



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ / А.В. Ванюшин /

«_____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 ИНФОРМАТИКА

для специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Адамова Л.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией швейного направления и Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин, моделирования и конструирования одежды.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Т.А. Козлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Учебная дисциплина ПД.01 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Укрупненная группа специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Учебная дисциплина ПД.01 Информатика способствует формированию профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и

	<p>профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер, другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

При освоении программы, у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми

возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

- ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	210
Самостоятельная работа	70
Объем программы	140
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	
практические работы	62
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Информационная картина мира. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		10	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Этапы развития информационного общества. Информационная культура человека.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Тема 1.2 Правовые нормы информационной деятельности	Правовые и этические нормы информационной деятельности человека	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 1	6	
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		39	
Тема 2.1. Понятие и измерение информации	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	6	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	8	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 Решение задач алгоритмической структуры.	2	

	Практическое занятие №2 Решение задач алгоритмической структуры.	2	
Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации.	Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика. Способы записи информации: магнитный и оптический. Архив информации: понятие, виды, основные характеристика. Определение объёма различных носителей информации.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 0 ОК 11
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 Создание архива данных и работа с ним.		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 2. Изучить по дополнительной литературе вопросы и сделать конспект: Восприятие, запоминание и обработка информации человеком, пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств. Выигрышные стратегии. Сложность вычисления; проблема перебора. Составить блок-схему для предложенной задачи	15	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.		32	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика. Примеры комплектации компьютера по профилю специальности.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
Тема 3.2. Виды программного обеспечения компьютеров.	Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	Тематика практических занятий Практическое занятие №4 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
Тема 3.3. Локальная сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Топология ЛКС. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09
Тема 3.4. Информационная безопасность	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09 ОК 11
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Подготовить доклады и сделать презентацию на темы:	14	

	Периферийные устройства. Разновидности операционных систем		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		78	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах	Основные понятия информационных систем (ИС). Классификация ИС по масштабу, сфере применения, способу организации. Перечень прикладных информационных систем (ПИС). Базовые определения ПИС.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Тематика практических занятий	14	
	Практическое занятие №6 Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР.	2	
	Практическое занятие №7 Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2	
	Практическое занятие №8 Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР.	2	
	Практическое занятие №9 Оформление формул в ТР.	2	
	Практическое занятие №10 Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений.	2	
	Практическое занятие №11 Создание сложных документов.	2	
	Практическое занятие №12 Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	2	
Тема 4.3. Моделирование как метод познания Компьютерное информационное моделирование	Формы представления моделей Типы информационных моделей: табличный, сетевой, иерархический Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере Информационные модели управления объектами	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
Тема 4.4. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. Основные возможности ЭТ: - ввод, редактирование данных. Форматы. - проведение математических расчётов. - использование функций. - построение диаграмм и графиков.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11

данных в электронных таблицах	Тематика практических занятий	10	
	Практическое занятие №13 Вычисление в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №14 Вычисление в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №15 Создание конкретных ЭТ. Форматирование ЭТ.	2	
	Практическое занятие №16 Построение и форматирование диаграмм в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №17 Создание комплексного электронного документа.	2	
Тема 4.4. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
Тема 4.5. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения	Этапы создания БД (разбор конкретных примеров). Основные возможности СУБД (на примере Access).	2	
	Тематика практических занятий	8	
	Практическое занятие №18 Создание простейшей БД.	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие №19 Редактирование и модификация таблиц базы данных	2	
	Практическое занятие №20 Сортировка и фильтрация в БД	2	
Практическое занятие №21 Создание запросов в БД	2		
Тема 4.6. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Способы представления графической информации: - растровая графика, - векторная графика, - фрактальная графика. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере Р.Point).	6	ОК 01-ОК 04, ОК 09
	Тематика практических занятий	6	
	Практическое занятие №22 Создание графического изображения (рисунка) в Paint.	2	
	Практическое занятие №23 Создание презентации в Р.Point. Разметка слайдов.	2	
	Практическое занятие №24 Редактирование, художественное оформление	2	

	слайдов. Спецэффекты. Создание зачётной презентации		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Выполнение учебных творческих и конструкторских работ по предложенным темам.	16	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.		51	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь Электронная почта. Создание ящика электронной почты	8	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Тематика практических занятий	6	2
	Практическое занятие №25 Работа с ресурсами Интернет (магазин, СМИ, библиотека...).	2	
	Практическое занятие №26 Поиск информации на государственных образовательных порталах	2	
	Практическое занятие №27 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
Тема 5.2. Разработка web-сайтов.	Понятие сайта. Способы создания сайта Основные критерии создания веб – ресурсов. Основные этапы создания сайта Характеристика этапов создания сайта Понятие навигации сайта. Виды навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Тематика практических занятий	6	
	Практическое занятие № 28-30 Создание собственного сайта.	6	
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для	Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ- Telnet Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии.	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11

организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения. Браузеры – средство доступа к информационным ресурсам Всемирной паутины		
	Тематика практических занятий	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ОК 11
	Практическое занятие №31 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Информационные ресурсы образования. Подготовить доклады и сделать презентации на темы: Виды профессиональной информационной деятельности человека Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей	19	
Дифференцированный зачет	2		
Всего:		210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;
- персональный компьютер с комплектом периферийного оборудования;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272

3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Острейковский В. А., Информатика: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – М.: Высшая школа, 2005. - 319 с.
2. Семакин И. Г., Шестаков А. П. Основы программирования – М.: Мастерство; НМЦ СПО: высшая школа, 2001.- 432 с.
3. Голицына О. А., Попов И. И. Основы алгоритмизации и программирования – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2005. –432 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;- распознавать информационные процессы в различных системах;- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);- соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- различные подходы к определению понятия «информация»;- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;- назначение и функции операционных систем.	<p>Соответствие выбранных методов (<i>проведения исследований в информационных системах</i>) их целям и задачам;</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</p> <p>Знание информационных процессов, происходящих в информационных системах и методов их реализации с помощью средств вычислительной техники</p> <p>(75% правильных ответов)</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических работ,</p> <p>- оценка результатов,</p> <p>- сравнение с эталоном</p> <p>- оценка результатов тестирования</p> <p>- оценка устного опроса;</p> <p>- оценка письменного опроса</p>



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ / А.В. Ванюшин /

«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 02 ФИЗИКА

для специальности

**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий**

г. Йошкар-Ола
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.02 ФИЗИКА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС) образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель: Александрова М. М., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Адамова Л. И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рыжова Т. Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ /Е. Н. Кропотова/

Одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / В.Ю. Волжанина/

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД. 10 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемых специальностей и обучающихся в организации СПО по данному профилю изучают физику в объеме 263 часа.

Дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным дисциплинам.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПД.02 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:
освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно – научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства

ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОПД.02 «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных**:

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных**:

— использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

— использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

— умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

— сформированность умения решать физические задачи;

— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

— сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	263
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	175
в том числе:	
теоретическое обучение	121
практические занятия	40
лабораторные работы	14
Самостоятельная работа	88
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Механика		63	
Тема 1.1 Физика -фундаментальная наука о природе. Механическое движение и его относительность	Что изучает физика. Её назначение и связь с другими предметами. Физические явления. Физические величины.	2	2
Тема 1.2 Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	Что изучает кинематика. Механическое движение. Виды движения.	2	2
Тема 1.3 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	2	2
Тема 1.4 Лабораторная работа №1	Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения»	2	3
Тема 1.5 Практическая работа №1	Практическая работа №1 «Решение задач на применение уравнений равномерного и равноускоренного движения»	2	3
Тема 1.6 Законы динамики	Что изучает динамика. Инертность. Законы Ньютона.	2	2
Тема 1.7 Сила тяжести. Закон Всемирного тяготения	Сила тяжести. Закон Всемирного тяготения	2	2
Тема 1.8 Сила упругости. Вес тела и невесомость	Деформация тел. Закон Гука	2	2
Тема 1.9 Сила трения	Что такое сила трения. Виды трения	2	2
Тема 1.10 Лабораторная работа №2	Лабораторная работа №2 «Измерение коэффициента трения скольжения»	2	3
Тема 1.11 Практическая работа №2	Практическая работа № 2 «Динамика. Силы в механике»	2	3
Тема 1.12 Импульс. Закон сохранения импульса	Что такое механическая система. Внутренние и внешние силы. Импульс силы.	2	2
Тема 1.13 Практическая работа №3	Практическая работа №3 «Решение задач на применение закона сохранения импульса»	2	3
Тема 1.14 Работа. Мощность	Понятие работы и мощности тел	2	2
Тема 1.15 Энергия. Законы сохранения энергии в механике	Что такое энергия. Виды энергий	2	2
Тема 1.16 Практическая работа №4	Практическая работа №4 «Решение задач на применение	2	3

	законов сохранения энергии в механике»		
Тема 1.17 Статика	Что изучает раздел статики. Равновесие тел. Момент силы. Условия равновесия тел. Рычаг	2	2
Тема 1.18 Практическая работа №5	Практическая работа №5 «Статика»	2	3
Тема 1.19 Механические колебания	Виды колебаний. Основные характеристики механических колебаний	2	2
Тема 1.20 Механические волны	Виды волн. Основные характеристики механических волн	2	2
Тема 1.21 Практическая работа №6	Практическая работа №6 «Механические колебания и волны»	2	3
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Роль математики в физике. Принцип соответствия. Пространство и время в классической механике. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Автоколебания. Уравнение гармонической волны.	21	2
Раздел 2. Молекулярная физика		50	
Тема 2.1 Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Основное уравнение МКТ	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона	2	2
2.2 Практическая работа №7	Практическая работа №7 «Решение задач на использование основного уравнения МКТ»	2	2
2.3 Уравнение состояния идеального газа.	Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.	2	2
2.4 Изопроцессы	Изобарный, изохорный и изотермический изопроцессы	2	2
2.5 Практическая работа №8	Практическая работа №8 «Решение задач на использование уравнения состояния идеального газа и изопроцессы»	2	3
2.6 Модель строения жидкостей и твердых тел. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	Агрегатные состояния тел. Виды паров. Понятие влажности воздуха.	2	2
2.7 Лабораторная работа №3	Лабораторная работа №3 «Определение относительной влажности воздуха»	2	3
2.8 Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	Внутренняя энергия тел. Способы изменения внутренней энергии.	2	2

2.9 Теплопередача.	Виды теплопередачи	2	2
2.10 Лабораторная работа №4	Лабораторная работа №4 «Измерение удельной теплоемкости вещества»	2	3
2.11 Законы термодинамики	Первый и второй законы термодинамики	2	2
2.12 Практическая работа №9	Практическая работа №9 «Решение задач по основам термодинамики»	2	3
2.13 Тепловые двигатели	Тепловые двигатели. Виды тепловых двигателей. КПД.	2	2
2.14 Практическая работа №10	Практическая работа №10 «Решение задач на вычисление КПД тепловых двигателей»	2	3
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Влажность воздуха. Границы применимости модели идеального газа. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Применение тепловых двигателей. Механические свойства твердых тел.	22	2
Раздел 3. Электродинамика		81	
3.1 Законы электростатики	Закон Кулона. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	2	2
3.2 Напряженность электрического поля	Силовая характеристика электрического поля	2	2
3.3 Потенциал электрического поля	Энергетическая характеристика электрического поля	2	2
3.4 Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле	2	2
3.5 Электрическая емкость. Конденсатор.	Электрическая емкость. Виды конденсаторов.	2	2
3.6 Лабораторная работа №5	Лабораторная работа №5 «Определение электрической емкости конденсатора»	2	3
3.7 Практическая работа №11	Решение задач на применение основных понятий и законов электростатики.	2	3
3.8 Электрический ток. Сила тока. Сопротивление.	Понятие электрического тока и его характеристики	2	2
3.9 Практическая работа №12	Практическая работа №12 «Решение задач на вычисление силы тока, напряжения и электрического сопротивления»	2	3
3.10 Законы Ома для участка цепи и полной	Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи.	2	2

цепи. ЭДС.	Электродвижущая сила		
3.11 Практическая работа №13	Практическая работа №13 «Решение задач на применение законов Ома»	2	3
3.12 Соединения проводников	Параллельное и и последовательное соединения проводников. Смешанное соединение проводников	2	2
3.13 Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля- Ленца.	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	2
3.14 Практическая работа №14	Практическая работа №14 «Решение задач на применение формул работы, мощности тока и закон Джоуля-Ленца»	2	3
3.15 Лабораторная работа №6	Лабораторная работа №6 «Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»	2	3
3.16 Электрический ток в металлах и газах.	Электрический ток в металлах и газах.	2	2
3.17 Электрический ток в вакууме	Электрический ток в вакууме	2	2
3.18 Электрический ток в жидкостях.	Электрический ток в жидкостях.	2	2
3.19 Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод.	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод.	2	2
3.20 Магнитное поле.	Магнитное поле и его характеристики	2	2
3.21 Силы Ампера и Лоренца	Силы Ампера и Лоренца	2	2
3.22 Практическая работа №15	Практическая работа №15 «Решение задач на расчет силы Лоренца и Ампера»	2	3
3.23 Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца.	Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца.	2	2
3.24 Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	2
3.25 Практическая работа №16	Практическая работа №16 «Решение задач на применение закона электромагнитной индукции, самоиндукции и энергии магнитного поля»	2	3
4.1 Электромагнитные колебания	Характеристики электромагнитных колебаний	2	2
4.2 Электромагнитные волны	Характеристики электромагнитных волн	2	2
4.3 Переменный ток.	Переменный ток.	2	2
4.4 Производство, передача и потребление электрической энергии	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	2	2

4.5 Практическая работа №17	Практическая работа №17 «Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	2	3
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Полупроводниковые приборы. Электроизмерительные приборы. Магнитные свойства вещества. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Вихревое электрическое поле. Принципы радиосвязи и телевидения.	21	2
4. Оптика		30	
5.1 Природа света. Скорость света.	Развитие взглядов на природу света. Скорость света	2	2
5.2 Законы геометрической оптики	Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса	2	2
5.3 Практическая работа №18	Практическая работа №18 «Решение задач на применение законов геометрической оптики»	2	3
5.4 Интерференция и дисперсия света.	Интерференция и дисперсия света.	2	2
5.5 Дифракция и поляризация света	Дифракция и поляризация света	2	2
5.6 Практическая работа №19	Практическая работа №19 «Решение задач на применение законов волновой оптики»	2	3
5.7 Линзы	Линзы. Формула тонкой линзы	2	2
5.8 Лабораторная работа №7	Лабораторная работа №7 «Измерение длины волны монохроматического света лазера с помощью дифракционных решеток»	2	3
5.9 Элементы теории относительности	Постулаты теории относительности	2	2
5.10 Излучение и спектры	Виды излучений. Источники света.	2	2
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Интерференция и дифракция света. Поляризация света. Разрешающая способность оптических приборов.	10	2
5. Квантовая физика		39	
6.1 Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова	Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова	2	2
6.2 Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	2	2

6.3 Фотон. Давление света.	Фотон. Давление света.	2	2
6.4 Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	2
6.5 Дифракция электронов. Лазеры	Дифракция электронов. Лазеры	2	2
6.6 Строение атомного ядра. Ядерные силы.	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	2	2
6.7 Энергия связи ядра.	Энергия связи ядра.	2	2
6.8 Радиоактивность. Радиоактивные превращения	Радиоактивность. Радиоактивные превращения	2	2
6.9 Закон радиоактивного распада. Период полураспада	Закон радиоактивного распада. Период полураспада	2	2
6.10 Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.	Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.	2	2
6.11 Термоядерные реакции. Биологическое действие радиоактивного излучения. Элементарные частицы	Термоядерные реакции. Биологическое действие радиоактивного излучения	2	2
6.12 Практическая работа №20	Практическая работа №20 «Решение задач квантовой физики»	2	3
6.13 Развитие Вселенной	Развитие Вселенной	1	2
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий по разделу 4 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Спонтанное и вынужденное излучение света. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире.	14	2
Итого		263	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Физика» требует наличия учебного кабинета № 304 «Физика», оснащенный оборудованием:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- оборудование мастерской по количеству обучающихся;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», энциклопедии, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы обучения

Для студентов

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для учреждений сред. Профобразования /В.Ф. Дмитриева.– М.: Издательский центр "Академия", 2015 г. – 443 с.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профобразования/В.Ф.Дмитриева.– М.:Издательский центр "Академия", 2014 г. – 253 с.

Для преподавателей

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурьшевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

<https://znanium.com/catalog/product/1179510>

<https://znanium.com/catalog/product/1150311>

<https://znanium.com/catalog/product/1012153>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения дисциплины «Физика» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о её роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, фронтального опроса, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании изучения курса «Физика» проводится итоговая аттестация в форме экзамена. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного контроля на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих и профессиональных компетентностей.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
проводить наблюдения	лабораторные работы
планировать и выполнять эксперименты	Лабораторные работы
обрабатывать результаты измерений	Лабораторные работы
выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости	выполнение индивидуальных проектных заданий
Решение физических задач	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
методы научного познания природы	внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
современную физическую картину мира	внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
свойства вещества и поля	практические занятия, лабораторные занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
пространственно-временных закономерности	практические занятия
динамические и статистические законы природы	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия	внеаудиторная самостоятельная работа
строение и эволюция Вселенной	внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
основы фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории.	контрольная работа, практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____/Ванюшин А.В./

«__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК 01 БИОХИМИЯ

для специальности 29.02.04

«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

г. Йошкар-Ола

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК 01 Биохимия разработана для студентов специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Ахматова И.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Бусырева Е.М., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Ларионова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии парикмахерского искусства ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020г.

Председатель ЦМК _____ /Леухина И.А./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Конструирование, моделирование, технология швейных изделий» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель ЦМК _____ /Козлова Т.А. /

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК. 01 БИОХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биохимия» является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» технического профиля профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Биохимия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость биологического и химического знаний для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии и химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого биохимические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Биохимия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической и химической науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с биохимическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли биохимических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- формирование представлений о месте биохимии в современной научной картине мира; понимание роли биохимии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими биологическими и химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в биохимии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- формирование умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- формирование собственной позиции по отношению к биохимической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем	70
<i>Самостоятельная работа</i>	35
Объем образовательной программы	105
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	6
лабораторные занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	35
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК 01 Биохимия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основные понятия биохимии		12	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала:	2	1
	Предмет и краткая история развития биохимии. Биохимия как наука. История развития биохимии. Роль отечественных ученых в развитии биохимии. Взаимосвязь биохимии с молекулярной биологией, биофизикой и биоорганической химией. Значение биохимии для развития биологии, медицины, биотехнологии, сельского хозяйства, генетики и экологии.		
Тема 1.2 Химические процессы в высокоорганизованных системах	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Понятие живой материи и живого вещества. Отличительные признаки живого.		
	2. Основные функции биохимических превращений		
	3. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Круговорот веществ между животными и растительным миром		
Тема 1.3 Клетка – основной структурный элемент живой материи	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.		
	2. Органоиды клеток.		
	3. Прокариотические и эукариотические клетки.		
Тема 1.4 Состав живой материи	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Биогенные, макро-, микро- и примесные элементы		
	2. Вещественный (химический) состав живых организмов. Основные компоненты организма. Биохимические функции органических соединений.		
	3. Функциональные группы биоорганических веществ.		
Тема 1.5 Вода и ее роль в процессе жизнедеятельности	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Коллигативные свойства воды.		
	2. Осмотическое давление плазмы крови. Гомеостаз		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Современные методы обеззараживания воды»	2	3
Тема 1.6 Кислотно-	Содержание учебного материала:	2	1

основной статус человека	1. Понятие о водородном показателе		
	2. Кислотно-основной гомеостаз		
	3. Электролитическая диссоциация растворов		
	4. Определение константыкислотно-основного равновесия		
Раздел 2 Азотсодержащие соединения		6	
Тема 2.1 Аминокислоты	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения.		
	2. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).		
	3. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		
Тема 2.2 Белки	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Первичная, вторичная, третичная структуры белков.		
	2. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.		
	3. Биологические функции белков.		
	Лабораторная работа №1 «Свойства белков»	2	2
Самостоятельная работа: Подготовить сообщение « Белковая основа иммунитета»	2	3	
Раздел 3 Химическая кинетика		6	
Тема 3.1 Ферменты-биокатализаторы	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Ферменты – биологические катализаторы. Значение ферментов		
	2. Механизм действия ферментов. Классификация ферментов		
	3. Биохимические свойства ферментов		
	4. Применение ферментов в промышленности.		
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Классы ферментов»	2	3
Тема 3.2 Кинетика биологических процессов	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Понятие о скорости химических реакций.		
	2. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов		
	Лабораторная работа №2 «Скорость химических реакций»	2	2
Раздел 4 Кислородсодержащие органические соединения		8	
Тема 4.1 Углеводы	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Углеводы, их классификация: моносахариды, дисахариды, полисахариды		
	2. Химические и физические свойства углеводов.		

	3. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.		
	4. Применение углеводов на основе свойств.		
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводов»	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию « Углеводы и их роль в живой природе»	4	3
Тема 4.2 Липиды	Содержание учебного материала:		
	1. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров.	2	1
	2. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.		
	3. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Жиры как продукт питания и химическое сырье»	2	3
Тема 4.3 Нуклеиновые кислоты	Содержание учебного материала:		
	1. Виды нуклеиновых кислот. Структура молекулы ДНК. Строение нуклеотидов молекулы ДНК.		
	2. Соединение азотистых оснований в молекуле ДНК. Принцип комплиментарности. Соединение полинуклеотидных цепей.	2	1
	3. Строение рибонуклеиновой кислоты. Сравнение молекулы ДНК и РНК. Виды РНК. Взаимосвязь молекулы ДНК и РНК в клетке.		
Раздел 5 Биологически активные соединения		6	
Тема 5.1 Гормоны	Содержание учебного материала:		
	1. Гормоны – биологически активные вещества. Значение гормонов		
	2. Механизм действия гормонов. Классификация гормонов	2	1
	3. Биохимические свойства гормонов.		
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Классы гормонов»	2	3
Тема 5.2 Витамины	Содержание учебного материала:		
	1. История развития витаминологии. Классификация витаминов.		
	2. Роль витаминов в жизни человека. Суточная потребность в витаминах. Таблица суточной потребности организма в витаминах. Источники витаминов	2	1
	3. Гиповитаминоз (недостаточность витаминов). Авитаминоз (острая недостаточность витаминов). Гипервитаминоз (передозировка витаминами). Антивитамины	2	2
	Лабораторная работа №4 «Обнаружение витаминов. Анализ лекарственных препаратов»	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Водорастворимые витамины»	2	3
Раздел 6 Обмен веществ и энергии		10	

Тема 6.1 Минеральные вещества и микроэлементы	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Микроэлементы и макроэлементы — биологическая роль минералов в жизни человека.		
	2. Основные функции минеральных веществ в организме		
	3. Источники поступления макро- и микроэлементов. Суточная потребность в макро- и микроэлементах. Недостаток минеральных веществ в организме.		
Тема 6.2 Метаболизм и биоэнергетика	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Обмен с окружающей средой. Переваривание основных пищевых веществ (жиров, белков и углеводов).		
	2. Метаболизм: анаболические, катаболические и амфиболические реакции. Специфические и общие пути катаболизма.		
	3. Этапы энергетического обмена		
Тема 6.3 Фотосинтез. Хемосинтез	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Фотосинтез, его значение, космическая роль		
	2. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь.		
	3. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.		
	Самостоятельная работа: Составить тестовые задания на тему: «Обмен веществ»	2	3
Тема 6.4 Биосинтез белка	Содержание учебного материала:	2	1
	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства.		
	Матричный характер реакций биосинтеза.		
	Биосинтез белка и нуклеиновых кислот: репликация, транскрипция, трансляция.		
	Практическая работа №1 Решение задач по молекулярной биологии	2	2
Раздел 7 Генетика		6	
Тема 7.1 Молекулярная генетика	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики.		
	2. Генетическая терминология и символика		
	3. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	4. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов		
Тема 7.2 Генетика человека и биохимия	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.		
	2. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		

	3. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости.		
	4. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
	Практическая работа № 2 Решение генетических задач	2	2
	Самостоятельная работа: Выписать основные термины к разделу «Генетика»	3	3
Раздел 8 Биотехнологические процессы		14	
Тема 8.1 Основы биотехнологии	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие о биотехнологии, задачи биотехнологии.	2	1
	2. Основные биологические объекты и методы биотехнологии.		
	3. Генная инженерия бактерий, высших растений, животных и области ее применения		
Самостоятельная работа: Подготовить реферат «Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века»	6	3	
Тема 8.2 Проблемы биохимической экологии	Содержание учебного материала:		
	1. Предмет биохимической экологии.	2	1
	2. Биохимические аспекты взаимодействия человека с окружающей средой		
	3. Общие механизмы влияния вредных факторов окружающей среды на клетки и ткани		
Самостоятельная работа: Подготовить презентацию « Охрана окружающей среды от химического загрязнения»	4	3	
Тема 8.3 Химия в быту	Содержание учебного материала:		
	1. Химия и повседневная жизнь человека. Химия и пища	2	1
	2. Чистящие и моющие средства		
	3. Средства гигиены и косметики		
Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Средства гигиены на основе органических соединений»	4	3	
Тема 8.4 Биохимия и медицина	Содержание учебного материала:		
	1. Роль биохимии в развитии медицины	2	1
	2. Биохимия и здоровье. Биохимия и болезни.		
	3. Биохимия, питание, профилактика.		
Практическая работа № 3 «Составление суточного рациона питания»	2	2	
Тема 8.5 Лекарства	Содержание учебного материала:		
	1. История развития лекарственных средств. Общие представления о лекарствах.	2	1
	2. Алкалоиды, их значение в медицине.		
3. Анестезирующие вещества. Анальгетики.			

	4. Противомикробные средства. Антибиотики.	2	2
Тема 8.6 Бионика	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		
	2. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.		
Дифференцированный зачет		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины Для реализации программы дисциплины «Биохимия» учебная лаборатория «Химии, биологии».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер;
- обучающие диски.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторное оборудование;
- лабораторная посуда;
- химические реактивы;
- методические пособия по проведению практических и лабораторных работ.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
10. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2016.
11. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение

- (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
12. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
 13. Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
 14. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
 15. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
 16. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
 17. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
 18. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
5. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

- www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none">- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и РНК (мРНК) по участку ДНК;- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать	<p>«отлично» глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; умение пользоваться понятийным аппаратом; умение связывать теорию с практикой, правильно и уверенно выполнять практические задания; умение обосновать свои суждения; грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме); качественное внешнее оформление;</p> <p>«хорошо» достаточно полное овладение материалом и понятийным аппаратом; ориентируется в изученном материале; осознанно применяет знания для решения практических задач; грамотно излагает</p>	<ul style="list-style-type: none">– практические работы– лабораторные работы– самостоятельные работы– контрольные работы– работа с учебником, конспектом

<p>возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; - определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в органической химии; - характеризовать: строение и свойства органических соединений (аминокислот и углеводов, липидов, белков); -объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; -выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; - осуществлять самостоятельный поиск химической и биологической информации с 	<p>ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</p> <p>«удовлетворительно» студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; при выполнении практических работ допускает неточности; не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p>	
---	---	--

<p>использованием различных источников (справочных, и научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета);</p> <p>-использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представление в различных формах;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- понимания глобальных проблем, состоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;</p> <p>- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p>- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <p>- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;</p> <p>- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - распознавание и идентификации важнейших веществ и материалов; - критической оценки достоверности биохимической информации, поступающей из разных источников. 		
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - роль биохимии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества - роль достижений генетики, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; - системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера - научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; – современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности 		<ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос – контрольные работы – работа с учебником, конспектом – тестовый контроль – словарная работа – дифференцированный зачет

<p>- примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</p> <p>- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток</p> <p>- важнейшие химические понятия: гидролиз, окисление и восстановление, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, функциональная группа, изомерия, типы реакций в органической химии;</p> <p>- основные законы химии: закон действующих масс в кинетике;</p> <p>- классификация и номенклатура органических соединений; Основные органические вещества: глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, жиры, мыла и моющие средства.</p>		
---	--	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине «Биохимия»

для специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Рабочая программа по дисциплине «Биохимия» для студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» рассчитана на 105 часов максимальной учебной нагрузки в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. В Структуре и содержании учебной дисциплины определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, часы самостоятельной работы.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Все темы, отвечают требованиям современности.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются лабораторно-практические занятия в объеме 14 часов. Количество лабораторно-практических работ соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме дифференцированного зачета.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Имеется перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент: Бусырева Е.М., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

М.П.

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Биохимия» специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Рабочая программа дисциплины «Биохимия» разработана автором по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и состоит из следующих элементов:

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Рабочая программа составлена логично; последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Календарно-тематический план соответствует по своему содержанию рабочей программе по дисциплине. Тематика практических и лабораторных занятий обеспечивает формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач и способствует лучшему усвоению дисциплины. Темы самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации

Представленная рабочая программа дисциплины «Биохимия» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей студента, способствует качественному освоению студентом знаний и умений.

Рецензент _____

Ларионова И.А.
преподаватель высшей квалификационной
категории ГБПОУ Республики Марий Эл
«Торгово-технологический колледж»



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Введение в специальность

(выполнение индивидуального проекта)

**для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий.**

Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и технологического профиля получаемого профессионального образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Составитель:

Мальцева Е.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Козлова Т.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Протокол № ___ от «___» _____ 20__
Председатель ЦМК _____ Козлова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта)

название учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01. Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259)

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ПД.01 Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта) входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ПД.01 Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта) направлено на достижение следующих целей: формирование активной творческой личности, умение планировать свою работу, корректировать и оценивать результаты труда, применять полученные знания, навыки и информацию в любой технологической деятельности.

Одним из основных методов, стимулирующих процесс обучения, является вовлечение учащихся в активную сферу деятельности от эскиза до готового изделия и в выполнение творческих проектов.

В результате изучения учебной дисциплины ПД.01 Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта) обучающийся **получил возможность научиться:** Изготовлению швейных изделий в определенной последовательности по схеме: эскиз – конструкция – технология – готовое изделие. Развивается способность к самостоятельному применению в другой технологической деятельности полученных знаний, умений и навыков.

Для лучшего усвоения студентами теоретического материала программой предусматриваются практические работы. При их проведении обучающийся должен научиться и **уметь** распознавать волокнистый состав тканей. При изучении программного материала широко используются наглядные пособия (схемы, плакаты, альбомы, образцы волокон, нитей, тканей), технические средства обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представление:**

- о профессиональной и психологической культуре будущих специалистов;
- об информационной культуре студента;
- об основах проектной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- расширение и систематизированность знания в выбранной области деятельности
- развитие навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности
- развитие познавательной, регулятивной и коммуникативной способности;
- развитие навыков критического мышления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	66
Самостоятельная работа	
Объем образовательной программы	44
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося	-
в том числе:	
– чтение и анализ литературы; – подготовка к тестированию; – создание презентаций; – поиск информации в сети Интернет; – подготовка индивидуального проекта	22
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины « Материаловедение»

➤ Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: понятие, структура. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, назначение, функции, их структура.</p> <p>Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения профессиональной образовательной программы. Виды профессиональной деятельности, регламентируемые образовательными стандартами.</p> <p>Циклы учебных дисциплин. Виды промежуточной и итоговой аттестации. Требования к уровню подготовки и их категории: иметь представление, знать, уметь</p> <p>Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения, его структура и содержание.</p> <p>Квалификационная характеристика выпускника. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста .</p>	2	1
Раздел 1. Материаловедение	Содержание дисциплины «Материаловедение», её место и роль в системе получаемых знаний, связь с другими дисциплинами учебного плана.	6	
Тема 1.1. Общие сведения о волокнах	Краткие сведения о натуральных и химических волокнах, отрицательные и положительные свойства тканей из этих волокон, структура тканей, распознавание тканей по внешнему виду: влажно-тепловая обработка, уход за изделиями из натуральных и химических волокон.	2	1
	Самостоятельная работа: Составление таблицы « Горение текстильных волокон»	4	1
Тема 1. 2. Прядение, ткачество	Задачи прядения и ткачества	2	1

Тема 1.3. Ассортимент материалов	Распознавание тканей из натуральных и химических волокон по внешнему виду, их применение; работа с образцами ткани, выполнение эскизов моделей к этим тканям.	2	1
	Самостоятельная работа: Ассортимент материалов	4	
Раздел 2. Оборудование швейного производства		4	
Тема 2.1. Универсальные машины	Повторение правил безопасности работы на швейной машине , приемы работы на ней. Устранение неполадок в работе швейной машине, ее смазка; чистка и уход за швейной машиной.	2	1
Тема2.2. Специальные машины	Изготовление образцов машинной строчки сложной конфигурации, обработка срезов на специальной машине 51кл.	2	1
	Самостоятельная работа: швейное оборудование	4	
Раздел 3Основы обработки различных видов материалов свойства тканей		8	
Тема 3.1. Ручные стежки и строчки	Изучение строения и область применения ручных стежков и строчек при изготовлении одежды. Освоение приемов выполнения стежков и строчек	2	1
Тема 3.2. Основные этапы изготовления швейных изделий	Начальная обработка деталей одежды. Изучение выбора методов обработки	2	1
Тема 3.3Технология обработки швейных узлов	Изготовление образцов технологических узлов. Технология изготовления прорезного кармана в рамку (двумя обтачками)	2	1

Тема 3.4. Влажно тепловая обработка швейных изделий	Сущность процесса влажно – тепловой обработки. ВТО деталей одежды.	2	1
Раздел 4 Теоретические основы конструирования и моделирования швейных изделий		10	
Тема 4.1.Снятие измерений	Снятие измерений, необходимых для изготовления плечевых изделий, конструктивные прибавки	2	1
Тема 4.2. Методы получения деталей конструкций	Методика конструирования одежды, используемая при проектировании (расчетно-графическая и муляжная)	2	1
Тема 4.3. Построение основы конструкции	Построение основы конструкции в М1:4	2	1
Тема 4.4. Основы технологического моделирования	Несложные приемы моделирования (изменение формы горловины, воротника), перевод нагрудной вытачки.	2	1
Тема 4.5. Стили в одежде	Понятие о стиле. Классификация современных стилей в одежде.	2	1
Раздел 5. Творческий проект		14	
Тема 5.1. Проектная деятельность студента.	Исследовательская деятельность для выполнения индивидуального, творческого проекта.	2	1
	Самостоятельная работа: интернет ресурсы	6	
Тема 5.2. Идеи проекта	Источники творчества	2	1
Тема 5.3. Теоретическое обоснование.	Теоретическое обоснование, изготовления продукта	2	1

Тема 5.4. Подготовительный этап	.Подготовительный этап для выполнения индивидуального проекта	2	1
	Самостоятельная работа: домашняя работа	4	
Тема 5.5. Технологический этап	Результаты, выводы, назначение	2	1
Тема 5.6. Защита индивидуального проекта	Защита индивидуальных проектов	2	1
Тема 5.7. Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2	
Итого		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения; лабораторий испытание материалов

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»
- образцы материалов;

Технические средства обучения: - компьютер, мультимедиум;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

По количеству обучающихся:

- текстильные лупы;
- пинцеты;
- ножницы;
- спиртовка;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2004. – 240 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.
2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д., Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство): Учебник для студ. высш. учеб. Заведений- М: Издательский центр «Академия», 2004. – 448 с
3. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006-288с – (Высшее образование).
4. Прейскуранты и ГОСТы на хлопчатобумажные, льняные, шелковые, шерстяные ткани, нетканые материалы, трикотажные полотна, искусственный мех.

