработки
Среднего профессионального образования
(базовый уровень)

**Практика по профилю специальности
(практика по деревообработке)**

2018

Рабочая программа ПМ.01.УП.04. Учебная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.03. Технология деревообработки.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-олинский технологический колледж».

Разработчик:

Чулков С.Н. - мастер производственного обучения ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Фоминых Н.В. - председатель ЦМК специальности «Технология деревообработки»

Кузьмин В.К. – к.п.н. профессор ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» кафедра теории и методики технологии и профессионального образования

Согласовано директор предприятия ООО «Эком +» Мосунов С.Л.

Рекомендована цикловой методической комиссией специальности «Технология деревообработки»

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ _____ от «___» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ Фоминых Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по профилю специальности (практика по деревообработке)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство:35.02.03 Технология деревообработки

1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики:

В результате освоения учебной практики обучающийся должен уметь:

- Соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности при работе на оборудовании
- Сочетать обучение с производственным трудом
- Экономно расходовать сырье и материалом, и электроэнергию
- Выполнять нормы времени при работе с технологическим оборудованием

В результате освоения учебной практики обучающийся должен знать:

- Методы защиты от опасностей технических систем и технологических процессов
- Принцип работы, технические характеристики технологического оборудования, конструкции станков и названия
- Основные технологические процессы получения продукции из древесины различных пород и древесинных материалов
- Использование деревообрабатывающего оборудования для получения продукции и подбор дереворежущего инструмента
- Использование отходов производства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ практики

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
практическая работа	216
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики. Учебная практика по профилю специальности (практика по деревообработке)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности и ознакомление с производством.	<p>Вводная беседа. Ознакомление с мастерскими, организация рабочего места и техника безопасности. Ознакомление студентов с учебной мастерской и оборудованием. Значение правильной организации рабочего места. Правила укладки материалов и деталей. Режущий инструмент (станочный, ручной), контрольно-измерительный инструмент: назначение, правила хранения и назначения. Понятие о точности, допусках и припусках при обработке деталей.</p> <p>Общие требования техники безопасности (пусковые, тормозные, вспомогательные и оградительные устройства). Электробезопасность. Правила безопасности эксплуатации электрических двигателей. Основные виды опасностей и травматизма при нахождении студентов на разных участках учебной мастерской (в механическом, сборочном и отделочном). Противопожарные мероприятия. Основные причины возникновения пожаров в помещениях и на территории учебно-производительной мастерской (УМП). Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских. Ознакомление с программой практики.</p>	6	
Раздел 2. Раскрой древесных материалов.	<p>Ознакомление с оборудованием для раскроя пиломатериалов: круглопильные станки для поперечной и продольной распиловки ленточно-пильные станки. Практическое изучение конструкции и приемов работы на круглопильных станках. Распиловка поперек и вдоль волокон, распиловка под углом, распиловка по разметке. Раскрой фанеры, строганного шпона, плитных материалов. Составление карт раскроя. Ознакомление студентов с работой отдельных узлов станка. Управление станком. Приемы установки режущего инструмента, Использование</p>	24	

	<p>приспособлений. Техника безопасности при работе на станках.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Показ безопасных приемов работ на станках для поперечного раскроя. Установка упоров, раскрой поперек и под углом к волокнам. Наладка и настройка станка для поперечного раскроя. Безопасные приемы работ на круглопильных станках для продольного раскроя, раскрой пиломатериала на рейку, бруски, доски. Настройка и наладка круглопильных станков для продольного раскроя. Безопасные приемы работ на универсальных круглопильных станках для смешанного раскроя. Наладка и настройка универсального станка. Раскрой вдоль, поперек и под углом к волокнам. Раскрой фанеры, ДВП, ДСП, по направляющей линейке и по разметке.</p>		
<p>Раздел 3. Обработка заготовок по сечению.</p>	<p>Практическое изучение конструкции и приемов работ на фуговальном и рейсмусовых станках: фуговальные для строгания пласта и кромок, в угол. Рейсмусовые станки для строгания деталей на точный размер по толщине и ширине. Приемы управления станками. Ознакомление с установкой режущих инструментов. Показ приемов различного рода строгания на станках. Техника безопасности при работе на строгальных станках.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Безопасные приемы работ на фуговальных и рейсмусовых станках. Наладка и настройка фуговальных станков. Создание базовой поверхности по пласту и кромке, а также строгание под углом. Строгание заготовок с помощью толкателя и шаблонов. Настройка и наладка рейсмусовых станков. Строгание в размер по толщине и по сечению. Строгание в размер по толщине склеенных щитов.</p>	24	
<p>Раздел 4. Операции повторной механической обработки.</p>	<p>Изготовление шипов, фрезерование, сверление и долбление. Практическое изучение конструкции и приемов работы на шипорезных, фрезерных, сверлильных и долбежных станках, с работой и назначением основных узлов станков. Приемы управления станками. Установка и закрепление режущего инструмента и регулировка станка. Отработка примеров изготовления различных шипов и проушин, разнообразных</p>	54	

	<p>фрезерных работ, сверления и долбления различных гнезд и отверстий. Техника безопасности при работе на станках.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Безопасные приемы работ на фрезерных станках. Настройка и наладка фрезерных станков. Выборка четверти, плинтуса, паза, декоративного профиля. Нарезание одинарных и многократных шипов и проушин. Профильное фрезерование. Фрезерование с комплектом фрез. Фрезерование филенок. Настройка и наладка шипорезных станков для нарезания прямых ящичных шипов и проушин. Нарезание шипов и проушин на стенках ящиков, парниковых рам, рамок под планшеты. Настройка и наладка сверлильных станков. Сверление отверстий сквозных и несквозных, долбление гнезд сквозных и несквозных, выборка гнезд на рамных и дверных брусках.</p>		
<p>Раздел 5. Шлифовальные работы.</p>	<p>Шлифование деталей. Практическое изучение студентами шлифовальных станков, их назначение, технологии, видов шлифовальных шкурки. Овладение приемами работы на шлифовальных станках. Техника безопасности на шлифовальных станках.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Настройка и наладка комбинированных шлифовальных станков, установка шлифовальной шкурки. Шлифование кромки, торцов щитовых и брусковых заготовок. Криволинейное шлифование. Настройка и наладка ленточных шлифовальных станков, установка шлифовальной ленты. Шлифование брусковых, щитовых, облицованных натуральным шпоном заготовок. Поперечное, диагональное и продольное шлифование брусковых и щитовых заготовок.</p>	<p>12</p>	
<p>Раздел 6. Работа на комбинированных станках</p>	<p>Безопасные приемы работ на комбинированных станках. Настройка и наладка станков. Пиление, строгание, сверление отверстий и гнезд, профильное фрезерование. Настройка и наладка комбинированных станков для нарезания прямых ящичных шипов и проушин.</p>	<p>6</p>	

<p>Раздел 7. Ручные столярно-подготовительные работы.</p>	<p>Назначение, устройство, настройка электрофицированного инструмента. Применяемый режущий и вспомогательный инструмент. Хранение инструмента. Общие требования безопасности при работе ручным электроинструментом. Практическое изучение приемов безопасной работы ручными электрофицированными инструментами. Подготовка к работе зажимных вайм и приспособлений к сборке столярных изделий.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Изучение устройства, назначение, настройки электрофицированного инструмента используемого в столярных работах. Безопасные приемы работ электроинструментами, установка режущих и вспомогательных инструментов. Сборочные работы с помощью электроинструментов. Сборочные работы по сборке изделий в ваймах и в зажимных приспособлениях.</p>	<p>18</p>	
<p>Раздел 8. Склеивание древесины и облицовывание.</p>	<p>Ознакомление с требованиями к подготовке поверхностей склеиваемых и облицовываемых деталей, с требованиями температурных режимов прессования. Практическое знакомство с оборудованием, инструментом и приспособлениями при склеивании и прессовании. Выполнение работ по подготовке деталей к склеиванию. Нанесения клея с нагревом и без нагрева в зависимости от характеристики применяемого клея, запрессовка склеенных деталей в ваймах, прессах и в других приспособлениях, выдержка в запрессованном и свободном состоянии, режим технологической выдержки, последующая обработка склеенных деталей.</p> <p>Выполнение работ по облицовыванию деталей (брусков и щитов) с одной и двух сторон, подготовительные работы – обработка и выравнивание поверхностей до облицовывания, заделка дефектов (сучков, трещин, выбоин и др.). Подготовка лущеного и строганного шпона к облицовыванию (разметка, раскрой, ребросклеивание гуммированной лентой, без ленты или синтетической термопластичной нитью).</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Подготовка основы, шпона под облицовывание. Калибрование щитов,</p>	<p>18</p>	

	заделка дефектных мест. Нанесение клеевого раствора, наклеивание облицовок на поверхность облицовываемых деталей. Набор и запрессовка пакетов в ваймах, прессах и различных приспособлениях. Соблюдение режимов склеивания. Последующая обработка облицованных деталей (обработка по периметру, строгание вручную или на станках, сверление, зачистка и шлифовка поверхностей). Облицовка кромок щитов натуральным шпоном и кромочным материалом. Соблюдение правил техники безопасности при склеивании и облицовывании.		
Раздел 9. Сборка деталей узлов и мебельных изделий.	<p>Сборка деталей, узлов и мебельных изделий. Практическое ознакомление студентов с разными видами и способами сборки отдельных деталей, узлов и изделий. Оборудование и приспособления сборочных работ. Отработка приемов работы при сборке, крепление фурнитуры. Конвейерная сборка. Ознакомление с основными ГОСТами на столярно – мебельные изделия. Проверка качества сборки. Причины возникновения брака, меры его предупреждения и устранения. Порядок и способы осуществления контроля за точностью сборки. Техника безопасности при сборочных работах.</p> <p>Практическая работа: Сборка столярной и корпусной мебели, устранение дефектов при сборке. Сборка рамок, оконных и дверных полотен, установка и крепление фурнитуры. Сборка изделий из щитовых элементов с установкой фурнитуры. Сборка ящиков.</p>	18	
Раздел 10. Отделка деталей и изделий.	<p>Подготовка поверхности изделий при использовании различных видов лакокрасочных материалов для прозрачной и непрозрачной отделки, способы отделки – вручную и на станках, оборудование и инструмент. Практическое выполнение приемов операций подготовки, отделки и сушка отделанных поверхностей. Охрана труда, техника безопасности и противопожарная техника при отделке изделий.</p> <p>Практическая работа: Подготовка поверхности деталей к отделке, шлифование, снятие пыли. Отделка щитовых и брусковых заготовок красителями с использованием</p>	18	

	метода распыления и втирания. Нанесение лакокрасочных материалов с помощью кисти и пулевизатора. Устранение дефектов при отделке. Отделка лаком по детально и в сборе.		
Раздел 11. Ремонт изделий.	<p>Ознакомление с инструментом и приспособлениями при ремонте. Практическое проведение ремонта различных изделий. Ремонт мебели в кабинетах колледжа. Пути повышения эффективности производства, повышения производительности труда, качества выпускаемой продукции, снижение себестоимости продукции, бригадные формы организации труда.</p> <p>Практическая работа: Ремонт простой столярной мебели. Ремонт корпусной мебели, установка и ремонт фурнитуры. Ремонт мягких стульев и мягкой мебели с заменой брусковых заготовок и облицовочной ткани. Ремонт оконных и дверных блоков с заменой брусковых изготовок.</p>	12	
Диф. зачет по практике		6	
	<p>Практическая работа: поперечный раскрой продольный раскрой создание базовой поверхности строгание в размер по сечению строгание в размер по толщине поперечный раскрой в размер по длине фрезерование сверление отверстий и гнезд нарезание шипов и проушин</p>		

	шлифование кромок и торцов шлифование пластей ручные столярно-подготовительные работы склеивание древесины и облицовывание сборка деталей узлов и мебельных изделий отделка деталей и изделий ремонт изделий		
--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной проактики требует наличия учебной столярно-мебельной мастерской.

Оборудование учебной мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера;
- оборудование для проведения практических работ;
- плакаты приемов выполнения работ для изготовления изделий;
- плакаты по работе оборудования;
- инструкции по охране труда;
- операционные карты (схемы техпроцесса изготовления изделий).

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак столярный -11;
- комплект рабочих инструментов-16;
- измерительный и разметочный инструмент.

Станки и оборудование:

- круглопильный;
- фуговальный;
- рейсмусовый;
- фрезерный;
- сверлильный;
- шипорезный;
- дисковый шлифовальный;
- ленточный шлифовальный;
- круглопалочный;
- комбинированный;
- угловая пила;
- электродрели;
- шуруповерты;
- электроточило;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- угловая шлифовальная машинка-2;
- перфоратор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

19. Гурвич А.О. Столярные работы. – М.: Лесная промышленность, 1986
20. Соловьев А.А., Коротков В.И. Наладка деревообрабатывающего оборудования. – М.: Высшая школа, 1983
21. Розов В.Н., Савченко В.Ф. Облицовывание столярно-мебельных деталей и изделий. – М.: Высшая школа, 1983
22. Типовые инструкции по охране труда для рабочих мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1990
23. Буглай Б.М. Технология изделий из древесины. – М.: Лесная промышленность, 1985
24. Худяков А.В. Деревообрабатывающие станки и работа на них. – М.: Высшая школа, 1983
25. Шумега С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984
26. Справочник по деревообработке под редакцией к.т.н. Кислого В.В. – Екатеринбург, «Бриз», 1995
27. Любченко В.И., Дружков Г.Ф. Справочник молодого станочника лесопильно-деревообрабатывающего предприятия. – М.: Лесная промышленность, 1985
28. Прозоровский Н.И. Технология отделки столярных изделий. – М.: Высшая школа, 1991

Дополнительная:

29. Розов В.Н. Справочник мастера мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984
30. Щербакова Т. Изготовление окон и дверей. – Ростов на Дону, Феникс, 2000
31. Левадный В.С. Арки, окна и двери. – М.: Аделант, 2002
32. Коробов В.В. Переработка низкокачественного древесного сырья. – М.: Экология, 1991
33. Рыженко В.И. Резьба по дереву. Мозаика. – М.: Гамма Пресс, Золотой век, 2001
34. Гомолай М.В. Технология переработки древесины. – М.: МГУЛ, 2002
35. Гомолай М.В., Гомолай В.В. О новом способе резания древесины. – М.: МГУЛ, 1999
36. Левадный В.С., Чёрный Ю.М., Обработка дерева на станках. ООО «Аделант» 2005 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности при работе на оборудовании – Сочетать обучение с производственным трудом – Экономно расходовать сырье и материалом, и электроэнергии – Выполнять нормы времени при работе с технологическим оборудованием 	Практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> – Знания: Методы защиты от опасностей технических систем и технологических процессов – Принцип работы, технические характеристики технологического оборудования, конструкции станков и названия – Основные технологические процессы получения продукции из древесины различных пород и древесинных материалов – Использование деревообрабатывающего оборудования для получения продукции и подбор дереворежущего инструмента – Использование отходов производства 	Практическая работа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

Результатом профессионального обучения (профессиональная подготовка) по профессии «Станочник деревообрабатывающих станков» является освоение **профессиональных компетенций (ПК)** и **общих компетенций (ОК)** в соответствии с видом профессиональной деятельности:

<u>Вид профессиональной деятельности</u>	<u>Код</u>	<u>Наименование результата обучения</u>
Изготовление столярных изделий.	ПК 1.1	Осуществлять подготовку ручного столярного инструмента к работе.
	ПК 1.2	Владеть приемами работы ручным деревообрабатывающим инструментом.
	ПК 1.3	Выполнять столярные соединения деталей.
Наладка и ремонт деревообрабатывающего оборудования.	ПК 3.1	Выполнять установку и смену режущего инструмента на станках средней сложности.
	ПК 3.2	Осуществлять наладку деревообрабатывающих станков на параметры обработки и оптимальные режимы работы.
Обработка и изготовление сложных деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках.	ПК 4.1	Владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках.
	ПК 4.2.	Осуществлять контроль качества и устранять дефекты обработки деталей.
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
	ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
	ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
	ОК.10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

по специальности 35.02.03 Технология деревообработки
среднего профессионального образования
(базовый уровень)

2020 г.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практик разработана на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчики:

Ростовцева С.В. зав. факультетом «Технология деревообработки», преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности

350203«Технология деревообработки»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

Согласовано:

Директор ООО «Алькор»

_____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ.....

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО 350203 Технология деревообработки. Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление полученного теоретического материала и практического опыта обучающихся, развитие профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации, закрепление и углубление в производственных условиях знаний и умений, закрепление обучающимися навыков практической работы, развитие профессионального мышления и организаторских способностей в условиях трудового коллектива.