Дополнительные источники:

1. Журнал «International Textiles».
2. Журнал «Ателье»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Отлично» - теоретический материал освоен полностью, без пробелов, умения сформированы, предусмотренные программой практические задания выполнены, качество их выполнения высокое. «Хорошо» - теоретический материал курса освоен полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, предусмотренные программой практические задания в целом выполнены, но с отдельными ошибками или неточностями.	Формализованное наблюдение и оценка результатов практических занятий, подготовки и защиты проекта, выполнения самостоятельной работы
подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.	«Удовлетворительно» - теоретический материал курса освоен частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Формализованное наблюдение и оценка результата практических работ № 5-7, оценка подготовки и защиты проекта
Особенности строения, назначения и свойства различных материалов	«Неудовлетворительно» - теоретическое	Формализованное наблюдение и оценка подготовки и выполнения индивидуальных заданий, практических работ, подготовки и защиты проекта, выполнения самостоятельной работы
Знания:		
требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности;		Оценка выполнения тестовых заданий по теме 1.2, выполнения самостоятельной работы
общая характеристика специальности; виды профессиональной деятельности		Оценка выполнения тестовых заданий по теме 1.2, выполнения самостоятельной работы
		Оценка выполнения самостоятельной работы,

	содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	выполнения тестовых заданий по Разделу 2 и 3
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности		Оценка выполнения тестовых заданий по Разделу 2 и 3
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		Формализованное наблюдение и оценка выполнения индивидуальных заданий, подготовки и защиты проекта, выполнения самостоятельной работы
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации		Формализованное наблюдение и оценка подготовки и выполнения индивидуальных заданий, практических работ, подготовки и защиты проекта, выполнения самостоятельной работы



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ / А.В.Ванюшин /

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий.

Йошкар-Ола
2020 г.

Программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности: 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

О.В. Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

О.Н. Устыменко,
Заслуженный работник Республики Марий Эл, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» г. Йошкар-Олы.

Т.В. Комлева, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии финансово-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____ Т.А. Козлова

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины		4
2. Структура и содержание учебной дисциплины		5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины		8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины		10
5. Приложения		11
Приложение 1. Оценка уровня физических способностей студентов основной и подготовительной медицинской группы		11
Приложение 2. Вопросы по правилам игры в «Баскетбол» для студентов всех медицинских групп		14
Приложение 3. Вопросы по правилам игры в «Волейбол» для студентов всех медицинских групп		15
Приложение 4. Всероссийский физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)		16
Приложение 5. Примерная тематика рефератов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура» студентов спец.мед.группы		18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа является частью основной, профессиональной, образовательной программы. Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 15.05.2014 N 534.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы определяется Государственными требованиями (федеральным компонентом) к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускников средних специальных учебных заведений.

Формой Итоговой государственной аттестацией является выполнение контрольных нормативов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Самостоятельная работа	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

№ п/п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровни
1	2	3	4
	Раздел 1. Легкая атлетика.	46	
	Тема 1.1 Короткие дистанции.		
1	1.1.1 Т/Б на занятии Совершенствование низкого старта и стартового разгона.		1
2	1.1.2 Совершенствование старта, стартового разгона, финиширования.		2
3	1.1.3 Совершенствование бега на короткие дистанции. Бег 100м – зачет.		3
	Тема 1.2 Средние дистанции.		
4	1.2.1 Высокий старт. Совершенствование бега по дистанции и финиширования. Развитие скоростно-силовых качеств.		2
5	1.2.2 Совершенствование бега на средние дистанции. Зачётный норматив на средние дистанции.		3
	Тема 1.3 Длинные дистанции		
6	1.3.1 Совершенствование высокого старта бега по дистанции. Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств.		2
7	1.3.2 ОРУ. СБУ. Бег - 3000м - зачет		3
8	1.3.3 ОРУ. СБУ. Бег 5000м – зачет.		3

9	1.34 ОРУ. СБУ. Игры на местности с элементами легкой атлетики.		3
	Раздел 2. Спортивные игры	64	
	Тема 2.1 Баскетбол	32	
10	2.1.1 Т/Б на занятии. Совершенствование стоек, передвижений и ведения мяча.		1
11	2.1.2 Совершенствование бросков и передач мяча.		2
12	2.1.3 Технические приемы игры в баскетбол. Тактика игры в защите.		2
13	2.1.4 Совершенствование тактики игры в защите и нападении.		2
14	2.1.5 Прием К.Н: Броски с близкой дистанции, ведение-2 шага-бросок, штрафной бросок.		3
	Раздел 3. Лыжная подготовка.	16	
	Тема 3.1 Классический ход.		
15	3.1.1. Т/Б на занятии. Совершенствование техники попеременного двушажного хода. Техника подъема и спуска в «основной стойке».		1
16	3.1.2 Овладение техникой одновременного бесшажного хода. Обучение технике поворота «переступанием», «плугом».		2
17	3.1.3 Совершенствование техники одновременного бесшажного хода и техники поворота «переступанием», «плугом».		2
18	3.1.4 Приём контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, 5км у юношей		3
	Раздел 2. Спортивные игры		
	Тема 2.2 Волейбол.	32	
19	2.2.1 Совершенствование нижней и верхней передачи мяча.		2
20	2.2.2 Совершенствование подачи и передач мяча.		2
21	2.2.3 Тактика игры в защите. Поддачи и передачи мяча		2
22	2.2.4 Совершенствование тактика игры в защите. Тактика игры в нападении.		2
23	2.2.5 Прием К.Н: передачи мяча, нижняя прямая подача.		3
	Раздел 4.Атлетическая гимнастика	30	
24	4.1.1 Т/Б на занятии. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук и ног.		1
25	4.1.2 Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди и спины.		2
26	4.1.3 Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		2
27	4.1.4 Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки		2
28	4.1.5 Приём контрольных нормативов: подтягивание и подъём туловища		3
	Раздел 5. Подвижные игры.	12	
	Тема 5.1 Национальные игры		
29	5.1.1 Т/Б на занятии. «Салки», «Лапта № 1»		1
30	5.1.2 «Салки», «Лапта №1»		2
31	5.1.3 Игры по выбору обучающихся - зачет		3
	Самостоятельная работа	168	3
1	<i>Влияние заболеваний на личную работоспособность и самочувствие</i>	2	
2	<i>Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции,</i>	3	

	<i>техника низкого и высокого старта</i>		
3	<i>Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжка в длину</i>	3	
4	<i>Противопоказания при занятиях физическими упражнениями</i>	2	
5	<i>Кроссовая подготовка, воспитание выносливости.</i>	10	
6	<i>Совершенствование и закрепление техники бега на средние дистанции, техники прыжка в длину</i>	6	
7	<i>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе</i>	3	
8	<i>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении</i>	3	
9	<i>Совершенствование техники выполнения штрафного броска</i>	3	
10	<i>Правила игры</i>	3	
11	<i>Закрепление технике попеременного двушажного хода</i>	3	
12	<i>Закрепление технике лыжных ходов. Закрепление технике подъёма и спусков</i>	3	
13	<i>Закрепление техники перемещения на лыжах. Воспитание выносливости</i>	3	
14	<i>Совершенствование техники перемещения лыжных ходов</i>	3	
15	<i>Овладение техникой верхней и нижней передачи в волейболе. Составление комплексов упражнений на гибкость</i>	3	
16	<i>Овладение техникой подачи. Составление комплексов упражнений на координацию</i>	3	
17	<i>Овладение техникой верхней и нижней передачи и подачи. Составление комплексов упражнений на укрепление мышц рук</i>	3	
18	<i>Закрепление техники нижней прямой подачи, приём с подачи</i>	3	
19	<i>изучить основные правила игры</i>	3	
20	<i>Закрепление техники упражнений</i>	13	
21	<i>Развитие ловкости, быстроты, координации</i>	6	
	ИТОГО:		
	практических занятий	168	
	самостоятельных занятий	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные гранаты (500 гр., 700 гр.), рулетка, секундомер ;
- мячи б/б, в/в, ф/б, набивные;
- гимнастические: обручи, скакалки, коврики, мостик, конь, козёл,
- брусья, маты;
- лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Барчукова И.С., Кикотия В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: М.: Юнити, 2017. - 288 с
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.
3. Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 416 с.
4. Барчукова Г.В. Физическая культура: настольный теннис: Учебное пособие / Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин. - М.: Советский спорт, 2015. - 312 с
5. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 256 с
6. Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256 с
7. Гришина Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с
8. Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: КноРус, 2016. - 224 с.
9. Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко и др. - М.: Юнити, 2016. - 208 с.
10. Физическая культура. 10–11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 271 с. : ил. – Прил.: с. 243–271. – ISBN 978-5-09-077566-3.

11. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm>
12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: под ред. А. Г. Горшкова. – М. : Кнорус, 2020. – 339 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 338–339. – ISBN 978-5-406-07479-4

Дополнительная литература

1. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
2. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
3. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
5. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
6. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
7. Азбука основ настольного тенниса, Знание. Умение, Совершенство, Кузин О.П., 2019
8. В лучшей форме на карантине, самые эффективные тренировки и питание в условиях домашней изоляции, Санжаровская Е., 2020
10. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm>

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и зачетов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>1) Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p> <p>2) Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> <p>3) Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> <p>4) Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>5) Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>1) Оценка результатов выполнения комплексов упражнений,</p> <p>2) Оценка результатов тестирования физической подготовленности студентов по видам спорта.</p> <p>3) Оценка индивидуальных устных ответов;</p> <p>4) Оценка результатов защиты рефератов, выполнения докладов.</p>

Приложение 1

Контрольные нормативы для студентов занимающихся в основной и подготовительной медицинской группах

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце - как определяющие сдвиг за прошедший период.
Зачетные нормативы определяются с учетом подготовки студентов.
Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию

Контрольные нормативы для студентов 2 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100 м	19.0	18.0	17.0	15.0	14.5	14.0
		19.5	18.5	17.5	15.5	15.0	14.5
2	Кросс 1000 м	5.20	5.00	4.40	4.20	4.00	3.20
		5.30	5.10	4.50	4.20	4.00	3.40
3	Бег 2000 м	11.51- 13.00	11.21- 11.50	9.50-11.20	9.21- 10.30	8.51- 9.20	7.50-8.50
4	Бег 3000 м	–	–	–	15.11- 16.20	14.41- 15.10	13.10- 14.40
5	Прыжки в длину с места	159	169	185	199	209	230
		150	160	170	180	200	210
6	Прыжки в длину с разбега	309-280	319-310	360-320	359-340	379-360	440-380
7	Подтягивание из виса на высокой перекладине	–	–	–	7-5	9-8	13-10
8	Рывок гири 16кг	–	–	–	14-10	24-15	35-25
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	10-7	12-11	19-13	–	–	–

Контрольные нормативы для студентов 3 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м	18.5	17.5	17.0	14.5	14.0	13.5
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00
5.	Прыжки в длину с места	150	165	175	210	220	230
6.	Метание гранаты ю.-700г., д.-500г.	13	17	21	33	35	37
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	10	15	20	-	-	-
8.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13
9.	Гимнастика (отжимание, подтягивание)	10	12	14	8	10	13
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40
11.	Поднимание туловища из пол.лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50
12.	Бег на лыжах 3 км (мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30
13.	Бег на лыжах 5 км (мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30

Контрольные нормативы для студентов 4 курса

№ п/п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м	18.0	17.0	16.5	15.0	14.5	13.0
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00
5.	Прыжки в длину с места	160	170	180	210	225	235
6.	Гимнастика (отжим, подтягивание)	14	16	18	8	10	12
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	10	15	20	-	-	-
8.	Пресс – отжимание (1мин)	20	25	30	35	40	45
9.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40
11.	Поднимание туловища из положения лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50
12.	Бег на лыжах 3 км (мин., с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30
13.	Бег на лыжах 5 км (мин., с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30

**Вопросы по правилам игры в «Баскетбол»
для студентов всех медицинских групп**

1. Цель игры в баскетбол?
(как можно больше забить мячей в корзину соперника).
2. Сколько команд и игроков должно быть на баскетбольной площадке?
(2 команды по 5 игроков).
3. Из скольких периодов состоит игра? По сколько минут?
(4 периода, по 10 минут чистого времени или 12 минут грязного времени).
4. Что такое пробежка?
 - а) Игрок с мячом, сделавший больше двух шагов;
 - б) бег с мячом без ведения;
 - в) получив мяч в движении, игрок не имеет права сделать более двух шагов с мячом в руках.
5. Что такое фол?
(грубый прием в игре нарушающий правила).
6. Что такое двойное ведение?
(нарушение ведения мяча, касание мяча двумя руками).
7. Что такое аут?
(мяч покидает пределы игровой площадки).
8. За какое количество фолов игрок удаляется из игры?
(пять фолов).
9. Что такое зона?
(команда, которая владела мячом в зоне нападения, переводит мяч в зону своей защиты).
10. Что такое тайм-аут?
(перерыв по просьбе команды, тренера).

**Вопросы по правилам игры в «Волейбол»
для студентов всех медицинских групп**

- 1 Размеры волейбольной площадки? (6 x 10, 8 x 16, 9 x 18)
- 2 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)
- 3 Переход средней линии. Ошибка или нет? (ошибка, не ошибка)
- 4 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)
- 5 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)
- 6 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)
- 7 подача мяча с руки, не подбрасывая (ошибка, не ошибка)
- 8 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)
- 9 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)
- 10 После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, даётся переподача)
- 11 Размеры волейбольной площадки? (6 x 10, 8 x 16, 9 x 18)
- 12 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)
- 13 Переход средней линии. Ошибка или нет? (ошибка, не ошибка)
- 14 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)
- 15 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)
- 16 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)
- 17 подача мяча с руки, не подбрасывая (ошибка, не ошибка)
- 18 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)
- 19 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)
- 20 После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, даётся переподача).

IV. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 13 до 15 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
							
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км	Без учета времени			-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	7	9	15
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук		Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук		

5 ступень. Нормативы ГТО для школьников 16-17

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
							
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16

		Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ					
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Испытания (тесты) по выбору					
8	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9	Бег на лыжах на 5 км (мин. с)** или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин. с)	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
10	Плавание на 50 м (мин. с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11	Стрельба из положения сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10 м (очки) из пневматической винтовки с открытым прицелом или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо электронного оружия	15	20	25	15	20	25
12	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-20	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (прототипность не менее, км)	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс)	7	8	9	7	8	9

* В выполнении нормативов участвует население соответствующих возрастных подгрупп до 24 и 29 лет включительно.
** Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

6 ступень. Нормативы ГТО для женщин 18 – 29 лет

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2	Бег на 2 км (мин. с)	11,35	11,15	10,30	11,50	11,30	11,00
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	15	20	10	15	20
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	8	11	16	7	9	13
Испытания (тесты) по выбору							
5	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	250	320	-	-	-
6	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
7	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8	Бег на лыжах на 3 км (мин. с) или на 5 км (мин. с) или кросс на 3 км по пересеченной местности*	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
9	Плавание на 50 м (мин. с)	1.10	1.05	0.55	1.14	1.09	0.59
10	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
11	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	12	12	12	12	12	12
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	6	7	8	6	7	8

**** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям**

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
6. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
7. Здоровье человека как феномен культуры.
8. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
9. Физкультурно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
10. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
11. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
12. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
13. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
14. Физическая культура и Олимпийское движение.
15. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
16. Основы рационального питания и контроля за весом тела.
17. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
18. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
19. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
20. Методика закаливания человека.
21. Тема, интересующая студента.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В. /
« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Йошкар-Ола

.2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО).

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл "ЙОТК"

Разработчик:

Рогачева М.В. Преподаватель ОГСЭ ГБПОУ Республики Марий Эл "ЙОТК"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий:

29.00.00 Технология легкой промышленности

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Раздел 1.		22	
Введение	Значение философии в жизни современного человека.	2	1
Тема 1.1. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества.	Становление философии. Бытие, человек, познание ценностей – основные темы философии.	2	
	Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, наука, жизненная мудрость, философия.		
	Смысл философских проблем. Положение философии в современном обществе.		
	Основной вопрос философии.		
Тема 1.2. Исторические типы и формы философии, выдающиеся философы мира.	Зарождение философии, ее источники, Философия Древнего Востока, Древней Индии, Древнего Китая.	18	1
	Античная философия. Философские системы Платона, Аристотеля и др. как высшее выражение философской мысли Древней Греции.		
	Философско – религиозная мысль Средневековья. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Эпоха Возрождения. Галилей, Кузанский, Макиавелли, Мор, Кампанелла.		
	Философия Нового времени. Выдающиеся мыслители Франции, Германии, Англии, Голландии: Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Беркли.		
	Европейская философия 18в. Великие философы эпохи Просвещения: Вольтер, Руссо, Гольбах, Гельвеций, Ламетри, Монтескье.		
	Немецкая классическая философия. И.Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах. Марксистская философия.		
	Особенности русской философии. Выдающиеся русские философы: М.В.Ломоносов, А.Г.Радищев, П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.С.Соловьев, Н.Я.Бердяев и др.		
	Философские направления 20в.: позитивизм, прагматизм, психоанализ, экзистенциализм, неотомизм, сциентизм.		

	<p>Самостоятельная работа: выучить 20 понятий, составить по 6 вопросов к первому и второму «круглому столу».</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка выступления на « круглом столе». Темы:1. История философии (Древность-Новое время). 2. История философии (19-20вв).</p>		
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии.		10	
Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология).	Категории бытия и небытия в истории философии. Материя и движение. Законы диалектики.	6	1
Тема 2.2. Сознание. Познание. Творчество.	Происхождение и сущность сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык.	4	
	Общественное и индивидуальное сознание		
	Сознание и самосознание. Искусственный интеллект		
	Познание. Субъект и объект познания.		
	Духовно – практическое освоение мира человеком.		
	Проблемы истины в философии и науке. Ее категории.		
	Знание и понимание. Сознание и творчество. Творческий потенциал личности. Задатки, способности, талант.		
	Самореализация человека в труде, познании, общении.		
	<p>Самостоятельная работа: выучить 20 понятий, составить 6 вопросов к третьему «круглому столу».</p> <p>Примерная тематика самостоятельной работы Подготовка выступления на « круглом столе». Тема: Философское осмысление бытия (онтология).</p>		2

Раздел 3. Философское учение о человеке.		8	
Тема 3.1 Философская антропология.	<p>Специфика философского рассмотрения проблемы человека. Теории происхождения человека. Природное и общественное в человеке.</p> <p>Человек, индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>Мыслители прошлого и настоящего о сущности человека.</p>	4	1
Тема 3.2 Человек в современном мире.	<p>Самостоятельная работа: выучить 20 понятий, составить 6 вопросов к четвертому «круглому столу».</p> <p>Примерная тематика самостоятельной работы</p> <p>Подготовка выступления на « круглом столе». Тема: Философское осмысление бытия (онтология). Написать сочинение о человеке.</p>	1	2
	Сущность идеологии индивидуализма и ее историческая роль.		
	Свобода и необходимость в бытии современного человека.		
	Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества.		
	<p>Самостоятельная работа: выучить 20 понятий. Анализ первоисточника. Эрих Фромм: «Человек – волк или овца?»</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Подготовка выступления на «круглом столе». Тема: Философское осмысление бытия (онтология). Написать сочинение о человеке.</p>		2 3
Раздел 4. Человек и общество.	Различные теоретические модели общества: натурализм, идеализм, материализм.	8	
Тема 4.1 Общество и его философский анализ.	<p>Общественно – историческая практика как способ бытия человека в обществе. Деятельность - основа общественно – исторической практики людей.</p> <p>Роль потребностей и интересов в жизнедеятельности людей.</p> <p>Общество как система. Основные сферы общественной жизни.</p> <p>Структура общественного сознания.</p>	2	1

Тема 4.2 Культура и цивилизация.	Философский анализ культуры. Материальная и духовная культура, массовая и элитарная культура.		1
	Наука как форма культуры.		
	Культура и цивилизация. Взаимодействие культур. Запад и Восток. Судьба русской культуры.		
	Самостоятельная работа: выучить 20 понятий. Объяснить философское содержание стихотворения, выбранного студентом. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка выступления на «круглом столе». Тема: Человек в мире культуры.	4	
Тема 4.3 Глобальные проблемы человечества.	Современное состояние природной среды. Проблемы выживания человечества.	2	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка выступления на «круглом столе». Тема: Глобальные проблемы человечества. Составить таблицу Тема: Глобальные проблемы человечества.		3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;
- первоисточники
- портреты философов
- рабочие папки студентов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений/отв. Ред. профессор В.П. Кохановский, изд. 20-е. Ростов н /Д: Феникс, 2018.- 568,с.
2. В.П. Кохановский , Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Основы философии учебник для СПО изд. 11-е Ростов н-Д: Феникс 2019, 309 с
3. Курбатов В.И. Основы философии: Ученое пособие для студентов СПО – 2019 -352с.
4. Хаврак А.П. Философия: Учебное пособие,-2-е изд., перераб. М доп.- 2018-376с.
Дополнительная литература и источники
5. Философия в вопросах и ответах под редакцией В.Н. Лавриненко. Учебное пособие, Гриф УМЦ (Профессиональный учебник) 2020.-463с.
6. Философский словарь.
7. <http://www.koob.ru/philosophy/>
8. http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/3
9. http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/video_on_line/mr_freeman_o_bytie_i_smysle_zhizni/48-1-0-78
10. Гуревич П.С. Философия человека. Часть 1 . Гуревич П.С. Философия человека. Часть 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
Знания:	
Основные категории и понятия философии	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Роль философии в жизни человека и общества	внеаудиторная самостоятельная работа
Основы философского учения о бытии	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
Сущность процесса познания	Аудиторная самостоятельная работа
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники и технологий	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.



**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В. Ванюшин/

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

**для специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий»**

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Составитель:

Кочакова М.Н., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Ендылетова А.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии ОГСЭ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Волжанина В.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6	2
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	СССР в системе международных отношений в середине 60-х-начале 80-х гг.		
	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	Самостоятельная работа: Используя средства Интернет, подготовить хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментировать полученный результат.	2	3
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о политическом деятеле СССР во второй половине 1980 гг. с анализом содержания программных документов и взглядов выбранных деятелей	4	3
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-		

	политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о локальном конфликте на территории постсоветского государства	2	3
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	6	2
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа: Подготовить эссе на тему: «Существуют ли отличия в содержании понятий «независимость», «суверенитет» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике»	4	3
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	4	2
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу по теме: «Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы (цель, назначение, участники).	2	3
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Самостоятельная работа: 1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.	4	3

	2.Используя средства Интернет, подготовить доклад «Молодежные экстремистские движения»		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	8	2
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	Самостоятельная работа: 1.Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России 2.Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз	4	3
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание учебного материала	6	2
	1.Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Международный терроризм как социально-политическое явление		
	2.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.		
	3.Международный терроризм как социально-политическое явление.		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций: ООН, Международный Красный Крест, Гринпис, ЮНЕСКО»	2	3
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия»,2017. - 448 с.
2. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
3. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. –4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Сёмин В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 384с.
2. Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 545 с. – Серия:Профессиональное образование.
3. Крамаренко Р.А. История России: учеб.пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с. – Серия: Профессиональное образование.
4. Павленко Н.И. История России 1700 – 1861 гг.: учебник для СПО / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 309 с. – Серия: Профессиональное образование.

5. Федоров А. В. История России 1861 – 1917 гг.: учебник для СПО / В.А. Федоров.– 5-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – Серия: Профессиональное образование.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа:

<http://www.istoriia.ru>

2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа:

<https://ru.wikipedia.org>. –

3. Intellect-video.com: История России и СССР. онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>.

4. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат</p>	<p>- домашние задания проблемного характера;</p> <p>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>- оценка выполнения практической работы студентов;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы студентов;</p> <p>- дифференцированный зачёт.</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <p>- отбирать и оценивать</p>

законодательных актов мирового и регионального значения.	ошибки.	исторические факты, процессы, явления;
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины История,
разработанную преподавателем Кочаковой Марией Николаевной

Рецензируемая рабочая программа по учебной дисциплине «История», разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Дисциплина «История» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования при освоении специальности. История является базовой дисциплиной.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание учебного материала практических занятий соответствует требованиям к знаниям и умениям, определенных рабочей программой, содержание учебного материала распределено методически грамотно.

В тематическом плане рабочей программы представлены: содержание учебного материала и внеаудиторная самостоятельная работа студентов, в том числе задания по подготовке письменных отчетов и индивидуальных творческих проектов по социальной проблематике, ответов на проблемные вопросы, докладов к семинару, рефератов, устных выступлений; написание сочинения-рассуждения, поиск социальной информации в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), работа с источником социальной информации.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлены знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, указаны формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Предлагаемые основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать и оценить уровень освоения умений и усвоения знаний обучающихся.

Считаю, что рабочая программа дисциплины «История» может быть рекомендована для использования в учебном процессе при реализации основной профессиональной образовательной программы в учреждениях СПО.

Рецензент _____ / Ендылетова А.А., преподаватель ГБПОУ
Республики Марий Эл «МРМТ»

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины История,
разработанную преподавателем Кочаковой Марией Николаевной

Рабочая программа включает в себя подробную теоретическую часть по темам, основные дидактические единицы которых заложены в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Определены условия реализации программы учебной дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению предмета, отражено информационное обеспечение обучения студентов, подробно представлен раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины».

Учебная дисциплина История входит в состав дисциплин общего гуманитарного цикла. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного.

Рабочая программа содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие личностных качеств и способностей.

Рецензент _____ / Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»



государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«ЙОТК»

_____/А.В.Ванюшин/

« » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

для специальности 29.02.04

Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Йошкар-Ола

2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Разработчик:

Волжанина В.Ю., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»,

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина

Рецензенты:

Миронова О. В., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»,

Нарсова Е.В., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ТТК».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Английский язык**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	168
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
выполнить проект	16
работа над рефератом	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		32	
Тема 1.1. Корректировка произношения	Правила чтения гласных и согласных букв, буквосочетаний, основные интонационные рисунки, транскрипция, особенности английской артикуляции	10	2
Тема 1.2. Повторение и усвоение элементарной грамматики и лексики	Употребление глаголов to be и to have, оборота there is/are, образование степеней сравнения прилагательных, множественного числа существительных и притяжательного падежа существительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; числительных.	22	2
Раздел 2. Развивающий курс		52	
Тема 2.1. Магазины и торговые центры	Типы магазинов и наименования отделов, непродовольственные и продовольственные товары; предлоги места и направления, употребление и образование настоящего, прошедшего и будущего неопределенных времен.	18	2
	Контрольная работа «Времена английского глагола»	2	3
Тема 2.2. Поездка за границу	Этикет телефонного разговора, поездка за рубеж: в аэропорту, таможенный контроль, этикет делового человека, настоящее, прошедшее и будущее длительное время; времена группы Perfect, страдательный залог, модальные глаголы и их эквиваленты.	26	2
	Самостоятельная работа: выполнить проект «своего» магазина с подробным описанием отделов и предлагаемых товаров,	6	2

	составить свод правил для работников предприятия;		
Раздел 3. Страна изучаемого языка		52	
Тема 3.1 В гостинице	Лексический материал по теме «Гостиница», косвенная речь	12	2
Тема 3.2 Ресторан	Лексический материал по теме «Ресторан», сослагательное наклонение, употребление артиклей	12	2
	Контрольная работа «Перевод текста и выполнение заданий»	2	3
Тема 3.3 Городские достопримечательности	Достопримечательности Лондона, транспорт в Лондоне; употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными	16	2
	Самостоятельная работа: разработать проект гостиницы, составить меню ресторана, составить путеводитель по Лондону	10	2
Раздел 4 Моя будущая специальность		56	
Тема 4.1 Работа ателье	Рабочий день дизайнера, процесс пошива, техника безопасности; употребление причастия II	14	2
Тема 4.2 История одежды	История создания костюма, стили различных эпох, известные модельеры; фразеологические обороты, сложное дополнение	14	2
Тема 4.3 Мода 21 века	Основные направления современной моды, придаточные времени и условия	16	2
	Контрольная работа «Перевод текста по специальности»	2	3
	Самостоятельная работа: написать реферат «Стили разных эпох»	8	2
	Зачетное занятие	2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку
- словари англо-русские и русско-английские
- УМК для специальности 29.02.04
- диски по различным темам

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Литература:

Основная:

1. Planet of English, Учебник английского языка для учреждений, Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В., 2017
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие, И. П. Агабекян –Москва : Проспект, 2017. – 288 с.
3. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>
4. Murphy R. English grammar in Use: A self study reference and practice book. – Cambridge University Press, 2016. – 328 p.
5. Stuart Redman English Vocabulary in Use: Self study and classroom use. - Cambridge University Press, 2016
6. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1>
7. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1>

Дополнительная:

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2#page/1>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01503-4.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82#page/1>

3. Mary E. Ward (Oxford - Express Series) Профессиональная сфера: FASHION И BEAUTY ИНДУСТРИЯ Категория учебного материала: Профессиональная литература | Оксфордская университетская библиотека | Деловой английский

<http://englishonlineclub.com/preparation-for-exams/professional-literature/fashion-and-beauty-industry-page-1.html>

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F#page/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Практические занятия, контрольные работы
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Контрольные работы, практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Английский язык»,
разработанную Волжаниной Верой Юрьевной

Рабочая программа по дисциплине «Английский язык» для студентов специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» составлена в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Тематика и подбор грамматического материала соответствует требованиям ФГОС СПО и учитывает социальный и профессиональный опыт студентов. Большое внимание уделяется самостоятельной работе.

Программа предусматривает освоение минимума лексического материала и самостоятельное пополнение словарного запаса, устное и письменное общение на повседневные и профессиональные темы, работу с текстами профессиональной направленности.

Все разделы программы логически взаимосвязаны и структурированы. Распределение учебных часов на изучение разделов и тем программы позволяет обеспечить достижение уровня общеобразовательных и профессиональных компетенций в соответствии с Государственными требованиями к минимуму знаний и уровню подготовки специалистов по специальности 29.02.04.

Программа соответствует основным требованиям и может быть рекомендована к утверждению для дальнейшего использования в образовательном процессе системы среднего профессионального образования.

Рецензент: преподаватель иностранного языка
ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»
Миронова О.В.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине “Английский язык»,
разработанную Волжаниной Верой Юрьевной

Рабочая программа по дисциплине « Английский язык» для специальности 29.02.04 “Конструирование, моделирование и технология швейных изделий” составлена в соответствии с ФГОС третьего поколения и предназначена для преподавания английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Данная программа рассчитана на работу со студентами, изучавшими иностранный язык в школе или образовательных учреждениях начального профессионального обучения.

Программа предполагает преподавание иностранного языка 2 часа в неделю.

Программа содержит все необходимые разделы. Автором предусмотрена самостоятельная работа студентов, направленная на развитие творческой активности студентов. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на овладение и совершенствовании общих и профессиональных компетенций. Обучение на старших курсах предполагает завершить формирование основ практического владения языком и заложить основы делового общения на иностранном языке.

В программе заложены дидактические единицы, обеспечивающие необходимый уровень освоения языка. Программа подразумевает связь с другими дисциплинами.

Последовательность изучения разделов и тем логически целесообразна. Программа может быть рекомендовано к работе.

Рецензент: преподаватель иностранного языка
ГБПОУ РМЭ «ТТК»
Нарсова Е.В.



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ / А.В. Ванюшин

« ___ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий

г. Йошкар - Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессиональной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **29.00.00Технология легкой промышленности**

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Леухина И.А., преподаватель русского языка и литературы, русского языка и культуры речи ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель ЦМК _____ Т.А.Козлова

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Рецензенты:

Миронова О.В., преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Иванченко М.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы специальностей **29.00.00Технология легкой промышленности**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы (цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- закрепление и углубление знаний по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, культуре речи;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, а также расширение знаний по культуре речи;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- закрепление и расширение знание обучающихся о тексте и функциональных стилях;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- способствование развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности,

точности и уместности их употребления;

- извлекать необходимую информацию из различных источников учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

- владеть основными приемами информационной переработки текста;

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;

- определять постановку ударения и произношение звуков в профессиональных словах с учетом орфоэпических норм;

- использовать словарное богатство русского языка, применяя справочники и словари;

- грамотно использовать профессиональную лексику;

- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

- отбирать речевые средства с учетом ситуации, избегать тавтологии, многозначности, речевых ошибок;

- грамотно оформлять профессиональную документацию;

- находить и исправлять в тексте лексические ошибки;

- использовать словообразовательные средства языка в профессиональной лексике и терминах;

- анализировать текст научного и официально-делового стиля с учетом профессиональной направленности;

- создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров с учетом нормативных требований;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных дисциплин), деловой сферах общения;

- владеть основными видами публичных выступлений;

- совершенствовать коммуникативные способности, развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению и сотрудничеству;

- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать:

- основные функции языка, связь языка и истории;

- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;

- качества хорошей речи (точность, логичность, выразительность, чистота, богатство, уместность);

- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно –научной, официально-деловой сферах общения;

- особенности русского ударения;

- особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки

выступлений.

-правила построения текста разных жанров;

В результате освоения общеобразовательной программы «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции:

ОК.1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК.2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК.4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>50</i>
практические работы	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Нормативный аспект речи	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.	2	1
	Культура речи как научная дисциплина, её аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	1
Тема 1. Фонетика. Орфоэпические нормы и акцентологические нормы русского литературного языка	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Особенности ударения в профессиональной терминологии.	2	1
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	1
	Практическая работа №1	2	3
	Соблюдение орфоэпических норм в устной и письменной речи		
Тема 2. Лексические нормы русского литературного языка. Фразеология. Лексикография	Лексика. Лексические нормы. Стилистическая окрашенная лексика. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Фразеологические нормы.	2	1
	Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Употребление в речи профессиональных жаргонизмов. Лексические ошибки и их исправление.	2	1
	Фразеологические нормы. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Профессиональные фразеологизмы. Словари норм русского литературного языка. Типы словарей.	2	1
	Практическая работа №2	2	3
	Использование профессиональной лексики, терминологии и фразеологизмов в соответствии с лексическими и фразеологическими нормами Лексические ошибки и их исправление		

Тема 3. Словообразовательные нормы языка	Морфемный состав слова. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Аббревиатуры, используемые в профессиональной деятельности.	2	1
Тема 4. Морфологические нормы	Морфологические нормы, колебания норм, вариативность в форме слова	2	1
	Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке	2	1
	Практическая работа №3	2	3
	Соблюдение словообразовательных и морфологических норм профессиональной лексики и терминов		
Тема 5. Орфографические нормы.	Правила русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2	1
	Графические нормы, позиционный принцип русской орфографии.	2	1
	Правописания в корнях слов.	2	
	Правописание гласных после шипящих и Ц.	2	
	Правописание приставок, на стыке приставки и корня. Правописание суффиксов различных частей речи.	2	1
	Слитно-раздельно-дефисное написание частей речи	2	
	Правописание терминов и слов, необходимых в профессиональной практике	2	
Тема 6. Пунктуационные и синтаксические нормы	Принципы русской пунктуации.	2	1
	Пунктуационные и синтаксические нормы	2	1
	Основные правила употребления знаков препинания.	2	1
	Знаки препинания в простом осложненном предложении	2	
	Знаки препинания в сложном предложении	2	
	Употребление синонимических конструкций для выражения основных смысловых отношений.	2	1
	Практическая работа №4	2	3
	Устранение орфографических и пунктуационных ошибок в письменной речи и профессиональной документации		

	Контрольная работа по теме «Типы норм русского литературного языка».	2	3
Тема 7. Текст	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные стили языка. Специфика каждого стиля. Жанры. Работа с текстами разных стилей. Правила написания конспекта, аннотации, рецензии. Особенности составления документов личного и делового характера.	2	1
	Практическая работа №5	2	3
	Использование профессиональной лексики в текстах официально– делового и научного стилей речи		
	Аудиторных занятий	60	
	Самостоятельная работа: заполнение словаря «Пищу и говорю правильно».	30	3
	Максимальное количество часов	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Русский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие /. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 382 с. – (Среднее профессиональное образование).

Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 448 с.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке.- СПб, 2016.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка.- СПб, 2019.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударении, формы. – М., 2016.
4. Лекант П.А., Леденева В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
5. Львов В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/ Отв. Ред. В.В. Бурцева.- 3-е изд., стереотипн. –М., 2016.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.- 25-е изд., испр. и дополн./ Под общей ред. Л.И. Скворцова.- М.,2019.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,2019.
9. Семенюк А.А., Матюшина М.А.. Школьный толковый словарь русского языка.- М., 2019.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2018.
11. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.,2019.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской.- М., 2018.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.. Орфографический словарь.- М., 2011.
14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.
15. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н.. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2016.
16. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка.- М., 2019.

17. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний - М., 2010.
18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М, 2011.
- 19 Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. – М., 2009

Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа: <http://www.gramota.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися итоговой контрольной работы, практических и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
различать элементы нормативной и ненормативной речи, использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	практические задания, контрольная работа
определять постановку ударения и произношение звуков в словах с учётом орфоэпических норм	практическое занятие, контрольная работа
использовать словарное богатство русского языка с учётом функционально-стилевой принадлежности слов, пользоваться словарями русского языка	практические задания
находить и исправлять в тексте лексические ошибки	практическое занятие, контрольная работа
использовать словообразовательные средства языка в профессиональной лексике и терминах	практическое занятие
определять грамматические формы слов с учётом морфологических норм;	практические задания, контрольная работа
основные принципы русской орфографии правила орфографии, соблюдать орфографические нормы	тестирование, практическое занятие, контрольная работа
соблюдать пунктуационные нормы	тестирование, практическое занятие, контрольная работа

анализировать текст научного и официально-делового стиля с учётом профессиональной направленности	практическое занятие
создавать текст как в устной, так и письменной форме с учётом нормативных требований	практическое занятие,
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	устные опросы
Знания:	
признаки литературного языка, понятие о нормах русского литературного языка	тестирование устный опрос
орфоэпические нормы, особенности русского ударения	практическое занятие устный опрос контрольная работа
лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств, лексические и фразеологические единицы языка	практические задания контрольная работа
морфемный состав и способы словообразования	практическое занятие
морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	тестирование, практические задания
основные единицы синтаксиса; русская пунктуация, правила расстановки знаков препинания	тестирование, практическое занятие, контрольная работа
структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста, особенности построения текста разных стилей	практическое занятие
функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; функционально-смысловые типы текстов	практическое занятие
специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	практические задания
сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; отбор языковых средств в	практические задания

публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;	
языковые формулы официальных документов; правила оформления документов	практические задания
основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	практические задания, контрольная работа

Вопросы для дифференцированного зачёта

1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Смысл понятия «культура речи» и ее основные качества.
3. Основные аспекты культуры речи.
4. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
5. Коммуникативный аспект культуры речи – точность и понятность речи.
6. Структура языка, формы его существования. Диалекты, просторечие, жаргоны, аргот.
7. Особенности устной и письменной речи.
8. Литературный язык как высшая форма национального русского языка.
9. Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского ударения.
10. Лексика русского языка. Лексические нормы.
11. Языковые средства, повышающие выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства русского языка.
12. Лексические ошибки, их виды (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, речевая избыточность и недостаточность).
13. Типичные ошибки современной речи и их основные причины.
14. Фразеологизмы. Фразеологические нормы. Профессиональные фразеологизмы. Правила использования фразеологических средств.
15. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы.
16. Типы словарей. Примеры словарей и справочников по культуре речи.
17. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.
18. Морфологические нормы современного русского языка. Употребление вариантов морфологических норм, вызывающих наибольшие затруднения в настоящее время.
19. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.
20. Орфография. Основной принцип русской орфографии.
21. Трудные случаи русской орфографии.
22. Принципы русской пунктуации. Пунктуационные и синтаксические нормы.
23. Основные правила употребления знаков препинания.

24. Речевой этикет и его функции. Особенности русского речевого этикета.
25. Текст и его структура. Классификация стилей современного русского языка, области применения функциональных стилей и их взаимодействие.
26. Функциональные стили языка, стилевые черты и специфика каждого стиля, жанры.
27. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные способности.
28. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
29. Основные черты и жанры научного стиля речи. Термины и профессионализмы.
30. Основные виды переработки текстов (реферирование, конспектирование, тезирование, аннотация, рецензия).
31. Структурные элементы и языковое оформление аннотации.
32. Композиция и языковые стереотипы написания рецензии.
33. Правила составления и оформления конспектов.
34. Особенности подготовки реферата в практике колледжа.
35. Основные черты и жанры официально-делового стиля. Составление деловой документации. Требования к составлению деловой документации и корреспонденции.
36. Понятие делового письма, виды деловых писем (заявление, расписка, объяснительная)
37. Резюме как особый вид документа.
38. Основные черты и жанры публицистического стиля речи, их своеобразие.
39. Сочинение-рассуждение как жанр публицистического стиля речи.
40. Основные требования к речи специалиста в области швейного производства.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»,
разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00Технология легкой промышленности, составленная в соответствии с федеральным государственным стандартом для средних профессиональных учебных заведений, отражает требования ФГОС СПО в области языковых компетенций выпускника и входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы (цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Программа предусматривает развитие активизации и навыков самоконтроля, потребности обучающихся обращаться при выполнении самостоятельной работы к разным видам лингвистических словарей и к справочной литературе. Разработчиком программы выделены формы деятельности обучающихся по формированию навыков работы с профессиональными текстами, по грамотному использованию профессиональной лексики и терминов, правильному оформлению профессиональной документации.

В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен научиться строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

В программе обозначены цели и задачи дисциплины, определен круг требований к основным знаниям и умениям обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины. В программе особо спланирована практическая часть, связанная с профессиональной лексикой и терминологией. Подробный тематический план последовательно указывает наименование разделов и тем, что соответствует законам дидактики. В программе обозначена аудиторная и максимальная нагрузка, а также представлен рубежный контроль знаний, его тематика и форма итогового контроля в виде экзамена.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для практического использования в учреждениях СПО.

Рецензент – преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

_____ О.В.Миронова

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»,
разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности написана в соответствии с федеральным государственным стандартом для средних профессиональных учебных заведений.

Программа имеет паспорт, в котором четко обозначены цели и задачи дисциплины, умения и знания в области речевой подготовки, орфографической и пунктуационной грамотности. В рабочей программе акцент делается на профессиональную реализацию знаний и умений. Программа включает основные понятия культуры речи, учит навыкам бытового, делового и профессионального общения, обучает правилам речевого этикета, использованию словарного богатства русского языка, применению справочников и словарей, грамотному использованию профессиональной лексики, расширяет кругозор обучающихся в области норм русского литературного языка.

Программа имеет четыре раздела: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Автором программы тщательно спланирована внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, направленная на развитие их личностных и профессиональных качеств и способностей. Автором программы предусмотрено наглядное обеспечение изучения программных тем, позволяющих использовать различные формы и методы обучения, включая активные.

Практические занятия разработаны с учетом профессиональной направленности.

В программе представлен текущий, рубежный контроль знаний и умений, а также итоговая форма контроля в виде экзамена.

Рабочая программа дает полный перечень используемой литературы.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для занятий с обучающимися средних учебных заведений.

Рецензент - преподаватель русского языка и литературы высшей категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»

_____ Иванченко М.А.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Разработчик: Ложкина Н.А., ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рецензенты:

Иванова И.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н. С., канд. физ.-мат. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Кропотова Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий".

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 29.02.04 "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий". Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.
- ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
- ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
- ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.
- ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

- ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.
- ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).
- ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.
- ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК1-9, ПК 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1-4.2	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
ОК1-9, ПК 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1-4.2		основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
ОК1-9, ПК 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1-4.2		основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
ОК1-9, ПК 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.2		основы интегрального и дифференциального исчисления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
Самостоятельная работа	24
Объем программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические работы	18
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Дифференциальное исчисление		27
Тема 1.1. Предел числовой последовательности.	Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Определение предела функции. Теоремы о пределах. Методы вычисления пределов.	4
	Практические работы	2
	Вычисление пределов функций.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	3
Тема 1.2. Понятие производной функции.	Понятие производной функции. Правила и формулы дифференцирования основных элементарных функций.	8
	Дифференцирование сложной функции. Производные высших порядков.	
	Интервалы монотонности функции. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции.	
	Исследование функции с помощью производной и построение графика	
	Практические работы	4
	Вычисление производных функций.	
	Применение производной к исследованию функции.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	6
Раздел 2. Интегральное исчисление		30
Тема 2.1. Неопределенный интеграл	Неопределенный интеграл. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла.	6
	Метод непосредственного интегрирования.	
	Вычисление неопределенного интеграла методом замены переменной.	
	Практические работы	4

	Вычисление неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования	
	Вычисление неопределенного интеграла методом замены переменной	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	5
Тема 2.2. Определенный интеграл	Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	6
	Вычисление определенного интеграла методом замены переменной	
	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	
	Практические работы	4
	Вычисление определенного интеграла.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	5
Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.		15
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Элементы комбинаторики: перестановки, размещение, сочетание. Решение комбинаторных задач. Множества, действия над множествами. Способы задания множеств. Случайные события. Вероятность события. Основные теоремы и формулы теории вероятностей.	4
	Практические работы	2
	Решение комбинаторных задач. Вычисление вероятностей событий.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	3
Тема 3.2 Дискретная случайная величина	Дискретная случайная величина. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2
	Практические работы	2
	Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины.	

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3, составление конспектов и решение задач повышенной сложности.	2
--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий для выполнения практических работ;
- таблицы к темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Бычков А.Г. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистики и методам оптимизации. М.: ФОРУМ, 2008.

Лунгу К.Н. Сборник задач по высшей математике. 1 курс. / К.Н. Лунгу, Д.Т. Письменный, С.Н. Федин, Ю.А. Шевченко. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 576 с.

Подольский В.А. и Суходский А.М. Сборник задач по высшей математике. Учеб. Пособие для техникумов. М. 2008.

Шипачев В.С. Основы высшей математики. М.: Наука, 2000.

Шипачев В.С. Сборник задач по высшей математики. М.: Наука, 2000.

Дополнительные источники:

Галушкина Ю. И. Конспект лекций по дискретной математике. / Ю. И. Галушкина. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике. Полный курс. / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Письменный Д.Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Электронные ресурсы:

Allmath.ru — вся математика в одном месте. Форма доступа: <http://www.allmath.ru>

Exponenta.ru: образовательный математический сайт. Форма доступа: <http://www.exponenta.ru>

Академия Хана: коллекция бесплатных микро-лекций по 40 разделам математики. Форма доступа: <http://ru.khanacademy.org/>

Математика on-line: справочная информация в помощь студенту. Форма доступа: <http://www.mathem.h1.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности
Знать:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности
основы интегрального и дифференциального исчисления	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности

Итоговый контроль по УД ЕН.01 Математика проводится в форме экзамена.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины «Математика», разработанную Ложкиной Наталией Андреевной.

Рабочая программа дисциплины «Математика» специальности 29.02.04 "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий", разработанная преподавателем «Йошкар–Олинского технологического колледжа» Ложкиной Наталией Андреевной.

Представленная на рецензию программа по дисциплине «Математика» специальности 29.02.04 "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий" соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 29.02.04 "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий", содержит паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Дисциплина преподается на базовом уровне образования с целью изучения основ высшей математики и непосредственного применения полученных знаний при решении задач во время практических занятий и формировании профессиональных компетенций выпускника.

В программе учебной дисциплины определен тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика», расчет обязательных аудиторных учебных часов 48 часов, практических работ 18 часов, распределение времени по самостоятельной работе студентов 24 часа.

Анализ содержания программы показывает, что обучающиеся получают достаточные представления по дисциплине «Математика», и знания для решения прикладных задач в профессиональной деятельности. В программе используется основная и дополнительная литературы по дисциплине и приведен список электронных образовательных ресурсов.

Считаю, что представленная к рассмотрению программа по дисциплине «Математика» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 29.02.04 "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий".

Е.Н. Кропотова,
преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины «Математика»,
разработанную Ложкиной Наталией Андреевной.

Рабочая программа дисциплины «Математика» специальности 29.02.04 "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий", разработанная преподавателем «Йошкар–Олинского технологического колледжа» Ложкиной Наталией Андреевной.

Представленная на рецензию программа по дисциплине «Математика» специальности 29.02.04 "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий" соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 29.02.04 "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий", содержит паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Дисциплина преподается на базовом уровне образования с целью изучения основ высшей математики и непосредственного применения полученных знаний при решении задач во время практических занятий и формировании профессиональных компетенций выпускника.

В программе учебной дисциплины определен тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика», расчет обязательных аудиторных учебных часов 48 часов, практических работ 18 часов, распределение времени по самостоятельной работе студентов 24 часа.

Анализ содержания программы показывает, что студенты получают достаточные знания по дисциплине «Математика». Знания научно-практического направления теории комплексных чисел, элементов линейной алгебры, основ дифференциального и интегрального исчисления, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий".

В программе используется основная и дополнительная литературы по дисциплине и приведен список электронных образовательных ресурсов.

Считаю, что представленная к рассмотрению программа по дисциплине «Математика» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 29.02.04 "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий".

Рецензент: Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

М.П.



(ПОДПИСЬ)

Разработчики:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» преподаватель Н.А.Ложкина

Эксперты:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» преподаватель Е.Н.Кропотова



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ / А. В. Ванюшин
« ___ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД. 01 Русский язык

по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Егошина Н.В., преподаватель первой категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № __1__ «_31__» __08__2020 г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина

Рецензенты:

Миронова О.В., преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Иванченко М.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящих в укрупненную группу специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл базового уровня.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности

достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная учебная нагрузка	78
в том числе:	
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Наука о русском языке	. Содержание учебного материала:		
	1.1.Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Функции русского языка как учебной дисциплины. Активные процессы в русском языке на современном этапе Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке, языковой норме. Типы нормы (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).	2	1
	Самостоятельная работа: Высказывания писателей и поэтов о русском языке	1	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, орфография	Содержание учебного материала:		
	2.1.Понятие фонемы. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Фонетический разбор.	2	1
	2.2.Принципы русской орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципу русской орфографии.	2	1
	2.3.Написание составных собственных наименований.	2	1
	2.4.Употребление Ъ и Ь. 2.5.Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корнях с чередованием.	2	1

	2.6.Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	2	1
	2.7.Правописание приставок, изменяющихся на письме; приставки ПРЕ- и ПРИ-	2	1
	2.8.Правописание на стыке приставок и корня. Международные словообразовательные элементы.	2	1
	2.9.Общие правила правописания сложных слов. Правописание гласных после шипящих и Ц.	2	1
	2.10.Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных и причастий. Правописание суффиксов глаголов и деепричастий.	2	1
	2.11.Правописание –Н- и –НН- в частях речи.	2	1
	2.12.Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий и глаголов.	2	1
	2.13.Слитно-дефисно-раздельные написания.	2	1
	2.14.Не с частями речи.	2	1
	Самостоятельная работа: Фонетический разбор слова.Правила русской орфографии.	17	
	Контрольная работа по теме «Орфография».	2	3
Тема 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала:		
	3.1.Лексическая система русского языка.	2	1
	3.2.Лексические и фразеологические словари. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительно-выразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и омонимы.	2	1
	Самостоятельная работа: Лексический и фразеологический анализ слова	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала:		

Словообразование	4.1.Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.	2	1
	Самостоятельная работа: Словообразовательный разбор	1	
Тема 5. Грамматика, орфография, пунктуация	Содержание учебного материала:		
	5.1.Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова. Морфологический разбор.	4	1
	Типы сложных предложений: союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые); бессоюзные; предложения с разными видами связи.	4	1
	5.3-5.7.Виды осложнения простого предложения: однородные члены предложения; обособленные и уточняющие члены предложения, обращение, вводные слова.	6	1
	5.8.Способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, диалог, цитирование).	4	1
	5.9.Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью.	4	1
	Самостоятельная работа: 1.Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. 2.Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. 3 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	13	
Тема 6. Речь	Содержание учебного материала:		
	6.1.Язык и речь. Речевая ситуация. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его переработки (составление тезисов, плана, аннотации и т.д.). Типы речи (описание, повествование, рассуждение).	2	1
	6.2. .Написание сочинения – рассуждения по предложенному тексту.	2	3

<p>6.3. Функционально–смысловые стили речи (научный, публицистический, официально – деловой, разговорный, художественный) и их основные особенности, назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные).</p> <p>Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Терминологические словари и справочники</p>	2	3
<p>6.4. Официально – деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиция). Составление деловых бумаг и официальных документов.</p>	2	1
<p>6.5. Публицистический стиль речи, его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия.</p>	2	1
<p>6.6. Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля речи: образность, широкое использование образительно – выразительных средств, использование языковых средств других стилей. Источники богатства и выразительности речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры. Основные виды стилистических фигур (антитеза, градация, инверсия и т.д.). Анализ художественно – языковой формы произведений русской литературы.</p>	2	1
<p>Самостоятельная работа: Составление связного высказывания на заданную тему.2.Освоение видов переработки текста. 3.Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</p>	6	
<p>Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация. Речь».</p>	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Русский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Литература для студентов:

1. **Александрова З.Е.** Словарь синонимов русского языка. – М.: 1998
2. **Ахманова О.С.** Словарь омонимов русского языка. – М.:1986
3. **Ашукин Н.С., Ашукина М.Г.** Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М.: 1998
4. **Баранов М.Т.** Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 1997
5. **Баранов М.Т.** и др. Русский язык: Справочные материалы. – М.: 1993
6. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.** **Русский язык:** Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10 – 11 кл. – М.: 2018
7. **Войлова К.А., Гольцова Н.Г.** Из школы в вуз: Справочник – практикум по русскому языку. – М.: 1996
8. **Голуб И.Б., Розенталь Д.Э.** Секреты хорошей речи. – М.: 1994
9. **Греков В.Ф.** и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: 2017
10. **Еськова Н.А.** Краткий словарь трудностей русского языка. – М.: 1994
11. **Жуков В.П., Жукова А.В.** Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 1994
12. **Колесников Н.П.** Словарь двойных согласных. – М.: 1990
13. **Крысин Л.П.** Школьный словарь иностранных слов. – М.:1997
14. **Лапатухин М.С.** и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 1999
15. **Львов М. Р.** Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: 1998
16. Новый словарь сокращений русского языка / Под ред. Е.Г. Коваленко. – М., 1995
17. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Под ред. В.Н. Светлышевой. – М.:1997
18. **Розенталь Д.Э.** Строчная или прописная? Опыт словаря – справочника (любое издание).
19. **Скворцов Л.И.** Культура русской речи: Словарь – справочник. – М.:1995
20. **Тихонов А.Н.** Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: 1996
21. Толковый словарь по бизнесу, коммерции и маркетингу / Под ред. П.Ф. Пероченко. – М.:1992
22. **Шанский Н.М.** Занимательный русский язык. – М.: 1996

23. **Шанский Н.М., Боброва Т.А.** Школьный этимологический словарь русского языка. – М.: 1997
24. Школьный словарь терминов в 2-х ч. / Сост. В.Я.Коровина. – М.: 1990
25. Энциклопедический словарь юного филолога / Сост. М.В. Панов. – М.: 1989
26. **Громов С.А.** Русский язык (Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов).- М.: Московский лицей, 2017
27. **Розенталь Д.Э.** Русский язык. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы - М.: Дрофа, 2015
28. Сборники тестов для подготовки к ЕГЭ (Учебно - тренировочные материалы для подготовки учащихся)
29. **Л.А. Введенская** «Русский язык и культура речи»: Учебник для студ. сред. проф. заведений/ Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону.: Издательский центр «Феникс», 2017
30. **Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык и культура речи: Учебник для студ.сред. проф. заведений/ Е.С.Антонова, Т.М Воителева. –М.: Издательский центр «Академия», 2017

Литература для преподавателя:

1. **Бельчиков Ю. А., Панюшева М.С.** Словарь паронимов современного русского языка. – М.: 2019.
2. **Блинов Г.И.** Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителя. – М.:2018.
3. **Большой толковый словарь русского языка** / Гл. ред. Кузнецов. – СПб.: 1998.
4. **Власенков А.И.** Русская словесность: Интегрированное обучение русскому языку и литературе. 9 – 11 классы. – М.: 2017.
5. **Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.** Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 – 11 классы». – М.: 2015.
6. **Горшков А.И.** Русская словесность. – М.: 2017.
7. **Греков В.Ф.** и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: 2017
8. **Даль В.И.** Толковый словарь живого великорусского языка (Любое издание)
9. **Иванова – Лукьянова Г.Н.** Культура устной речи. – М: 1998
10. **Калганова Т.А.** Сочинения различных жанров в старших классах. – М.: 2002
11. **Комлев Н.Г.** Словарь иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием). – М.: 1995
12. **Костяева Т.А.** Тесты, проверочные работы по русскому языку.- М.: 2002
13. **Кохтев Н.Н.** Основы авторской речи. – М.: 1996.
14. **Пахнова Т.М.** Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. – М.: 1997
15. **Рогожникова Р.П.** Словарь эквивалентов слова: наречные, служебные, модальные единства. – М.: 1991
16. **Розенталь Д. Э.** Справочник по пунктуации. – М.: 1984
17. Русский язык: Энциклопедия/ Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд. – М.:1997
18. **Скворцов Л.И.** Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. – М.:1996
19. Словарь новых слов русского языка/ Под ред. Н.З. Котеловой. – СПб.: 1995
20. **Солганик Г.Я.** Стилистика текста. – М.: 1997

21. Словарь русского языка в четырех томах / Гл. ред. А.П. Евгеньева. – М., 1985 – 1988
22. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. – М.: 1996
23. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: 1989
24. Шипов Я.Н. Православный словарь. – М.: 1998
25. Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы - М.: Дрофа, 2017

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	практические задания, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	практические задания, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	практические задания, контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	практические задания, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	тестирование
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая	тестирование, практические задания

норма, культура речи;	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	тестирование, практические задания
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	тестирование, практические задания, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы для экзамена:

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Словари русского языка и сфера их использования.
5. Фонемы, их классификация. Нормы современного литературного произведения.
6. Принципы русской орфографии.
7. Орфограммы группы «Правописание приставок, на стыке приставки и корня».
8. Орфограммы группы «Правописание гласных и согласных в корне слова».
9. Слитное, дефисное, раздельное написание частей речи.
10. Лексическая система русского языка.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Русское письмо и его эволюция.
13. Русская пунктуация и ее назначение.
14. Морфемный состав слов.
15. Способы образования слов в русском языке. Особенности словообразовательных терминов по приобретаемой специальности.
16. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
17. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы языка.
18. Роль словосочетания в построении предложения.
19. Виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом.
20. Синонимия сложных предложений.
21. Использование сложных предложений в речи.
22. Простое осложненное предложение.
23. Однородные члены предложения.

24. Обособленное определение.
25. Обособленное обстоятельство.
26. Обособленное дополнение.
27. Вводные слова, словосочетания, предложения.
28. Способы передачи чужой речи.
29. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
30. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу.
31. Функционально-смысловые типы речи.
32. Функциональные стили речи.
33. Виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Русский язык»,
разработанную Егошиной Натальей Валентиновной

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и предназначена для специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Рабочая программа составлена для изучения дисциплины с точки зрения практической направленности: предусмотрена систематизация и углубление знаний по основным разделам русского языка; отработка умений и навыков языкового плана; разработчиком программы выделены формы деятельности обучающихся по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности, особая роль отводится работе с текстами профессиональной направленности, грамотного использования профессиональной лексики и терминов, правильному оформлению профессиональной и деловой документации. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен научиться строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка, устранять ошибки недочеты в устной и письменной речи.

В программе обозначены цели и задачи дисциплины, определен круг требований к основным знаниям и умениям обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины. В программе особо спланирована работа по выполнению практических заданий в текстах профессиональной направленности. Подробный тематический план последовательно указывает наименование разделов и тем, что соответствует законам дидактики. В программе обозначена аудиторная максимальная нагрузка, а также представлен рубежный контроль знаний, его тематика и форма итогового контроля в виде экзамена.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для практического использования в учреждениях СПО

Рецензент – преподаватель английского языка высшей категории ГБОУ СПО
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

_____ Миронова О.В.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Русский язык»,
разработанную Егошиной Натальей Валентиновной

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и предназначена для специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

В программе четко обозначены цели и задачи дисциплины, умения и знания в области речевой подготовки, орфографической и пунктуационной грамотности, значительное место уделяется работе с текстами профессиональной направленности, формированию речевых компетенций по всем разделам русского языка; программа предполагает расширение кругозора обучающихся в области норм русского языка. Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально–техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения (основную, дополнительную литературу и Интернет – ресурсы)

Автором программы тщательно спланирована самостоятельная работа обучающихся, направленная на развитие личностных и профессиональных компетенций. Автором предусмотрено наглядное обеспечение изучения программных тем, позволяющих использовать различные формы и методы обучения, включая активные.

В программе представлены разнообразные формы и методы контроля знаний, умений, а также итоговая форма контроля в виде экзамена.

Рабочая программа дает полный перечень используемой литературы.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для занятий обучающихся средних специальных учебных заведений.

Рецензент – преподаватель русского языка и литературы высшей категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический
колледж»

_____Марина Анатольевна Иванченко



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ / А.В. Ванюшин /

«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

**для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий**

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Эшембаева С. К., преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией математических и общих естественно-научных, специальных радио-технических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ____ от «____» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Кропотова Е.Н./

Рецензенты:

Ахматова И. П., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Зотикова Ф.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл математических и естественнонаучных дисциплин

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать качество окружающей среды;
- оценивать эффективность природоохранных мероприятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные определения и понятия природопользования;
- современное состояние окружающей среды России;
- основные направления рационального природопользования;
- основные задачи мониторинга окружающей среды;
- правовые вопросы экологической безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 54 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 часов

в том числе:

практические работы – 6 часов

Самостоятельная работа студентов – 18 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	6
Самостоятельная работа	18
<i>Итоговой аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Что изучает экология.	Значение экологических знаний. Задачи, цель, специфика дисциплины. Связь экологии с другими дисциплинами. Объекты изучения экологии. Взаимосвязь организмов и среды обитания. Российские ученые-биологи XX века, внесшие свой вклад в развитие науки.	2	1
Раздел 1 Воздействие человека на биосферу Земли.			
Тема 1.1 Глобальные проблемы экологии.	Природа и общество. Хозяйственная деятельность человека, преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Глобальные проблемы человечества. Влияние урбанизации на биосферу. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, утилизация бытовых и промышленных отходов и др. Пути их решения.		1
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение о последствиях глобальных экологических проблем для человечества. Использовать информацию из СМИ.	2	
Тема 1.2 Современное состояние окружающей среды России.	Социально-демографическая ситуация в России. Загрязнение воздушного бассейна. Качество воды крупных рек России. Состояние земельных ресурсов России. Потери невозобновимых природных ресурсов. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» (1991г.).	2	1

Тема 1.3 Экологические проблемы крупных городов.	Процесс урбанизации. Города – миллионеры. Экологические проблемы крупных городов. Виды загрязнений. Предпринимаемые меры для борьбы с загрязнениями. Функциональное зонирование территории города. Озеленение как фактор улучшения экологической обстановки городов.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение о проблемах крупных городов мира и России.	2	
Тема 1.4 Окружающая среда и здоровье человека	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Основные загрязнители, их классификация. Воздействие загрязнителей окружающей среды на состояние здоровья человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Производственная среда и профессиональные заболевания. Утилизация компьютерного лома.	2	1
	Практическая работа	2	
	Выявление экологически опасных веществ и факторов воздействия		
	Самостоятельная работа Расширение круга знаний о химических веществах бытового назначения. Знакомство с информацией из СМИ (Экология и быт). Подготовить сообщение на тему: «Экология быта».	2	
Тема 1.5 Понятие мониторинга окружающей среды.	Понятие «мониторинг». Виды мониторинга. Значение мониторинга для рационального природопользования. Основные задачи мониторинга окружающей среды. Биоиндикация. Живые организмы – индикаторы. Специальные службы мониторинга. ПДК, ПДВ, ПДС.	2	1
Тема 1.6 Оценка качества окружающей среды.	Понятия «оценка» и «оценивание». Качество окружающей среды. Стандарты качества окружающей среды. Меры по улучшению качества окружающей среды: технологические, санитарно-гигиенические, архитектурно-планировочные, инженерно-организационные, правовые, экономические, воспитательные.	2	1

	Практическая работа	2	
	Составление экологического паспорта помещения.		
	Самостоятельная работа	2	
	Решение ситуационной задачи.		
Раздел 2 Экологические проблемы природопользования и охраны окружающей среды			
Тема 2.1 Рациональное и нерациональное природопользование.	Проблемы взаимодействия человека с природой. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал. Природопользование. Рациональное природопользование. Принципы рационального природопользования. Направления рационального природопользования. Нерациональное природопользование. Прогнозирование последствий природопользования.	2	1
	Самостоятельная работа Привести примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов в вашем регионе.	2	
Тема 2.2 Проблемы природопользования в промышленности.	Загрязнение окружающей среды в результате производственной деятельности. Проблемы природопользования в добывающей промышленности. Рекультивация земель. Комплексность использования минеральных ресурсов. Проблемы природопользования в обрабатывающей промышленности. Воздействие обрабатывающей промышленности на атмосферу и гидросферу. Основные пути рационального природопользования в обрабатывающей промышленности.	2	1
Тема 2.3 Сельскохозяйственное природопользование.	Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду. Проблемы сельскохозяйственного природопользования. Опустынивание земель. Эрозия почв. Химическое загрязнение почв. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной	2	1

	продукции. Природоохранные мероприятия по повышению продуктивности земельных ресурсов.		
Тема 2.4 Особенности экологических проблем в республике Марий Эл.	Природные ресурсы РМЭ. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Состояние природных объектов региона. Экологические проблемы природопользования в республике. Санитарный надзор республики. Экологическая обстановка в г. Йошкар-Оле. Способы снижения загрязнения окружающей среды региона. Охраняемые природные территории республики. Закон РМЭ «Об охране и рациональном использовании окружающей природной среды» (1991).	2	1
Тема 2.4 Особенности экологических проблем в республике Марий Эл.	Практическая работа	2	
	Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение (на выбор): 1.ООПТ РМЭ. 2.Экологическая обстановка в г. Йошкар-Оле. 3.Красные книги РМЭ.	2	
Раздел 3 Взаимодействие стран в решении проблем природопользования			
Тема 3.1 Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.	Взаимодействие стран в деле организации рационального природопользования и охране окружающей среды. Концепция устойчивого развития. Принципы и формы международного сотрудничества. Сотрудничество стран по линии международных конвенций и соглашений. Сотрудничество на двухсторонней основе. Деятельность международных организаций в решении проблем природопользования. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.	2	1

	Самостоятельная работа Подготовить презентацию о деятельности одной из международных организаций, работающих в области охраны природы.	4	
Тема 3.2 Роль общественности в охране окружающей среды.	Общественная деятельность в области охраны природы. Формы социального протеста против нарастающего загрязнения окружающей среды. Возрастание активности населения. Участие промышленных фирм и корпораций в общественных организациях по охране окружающей среды. Деятельность политических партий в охране окружающей среды.	2	1
Тема 3.3 Российское законодательство в области охраны природы.	История становления российского природоохранного законодательства. Современные тенденции его развития. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Работа над созданием законодательной базы в области охраны природы и природопользования в РФ. Экологический контроль. Ответственность за нарушение правовых норм охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовиться к зачетному занятию.	2	
Зачетное занятие	Контроль и оценка знаний студентов.	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования»;
- творческие работы студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. Экологические основы природопользования: учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 240 с.

Т.А. Хван, М.В. Шишкина. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 319 с.

Т.А. Хван, М.В. Шишкина. Экология. Основы рационального природопользования: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 319 с.

Дополнительные источники:

Д.С. Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды». – М.: КНОРУС, 2012. – 64 с.

Закон РМЭ «Об охране и рациональном использовании окружающей природной среды», 1991. – 48 с.

Красная книга Республики Марий Эл. Редкие и исчезающие виды животных. – Й-О.: Издательство Марийского полиграфкомбината, 2002. – 164 с.

Красная книга Республики Марий Эл. Грибы, лишайники, мхи. – Й-О, 2007. – 124 с.

Е.И. Хабарова, С.А. Панова. Экология в таблицах. 10-11 кл. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2001. – 128 с.

В.Ф. Протасова, А.В. Молчанов. Словарь экологических терминов и понятий. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 160 с.

Экология города Йошкар-Олы: научное издание/ Мар. гос. ун-т; отв. ред.

О.Л. Воскресенская. - Йошкар-Ола, 2007. - 300с.: ил.

Особо охраняемые природные территории Республики Марий Эл: информационный справочник / Общественный фонд экологических инициатив Республики Марий Эл; под общ. ред. А.Н. Носкова. - Йошкар-Ола, 2008. - 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Оценивать качество окружающей среды.	Практические занятия
Оценивать эффективность природоохранных мероприятий	Практические занятия
Знания:	
Основные определения и понятия природопользования.	Устный опрос
Современное состояние окружающей среды России.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Устный опрос.
Основные направления рационального природопользования.	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа
Основные задачи мониторинга окружающей среды.	Устный опрос
Правовые вопросы экологической безопасности.	Устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Что изучает экология?
2. Назовите глобальные экологические проблемы. Чем вызван парниковый эффект?
3. Назовите основные причины разрушения озонового слоя земли.
4. Назовите основные проблемы, связанные с невозобновимыми природными ресурсами .
5. Почему сведение лесов является одной из наиболее серьезных экологических проблем?
6. Как осуществляется утилизация твердых промышленных и бытовых отходов?
7. Назовите основные причины выпадения кислотных осадков.
8. Охарактеризуйте современное состояние окружающей среды России.
9. Назовите экологические проблемы крупных городов.
10. Можно ли создать благоприятную среду обитания для человека в крупных городах?
11. Как осуществляется утилизация компьютерного лома?.
12. Какие последствия может вызвать химическое загрязнение окружающей среды у человека?
13. Что такое мониторинг? Какие виды мониторинга Вы знаете?
14. Охарактеризуйте особенности экологических проблем в Республике Марий Эл.
15. Сформулируйте проблемы природопользования в промышленности и пути их решения.
16. Назовите основные проблемы сельскохозяйственного природопользования.
17. Какие причины вызывают опустынивание земель?
18. Охарактеризуйте загрязнение окружающей среды в результате производственной деятельности.
19. Назовите последствия нерационального природопользования. Приведите примеры.
20. Что такое оценка, оценивание и качество окружающей среды?
21. Назовите мероприятия по улучшению качества окружающей среды.
22. Назовите направления рационального природопользования.
23. Какие причины препятствуют переходу к рациональному природопользованию в промышленности?
24. Какие негативные последствия для природных экосистем возникают вследствие жизнедеятельности человека?
25. Какое воздействие оказывают загрязнители окружающей среды на состояние здоровья человека?
26. Назовите формы социального протеста против нарастающего загрязнения окружающей среды.
27. С какой целью осуществляется международное сотрудничество в рамках проблем природопользования?
28. Какова роль общественности в охране окружающей среды?
29. Какие предусмотрены формы юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
30. Дайте общую характеристику Федерального закона «Об охране окружающей среды».