Вид профессиональной деятельности:

Согласно специализации предприятия на базе, которого проходит практика.

иметь практический опыт:

- разработки документации, использования информационных профессиональных систем;
- разработки технологического процесса деревообрабатывающего производства;
- реализация технологического процесса;
- эксплуатации технологического оборудования;
- осуществления контроля ведения технологического процесса;
- проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению;

уметь:

- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств;

- использовать пакеты прикладных программ при разработке: технологических процессов, технологической подготовки производства, конструкции изделия;
- проектировать технологические процессы с использованием баз данных проектировать цеха деревообрабатывающих производств;
- оформлять технологическую документацию;
- разрабатывать нестандартные (нетиповые) технологические процессы на изготовление продукции по заказам потребителей;
- определять виды и способы получения заготовок;
- разрабатывать технологические операции;
- выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент;
- разрабатывать рекомендации по повышению технологичности детали;
- оценивать достоверность информации об управляемом объекте поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации;
- выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования;
- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса;
- рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку;
- рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;
- рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени;
- создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде;
- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.

знать:

- правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- назначение и виды технологических документов;
- состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке;
- методику проектирования технологического процесса изготовления детали;
- методику проектирования технологического процесса изготовления детали;

- типовые технологические процессы изготовления деталей, продукции;
- элементы технологической операции;
- назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции;
- характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств;
- физико-механические свойства сырья и материалов;
- правила отработки конструкции детали на технологичность;
- виды режущих инструментов;
- классификацию, принцип работы технологического оборудования;
- назначение станочных приспособлений;
- основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента;
- основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли;
- основные принципы автоматического регулирования;
- признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования;
- виды брака и способы его предупреждения;
- показатели качества деталей, продукции;
- методы контроля качества продукции;
- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.

1.2. Количество часов на производственную практику

Продолжительность производственной практики для студентов в соответствии с учебным планом составляет **4 недели (144 часов)** и предусмотрена для прохождения студентами на 4 курсе в 2 семестре.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения практики рабочая программа предусматривает формирование следующих ключевых компетенций у студентов:

- владение профессиональными знаниями и умениями;
- умение работать в команде;
- умение контролировать свои действия, поступки;
- внимательное отношение к партнерам по работе;
- умение самостоятельно приобретать знания из различных источников;
- умение планировать свою работу;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для решения новых ситуаций;
- умение анализировать результаты своей деятельности;
- самостоятельность в принятии решений.

По результатам прохождения практики, руководителем практики от предприятия заполняется

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план практики по профилю специальности

Коды профессиональных компетенций	Виды работ	Объем времени	
		Часов	Недель
ПК 1.1.	Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).	56	1,8
ПК 1.2.	Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.	8	0,2
ПК 1.3.	Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.	8	0,2
ПК 1.4.	Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.	8	0,2
ПК 1.5.	Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.	8	0,2
ПК 2.1.	Участвовать в планировании работы структурного подразделения.	32	0,8
ПК 2.2.	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	8	0,2
ПК 2.3.	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения	8	0,2
	Оформление отчета по практике	8	0,2
Всего		144	4

3.2. Содержание производственной практики

Наименование видов работ	Содержание материала по видам работ	Объем часов
1	2	3
1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).	Содержание	64
	Разработка технологических процессов деревообрабатывающих производств	
	Разработка процессов технологической подготовки производства	
	Разработка конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР)	
2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.	Содержание	8
	Изучение и составление карт технологических процессов по всем этапам изготовления продукции на предприятии на базе, которого проходит практика	
3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.	Содержание	8
	Предложение разработанного технологического процесса	
4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.	Содержание	8
	Технологический расчет оборудования	
	Технологический расчет расхода сырья и материалов	
5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.	Содержание	8
	Контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации	
6. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.	Содержание	32
	Планирование работы структурного подразделения.	
7. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	Содержание	8
	Руководство работе структурного подразделения	
8. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения	Содержание	8
	Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения	
	Оформление отчета по практике(ПРИЛОЖЕНИЕ А; ПРИЛОЖЕНИЕ Б; ПРИЛОЖЕНИЕ В; ПРИЛОЖЕНИЕ Г; ПРИЛОЖЕНИЕ Д)	16
Всего		144

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

В комплект документов для прохождения практики входят:

- Договор с организацией о проведении практики и (или) приказ о принятии студента на практику от организации (предприятия).
- Приказ о направлении студента на практику
- Программа прохождения практики.
- Дневник прохождения практики.
- Характеристика прохождения практики.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Практика должна проводиться на базе конкретных предприятий в соответствии с программами, разработанными учебным заведением. Также базами практики могут являться предприятия, специализирующиеся по технологии деревообработки,

Практикантам должны быть предоставлены оснащенные соответственно профессии рабочие места, они обеспечиваются производственными заданиями, документацией и техническим обслуживанием, не допуская простоев и отвлечений обучающихся на работы, не относящиеся к их специальности.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. . Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: учебник для среднего проф. образования /В.В. Амалицкий.- М.: Академия. 2006-400с.

3. Басовский Л.Е. Протасьев В.Б. Управление качеством.- М.: ИНФРА – М, 2003.-212с.

3. Волынский В.Н. Технология клееных материалов.-Архангельск, АГТУ, 2003 – 280с.

4. Гиссин В.И. Управление качеством.- М.: ИКЦ «МарТ», 2003-400с.

5. Школа и производство. Научно-методический журнал.- ООО Издательство Школа-Пресс. 2009-65с.

Интернет-ресурсы:

1. Использование лесов. Лесной кодекс РФ от 4.12. 2006 № 200-ФЗ
consultant.ru

4.4. Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

Руководитель практики от учебного заведения:

- осуществляет общее методическое руководство практикой;
- устанавливает связь с руководителями практики от организации и совместно с ними принимают участие в распределении студентов по местам практик в соответствии с требованиями программы практики;
- контролирует её прохождение и обеспечение выполнения программы практики;
- проводит консультации в учебном заведении, посещает студентов на предприятиях, наблюдает за их деятельностью, оказывает методическую и практическую помощь;
- утверждает отчет студента по практике.

Требования к руководителям практики от организации:

Руководитель практики от предприятия (организации):

- организует проведение практики в соответствии с планом прохождения практики;
- ведет учет выполнения студентами работ;
- обеспечивает студентов производственными заданиями, документацией и техническим обслуживанием, не допуская простоев и отвлечения студентов на работы, не относящиеся к их специальности.
- по окончании практики дает характеристику о работе студента.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Предприятие обеспечивает студентам безопасные и соответствующие санитарно-гигиеническим нормам условия труда, предоставляет средства индивидуальной защиты, места для хранения одежды и инструмента.

При выполнении слесарных работ особое внимание следует уделять организации труда, состоянию инструмента и соблюдению правил безопасной работы. Рабочее место должно содержаться в чистоте. Во избежание травмы – пользоваться только исправным инструментом.

Студенты учебного заведения при прохождении производственной практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности, производственной санитарии, гигиене труда и противопожарной охране, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями;

- при необходимости пройти медицинское обследование;
- беречь собственность организации (предприятия), бережно относиться к

оборудованию, инструментам и другим предметам, выдаваемым в пользование на время прохождения практики, экономно и рационально расходовать материалы, энергию и другие материальные ресурсы;

При прохождении практики на предприятии продолжительность рабочего дня для студентов от 18 лет и старше составляет не более 36 часов в неделю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Отчетная документация по производственной практике должна состоять:

из дневника прохождения практики и отчета.

В дневнике описываются работы, проведенные студентом в соответствии с планом прохождения практики, с указанием даты выполнения работы, а также подписи и оценки руководителя практики от организации (предприятия).

В отчете студент дает краткую характеристику организации (предприятия), на котором проходил практику, а именно: направление деятельности предприятия, структура предприятия, наличие деревообрабатывающих оборудований, достоинства и недостатки древесины, технологические процессы лесопиления, раскрой и планирование пиловочного сырья и дальнейшее его складирование. Отчет оформляется на листах стандартного формата А4 и представляется руководителю практики на бумажном носителе.

Характеристика подписывается руководителем практики от организации (предприятия) и заверяется печатью. Дифференцированный зачет по производственной (преддипломной) практике выставляется на основании представленной отчетной документации и данных характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

При подведении итогов также учитывается качество ведения и оформления документации.

Уровень освоения практических навыков и умений оценивается по пяти-балльной системе:

– «неудовлетворительно» – не владение практическими умениями и навыками;

– «удовлетворительно» – выполнение практических умений и навыков с допущением существенных ошибок в методологии выполнения и невыполнение рекомендованного уровня освоения;

– «хорошо» – владение практическими навыками и умениями в их принципиальных основах и согласно рекомендованному уровню освоения;

– «отлично» – владение практическими умениями и навыками на рекомендованном уровне и так качественно, что их выполнение может быть доверено студенту для самостоятельного исполнения.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. При этом сроки повторного прохождения практики согласовываются с учебным отделом и заведующим кафедрой.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

ДНЕВНИК

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента _____

Ф.И.О.

Специальность : **35.02.03 Технология деревообработки**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии техник технолог			
2	Проявление интереса к профессии техник технолог			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного			

	развития, заниматься самообразованием			
--	---------------------------------------	--	--	--

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована
1. Общие компетенции			
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

2. Профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).		
ПК 1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.		

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

ОТЧЁТ

По производственной практике

(наименования предприятия)

За период с «23» марта по «11» апреля 2020 года

Исполнитель:
Студент специальности
35.02.03 «Технология
Деревообработки»
Группы: М-41

Руководитель практики
от колледжа:
зав. факультетом
Ростовцева С.В.

Руководитель практики
от организации:
Должность:

(ФИО)

С отчетом ознакомлен:
Руководитель практики от организации

Дата сдачи: «__» _____
Дата проверки «__» _____

М.П. _____ ФИО

Оценка: _____
Преподаватель _____

«__» _____ 2017 г.

Отчет о прохождении практики (далее - отчет).

Структура отчета:

Титульный лист;

Содержание (перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц);

Введение (цель и задачи практики)

Содержательная часть:

1. Общая характеристика предприятия

1.1 Краткая история предприятия

1.2 Структура предприятия

1.3 Режим работы предприятия

1.4 Обеспечение сырьем, материалом

1.5 Генеральный план

2. Изучение работы цеха

2.1 Ассортимент и объем выпускаемой продукции

2.2 Структура управления цехом

2.3 План цеха

2.4 Удаление отходов и пути их использования

3. Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства.

3.1 Анализ организационной структуры управления предприятия. Формы и методы организации

3.2 Анализ оценки хозяйственной деятельности структурного подразделения

3.3 Политика ценообразования

3.4 Анализ выполнения плана выпускаемой продукции

3.5 Управление рисками

3.6 Анализ фактических затрат

4. Разработка и внедрение технологических процессов деревообрабатывающих производств.

4.1 Ознакомление с организацией рабочего места и техникой безопасности

4.2 Технологический процесс изготовления одного изделия

4.3 Технические характеристики основного технологического оборудования, установленного в цехе

4.4 Транспортное оборудование; перемещение заготовок в процессе производства продукции

4.5 Недостатки существующего технологического процесса

4.6 Использование технической документации при контроле качества продукции.

Заключение (на основе представленного материала в основной части отчета подводятся итоги практики, отмечаются выполнение цели, достижение задач, получение новых знаний, умений, практического опыта, пожелания и замечания по прохождению практики, предложения по совершенствованию изученного предмета практики на предприятии);

Список используемой литературы (включая нормативные документы, методические указания);

Приложения (соответствующая документация: формы, бланки, схемы, графики и т.п., которую студент подбирает и изучает при написании отчета.)

Характеристика

Студента специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

Студент _____
_____ проходил(а) практику производственную практику (по профилю
специальности) _____ В

_____ (предприятие, район, республика)

С «__» _____ по «__» _____ 20__ года.

Перечислить виды работ, в которых принял участие практикант,
степень проявленных умений и навыков, отношение к работе,
дисциплинированность.

Выполнение общественных поручений, общение с коллективом

Заключение о выполнении программы практики

Место для печати

Дата «__» _____ г.

Руководитель практики _____ / _____ /

ОТЗЫВ

*Отзыв на работу студента во время практики должен содержать следующие сведения:
 ФИО студента;
 наименование предприятия;
 даты проведения практики;
 отношение студента к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность);
 качество выполняемой работы, степень проявленной самостоятельности студентом в работе, уровень овладения теоретическими и практическими навыками по специальности.*

Место для печати

Дата « ___ » _____ г.

Руководитель практики _____ / _____ /



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

Утверждаю
Директор колледжа
_____ А.В. Ванюшин
« ____ » _____ 2020 года

ПРОГРАММА

Государственной (итоговой) аттестации выпускников

по специальности 35.02.03. Технология деревообработки
среднего профессионального образования
на 2020-2021 учебный год
(базовый уровень)

Йошкар-Ола
2020 г.