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /Ванюшин А. В./

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности

**для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий**

Г. Йошкар-Ола

2020г.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Адамова Л. И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Ахматов О. Н. , преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры Прикладной статистики и информатики ФГБОУ «Марийский государственный университет»

Рассмотрено цикловой методической комиссией математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в укрупненную группу специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности. Присваиваемая квалификация: технолог-конструктор

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественно-научный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на достижение следующих целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

<i>ОК 1.</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 2.</i>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 3.</i>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<i>ОК 4.</i>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>ОК 5.</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>ОК 6.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<i>ОК 7.</i>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<i>ОК 8.</i>	. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>ОК 9.</i>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	96
<i>Самостоятельная работа</i>	48
Объем образовательной программы	96
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные занятия	48
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	48
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	4	5
Раздел 1. Информация и информационные технологии. Технологии сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации			
Тема 1.1. Введение Основные понятия информационных технологий. Классификация информационных технологий по сферам применения	Содержание учебного материала 1. Понятие информации, свойств информации, потребительских показателей качества информации. 2. Информационные технологии, три основных компонента информационных технологий, отличительные свойства информационных технологий. 3. Критерии классификации информационных технологий, виды классификации. Классификация ИТ по сферам применения 4. Направления развития информационных технологий	2	ОК 1-9
Самостоятельная работа обучающихся 1. Самостоятельное изучение вопроса, помеченного знаком * (с использованием источников сети Интернет). Подготовка устного сообщения.			
Тема 1.2 Методы и средства сбора и хранения информации.	Содержание учебного материала 1. Технология сбора данных, входные, промежуточные и выходные данные. 2. Технические средства сбора данных, автоматическая идентификация. 3. Методы сбора данных в различных информационных системах. 4. Системы хранения данных и информации. Базы и банки данных. 5. Резервное и архивное копирование. 6. Структурированное хранение.	2	ОК 1-9

Тема 1.3. Методы и средства обработки, передачи информации. Визуализация данных	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1-9
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие обработки данных. 2. Предметная технология. Базовая, обеспечивающая и функциональная информационные технологии обработки данных. 3. Способы и режимы обработки информации. 4. Технические средства передачи данных. 5. Воспроизведение и отображение (визуализация) данных. 		
Раздел 2 Технические средства информационных технологий			
Тема 2.1 Аппаратные средства персонального компьютера	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1-9
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный блок, системная плата. 2. Микропроцессор, назначение и характеристики его. 3. Внутренняя память компьютера 		
Тема 2.2 Устройства хранения данных	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устройства хранения информации: НЖМД, SSD, оптические диски, флеш-накопители, карты памяти. 		
Тема 2.3 Устройства ввода данных и информации	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1-9
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устройства ввода информации: клавиатура, манипуляторы, сканер, графический планшет, цифровые камеры. 2. Принципы работы устройств, их характеристики 		
Самостоятельная работа 1. Подготовка дополнительного материала по теме «Современные модели устройств ввода компьютера»		2	
Тема 2.4 Устройства вывода данных и информации	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1-9
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устройства вывода информации: монитор, принтеры, мультимедиа-проектор, плоттеры. 2. Принципы работы устройств, их характеристики 		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка дополнительного материала по теме «Современные модели устройств вывода компьютера» 2. Подготовка презентации по темам 2.1 и 2.2 3. Подготовка презентации по теме 2.3		8	
Раздел 3 Программное обеспечение			
Тема 3.1 Базовое	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

программное обеспечение	1. Понятие программного обеспечения. 2. Классификация программного обеспечения компьютеров 3. Базовое программное обеспечение, его состав и назначение		
Тема 3.2 Операционные системы. Прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	1. Понятие и функции операционной системы. Характеристики основных групп операционных систем, область их использования Интерфейс ОС класса Windows. 2. Файловая система компьютера 3. Характеристики основных групп программ, относящихся к прикладному программному обеспечению.		
	Лабораторно-практические занятия		
	<i>Лабораторная работа № 1 Изучение интерфейса Windows. Объекты Windows</i>	2	
Раздел 4. Информационные технологии обработки текстовой информации			
Тема 4.1 Технология обработки текстовой информации. Текстовые редакторы, текстовые процессоры, программы верстки.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	1. Технологии обработки текстовой информации в формате документа. 2. Текстовые редакторы, текстовые процессоры, программы верстки. 3. Редактирование и форматирование текстового документа. 4. Форматы текстовых файлов.		
Тема 4.2 Подготовка простого текстового документа в текстовом процессоре. Подготовка комплексного текстового документа.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	1. Этапы подготовки текстового документа с помощью текстового процессора. 2. Редактирование документа, форматирование страницы, абзаца, шрифта. 3. Создание колонтитулов, форматирование колонок. 4. Включение в текстовый документ списков, таблиц, рисунков, графиков. Создание векторных изображений средствами текстового процессора 5. Редактор математических формул.		
	Лабораторно-практические занятия		
	<i>Лабораторная работа №2 Создание текстового документа. Форматирование страницы, абзаца, шрифта</i>	2	

	<i>Лабораторная работа №3 Работа с колонками и списками. Создание оглавления</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №4 Создание и форматирование таблиц в документе.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №5 Использование графических возможностей текстового процессора</i>	4	
Тема 4.3 Понятие гипертекста. Гипертекстовые технологии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Понятие и основные элементы гипертекстовой технологии. 2. Информационные технологии для работы с гипертекстовой информацией	2	ОК 1-9
	<i>Лабораторно-практические занятия</i>		
	<i>Лабораторная работа №6 Создание документа гипертекстовой структуры средствами текстового процессора</i>	2	
Раздел 5 Обработка графической информации.			
Тема 5.1 Растровая графика, Программные средства обработки растровой графики	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Понятие компьютерной графики. Задачи, решаемые с помощью компьютерной графики, направления развития компьютерной графики. 2. Растровое изображение как мозаичная картинка. Растровая карта. Достоинства и недостатки растровых изображений. 3. Аппаратные и программные средства подготовки растровых изображений. 4. Инструментальные средства растровых редакторов*	2	ОК 1-9
	<i>Лабораторно-практические занятия</i>		
	<i>Лабораторная работа №7 Изучение интерфейса графического редактора</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №8 Редактирование изображения в растровом графическом редакторе.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №9 Тоновая и цветовая коррекция растрового изображения</i>	2	
Тема 5.2 Векторная	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1-9

<p>графика. Программные пакеты обработки векторной графики</p>	<p>1. Особенности векторных изображений. Базовые элементы векторных изображений Математическое представление линий в векторной графике.</p> <p>2. Начальные сведения о векторном графическом редакторе CorelDraw. Интерфейс программы.</p> <p>3. Форматы векторных графических файлов</p>		
	<p>Лабораторно-практические занятия</p>		
	<p><i>Лабораторная работа №10 Изучение интерфейса векторного графического редактора</i></p>	2	
	<p><i>Лабораторная работа №11 Создание, редактирование и трансформирование примитивов. Создание технической иллюстрации</i></p>	2	
	<p><i>Лабораторная работа №12 Текстовые объекты в векторном графическом редакторе</i></p>	2	
	<p><i>Лабораторная работа №13 Работа с контурами и заливкой. Применение эффектов в векторном изображении</i></p>	4	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка баннера, визитки, рекламного листа по своей будущей специальности в векторном графическом редакторе</p>		4	
<p>Тема 5.3 Системы автоматизированного проектирования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 1-9
	<p>1. Понятие, назначение и возможности систем автоматизированного проектирования.</p> <p>2. Виды САПР, применяемые в различных областях деятельности.</p> <p>3. САПР швейной промышленности</p> <p>4. САПР «Грация», «Ассоль», «Графис» «Валентина»*</p>		
	<p>Лабораторно-практические занятия</p>		
	<p><i>Лабораторная работа №14 Ознакомление с интерфейсом и принципами работы САПР</i></p>		
<p>Тема 5.4 Автоматизированное рабочее место модельера – конструктора.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 1-9
	<p>1. Автоматизированное рабочее место модельера-конструктора швейных изделий.</p> <p>2. Оборудование и программный пакет для организации АРМ модельера-конструктора.</p>		

Самостоятельная работа обучающихся			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение вопросов темы 5.1, помеченных * 2. Подготовка презентации по теме 5.1 3. Самостоятельное изучение вопросов темы 5.3, помеченных * 4. Подготовка сообщения по теме 5.4 		10	
Раздел 6 Электронные презентации и мультимедиа-технологии.			
Тема 6.1 Технология подготовки электронной презентации	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие презентации. Современные способы организации презентаций. 2. Обзор программных продуктов для создания презентаций. Интерфейс одного из них. 3. Основные этапы подготовки презентации. 	2	ОК 1-9
	<i>Лабораторно-практические занятия</i>		
	<i>Лабораторная работа № 15 Создание презентации. Настройка эффектов</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №16 Создание презентации с включением мультимедиа элементов.</i>	2	
Тема 6.2 Программные средства для работы с мультимедиа-информацией	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мультимедиа-средств, мультимедиа-технологии. 2. Техническое и программное обеспечение мультимедиа-технологий. 3. Технологии записи, воспроизведения и передачи мультимедийной информации 	2	ОК 1-9
Самостоятельная работа обучающихся			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка информации о новых форматах графических файлов, их характеристика 2. Подготовка таблицы «Сравнительная характеристика файлов с видеoinформацией» 		4	
Раздел 7 Технологии обработки числовой информации			
Тема 7.1 Назначение и возможности табличных процессоров. Подготовка электронной таблицы в табличном процессоре.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и назначение табличных процессоров 2. Типы данных электронной таблицы. 3. Абсолютная и относительная адресация 4. Графическое представление числовых данных 5. Встроенные функции 	2	ОК 1-9

	б. Форматы файлов электронных таблиц.		
	Лабораторно-практические занятия		
	<i>Лабораторная работа №17 Заполнение и расчет таблицы</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №18 Форматирование таблицы. Создание диаграмм</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №19 Расчет данных таблицы с использованием функций</i>	4	
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Выполнение индивидуальных вычислений по курсовому проектированию с помощью табличного процессора		4	
Раздел 8 Сетевые технологии			
Тема 8.1 Компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей. Локальные компьютерные сети	Содержание учебного материала		
	1. Понятие компьютерной сети, сервера, рабочей станции. 2. Классификация компьютерных сетей по масштабам, топологии сети. 3. Локальные сети.	2	ОК 1-9
Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться с историей возникновения глобальной компьютерной сети		4	
Тема 8.2 Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Интернет как единая система ресурсов.	Содержание учебного материала		
	1. Структура сети Интернет. Основные протоколы сети Интернет. 2. IP-адрес компьютера. 3. Способы доступа в сеть Интернет. Понятие провайдера. 4. Основные службы и сервисы сети Интернет*.	2	ОК 1-9
Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение вопроса, помеченного знаком *. Подготовка доклада		4	
Тема 8.3 Поисковые системы.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие информационно-поисковой системы. Обзор поисковых систем сети Интернет. 2. Технология организация поиска информации в ИПС.	2	ОК 1-9
	Лабораторно-практические занятия		
	<i>Лабораторная работа №20 Поиск информации в сети Интернет. Создание Web-сайта с помощью текстового процессора MSWord</i>	2	

Тема 8.4 Информационная безопасность. Уровни защиты информации. Защита от компьютерных вирусов	Содержание учебного материала		
	1. Безопасность в информационной среде. 2. Технический уровень защиты информации. Защита жесткого диска, создание аварийного загрузочного диска, резервное копирование данных, установка паролей. 3. Программный уровень защиты. Вредоносное ПО. Компьютерные вирусы, антивирусные программы.	2	ОК 1-9
	Лабораторно-практические занятия		
	<i>Лабораторная работа №21 Компьютерные вирусы. Антивирусные программы</i>	2	
Самостоятельная работа			
1. Ознакомиться с историей возникновения вредоносного программного обеспечения. 2. Подготовить презентации по теме занятия		4	
Тема 8.5 Дифференцированный зачет		2	ОК 1-9
Самостоятельная работа обучающихся		48	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и информационных технологий»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с комплектом программного обеспечения;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности Михеева Е.В., Титова О.И. Издание: 2-е изд., стер. Изд центр «Академия», 2019
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие, М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015 Румянцева Е. Л., Слюсарь В. В. Информационные технологии: учеб пособие/ Под ред. Проф. Л. Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017
3. Капралова М. А., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. Пособие. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на транспорте», 2018
4. Голицина О. Л., Максимрва Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: учебник – 4-ое изд., перераб. И доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015
5. Советов Б.Я., Цехановский В. В. Информационные технологии: Учебник для СПО – 7-ое изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2018
6. Информационные технологии Гохберг Г.С. Зафиевский А.В., Короткин А.А. Издание: 1-е изд., Печатные учебные издания–Изд центр «Академия», 2017
7. Информационные технологии в офисе. Учебник для СПО под редакцией В. В. Трофимова Издательство Юрайт, 2016
8. Немцова Т. И., Назарова Ю. В. Практикум по информатике: учеб. Пособие / Под ред. Л. Г. Гагариной. Ч. I. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2015
9. Информационные технологии в офисе: Практические упражнения Свиридова М.Ю. Издание: 7-е изд., стер. Изд центр «Академия», 2015
10. Пакеты прикладных программ Фуфаев Э.В., Фуфаева Л. И. Издание: 8-е изд., стер. Изд центр «Академия», 2014

(электронные издания):

11. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
12. Хранение, передача и публикация цифровой информации Курилова А. В. Оганесян В. О.

Дополнительные источники (печатные издания)

13. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
14. Информационные технологии в офисе: Практические упражнения Свиридова М.Ю. Издание: 7-е изд., стер. Изд центр «Академия», 2015
15. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова—М., 2011.
16. Охрана труда и техника безопасности в сфере компьютерных технологий Груманова Л. В., Писарева В. О. Издание: 2-е изд., испр. 2016
17. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. практикум_по_итпд_михеева_2015 -256с.pdf (garou-oatk.ru)
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности (znanium.com)
3. Uchebnoe_posobie_Informacionny.02.pdf (informio.ru)
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
7. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
8. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика/Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
9. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
10. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
11. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
12. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
13. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
1	2	3
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия информационных технологий, назначение и виды информационных технологий - технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и четкость ответов на контрольные вопросы и тестовые задания; - логика изложения материала; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения 	<p>лабораторно-практические занятия, домашние работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольно-тестовые задания.</p>
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать текстовую и числовую информацию - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакетов прикладных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно и грамотно производить выбор методов выполнения практических заданий 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при защите лабораторно-практических работ, при выполнении тестовых заданий, проверочных работ, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие информации в научной литературе, в повседневной жизни в законодательстве РФ, в кибернетике. Свойства информации. Основные потребительские качества информации.
2. Виды информации. Информационные технологии, три основных компонента информационных технологий, отличительные свойства информационных технологий. Направления развития современных информационных технологий
3. Сфера применения как критерий классификации информационных технологий. Применение в экономико-управленческой деятельности: в бухгалтерских системах, страховании, маркетинговой деятельности, в сфере управления инвестициями, в традиционной коммерции, делопроизводстве и документообороте, в области кадрового учета.
4. Применение информационных технологий в сферах, не связанных с управлением: образовательной деятельности, социально-культурной сфере, медицине, геоинформационных системах
5. Технология сбора информации. Формализация информации, ввод данных в систему для создания информационного фонда. Входные данные, промежуточные данные, выходные данные. Технические и программные средства сбора текстовой, графической, звуковой и видеоинформации. Автоматическая идентификация в промышленных системах.
6. План сбора данных, методы сбора данных. Основные требования, предъявляемые к структурам хранения данных. Базы и банки данных, хранилища данных. Резервное копирование данных и его виды.
7. Обоснование возникновения предметной технологии. Базовая информационная технология, обеспечивающие информационные технологии, функциональные информационные технологии. Технологический процесс обработки информации.
8. Три основных этапа технологического процесса обработки информации. Централизованный, децентрализованный и смешанный способы обработки информации. Пакетный и диалоговый режимы обработки информации, задачи, решаемые с помощью каждого из этих режимов.
9. Формы передачи информации, каналы передачи информации, емкость каналов передачи информации. Воспроизведение и отображение информации.
10. Общие сведения о программах обработки текстовой информации. Форматирование текстового документа. Этапы подготовки текстового документа с помощью текстового процессора.
11. Форматы текстовых файлов. Создание простых текстовых документов. Создание комплексных текстовых документов.
12. Понятие и назначение табличных процессоров. Возможности данного типа программ. Примеры программных продуктов данного вида. Интерфейс табличного процессора MSExcel. Простые расчеты в MSExcel. Использование функций при расчетах. Построение графиков и диаграмм
13. Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики, особенности каждого вида, области применения. Форматы графических файлов.
14. Понятие мультимедиа-технологий. Возможности, предоставляемые пользователям мультимедиа-технологиями. Техническое и программное обеспечение мультимедиа-технологий. Технологии записи, воспроизведения и передачи

мультимедийной информации

15. Понятие системы автоматизированного проектирования. Назначение, области применения.
16. САПР, применяемые в швейной промышленности.
17. Автоматизированное рабочее место модельера-конструктора швейных изделий.
18. Понятие компьютерной сети, сервера, рабочей станции. Классификация компьютерных сетей по масштабам, топологии сети.
19. Локальные сети.
20. Структура сети Интернет. Основные протоколы сети Интернет. IP-адрес компьютера.
21. Способы доступа в сеть Интернет. Понятие провайдера.
22. Основные службы и сервисы сети Интернет*.
23. Понятие информационно-поисковой системы. Обзор поисковых систем сети Интернет.
24. Технология организация поиска информации в ИПС.
25. Безопасность в информационной среде.
26. Технический уровень защиты информации. Защита жесткого диска, создание аварийного загрузочного диска, резервное копирование данных, установка паролей.
27. Программный уровень защиты. Вредоносное ПО. Компьютерные вирусы, антивирусные программы.

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине

«Информационные технологии»

разработанную Адамовой Людмилой Ильиничной

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии» составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования», в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации.

Программа включает в себя следующие компоненты: общую характеристику рабочей программы, ее структуру и содержание, систему оценки результатов освоения дисциплины, а также требования к материально-техническому и информационному обеспечению. Распределение часов на обязательную аудиторную нагрузку, на самостоятельную работу студентов вне аудитории, а также на лабораторно-практические занятия также соответствует требованиям стандарта.

В содержательной части программы перечислены изучаемые дидактические единицы, уровень их освоения студентами. Последовательность изучения материала логически и методически обоснована. Лабораторно-практические работы в объеме 30 часов охватывает основные разделы, тематика их разнообразна.

Итоговый контроль знаний студентов осуществляется в форме экзамена. В качестве промежуточного контроля проводится контрольная работа по разделам.

Обучение по данной программе способствует профессиональному развитию студентов, стимулирует их познавательную и научно-исследовательскую деятельность. Рабочая программа составлена в соответствии со спецификой учебного заведения, с опорой на учебные пособия и учебники, рекомендуемые по данной дисциплине ФИРО.

Программа рекомендуется для применения в Йошкар-Олинском технологическом колледже по данной специальности.

Рецензент: _____

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
«Информационные технологии»,
разработанную преподавателем Адамовой Людмилой Ильиничной

Рабочая программа дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности составлена для обучающихся по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

В программе определено место дисциплины в структуре основной профессиональной программы специальности, объем и виды учебной работы студентов, структура и содержание разделов и тем. Изложена также методика оценивания результатов обучения, указаны условия реализации программы.

Количество часов, отведенных на изучение дисциплины, соответствует учебному плану специальности и стандарту образования.

Последовательности изложения учебного материала в программе, тематика лабораторно-практических работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, учебному плану специальности. Тематика лабораторных работ и виды самостоятельной работы разнообразны, практически обоснованы.

Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Программа рекомендуется для применения в учебном процессе ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Рецензент: _____ Ахматов О. Н., преподаватель
специальных дисциплин ГБПОУ
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский
технологический колледж».



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности:

29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

г. Йошкар-Ола,
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 534 от 15 мая 2014 года.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:
Просвиряков Ю. Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Наумов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»,
Перун И. В., преподаватель ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Т.А. Козлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в укрупненную группу специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности. Присваиваемая квалификация: техник-технолог.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1-9, ПК-1.1-1.3, 2.1,2.2.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания первой помощи.

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе: изучение разделов дисциплины, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, учебных пособий, подготовка к практическим работам, подготовка к промежуточной аттестации	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Содержание учебного материала	6	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Понятие об устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.		
	2. Основные принципы обеспечения устойчивости объекта экономики		
	3. Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики		
	4. Взаимодействие человека и технологического оборудования в профессиональной деятельности и быту		
	5. Потенциальные опасности, вредные и травмирующие факторы		
	6. Опасные зоны пребывания человека		
	7. Основные принципы снижения реализации потенциальных опасностей, вредных и травмирующих факторов производственной среды и в быту		
	Практическое занятие № 1		
	Организация и проведение мероприятий по защите персонала и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
Практическое занятие № 2	4	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4	
Организация и проведение профилактических мероприятий для снижения реализации потенциальных опасностей, вредных и травмирующих факторов производственной среды и в быту			
Тема 1.2. Основные понятия о терроризме, сущность терроризма, виды терроризма, формы проявления терроризма, основные причины терроризма. Способы защиты от террористических актов			Содержание учебного материала
			1. Понятие и сущность терроризма
			2. Последствия терроризма
			3. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения от терроризма
			4. Характер и тактика террористической деятельности
			5. Основные причины, порождающие терроризм в России
			6. Наиболее характерные способы террористической деятельности
			Практическое занятие № 3
Отработка действий при взрыве и при захвате в заложники			
Тема 1.3 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности	Содержание учебного материала	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-
	1. Гражданская оборона, история ее создания и развития		

<p>страны. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий</p>	2. Назначение и задачи ГО по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий		2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	3. Организация ГО Российской Федерации.		
	4. Организационная структура и органы управления ГО.		
	5. Основные мероприятия ГО.		
	6. Организация ГО на объекте экономики		
	6. Организация ГО на объекте экономики		
<p>Тема 1.4. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы</p>	Содержание учебного материала	4	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы		
	2. Химическое оружие и его поражающие факторы		
	3. Бактериологическое (биологическое) оружие и его поражающие факторы		
<p>Тема 1.5. Меры пожарной безопасности (ПБ) и правила безопасного поведения при пожарах</p>	Содержание учебного материала	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Общие принципы обеспечения ПБ на объектах экономики		
	2. Пожарная профилактика на объектах экономики		
	3. Устройство путей эвакуации при пожаре		
	4. Меры пожарной безопасности на объектах экономики		
	5. Правила безопасного поведения при пожарах		
	6. Стационарные средства пожаротушения		
	7. Виды огнетушителей		
	8. Подручные средства пожаротушения		
<p>Тема 1.6. Действия при возникновении пожара</p>	Практическое занятие № 4	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Порядок сообщения о пожаре		
	2. Порядок применения первичных средств пожаротушения		
	3. Эвакуация людей и имущества		
	4. Порядок и правила применения первичных средств пожаротушения		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1. Изучение основных видов потенциальных опасностей, их последствий в профессиональной деятельности и быту Изучение основных понятий о терроризме, сущности терроризма, видов терроризма, форм проявления терроризма, основных причин терроризма. Изучение задач ГО по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий Изучение поражающих факторов оружия массового поражения. Изучение мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах Изучение алгоритма действий при возникновении пожара</p>	6	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4	

Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России. Основы законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан	Содержание учебного материала	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4	
	1. Конституция России о защите Отечества.			
	2. Федеральный закон «Об обороне»			
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»			
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»			
	5. Федеральный закон «О безопасности»			
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»			
Тема 2.2. Основы и организация обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4	
	1. Основы обороны Российской Федерации			
	2. Цели обороны Российской Федерации			
	3. Организация обороны Российской Федерации			
	4. Законодательство России в области обороны			
5. Права и обязанности граждан России в области обороны				
Тема 2.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск	Содержание учебного материала	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4	
	1. Указ Президента России «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»			
	2. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны			
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации, ее этапы и ее основное содержание			
	4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск история создания и предназначение			
5. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска				
Тема 2.4. Обязательная подготовка гражданина к военной службе	Практическое занятие № 5	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4	
	1. Получение начальных знаний в области обороны			
	2. Подготовка по основам военной службы в образовательной организации СПО			
	3. Военно-патриотическое воспитание			

	4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата		
	5. Организация и проведение с гражданами учебных сборов		
Тема 2.5. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы	Практическое занятие № 6	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Основные требования к уровню образования и профессиональной подготовки призывников		
	2. Требования к состоянию здоровья и уровню физической подготовленности призывников		
	3. Необходимость постоянно повышать общие и военно-профессиональные знания		
	4. Связь военно-учетных специальностей с получаемой специальностью СПО		
	5. Требования к морально-психологическим качествам призывников		
6. Способы повышения уровня морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для успешного прохождения военной службы			
Тема 2.6. Основные понятия о военной службе. Военнослужащие.	Практическое занятие № 7	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Правовые основы военной службы		
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту)		
	4. Статус военнослужащих		
5. Личные дела и документы воинского учета, содержащие сведения о военнослужащих			
Тема 2.7. Призыв граждан на военную службу	Практическое занятие № 8	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Граждане, подлежащие призыву на военную службу		
	2. Организация призыва на военную службу		
	3. Основание для призыва на военную службу		
4. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу			
Тема 2.8. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.	Практическое занятие № 9	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок прохождения военной службы по призыву		
	2. Особенности прохождения военной службы при введении чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов		
3. Органы, войска и воинские формирования, в которых проходят военную			

	службу по призыву		
	4. Срок военной службы по призыву		
	5. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности		
Тема 2.9. Прохождение военной службы по контракту	Практическое занятие № 10	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Контракт о прохождении военной службы		
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту		
	3. Медицинское освидетельствование граждан, поступающих на военную службу по контракту		
	4. Мероприятия по профессионально-психологическому отбору, граждан, поступающих на военную службу по контракту		
	5. Заключение контракта о прохождении военной службы		
	6. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.		
Тема 2.10. Исполнение обязанностей военной службы	Практическое занятие № 11	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Случаи исполнения военнослужащими обязанностей военной службы		
	2. Обязанности командиров по содержанию приказов и распоряжений в соответствии с интересами военной службы и законодательством Российской Федерации		
	3. Ответственность командиров за отдачу приказов и распоряжений, не имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы или направленных на нарушение законодательства Российской Федерации		
Тема 2.11. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих	Практическое занятие № 12	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними		
	2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения		
	3. Воинское приветствие		
	4. Воинская вежливость и поведение военнослужащих		
	5. Размещение и быт военнослужащих		
Тема 2.12. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	Практическое занятие № 13	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Распределение времени и внутренний порядок		
	2. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)		
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации		
	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности		

Тема 2.13. Суточный наряд. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	Практическое занятие № 14	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Суточный наряд		
	2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение		
	3. Подготовка суточного наряда		
	4. Развод суточного наряда		
	5. Ответственность и подчиненность дневального по роте		
Тема 2.14. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового.	Практическое занятие № 15	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Назначение караульной службы и караула		
	2. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи		
	3. Состав караула		
	4. Часовой и караульный		
	5. Обязанности часового		
Тема 2.15. Военная дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащих. Ответственность военнослужащих.	Практическое занятие № 16	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Военная дисциплина, ее сущность и значение		
	2. Способы достижения военной дисциплины		
	3. Основания для высокой военной дисциплины		
	4. Поощрения и дисциплинарные взыскания		
	5. Права военнослужащих		
Тема 2.16. Военная присяга. Ритуал приведения военнослужащего к Военной присяге	Практическое занятие № 17	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. История принятия Военная присяги в России		
	2. Текст Военной присяги		
	3. Ритуал приведения к Военной присяге		
	4. Ограничения видов служебной деятельности военнослужащего до приведения его к Военной присяге		
Тема 2.17. Составы военнослужащих и воинские звания	Практическое занятие № 18	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4
	1. Составы военнослужащих и воинские звания		
	2. Присвоение воинских званий		
	3. Сроки прохождения военной службы военнослужащими в воинских званиях		
Тема 2.18. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в	Практическое занятие № 19	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4,
	1. Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации		

Вооруженных Силах Российской Федерации	2. Занятие военно-прикладными видами спорта		4.1-4.4
	3. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных организациях		
	4. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при ФГОО ВПО		
	5. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования		
	6. Требования к абитуриентам в военных образовательных организациях		
	7. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Тема 2.19. Средства защиты личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения		
Тема 2.20. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Понятие первой помощи. Оказание первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях	Содержание учебного материала 1. Основы сохранения здоровья военнослужащих 2. Понятие первой помощи 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях 5. Первая помощь при переломах 6. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания 7. Первая помощь при отравлениях 8. Первая помощь при ожогах 9. Первая помощь при отморожениях 10. Первая помощь при внезапных заболеваниях	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4
Тема 2.21. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Практическое занятие № 23 1. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах 2. Оказание первой помощи при переохлаждении и отморожениях Практическое занятие № 24 1. Оказание первой помощи при переломах 2. Оказание первой помощи при кровотечениях 3. Освоение навыков проведения искусственного дыхания	2	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4

	4. Освоение навыков проведения непрямого массажа сердца		
	5. Первая помощь при поражениях электрическим током		
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2</p> <p>Изучение законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан Российской Федерации</p> <p>Изучение организации обороны Российской Федерации</p> <p>Изучение истории создания Вооруженных Сил</p> <p>Изучение содержания обязательной подготовки граждан к военной службе</p> <p>Изучение требований к уровню образования, здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы</p> <p>Изучение алгоритма действий при возникновении пожара</p> <p>Изучение основных понятий о военной службе.</p> <p>Изучение организации призыва граждан на военную службу</p> <p>Изучение обязанностей граждан при призыве на военную службу</p> <p>Изучение требований к гражданам для прохождения военной службы по контракту</p> <p>Изучение видов деятельности, при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>Изучение правил взаимоотношений между военнослужащими</p> <p>Изучение распорядка дня воинской части</p> <p>Изучение обязанностей дневального по роте</p> <p>Изучение обязанностей часового</p> <p>Изучение прав и дисциплинарной ответственности военнослужащих</p> <p>Изучение текста Военной присяги</p> <p>Изучение составов военнослужащих и воинских званий</p> <p>Изучение основных направлений подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации</p> <p>Изучение устройства средств защиты личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения</p> <p>Изучение правил оказания первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях</p> <p>Изучение правил оказания первой помощи при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца</p>	28	ОК.1-9, ПК-1.1-1.5, 2.1-2.3,3.1-3.4, 4.1-4.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (Набор плакатов или электронные издания):
 - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - Ордена России;
 - Текст Военной присяги;
 - Воинские звания и знаки различия;
 - Военная форма одежды;
 - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
 - Военно-прикладные виды спорта;
 - Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
 - Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
 - Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
 - Несение караульной службы;
 - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
 - Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
 - Нормативы по прикладной физической подготовке;
 - Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
 - Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова;
 - Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
 - 5,6-мм малокалиберная винтовка;
- Набор плакатов или электронные издания:
 - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
 - Приемы и правила метания ручных гранат;
 - Мины Российской армии;
 - Фортификационные сооружения;
 - Индивидуальные средства защиты;
 - Приборы радиационной разведки;
 - Приборы химической разведки;
 - Организация и несение внутренней службы;
 - Строевая подготовка;
 - Оказание первой медицинской помощи;
 - Гражданская оборона;
 - Средства индивидуальной защиты:
 - общевойсковой противогаз;
 - общевойсковой защитный комплект;
 - респиратор;
 - Приборы:
 - радиационной разведки;

- химической разведки;
 - Бытовой дозиметр;
 - Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
 - Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
 - Компас;
 - Визирная линейка;
 - Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);
 - Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
 - Индивидуальные средства медицинской защиты:
 - аптечка АИ;
 - пакеты перевязочные ППИ;
 - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
 - Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
 - сумка СМС;
 - Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см;
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см;
 - вата медицинская компрессная;
 - косынка медицинская (перевязочная);
 - повязка медицинская большая стерильная;
 - повязка медицинская малая стерильная;
 - Медицинские предметы расходные:
 - булавка безопасная;
 - шина проволочная (лестничная) для ног;
 - шина проволочная (лестничная) для рук;
 - шина фанерная длиной 1 м;
 - Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
 - жгут кровоостанавливающий эластичный;
 - Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
 - манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
 - шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
 - Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
 - носилки санитарные;
 - знак нарукавного Красного Креста;
 - лямка медицинская носилочная;
 - флаг Красного Креста
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

5. Наставления по стрелковому делу:
Основы стрельбы из стрелкового оружия.
7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова
6. Учебное пособие по основам медицинских знаний.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2018.
8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
15. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
17. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.
19. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: <http://bezopasnost.edu66.ru>
20. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
21. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
22. www.mil.ru (сайт Минобороны)
23. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
24. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
25. www.booksgid.com (Электронная библиотека)
26. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
27. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
28. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
29. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
30. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
31. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
32. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
33. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
34. www.militera.lib.ru (Военная литература)

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность:

35. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации;
37. СП 1.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";
38. СП 2.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты";
39. СП 3.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, Требования пожарной безопасности";
40. СП 5.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила пожаротушения";
41. СП 6.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности";
42. СП 7.13130.2009 Свод правил "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования";
43. СП 9.13130.2009 Свод правил "Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации";

2. Антитеррористическая деятельность:

44. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом";
45. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
46. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФЗ "О чрезвычайном положении";
47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
48. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
49. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2008 г. № Пр -955 "Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы".

3. Гражданская оборона и защита населения:

51. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
52. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
53. Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1996 г. № 784 "Вопросы гражданской обороны в Российской Федерации";
54. Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
55. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
56. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны";
57. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября
58. 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
59. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября

60. 2000г. № 841 "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";
 61. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств";
 62. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
 63. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря
 64. 2003г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
 65. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня
 66. 2004 г. № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы";
 67. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 "Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны";
 68. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября
 69. 2007г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации";
 70. Приказ МЧС России от 21 июля 2005 г. № 575 "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время";
 71. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях".
4. Информационная безопасность:
72. "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" (утверждена Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 г. № Пр-1895;
 73. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
 74. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2008 г. № 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного обмена".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Текущий вид контроля, практические занятия
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Текущий вид контроля, практические занятия
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Текущий вид контроля, практические занятия
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Текущий вид контроля, практические занятия
применять первичные средства пожаротушения	Текущий вид контроля, практические занятия
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Текущий вид контроля, практические занятия
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Текущий вид контроля, практические занятия
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Текущий вид контроля, практические занятия
оказывать первую помощь пострадавшим	Текущий вид контроля, практические занятия

Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основы военной службы и обороны государства	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
способы защиты населения от оружия массового поражения	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

«_____» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

**Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий**

Курс 2

2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Яранцев Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией конструирования, моделирования и технологии швейных изделий ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ____ от «__» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ / Козлова Т.А./

Рецензент: Козлова Т.А. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензент: Храмова М.А. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», входящим в состав укрупненной группы специальностей 290000 «Технология легкой промышленности».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла по направлению подготовки 290000 «Технология легкой промышленности».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
 - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические работы	76
Самостоятельная работа обучающегося	38
в том числе:	
Разработать алгоритм деления окружности и отрезка на равные части, построения уклона и конусности	6
Проецирование геометрических тел	2
Усеченное геометрическое тело	4
Построение пересечения 2х тел	4
Решение комплексных задач	4
Работа со стандартом: «Выносные элементы».	4
Составить таблицу условных обозначений резьбовых изделий.	4
Перспектива интерьера	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Инженерная графика»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение	Введение Цели и задачи учебной дисциплины. Общие сведения о стандартизации «ЕСКД», обозначение стандартов.	22 1	1
Тема 1.1. Правила оформления чертежей.	Форматы основные и дополнительные. Основная надпись, ее содержание по ГОСТ.	1	2
Тема 1.2. Линии чертежа.	Линии чертежа по ГОСТ. Примеры применений линий чертежа. Практическая работа. «Линии чертежа».	2	2
Тема 1.3. Шрифт чертежный.	Типы чертежных шрифтов по ГОСТ. Основные стандартные размеры шрифтов. Методика выполнения надписей на чертеже. Практическая работа. «Шрифт чертежный».	2	2
Тема 1.4.	Линейные и угловые размеры. Правила нанесения выносных и	2	2

Основные правила нанесения размеров.	размерных линий, стрелок, размерных чисел и знаков.		
	Практическая работа. «Нанесение размеров на чертеже».		2
Тема 1.5. Геометрические построения. Приемы вычерчивания контуров деталей.	Деление отрезка прямой и углов на равные части. Деление окружности на равные части. Сопряжение линий, лекальные кривые. Правила применения лекал. Чтение чертежей по специальности.	4	2
	Практическая работа. «Контур детали, содержащей лекальные кривые».		2
	Практическая работа. «Контур детали, содержащей сопряжения».		2
	<i>Самостоятельная работа: «Разработать алгоритм деления окружности и отрезка на равные части, построения уклона и конусности».</i>	6	
Тема 1.6. Приемы работы акварельными красками	Общие сведения о свойствах красок. Общие сведения о цветовидении. Приемы нанесения акварельных красок способами заливки и отмывки.	4	1

	Практическая работа. «Работа акварельными красками». Заливка, отмывка.		2
Раздел 2.Проекционное черчение		40	1
Тема 2.1. Аппарат проецирования.	Основные методы проецирования – центральны и параллельный. Аппарат ортогонального проецирования: плоскости проекций, проецирующие лучи, линии связи.	1	1
Тема 2.2. Проецирование точки, отрезка, плоскостей фигуры в ручной и машинной графике	Комплексный чертеж точки. Алгоритм построения комплексного чертежа точки по ее координатам. Алгоритм построения комплексного чертежа плоской фигуры.	3	2
	Практическая работа. «Комплексные чертежи точки, отрезков и фигуры в ручной и машинной графике» (программа «Компас»)		2
Тема 2.3. АксонOMETрические проекции в ручной и машинной графике	Общие сведения об аксонометрических проекциях по ГОСТ. Виды аксонометрических проекций. Алгоритм построения изометрии точки, отрезка, плоской фигуры.	4	2
	Практическая работа. «Изометрия точек и отрезков».		2

Тема 2.4. Проецирование геометрических тел	Понятие о геометрических телах. Алгоритм построения комплексного чертежа геометрических тел (призмы, цилиндра, конуса и пирамиды). Построение проекций точек, принадлежащих поверхности тел в ручной и машинной графике.	4	2
	<i>Самостоятельная работа: проецирование геометрических тел</i>	2	
Тема 2.5. Сечение геометрических тел плоскостью	Понятие о сечении. Принципы и алгоритм построения комплексного чертежа усеченного геометрического тела. Построение развертки усеченного геометрического тела.	4	2
	Практическая работа. «Усеченное геометрическое тело».		2
	<i>Самостоятельная работа: «Усеченное геометрическое тело».</i>	4	
Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Общие сведения о принципах построения проекций линии пересечения поверхностей геометрических тел. Построение комплексного чертежа пересекающихся геометрических тел. Построение комплексного чертежа пересекающихся геометрических тел. Чтение комплексных чертежей непересекающихся геометрических тел.	2	2
	<i>Самостоятельная работа: построение пересечения 2х тел.</i>	4	
Тема 2.7.	Отличие технического рисунка от аксонометрических проекций.	2	2

Техническое рисование	Последовательность выполнения технического рисунка плоских фигур, геометрических тел и моделей по их комплексному чертежу в ручной и машинной графике. Придание техническому рисунку наглядности и рельефности способами штриховки и шраффировки.		
Тема 2.8. Комплексные задачи	Понятие о прямой и обратной задачах проецирования. Построение комплексного чертежа модели с натуры и по проекциям. Построение изометрии модели.	6	2
	Практическая работа. «Комплексный чертеж модели» (прямая задача).		2
	Практическая работа. «Модель» (обратная задача).		2
	Практическая работа. «Комплексный чертеж модели».		2
	<i>Самостоятельная работа: решение комплексных задач</i>	4	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		28	

Тема 3.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	Виды изделий по ГОСТ. Стадии разработки нового изделия. Комплект конструкторской документации по ГОСТ.	1	1
Тема 3.2. Методы решения графических задач	Роль ЭВМ в современном проектировании. Развитие машинной графики, применение устройств ввода-вывода графической информации. Современные способы тиражирования документации.	1	1
Тема 3.3. Категории изображений на чертеже	Определение вида. Основные виды, местные и дополнительные, их назначение, расположение на чертеже. Определение разреза, расположение, обозначение простых разрезов. Сложные разрезы. Сечения. Расположение и обозначение. Выносные элементы. Определение, обозначение, расположение на чертеже.	6	2
	Практическая работа. «Простые и сложные разрезы».		2
	Практическая работа. «Сечения».		2
	<i>Самостоятельная работа со стандартом: «Выносные</i>	4	

	<i>элементы».</i>		
Тема 3.4. Изображение и обозначение резьбы	Понятие о резьбе. Классификация резьб. Конструктивные элементы резьбы. Правила изображения и обозначения резьб. Стандартные резьбовые изделия.	2	2
	Практическая работа. «Изображение и обозначение резьбы».		2
	<i>Самостоятельная работа: «Составить таблицу условных обозначений резьбовых изделий»</i>	4	
Тема 3.5. Разъемные и неразъемные соединения	Соединения, их основные признаки. Правила и последовательность вычерчивания упрощенного изображения стандартными крепежными	4	2
	Практическая работа. «Упрощенное изображение соединения болтом».		2
Тема 3.6. Сборочный чертеж	Определение и назначение сборочного чертежа по ГОСТ. Особенности оформления сборочного чертежа. Условности и упрощения на сборочном чертеже. Определение и назначение спецификации по ГОСТ: ее связь со сборочным чертежом, порядок заполнения. Понятие о чертеже общего вида.	1	1

<p>Тема 3.7. Чтение сборочных чертежей</p>	<p>Последовательность чтения сборочных чертежей. Детализирование – выполнение эскизов и чертежей деталей по сборочному чертежу. Понятие об эскизе и чертеже деталей. Содержание чертежа детали. Классы точности и их обозначение на чертежах.</p>	5	2
	<p>Практическая работа: «Чертеж детали». Детали призматической формы.</p>		2
<p>Раздел 4. Основы перспективы</p>		24	
<p>Тема 4.1. Центральное проецирование. Аппарат центрального проецирования. Законы линейной перспективы.</p>	<p>Понятие о перспективе. Принцип центрального проецирования. Элементы аппарата центрального проецирования. Основные законы линейной перспективы.</p>	2	1
<p>Тема 4.2. Перспективные масштабы</p>	<p>Масштаб глубины, ширины, высоты. Построение и использование масштабов.</p>	1	1
<p>Тема 4.3.</p>	<p>Алгоритм построения перспективы геометрических тел с учетом</p>	3	2

Перспектива геометрических тел	перспективных масштабов.		
	Практическая работа. «Перспектива геометрических тел»		2
Тема 4.4. Методы компоновки перспективных построений по эскизам	Понятие о методе архитектора. Выбор элементов картины: высота линии горизонта, положение картинной плоскости, расстояние точки зрения до картины. Алгоритм построения перспективы объекта методом архитектора.	2	2
	Практическая работа: «Метод архитектора».		2
Тема 4.5. Перспектива интерьера	Последовательность построения фронтальной и угловой перспективы интерьера. Изображение предметов быта и обихода во фронтальной перспективе. Практическая работа: Перспектива интерьера.	6	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> «Перспектива интерьера».	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»;
- набор моделей и деталей по темам дисциплины;
- набор плакатов по темам дисциплины;
- наличие стендов с образцами выполненных работ;
- учебный компьютерный класс с интерактивной доской.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликов В.Г. Инженерная графика, учебник, - М. ФОРУМ-ИНФРА.2007
2. Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике. Учебное пособие М: Высшая школа.2008
3. Куликов В.Г. Стандарты инженерной графики. Учебник – М: ФОРУМ-ИНФРА.2008

Интернет-ресурс [ngikg.omgtu.ru>pdf/ig.pdf](http://ngikg.omgtu.ru/pdf/ig.pdf)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ при выполнении самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	Аудиторная практическая работа
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, работа в компьютерном классе
Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Практические занятия, индивидуальные задания
Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Практические занятия, тестовый контроль
Знания:	

Правила чтения конструкторской и технологической документации	Практические занятия. Тестирование. Устный опрос. Экзамен
Способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем	Практические занятия. Тестирование. Устный опрос. Экзамен
Законы, методы и приемы проекционного черчения	Практические занятия. Тестирование. Устный опрос. Экзамен
Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	Практические занятия. Тестирование. Устный опрос. Экзамен
Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем.	Практические занятия. Тестирование. Экзамен
Техника и принципы нанесения размеров	Практические занятия. Тестирование. Устный опрос. Экзамен
Классы точности и их обозначение на чертежах	Практические занятия. Тестирование. Экзамен
Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	Практические занятия. Устный опрос. Экзамен



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин /

« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

г. Йошкар-Ола

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Ангаева К.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Протокол № _____ от «___» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ Т. А. Козлова

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Рецензенты:

Фоминых Н.В., ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,

Попова Л.Ю., Начальник отдела сертификации ФБУ «Марийский ЦСМ»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правовые основы метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы продвижения качества;
- основные положения систем общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 час;
- самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические работы	10
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы - изучение нормативно-технической документации - решение ситуационных задач на применение законов Р.Ф - изучение законов Р.Ф - подготовка сообщений и рефератов	33
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Развитие метрологии, стандартизации, и сертификации в республике Марий Эл	2	1
Раздел 1 Основы стандартизации		26	
Тема 1.1 Структурные элементы стандартизации, метрологии и сертификации	Основные термины и определения в области стандартизации. Объекты и субъекты стандартизации. Правовые основы стандартизации.. Закон Р.Ф. «О техническом регулировании». Цели и задачи стандартизации. Применение закона в профессиональной деятельности	2	1
Тема 1.2 Стандартизации РФ ГОСТ Р 1.0-2004.	ГОСТ Р 1.0-92 Государственная система стандартизации. Цели и задачи. Основные положения. Категории и виды стандартов. Структура и содержание стандартов. Задачи стандартизации, ее экономическая эффективность. Закон Р.Ф. «О техническом регулировании» нормативно – технические документы и их практическое применение к основным видам продукции и процессов" оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.	4	2

1	2	3	4
Тема 1.3 принципы и методы стандартизации	Принципы стандартизации. Определение. Научные принципы: эффективность, динамичность, , перспективность, обязательность, системность, комплексность, плановость, оптимальность, опережаемость и др. Организационные принципы: экономичность, применимость, совместимость, взаимозаменяемость, безопасность, охрана окружающей среды. Их влияние на повышение качества продукции и эффективность работ по стандартизации. Общая характеристика методов стандартизации: систематизация, классификация, унификация, типизация, симплификация, агрегатирование. Сущность, примеры	4	1
Тема 1.4 Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов	Основные задачи Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации. Территориальные органы Госстандарта. Службы стандартизации в отраслях народного хозяйства, их задачи Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов Роль стандартизации в сокращении сроков разработки, производства и реализации продукции, в повышении качества. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	2	1
Тема 1.5 Правовая основа стандартизации	Нормативно– правовые акты, регулирующие деятельность по стандартизации, государственное управление стандартизацией, функции Госстандарта, региональные организации по стандартизации. Комплекс стандартов ГСС РФ, государственная система стандартизации , значение и наименование ГОСТ	2	1

1	2	3	4
<p>Тема 1.6 Межотраслевые системы стандартизации. Единая система конструкторской документации</p>	<p>Назначение межотраслевых систем стандартизации. Цели и задачи</p> <p>Единая система конструкторской документации (ЕСКД), ее назначение, краткая характеристика групп стандартов, входящих в систему, правила обозначения стандартов ЕСКД.</p> <p>Единая система технологической документации (ЕСТД). Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СПП) - важнейший организационно-технический комплекс государственных стандартов.</p> <p>Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП)-важнейший общетехнический комплекс государственных стандартов. Межгосударственная система стандартизации (МГС) Цели и объекты межгосударственной стандартизации. Основные направления работ и виды нормативных документов по межгосударственной стандартизации.</p> <p>Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.</p>	4	1
<p>Тема 1.7 Единая система конструкторской документации</p>	<p>Единая система конструкторской документации. Назначение и применение. Основные термины и определения. Общие требования к оформлению текстовых документов ГОСТ 2.105-95. Оформление титульных листов, листы «содержание», «приложение».</p>	6	2
	<p>Контрольная работа разделу 1</p>	2	3
	<p>Практическая работа</p>	6	
	<p>1. Принципы организации стандартизации в РФ</p> <p>2. Единая система конструкторской документации ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам. Оформление текстовых документов</p>	2 4	2
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.</p>	11	
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной</p>		

	работы		
--	---------------	--	--

1	2	3	4
	<p>1) изучение закона Р.Ф. "О техническом регулировании" с анализом о применении закона в профессиональной деятельности;</p> <p>2)поиск нормативно-технической документации, применяемой в профессиональной деятельности</p> <p>3)решение ситуационных задач на применение закона Р.Ф. "О стандартизации " в профессиональной деятельности</p> <p>4) расчёт экономической эффективности от применения стандартов в профессиональной деятельности</p> <p>5) подготовка докладов и рефератов по ИСО 9000 "Управление качеством продукции"</p> <p>6) выполнение профессионального текста в соответствии с требованиями ЕСКД ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам</p>		
Раздел 2 Основы метрологии		14	
Тема 2.1. Структурные элементы метрологии. Правовая основа метрологии	<p>Метрология ГОСТ 16263-65. Основные понятия. Структурные элементы метрологии. Цели и задачи. Разделы метрологии: теоретическая, практическая и законодательная. Измерение, погрешности в процессе измерений.</p> <p>Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства. Применение знаний основ метрологии в коммерческой деятельности. Роль метрологии в повышении качества выпускаемой продукции и интенсификации производства. Основные задачи метрологии и перспективы ее развития. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Основные положения. Применение закона в профессиональной деятельности</p>	2	1

1	2	3	4
Тема 2.2 Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ)	Понятие о Государственной системе обеспечения единства измерений. Цели и задачи .ГОСТ 16263-95" Метрология": термины определения: средства измерений; виды средств измерений, измерительный прибор; классы точности средств измерений; измерения: прямые, косвенные; погрешности измерений: абсолютная , относительная и приведенная погрешности; эталоны и образцы; рабочие средства измерений, показатели качества и методы их оценки. Понятие о поверке, калибровке средств измерений. Государственная метрологическая служба Российской Федерации, ее задачи и перспективы развития. Ответственность за нарушение правил законодательной метрологии	4	2
Тема 2.3 Эталоны и образцы. Эталонная база России.	Понятие о эталонах и образцах. Математическая обработка многократных измерений и определение погрешности. Несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	2	1
Тема 2.4 ГОСТ 4103-82 Изделия швейные. Методы контроля качества	Область распространения стандарта. Методы контроля качества готовых изделий. Применение требования нормативного документа к основным видам продукции. Методы измерения основных и вспомогательных линейных измерений изделий.	6	2
	Практическая работа	2	3
	Организация метрологической службы в РФ		
	Математическая обработка многократных измерений и определение погрешностей		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1) изучение практического применения закона Р.Ф. "Об обеспечении единства измерений" в профессиональной деятельности 2) подготовить сообщение о эталонах основных физических величин.	11	

1	2	3	4
Раздел 3 Основы сертификации		14	
Тема 3.1 Основные термины и определения в области сертификации. Правовые основы сертификации	Структурные элементы сертификации. Цели и задачи сертификации. Объекты и субъекты сертификации. Сущность сертификации продукции и услуг. Ее значение для обеспечения конкурентоспособности товаров на внешнем и внутреннем рынках, охраны здоровья потребителей и защиты окружающей среды. Принципы сертификации. Ее основные элементы, системы и схемы. Результаты сертификации: сертификат соответствия, знак соответствия.	4	1
Тема 3.2. Правовые основы сертификации	Органы сертификации РФ. Закон РФ «О сертификации продукции и услуг». Ответственность за нарушение требований безопасности и правил сертификации товаров. Сертификат соответствия. Понятие о сертификации соответствия. Значение сертификации в условиях рыночных отношений. Формы подтверждения качества. Вопросы сертификации в законе РФ «О защите прав потребителей» Регулирование отношений, возникающие между потребителями и изготовителями с помощью закона РФ «О защите прав потребителей». Краткое содержание каждой статьи закона	6	1
Тема 3.3 Правила проведения сертификации потребительских товаров и услуг.	Правила проведения сертификации потребительских товаров и услуг. Системы и схемы сертификации товаров и услуг. Совокупность мероприятий, направленных на повышение качества продукции и эффективности производства. Использование в профессиональной деятельности документацию систем качества.	2	1
Тема 3.4 Правила заполнения бланков сертификатов	Правила заполнения бланков сертификатов. Использование в профессиональной деятельности документацию системы качества.	2	1

1	2	3	4
	Практическая работа	2	
	Заполнение бланков сертификатов на продукцию		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1) изучение нормативно-технической документации по сертификации потребительских товаров и услуг 2) анализ оформленных бланков сертификатов на различную продукцию	11	
	Зачетное занятие	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрологии, стандартизации и сертификации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Методические указания по выполнению практических работ»;
- образцы стандартов и нормативной документации;
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Федеральные законы

"О стандартизации", 10. 06. 93 № 5156-1 – Российская газета, 25. 06.

93

"Об обеспечении единства измерений" – М. 27. 04. 93 № 4871-1 – Российская газета, 09. 06. 93

" О сертификации продукции и услуг", 10. 06. 93 №5153-1 с изменениями и дополнениями 1997 и 1998

Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" в ред. От 07. 02. 92 № 2300-1 с дополнениями и изменениями от 09. 01. 96 ФЗ-2 и от 17. 12. 99 ФЗ-212

" О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)" от 08. 08. 2001 ФЗ-134

Основная

Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии и управление качеством товаров. – М.: изд. ЮНИТИ, 1999

Николаева М.А. Основы стандартизации. – М.:ОЦПКРТ, 2002

Николаева М.А. Основы метрологии. – М.: ОПКРТ, 1999
 Николаева М.А. Сертификация потребительских товаров. – М.:
 ОЦПКРТ, 2002

Дополнительные источники:

Государственная система стандартизации. – М.: Госстандарт России, 1995

Межгосударственная система стандартизации. М.: Изд-во стандартов, 1995

Положение о Системе сертификации ГОСТ Р/ Постановление Правительства РФ от 17. 03. 98 № 11

Правила сертификации работ и услуг / Постановление Госстандарта России от 05. 08. 97 № 17

Об утверждении перечня продукции, соответствие которой может быть подтверждено декларацией о соответствии, Порядка принятия декларации о соответствии и её регистрация/ Постановление Правительства РФ от 07. 07. 99 № 766

Нормативно-технические документы по единой системе конструкторской документации

Нормативно-технические документы по единой системе технологической документации

ГОСТ 4103-82 Изделия швейные. Методы контроля качества.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	практические работы
Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	практические работы

Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	практические работы
--	---------------------

1	2
Приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	практическая работа
Знания:	
Основные понятия метрологии	контрольная работа
Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	контрольная работа
Формы подтверждения качества;	практические работы
Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	практические работы
Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	контрольная работа

Вопросы для экзамена.

1. Основные термины и определения в области стандартизации. Объекты стандартизации. Сущность, примеры.
2. Физическая величина. Единицы измерения.
3. Формы подтверждения соответствия.
4. Цели и задачи стандартизации. Применение стандартизации в профессиональной деятельности.
5. Погрешности. Их классификация. Сущность погрешностей
6. Добровольное подтверждение соответствия.
7. Понятие технического регулирования. Принципы технического регулирования.
8. Средства измерения. Класс точности. Применение.
9. Знаки соответствия
10. Национальный орган Российской Федерации по стандартизации, технические комитеты по стандартизации.
11. Эталоны. Их классификация.
12. Обязательная сертификация. Сущность, примеры.
13. Национальные стандарты, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации.
14. Принципы и методы измерений
15. Организация обязательной сертификации
16. Стандарты организаций и их применение.
17. Декларирование соответствия.
18. Особый порядок разработки и принятия технических регламентов.
19. Поверка и калибровка средств измерений.
20. Организация обязательной сертификации.
21. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов. Полномочия Государственного контроля.
22. Метрологическая служба. Цели и задачи.
23. Права и обязанности заявителя в области обязательного подтверждения соответствия.
24. Виды технических регламентов.
25. Межотраслевые системы стандартизации, метрологии и сертификации.
26. Условия ввоза на территорию Российской Федерации продукции, подлежащей
27. обязательному подтверждению соответствия.
28. Содержание и применение технических регламентов. Цели принятия технических регламентов.
29. Квалитеты. Понятие и применение.
30. Информация о нарушении требований технических регламентов.
31. Организация обязательной сертификации
32. Стандарты организаций и их применение.



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР КОЛЛЕДЖА

А.В.ВАНЮШИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03.Материаловедение

**По специальности среднего профессионального образования 29.02.04
«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**

Йошкар- Ола

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Организация- разработчик: ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»

Разработчик:

Мальцева Е.В., преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Т.А. Козлова

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Заместитель директора по учебной работе _____ Т.Б. Арефьева
« ____ » _____ 2020г.

Рецензенты:

Козлова Т.А., преподаватель ГБПОУ республики Марий Эл «ЙОТК»,
Лазуткайте Д.Р конструктор – модельер салона- ателье «Прима Донна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 262019 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- виды обработки различных материалов;
- требование к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;
- требование техники безопасности при хранении и использовании различных материалов;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные работы	60
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
изучение учебного материала по теме	60
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины « Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Текстильные волокна		21	
Введение	Содержание дисциплины «Материаловедение», её место и роль в системе получаемых знаний, связь с другими дисциплинами учебного плана.	2	1
Тема 1.1. Общие сведения о волокнах	Понятие о волокне и нити. Классификация текстильных волокон. Основные размерные характеристики волокон: линейная плотность и длина.	2	1
	Свойства волокон: разрывная нагрузка, удлинение, стойкость к истиранию, гигроскопичность, теплостойкость, термостойкость, электризуемость, хемостойкость.		1
Тема 1. 2. Натуральные волокна	Хлопок. Виды хлопчатника. Развитие и строение хлопка. Химический состав и свойства волокон. Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Использование хлопка.	2	1
	Лен. Льноводство. Строение льняного волокна. Химический состав и свойства волокон. Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Использование волокон льна.		1
	Шерсть. Виды шерсти в зависимости от происхождения и способов получения. Типы волокон шерсти, их строение, свойства и химический состав. Влияние строения и свойств волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Использование шерстяного волокна.	2	1
	Натуральный шелк. Шелководство. Получение шелка-сырца. Строение коконной нити, ее химический состав. Основные свойства натурального шелка. Характер горения натуральных волокон.		1
Тема 1.3. Химические волокна	Технология производства вискозного волокна. Особенности производства полинозного, вискозного, ацетатного и триацетатного волокон. Строение, химический состав и свойства искусственных волокон, их влияние на внешний вид и свойства тканей из них. Использование искусственных волокон.	2	1
	Виды синтетических волокон и принципы их получения из гетероцепных и карбоцепных соединений. Строение и свойства волокон капрона, лавсана, нитрона, хлорина, виолола, спандекса, их применение. Мононити, комплексные нити, профилированные, штапельные волокна. Влияние строения и свойств синтетических волокон на внешний вид и свойства		1

	<p>тканей из них. Характеристика металлических нитей, их применение. Характер горения химических волокон.</p>		
	<p>Лабораторная работа</p>	4	
	<p>Исследование строения натуральных и химических волокон. Определение их свойств органолептическим путем (блеск, мягкость, сминаемость, характер горения).</p>		
	<p>Самостоятельная работа выполнение домашнего задания по разделу 1 Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы Дать характеристику синтетическим волокнам отметить, положительные свойства и недостатки: Полиамидные волокна (ПА). Полиэфирные волокна (ПЭ) Полиуретановые волокна (ПУ) Полиакрилонитрильные волокна (ПАН) Поливинилхлоридные волокна (ПВХ) Поливинилспиртовые волокна. Полиолефиновые волокна.</p>	7	
Раздел 2. Основы технологии текстильного производства		21	2
Тема 2.1. Прядение	<p>Основные процессы прядения. Характеристика пряжи из хлопка, льна, шерсти, натурального шелка, штапельных волокон. Классификация пряжи.</p>	2	2
	<p>Виды нитей и особенности их получения. Элементарные, комплексные, крученые и текстурированные нити.</p>		
	<p>Лабораторная работа</p>	4	
<p>Исследование образцов пряжи и нитей. Определение их строения, числа сложений, величины и направления крутки, виды отделки, системы прядения, волокнистого состава, линейной плотности.</p>			
Тема 2.2. Ткачество	<p>Подготовка нитей основы и утка к ткачеству. Процесс выработки ткани на ткацком станке. Виды ткацких станков.</p>	2	2
	<p>Совершенствование технологии ткацкого производства.</p>		

Тема 2.3. Отделка тканей	Задачи отделочного производства.	2	2
	Основные процессы отделки хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей.		
	Специальные виды отделки хлопчатобумажных и шелковых тканей.		2
	Лабораторная работа	2	
	Исследование образцов ткани; определение характера их отделки, направления нитей основы, лицевой стороны.		
Тема 2.4. Трикотажное производство. Производство нетканых текстильных материалов.	Самостоятельная работа Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы Подбор образцов ткани различной окраски из пряжи различных видов прядения Какие красители используют для крашения тканей хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, из химических нитей ?	4	
	Основы технологии трикотажного производства и производства нетканых материалов.	2	
Раздел 3. Состав, строение и свойства тканей	Самостоятельная работа выполнение домашнего задания по теме 2.4.	3	
Раздел 3. Состав, строение и свойства тканей		45	
Тема 3.1. Состав ткани	Классификация тканей по волокнистому составу. Влияние состава тканей на их внешний вид и свойства.	2	2
	Методы определения волокнистого состава: органолептический и лабораторный.		3
	Отличительные признаки хлопчатобумажных, льняных, чистошерстяных и полушерстяных тканей, тканей из натурального, искусственного и синтетического шелка.		3
	Лабораторная работа	4	
	Классификация тканей по волокнистому составу. Влияние состава тканей на их внешний вид и свойства. Методы определения волокнистого состава: органолептический, лабораторный. Отличительные признаки хлопчатобумажных, льняных, чистошерстяных и полушерстяных тканей, тканей из натурального, искусственного и синтетического шелка.		
Тема 3.2. Строение тканей	Классификация ткацких переплетений.	2	2
	Графическое изображение простых и мелкоузорчатых переплетений.		3
	Характеристика простых, мелкоузорчатых, сложных и крупноузорчатых переплетений.		3
	Плотность и заполнение тканей. Влияние плотности на свойства тканей и на процессы швейного производства.		2

	Лабораторная работа	4		
	Исследование образцов ткацких переплетений. Построение ткацких переплетений по образцам тканей.			
Тема 3.3. Размерные характеристики тканей	Толщина ткани и ее определение. Влияние толщины ткани на ее свойства и назначение, на теплопроводность и износостойкость одежды, на процессы швейного производства, учет толщины ткани при конструировании одежды.	2	2	
	Ширина ткани и ее значение для рационального использования, равномерность ширины в пределах куска ткани.		2	
	Длина ткани в куске и ее влияние на процессы массового раскроя в швейном производстве.		2	
	Поверхностная плотность тканей; факторы, ее обуславливающие. Влияние поверхностной плотности на свойства ткани и на процессы швейного производства.		3	
Тема 3.4. Свойства тканей	Механические свойства тканей. Предел прочности тканей при растяжении, раздирании и продавливании. Факторы, влияющие на прочность тканей.	2	2	
	Удлинение тканей. Определение разрывной нагрузки и удлинения тканей. Виды деформации при удлинении тканей и ее влияние на процессы швейного производства и эксплуатацию одежды.		3	
	Сминаемость тканей. Способы определения сминаемости органолептическим и лабораторными методами. Влияние сминаемости на свойства тканей. Пути уменьшения сминаемости тканей.		3	
	Жесткость и драпируемость тканей. Методы их определения. Факторы, влияющие на жесткость и драпируемость. Учет драпируемости тканей при моделировании одежды.		3	
	Износостойкость тканей. Механические факторы износа тканей. Стойкость тканей к истиранию, методы ее определения. Опорная поверхность тканей. Усталость тканей. Образование пиллинга на тканях в процессе носки одежды. Физико-химические и биологические факторы износа тканей, пути повышения износостойкости тканей и одежды из них.		3	
	Лабораторная работа	2		
	Исследование образцов тканей. Определение механических свойств.			
		Технологические свойства тканей. Скольжение тканей. Зависимость скольжения от строения пряжи и нитей, их переплетения, отделки тканей. Определение степени скольжения, его влияние на процессы швейного производства.	2	2
		Сопротивление тканей резанию, влияние этого свойства на процессы раскроя.		3
Сжимаемость тканей и ее влияние на процессы изготовления одежды и на расход швейных ниток.		3		

	Осыпаемость тканей и раздвигаемость нитей в швах, методы их определения. Факторы, обуславливающие эти свойства, и их влияние на процессы швейного производства.		3
	Повреждение тканей иглой в зависимости от структурных параметров ткани, характера отделки и соответствия номера иглы и обрабатываемой ткани.		3
	Усадка тканей. Методы определения усадки тканей различного волокнистого состава. Нормы усадки. Факторы, влияющие на ее величину. Учет усадки при влажно-тепловой обработке (ВТО) и конструировании одежды.		3
	Способность тканей к формованию при ВТО. Режимы ВТО. Особенности ВТО тканей, содержащих химические волокна. Дефекты, возникающие при ВТО, меры их предупреждения.		3
	Лабораторная работа	2	
	Исследование образцов тканей. Определение их размерных характеристик		
	Лабораторная работа	2	
	Исследование образцов тканей. Определение технологических свойств.		
	Физические свойства тканей. Гигроскопичность, намокаемость и водоупорность тканей, их характеристика и методы определения. Способы повышения водоупорности тканей специального назначения. Воздухо- и паропроницаемость тканей, их определение. Теплозащитные свойства тканей, факторы их обуславливающие. Пылеемкость и пылепроницаемость тканей, их зависимость от структуры и отделки тканей. Влияние пылеемкости и пылепроницаемости на назначение материалов.	2	2
	Оптические свойства тканей. Цвет, колорит, вид рисунка и расцветки, блеск, прозрачность и белизна тканей. Художественное оформление тканей. Группировка тканей по расцветке. Влияние расцветки на раскрой тканей и назначение одежды из них. Ласы, причины их возникновения и способы устранения.	1	3
	Контрольная работа по разделам 1-3.	1	
	Лабораторная работа	4	
	Исследование образцов тканей. Определение физических и оптических свойств; устойчивости к истиранию.		
	Самостоятельная работа выполнение домашнего задания по разделу 3 Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы Перечислить характеристики механических свойств. Нормы усадки различных тканей Подбор машинных игл и швейных ниток в соответствии с видом тканей Какие параметры определяют режим влажно-тепловой обработки тканей, каков режим и особенности влажно-тепловой обработки различных по составу и строению тканей?	15	

Раздел 4 Качество текстильных материалов		6	
	Понятие о стандартах. Виды и содержание стандартов на текстильные материалы.	2	2
	Определение сортности тканей по прочности окраски, физико-механическим показателям и дефектам внешнего вида. Содержание ГОСТов на сортность хлопчатобумажных, льняных, шелковых, шерстяных тканей. Приемка и подсортировка тканей на швейных фабриках.		2
	Лабораторная работа	2	
	Исследование образцов тканей, определение их сортности.		
	Самостоятельная работа выполнение домашнего задания по разделу 4 Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы Самостоятельное изучение ГОСТов на хлопчатобумажные, льняные, шелковые, шерстяные ткани, нетканые материалы, трикотажные полотна, искусственный мех. В зависимости от волокнистого состава и ширины тканей, какие установлены величины длины куска (м)?	2	
Раздел 5 Ассортимент тканей и других швейных материалов		89	
Тема 5.1 Общие сведения о классификации тканей	Система нумерации артикулов тканей. Понятие об ассортименте. Стандартная и торговая классификация тканей. Системы нумерации артикулов шерстяных, шелковых, льняных и хлопчатобумажных тканей.	2	2
	Самостоятельная работа выполнение домашнего задания по теме 5.1 Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей Общая характеристика ассортимента льняных тканей Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей Общая характеристика ассортимента шелковых тканей	4	
Тема 5.2 Бельевые и сорочечные ткани	Требования, предъявляемые к бельевым и сорочечным тканям. Хлопчатобумажные и льняные бельевые ткани; их структура, свойства и режимы обработки. Ткани для корсетных изделий, их строение, свойства и режимы обработки.	2	2

	Лабораторная работа	2	
	Исследование и анализ ассортимента бельевых и сорочечных тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве.		
Тема 5.3. Плательные ткани	Требования, предъявляемые к плательным тканям. Хлопчатобумажные и льняные ткани. Шерстяные камвольные и тонкосуконные ткани. Ткани из натурального шелка, химических нитей, штапельной пряжи. Техническая характеристика плательных тканей по структуре, свойствам, режимам обработки.	2	2
	Лабораторная работа	2	
	Изучение и анализ ассортимента хлопчатобумажных и льняных тканей для платьев. Составление их технической характеристики, определение основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве.		
	Лабораторная работа	2	
	Изучение и анализ ассортимента шерстяных и шелковых плательных тканей. Составление их технической характеристики, определение основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве. Выбор ткани для конкретной модели и его обоснование.		
Тема 5.4. Костюмные ткани	Требования, предъявляемые к костюмным тканям. Хлопчатобумажные и шерстяные камвольные и тонкосуконные ткани. Костюмные ткани из химических волокон и нитей.	2	2
	Строение, свойства и режимы обработки костюмных тканей. Особенности обработки костюмных тканей, содержащих синтетические волокна.		2
	Лабораторная работа	2	
	Изучение и анализ ассортимента костюмных тканей. Составление их технической характеристики, определение основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве. Выбор ткани для конкретной модели и его обоснование.		
Тема 5.5. Пальтовые ткани	Требования, предъявляемые к пальтовым тканям. Шерстяные ткани: драп, сукно, пальтовые и ворсовые. Их строение, свойства, режимы обработки.	2	2
	Лабораторная работа	2	
	Изучение и анализ ассортимента пальтовых тканей, составление их технической характеристики.		