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.03 Технология деревообработки по специальности Техник-технолог деревообрабатывающего производства

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

1. Заведующая факультетом «Технология деревообработки» - Ростовцева С.В.
2. Председатель цикловой методической комиссии специальности «Технология деревообработки» - Фоминых Н.В.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Технология деревообработки»

Протокол № ___ от «_ _» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.03. Технология деревообработки

Рецензент:

Чемоданов А.Н , К.т.н., профессор, зав.кафедрой Деревообрабатывающих производств ПГТУ с ученой степенью кандидата наук и ученым званием «Профессор»

Согласовано:

«_ _» _____ 2020г

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, является обязательной.

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N543), ФГОС по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, Рекомендациями по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ от 16.08 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО», Уставом и Положением ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» о государственной (итоговой) аттестации.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной (итоговой) аттестации по специальности 35.02.03 Технология деревообработки на 2020 -2021 учебный год.

Программа рассматривается цикловой методической комиссией и утверждается директором колледжа

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 35.02.03 Технология деревообработки требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей по конкретной специальности.

1.2. Государственная (итоговая) аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО.

1.3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

1.4. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов (оценочной ведомости и аттестационного листа по практике), подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах,

дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация выпускников ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» состоит из аттестационного испытания - *защиты выпускной квалификационной работы*.

2.2. Объем времени на подготовку и проведение.

В соответствии с учебным планом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» по специальности 35.02.03 Технология деревообработки объем времени на подготовку и проведение итогового испытания составляет 6 недель (с 17 мая 12 июня 2021 г.), для базового уровня очной и заочной форм обучения.

2.3 Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в Государственную (итоговую) аттестацию доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации, под роспись.

2.4. Сроки проведения аттестационного испытания

Сроки проведения аттестационного испытания: *2 недели*

Базовый уровень очной и заочной форм обучения с 14.06.21 по 26.06.21 г - защита выпускной квалификационной работы

27.06.20—Итоговое заседание Государственной экзаменационной комиссии.

2.5 Расписание проведения Государственной (итоговой) аттестации доводится до студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК

III. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

3.1. Темы выпускных квалификационных работ определяются цикловой методической комиссией по специальности «Технология деревообработки». Темы выпускных квалификационных работ отвечают современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и рассматриваются на заседании ЦМК, подписываются председателем цикловой методической комиссии, утверждаются заместителем директора по учебной работе (Приложение 1). Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляются приказом директора колледжа.

3.2. Задания на выпускную квалификационную работу подписываются руководителем работы назначенным приказом директора, председателем цикловой методической комиссии, утверждаются заместителем директора по учебной работе (Приложение 2)

В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания

выдаются каждому студенту.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студентам не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

3.3. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий (не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику)

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу (Приложение 3).

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более двух часов в неделю.

IV СОДЕЖНИЕ И СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Дипломная работа состоит из пояснительной записки и графической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы, разработка схемы технологического процесса, с целью улучшения качества выпускаемой продукции на предприятии на основе анализа имеющейся литературы. Графическая часть – чертежи изделия, план цеха и схемы тех. процесса.

4.2. По объему пояснительная записка должна быть не менее 50-100 страниц печатного текста или 70-150 страниц рукописного. Объем графической части дипломного проекта 4-5 листов формата А1.

4.3. Студент разрабатывает и оформляет выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД.

4.4. Выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников профильных предприятий, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с разрабатываемой темой.

4.5. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора.

Рецензия включает в себя (Приложение 4):

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на неё;

- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;

- оценку выпускной квалификационной работы;

-оценку степени разработки новых опросов. Оригинальности решений, теоретической и практической значимости работы.

4.6. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

4.7 Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске и защите и передает работу в ГЭК.

Согласно протокола №8 от 02 июня 2020г. внесены изменения в программу ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников по специальности 350203 «Технология деревообработки»:

- в части IV «Содержание и структура и требования к выпускной квалификационной работы»: объем графической части дипломного проекта составляет 2-3 листа формата А4 или А3;

- в части V «Процедура проведения аттестационного испытания»: защиту выпускной квалификационной работы организовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

V ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ

5.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

5.2. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

5.3. Председателем государственной экзаменационной комиссии не может быть работник данного учебного заведения.

5.4. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Республики Марий Эл, в ведении которого находится образовательное учреждение среднего профессионального образования, по представлению образовательного учреждения.

5.5. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательного учреждения среднего профессионального образования и лиц, приглашенных из сторонних учреждений: преподавателей других образовательных учреждений и специалистов предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников.

5.6. Состав членов государственной экзаменационной комиссии, ответственный секретарь утверждается руководителем образовательного учреждения среднего профессионального образования

5.7. Численность ГЭК по специальности должна быть не менее 5 человек. ГЭК является единой для очной и заочной формы обучения.

5.8. На защиту выпускной квалификационной работы допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. На защиту отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

5.9. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Критерии оценки ВКР - в Приложении 5, Приложении 6.

5.10. Результаты аттестационного испытания, включенного в Государственную (итоговую) аттестацию. Определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

5.11. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии. Книги протоколов ГЭК хранятся в архиве колледжа.

5.12. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов, голос председателя является решающим.

5.13. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

5.13. Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку "неудовлетворительно", имеют право на повторную защиту не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Они восстанавливаются в образовательной организацией на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей ОП СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя, его заместителем) и секретарем ГЭК и храниться в архиве образовательной организации.

Подача апелляционного заявления.

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

Апелляция подается лично выпускником или родителем (законным представителем) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

- 1 Разработка цеха по изготовлению тумбы под ТВ из ламинированной плиты на предприятии (название)
- 2 Разработка цеха по изготовлению шкафа для одежды из ламинированной плиты на предприятии (название)
- 3 Разработка цеха по изготовлению стола компьютерного из ламинированной плиты на предприятии (название)
- 4 Разработка цеха по изготовлению комода пеленального из ламинированной плиты на предприятии (название)
- 5 Разработка цеха по изготовлению стола письменного из ламинированной плиты на предприятии (название)
- 6 Разработка цеха по изготовлению комода с витриной из ламинированной плиты на предприятии (название)
- 7 Разработка цеха по изготовлению стола туалетного из ламинированной плиты на предприятии (название)
- 8 Разработка цеха по изготовлению табурета из массивной древесины на предприятии (название)
- 9 Разработка цеха по изготовлению тумбы для обуви из ламинированной плиты на предприятии (название)
- 10 Разработка цеха по изготовлению шкафа для прихожей из ламинированной плиты на предприятии (название)
- 11 Разработка цеха по изготовлению детской кровати из комбинированного материала на предприятии (название)

Рассмотрено

на заседании цикловой методической
комиссии специальности

«Технология деревообработки»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202_ г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____ Т.Б. Арефьева

« ____ » _____ 202_ г.

Задание**по написанию выпускной квалификационной работы**Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)Группы _____ Специальности 35.02.03 Технология деревообработки базовой
подготовки

Тема _____

I. Исходные данные для написания выпускной квалификационной работы.Выпускная квалификационная работа выполнена на основе следующих
исходных данных:

1. Техническое описание на изделие
2. Сборочный чертеж изделия

II. Содержание выпускной квалификационной работы.**Пояснительная записка**

Введение

1. Общая часть
2. Технологическая часть
3. Строительная часть
4. Экономическая часть
5. Охрана труда

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения.

Графическая часть

- 1 План цеха предприятия
- 2 План цеха (новый или усовершенствованный)
- 3 Сборочный чертеж изделия
- 4 Схема технологического процесса
- 5 Экономическая часть

III. Целевое назначение работы.Выпускная квалификационная работа имеет целью выявить проблемы
(недостатки) _____ и разработать предложения _____ по
совершенствованию _____**VI. Сроки выполнения выпускной квалификационной работы.**

Начало работы: _____

Окончание работы: _____

Руководитель _____ (_____)
(фамилия, имя, отчество)

Задание принял к исполнению « ____ » _____ 202_ г. _____ (_____)

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
 Государственного бюджетного профессионального образования
 Республики Марий Эл
 «Йошкар-Олинский технологический колледж»

ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе

обучающегося _____ (ф.и.о.)

специальность 35.02.03 “Технология деревообработки” _____

Тема дипломного проекта (работы)

Объём дипломного проекта (работы):

пояснительная записка _____ листов, графическая часть _____
 листов.

В отзыве должны быть освещены следующие основные вопросы:
 степень соответствия дипломному заданию и требованиям, предъявляемым
 к дипломному проекту (работе); применение новой технологии, использование
 ЭВМ для решения технологических задач; умение дипломника пользоваться
 технической литературой, решать практические вопросы, степень
 самостоятельности при работе над проектом и теоретическая подготовка; анализ
 и оценка проведенных расчетов; положительные стороны и недостатки
 дипломного проекта (работы); правильность и грамотность изложения
 пояснительной записки; рекомендации к внедрению (практическому
 использованию) на производстве.

Заключение руководителя дипломного проекта (работы) о возможности
 присвоения дипломнику квалификации по специальности 35.02.03. Технология
 деревообработки

Общая оценка дипломного проекта (работы) _____

Руководитель дипломного проекта (работы) _____ (ф.и.о.)

_____ « _____ » 20 _____ года
 (подпись) (дата)

Министерство образования и науки Республики Марий Эл.
Государственного бюджетного профессионального образования
Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Выпускника (цы) _____

Специальность 35.02.03 Технология деревообработки

Тема дипломного проекта (работы) _____

Объем работы:

пояснительная записка _____ листов графическая часть _____ листов

Краткое содержание выпускной квалификационной работы:

Заключение о степени соответствия выполненной работы дипломному заданию и требованиям, предъявляемым к дипломному проекту:

Анализ и оценка умения пользоваться технической и справочной литературой, нормативно-технической документацией:

Анализ и оценка результатов проделанной работы и выводы:
положительные стороны дипломной работы:

недостатки (включая стиль, грамотность выполнения пояснительной записки, демонстрационного материала и т.д.) _____

Практическая ценность полученных результатов и рекомендации к внедрению
в производство

Общая оценка дипломного проекта

Заключение рецензента о возможности присвоения дипломнику (це)
квалификации по специальности

Рецензент: _____

«__» _____ 20__ г.
(_____)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЕМ**

Критерии	Показатели (Оценки 0-3 баллов)			
	«0»	«1»	«2»	«3»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе проблем	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом,	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части

			присутствует – одно положение вытекает из другого.	(главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
--	--	--	--	--

Критерии	Показатели (Оценки 0-3 баллов)			
	«0»	«1»	«2»	«3»
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 5-и дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

<p>Самостоятельность в работе</p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Руководитель работы не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчатые, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Студент четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора со студентом научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе</p>
-----------------------------------	---	---	---	--

Критерии	Показатели (Оценки 0-3 баллов)			
	«0»	«1»	«2»	«3»
Литература	Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 2 источников	Изучено менее пяти источников. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг	Изучено более пяти источников. Студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 10. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Критерии оценок

Оценка	Количество набранных баллов, в %	Количество набранных баллов
«5» - отлично	80-100	14 и более
«4»- хорошо	65-79	12-13 баллов
«3»- удовлетворительно	50-65	9-11 баллов
«2»-неудовлетворительно	Менее 50	Менее 9

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ЗАЩИТЕ

Критерии	Показатели (Оценки 2-5 баллов)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Защита работы	<p>Студент совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Студент показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе.</p> <p>Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал</p> <p>Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.</p> <p>Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>



**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин/

«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИСТОРИЯ

для специальности

35.02.03 Технология деревообработки

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 352), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 613) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259) на основе:

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015 г. Регистрационный номер рецензии № 376 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Автор: В.В. Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации).

Составитель:

Берсенева Е.П., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж», к.пед.н.

Рецензенты:

Кочакова М.Н., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Алметева И.В., доцент кафедры отечественной истории ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», к.ист.н.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № 1 от «__» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ /Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Технология деревообработки» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № __ от «__» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ /Фоминых Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки (технический профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства ИТ-технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Освоение содержания учебной дисциплины «История» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	240
<i>Самостоятельная работа</i>	80
Объем образовательной программы	240
в том числе:	
теоретическое обучение	160
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	Введение	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
	Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	4	
2	Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2 2	2
	Раздел 2 Цивилизации древнего мира	Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь	10	
3	Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего	Содержание учебных занятий Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их	4	2

	Востока.	<p>достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>		
4	Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	<p>Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривосполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	6	2
	Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.	14	
5	Тема 3.1	Содержание учебного материала		
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама.	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p>	6	2

	Византийская империя.	<p>Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>		
6	Тема 3.2	Содержание учебного материала	4	2
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		
7	Тема 3.3	Содержание учебного материала		
	Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>	4	2
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс.	16	

8	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	Содержание учебных занятий Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	2
9	Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	8	2
10	Тема 4.3 Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	4	2
11	Тема 4.4 Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода.	2	2

		Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Основные понятия: Централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война	8	
12	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	4	2
13	Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУЛ веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Содержание учебного материала Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	4	2
	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.	10	
14	Тема 6.1. Экономическое развитие и	Содержание учебных занятий Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений.	6	2

	перемены в западноевропейском обществе. Реформация и контрреформация.	<p>Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>		
15	Тема 6.2. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	4	2
	Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Основные понятия: преобразования, реформы, коллегии, табель о рангах, модернизация, бироновщина, временщики, просвещенный абсолютизм	10	
16	Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	<p>Содержание учебных занятий</p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2	2

17	Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Содержание учебного материала Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	2
18	Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	6	2
	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.	4	
19	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	4	2
	Раздел 9. Российская империя в XIX веке	Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности» (темы 9.1-9.4) Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет (темы 9.5-9.7)	18	

20	Тема 9.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2
21	Тема 9.2 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	8	2
22	Тема 9.3 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и	4	2

		последствия.		
23	Тема 9.4 Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	4	2
	Раздел 10. От новой истории к новейшей	Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».	20	
24	Тема 10.1 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 — 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие	10	2

		<p>реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>		
25	Тема 10.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	4	2
26	Тема 10.3 Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война в России.	<p>От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Февральская революция в России. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная</p>	6	2

		опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Раздел 11. Между двумя мировыми войнами	Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».	12	
27	Тема 11.1 Европа и США. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	8	2
28	Тема 11. 2 Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	4	2

	Раздел 12. Вторая мировая война	Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.	10	
29	Тема 12.1 Накануне мировой войны.	Содержание учебных занятий Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	2
30	Тема 12.2 Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебных занятий Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	4	2
31	Тема 12.3 Второй период Второй мировой войны	Содержание учебных занятий Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	4	2
	Раздел 13. Мир во второй половине XX — начале XXI века	Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.	8	