Тема 5.6. Комплексные материалы	Требования, предъявляемые к комплексным материалам. Основные виды комплексным материалов и способы их получения. Свойства и режимы обработки комплексных материалов.	1	2
	Лабораторная работа	2	
	Изучение и анализ ассортимента комплексных материалов, составление их технической характеристики. Самостоятельная работа выполнение домашнего задания по теме 5.5; 5.6. Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы Ассортимент современных комплексных материалов, применение. Ассортимент современных пальтовых тканей.	4	
Тема 5.7. Материалы с пленочным покрытием	Требования, предъявляемые к тканям для плащей и курток. Основные виды хлопчатобумажных, шелковых, шерстяных тканей с покрытиями, их свойства и режимы обработки.	1	2
	Характеристики новых видов материалов.		2
	Требования, предъявляемые к тканям для плащей и курток. Основные виды хлопчатобумажных, шелковых, шерстяных тканей с покрытиями, их свойства и режимы обработки.		2
	Лабораторная работа	2	
	Изучение и анализ ассортимента плащевых, курточных тканей, составление их технической характеристики.		
Тема 5.8. Натуральная и искусственная кожа	Ассортимент одежных кож, их использование. Натуральная одежная кожа, ее свойства и режимы обработки. Искусственные кожи и замша. Требования, предъявляемые к ним; способы их получения. Свойства и режимы обработки искусственных кож с различными покрытиями. Особенности изготовления одежды из них.	2	2
	Самостоятельная работа выполнение домашнего задания по теме 5.8. Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы Ассортимент натуральной кожи для одежды Ассортимент искусственной кожи для одежды	6	
Тема 5.9. Трикотажные полотна	Общие сведения о трикотаже. Характеристика и свойства трикотажных полотен. Влияние свойств полотен на изготовление одежды. Особенности обработки трикотажных полотен в швейном производстве.	2	2
	Лабораторная работа	2	
	Изучение ассортимента, трикотажных полотен. Определение их основных свойств, способа производства, назначения и режимов обработки в швейном производстве.		

Тема 5.10. Нетканые материалы	Характеристика способов производства нетканых материалов: холстопрошивного, нитепрошивного и тканепрошивного, клеевого, иглопробивного, валяльного, комбинированного.	2	2
	Система нумерации артикулов нетканых материалов; их использование, свойства и режимы обработки.		2
	Лабораторная работа Изучение ассортимента нетканых материалов. Определение их основных свойств, способа производства, назначения и режимов обработки в швейном производстве.	2	
	Самостоятельная работа выполнение домашнего задания по теме 5.9.5.10 Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы Ассортимент трикотажных и нетканых полотен. Сортность трикотажных и нетканых полотен. Трикотажные переплетения.	4	
Тема 5.11. Подкладочные и прокладочные материалы	Требования, предъявляемые к подкладочным тканям. Характеристика основных видов шелковых, полушерстяных и хлопчатобумажных тканей. Их свойства и режимы обработки. Виды прокладочных материалов. Требования, предъявляемые к ним. Нетканые прокладочные материалы. Материалы с клеевым покрытием. Свойства и режимы обработки прокладочных материалов.	2	2
	Лабораторная работа Изучение и анализ ассортимента подкладочных и прокладочных материалов Составление их технической характеристики. Определение основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве.	4	
	Самостоятельная работа выполнение домашнего задания по теме 5.11. Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы 1. Изучение и анализ ассортимента современных прикладных материалов	4	
Тема 5.12. Утепляющие материалы	Натуральный мех. Его строение, свойства, ассортимент, использование в швейном производстве.	2	2
	Искусственный мех. Способы производства, свойства и режимы обработки в швейном производстве.		2
	Система нумерации артикулов натурального и искусственного меха.		2

Тема 5.13. Материалы для соединения деталей одежды	Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток.	1	2
	Хлопчатобумажные и синтетические швейные нитки. Шелковые нитки.		2
	Клеи, применяемые для соединения деталей одежды. Требования, предъявляемые к ним. Экономическая целесообразность применения клеевых соединений в швейном производстве.		2
	Лабораторная работа	2	
	Изучение и анализ ассортимента швейных ниток. Определение их структуры, направления крутки, назначения, отделки, числа сложений.		
Тема 5.14. Отделочные материалы одежная фурнитура	Отделочные материалы - ленты, тесьма, шнуры, кружева, шитье. Их свойства, использование в швейном производстве.	1	2
	Пуговицы, крючки, петли, пряжки, кнопки, застежки-молнии, текстильная застежка. Требования, предъявляемые к отделочным материалам и одежной фурнитуре		2
	Лабораторная работа	2	
	Изучение и анализ ассортимента отделочных материалов и одежной фурнитуры.		
Тема 5.15. Выбор материалов для швейного изделия	Обоснование выбора подкладочных, прокладочных, утепляющих, отделочных материалов, ниток, фурнитуры для пакета одежды в соответствии с направлением моды и назначением изделия. Уход за изделием.	2	3
	Лабораторная работа	6	
	Выбор материалов для пакета верхней одежды и его обоснование		
	Самостоятельная работа - Обоснование выбора пакета материалов для различных видов одежды. - Индивидуальное проектное задание по подбору материалов для пакета верхней одежды, его обоснование, характеристика всех материалов пакета с описанием их технологических, механических и гигиенических свойств.	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета _материаловедения; лабораторий испытание материалов

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»
- образцы материалов;

Технические средства обучения: - компьютер, мультимедиум;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

По количеству обучающихся:

- текстильные лупы;
- пинцеты;
- ножницы;
- спиртовка;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. *Материаловедение швейного производства*: Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2017. – 240 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.
2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д., *Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство)*: Учебник для студ. высш. учеб. Заведений- М: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с
3. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. *Конфекционирование материалов для одежды: Учебное пособие.* – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017- 288с – (Высшее образование).
4. *Прейскуранты и ГОСТы на хлопчатобумажные, льняные, шелковые, шерстяные ткани, нетканые материалы, трикотажные полотна, искусственный мех.*

5. Интернет – ресурсы:

Как это сделано. Ткани (Электронный ресурс). – Режим доступа:

<http://www.youtube.com/watch?v=8jhs5wtiUI&feature=related>

Материаловедение// Электронный учебник (Электронный ресурс).

Режим доступа: <http://www.razym.ru/semiyahobbi/vya/247831-materialovedenie>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	Лабораторные работы, тесты, экзамены
подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	Лабораторные работы, тесты, экзамены
выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; сплавов;	Лабораторные работы, тесты, экзамены
подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей	Лабораторные работы, тесты, экзамены
Знания:	
основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;	контрольная работа, домашняя работа
классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;	контрольная работа, самостоятельная работа
особенности строения, назначения и свойства различных материалов;	контрольная работа, домашняя работа
виды обработки различных материалов;	контрольная работа, домашняя работа
требование к качеству обработки деталей;	контрольная работа, самостоятельная работа
виды износа деталей и узлов;	контрольная работа, домашняя работа
- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;	контрольная работа, самостоятельная работа
требование техники безопасности при хранении и использовании различных материалов;	контрольная работа, самостоятельная работа

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Материаловедение».

1. Как классифицируют текстильные волокна? Общие сведения о волокнах.
2. Дать общее представление ассортименту трикотажных полотен. Дать характеристику положительным и отрицательным свойствам трикотажных полотен.
3. Дать характеристику классификации ткацких переплетений.
4. Дать характеристику производству хлопчатника (строение, свойства хлопка.)
5. Дать характеристику производству льняного волокна (строение, свойства льна)
6. Дать характеристику производству шелкового волокна (строение, свойства).
7. Дать характеристику производству шерстяного волокна (строение, свойства).
8. Дать общую характеристику производству искусственного волокна.
Проанализировать производство искусственного волокна на примере вискозного волокна.
9. Дать общее представление ассортименту подкладочных материалов.
10. Дать общую характеристику производству синтетических волокон.
Проанализировать производство синтетического волокна на примере капрона.
11. Рассказать об ассортименте прокладочных материалов.
12. Дать общую характеристику технологическим свойствам тканей, более подробно (раздвигаемость нитей, осыпаемость нитей, способность ткани к формованию).
13. Дать характеристику производству нетканых полотен.
14. Дать характеристику физическим свойствам тканей.
15. Пояснить основные процессы прядения хлопка.
16. Рассказать об ассортименте отделочных материалов.
17. Пояснить виды текстильных нитей и пряжи.
18. Рассказать об ассортименте одежды и фурнитуры, более подробно охарактеризовать пуговицы.
19. Рассказать о ткацком производстве. Пояснить принцип работы ткацкого станка.
20. Дать общую характеристику отделке х/б тканей.
21. Рассказать об ассортименте швейных ниток и представить классификацию.
22. Пояснить, из каких этапов состоит отделка тканей. Дать характеристику отделке х/б тканей.
23. Рассказать об ассортименте комплексных материалов.
24. Дать общую характеристику износостойкости ткани и более подробно охарактеризовать пиллингуемость.
25. Пояснить органолептический метод определения волокнистого состава ткани.
26. Дать характеристику специальным видам отделки.
27. Рассказать об ассортименте основных материалов для белья.
28. Дать характеристику по каким признакам определяют нити О и У, лицевой и изнаночной сторон.
29. Дать характеристику классификации ткацких переплетений.
30. Дать характеристику геометрическим свойствам тканей.

31. Дать общую характеристику классификации материалов для одежды .
32. Рассказать об ассортименте одежной фурнитуры более подробно дать характеристику (Кнопки ,пряжки, молнии, крючки).
33. Дать общую характеристику ассортименту основных материалов для пальто.
34. Рассказать об ассортименте нетканых материалов.
35. Рассказать об ассортименте основных материалов для костюмов, более подробно охарактеризовать хлопчатобумажные и шерстяные ткани для костюмов
36. .Рассказать об ассортименте основных материалов для костюмов, более подробно охарактеризовать шелковые и льняные костюмные ткани.
37. Рассказать об ассортименте основных материалов для пальто, более подробно охарактеризовать шерстяные ткани для пальто.
38. Рассказать об ассортименте одежной искусственной коже.
- 39.Рассказать об ассортименте одежной натуральной коже.
40. Рассказать об ассортименте ассортименту основных материалов для плащей, курток.
- 41.Пояснить, что такое качество, дать общее представление о качестве материалов.
- 42.Рассказать об ассортименте искусственного меха.
- 43.Рассказать об ассортименте ассортименту натурального меха.
- 44.В чем сущность 1 и 2 этапа выбора материалов для одежды.
- 45.Рассказать об ассортименте трикотажных полотен. Дать характеристику положительным и отрицательным свойствам трикотажных полотен.
- 46.В чем сущность 3 и 4 этапа выбора материалов для одежды.
47. Пояснить классификацию трикотажных переплетений.
48. Дать общую характеристику механическим свойствам тканей.
49. Дать общую характеристику оптическим свойствам, более подробно охарактеризовать расцветки ткани.
50. Дать общую характеристику технологическим свойствам тканей, более подробно (трение и цепкость, усадка, повреждение ткани иглой).
51. Рассказать об ассортименте основных материалов для платьев, более подробно охарактеризовать хлопчатобумажные и льняные платьевые ткани.
52. Пояснить, из каких этапов состоит отделка тканей. Дать характеристику отделка тканей из химических волокон.
53. Пояснить, из каких этапов состоит отделка тканей. Дать характеристику отделке тканей из натурального шелка.
54. Пояснить, из каких этапов состоит отделка тканей. Дать характеристику отделке шерстяных тканей.
- 55.Рассказать о производстве химических волокон.
56. Пояснить основные процессы прядения.
- 57.Рассказать об ассортименте мехового полуфабриката.
- 58.Дать характеристику основным свойствам волокон. Удлинение и деформация. Гигроскопичность. Светостойкость



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

« ____ » _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Спецрисунок и художественная графика**

2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Крупин В.В., преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией конструирования, моделирования и технологии швейных изделий.

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ____ от «__» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____/Козлова Т.А./

Рецензенты:

А.А. Орлова, директор детской художественной школы №1 г. Йошкар-Олы,
член Союза художников РФ.

Н.С. Перминова-Смоленцева, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Спецрисунок и художественная графика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности, по направлению подготовки 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий:

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;
- изображать объемные формы с помощью тона и правил светораспределения;
- изображать цветом объем отдельных предметов, передавать в живописи цветовые отношения между предметами, определять взаимное влияние теплых и холодных тонов;
- передавать в академическом рисунке фигуры человека пропорции, положение форм в пространстве, индивидуальные черты модели;
- создавать композиции из двух-трех женских, мужских или детских фигур в одежде, передавать общий цветовой строй постановки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределение света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;
- законы композиционного размещения предметов натюрморта или сложной многофигурной постановки;
- особенности живописного письма в технике акварели и гуаши, колористические закономерности в живописи, последовательность выполнения живописного этюда;
- анатомические и пропорциональные особенности фигуры человека, специфику и последовательность ведения рисунка фигуры;

- законы графического и декоративно-плоскостного решения одно- и многофигурных композиций в черно-белой и цветной графике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 504 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 336 часов;

самостоятельной работы обучающегося 168 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	504
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	336
в том числе:	
лабораторные работы	256
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Спецрисунок и художественная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание дисциплины. Основные задачи дисциплины. Необходимые материалы и принадлежности.	2	1
Раздел 1. Основы спецрисунка и художественной графики		50	
Тема 1.1. Рисование геометрических тел	Построение квадрата и куба, расположенных на разных уровнях по отношению к линии горизонта, во фронтальном положении и под случайным углом зрения. Построение перспективы окружности и круга с разных уровней горизонта; построение цилиндра, конуса и усеченного конуса, стоящих на предметной плоскости. Построение шара, изложение законов светораспределения на сферическом предмете. Построение правильных шестигранной и трехгранной призм, лежащих на предметной плоскости.	12	1
	Лабораторная работа	6	
	Рисование геометрических каркасных тел и тел вращения		
Тема 1.2. Рисование натюрморта из геометрических тел	Составление и изображение натюрморта из трех геометрических тел на предметной плоскости. Выявление формы и объема предметов с помощью тона, анализ натуры. Распределение света и тени на объемах. Направление штриха при выявлении формы предмета. Рисунок натюрморта из четырех геометрических тел с выявлением собственных и падающих теней, фиксацией тональных градаций.	4	2
	Лабораторная работа	4	
	Рисование натюрморта из геометрических тел.		
Тема 1.3. Выявление формы и объема предмета с помощью тона. Рисунок натюрморта из геометрических тел.	Рисунок натюрморта из геометрических тел с выявлением собственных и падающих теней. Тональные градации.	4	2
	Лабораторная работа	4	
	Выявление формы и объема предметов с помощью тона. Рисунок натюрморта из геометрических тел.		
Тема 1.4. Рисование драпировки	Изображение драпировки, закрепленной на вертикальной плоскости в двух точках.	4	2
	Лабораторная работа	4	
	Рисование драпировки		

Тема 1.5. Рисование простых по форме предметов быта	Построение предметов в композиции, состоящей из старинного утюга, сита и крынки; выявление объема путем нанесения штриховой на теневых плоскостях.	10	2
	Лабораторная работа Рисование простых по форме предметов быта	6	
Тема 1.6. Рисование натюрморта из предметов быта и драпировки	Составление и изображение натюрморта из бытовых и геометрических предметов на фоне однотонной драпировки.	8	3
	Лабораторная работа Рисование натюрморта из предметов быта и драпировки	8	
Тема 1.7. Графическое решение натюрморта в технике «гризайль»	Компоновка и изображение натюрморта. Отмывка кистью с учетом светотеневых и тональных особенностей предметов.	8	2
	Лабораторная работа Графическое решение натюрморта в технике «гризайль»	8	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Рисование бытовых тел, имеющих аналогию с геометрическими (банки, коробки, кружки). Рисование бытовых предметов (кувшинов, горшков, кринок). Рисование драпированных тканей. Отмывка черной акварелью композиций из бытовых предметов.	34	
		32	
Раздел 2. Основы живописи			
Тема 2.1. Общие сведения о цвете	Графическое изображение цветового круга и равномерная заливка красками соответствующих по цвету секторов (деление на 16 частей)	8	1
	Лабораторная работа Выполнение изображения цветового круга акварельными красками	2	
Тема 2.2. Техника живописи	Получение новых цветов путем смешения основных цветов. Получение нового цвета путем лессировки, т.е. многослойное наложение различных цветов. Выполнение постепенного перехода цветового тона – «растяжка». Работа кистью в технике «по-сырому».	2	2
	Лабораторная работа Отмывка прямоугольных плоскостей акварельными красками с учетом тональной растяжки	2	
Тема 2.3. Этюд натюрморта в контрастных цветовых отношениях	Выполнение натюрморта, состоящего из предметов контрастных по цвету и четко отличающихся по форме, расположенных на фоне драпировок.	8	2
	Лабораторная работа	8	

	Этюд натюрморта, состоящего из бытовых предметов и драпировок в контрастных цветовых отношениях		
Тема 2.4. Этюд натюрморта на сближенных цветовых отношениях	Выполнение натюрморта, состоящего из нескольких предметов имеющих сближенные цветовые отношения и разные фактуры поверхности.	6	2
	Лабораторная работа Этюд натюрморта, состоящего из бытовых предметов и драпировок на сближенных цветовых отношениях	6	
Тема 2.5. Графическое решение натюрморта (цветная графика)	Выполнение натюрморта из нескольких предметов на фоне драпировки.	8	3
	Лабораторная работа Декоративно-плоскостное решение натюрморта, состоящего из бытовых предметов, драпировок, овощей, фруктов, орнаментальных элементов в технике цветной графики	4	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Равномерная заливка различных плоскостей акварельными и гуашевыми красками. Заливка плоскостей красками с учетом тональной растяжки. Выполнение быстрых живописных этюдов простейших бытовых предметов (кувшинов, горшков, различных овощей и фруктов). Выполнение этюдов разноцветных драпировок. Выполнение эскизов к декоративно-плоскостному натюрморту.	20	
Раздел 3. Изображение головы человека		60	
Тема 3.1. Изучение формы и пропорций головы человека	Выполнение рисунка гипсовых слепков носа, глаза и губ античной головы Давида, конструктивный разбор и анатомический анализ.	12	1
	Лабораторная работа Выполнение рисунка глаза, носа и рта	2	
Тема 3.2. Рисование гипсового слепка обрубочной головы человека	Выполнение рисунка обрубочной головы человека, разбор ее анатомического и конструктивного строения.	6	2
	Лабораторная работа Рисование обрубочной головы человека, разбор ее конструктивного и анатомического строения	6	
Тема 3.3. Рисование гипсовой головы	Выполнение рисунка гипсовой женской головы (маски) античного образца («Гера») с характерной формой головы. Выполнение рисунка гипсовой мужской головы (маски) античного образца	10	2

	(«Гермес»).		
	Выполнение рисунка мужской головы с шеей и плечевым поясом античного образца («Сократ»).		
	Лабораторная работа	10	
	Рисование гипсовой мужской головы (маски)		
	Лабораторная работа	10	
	Рисование гипсовой женской головы (маски)		
	Лабораторная работа	8	
	Рисование гипсовой мужской головы с шеей и плечевым поясом.		
	Контрольная работа по теме «Рисунок гипсовой головы»	2	
Тема 3.4. Рисование головы живой модели (карандашная графика, гризайль, цветная графика)	Выполнение портретных зарисовок живых моделей с полной характеристикой пластических свойств и передачей формы головы и лица.	12	2
	Лабораторная работа	8	
	Рисование головы живой модели в карандашной графике, гризайле, цветной графике.		
Тема 3.5. Живописный портрет	Выполнение живописных этюдов с позирующих живых моделей в технике акварели и гуаши.	10	3
	Лабораторная работа	10	
	Живописный этюд головы живой модели в технике акварели и гуаши.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение рисунков отдельных частей головы человека (глаз, носа, рта, уха). Выполнение портретных зарисовок голов позирующих моделей. Выполнение живописных этюдов голов позирующих моделей в технике акварели и гуаши.	40	
Раздел 4. Изображение фигуры человека различными средствами художественной графики		54	
Тема 4.1. Изучение анатомического строения и пропорций фигуры человека	Изучение по схемам и таблицам строения человеческой фигуры (анатомия скелета и его основных костей). Пропорционально-модульная схема фигур. Особенности мужской и женской фигур.	12	1
	Лабораторная работа	4	
	Выполнение пропорционально-модульной схемы мужской и женской фигур.		

Тема 4.2. Рисование анатомической гипсовой фигуры «экорше»	Рисунок анатомической гипсовой фигуры с изучением основных групп мышц и костей.	10	2
	Лабораторная работа	10	
	Рисунок анатомической гипсовой фигуры с разбором и анализом мышечного покрова (нижние конечности и торс).		
Тема 4.3. Рисование фигуры человека в простом ракурсе	Выполнение зарисовок женской фигуры в простом ракурсе (стоя в контрпосте). Передача пропорций, характера движения в пространстве, пластики, индивидуальных черт и световоздушной перспективы.	16	2
	Лабораторная работа	12	
	Выполнение графических зарисовок женской фигуры в простом ракурсе.		
Тема 4.4. Рисование фигуры человека в сложном ракурсе	Выполнение карандашных зарисовок фигуры человека в сложном ракурсе (сидя, с дополнительной опорой).	16	3
	Лабораторная работа	14	
	Зарисовки фигуры человека в сложном ракурсе.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение по литературным источникам анатомии фигуры человека и его пропорций. Выполнение зарисовок фигуры человека. Выполнение живописных этюдов фигуры человека в технике гризайль и цветной графики.	32	
	Контрольная работа по теме «Рисование фигуры человека»	2	
		40	
Раздел 5. Графическое решение фигуры человека в одежде			
Тема 5.1. Рисование фигуры человека в интерьере	Выполнение карандашных зарисовок фигуры человека в одежде в интерьере. Анализ и взаимосвязь одежды с фигурой человека. Формообразование складок на одежде.	16	2
	Лабораторная работа	10	
	Зарисовки фигуры человека в одежде в карандашной графике, углем и сангиной.		
Тема 5.2. Рисование фигуры человека в интерьере тушью и пером	Выявление формы тела складками и драпировками. Выполнение рисунков фигуры человека в интерьере в светлой одежде.	12	2
	Лабораторная работа	12	
	Рисование фигуры человека в одежде тушью и пером.		

Тема 5.3. Этюды фигуры человека в одежде в живописной технике	Выполнение живописных этюдов фигуры в одежде в технике акварели и гуаши. Передача характерных черт изображаемой фигуры человека в одежде, светотеневая живописная моделировка формы.	12	3
	Лабораторная работа	8	
	Этюды фигуры человека в одежде в технике акварели и гуаши.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение по литературным источникам строения фигуры человека и его пропорций. Выполнение зарисовок фигуры человека в одежде в карандашной графике. Рисование фигуры человека в одежде тушью и пером. Краткосрочные живописные этюды фигуры человека в одежде.	20	
Раздел 6. Архитектоническое выявление объёмно-пространственной формы в графическом решении однофигурной композиции		80	
Тема 6.1. Графическое решение фигуры в одежде различными видами линий	Линейное решение однофигурной композиции с графической передачей фактуры материала одежды (кожа, мех, текстиль) в различной технике. Разработка нескольких эскизов, на их основе выполнение однофигурной композиции в линейной графике.	20	3
	Лабораторная работа Графическое решение фигуры человека в одежде различными видами линий.	16	
Тема 6.2. Выявление объёмной формы модели в композиции тональным и цветовым пятном	Разработка композиции фигуры в одежде в ахроматическом варианте. Создание однофигурной композиции при помощи цветowych пятен. Разработка нескольких эскизов, с выполнением рисунков композиций в пятновом варианте и с введением одного цвета.	20	3
	Лабораторная работа Графическое решение фигуры человека в одежде тональным и цветовым пятном.	16	
Тема 6.3. Решение художественно образа модели в одежде линией и пятном	Разработка нескольких эскизов, затем выполнение рисунков композиций в линейно-пятновой графике с передачей фактуры и образа костюма.	20	3
	Лабораторная работа Выполнение композиций фигур в линейно-пятновой графике с передачей образа костюма.	16	

Тема 6.4. Решение архитектурного (пластического) образного строя многофигурной композиции средствами черно-белой графики	На основе нескольких эскизов разработать многофигурную композицию и решить ее графически в наиболее выгодной технике черно-белой графики, отражающей образный строй и тональную гармонию композиции.	20	3
	Лабораторная работа	16	
	Выполнить многофигурную композицию средствами черно-белой графики.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работа с журналами мод и литературой. Разработка эскизов фигуры в одежде в карандашной графике. Разработка эскизов композиций в тональном и цветовом варианте. Выполнение композиций из нескольких фигур в лиейно-пятновом варианте.	52	
Раздел 7. Пластическое и архитектурное формообразование в решении графических композиций костюма (цветная графика)		16	
Тема 7.1. Графическое решение композиций женских фигур в одежде с учетом единства образа и цветовой гармонии	Разработка нескольких эскизов многофигурной композиции из женских фигур. По одному из эскизов выполнение рисунка полностью обобщенными цветовыми пятнами с наибольшей лаконичностью и пластической завершенностью.	16	3
	Лабораторная работа	8	
	Выполнение графических композиций женских фигур в одежде в цвете с учетом единства образа и цветовой гармонии.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работа с журналами мод и литературой. Выполнение эскизов многофигурных композиций. Эскизирование композиций обобщенными цветовыми пятнами.	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спецрисунок и художественная графика»

Оборудование учебного кабинета:

- мольберты по количеству обучающихся;
- чертежные доски;
- подиумы из ДВП для натуральных постановок;
- специальные фонари – светильники для постановок;
- картонные модели геометрических тел;
- керамические горшки, кувшины, бытовые предметы, муляжи овощей и фруктов для устройства натюрмортных постановок;
- методические таблицы по темам программы;
- репродукции и копии работ художников различных эпох и направлений.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Василевская Л.А. Специальное рисование. – М: «Высшая школа», 2001 – 127 с.
2. Кирцер Ю.М. «Рисунок и живопись». – М: «Высшая школа», 2003 – 270 с.
3. Пармон Ф.М. «Композиция костюма». – М: «Легпромбытиздат», 1999
4. Л и Н.Г. «Основы Учебного академического рисунка». – М: «Эксмо», 2003 – 480 с.
5. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства. – М: «Агар», 2002 – 256 с.
6. Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок. – М: «Инфра – М», 2008 – 256 с.
7. Бесчастнов Н.П. Портретная графика. – М: «Владос», 2007 – 367 с.

Дополнительные источники:

1. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма. – М: «Академия», 2008 – 176 с.
2. Макаеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. – М: «Академия», 2008 – 240 с.
3. Шитов Л.А., Ларионов В.Н. Живопись (книга для учащихся). – М: «Просвещение», 2005 г.

4. Тихонов С.В. и др. Рисунок. – М: «Стройиздат», 2001 – 423 с.
5. Барчай Е. Анатомия для художников. – Будапешт «Корвина», 1999 – 483 с.
6. Беляева Е.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика. – М: «Академия», 2006 – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
изображать в пространстве линии, плоские предметы, объемные тела с учетом перспективы	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
изображать объемные формы с помощью тона	лабораторные работы
поэтапно выполнять рисунок натюрморта, определять центр композиции, решать светотеневую задачу	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
передавать в живописи цветовые отношения между предметами объемной формы и фоном	лабораторные работы
рисовать голову живой модели, передавая характер и портретное сходство модели	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
изображать фигуру человека передавая объем, пластику и характер движения	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
создавать композицию из двух-трех и более фигур в одежде	лабораторные работы
составлять цветовые решения многофигурной композиции	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
понятие о перспективе, элементы перспективного изображения	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
распределение цвета и тени на объеме, элементы светотени.	лабораторные работы
композиционное размещение предметов натюрморта, вопросы композиции рисунка	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
различные виды графики	лабораторные работы
характеристики цвета, основные цвета, виды живописного письма	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
компоновка предметов натюрморта, последовательность работы над натюрмортом	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
пропорции головы и частей лица, последовательность рисования головы живой модели	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

особенности работы над живописным предметом	лабораторные работы
анатомическое строение фигуры человека, её пропорции, последовательность ведения рисунка фигуры	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности поэтапной последовательной работы над этюдом фигуры человека в одежде	лабораторные работы
композиционное построение рисунка этюда из двух фигур в одежде и гармоничное цветовое решение	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
законы графического решения композиции фигуры человека	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности графического решения двух фигурной композиции в цвете	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ / А.В. Ванюшин /

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История стилей в костюме

г. Йошкар-Ола
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Ангаева К.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 г.

Председатель ЦМК _____ Т. А. Козлова

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Рецензенты:

Козлова Т.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Бурнашева Е.Э., директор ГУК РМЭ "Республиканский музей изобразительных искусств"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История стилей в костюме

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять особенности костюма разных эпох;
- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов;
- зарисовывать основные формы костюма и конструкции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние моды в различных областях швейного производства;
- характерные особенности искусства и костюма разных эпох, условия возникновения и развития разнообразных форм одежды;
- стилевые характеристики в искусстве и костюме различных эпох;

1.4 Требования к результатам освоения обязательной части ОПОП в части общих компетенций (ОК) и/или профессиональных компетенций (ПК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Создать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 185 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
практической работы обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>185</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
Практические работы	<i>40</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа	<i>65</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины История стилей в костюме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Задачи и содержание предмета «История стилей в костюме». Виды и жанры изобразительного искусства.	2	1
Раздел 1. Искусство и костюм первобытного общества			
Тема 1.1 Искусство и костюм первобытного общества	Особенности первобытного искусства. Зарождение изобразительной деятельности. Костюм первобытного человека.	2	1
Раздел 2. Искусство и костюм древнего мира		25	
Тема 2.1 Искусство и костюм древнего Египта	Основные черты и периоды искусства древнего Египта. Костюм древних египтян. Ткани, материалы, отделка.	2	1
Тема 2.2 Искусство и костюм древней Греции	Периоды искусства древней Греции. Архитектура. Скульптура. Работы основных скульпторов древней Греции. Основные виды одежды древних греков и их конструкции.	8	2
Тема 2.3 Искусство и костюм древнего Рима	Архитектура древнего Рима. Портретная и монументальная скульптура. Костюм древнего Рима. Роль драпировки и конструкции одежды.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по данному разделу. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Зарисовка основных видов одежды древних греков и римлян.	7	
	Практическая работа обучающихся: выполнение рисунка модели одежды с использованием элементов костюма древнего Рима	4	
Раздел 3. Искусство и костюм средних веков.		28	
Тема 3.1 Искусство и костюм Византии.	Архитектура. Собор Святой Софии. Сан-Виталле. Монументальная живопись. Принципы иконной композиции. Костюм Византии. Роль цвета и декора тканей, дополнений, украшений, обуви.	2	2
Тема 3.2 Искусство и костюм романского стиля (11-12 века)	Романский стиль. Соборы Германии, Франции. Костюм романского стиля.	2	2
Тема 3.3 Искусство и костюм готического стиля (13-14века)	Готический стиль. Архитектура готических храмов, костюм готического стиля. Силуэт и конструкция.	2	2
Тема 3.4 Искусство и костюм Индии.	Связь искусства с мифологией и религиозными представлениями. Типы культовых построек и особенности их архитектурного построения. Скульптура, основные предметы костюма Индии.	2	2
Тема 3.5 Искусство и костюм Китая	Жанры искусства. Культовая и гражданская архитектура. Типы конструкции. Виды и формы мужской и женской одежды, её классово-сословный характер. Конструктивные и декоративные особенности одежды.	2	2
Тема 3.6 Искусство и костюм Японии	Храмовая японская архитектура, жилой дом. Расцвет прикладного искусства. Черты национальной живописи. Костюм. Конструктивные и декоративные особенности японской одежды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по данному разделу. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Зарисовка основных видов одежды китайцев, японцев по сословиям. Подготовка докладов.	10	

	Практическая работа обучающихся: выполнение рисунка модели одежды с использованием элементов костюма стран востока. Изготовление бумажной куклы в костюме.	6	
Раздел 4. Искусство и костюм Западной Европы (15-20века)		64	
Тема 4.1 Искусство и костюм эпохи Возрождения(15-16века)	Характеристика культуры эпохи Возрождения. Периоды искусства Возрождения в Италии, Испании, Германии, Нидерландах, Англии. Архитектура, скульптура, живопись. Костюм эпохи Возрождения в странах центральной Европы. Основные виды и конструктивные формы костюма.	6	2
Тема 4.2 Искусство и костюм 17 века.	Общая характеристика периода. Сложение стилей барокко, классицизма, реализма. Архитектура, скульптура, живопись в Италии, Фландрии, Франции, Голландии и Испании. Костюм 17 века. Ткани, декоративная отделка, обувь, дополнения, их роль в создании идеала красоты человека. Конструкции.	6	2
	Практическая работа обучающихся: выполнение рисунка модели одежды с использованием элементов французского костюма стиля Барокко. Изготовление куклы в костюме.	6	
Тема 4.3 Искусство и костюм 18 века.	Общая характеристика периода. Стили: рококо и реализм. Архитектура, скульптура и живопись. Стиль рококо в французском, английском костюмах, конструктивные формы костюма. Отделка, дополнения, декор, обувь.	4	2
	Практическая работа обучающихся: выполнение рисунка модели одежды с использованием элементов французского костюма стиля Рококо. Изготовление куклы в костюме.	6	
Тема 4.4 Искусство и костюм 19-начала 20 века.	Общая характеристика периода. Стили: классицизм, романтизм, импрессионизм, модерн. Архитектура, скульптура и живопись. Стили романтизм и модерн в костюме. Отделка, конструкции, покрои, дополнения, декор, обувь.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по данному разделу. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Зарисовка основных видов одежды по десятилетиям в 30-60е годы, 70-90е 19 века. Самостоятельное изучение творчества художников Поль Сезанна (1839-1906), Ван Гога (1853-1890). Творчество скульптора Огюста Родена (1840-1917).	17	
Тема 4.4 Искусство и костюм 20 века.	Основные направления в архитектуре, живописи: кубизм, сюрреализм, модерн, абстракционизм, футуризм, супрематизм. Творчество художников-авангардистов. Костюм 20го века по десятилетиям, конструкции, роль моды в 20м веке. Габриэль Шанель, Кристиан Диор. Развитие кинематографа, фотографии, образы звезд 50х годов.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по данному разделу. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Зарисовка основных видов одежды по десятилетиям в 20-30-40е годы, 50-90-е годы 20 века. Самостоятельное изучение творчества художников Сальвадор Дали (1904-1989), Василий Кандинский (1866-1944). Творчество скульптора Альберто Джакометти (1901-1966). Подготовка рефератов.	6	
	Контрольная работа по темам: 4.1, 4.4.	1	
Раздел 5 Искусство и костюм России.		67	
Тема 5.1 Искусство и костюм древней Руси(11-14века).	Древнейшая культура на территории России – культура славян и скифов. Черты художественных ремесел славян. Искусство киевской Руси: Архитектура, мозаика, фреска. Искусство Владимиро-Суздальского княжества. Искусство Новгорода, Иконопись. Основные виды и формы одежды в 10-14 веках.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по данному разделу. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение работ Феофана Грека в	5	

	церкви Спаса на Ильине.		
Тема 5.2 Искусство и костюм московской Руси 15-17 века.	Искусство Москвы 14-15 века. Строительство Московского кремля, Успенский, Архангельский, Благовещенский соборы. Грановитая палата. Колокольня Ивана Великого. Живопись конца 15-начала 16 века. Андрей Рублев, значение его творчества. Костюм московской Руси. Конструкции и формы. Русское искусство 16 века. Собор Василия Блаженного. Русское искусство 17 века. Теремной дворец в Кремле, Церковь в Филях(1690 – 1693г). «Нарышкинское барокко».	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по данному разделу. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение работ Дионисия. Фрески Ферапонтова монастыря (1500-1502).	5	
	Практическая работа обучающихся: выполнение рисунка модели одежды с использованием элементов костюма московской Руси. Изготовление куклы в костюме.	8	
Тема 5.3 Искусство и костюм России 18 века.	Становление классицизма в русской живописи. Разделение живописи по жанрам. Портретный жанр во 2й половине 18 века. Рокотов Ф.С., Левицкий Д.Г. Боровиковский В.Л. Классицизм в русской скульптуре и связь его с архитектурой. Э. Фальконе, Ф. Шубин, М.И. Козловский. Костюм. Преобразования Петра I в области костюма, их классовый характер. Влияние французской моды на дворянский костюм при Екатерине II. Русский костюм этого периода. Конструкции.	2	2
	Практическая работа обучающихся: Поиск влияния европейской культуры на российскую моду. Изготовление куклы в костюме.	6	
Тема 5.4 Искусство и костюм России первой половины 19 века.	Искусство 1й половины 19 века. Архитектура классицизма. Скульптура. Архитектура Петербурга. Ансамбль стрелки Васильевского острова, здание биржи, Михайловский дворец, дворцовая площадь и здание Генерального штаба. Архитектура Москвы. Работа О.И. Бове над ансамблем Красной площади, планировка центра Москвы. Скульптор И.П. Маркос. Живопись. Реалистический портрет. Кипренский О.В. Брюллов К.П. Венецианов А.Г. Иванов А.А.Федотов П.А. Костюм первой половины 19го века	2	2
Тема 5.5 Искусство и костюм России второй половины 19 века.	Искусство 2й половины 19го века. Ведущее положение жанровой живописи как искусства, отражающего современную жизнь. Организация артели художников и «Товарищества передвижных выставок». Перов В.Г. Крамской И.Н. Мясоедов Г.Г. Саврасов А.К. Суриков В.И. Серов В.А. Поленов В.Д. Коровин К.К. Врубель Н.А. Объединение художников «Мир искусства». А.Н. Бенуа, К.А. Сомов Костюм второй половины 19го века. Деление одежды по назначению: дневной, вечерние и бальные туалеты, домашняя одежда.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по данному разделу. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение работ художников Рериха Н.К., Лансере Е.Е. Подготовка докладов, работа с литературой.	11	
	Практическая работа обучающихся: Выполнение рисунка моделей одежды с использованием элементов костюма русского общества 18-19вв. Изготовление куклы в костюме	4	
Тема 5.6 Советское искусство и костюм 1917-1930х годов.	Ведущее значение агитационно-массового искусства в период гражданской войны. Возникновение советского политического плаката, живопись: Кустодиев Б.М. Петров-Водкин К.С. Дайнеко А.А. Костюм. Формирование новой культуры и эстетического идеала красоты. Красноармейская форма и её связь с народным костюмом. Бытовой костюм, его основные художественные принципы, роль художников в его создании. Ткани, обувь, головные уборы. Творчество Ламановой Н.П. Орнаментация тканей.	2	2
Тема 5.7 Советское искусство и костюм 1940-1990х годов.	Основные направления в архитектуре, скульптуре, живописи. Творчество художников-авангардистов. Костюм 20го века по десятилетиям, конструкции, роль моды в 20м веке.	2	2

Тема 5.8 Современное состояние моды	Основные направления в архитектуре, скульптуре, живописи. Творчество художников-авангардистов. Костюм 21го века по десятилетиям, конструкции, роль моды в 21м веке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по данному разделу. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение работ советских художников. Подготовка докладов, работа с литературой.	10	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «история стилей в костюме».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аксенова М.А. История искусства 408 с. Серия: начальное профессиональное образование. 2018г.
2. Кузьмина М.Т. История зарубежного искусства Учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»-13-е изд., 288с. 2018г.
3. Каминская Н.М. История костюма Учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»- 13-е изд.,2018г. -304с.
4. Киреева Е.В. История костюма. 198с. 2018г.
5. Гербенова О. Кибалова Л. Иллюстрированная энциклопедия моды. 2018г.

Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс «история изобразительного искусства» форма доступа: [Http://visaginant.nm.ru](http://visaginant.nm.ru)
2. Электронный ресурс «иллюстрированная энциклопедия моды» форма доступа: [Http://fashion.artyx.ru](http://fashion.artyx.ru)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Зарисовать костюмы и их конструкции эпохи возрождения	Контрольная работа
Зарисовать основные формы и конструкции женских и мужских костюмов	Внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
Основные виды искусства разных эпох и стилей	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Основные работы художников эпохи возрождения, барокко, рококо	Контрольная работа

Вопросы для экзамена.

1. Дать характеристику искусству Древнего Египта. Охарактеризовать основные периоды.
2. Дать характеристику костюму первой половины 17в., видам одежды, ткани, дополнениям, обуви
3. Зарисовать мужской костюм 1-ой половины 17 века.
4. Дать характеристику архитектуре, скульптуре Древнего Египта. Охарактеризовать основные периоды.
5. Дать характеристику особенностям кроев и силуэтов, ткани, дополнениям, украшениям, обуви женского костюма 2-ой половины 17 века
6. Зарисовать женский костюм 2-ой половины 17 века.
7. Дать характеристику архитектуре Древней Греции. Охарактеризовать создание Ордерной системы, Акрополя.
8. Дать характеристику основным видам одежды, ткани, дополнениям, обуви
9. мужского костюма 2-ой половины 17 века.
10. Зарисовать мужской костюм 2-ой половины 17 века.
11. Дать характеристику Древнего Рима, важнейшим достижениям римлян в архитектуре
12. Дать характеристику основным видам одежды, тканям, дополнениям, причёске, обуви женского костюма 2-ой половины 17 века
13. Зарисовать женский костюм 2-ой половины 17 века.
14. Дать характеристику архитектуре Византии, двум типам христианских храмов: базилика и крестовокупольный.
15. Дать характеристику видам одежды костюма 16 века Франции.
16. Зарисовать костюм 16 века Франции.
17. Дать характеристику живописи Византии, мозаике, иконописи.
18. Дать характеристику видам одежды, цветам, отделке, обуви стиля модерн
19. Зарисовать костюм стиля модерн
20. Дать характеристику архитектуре романского стиля, типам сооружений.
21. Дать характеристику основным видам одежды, ткани, отделке, обуви, дополнениям костюма Древнего Египта
22. Зарисовать костюм Древнего Египта.
23. Дать характеристику живописи и скульптуре романского стиля. Охарактеризовать стилевые виды одежды, черты романской скульптуры.
24. Дать характеристику основным видам одежды, тканям, обуви, дополнениям костюма Древней Руси.
25. Зарисовать костюм Древней Руси.
26. Дать характеристику основным принципам конструкции готической архитектуры.
27. Дать характеристику видам одежды, тканям, обуви, отделке мужского костюма Московской Руси.
28. Зарисовать мужской костюм Московской Руси.
29. Дать характеристику конструкции готической архитектуры.
30. Дать характеристику видам, одежды, тканям, обуви, дополнениям женский костюм Московской Руси
31. Зарисовать женский костюм Московской Руси.
32. Дать характеристику творчества художников-импрессионистов (Э. Мане, О. Ренуар, К. Моне).
33. Дать характеристику мужской, женской одежде, обуви, причёске костюма Древней Греции
34. Зарисовать костюм Древней Греции.
35. Охарактеризовать творчество О. Бердслея, Л. Бакста.
36. Дать характеристику мужской, женской одежде. О цветовой гамме, тканях, обуви костюма Древнего Рима.
37. Зарисовать костюм Древнего Рима.
38. Охарактеризовать творчество художников 19 века (Т. Жерико, Э. Делакруа).
39. Дать характеристику видам одежды, тканям, обуви, дополнениям костюма

Византии.

40. Зарисовать костюм Византии.

41. Охарактеризовать творчество художников 18 века (Рокотов, Левицкий, Боровиковский).

42. Дать характеристику мужской, женской одежде, тканям, цветам, обуви костюма романского стиля.

43. Зарисовать костюм романского стиля.

44. Дать описание архитектуре Индии, типам сооружений.

45. Дать характеристику основным видам одежды, ткани, дополнениям костюма 18 века.

46. Зарисовать костюм 18 века.

47. Дать описание архитектуре 17 века (Барокко), созданию монументальных ансамблей.

48. Дать характеристику основным видам одежды, ткани, дополнениям, обуви костюма готического стиля.

49. Зарисовать костюм готического стиля.

50. Дать описание скульптуре и живописи барокко. Охарактеризовать творчество скульптора Бернини, художника П. Рубенса, Рембрандта.

51. Дать характеристику эстетическому идеалу красоты, тканям, отделке, цветам, обуви костюма готического стиля.

52. Зарисовать костюм готического стиля.

53. Дать описание архитектуре 18 века (рококо).

54. Дать характеристику основным видам одежды, ткани, дополнениям, обуви костюма Италии (15-16вв.).

55. Зарисовать костюм Италии (15-16вв.).

56. Дать характеристику живописи стиля рококо, его идейным и художественным принципам. Сравнить творчество А. Ватто и Буше.

57. Дать характеристику основным видам одежды, ткани, дополнениям, обуви костюма Франции (15-16вв.).

58. Зарисовать костюм Франции (15-16вв.).

59. Дать описание архитектуре 19 века, Охарактеризовать творчество художников Жака Луи Давида, Жака Огюста Доминика.

60. Дать характеристику основным видам одежды, ткани, дополнениям, обуви костюма Китая.

61. Зарисовать костюм Китая

62. Дать описание архитектуре Китая. Охарактеризовать культурную и гражданскую архитектуру.

63. Дать характеристику основным видам одежды, ткани, дополнениям, обуви костюма Англии(15-16вв.).

64. Дать описание скульптуре и живописи Китая. Охарактеризовать технику живописи, символике образов.

65. Дать характеристику основным видам одежды, ткани, дополнениям, обуви костюма 1-ой половины 17 века.

66. Зарисовать костюм 1-ой половины 17 века.

67. Дать описание архитектуре Японии. Дать характеристику типам сооружений, значению.

68. Дать характеристику основным видам одежды, ткани, дополнениям, обуви костюма 2-ой половины 18 века.

69. Зарисовать костюм 2-ой половины 18 века.

70. Дать описание живописи (15-16вв.). Охарактеризовать творчество Леонардо да Винчи (1452-1519гг.).

71. Дать характеристику основным видам одежды, ткани, дополнениям, обуви костюма 1-ой половины 18 века.

72. Зарисовать костюм 1-ой половины 18 века.

73. Дать описание эпохи Возрождения (15-16вв.). Охарактеризовать творчество художников Рафаэля(1483-1520гг.).

74. Дать характеристику основным видам одежды, ткани, дополнениям, обуви костюма 2-ой половины 17 века.

75. Зарисовать костюм 2-ой половины 17 века.



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А. В. Ванюшин./

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

*29.02.04 «Конструирование моделирование и технология
швейных изделий»*

г.Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 29.02.04 «Конструирование моделирование и технология швейных изделий»

Составитель:

Иванова Ю.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Алиева И.Е., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Шабалкина Г.В., преподаватель высшей категории, председатель ПЦК гуманитарных дисциплин Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании ЦМК ««Конструирование моделирование и технология швейных изделий» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ /Козлова Т.А./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 «Конструирование моделирование и технология швейных изделий»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является учебной дисциплиной профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Конституционное право Российской Федерации		4	
Тема 1.1. Основы конституционного права РФ	Основной закон – Конституция Российской Федерации. Основные положения Конституции Российской Федерации. Конституционные формы осуществления народовластия	2	1
Тема 1.2. Права и свободы человека и гражданина РФ, механизмы их реализации	Понятие и содержание правового статуса человека и гражданина Российской Федерации. Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации. Право социальной защиты граждан.	2	1 2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций. Оформление презентации по правовому статусу человека	2	
Раздел 2. Гражданское право		22	
Тема 2.1 Граждане, как участники гражданских правоотношений.	Понятие физического лица. Правоспособность и дееспособность граждан. Ответственность граждан.	2	1
Тема 2.2 Юридические лица, как субъекты гражданских правоотношений.	Понятие и признаки юридического лица. Образование, реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц. Основания классификации юридических лиц. Отдельные виды юридических лиц. Индивидуальные предприниматели.	2	1 2
Тема 2.3 Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций.	Хозяйственные товарищества (полные и командитные). Общества (с ограниченной ответственностью, акционерных), производственные кооперативы. Государственные и муниципальные предприятия. Кооперативы и малые предприятия.	2	1 2
	Практическая работа 1 Заполнение таблицы сравнительной характеристики организационно-правовых форм коммерческих и некоммерческих организаций	2	

	Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач по теме 2.1 Граждане, как участники гражданских правоотношений	4	
Тема 2.4Объекты гражданских прав	Вещи. Служебная и коммерческая тайна. Ценные бумаги. Нематериальные блага и их защита. Информация.	2	1 2
Тема 2.5Исковая давность. Представительство. Доверенность.	Процессуальное право. Исковая давность. Сроки исковой давности. Требования к исковой давности. Понятие представительства и его субъекты. Виды представительства. Доверенность. Прекращение доверенности.	2	2
	Практическая работа 2		
	Решение ситуационных задач по теме 2.5.: «Исковая давность. Представительство. Доверенность»	2	
Тема 2.6.Право собственности и иные вещные права.	Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. возникновение и прекращение права собственности. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности.	2	1 2
Тема 2.7. Сделки. Обязательства и способы их обеспечения	Понятие сделки. Недействительные сделки и их виды. Условия действительности сделок. Общие положения об обязательствах. Стороны в обязательстве. Исполнение обязательства. Обеспечение исполнения обязательства. Ответственность за нарушение обязательств. Способы прекращения обязательств.	2	1 2
Тема 2.8Гражданско-правовые договоры	Понятие и роль гражданско-правового договора. Классификация договоров: типы договоров. Содержание договоров. Основание и заключение договора. Стадии, сроки и способы заключения договора. Урегулирование разногласий. Изменение и расторжение договора.	2	1 2
	Самостоятельная работа: Составление и оформление гражданско-правового договора	2	
Тема 2.9. Договор купли-продажи и его виды.	Понятие договора купли-продажи. Элементы договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи.	2	2
	Самостоятельная работа: Заключение договора купли продажи	3	

Раздел 3. Трудовое право		10	
Тема 3.1 Правовое регулирование трудовых отношений	Трудовые отношения: понятие и основания возникновения. Законодательные акты и другие нормативные документы, регламентирующие трудовые отношения. Заключение коллективных трудовых договоров, соглашений. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда	2	1 2
	Практическая работа 3	2	
	Составление и оформление трудового договора с применением Трудового Кодекса РФ (ТК РФ)		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с Трудовым кодексом РФ. 2. Составление глоссария	3	
Тема 3.2. Материальная ответственность сторон трудового договора	Материальная ответственность работодателя перед работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работника за ущерб, причинённый работодателю: понятие, виды.	2	1
Тема 3.3. Защита трудовых прав работников	Способы защиты трудовых прав работника. Трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Способы защиты нарушенных прав. Комиссии по трудовым спорам. Суды, сроки обращения, исполнение решений. Судебный порядок разрешения трудовых споров	2	2
Тема 3.4 Закон РФ «О занятости населения»	Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие и виды занятости. Федеральная служба по труду и занятости. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	1 2
	Самостоятельная работа: Работа с Законом РФ «О занятости населения»	3	
Раздел 4. Защита прав потребителей.		4	
Тема 4.1 Законодательство в области защиты прав потребителей.	Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». Защита прав потребителей. Федеральный закон «О техническом регулировании»	2	1 2
	Практическая работа 4	2	

	Решение ситуационных задач по разделу 4:Защита прав потребителей.		
	Самостоятельная работа Работа с Законом РФ «О защите прав потребителей», составление ситуационных задач и их решение.	4	
Раздел 5. Административное право Российской Федерации		6	
Тема 5.1. Административно--правовые отношения	Понятие и особенности административно-правовых отношений. Структура административно-правовых отношений. Основания для возникновения, изменения, прекращения административно-правовых отношений.	2	1
Тема 5.2. Административная ответственность	Виды административных правонарушений: понятие, признаки, состав. Понятие и признаки административной ответственности. Законодательные основы административной ответственности. Особенности административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. Ограничения административной ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Наложение административных взысканий. Способы защиты нарушенных прав при привлечении к административной ответственности	2	1 2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов, сообщений по заданной теме с использованием аудио, видеозаписей, компьютерной техники и Интернета	3	
Раздел 6. Защита прав		2	
Тема 6.1. Защита прав физических, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Нормы защиты прав. Судебный порядок разрешения споров. Гражданско-процессуальное и арбитражно-процессуальное законодательство	2	1 2
Дифференцированный зачет		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- комплект учебно-наглядных пособий «Методические указания по выполнению практических работ»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Румынина. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 224 с. 11
2. Капустин А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Я. Капустин, К.М. Беликова; под редакцией А.Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 382 с
3. Анисимов А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под редакцией А.Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 317 с.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В.И. Авдийский [и др.]; под редакцией В.И. Авдийского, Л.А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с.

Дополнительные

1. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : краткий курс / Р.Ф. Матвеев . - М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 12.

Интернет_ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
7. <http://www.hse.ru/sci/publications/4303073.html>
8. <http://www.jurn.ru/smi/prensa/admin-pravo.htm>
9. <http://www.law-n-life.ru/>
10. <http://zhurnal-rp.ru/>
11. Справочно-правовая система «Кодекс»
12. Справочно-правовая система «Консультант +»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>использовать необходимые нормативно-правовые документы;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>практические занятия:</p> <p>- решение правовых ситуаций.</p> <p>- работа с нормативно-правовыми документами</p> <p>- работа с текстом Гражданского, Трудового кодексов РФ</p> <p>проверка выполнения самостоятельной работы:</p> <p>- работа с текстом Гражданского кодекса РФ</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>законодательные акты и другие нормативные</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>практические занятия:</p> <p>- решение правовых ситуаций</p> <p>Тестирование</p> <p>практические занятия:</p> <p>- решение правовых ситуаций</p> <p>- составление</p>

<p>документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>право социальной защиты граждан;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>претензии</p> <p>Тестирование практические занятия:</p> <p>- решение правовых ситуаций</p> <p>практические занятия:</p> <p>- решение правовых ситуаций</p> <p>тестирование</p> <p>деловая игра «Трудоустройство, заключение трудового договора»</p> <p>тестирование</p> <p>проверка выполнения самостоятельной работы:</p> <p>- работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, подготовка доклада и презентации о видах правонарушений</p> <p>практические занятия:</p> <p>- решение правовых ситуаций</p>
--	---	--

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
“Правовое обеспечение профессиональной деятельности”,
разработанную Ивановой Юлией Владимировной

Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» специальности 29.02.04 «Конструирование моделирование и технология швейных изделий», разработана преподавателем Йошкар–Олинского технологического колледжа Ивановой Юлией Владимировной.

Представленная на рецензию программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» специальности 29.02.03 «Конструирование моделирование и технология швейных изделий» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 29.02.03 «Конструирование моделирование и технология швейных изделий», содержит паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В программе учебной дисциплины определен тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», расчет обязательных аудиторных учебных часов 50 часов, практических работ 10 часов, распределение времени по самостоятельной работе студентов 25 часов.

Дисциплина преподается на базовом уровне образования с целью получения знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Считаю, что представленная к рассмотрению программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 29.02.04 «Конструирование моделирование и технология швейных изделий».

И.Е.Алиева, преподаватель
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»,
разработанную Ивановой Юлией Владимировной

Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» специальности 29.02.03 «Конструирование моделирование и технология швейных изделий» разработана преподавателем Йошкар–Олинского технологического колледжа Ивановой Юлией Владимировной.

Представленная на рецензию программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» специальности 29.02.03 «Конструирование моделирование и технология швейных изделий» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 29.02.03 «Конструирование моделирование и технология швейных изделий», содержит паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Дисциплина преподается на базовом уровне образования с целью воспитания правовой культуры, свободного владения нормами права и применения их в различных сферах жизнедеятельности.

В программе учебной дисциплины определен тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», расчет обязательных аудиторных учебных часов 50 часа, практических работ 10 часов, распределение времени по самостоятельной работе студентов 25 часа.

Программа учебной дисциплины охватывает широкий круг вопросов, позволяющий студентам сформировать систему знаний и умений в сфере правового обеспечения профессиональной деятельности. В программе используется основная и дополнительная литературы по дисциплине

Считаю, что представленная к рассмотрению программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 29.02.03 «Конструирование моделирование и технология швейных изделий»

Шабалкина Г.В., преподаватель высшей категории, председатель ПЦК гуманитарных дисциплин Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая»



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

« ____ » _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Декоративное рисование**

2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Крупин В.В., преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией конструирования, моделирования и технологии швейных изделий.

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ____ от «__» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____/Козлова Т.А./

Рецензенты:

А.А.Орлова, директор детской художественной школы №1 г.Йошкар-Олы,
член Союза художников РФ

Н.С.Перминова-Смоленцева, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Декоративный рисунок»**

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочих основной профессиональной образовательной программы по специальности входящей в состав укрупненной группы профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности, по направлению подготовки 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять линейно-конструктивный рисунок фигуры человека с применением изобразительных приемов декоративной графики
- выполнять изображения стилизованной фигуры человека;
- внедрять новые техники, помимо классических методов рисования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о конструктивных основах всех элементарных форм, пластичности и способах изображения стилизованной фигуры человека
- принципы изображения стилизованной модели фигуры человека

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>40</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Декоративный рисунок»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Пластическое и архитектурное решение цветных графических композиций костюма		69	
Тема 1.1. Графическое решение композиции мужских фигур в одежде с учетом единства образа цветовой гармонии.	Разработка нескольких эскизов многофигурной композиции. Затем по одному эскизу выполняется рисунок полностью обобщенными цветовыми пятнами с наибольшей лаконичностью пластической завершенностью.	8	2
	Лабораторная работа Графическое решение композиции мужских фигур в одежде с учетом единства образа цветовой гармонии.	6	
Тема 1.2. Графическое решение композиции детских фигур в одежде с учетом единства образа цветовой гармонии.	Разработать несколько эскизов многофигурной композиции. Затем по одному из эскизов выполняется рисунок полностью обобщенными цветовыми пятнами с наибольшей лаконичностью и пластической завершенностью.	8	2
	Лабораторная работа Графическое решение композиции детских фигур в одежде с учетом единства образа цветовой гармонии.	6	
	Контрольная работа по теме «Графическое решение композиции детских фигур в одежде с учетом единства образа цветовой гармонии»	4	2
Тема 1.3. Графическое решение смешанной композиции с учетом единства образа цветовой гармонии.	Разработка нескольких эскизов смешанной композиции. Выполнение эскизов обобщенными цветовыми пятнами лаконичной и пластической завершенностью.	6	2
	Лабораторная работа Графическое решение смешанной композиции с учетом единства образа цветовой гармонии.	8	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Выполнение эскизов в цвете.	23	
Раздел 2. Пластическое и архитектурное решение эскиза проектируемой модели		15	
Тема 2.1. Графическое решение эскиза проектируемой модели	Разработка эскиза проектируемой модели. Эскиз выполняется спереди и со спины. С детальной передачей костюма и фактуры ткани.	4	2
	Лабораторная работа	6	

	Графическое решение эскиза проектируемой модели.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу	5	
Раздел 3. Основы шрифта и рекламной графики		21	
Тема 3.1. Рисование натюрморта из предметов быта и драпировки	Разработка нескольких эскизов многофигурной композиции. Затем по одному из эскизов выполняется рисунок полностью соответствующий требованиям, предъявляемые к рекламе.	4	2
	Лабораторная работа	10	
	Графическое решение эскиза рекламы.		
	Самостоятельная работа: выполнение эскизов.	7	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спецрисунок и художественная графика»

Оборудование учебного кабинета:

- мольберты по количеству обучающихся;
- чертежные доски;
- подиумы из ДВП для натуральных постановок;
- специальные фонари – светильники для постановок;
- картонные модели геометрических тел;
- керамические горшки, кувшины, бытовые предметы, муляжи овощей и фруктов для устройства натюрмортных постановок;
- методические таблицы по темам программы;
- репродукции и копии работ художников различных эпох и направлений.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Василевская Л.А. Специальное рисование. – М: «Высшая школа», 2001 – 127 с.
2. Кирцер Ю.М. «Рисунок и живопись». – М: «Высшая школа», 2003 – 270 с.
3. Пармон Ф.М. «Композиция костюма». – М: «Легпромбытиздат», 1999
4. Л и Н.Г. «Основы Учебного академического рисунка». – М: «Эксмо», 2003 – 480 с.
5. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства. – М: «Агар», 2002 – 256 с.
6. Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок. – М: «Инфра – М», 2008 – 256 с.
7. Бесчастнов Н.П. Портретная графика. – М: «Владос», 2007 – 367 с.

Дополнительные источники:

1. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма. – М: «Академия», 2008 – 176 с.
2. Макаеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. – М: «Академия», 2008 – 240 с.
3. Шитов Л.А., Ларионов В.Н. Живопись (книга для учащихся). – М: «Просвещение», 2005 г.

4. Тихонов С.В. и др. Рисунок. – М: «Стройиздат», 2001 – 423 с.
5. Барчай Е. Анатомия для художников. – Будапешт «Корвина», 1999 – 483 с.
6. Беляева Е.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика. – М: «Академия», 2006 – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
Выполнять линейно-конструктивный рисунок фигуры человека с применением изобразительных приемов декоративной графики	лабораторные работы
Выполнять изображения стилизованной фигуры человека	лабораторные работы
Внедрять новые техники, помимо классических методов рисования	лабораторные работы
Знания:	
О конструктивных основах всех элементарных форм, пластичности и способах изображения стилизованной фигуры человека.	контрольные работы
Принципы изображения стилизованной модели фигуры человека	контрольные работы

ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»

Вопросы к экзамену:

1. Выполнить двухфигурную композицию из женских фигур средствами черно-белой графики.
2. Выполнить двухфигурную композицию из мужских фигур средствами черно-белой графики.
3. Выполнить двухфигурную композицию из детских фигур средствами черно-белой графики.
4. Выполнить двухфигурную композицию из женских фигур средствами черно-белой графики и одного хроматического цвета.
5. Выполнить двухфигурную композицию из мужских фигур средствами черно-белой графики и одного хроматического цвета.
6. Выполнить двухфигурную композицию из детских фигур средствами черно-белой графики и одного хроматического цвета.
7. Выполнить двухфигурную композицию из женских фигур средствами черно-белой графики из двух хроматических цветов.
8. Выполнить двухфигурную композицию из мужских фигур средствами черно-белой графики из двух хроматических цветов.
9. Выполнить двухфигурную композицию из детских фигур средствами черно-белой графики из двух хроматических цветов.
10. Выполнить двухфигурную композицию из женских фигур средствами линий и цветового пятна.
11. Выполнить двухфигурную композицию из мужских фигур средствами линий и цветового пятна.
12. Выполнить двухфигурную композицию из детских фигур средствами линий и цветового пятна.
13. Выполнить двухфигурную композицию из женских фигур посредством двух цветовых пятен.
14. Выполнить двухфигурную композицию из мужских фигур посредством двух цветовых пятен.
15. Выполнить двухфигурную композицию из детских фигур посредством двух цветовых пятен.
16. Выполнить двухфигурную композицию из женских фигур средствами черно-белой графики.
17. Выполнить двухфигурную композицию из мужских фигур средствами черно-белой графики.
18. Выполнить двухфигурную композицию из детских фигур средствами черно-белой графики.
19. Выполнить двухфигурную композицию из женских фигур средствами черно-белой графики и одного хроматического цвета.
20. Выполнить двухфигурную композицию из мужских фигур средствами черно-белой графики и одного хроматического цвета.
21. Выполнить двухфигурную композицию из детских фигур средствами черно-белой графики и одного хроматического цвета.
22. Выполнить двухфигурную композицию из женских фигур средствами черно-белой графики из двух хроматических цветов.
23. Выполнить двухфигурную композицию из мужских фигур средствами черно-белой графики из двух хроматических цветов.
24. Выполнить двухфигурную композицию из детских фигур средствами черно-белой графики из двух хроматических цветов.

25. Выполнить двухфигурную композицию из женских фигур средствами линий и цветового пятна.
26. Выполнить двухфигурную композицию из мужских фигур средствами линий и цветового пятна
27. Выполнить двухфигурную композицию из детских фигур средствами линий и цветового пятна.
28. Выполнить двухфигурную композицию из женских фигур посредством двух цветовых пятен.
29. Выполнить двухфигурную композицию из мужских фигур посредством двух цветовых пятен.
30. Выполнить двухфигурную композицию из детских фигур посредством двух цветовых пятен.

ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»
РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Декоративное рисование»,
Разработанную преподавателем
технологического колледжа
Крупиным Вячеславом Васильевичем

Государственная рабочая программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 260019 «Конструирование, моделирование и технологии швейных изделий»

Программа построена с учетом профессиональных требований к уровню знаний и умений студентов. Четко сформулированы формы и методы доведения целей и задач занятий до студентов. Структура занятий соответствует их целям и типам, этапы обучения логически последовательны и взаимосвязаны, рационально используется время, отведенное на различные этапы обучения. Содержание занятий соответствует требованиям ФГОС, основные аспекты тем акцентированы. Программные требования нацелены на формирования самостоятельного мышления, активной творческой деятельности, познавательных интересов студентов.

Преподаватель Крупин В.В. грамотно излагает методы, приемы и средства обучения, актуализирует проблемные вопросы, использует наглядные пособия. Точность использования специальной терминологии говорит о высоком профессиональном уровне педагога.

С учетом вышеизложенного, программа соответствует требованиям ФГОС и может быть успешно использована для обучения студентов по специальности 290204 «Конструирование, моделирование и технологии швейных изделий»

Преподаватель

ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине

«Декоративное рисование»,

Разработанную преподавателем ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»

Крупиным Вячеславом Васильевичем

Государственная рабочая программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 260019 «Конструирование, моделирование и технологии швейных изделий»

Программа построена с учетом профессиональных требований к уровню знаний и умений студентов. Программа способствует формированию у студентов навыков самостоятельной работы, овладению различными методами, приемами, способами изобразительной грамоты.

Основное количество часов в программе отведено лабораторно-практическим работам. Это позволяет наиболее полно овладеть практическими умениями и навыками. В программе большое внимание уделено процессу обучения студентов конструктивным основам всех элементарных форм, принципам графичности в изображении предметов с учетом перспективы и ракурсам.

К достоинству данной программы следует отнести такие ее стороны, как четкое следование принципу «от простого к сложному», обеспечивающее наиболее быстрое и прочное усвоение материала; хорошо выверенная пропорция сочетания рисунков с натуры и по представлению; большое разнообразие применяемых графических приемов; понимание общей цели учебного процесса и конкретных задач студентов.

Автор точно использует профессиональную терминологию и грамотно излагает мысли с точки зрения формальной логики.

В программе приведена система средств для организации самостоятельной работы студентов во внеурочное время: выполнение рисунков и эскизов с натуры, а также работа со специальной литературой, журналами, таблицами. Все это позволяет значительно расширить объем знаний и умений, закрепить полученные знания.