32	<p>Тема 13.1</p> <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	8	2
	<p>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</p>	<p>Основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка</p>	14	
33	<p>Тема 14.1</p> <p>СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p>	<p>Содержание учебных занятий</p> <p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	6	2

34	Тема 14.2 СССР во второй половине 1960-х — 1980-х годах.	Содержание учебного материала Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	6	2
35	СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы)	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Самостоятельная работа: - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и исторических источников; - Работа в LMS Moodle; - Подготовка индивидуальных проектов по темам разделов рабочей программы учебной дисциплины; - Подготовка к дифференцированному зачету.			80	1
Итого			240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

учебно-методический комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся деятелей истории и др.);

мультимедийные средства;

раздаточный материал по темам;

фонд оценочных средств;

библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», энциклопедии, справочники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2018.
2. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2018.
3. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
4. *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945-2000. – М., 2015.
5. *Горелов А.А.* История мировой культуры. – М., 2017.
6. *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
7. *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. – М., 2015.
8. *Сахарова А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
6. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2016.
7. *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2015.
8. История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. – М., 2015.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2016. – № 13. – С. 10-12.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.kulichki.com/~gumilev/HE (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
14. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
15. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
16. www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

18. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
22. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
23. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
24. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
25. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
26. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
27. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
28. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
29. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
30. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
31. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
32. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
33. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
34. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.sovmusic.ru (Советская музыка).
35. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
36. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
37. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
38. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).
- Ресурсы WWW по истории России
39. <http://www.history.ru/histr.htm>
- Ресурсы истории России XX века
40. <http://www.history.ru/histr20.htm>
- Ресурсы по Всемирной истории
41. <http://www.history.ru/histwh.htm>
- Обучающие и познавательные программы по истории
42. <http://www.history.ru/proghis.htm>
- Обучающие программы по истории
43. <http://www.history.ru/proghis.htm>
- Культура и искусство Древнего Египта
44. <http://www.kemet.ru/>
- Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!
45. <http://www.tellur.ru/~historia/>
- Международный исторический журнал
46. <http://www.history.machaon.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>- представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>- работать с историческими документами;</p> <p>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>- критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями,</p>	<p>«5» - отлично 85-100% (35-33 баллов) «4» - хорошо 70-84 % (33-28 баллов) «3» - удовлетворительно 50-69 (28-17 баллов) «2»- неудовлетворительно менее 50 (менее 17)</p>	<p>Итоговый вид контроля (промежуточная аттестация): осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «дифференцированный зачет»</p>

<p>процессами, персоналиями;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;- читать легенду исторической карты;- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках		
---	--	--



**Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ / А. В./Ванюшин

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Математика

для специальности

35.02.03 Технология деревообработки

Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и профиля получаемого профессионального образования; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з); с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования; с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчики:

Бикеева О.Н., преподаватель Республики Марий Эл «ЙОТК»

Иванова И. В., преподаватель Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин
Протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин технологии деревообработки.

Протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., с учетом технического профиля получаемого профессионального образования для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 35.02.03 Технология деревообработки, входящей в состав укрупненных групп специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» принадлежит к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

-находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

-выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

-проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

-идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

-значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

-возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности

-различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

-роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

-вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

1.4 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «Математика»

Профилизация дисциплины «Математика» отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности студентов и преимущественно ориентирована на алгоритмический стиль развития познавательной деятельности. При изучении дисциплины внимание студентов будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Поэтому программа курса математики, включая базисный компонент среднего математического образования, отражает соответствующие профессиональные потребности рабочих специальности 35.02.03 Технология деревообработки:

- необходимы знания и навыки счётного характера, оперировать обыкновенными и десятичными дробями, процентами;

- работа с чертежами требует хорошо сформированных представлений о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве; формах, размерах основных фигур и их сочетаний. Умение распознавать, видеть на чертежах и схемах основные геометрические тела, их сочетания, сечения геометрических тел плоскостями требует необходимости более глубокого закрепления знаний определений параллельных, пересекающихся и перпендикулярных прямых и в пространстве; параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости;
- на практике студенты встречаются с задачами на нахождение площадей боковой и полной поверхностей геометрических тел, а также их объемов;
- предусматривается использование межпредметных связей;
- для осмысленного использования знаний дисциплины «Математика» при изучении в дальнейшем спецдисциплин нужно решать задачи с профессиональным содержанием.

Программа предусматривает осуществление регионального компонента: изучение специфики расчётов, применение знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда Республики Марий Эл.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	77
творческие задания	34
реферативная работа	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра		38	
Тема 1.1. Числовые и буквенные выражения. Уравнения и неравенства	Делимость целых чисел. Деление с остатком. Действительные числа. Решение задач с целочисленными неизвестными.	2	2
	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	4	2
	Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных.	2	1

	<p>Решение рациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение систем неравенств с одной переменной. Метод интервалов.</p> <p>Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.</p> <p>Решение текстовых задач с помощью уравнений и неравенств.</p>	6	2
Тема 1.2. Тригонометрия	<p>Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования тригонометрических выражений.</p>	12	2
	<p>Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.</p>	4	1
	<p>Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Решение тригонометрических неравенств.</p>	6	2
	<p>Контрольная работа по теме «Тригонометрия»</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Схема Горнера. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.</p> <p>Решение иррациональных неравенств.</p> <p>Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</p> <p>Простейшие тригонометрические неравенства.</p> <p>Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.</p> <p>Преобразования графиков: растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>	19	3
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		18	

Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.	2	1
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Параллельность плоскостей, признаки и свойства.	6	2
	Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	2
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Изображение пространственных фигур. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование.	6	2
	Контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теорема Чевы и теорема Менелая. Неразрешимость классических задач на построение. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Параллельное проектирование и его свойства. Симметрии в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	9	3
Раздел 3. Функции		28	
Тема 3.1. Функции	Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и	6	2

	минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.	2	3
	Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.	6	2
	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	2	2
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	2
	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$.	2	2
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	2
	Контрольная работа по теме «Графическое решение уравнений, систем уравнений и неравенств»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие числовой последовательности. Преобразования графиков функций. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	14	3
Раздел 4. Многогранники объемы многогранников и площади их поверхностей		24	
Тема 4.1. Многогранник и объемы многогранников и площади их поверхностей	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Симметрии в кубе, в параллелепипеде.	8	2
	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	4	2

	Сечения многогранников. Построение сечений.	2	2
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	1
	Площадь поверхности многогранников. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.	6	2
	Контрольная работа по теме «Объемы многогранников и площади их поверхностей»	2	3
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Сечения многогранников, построение сечений. Симметрии в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.	12	3
Раздел 5. Степени и корни. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства		34	
Тема 5.1. Обобщение понятия степени.	Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Решение иррациональных уравнений.	6	2
Тема 5.2. Показательные уравнения и неравенства.	Показательные уравнения и неравенства. Виды показательных уравнений и неравенств и методы их решения. Решение показательных уравнений и неравенств.	10	2
Тема 5.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования выражений, содержащих операцию логарифмирования. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	16	2
	Контрольная работа по теме «Логарифм числа. Решение логарифмических уравнений и неравенств»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Решение задач повышенной сложности по темам: Преобразование логарифмических выражений; Решение показательных уравнений и неравенств; Решение логарифмических уравнений и неравенств.	17	3

Раздел 6. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей.		18	
Тема 6.1. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	8	2
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
	Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	6	2
	Контрольная работа по теме «Объемы тел вращения и площади их поверхностей»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.	9	3
Раздел 7. Начала математического анализа		44	
Тема 7.1. Производная	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.	4	2
	Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.	20	2
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.	2	2

	Контрольная работа по теме «Производная функции»	2	3
Тема 7.2. Интеграл	Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле.	12	2
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	2
	Контрольная работа по теме «Вычисление интегралов. Площадь криволинейной трапеции»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах. Основные теоремы о непрерывных функциях. Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты. Производные сложной и обратной функций. Производные высших порядков. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	22	3
Раздел 8. Координаты и векторы в пространстве.		8	
Тема 8.1. Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.	6	2
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы в пространстве»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам. Векторное произведение векторов. Решение задач координатным методом.	4	3
Раздел 9. Комплексные числа.		10	

Тема 9.1. Комплексные числа	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа.	8	2
	Контрольная работа по теме «Действия над комплексными числами».	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 9. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Действия над комплексными числами в показательной форме записи. Формула Муавра. Извлечение корней из комплексных чисел.	5	3
Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		10	
Тема 10.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Табличное и графическое представление данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	8	2
	Контрольная работа по теме «Решение комбинаторных задач»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 10. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	5	3
	Зачетное занятие	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения.</p> <p>Решение логарифмических уравнений.</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с	

Основные понятия	градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
	Вычисление значений функций по значению аргумента.

<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразований графиков.</p>
<p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p>	
<p>Последовательности</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
<p>Производная и ее применение</p>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
<p>Первообразная и интеграл</p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических</p>

	величин и площадей.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей,</p>

	<p>аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построений углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний,</p>

	<p>углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- чертежи геометрических фигур;
- объемные модели многогранников и тел вращения;
- таблицы к темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.,: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник. –М.: КНОРУС, 2017. (Начальное и среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

4. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк./ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2006.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Валуцэ И.И., Дилигул Г.Д. Математика для техникумов. М.: Наука, 1990
7. Подольский В.А., Суходский А.М. Сборник задач по математике.- М.: «Высшая школа», 2005.
8. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.:В двух частях. Ч.1: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2006.
9. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.:В двух частях. Ч.2: Задачник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2006.
10. Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Контрольные работы. М.: Мнемозина, 2005.
11. Александрова Л.А. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Самостоятельные работы / Под. ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина, 2006.
12. Богомолов Н.В. Практические задания по математике. Учебное пособие для техникумов.-М.:Высшая школоа,2002.
13. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. – М.:Илекса, 2003.

14. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 классов. – М.:Илекса, 2003.
15. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 классов. – М.:Илекса, 2003.

Электронные ресурсы:

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября». Форма доступа: <http://mat.1september.ru>

Математика в Открытом колледже. Форма доступа: <http://www.mathematics.ru>

Math.ru: Математика и образование. Форма доступа: <http://www.math.ru>

Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) . Форма доступа: <http://www.mcsme.ru>

Allmath.ru — вся математика в одном месте. Форма доступа: <http://www.allmath.ru>

EqWorld: Мир математических уравнений. Форма доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru>

Exponenta.ru: образовательный математический сайт. Форма доступа: <http://www.exponenta.ru>

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа. Форма доступа: <http://www.bymath.net>

Геометрический портал. Форма доступа: <http://www.neive.by.ru>

Графики функций. Форма доступа: <http://graphfunk.narod.ru>

Дидактические материалы по информатике и математике. Форма доступа: <http://comp-science.narod.ru>

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию. Форма доступа: <http://www.uztest.ru>

Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. Форма доступа: <http://zadachi.mcsme.ru>

Задачник для подготовки к олимпиадам по математике. Форма доступа: <http://tasks.ceemat.ru>

Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) . Форма доступа: <http://www.math-on-line.com>

Интернет-проект «Задачи». Форма доступа: <http://www.problems.ru>

Математические этюды. Форма доступа: <http://www.etudes.ru>

Математика on-line: справочная информация в помощь студенту. Форма доступа: <http://www.mathem.hl.ru>

Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) . Форма доступа: <http://www.mathtest.ru>

Математика для поступающих в вузы. Форма доступа: <http://www.matematika.agava.ru>

Математика и программирование. Форма доступа: <http://www.mathprog.narod.ru>

Математические олимпиады и олимпиадные задачи. Форма доступа: <http://www.zaba.ru>

Решбник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения. Форма доступа: <http://www.reshebnik.ru>

Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина. Форма доступа: <http://www.mathnet.spb.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	<i>оценка результатов устных опросов</i>
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	<i>оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ</i>
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	<i>проверка выполнения контрольных работ</i>
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	<i>оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ</i>
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	<i>оценка результатов устных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных и контрольных работ</i>
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	<i>оценка результатов устных (письменных) опросов, тестирования, проверка выполнения контрольных работ</i>
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о	<i>оценка результатов устных опросов,</i>

статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	<i>проверка выполнения проверочной работы</i>
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	<i>оценка результатов практического занятия</i>

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащегося проводится по пятибалльной системе.

Критерии ошибок

Вид ошибки	Имеющиеся недочеты
Грубая ошибка	Незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных разделах дисциплины, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской
Негрубая ошибка	Потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им
Недочет	Нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка письменной работы рубежного контроля

Оценка уровня подготовки		Имеющийся результат
Балл (отметка)	Вербальный аналог	
5	Отлично	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4	Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые

		ошибки или два-три недочета
3	Удовлетворительно	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине
2	Неудовлетворительно	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки устного ответа

N п/п	Оцениваемые навыки	Методы оценки	Граничные критерии оценки	
			отлично	неудовлетворительно
1.	Отношение к работе	Наблюдение преподавателя, просмотр выполненных заданий	Все задания выполнены в отведенное время, не содержат более двух недочетов	В отведенное время задание не выполнено, показано безразличие к выполнению работы и ее результатам. Выполнено менее половины предусмотренного задания
2.	Способность выполнять вычисления	Просмотр выполняемого задания	Без затруднений выполняются вычисления, применяются необходимые формулы	При вычислениях допускаются грубые ошибки, неспособность выполнять простейшие арифметические действия
3.	Умение использовать ранее полученные знания и навыки для решения задач	Наблюдение преподавателя, просмотр представленных материалов	Без дополнительных указаний используются умения и навыки, полученные при изучении дисциплины "Математика"	Неспособность использовать знания, ранее полученные при изучении дисциплины "Математика"
4.	Оформление листа устного опроса	Просмотр выполненных заданий, необходимых	Работа оформлена аккуратно, хорошая графика, математически	Работа оформлена крайне небрежно, вследствие этого нет возможности проверить необходимые

		математических выкладок	грамотно, согласно требованиям по дисциплине.	записи
5.	Уровень усвоения учебного материала	Собеседование	Грамотные и четкие ответы на поставленные вопросы, использование профессиональной лексики, способность обосновать свою точку зрения	Демонстрируется незнание дисциплины, при ответах показан узкий кругозор, ограниченный словарный запас, неумение владеть профессиональной лексикой



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД. 03 Астрономия
для специальности 35.02.03

2020г.

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Протасова С.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой комиссии Технологии деревообработки ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Фоминых Н.В./

Рецензенты:

Адамова Л.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Сымова Т.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.7 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / ППССЗ 35.02.03 Технология деревообработки.

Астрономия является основой для формирования у обучающихся системы базовых понятий астрономии и представлений о строении и эволюции Вселенной, а также выработки умений применять практические основы астрономии в жизненных задачах.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Астрономия является общеобразовательной учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения ФГОСа среднего общего образования.

Для успешного освоения программы обучающиеся должны уметь проводить наблюдения, числовые вычисления, пользоваться звёздными картами, чертежными инструментами.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

личностных:

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды,

- применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

- использовать карту звездного неба и модель небесной сферы для нахождения координат светила;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- решать задачи на применение изученных астрономических законов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: астероид, астрология, астрономия, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, Галактика, горизонт, затмение, виды звезд, зодиак, космология, космонавтика, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело,

Млечный Путь, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, протуберанец, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика;

- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира, изучения и освоения космического пространства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.7 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в астрономию		2	
Тема.1.1.Введение	Содержание учебного материала: Что изучает астрономия. Её назначение и связь с другими науками. Астрономические наблюдения, телескопы	2	1
Раздел 2. Практические основы астрономии		6	
Тема 2.1.Звездное небо	Содержание учебного материала: Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звёзд. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Работа с подвижной картой звездного неба.	2	1
Тема 2.2.Летоисчисление и его точность	Содержание учебного материала: Время и календарь.	2	1
	Практическая работа № 1 Вращение небесной сферы. Ориентирование на звездном небе	2	2
Раздел 3. Солнечная система		18	
Тема 3.1.Происхождение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Гипотезы происхождения Солнечной системы. Этапы формирования Солнечной системы.	2	1
Тема. 3.2.Видимое движение планет	Содержание учебного материала: Конфигурации планет. Сидерические и синодические периоды обращения планет.	2	1
Тема 3.3.Система Земля-Луна	Содержание учебного материала: Место Земли в Солнечной системе. Образование Луны. Фазы Луны. Природа Луны.	2	1
Тема. 3.4. Планеты	Содержание учебного материала: Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	2	1
Тема. 3.5. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала: Классификация объектов Солнечной системы Международного астрономического союза. Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры и метеориты.	2	1
Тема 3.6. Солнце	Содержание учебного материала: Строение Солнца. Солнце и жизнь на Земле.	2	1

Тема 3.7. Небесная механика	Содержание учебного материала:		
	Законы Кеплера.	2	1
Тема. 3.8. Искусственные тела Солнечной системы	Содержание учебного материала:		
	Космические скорости.	2	1
	Практическая работа №2 «Законы Кеплера-законы движения небесных тел»	2	2
Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной		8	
Тема. 4.1. Физическая природа звезд. Виды звезд	Содержание учебного материала:		
	<i>Цвет, температура, химический состав и спектральные классы звезд. Радиус, масса и средняя плотность звезд. Виды звезд.</i>	2	1
		2	2
Тема. 4.2. Галактики. Происхождение и эволюция звезд.	Содержание учебного материала:		
	Наша галактика. Другие галактики. Метагалактика..	2	1
	Содержание учебного материала:		
	Практическая работа № 3 «Расстояние до звезд»	2	2
	Практическая работа № 4 «Физическая природа звезд»	2	2
Дифференцированный зачет		2	
<i>Самостоятельная работа:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптическая астрономия. 2. Изучение ближнего космоса. 3. Солнечные и лунные затмения. 4. Приливы и отливы. 5. Космические способы обнаружения объектов и предотвращение их столкновений с Землей. 6. Звездные системы 7. Происхождение и эволюция галактик. 8. Теоретические модели будущего Вселенной. 9. Способы защиты от астероидной опасности 		18	3
Всего		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «Астрономия» реализуется в учебном кабинете астрономии.

Оборудование необходимое для проведения демонстрационных экспериментов указано в паспорте кабинета.

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- ноутбук;
- телевизор;
- меловая доска;
- наглядные пособия (подвижная карта звездного неба, модель небесной сферы. информационно-коммуникативные средства;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.: Дрофа, 2018г
2. Е.В.Алексеева, П.М.Скворцова, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова Фстрономиябучеб. Для студ. Учреждений сред.проф.образования. –М.:Издательский центр «Академия», 2018 г.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»».

5. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М. :Дрофа, 2018. – 238,[2] с. : ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).*
6. Страут, Е. К. *Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.*
7. Страут, Е. К. *Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.*
8. Шевченко М.Ю. *«Школьный астрономический календарь». – М.: Дрофа.*
9. *Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2005.*
10. Левитан Е.П. *«Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 1999.*

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gomulina.orc.ru>
2. [pentest.rusff.ru>viewtopic.php?id=29](http://pentest.rusff.ru/viewtopic.php?id=29)
3. [bookitut.ru>Kurs-obshhej-astronomii.html](http://bookitut.ru/Kurs-obshhej-astronomii.html)
4. <http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Умения:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
Знать/понимать	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ,

	заполнение таблиц, тестирование
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Он обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ)

Изучение курса астрономии завершается дифференцированным зачётом – ответ на вопросы:

1. Что изучает астрономия. Её назначение и связь с другими науками.
2. Основные элементы небесной сферы. Суточное вращение звездного неба. Навигационные звезды. Созвездия. Астеризм.
3. Летоисчисление и его точность.
4. Происхождение Солнечной системы.
5. Видимое движение планет.
6. Место Земли в Солнечной системе. Образование Луны. Фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Приливы и отливы океана.
7. Планеты земной группы. Планеты- гиганты.
8. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы
9. Основные сведения о Солнце. Строение Солнца. Наблюдение за Солнцем. Солнце и жизнь на Земле.
10. Законы Кеплера. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.
11. Искусственные тела Солнечной системы. Космические скорости.

12. Цвет, температура, химический состав и спектральные классы звезд.
светимость звезд. Радиус, масса и плотность звезд
13. Наша Галактика. Строение Галактики. Другие Галактики. Метагалактика.
14. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. Жизнь и разум во Вселенной.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин/

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 «Физическая культура»

специальности:

35.02.03 «Технология деревообработки»

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014г. № 452), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 383 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», автор: А.А.Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, доктор педагогических наук, профессор).

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:

Мионов А.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», к.п.н.

Рецензенты:

О.Н.Устыменко, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» г.Йошкар-Ола;

О.В.Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж» г.Йошкар-Ола.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии технологии деревообработки ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Фоминых Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения учебного предмета «Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» (технический профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Физическая культура» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

 - отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник

получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» рекомендуется максимальная учебная нагрузка в количестве 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 117 часов (теоретическая часть в количестве 9 часов и практическая часть в количестве 108 часов);
- самостоятельная работа в количестве 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительная деятельность: ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

2) спортивно-оздоровительная деятельность с прикладной ориентированной подготовкой: соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

3) введение в профессиональную деятельность специалиста: ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, бокс, айкидо, теннис и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта. На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся. На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2.1. Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	9
учебно-методические занятия	10
учебно-тренировочные занятия	98
Самостоятельная работа (всего)	58
Итоговая аттестация в форме зачета / дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала (тематика теоретических и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		9	
Теоретические занятия	Содержание учебного материала:	9	
	1. Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре.	1	1
	2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	1
	3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	2	1
	4. Психфизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2	1
	5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	1
Раздел 2. Практическая часть		108	
Учебно-методические занятия	Содержание учебного материала:	10	
	6. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	2	2
	7. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	2
	8. Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	2
	9. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2	2
	10. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.	2	2
Учебно-тренировочные занятия	Содержание учебного материала «Контроль и оценка индивидуального уровня физической кондиции (состояния физических качеств)»:	8	

11.Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
12.Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
13.Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
14.Контрольный тест «бег 1000 метров».	2	3
Содержание учебного материала «Легкая атлетика»:	14	
15.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Ходьба. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
16.Прыжок в длину. Легкоатлетический бег на короткие дистанции (30, 60, 100 метров). Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
17.Челночный бег. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
18.Эстафетный бег. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
19.Легкоатлетический бег на средние дистанции (1000 метров). Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
20.Бег с преодолением полосы препятствий. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
21.Легкоатлетический бег на длинные дистанции (2000, 3000 метров).	2	2
Содержание учебного материала «Спортивная игра баскетбол»:	12	
22.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Стойки и перемещения в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
23.Ведение и передача мяча в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
24.Бросок мяча по кольцу двумя руками от груди в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
25.Бросок мяча по кольцу одной рукой от плеча в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
26.Комплекс упражнений по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
27.Комплекс разминочных упражнений. Учебная игра в баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	3
Содержание учебного материала «Тесты по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол»:	4	
28.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол: «Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м.»; «Бросок в движении из 10 попыток».	2	3
29.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол: «Штрафной бросок 10 попыток»; «Челночный бег 3 x 10 м (сек.)».	2	3
Содержание учебного материала «Лыжная подготовка или Легкая атлетика (зимний период)»:	12	
30.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей и девушек «кросс на 1 км».	2	2

31.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».	2	2
32.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».	2	2
33.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
34.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
35.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 4 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:	2	
36.Тест для девушек «бег на лыжах 3 км» или «кросс на 3 км» (бег по пересеченной местности). Тест для юношей «бег на лыжах 5 км» или «кросс на 5 км» (бег по пересеченной местности).	2	3
Содержание учебного материала «Спортивная игра волейбол»:	14	
37.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Стойка и перемещения в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
38.Подача мяча снизу и сверху в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
39.Отражение подач мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
40.Верхняя передача мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
41.Нападающий удар по мячу в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
42.Постановка блока от нападающего удара по мячу в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
43.Защита от нападающего удара по мячу или от подачи мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
Содержание учебного материала «Тесты по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол»:	10	
44.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз».	2	3
45.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «передачи мяча в парах через сетку».	2	3
46.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «передачи мяча сверху над собой 10 раз; комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу 10 раз».	2	3
47.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «Прием мяча снизу с подачи».	2	3
48.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «Верхняя подача в зону».	2	3
Содержание учебного материала «Гимнастика»:	10	
49.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Комплекс упражнений для развития физического качества «сила» в гимнастике.	2	2

	50.Комплекс упражнений для развития физического качества «быстрота» в гимнастике.	2	2
	51.Комплекс упражнений для развития физического качества «гибкость» в гимнастике.	2	2
	52.Комплекс упражнений для развития физического качества «выносливость» в гимнастике.	2	2
	53. Комплекс упражнений для развития физического качества «ловкость» в гимнастике.	2	2
	Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:	4	
	54.Тест «челночный бег 3x10 метров», «бег на 100 метров».	2	3
	55.Тест для девушек «бег на 2000 метров», для юношей «бег на 3000 метров».	2	3
	Содержание учебного материала «Контроль и оценка индивидуального уровня физической кондиции (состояния физических качеств)»:	8	
	56.Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
	57.Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
	58.Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
	59.Контрольный тест «бег 1000 метров».	2	3
	Содержание учебного материала:	58	
Раздел 3. Самостоятельная работа	1.Изучение правил соревнований по основным видам легкой атлетики; тренировка в ходьбе и беге на короткие, средние и длинные дистанции; тренировка прыжков в длину; тренировка эстафетного и челночного бега.	7	3
	2.Изучение правил соревнований в спортивной игре баскетбол; тренировка основных элементов техники в спортивной игре баскетбол.	6	3
	3.Изучение правил соревнований по лыжному спорту; тренировка техники лыжных ходов.	6	3
	4.Изучение правил соревнований в спортивной игре волейбол; тренировка основных элементов техники в спортивной игре волейбол.	7	3
	5.Тренировка выполнения комплексов упражнений для развития физических качеств в гимнастике.	5	3
	6.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	7.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	8.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	9.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	10.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	11.Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3

	12. Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	13. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	14. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	15. Тренировка выполнения контрольных испытаний (тестов).	18	3
	Всего:	175	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола.

Открытый стадион широкого профиля: турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются: тренажерный зал; лыжная база с лыжехранилищем; специализированные спортивные залы; открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, волейболом, мини-футболом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Оборудование учебного кабинета: учебные гранаты (500 гр., 700 гр.), рулетка, секундомер; мячи б/б, в/в, ф/б, набивные; гимнастические: обручи, мостик, козёл, скакалки; коврики, маты; лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

для студентов:

1. Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416с.

2. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 62с.

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

4. Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2018. – 256с.

5.Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. – М.: Юрайт, 2019. – 794с.

6.Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224с.

7.Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А.Малейченко и др. – М.: Юнити, 2016. – 208с.

8.Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богащенко. – М.: Инфра-М, 2018. – 320с.

9.Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96с.

10.Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.

для преподавателей:

1.Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416с.

2.Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 62с.

3.Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 25с.

4.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.А.Бишаева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

5.Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. – М.: КноРус, 2018. – 256с.

6.Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. – М.: Юрайт, 2019. – 794с.

7.Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 480с.

8.Кикотия В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. – М.: Юнити, 2017. – 288с.

9.Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224с.

10.Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко. – М.: Юнити, 2016. – 208с.

11.Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богащенко. – М.: Инфра-М, 2018. – 320с.

12.Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96с.

13.Решетников Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

14.Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.

интернет-ресурсы:

1.Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 25с. – Режим доступа: [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/2dc1fa8cb47e0af0462582020033b78a/\\$FILE/Бишаева.](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/2dc1fa8cb47e0af0462582020033b78a/$FILE/Бишаева.)

[pdf](#) (Дата обращения 20.08.2020г.).

2. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportlib.info/Press/ТПФК/1997N9/p58-63.htm> (Дата обращения 20.08.2020г.).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71630758/> (Дата обращения 20.08.2020г.).

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-srednego-obshchego-obrazovanija-odobrena-resheniem/> (Дата обращения 20.08.2020г.).

5. Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/methodSPO/Pismo_170315_06_259.pdf (Дата обращения 20.08.2020г.).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/195-prof-standarti-spo> (Дата обращения 20.08.2020г.).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=140174-0&rnd=51DB8FF98700499406BD642C407069DF&req=doc&base=LAW&n=347034&REFDOC=140174&REFBASE=LAW#28kyh7gdn51> (Дата обращения 20.08.2020г.).

8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru/about/> (Дата обращения 20.08.2020г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими (для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения):

- базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

4.1. Особенности оценки планируемых личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны,

общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

4.2. Особенности оценки планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.).

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий: наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Место универсальных учебных действий (метапредметных результатов) в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия):

- Начало урока – это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания. В начале деятельностного урока необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что обучающимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели. На этом этапе обеспечивается достижение: умения формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную преподавателем; умения планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей; умения составлять простые алгоритмы.

- Основная часть – это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана обучающиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы (кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть. На данном этапе обучающиеся должны понимать,

почему они выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе, всегда должны видеть за формой этап работы и его задачу. На этом этапе обеспечивается достижение: умения самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям; умения ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

- Итог работы включает этапы оценивания, рефлексии и перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, провести рефлексию учебных действий (соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни). На этом этапе обеспечивается достижение: умения оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями; умения самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Преподаватели и студенты в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия) должны нацеливаться на то, чтобы решить две задачи:

- построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);

- осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

4.3. Особенности оценки планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Оценка **планируемых предметных результатов освоения** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным дисциплинам, в том числе учебной дисциплине «Физическая культура».

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса знаний и умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Итоги оценки достижения планируемых предметных результатов освоения фиксируются в классном журнале.

4.4. Контроль и оценка планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студентами основной, подготовительной и специальной медицинской группы здоровья проводится в следующих видах контроля:

- текущий вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «наблюдение», «устный опрос» и «тестовое задание» в процессе изучения разделов теоретической и практической части рабочей программы учебной дисциплины 1 и 2 семестра обучения (учебного года) для проверки на отметку «5», «4», «3», «2» (текущие

оценки) и корректировке степени освоения планируемых предметных результатов учебной дисциплины рабочей программы;

- промежуточный вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце 1 и 2 семестра обучения с помощью метода контроля «зачет»; промежуточная оценка «зачтено» или «не зачтено» складывается из отметок степени освоения планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины рабочей программы, полученных в текущем виде контроля и экспертной оценки самого преподавателя;

- итоговый вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце учебного года с помощью метода контроля «дифференцированный зачет»; итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (*дифференцированный зачет*) складывается из оценки степени освоения планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины рабочей программы за 1 и 2 семестр, полученных в промежуточном виде контроля, и экспертной оценки самого преподавателя. Студент допускается к итоговой аттестации, если он посетил не менее 75% учебных занятий за 1 и 2 семестр обучения.

4.4.1. В результате освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1. Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре. Содержание: Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке, гимнастике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом занятия, во время занятия, по окончании занятия, в аварийных ситуациях.

Тема №2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Содержание: Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Тема №3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. **Содержание:** Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема №4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. **Содержание:** Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Тема №5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. **Содержание:** Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)
«2»	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

4.4.2. В результате освоения учебного материала раздела теоретической части и учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- составлять комплексы физических упражнений различной направленности;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Содержание: Определение понятий «работоспособность», «утомление», «усталость». Простейшие методы оценки физической работоспособности. Рекомендации по применению средств физической культуры для направленной коррекции работоспособности, усталости, утомления.

Тема №2. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Содержание: Определение понятий «массаж», «самомассаж», «физическое и умственное утомление». Массаж при физическом утомлении. Массаж при умственном утомлении. самомассаж при физическом утомлении. самомассаж при умственном утомлении.

Тема №3. Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Содержание: Определение понятий «физические упражнения», «профилактика», «коррекция», «профессиональные заболевания», «физическое воспитание», «средства физического воспитания», «методы физического воспитания». Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профессиональные заболевания и их профилактика средствами и методами физического воспитания в будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №4. Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание: Определение понятий «утренняя гимнастика», «вводная гимнастика», «производственная гимнастика». Комплекс утренней гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс вводной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №5. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Содержание: Определение понятий «психофизиологические качества», «двигательные качества», «профессиограмма». Профессиограмма специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессионально значимые психофизиологические качества специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессионально значимые двигательные качества специалиста в будущей профессиональной деятельности.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)
«2»	Студент не владеет учебно-методическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет учебно-методическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

4.4.3.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части, учебно-методических и учебно-тренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебно-тренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» у студентов основной, подготовительной и специальной медицинской группы проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «тестовое задание» на практических занятиях, если их выполнение разрешено в соответствии с медицинским заключением:

Тестовое задание №1. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре баскетбол с помощью комплекса упражнений:

- передачи мяча в стену за 30 секунд на расстоянии 3 метра в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество передач на оценку без учета времени);
- бросок мяча по кольцу в движении из 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
- штрафной бросок мяча по кольцу 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
- челночный бег 3 x 10 м (сек.) в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени).

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м	1.синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 2. отскок мяча; 3.количество передач	18 передач – юноши, 16 передач – девушки без ошибок с первой попытки	16 передач – юноши, 14 передач – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	16 передач– юноши, 14 передач – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	менее 16 передач – юноши, 14 передач – девушки, не выполнены критерии 1, 2, 3
2.Бросок в движении из 10 попыток	1.правильное ведение мяча, 2.выполнение двух шагов, 3.отталкивание толчковой ногой, 4.хорошая скорость выполнения упражнения	из 10 попыток 8 попаданий - юноши, 8 – девушки без ошибок	из 10 попыток 7 попаданий - юноши, 7 – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 2, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 4, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 3-4 ошибками, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
3.Штрафной бросок 10 попыток	попадание в корзину	из 10 попыток 6 попаданий без ошибок	5	4	меньше 4
4.Челночный бег 3 x 10 м (сек.)	техника и скорость выполнения	7,4 – 7,6 - юноши, 8,4 – 8,6 - девушки	8,0 – 7,7 – юноши, 9,5 – 9,0 – девушки	8,0 – 8,3– юноши, 9,4 – 9,7 – девушки	больше 8,3 – юноши, больше 9,7 – девушки

Тестовое задание №2. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре волейбол с помощью комплекса упражнений:







- серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча в парах через сетку в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча сверху над собой (10 раз) и комбинированные передачи мяча сверху над собой и снизу (10 раз) в спортивной игре волейбол;
- прием мяча снизу с подачи в спортивной игре волейбол;
- верхняя подача мяча через сетку в зону в спортивной игре волейбол.

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз	1. высота передачи не ниже 1,5 м; 2синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом;4количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4	10-8 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
Передачи мяча в парах через сетку	1количество передач; 2 правильное выполнение стойки и перемещений к мячу, выхода к мячу; 3точность передач	50 передач с соблюдением всех критериев	40 передач, 2 ошибки, не выполнены критерии 1, 2.	30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.	менее 30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.
Передачи мяча сверху над собой (10 раз). Комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу (10 раз)	1высота передачи не ниже 1 м; 2 синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом; 4 количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4.	10 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4.	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4.
Прием мяча снизу с подачи	1 точный прием, позволяющий направить мяч в зону 3, 2; 2 мяч принят и остался в игре на своей площадке или перелетел на противоположную; 3правильное выполнение исходного положения, выхода к мячу; 4количество приемов.	из 5 подач 5 приемов без ошибок	из 5 подач 5 приемов, не выполнен критерий 2	из 5 подач 4 приема, не выполнены критерии 2, 4	из 5 подач 2 приема, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
Верхняя подача в зону	1 попадание мяча точно в зону	из 5 попыток 5 подач без ошибок	4	3	2







Тестовое задание №3. Проверка уровня физической подготовленности студентов с помощью комплекса физических упражнений:

- бег на лыжах 3 км. или кросс на 3 км. (бег по пересеченной местности) для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- бег на лыжах 5 км. или кросс на 5 км. (бег по пересеченной местности) для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- челночный бег 3x10 метров (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);







- бег на 100 метров (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);
- бег на 2000 метров» для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);
- бег на 3000 метров для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);
- подтягивание из виса на высокой перекладине для юношей (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
- подтягивание из виса на низкой перекладине для девушек (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
- наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке;
- прыжок в длину с места толчком двумя ногами (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
- поднимание туловища из положения, лежа на спине (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество без учета времени).

IV ступень (13 - 15 лет) Испытания (тесты)		Нормативы					
		Юноши			Девушки		
							
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м или бег на 60 м (с)	5,3 9,6	5,1 9,2	4,7 8,2	5,6 10,6	5,4 10,4	5,0 9,6
2	Бег на 2000м,(мин.с) или бег на 3000м, (мин.с)	10,0 15,20	9,40 14,50	8,10 13,00	12,10 —	11,40 —	10,00 —
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	6	8	12	—	—	—
	или на низкой перекладине 90см, раз	13	17	24	10	12	18
4	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	20	24	36	8	10	15
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,1	7,8	7,2	9,0	8,8	8,0
6	Прыжок в длину с разбега (см)	340	355	415	275	290	340
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	190	215	150	160	180
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)	35	39	49	31	34	43
8	Метание мяча весом 150 (м)	30	34	40	19	21	27
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)**	18,50	17,40	16,30	22,30	21,30	19,30
	или бег на лыжах на 5км мин.с)	30,00	29,15	27,00	-	-	-
10	или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	16,30	16,00	14,30	19,30	18,30	17,00
	Плавание на 50 м (мин,с)	1,25	1,15	0,55	1,30	1,20	1,03
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее,км)	10	10	10	10	10	10
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебрянному, отметка «3» - бронзовому).

V ступень (16 - 17 лет) Испытания (тесты)		Нормативы					
		Юноши			Девушки		
							
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м или бег на 60 м (с) или бег на 100м, с	4,9 8,8 14,6	4,7 8,5 14,3	4,4 8,0 13,4	5,7 10,5 17,6	5,5 10,1 17,2	5,0 9,3 16,0
2	Бег на 2000м, (мин,с) или бег на 3000м, (мин,с)	- 15,00	- 14,30	- 12,40	12,00 -	11,20 -	9,50 -
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз или на низкой перекладине 90см, раз или рывок гири 16кг, к-во раз или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	9 - 15 27	11 - 18 31	14 - 33 42	- - - 9	- - - 11	- - - 16
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	375 195	385 210	440 230	285 160	300 170	345 185
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз за 1 мин)	36	40	50	33	36	44
8	Метание спортивного снаряда весом 700г, м весом 500г, м	27 -	29 -	35 -	- 13	- 16	- 20
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)** или бег на лыжах на 5км мин,с) или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с) или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	- 27,30 - 26,30	- 26,10 - 25,30	- 24,00 - 23,30	20,00 - 19,00 -	19,00 - 18,00 -	17,00 - 16,30 -
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	15 18	20 25	25 30	15 18	20 25	25 30
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	10	10	10	10	10	10
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебрянному, отметка «3» - бронзовому).

VI ступень (18 - 29 лет) МУЖЧИНЫ Испытания (тесты)		Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
							
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м или бег на 60 м (с) или бег на 100м, с	4,8 9,0 14,4	4,6 8,6 14,1	4,3 7,9 13,1	5,4 9,5 15,1	5,0 9,1 14,8	4,6 8,2 13,8
2	Бег на 3000м, (мин,с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз или рывок гири 16кг, к-во раз или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	10 21 28	12 25 32	15 43 44	7 19 22	9 23 25	13 40 39
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	370 210	380 225	430 240	- 205	- 220	- 235
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
8	Метание спортивного снаряда весом 700г, м	33	35	37	33	35	37
9	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)** или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	27,00 26,00	25,30 25,00	22,00 22,00	27,30 26,30	26,30 26,00	22,30 22,30
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1,10	1,00	0,50	1,15	1,05	0,55
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	15 18	20 25	25 30	15 18	20 25	25 30
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	15	15	15	15	15	15
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебрянному, отметка «3» - бронзовому).

Отметка	Критерии отметки физической подготовленности студентов (содержательная характеристика)
«2»	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.
«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.
«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.
«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту в показателях физической подготовленности за определённый период времени.

Тестовое задание №4. Проверка индивидуального уровня физической кондиции (состояние физических качеств) каждого студента с помощью универсального комплекса физических упражнений:

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа

(методические указания: голова, туловище, ноги составляют прямую линию; сгибание рук выполняется до касания грудью пола, не нарушая прямой линии тела, а разгибание до полного выпрямления рук при сохранении прямой линии голова-туловище-ноги; дается одна попытка; фиксируется количество отжиманий от пола при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе);

- прыжок в длину с места толчком двумя ногами

(методические указания: стать носками к стартовой линии, приготовиться к прыжку; прыжок выполняется одновременно двумя ногами с махом рук; длина прыжка с трех попыток измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближайшей точки касания ног);

- поднимание туловища из положения, лежа на спине

(методические указания: руки за головой, пальцы рук в замок, ноги согнуты в коленях, ступни закреплены; фиксируется количество выполненных упражнений до касания локтями коленей в одной попытке за 30 секунд).

- вис на согнутых руках, удержание тела

(методические указания: тестируемый принимает положение вися хватом сверху так, чтобы его подбородок находился над перекладиной; после этого включается секундомер; когда под влиянием утомления руки начнут распрямляться и глаза окажутся на уровне перекладины, выполнение теста прекращается);

- сед на полу, наклон туловища вперед

(методические указания: на полу обозначить центровую и перпендикулярную линии; сидя на полу ступнями ног следует касаться центральной линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 сантиметров; выполняется три наклона вперед, на 4-м фиксируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев с фиксацией согнутого положения в течении 3-х секунд, при этом помощник преподавателя не допускает сгибания ног в коленях);

- бег 1000 метров

(методические указания: выполняется с высокого старта; результат фиксируется с помощью секундомера до десятых долей секунды; на дистанции при необходимости возможен переход на спортивную или обычную ходьбу).

Структура теста оценки физической кондиции

№ п/п	Тестируемые физические качества	Оцениваемое физическое качество	Содержание теста
1	Общая выносливость	- кардио-респираторная выносливость	бег 1000 метров
2	Силовая выносливость	- силовая выносливость мышц рук - силовая выносливость мышц рук - силовая выносливость мышц живота	- сгибание и разгибание рук в упоре лежа - вис на согнутых руках, удержание тела - поднимание туловища из положения лежа на спине
3	Максимальная сила	- скоростно-силовые качества	- прыжок в длину с места толчком двумя ногами
4	Гибкость	- подвижность в позвоночнике и тазобедренном суставах	- сед на полу, наклон туловища вперед.

Критерии возрастных оценочных нормативов юношей, мужчин:

ВОЗРАСТ ТЕСТ	16 лет	17 лет	18 лет	19 лет	20 лет	21 год	22 года	23 года	24 года	25 лет
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	37	40	42	43	44	44	44	43	42	40
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	216	225	233	238	241	242	241	238	233	227
Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз / 30 сек)	22	23	24	25	25	25	25	24	23	22
Вис на согнутых руках, удержание тела (сек)	46	51	55	58	60	61	61	60	58	55
Сед на полу, наклон туловища вперед (см)	11	11	11	10	10	9	9	8	8	7
Бег 1000 метров (сек)	216	209	203	198	194	191	192	194	198	206

Критерии возрастных оценочных нормативов девушек:

ВОЗРАСТ ТЕСТ	16 лет	17 лет	18 лет	19 лет	20 лет	21 год	22 года	23 года	24 года	25 лет
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	15	16	16	16	15	15	15	14	14	13
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	180	178	176	172	167	161	155	149	143
Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз / 30 сек)	21	21	21	20	19	18	17	16	14	12
Вис на согнутых руках, удержание тела (сек)	39	41	42	41	39	35	30	25	22	19
Сед на полу, наклон туловища вперед (см)	13	13	13	13	12	12	11	10	9	8
Бег 1000 метров (сек)	265	262	262	265	269	274	280	287	294	302

Формулы для вычисления индивидуального уровня физической кондиции:

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.....О = (Р – НВП) : НВП

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.....П = (Р – НВП) : НВП

Поднимание туловища из положения лежа на спине..С = (Р – НВП) : НВП

Вис на согнутых руках, удержание тела.....В = (Р – НВП) : НВП

Сед на полу, наклон туловища вперед.....Н = (Р – НВП) : НВП

Бег 1000 м.....Б = (НВП – Р) : НВП

(Внимание! Формула отличается от других)

Р – результат в соответствующих тестах

НВП – норматив из таблицы возрастных оценочных нормативов, соответствующий данному тесту

Формула для вычисления общего уровня физической кондиции:

ОУФК = (О + П + С + В + Н + Б) : 6

Оценка уровня физической кондиции (ОУФК)	
Значение ОУФК	Оценка
от 0,61 и выше	Супер
от 0,21 до 0,60	Отлично
от 0,20 до -0,20	Хорошо
от -0,21 до -0,60	Удовлетворительно
от -0,61 до -1,00	Неудовлетворительно
от -1,01 и ниже	Опасная зона



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/Ванюшин А. В./
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности 35.02.03 Технология деревообработки

г. Йошкар-Ола,
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.04 «Технология деревообработки» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 452), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017 г. № 613) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии № 383 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Просвиряков Ю. Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Наумов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»,

Перун И. В., преподаватель ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина

Одобрена на заседании цикловой методической специальности
Технология деревообработки

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Фоминых

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки», входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство». Присваиваемая квалификация: техник-технолог.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладения умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к

построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613).

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы
среднего общего образования

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации

от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание

первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;

- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.
- Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
 - Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе: изучение разделов дисциплины, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, учебных пособий, подготовка к практическим работам, подготовка к промежуточной аттестации	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем часов
Раздел 1. Основы военной службы			
Тема 1.1. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России. Основы законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан	Содержание учебного материала		2
	1. Конституция России о защите Отечества.	2	
	2. Федеральный закон «Об обороне»	2	
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»	2	
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2	
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2	
Тема 1.2. Основы и организация обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала		2
	1. Основы обороны Российской Федерации	2	
	2. Цели обороны Российской Федерации	2	
	3. Организация обороны Российской Федерации	2	
	4. Законодательство России в области обороны	2	
5. Права и обязанности граждан России в области обороны	2		
Тема 1.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск	Содержание учебного материала		2
	1. Указ Президента России «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	2. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны	2	
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и ее основное содержание	2	
	4. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.	2	
	5. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск	2	
	6. ВМФ, история создания, предназначение	2	
	7. ВВС, история создания, предназначение, рода авиации	2	
	8. ВКС, история создания, предназначение	2	
9. Рода войск, не входящих в Сухопутные войска	2		
Тема 1.4. Основные понятия о	Практическое занятие № 1		2

воинской обязанности	1. Положения Конституции Российской Федерации о защите Отечества	3	
	2. Установление воинской обязанности Федеральным законом «Об обороне»	3	
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.5. Организация воинского учета и его предназначение	Практическое занятие № 2		2
	1. Становление и развитие воинского учета в России	3	
	2. Организация воинского учета в Российской Федерации	3	
	3. Цели и задачи воинского учета	3	
	4. Категории граждан, подлежащих воинскому учету	3	
	5. Категории граждан, не подлежащих воинскому учету	3	
	6. Документы воинского учета	3	
	7. Обязанности граждан по воинскому учету	3	
8. Ответственность граждан за неисполнение обязанностей по воинскому учету	3		
Тема 1.6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Практическое занятие № 3		2
	1. Организация первоначальной постановки граждан на воинский учет	3	
	2. Комиссия по первоначальной постановке граждан на воинский учет, ее состав и предназначение	3	
	3. Медицинское освидетельствование и определение категории годности к военной службе	3	
	4. Организация профессионально - психологического отбора граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет	3	
Тема 1.7. Обязательная подготовка гражданина к военной службе	Практическое занятие № 4		2
	1. Получение начальных знаний в области обороны	3	
	2. Подготовка по основам военной службы в образовательной организации СПО	3	
	3. Военно-патриотическое воспитание	3	
	4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата	3	
	5. Организация и проведение с гражданами учебных сборов	3	
Тема 1.8. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы	Практическое занятие № 5		2
	1. Основные требования к уровню образования и профессиональной подготовки призывников	3	
	2. Требования к состоянию здоровья и уровню физической подготовленности призывников	3	

	3. Необходимость постоянно повышать общие и военно-профессиональные знания	3	
	4. Связь военно-учетных специальностей с получаемой специальностью СПО	3	
	5. Требования к морально-психологическим качествам призывников	3	
	6. Способы повышения уровня морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для успешного прохождения военной службы	3	
Тема 1.9. Основные понятия о военной службе. Военнослужащие.	Практическое занятие № 6		2
	1. Правовые основы военной службы	3	
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	3	
	3. Прохождение военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту)	3	
	4. Статус военнослужащих	3	
	5. Личные дела и документы воинского учета, содержащие сведения о военнослужащих	3	
Тема 1.10. Призыв граждан на военную службу	Практическое занятие № 7		2
	1. Граждане, подлежащие призыву на военную службу	3	
	2. Организация призыва на военную службу	3	
	3. Основание для призыва на военную службу	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от призыва на военную службу	3	
	5. Категории граждан, имеющие право на освобождение от призыва на военную службу	3	
	6. Категории граждан, которым предоставляется отсрочка от призыва на военную службу	3	
	7. Категории граждан, имеющих право на отсрочку от призыва на военную службу	3	
	8. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу	3	
Тема 1.11. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.	Практическое занятие № 8		2
	1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок прохождения военной службы по призыву	3	
	2. Особенности прохождения военной службы при введении чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов	3	
	3. Органы, войска и воинские формирования, в которых проходят военную службу по призыву	3	
	4. Особенности прохождения военной службы военнослужащими, в отношении которых вынесен обвинительный приговор и которым назначено	3	

	наказание		
	5. Срок военной службы по призыву	3	
	6. Прохождение военной службы в военное время, период мобилизации и военного положения	3	
	7. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности	3	
Тема 1.12. Прохождение военной службы по контракту	Практическое занятие № 9		2
	1. Контракт о прохождении военной службы	3	
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту	3	
	3. Медицинское освидетельствование граждан, поступающих на военную службу по контракту	3	
	4. Мероприятия по профессионально-психологическому отбору, граждан, поступающих на военную службу по контракту	3	
	5. Заключение контракта о прохождении военной службы	3	
	6. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.	3	
Тема 1.13. Исполнение обязанностей военной службы	Практическое занятие № 10		2
	1. Случаи исполнения военнослужащими обязанностей военной службы	3	
	2. Обязанности командиров (начальников) по содержанию приказов (приказаний) и распоряжений в соответствии с интересами военной службы и законодательством Российской Федерации	3	
	3. Ответственность командиров (начальников) за отдачу приказов (приказаний) и распоряжений, не имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы или направленных на нарушение законодательства Российской Федерации	3	
Тема 1.14. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих	Практическое занятие № 11		2
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними	3	
	2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения	3	
	3. Воинское приветствие	3	
	4. Воинская вежливость и поведение военнослужащих	3	
	5. Размещение и быт военнослужащих	3	
Тема 1.15. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	Практическое занятие № 12		2
	1. Распределение времени и внутренний порядок	3	
	2. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	3	
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	

	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.16. Суточный наряд. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	Практическое занятие № 13		2
	1. Суточный наряд	3	
	2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение	3	
	3. Подготовка суточного наряда	3	
	4. Развод суточного наряда	3	
	5. Ответственность и подчиненность дневального по роте	3	
Тема 1.17. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового.	Практическое занятие № 14		2
	1. Назначение караульной службы и караула	3	
	2. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи	3	
	3. Состав караула	3	
	4. Часовой и караульный	3	
	5. Обязанности часового	3	
Тема 1.18. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащих. Ответственность военнослужащих.	Практическое занятие № 15		2
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	3	
	2. Способы достижения воинской дисциплины	3	
	3. Основания для высокой воинской дисциплины	3	
	4. Поощрения и дисциплинарные взыскания	3	
	5. Права военнослужащих	3	
Тема 1.19. Военная присяга. Ритуал приведения военнослужащего к Военной присяге	Практическое занятие № 16		2
	1. История принятия Военная присяги в России	3	
	2. Текст Военной присяги	3	
	3. Ритуал приведения к Военной присяге	3	
	4. Ограничения видов служебной деятельности военнослужащего до приведения его к Военной присяге	3	
Тема 1.20. Составы военнослужащих и воинские звания	Практическое занятие № 17		2
	1. Составы военнослужащих и воинские звания	3	
	2. Присвоение воинских званий	3	
	3. Сроки прохождения военной службы военнослужащими в воинских званиях	3	
	4. Лишение воинского звания, снижение в воинском звании, восстановление в воинском звании	3	
Тема 1.21. Общие обязанности и права военнослужащих	Практическое занятие № 18		1
	1. Общие обязанности военнослужащих	3	

	2. Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей военной службы	3	
	3. Законодательство Российской Федерации о правах военнослужащих	3	
	4. Гарантии государства социальной и правовой защиты военнослужащих	3	
	5. Обеспечение и охрана прав военнослужащих	3	
Тема 1.22. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие № 19		1
	1. Государственные символы Российской Федерации - герб, гимн и флаг	3	
	2. Военная символика России - Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части	3	
	3. Порядок вручения, хранения и содержания боевого знамени воинской части	3	
	4. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	3	
Тема 1.23. Государственные награды Российской Федерации Ордена и медали Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие № 20		1
	1. Государственные награды России – высшая форма поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и за иные выдающиеся заслуги перед государством	3	
	2. Звание Героя Российской Федерации	3	
	3. Звание Героя труда Российской Федерации	3	
	4. Ордена Российской Федерации	3	
	5. Медали Российской Федерации	3	
	6. Знаки отличия Российской Федерации	3	
	7. Почётные звания Российской Федерации	3	
	8. Ритуал награждения государственными наградами.	3	
Тема 1.24. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	Практическое занятие № 21		1
	1. Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	3	
	2. Занятие военно-прикладными видами спорта	3	
	3. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных организациях	3	
	4. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при ФГОУ ВПО	3	
	5. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	3	
	6. Требования к абитуриентам в военных образовательных организациях	3	

	7. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	3	
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1</p> <p>Изучение законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан Российской Федерации</p> <p>Изучение организации обороны Российской Федерации</p> <p>Изучение истории создания Вооруженных Сил</p> <p>Изучение основных понятий воинской обязанности</p> <p>Изучение организации воинского учета</p> <p>Изучение организации первоначальной постановки граждан на воинский учет</p> <p>Изучение содержания обязательной подготовки граждан к военной службе</p> <p>Изучение требований к уровню образования, здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы</p> <p>Изучение основных понятий о военной службе.</p> <p>Изучение организации призыва граждан на военную службу</p> <p>Изучение обязанностей граждан при призыве на военную службу</p> <p>Изучение требований к гражданам для прохождения военной службы по контракту</p> <p>Изучение видов деятельности, при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>Изучение правил взаимоотношений между военнослужащими</p> <p>Изучение распорядка дня воинской части</p> <p>Изучение обязанностей дневального по роте</p> <p>Изучение обязанностей часового</p> <p>Изучение прав и дисциплинарной ответственности военнослужащих</p> <p>Изучение текста Военной присяги</p> <p>Изучение составов военнослужащих и воинских званий</p> <p>Изучение общих обязанностей и права военнослужащих</p> <p>Изучение государственной и военной символики Российской Федерации</p> <p>Изучение государственных наград Российской Федерации</p> <p>Изучение основных направлений подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации</p>	2	24
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала		2
	1. Национальная безопасность Российской Федерации	2	
	2. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации	2	
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2	

	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»	2	
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2	
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	Содержание учебного материала		2
	1. Существующая законодательная и нормативно-правовая база в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
	2. Основные понятия, термины и определения	2	
	3. Классификация и признаки чрезвычайных ситуаций	2	
	4. Фазы развития чрезвычайных ситуаций	2	
	5. Чрезвычайные ситуации природного характера – стихийные бедствия, виды, причины их возникновения, последствия	2	
	6. Понятие и сущность терроризма	2	
	7. Последствия терроризма	2	
	8. Характер и тактика террористической деятельности	2	
	9. Основные причины, порождающие терроризм	2	
Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от ЧС	Содержание учебного материала		2
	1. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения	2	
	2. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от ЧС	2	
	3. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию, мониторингу ЧС и оповещению населения о их возникновении	2	
	4. Организация и проведение экстренной и плановой эвакуации	2	
	5. Организация и проведение АСДНР	2	
	6. Обучение и подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях»	2	
Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС) в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	
	2. Организационная структура и основные задачи РСЧС	2	
	3. Силы и средства РСЧС	2	
	4. Режимы функционирования РСЧС»	2	
	5. Органы управления РСЧС	2	
Тема 2.5. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от	Содержание учебного материала		2
	1. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или	2	

опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	вследствие этих действий		
	2. Организация и ведение гражданской обороны на объекте экономики	2	
	3. Структурные подразделения гражданской обороны объекта экономики, нештатные аварийно-спасательные формирования, их назначение	2	
	4. Обучение в области гражданской обороны	2	
Тема 2.6. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала		2
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы	2	
	2. Химическое оружие и его поражающие факторы	2	
Тема 2.7. Средства защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения	3. Бактериологическое оружие и его поражающие факторы	2	
	Практическое занятие № 22		2
	1. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	3	
	2. Убежища, их классификация и общее устройство	3	
	3. Противорадиационные укрытия, их классификация и общее устройство	3	
	4. Простейшие укрытия, их классификация и общее устройство	3	
	Практическое занятие № 23		2
	1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация и правила пользования	3	
	2. Фильтрующие противогазы, общее устройство и правила пользования	3	
	3. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания	3	
	Практическое занятие № 24		2
	1. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация и правила пользования	3	
2. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)	3		
3. Легкий защитный костюм Л-1	3		
Тема 2.8 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	Содержание учебного материала		2
	1. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	2	
	2. Основные способы защиты от взрыва, порядок действий, если взрыв произошел	2	
	3. Правила поведения при захвате в заложники	2	
	4. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
	Практическое занятие № 25		2
	1. Действия при угрозе террористического акта	3	
	2. Действия при взрыве	3	
3. Действия при захвате в заложники	3		

	4. Выполнение мер безопасности при нахождении на территории военных действий	3	
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2</p> <p>Изучение основных положений Концепции национальной безопасности Российской Федерации</p> <p>Изучение характеристик чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p>Изучение основных направлений деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p>Изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС) в Российской Федерации.</p> <p>Изучение предназначения и задач Гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий</p> <p>Изучение поражающих факторов оружия массового поражения</p> <p>Изучение видов защитных сооружений и правила поведения в них</p> <p>Изучение способов и средств защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения</p> <p>Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания, их классификацию и правила пользования</p> <p>Изучение правил безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника</p>	2	9
Раздел 3. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье	Содержание учебного материала		2
	1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья	2	
	2. Факторы, влияющие на укрепление здоровья	2	
	3. Факторы, разрушающие здоровье	2	
	4. Мероприятия по оздоровлению условий жизнедеятельности	2	
	5. Организация систематического закаливания, регулярных занятий физической подготовкой и спортом	2	
Тема 3.2. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и	Практическое занятие № 26		2
	1. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах	3	

отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2. Оказание первой помощи при переохлаждении и отморожениях	3	
	3. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током	3	
	4. Оказание первой помощи при переломах	3	
	5. Оказание первой помощи при кровотечениях	3	
	6. Освоение навыков проведения искусственного дыхания	3	
	7. Освоение навыков проведения непрямого массажа сердца	3	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 3 Изучение факторов, влияющих на укрепление здоровья и разрушающие здоровье Изучение правил оказания первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях, при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (Набор плакатов или электронные издания):
 - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - Ордена России;
 - Текст Военной присяги;
 - Воинские звания и знаки различия;
 - Военная форма одежды;
 - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
 - Военно-прикладные виды спорта;
 - Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
 - Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
 - Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
 - Несение караульной службы;
 - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
 - Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
 - Нормативы по прикладной физической подготовке;
 - Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
 - Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова;
 - Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
 - 5,6-мм малокалиберная винтовка;
- Набор плакатов или электронные издания:
 - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
 - Приемы и правила метания ручных гранат;
 - Мины Российской армии;
 - Фортификационные сооружения;
 - Индивидуальные средства защиты;
 - Приборы радиационной разведки;
 - Приборы химической разведки;
 - Организация и несение внутренней службы;
 - Строевая подготовка;
 - Оказание первой медицинской помощи;
 - Гражданская оборона;
 - Средства индивидуальной защиты:
 - общевойсковой противогаз;
 - общевойсковой защитный комплект;
 - респиратор;
 - Приборы:
 - радиационной разведки;

- химической разведки;
- Бытовой дозиметр;
- Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- Компас;
- Визирная линейка;
- Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);
- Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
- Индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС;
- Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см;
- вата медицинская компрессная;
- косынка медицинская (перевязочная);
- повязка медицинская большая стерильная;
- повязка медицинская малая стерильная;
- Медицинские предметы расходные:
- булавка безопасная;
- шина проволочная (лестничная) для ног;
- шина проволочная (лестничная) для рук;
- шина фанерная длиной 1 м;
- Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
- жгут кровоостанавливающий эластичный;
- Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
- носилки санитарные;
- знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

5. Наставления по стрелковому делу:
Основы стрельбы из стрелкового оружия.
7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова
6. Учебное пособие по основам медицинских знаний.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2018.
8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
15. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
17. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.
19. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: <http://bezopasnost.edu66.ru>
20. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
21. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
22. www.mil.ru (сайт Минобороны)
23. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
24. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
25. www.booksgid.com (Электронная библиотека)
26. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
27. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
28. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
29. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
30. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
31. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
32. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
33. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
34. www.militera.lib.ru (Военная литература)

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность:

35. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации;
37. СП 1.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";
38. СП 2.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты";
39. СП 3.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, Требования пожарной безопасности";
40. СП 5.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила пожаротушения";
41. СП 6.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности";
42. СП 7.13130.2009 Свод правил "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования";
43. СП 9.13130.2009 Свод правил "Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации";

2. Антитеррористическая деятельность:

44. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом";
45. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
46. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФЗ "О чрезвычайном положении";
47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
48. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
49. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2008 г. № Пр -955 "Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы".

3. Гражданская оборона и защита населения:

51. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
52. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
53. Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1996 г. № 784 "Вопросы гражданской обороны в Российской Федерации";
54. Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
55. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
56. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны";
57. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
59. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября

60. 2000г. № 841 "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";
 61. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств";
 62. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
 63. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря
 64. 2003г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
 65. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня
 66. 2004 г. № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы";
 67. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 "Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны";
 68. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября
 69. 2007г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации";
 70. Приказ МЧС России от 21 июля 2005 г. № 575 "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время";
 71. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях".
4. Информационная безопасность:
72. "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" (утверждена Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 г. № Пр-1895;
 73. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
 74. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2008 г. № 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного обмена".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.

<p align="center">Результаты освоения учебной дисциплины (предметные результаты)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p align="center"><i>1</i></p>	<p align="center"><i>2</i></p>
<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Основы комплексной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; - действовать согласно указанию на дорожных знаках; - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); <ul style="list-style-type: none"> - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий 	<p>Текущий вид контроля, промежуточный вид контроля; (тестирование) метод оценки «контрольная работа», «практическая работа»</p>

<p>хобби;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. <p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. <p>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; - оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; - объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; 	
---	--

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; - описывать порядок хранения автомата; - различать составляющие патрона; - снаряжать магазин патронами; - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; - описывать явление выстрела и его практическое значение; - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; - выполнять изготовку к стрельбе; - производить стрельбу; - объяснять назначение и боевые свойства гранат; - различать наступательные и оборонительные гранаты; - описывать устройство ручных осколочных гранат; - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; - объяснять предназначение современного общевойскового боя; - характеризовать современный общевойсковой бой; - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; - выполнять приемы "К бою", "Встать"; - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку); - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; - передвигаться по азимутам; - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); - применять средства индивидуальной защиты; - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. <p>Военно-профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; <p>- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>	
---	--



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин

« ___ » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Родной язык (русский)

для специальности 35.02.03 Технология деревообработки

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Родной язык (русский) для специальности 35.02.03 Технология деревообработки разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык (русский), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебной дисциплине Родной язык (русский) составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.11.2019 N ТС-2782/03 "О направлении информации" (вместе с "Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка").

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Щеглова Н.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Леухина И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар – Олинский медицинский колледж»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии ОГСЭ ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой комиссии дисциплин «Технологии
деревообработки» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Фоминых Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области среднего общего образования.

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) относится к предметной области «Родной язык и родная литература».

По специальности 35.02.03 Технология деревообработки реализуется учебный план технического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина Родной язык (русский) изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение обучающимися содержания учебного предмета Родной язык (русский) и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы ОУД.09 Родной язык (русский) направлено на достижение следующих целей:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

2) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

3) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

4) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

5) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

6) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

7) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

8) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

9) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

10) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

11) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

12) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

13) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	69
<i>Самостоятельная работа</i>	23
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
семинарские занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	23
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение. Раздел 1. Язык и культура		2	
Тема.1.1. Русский язык в Российской Федерации. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.	Содержание учебного материала: 1. Язык и общество. Язык и речь. Родной язык, литература и культура. Культура речи. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. 2. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Понятие нормы языка. Основные функции языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	1 1	1 1
Раздел 2. Культура речи		18	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Содержание учебного материала: 1. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии и орфографии. Фонетические единицы языка (фонемы). Акцентологические нормы. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Орфографические нормы. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический анализ слова.	2	1
Тема. 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1. Лексика. Лексические нормы. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы.	1	1
	2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Лексический анализ слова.	1	1
Тема. 2.3. Русская фразеология. Речевая избыточность.	1. Фразеология как компонент речевой культуры. Фразеологизмы. Словари русского языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	1	1
	2. Виды и типы лексических ошибок. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	1

Тема 2.4. Словообразовательные и морфологические нормы языка.	1. Морфема как значимая часть слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательные нормы и словообразовательный анализ. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.	2	1
	Практическая работа №1: Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи. Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью. Работа со словарем. Проведение различных видов анализа слова.	2	2
Тема 2.5. Синтаксические нормы	1. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Чужая речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	1
Тема 2.6. Речевой этикет.	1. Понятие и функции речевого этикета. Основные речевые этикетные формулы. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	1
	2. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	1
	Семинарское занятие: Устные доклады студентов (по выбору) с последующим обсуждением их по теме «Речевой этикет». Примерная тематика докладов: - «Культура речи. Основные качества хорошей речи»; - «Правила оформления электронного письма»; - «Деловой этикет: личное и письменное общение»; - «Телефонный этикет в деловом общении»; - «Виды делового общения: беседа, переговоры, особенности телефонного общения»; - «Деловая беседа как вид делового общения. Деловая беседа при приеме на работу»; - «Деловое собрание, деловое совещание. Деловой телефонный разговор» и др.	2	2
	Практическая работа №2: Чтение и многоаспектный анализ текста на родном (русском) языке. Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи, цитирования. Выполнение заданий и упражнений по теме «Речевой этикет».	2	2
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		24	
Тема 3.1. Язык и речь. Виды	1. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства.	1	1

речевой деятельности.	Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.		
	2. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	1	1
	3. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1	1
	4. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1	1
	Семинарское занятие: Устные доклады студентов (по выбору) с последующим обсуждением их по теме «Язык и речь. Виды речевой деятельности». Примерная тематика докладов: - «Мастерство публичного выступления»; - «Культура ораторской речи»; - «Средства усиления выразительности публичной речи»; - «Риторика как норма гуманитарной культуры»; - «Риторика в России XX века»; - «Риторическое поведение в деловых беседах различных видов»; - «Основные формально-логические законы спора»; - «Культура публичного спора»; - «Основы ораторского искусства и полемического мастерства. Спор. Дискуссия. Poleмика» и др.	2	2
	Практическая работа № 3: Выполнение заданий и упражнений по теме «Язык и речь. Виды речевой деятельности». Отработка навыков владения видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо). Отработка навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка: нахождение изобразительных средств в текстах.	2	2
Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.	1. Текст как явление употребления родного (русского) языка. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Основная мысль текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	1

	2. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1	1
	Практическая работа №4: Работа с текстами.Выполнение заданий и упражнений по теме «Текст как единица языка и речи»: составление, чтение и анализ текста.	2	2
Тема 3.3. Функциональные разновидности языка.	1. <i>Научный стиль речи.</i> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	2	1
	2. <i>Официально-деловой стиль речи.</i> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.		
	3. <i>Разговорная речь.</i> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	2	1
	4. <i>Публицистический стиль речи.</i> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.		
	5. <i>Язык художественной литературы.</i> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.		
	Семинарское занятие: Устные доклады студентов (по выбору) с последующим обсуждением их по теме «Функциональные разновидности языка».	2	2
	Примерная тематика докладов: - «Аннотация и реферат как вторичные жанры научного стиля»; -«Жанры информационно-справочных документов и их оформление»; - «Жанры научного стиля»; - «Жанры письменной деловой речи»; - «Жанры публицистического стиля речи и их своеобразие»; - «Жаргоны и культура речи»; - «Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения»; - «Культура разговорной речи»; - «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка»; - «Основные черты официально-делового стиля»; - «Особенности написания тезисов»; -«Особенности подготовки реферата»;		

	-«Правила составления и оформления конспектов»; -«Резюме как особый вид документа» и др.		
	Практическая работа №5: Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Составление резюме и автобиографии.	2	2
	Практическая работа № 6: Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Написать мини-рассуждение по выбору на темы: - «Как стать успешным специалистом?»; - «Легко ли быть молодым?»; - «Почему я (не) люблю ... (понятие на выбор студента)»	2	2
	Практическая работа № 7: Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка».	2	2
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа: - работа над материалом учебника; - выполнение орфографических, грамматических упражнений; - выполнение тестовых заданий; - проведение анализа текста; работа с текстами различных функциональных стилей и жанров; - работа с орфографическим, орфоэтическим и толковым словарями; - подготовка справочного материала по темам; - составление таблиц; творческая работа; - изучение конспекта; - составление вопросов к тексту; - подготовка докладов (сообщений).		23	
Всего		69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием

- учебные парты, стулья, доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык (русский)» энциклопедии, словари, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для учреждений сред.проф. образования.- М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф.учеб. заведений. – 3-е изд.,спр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

Для преподавателей

1. Воителева, Т. М., Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Львова, С. И., Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
3. Пахнова, Т. М., Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М.,2011.

Словари

1. Горбачевич, К. С., Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова, О. Е., Лопатин, В. В., Нечаева, И. В., Чельцова, Л. К., Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант, П. А., Леденева, В. В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

6. Львов, В.В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов, С.И., Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь, Д. Э., Краснянский, В.В., Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов, Л. И., Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков, Д. Н., Крючков, С. Е., Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
11. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, выполнения тренировочных упражнений, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины БД. 09 Родной язык: - свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>	<p>Анализ текста. Практические задания. Тестовые и самостоятельные работы.</p>
<p>- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>Анализ текста, Создание искусственной ситуации общения. Выполнение различных упражнений по культуре речи. Творческие работы (мини-рассуждения, доклады). Самостоятельная работа, выступление с докладами.</p>
<p>- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p>	<p>Работа с текстами художественных произведений. Индивидуальная работа по карточкам. Тестовые задания.</p>
<p>- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p>	<p>Практические и тестовые задания. Анализ текста. Индивидуальная работа в карточках</p>
<p>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>	<p>Работа с различными словарями. Анализ текста. Тестовые задания. Самостоятельные работы.</p>
<p>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опросы. Выполнение различных упражнений по основным нормам родного (русского) языка. Практические и тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения.</p>
<p>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной</p>	<p>Анализ текста. Фронтальный опрос.</p>

литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	Индивидуальная работа по карточкам.
- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы	Фронтальный опрос. Тестирование. Творческая работа (мини-рассуждение)
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом;	Фронтальный опрос. Анализ текста. Индивидуальные задания на занятиях;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально- смысловых типов и жанров.	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	Фронтальный опрос. Тестирование. Индивидуальная работа по карточкам.
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	Фронтальный опрос, анализ текста; Промежуточная аттестация в форме итогового контроля – дифференцированного зачёта.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия; 2) обнаружено понимание материала, обоснованы свои суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим же обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично	Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, четко сформирована мысль,

изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.	последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям
При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы. Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.	Оценка « хорошо » выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
	Оценка « удовлетворительно » выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.
	Оценка « неудовлетворительно » выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.
	Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Критерии оценки практического занятия:

«5»	«4»	«3»	«2»
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой	Работа выполнена по требованиям к оценке «5», но допущены 2-3	Работа выполнена не полностью, были допущены ошибки• 4 орфографическая + 4	Работа выполнена не полностью, объем выполненной работы не позволяет сделать

<p>последовательности действий, работа выполнена без ошибок или допущена 1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная</p>	<p>недочета или • 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные</p>	<p>пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)</p>	<p>правильных выводов; допущено 7 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 8 пунктуационных; • 5 орфографических + 9 пунктуационных; • 8 орфографических + 6 пунктуационных</p>
--	--	---	---