С учетом вышеуказанного, данная программа имеет законченный вид, вполне соответствует своему назначению и может быть успешно использована для обучения студентов по профессии 290204 «Конструирование, моделирование и технологии швейных изделий»

Директор городской детской
художественной школы № 1,
член Союза художников РФ

Орлова А.А. _____



Министерство образования и науки
Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А. В. Ванюшин/
«__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.02 Литература

общеобразовательного цикла

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

***29.02.04. Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий***

г. Йошкар – Ола
2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Г.А.Обернихина, зав.кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор; Т.В.Емельянова, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент; Е.В. Мацыяка, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук, доцент; К.В.Савченко, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент М.: Издательский центр «Академия», 2015.)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Леухина И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании ЦМК общегуманитарных и социально–экономических дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2020г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю.Волжанина

Рецензенты: Миронова О.В., преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Иванченко М.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий 29.00.00 Технология легкой промышленности.**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП/ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности технического профиля, **входящей в укрупненную группу профессий 29.00.00 Технология легкой промышленности.**

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование представлений об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-

литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в т.ч. самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской культуре, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно –исследовательской и проектной деятельности; навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- знание содержания произведения русской, родной, мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен овладеть основными видами деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование, участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом, самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование, конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в

	<p>беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование текста, проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций), самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе, самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.</p>
<p>Особенности развития русской литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы, проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>
<p>Особенности развития литературы 1930-1940 годов</p>	<p>Аудирование, чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>

<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Аудирование, чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста, написание сочинения</p>
<p>Особенности развития литературы 1950-1980 годов</p>	<p>Аудирование, групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>
<p>Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>
<p>Особенности развития литературы конца 1980-2000 годов</p>	<p>Аудирование, чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений; аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровни освоения учебного материала
1	2	3	4
Раздел 1. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Тема 1.1. Введение Русская литература XIX века развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала Тема 1.1 Введение. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	2	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		

А.С. Пушкин	<p>Тема 1.2 Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина (с обобщением ранее изученного). Основные темы творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Художественные открытия Пушкина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры. Анализ стихотворений: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...».</p> <p><i>Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев</i></p>	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение А.С.Пушкина «Элегия»	1	2
Тема 1.3. М.Ю.Лермонтов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 1.3 Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Анализ стихотворений: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...»</p> <p><i>Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</i></p>	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение М.Ю.Лермонтова «И скучно, и грустно»	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		

Н.В.Гоголь	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Повесть «Невский проспект». Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. <i>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира</i>	2	1
	Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос:«В чём заключаются особенности сатиры Н.В. Гоголя»		
Тема 1.5. А.Н. Островский	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Драматургическое мастерство Островского. А.Н.Островский в критике («Луч света темном царстве» Н. А. Добролюбова).. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. <i>Теория литературы: Драма. Комедия.</i>	4	1
	Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод драмы «Гроза» (по выбору) Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос «Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры»	2	3
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		

И.А. Гончаров	<p>Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Петербургская «обломовщина». Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).</p> <p><i>Теория литературы: Социально-психологический роман</i></p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Обломов» (глава «Сон Обломова») Самостоятельная работа: Законспектировать основные положения статьи Н.А.Добролюбова «Что такое обломовщина»</p>	2	3
Тема 1.7 И.С. Тургенев	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. "Вечные" темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. "Тайный психологизм": художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).</p> <p><i>Теория литературы. Социально-психологический роман</i></p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Отцы и дети» (по выбору) Самостоятельная работа: Законспектировать основные положения статьи Д.И. Писарева «Базаров»</p>	2	3

<p>Тема 1.8. М.Е. Салтыков-Щедрин</p>	<p>Жизненный и творческий путь. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <i>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык)</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках. Иносказательная образность сказок»</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.9. Н.С Лесков.</p>	<p>Содержание учебного материала Н.С.Лесков. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». <i>Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Аналитическое чтение повести «Очарованный странник»</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.10. Ф.М.Достоевский.</p>	<p>Содержание учебного материала Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Свообразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя. <i>Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского</i></p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Преступление и наказание» (по выбору) Самостоятельная работа: Написать сочинение по роману (по выбору)</p>	<p>3</p>	<p>3</p>

<p>Тема 1.11. Л.Н.Толстой.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». «Севастопольские рассказы». «Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души».</p> <p><i>Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия)</i></p>	<p>6</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Война и мир» (по выбору) Самостоятельная работа: Написать сочинение по роману (по выбору)</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.12.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>А.П.Чехов.</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Своеобразие жанра Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Особенности символов. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Жизнь и творчество. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.</p> <p><i>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</i></p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Написать сочинение-рецензию на рассказ «Дама с собачкой» или «Попрыгунья»; Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы»</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.13 Тема 1.14. Тема 1.15. Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев А.А. Фет А.К. Толстой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>Ф. И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>А.А. Фет. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p><i>Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения</i> <i>Жанры лирики. Авторский афоризм</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение Ф.И. Тютчева, выполнить художественный анализ стихотворения (восприятие, анализ, оценка);</p> <p>Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение А.А. Фета, выполнить художественный анализ стихотворения (восприятие, анализ, оценка);</p> <p>Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого»</p>	5	3
Тема 1.17. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала		
	<p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...»</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Смысл названия поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Особенности стиля Некрасова.</p> <p><i>Теория литературы. Народность литературы. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).</i></p>	4	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение (по выбору)	1	2
Тема 2.1.	Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольный тест по теме «Русская литература XIX века»	1	3
Тема 2.2. И.А. Бунин	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель». Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом).</p> <p><i>Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.</i></p>	2	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение- рецензию по самостоятельно прочитанному рассказу из цикла «Темные аллеи»	1	3
Тема 2.3. А.И. Куприн	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.</p> <p><i>Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений)</i></p>	2	1
	Самостоятельная работа: Аналитическое чтение повести «Гранатовый браслет»	2	3
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		

<p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс»</p>	<p>Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).В.Я.Брюсов. Жизнь и творчество (обзор).В.Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». К.Д.Бальмонт. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...«Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений)</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить реферат или электронную презентацию «Очерк жизни и творчества поэта Серебряного века»</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Тема</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>2.5.Символизм Тема 2.6. Акмеизм Футуризм</p>	<p>Истоки акмеизма. Н.С.Гумилев. Сведения из биографии. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».</p> <p>Трагическая судьба поэта после революции. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.</p> <p>Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>И. Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»).</p> <p>В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».</p> <p><i>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Выучить стихотворение поэта Серебряного века</p>	1	2
<p>Тема 2.7 Новокрестьянская поэзия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина.</p> <p>Н. А. Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Анализ стихотворений.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Дать аналитический анализ на вопрос: «Новокрестьянская поэзия. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации»</p>	1	3
<p>Тема 2.8</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

А. М. Горький	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа. Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Сценическая судьба пьесы. <i>Теория литературы. Развитие понятия о драме</i></p>	<p>4</p>	<p>1</p>
Самостоятельная работа: Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А.М. Горького»		<p>1</p>	<p>2</p>
Тема 2.9. А.А. Блок.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизнь и творчество. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Блок и символизм. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы». Тема города в творчестве Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века. <i>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение «Россия», выполнить его художественный анализ (восприятие, анализ, оценка)		<p>2</p>	<p>3</p>
Тема 2.10	Содержание учебного материала		

<p>Особенности развития литературы 1920-х годов. . Тема 2.11. А.А.Фадеев</p>	<p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. А.А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. <i>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «В чём заключается проблема человека и революции?» (по роману «Разгром»)</p>	1	3
<p>Тема 2.12 В.В. Маяковский</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». <i>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Составить опорный конспект «Художественные особенности поэзии В.В.Маяковского»</p>	1	3
<p>Тема 2.13.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

С.А. Есенин	<p>С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><i>Теория литературы. Фольклоризм и литература (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение (по выбору), выполнить его художественный анализ (восприятие, анализ, оценка)</p>	2	3
<p>Тема 2.14. М.И. Цветаева</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».</p> <p><i>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение (по выбору)</p>	1	2
<p>Тема 2.15. О.Э Мандельштам</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p><i>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение (по выбору)</p>	1	2

Тема 2.16. А.П. Платонов	Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. “Непростые” простые герои Платонова. Тип платоновского героя- мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя. <i>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя</i>	2	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение-рецензию на рассказ писателя А.Платонова (по выбору)	1	3
Тема 2.17. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <i>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе</i>	4	1
	Самостоятельная работа: Произвести анализ эпизода романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору)	1	3
Тема 2.18. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала		
	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <i>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</i>	4	1
	Самостоятельная работа: Произвести анализ эпизода романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» (по выбору)	1	3
Тема 2.19.	Содержание учебного материала		

<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</p>	<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, М. Исаковского, А. Суркова, песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского). Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др. Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Выучить стихотворение о Великой Отечественной войне наизусть (по выбору)</p>	1	2
<p>Тема 2.20 А.А. Ахматова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p><i>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение А.А. Ахматовой (по выбору), выполнить его художественный анализ (восприятие, анализ, оценка)</p>	2	3
<p>Тема 2.21</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

Б.Л. Пастернак	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Стихотворения (два-три — по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». <i>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</i>	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить опорный конспект «Основные вехи жизненного и творческого пути Б.Л. Пастернака», «Судьба романа Б. Пастернака «Доктор Живаго»: тематика, проблематика, система образов»	1	3
Тема 2.22. Человек и война. Новое осмысление военной темы	Содержание учебного материала Человек и война. Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Кондратьева В. Быкова, Б. Васильева. В. В. Быков. Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения). Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» Судьба каждой девчонки.	2	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение-рецензию на самостоятельно прочитанную повесть о Великой Отечественной войне	1	3
Тема 2.23.	Содержание учебного материала		

А.Т.Твардовский	Сведения из биографии. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский-главный редактор журнала «Новый мир». <i>Теория литературы. Стил. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</i>	2	1
	Самостоятельная работа: Составить опорный конспект «Основные факты жизни и творчества А.Т.Твардовского. В чём заключается народность его поэзии?»	1	3
Тема 2.24. В. Т. Шаламов	Содержание учебного материала «Лагерная» проза. Жизнь и творчество В.Т. Шаламова (обзор). Рассказы: «Последний бой майора Пугачёва», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов или «На представку», «Сентенция». История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика. <i>Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений)</i>	2	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение – рецензию на самостоятельно прочитанный рассказ В.Шаламова из сборника «Колымские рассказы»	1	3
Тема 2.25.	Содержание учебного материала		

А.И. Солженицын	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.</p> <p>Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p> <p>«Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».</p> <p>Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p><i>Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия). Праведничество в русской литературе.</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Дать аналитические ответы на вопросы: «Почему фигура А.И. Солженицына – культовая для новейшей русской литературы? Почему рассказу «Один день Ивана Денисовича» принадлежит особое место в литературе и общественном сознании? Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович? Почему произведение о лагерьном мире ограничивается описанием одного дня? Что помогает герою устоять, остаться человеком? Почему день, описанный в повести, кажется Шухову «почти счастливым?»»</p>	1	3
<p>Тема 2.26. А.В.Вампилов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор жизни и творчества. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. <i>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «В чём заключается нравственная проблематика пьес А. Вампилова?»</p>	1	3
<p>Тема 2.27. «Деревенская» проза»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаяева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др. В. М. Шукшин. Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный». Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Дать аналитический вопрос: «Как изображаются народный характер и картины народной жизни в рассказах В.М. Шукшина?»</p>	1	3
<p>Тема 2.28.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. В. Г. Распутин В.П. Астафьев</p>	<p>В.Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести. В.П.Астафьев. Произведения: «Царь-рыба», «Печальный детектив». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.29. «Городская» проза:</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю.Трифонов, В.Маканин, А. Битов) и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений. Ю.В.Трифонов. «Городская» проза и повести Трифонова. Повесть «Обмен». Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.30. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев, И.А. Бродский, Н.М. Рубцов Стихотворения: "В горнице", "Видения на холме", "Звезда полей", "Зимняя песня", "Привет, Россия, родина моя!..", "Тихая моя родина!", "Русский огонек") Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели». (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов. Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др. Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др. <i>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Выучить стихотворение современного поэта (по выбору)</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.31.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</p>	<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.32. Обзор литературы последнего десятилетия XX века. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала Обзор литературы последнего десятилетия XX века. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати. Проза: В. Белов, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков, Б.Акунин "Азазель", С. Алексиевич повести "У войны не женское лицо", "Цинковые мальчики", Л.С. Петрушевская "Новые робинзоны", "Свой круг", "Гигиена", З. Прилепин Роман "Санька", Т.Н. Толстая Рассказы: "Поэт и муза", "Серафим", "На золотом крыльце сидели", Л.Е.Улицкая Рассказы, повесть "Сонечка" и др.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: Выполнить контрольное тестирование «Русская литература XX века»</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.33. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Драматургия 1950—1980-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала Обзор зарубежной литературы первой половины XX века. Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм. Б. Шоу (возможен выбор другого зарубежного прозаика). Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Пигмалион».Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу. Э. Хемингуэй. Жизнь и творчество (обзор).Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения). Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Дифференцированный зачёт</p>	<p>1</p>	
	<p>Итого:</p>	<p>176</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, наличие:

- учебного кабинета с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся к электронным учебным материалам по литературе (электронным книгам, практикумам, тестам, художественным произведениям, критическим статьям), (удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02));
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебной мебели;
- рабочего места преподавателя;
- учебной доски;
- мультимедийного оборудования;
- технических средств обучения:
- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядных пособий (комплектов учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, иллюстраций к изучаемым произведениям, фильмотеки – экранизаций фильмов по изучаемым художественным произведениям);
- комплекта технической документации, в т.ч. паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечного фонда (учебников, УМК, обеспечивающих освоение учебного материала по литературе, рекомендованных или допущенных для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, энциклопедий, справочников, научно-популярной литературы, текстов художественных произведений и другой литературы по словесности и вопросам литературоведения);

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) в колледжной библиотеке – читальном зале.

3.2. Информационное обеспечение обучения: Литература для студентов:

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс.- М., 2017.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс.- М., 2017.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2016.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум/ под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-х ч.- М., 2017.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч.- М., 2017.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс/ под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч. / под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2014.

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс/ под ред. Б.А. Ланина – М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-х ч. – М., 2015.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч. / под ред В.П. Журавлева. – М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-х ч. – М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч. – М., 2014.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая от 2012г. № 413 “ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования “»/

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06 -259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред А.Г.Асмолова. –М., 2010.

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы// Литература. 8 кл. Дополнительные материалы/авт.-сост. Г.И. Беленький, О.М. Хренова. – М., 2011.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В., Литература. Книга для преподавателя: метод. Пособие/ под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М.,2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX - начала XXI века. –М., 2011.

Черняк М.А. Современная русская литература. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

www. Gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);

www. Krugosvet . ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия «Кругосвет»);

www. School-collection. Edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www. Spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Умения:</i>	
воспроизводить содержание литературного произведения	пересказ художественного текста, проблемно-диалоговой беседа с обучающимися по прочитанному тексту; практические и аналитико-поисковые задания, развернутый ответ на вопрос, тестирование
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	создания связного текста (устного и письменного), сообщения на необходимую тему, практические и аналитические задания, развернутый ответ на вопрос, творческие работы, исследовательские проекты, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написания различных видов планов (тезисного и цитатного), контрольная работа
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;	практические и аналитические задания, индивидуальные задания, развернутый ответ на вопрос, исследовательские работы, контрольная работа, участие в диалоге или дискуссии, создания связного текста (устного и письменного), сообщения на необходимую тему
соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения	исследовательские задания, развернуты ответ на вопрос, тестирование, контрольная работа

сопоставлять литературные произведения	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме, поисковые и аналитические задания, развернутый ответ на вопрос, конспектирование, реферирование
выявлять авторскую позицию	аналитические и исследовательские задания, устные беседа и развернутый ответ литературная дискуссия
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Оценка выполнения практических действий: выразительное чтение или чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	творческие работы (сочинения, отзывы, аннотации, рецензии), устные беседа и развернутый ответ, тестирование
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	творческие работы всех видов (сочинения, отзывы, аннотации, рецензии)
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;	творческие работы, создание устных и письменных текстов
участвовать в диалоге или дискуссии	литературная дискуссия
определять свой круг чтения и оценку литературных произведений;	Отзыв, аннотация, рецензия
Знания:	
Образная природа словесного искусства	Тестовые задания, проблемно-аналитические устные ответы
Содержание изученных литературных произведений	Тестовые задания, проблемно-диалоговые устные ответы, контрольная работа, проблемно-диалоговая беседа с обучающимися по прочитанному тексту
Основные факты жизни и творчества писателей–классиков XIX – XX вв.	Тестовые и реферативные задания, составление хронологических таблиц, доклады и сообщения, контрольная работа, электронные презентации
Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия	Оценка выполнения тестовых, аналитических и реферативных заданий, работа со словарем литературоведческих терминов, справочной литературой

Критерии оценок за сочинение и изложение:

Сочинение и изложение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание и речь	Грамотность
<p>Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие работы ученика теме и основной мысли; -полнота раскрытия темы; -правильность фактического материала; -последовательность изложения. <p>При оценке речевого оформления сочинений учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие словаря и грамматического строя речи; -стилевое единство и выразительность речи; -число речевых недочетов. 	<p>оценивается по числу допущенных ошибок- орфографических, пунктуационных и грамматических.</p>

Оценка «5»	Содержание и речь	Грамотность
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. - 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
Оценка «4»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.</p>	<p>допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
Оценка «3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения 	<p>допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>

	<p>последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	
Оценка «2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, или 9 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок</p>

Показатели и критерии оценки развернутых устных ответов проблемно-аналитических диалогов :

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Количество баллов
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником;	2	
		-не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	1	
		-не раскрыто основное содержание учебного материала	0	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;	2	
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	1	
		-путаница в изложении материала	0	
3	Владение речью и	- материал изложен грамотным	2	

	терминологией	языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены ошибки в определении понятий	1 0	
4	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; -приведение примеров вызывает затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала	2 1 0	
5	Знание ранее изученного материала	- продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; -с трудом вспоминает ранее изученный материал; - незнание ранее изученного материала	2 1 0	
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	
7	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала	2 1 0	
8	Степень активности в процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала; - принимает роль пассивного слушателя	2 1 0	
9	Выполнение регламента	- материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; -регламент выступления не соблюден	2 1	

			0	
--	--	--	---	--

Максимальное количество баллов 38

Поощрительное количество баллов 3

Всего баллов:

«5» - 37-41

«4» - 30-36

«3» - 9-29

«2» - менее 9 баллов

Критерии оценивания электронных презентаций:

Соответствие презентации теме; достижение поставленных целей и задач; актуальность, точность и полезность содержания; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.); доступность подачи материала; логичный порядок изложения; наличие выводов; дизайн презентации; анимация и удобство переходов между слайдами.	Оценка «5» - отлично
--	----------------------

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются.	Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, четко сформирована мысль, последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены

<p>План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.</p>	<p>вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям</p>
<p>При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы. Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.</p>
	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.</p>
	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.</p>
	<p>Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.</p>

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия; 2) обнаружено понимание материала, обоснованы свои суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим же обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Литература»,
разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий 29.00.00 Технология легкой промышленности.**

В общей характеристике учебной дисциплины «Литература» определены цели и задачи изучения дисциплины, имеются комментарии к содержанию и структуре программы, представлена область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре профессиональной основной образовательной программы, определены знания и умения, соответствующие требованиям нового ФГОС, которые необходимо сформировать в ходе освоения учебной дисциплины.

В содержание учебной дисциплины по всем разделам включены основные изучаемые вопросы, контрольные работы, разнообразные виды самостоятельной работы: анализ, восприятие и истолкование стихотворения, анализ центрального эпизода изучаемого произведения русской классики, написание докладов и сообщений, рефератов по творчеству поэтов и писателей.. Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения (основную, дополнительную литературу и Интернет-ресурсы). В конце программы приводятся разнообразные формы и методы контроля и проверки знаний обучающихся: тестовые задания, составление опорных конспектов, написание сочинения, реферата и доклада, анализ и заучивание текста художественного произведения, а также оценка результатов обучения. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Вопросы дифференцированного зачета полностью отражают содержание учебной дисциплины. В программе соблюдена структурность дисциплины, целостность, логическая последовательность в изучении тем.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для занятий с обучающимися средних специальных учебных заведений.

Рецензент – преподаватель английского языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»
_____Миронова О.В.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Литература»,
разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий 29.00.00 Технология легкой промышленности.**

Рабочая программа, составленная преподавателем, имеет четкое целеполагание. Содержание программы «Литература» направлено на воспитание в современной жизни духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Данная программа предполагает выполнение разнообразных форм и видов работ по развитию устной и письменной связной речи обучающихся: выразительного чтения стихотворений и отрывков из художественных произведений, заучивания наизусть, анализа стихотворения или центрального эпизода художественного произведения, написания сочинения-рассуждения, составлению опорного конспекта, различного видов плана (цитатного или тезисного), подготовку реферата, чтения и анализа текста художественного произведения.

Подробный тематический план последовательно указывает наименование разделов и тем, что соответствует законам дидактики. В программе обозначена аудиторная нагрузка, а также представлен рубежный контроль знаний, его тематика и форма итогового контроля в виде дифференцированного зачета.

Рецензент – преподаватель русского языка и литературы высшей категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

Иванченко М.А.



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ / А.В. Ванюшин /

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Национальный костюм

г. Йошкар-Ола
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Ангаева К.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ Т. А. Козлова

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Рецензенты:

Козлова Т.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Бурнашева Е.Э., директор ГУК РМЭ "Республиканский музей изобразительных искусств"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Национальный костюм

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Программой дисциплины предусматривается изучение культуры финно-угорских народов, марийского и русского костюмов, рассматриваются вопросы прикладного искусства, техники орнамента вышивки.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- самостоятельно разрабатывать эскизы моделей с учетом особенностей конкретного заказчика;
 - зарисовывать символику орнамента вышивки;
 - создавать эскизы одежды для коллекции моделей с учетом национального костюма;
 - ассортимент мужской и женской одежды, традиционной и обрядовой одежды;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- культуру финно-угорских и других народов, населяющих РМЭ.
 - основные характерные черты народных костюмов России;
 - современное состояние моды в различных областях швейного производства;
 - требования к одежде разного ассортимента, покрою и формы;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>75</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>10</i>
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа	<i>25</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Национальный костюм»

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль народной одежды в современной моде.	2	1
Раздел 1. Основы народного костюма.		2	
Тема 1.1 Костюм – важный информационный источник.	Из истории зарождения форм и конструкции костюма. Одежда, обувь аксессуары. Костюм – объект творчества, средство эстетического воспитания личности.	2	1
Раздел 2. Основы марийского костюма		21	
Тема 2.1 Женский костюм. Поясные изделия. Головные уборы. Украшения.	Виды костюма. Символика составных костюмов. Этнографические группы мари, места их проживания. Костюмные комплексы луговых, горных, восточных мари. Пояса, передники (Декоративные, празднично-обрядовые, утилитарные). Головные уборы, типы и их символика. Прически, соответствие их головным уборам. Украшения. Материалы и техника изготовления. Символика металла, раковин каури, монет, комплект украшений. Функция и символика украшений.	4	1
Тема 2.2 Орнамент марийской вышивки	Орнамент как отражение знаний внешнего мира, мифология, эстетических вкусов и этнической культуры народа. Понятие термина «орнамент», возникновение и развитие орнамента. Материалы для вышивки, нити, красители. Способы окраски, цвета (хроматические, нейтральные). Расположение орнамента на плоскости вышитых изделий. Типы вышивки, мотивы, техника вышивки и терминология узоров.	4	2
	Лабораторные работы	4	
	Изучение и зарисовка орнамента марийской вышивки.		
	Изучение форм и зарисовка головных уборов, поясных изделий костюма мари.		
	Контрольная работа по разделу 2 «Основы марийского костюма».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по данному разделу. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Подготовка рефератов, докладов.	8	
Раздел 3. Основы финно-угорского костюма		6	
Тема 3.1 Чувашский костюм	Виды костюма. Символика составных костюмов. Основные формы женского и мужского костюма. Головные уборы, типы и символика. Прически, соответствующие головным уборам. Украшения, материал и техника изготовления. Функции и символика украшений.	2	2
Тема 3.2 Мордовский костюм	Виды костюма. Символика составных костюмов. Основные формы женского и мужского костюма. Головные уборы. Типы уборов и их символика. Прически, соответствующие головным уборам. Украшения, материал и техника изготовления. Функции и символика украшений.	2	2
Тема 3.3 Удмуртский костюм	Виды костюма. Символика составных костюмов. Основные формы женского и мужского костюма. Головные уборы, типы и символика. Прически, соответствующие головным уборам. Украшения, материал и техника изготовления. Функции и символика украшений.	2	2
Раздел 4. Основы русского костюма		32	

Тема 4.1 Русский костюм 19-начала20 в	Костюмные комплексы. Символика составных костюмов. Костюмы по сословиям. Головные уборы. Украшения, история возникновения и развития украшения.	2	2
Тема 4.1 Русский костюм юга	Виды костюма. Символика составных костюмов. Основные формы женского и мужского костюма. Головные уборы. Типы уборов и их символика. Прически, соответствующие головным уборам. Украшения, материал и техника изготовления. Функции и символика украшений.	4	2
Тема 4.2 Русский костюм северных губерний	Виды костюма. Символика составных костюмов. Основные формы женского и мужского костюма. Головные уборы, типы и символика. Прически, соответствующие головным уборам. Украшения, материал и техника изготовления. Функции и символика украшений.	4	2
Тема 4.3 Русский костюм центральной части России	Виды костюма. Символика составных костюмов. Основные формы женского и мужского костюма. Головные уборы. Типы и символика головных уборов. Украшения, история возникновения и развития украшений. Материал и техника изготовления.	6	2
	Лабораторные работы	6	
	Изучение и зарисовка костюма южной части России.		
	Изучение и зарисовка костюма северных губерний России.		
	Изучение и зарисовка костюма центральной части России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по данному разделу. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Подготовка рефератов, докладов.	10	
Раздел 5. Основы Костюма народов Поволжья		13	
Тема 5.1 Костюм татар.	Виды костюма. Символика составных костюмов. Основные формы женского и мужского костюма. Этнографические группы татар, места их проживания. Костюмные комплексы разных групп.	2	2
Тема 5.2 Головные уборы, украшения, вышивка татар.	Головные уборы, типы и символика. Прически, соответствующие головным уборам. Украшения, материал и техника изготовления. Функции и символика украшений.	2	2
Тема 5.3 Костюм башкир.	Виды костюма. Символика составных костюмов. Основные формы женского и мужского костюма. Головные уборы, типы и символика. Прически, соответствующие головным уборам. Украшения, материал и техника изготовления. Функции и символика украшений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по данному разделу. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Подготовка рефератов, докладов.	7	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Национальный костюм».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова Л.В., Белогорская М.Л. Русская вышивка и кружева. М. «Изобразительное искусство» 2018г. 208с.
2. Ефимова Л.В., Русский народный костюм. – М. «Изобразительное искусство». 2009г. 182с.
3. Калашникова Н.М. Одежда народов СССР. – М «Планета» 1990г. 274с.
4. Крюкова Т.А. Марийская вышивка. – Ленинград МНИИ языка, литературы и истории Гос. Музей этнографии и народов СССР. – 1951г. 371с.
5. Меджитова Э. Марийский народный костюм. – Й-ола: Марийское книжное издательство 2005г. 274с.
6. Мерцалова М. Н. Поэзия народного костюма. –М: «АСТ-ПРЕСС», «ГАЛАРТ», 2001., 246с.
7. Молотова Т. Л. Марийский национальный костюм –Й-ола: «Марийское книжное издательство», 2006., 118с.
8. Овсяников Ю. М. Картины русского быта – М: «АСТ-ПРЕСС», «Галарт», 2001, 316с
9. Пармон Ф. М. Композиция костюма. –М «Галарт», 2003., 298с.
10. Соловьева Г. И. Орнамент марийской вышивки – Й-ола, «Марийское книжное издательство», 2001., 156с.
11. Соснина Н., Шангина И. Русский традиционный костюм. – Санкт-Петербург, «Искусство», СПб, 2000 г., 186с.
12. Сулова С. В., Мухамедова Р.Г. Народный костюм татар, Поволжья и Урала. – Академия наук республики Татарстан, Институт истории, Казань. 2010., 153с.

Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс «национального костюма» форма доступа: <http://www.nacional-kostyum.com/>
2. Электронный ресурс «иллюстрированная энциклопедия моды» форма доступа: [Http://fashion.artyx.ru](http://fashion.artyx.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Зарисовать костюмы разных групп народа мари	Контрольная работа
Зарисовать основные формы женских и мужских костюмов России	Внеаудиторная самостоятельная работа
Создавать эскизы одежды для коллекций моделей с учетом национального костюма	Внеаудиторная самостоятельная работа
Зарисовать символы вышивок в костюме	Контрольная работа
Знания:	
Основные виды костюма народов России	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Основные символы и расположение орнамента, типы вышивок	Лабораторная работа
Особенности применения вышивок в различных губерниях России	Лабораторная работа Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа
Виды головных уборов, украшения, приемы выполнения украшений	Лабораторная работа Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы для экзамена.

1. Роль одежды в этнической истории народа.
2. Охарактеризовать орнамент марийской вышивки. Зарисовать символику, типы вышивок.
3. Костюм как средство защиты и обольщения.
4. Охарактеризовать орнамент марийской вышивки. Зарисовать символику, типы вышивок.
5. Русский костюм центральной части России. Украшения.
6. Охарактеризовать вышивку в костюме мари. Способы окраски, цвета. Расположение.
7. Охарактеризовать изготовление национального марийского костюма. Материалы, ткани.
8. Зарисовать Русский костюм севера. Головные уборы. Типы и символика головных уборов.
9. Охарактеризовать марийский костюм. Символы ткачества, нити волокна.
10. Зарисовать русский костюм севера. Материалы, ткани. Символика составных костюмов.
11. Охарактеризовать женский марийский костюм. Поясные изделия.
12. Зарисовать русский костюм севера. Украшения, история возникновения и развития украшений.
13. Охарактеризовать Женский марийский костюм. Головные уборы. Типы, символика уборов. Прически.
14. Русский костюм севера. Материалы, ткани. Зарисовать символику составных костюмов.
15. Охарактеризовать женский марийский костюм. Украшения. Материал и техника изготовления.
16. Зарисовать русский костюм центральной части России. Формы костюма. Символика.
17. Охарактеризовать вышивку в костюме мари. Способы окраски, цвета. Расположение.
18. Зарисовать русский костюм центральной части России. Формы костюма. Символика. Охарактеризовать мужской марийский костюм. Головные уборы.
19. Зарисовать русский костюм севера. Материалы, ткани. Зарисовать символику составных костюмов.
20. Охарактеризовать марийский костюм. Зарисовать виды, конструктивные схемы верхней одежды.
21. Зарисовать русский костюм центральной части России. Зарисовать формы костюма, символику.
22. Охарактеризовать чувашский женский костюм. Зарисовать основные формы, символику составных костюмов.
23. Зарисовать вышивку в костюме мари. Способы окраски, цвета. Расположения.
24. Охарактеризовать чувашский женский костюм. Головные уборы. Типы, символика.
25. Охарактеризовать чувашский женский костюм. Зарисовать украшения. Функции и символика украшений.
26. Охарактеризовать чувашский мужской костюм. Зарисовать основные формы. Головные уборы.
27. Охарактеризовать мордовский женский костюм. Зарисовать основные формы, символика составных костюмов.
28. Охарактеризовать мордовский женский костюм. Головные уборы. Типы, символика уборов.
29. Охарактеризовать мордовский костюм. Украшения, материал, и техника изготовления.
30. Охарактеризовать мордовский костюм. Украшения. Функция и символика

украшений.

31. Зарисовать костюм татар. Зарисовать украшения , символику.

32. Охарактеризовать удмуртский костюм. Виды костюма, характеристика, цветовая гамма.

33. Зарисовать костюм татар. Вышивка. Цветовая гамма.

34. Охарактеризовать удмуртский костюм. Головные уборы.

35. Зарисовать русский костюм юга. Виды костюма, характеристики, цветовая гамма.

36. Охарактеризовать удмуртский костюм. Украшение, материал, символика.

37. Зарисовать русский костюм юга. Головные уборы, украшения. Конструкция.

38. Зарисовать костюм татар. Головные уборы.

39. Зарисовать костюм татар. Виды костюма. Символика, материалы.

40. Дать характеристику русскому костюму северных губерний. Виды костюма. Технология изготовления.



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»
_____ А.В.Ванюшин
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Охрана труда

г.Йошкар-Ола
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Лоскутова Т.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Председатель ЦМК _____ Т.А. Козлова

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Заместитель директора по учебной работе _____ Т.Б. Арефьева
« ____ » _____ 20 __ г.

Рецензенты:

Эшембаева С. Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Галяутдинова Е.М., директор ателье «Сезон»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочих программ основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать состояние техники безопасности на производственном участке;
- использовать экипировку и противопожарную технику;
- оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- основы экологического права;
- правила техники безопасности при эксплуатации швейного оборудования;
- методы и средства защиты от опасностей технологического оборудования и технологических процессов;
- негативные факторы и их влияние на человека;
- особенности обеспечения безопасных условий труда при работе в ателье и на швейной фабрике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
изучение учебного материала по заданной теме	17
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения	2	1
Раздел 1. Основные законодательные положения об охране труда РФ		19	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база охраны труда	Нормативно-правовая база ОТ: понятие, назначение. ФЗ в области ОТ: Конституция РФ, Законодательство РФ об охране труда, Трудовой кодекс РФ (гл. 33-36, ст. 211) и др. Система стандартов безопасности труда (ССБТ), объекты стандартизации. Межотраслевые правила по ОТ.	2	1
	Практическая работа	2	
	Изучение государственных стандартов (ГОСТов), закона «Об основах охраны труда в РФ»		
Тема 1.2. Обеспечение охраны труда	Государственное управление охраной труда. Органы государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за состоянием ОТ, их функции. Федеральная инспекция труда: назначение. Права государственных инспекторов труда. Государственные технические инспекции Административный, общественный и личный контроль за ОТ. Ответственности за нарушение требований ОТ.	2	1
Тема 1.3. Организация охраны труда на предприятиях и в организациях	Служба ОТ в организациях. Комитеты (комиссии) по ОТ: состав, назначение. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и ОТ. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Дополнительные гарантии по ОТ отдельных категорий работников. Обучение и профессиональная подготовка в области ОТ. Инструктажи по ТБ (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), характеристика, оформление документации.	2	1

<p>Тема 1.4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания</p>	<p>Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятие, причины и их анализ. Первая помощь при механических травмах (переломах, вывихах, ушибах). Основные мероприятия по предупреждению травматизма и проф. заболеваний. Несчастные случаи: понятие, классификация. Порядок расследования, документального оформления и учета несчастных случаев в организациях. Порядок возмещения работодателями вреда причиненного здоровью работников в связи с несчастными случаями.</p>	2	2
	<p>Практическая работа</p>	2	
	<p>Оформление акта по форме Н-1 (несчастный случай)</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p>	7	
	<p>Изучение трудового кодекса РФ (раздел «Охрана труда», гл. 34, «Требования охраны труда», с. 211-218; изучение закона РМЭ «Об охране труда» от 22.12.1994 № 174-III (гарантии права работников на охрану труда)</p>		
<p>Раздел 2. Производственная санитария</p>		13	
<p>Тема 2.1. Условия труда и их влияние на организм человека</p>	<p>Основные понятия: условия труда, производственная санитария. Правовая база: ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» (ст. 16, 19), О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Факторы, влияющие на условия труда на предприятиях, их виды. Санитарные нормы условий труда, мероприятия по поддержанию установленных норм. Требования производственной санитарии, предъявляемые к устройству, содержанию территории и к помещениям предприятия, к микроклимату (отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, освещение). Санитарно-гигиенические условия и особенности труда работников. Спецодежда: ее виды, нормы, порядок выдачи, хранения и использования.</p>	4	1
<p>Тема 2.2. Вредные производственные факторы</p>	<p>Предельно допустимый уровень вредного производственного фактора. Классификация вредных производственных факторов (ССБТ). Краткая характеристика отдельных видов вредных произв. факторов (шум, вибрация), требования санитарных правил и норм. Приборы для контроля и средства защиты от вредных факторов, их виды. Межотраслевые правила по ОТ на предприятиях. Требования к охране окружающей среды и мероприятия по их выполнению.</p>	4	1

	Самостоятельная работа: Изучение учебного материала на заданные темы: «Вибрация и ее действие на организм человека. Меры защиты», «Производственный шум и его воздействие на человека. Меры защиты»	5	
Раздел 3. Техника безопасности		15	
Тема 3.1. Общие требования техники безопасности.	Техника безопасности: понятие, назначение. Государственные нормативные требования к ТБ, их регламентация в ФЗ, ССБТ, санитарных правилах и строительных нормах. Требования к технологическим процессам, к организации рабочих мест на предприятиях.	2	1
Тема 3.2. Электробезопасность	Общие требования и номенклатура видов защиты (ГОСТ 12.1.010-78). Классификация помещений предприятий по степени электробезопасности. Технические средства защиты человека от поражения электрическим током. Индивидуальные средства защиты. Статическое электричество и способы защиты от его воздействия. Правила ТБ при эксплуатации э/оборудования. Последствия поражения эл. током. Виды электротравм. Оказание первой медицинской помощи при поражении человека эл. током.	2	1
	Самостоятельная работа: Изучение учебного материала на заданные темы: «Возникновение и накопление зарядов статического электричества. Меры защиты»	3	
Тема 3.3. Пожарная безопасность	ФЗ «О пожарной безопасности», ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. Организация пожарной охраны на предприятиях. Правила ПБ в РФ. Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечение ПБ на предприятиях. Противопожарный инструктаж: назначение, виды, порядок, сроки проведения, документационное оформление. Противопожарный режим содержания территории предприятия, его помещений, оборудования. Действия администрации и работников при возникновении пожара. Основные причины возникновения пожаров на предприятиях. Способы тушения пожаров. Огнетушители: назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения. Пожарный инвентарь. Пожарное водоснабжение. Средства пожарной сигнализации и связи, их типы, назначение. ОКР	2	1
	Практическая работа	2	

	Составление схем эвакуации людей, имущества и оборудования в случае пожара производственных помещений		
Тема 3.4. Техника безопасности при эксплуатации оборудования	Правила ТБ при эксплуатации швейного оборудования Типовые инструкции по охране труда.	2	1
	Самостоятельная работа: Изучение учебного материала на заданные темы: «Классификация производств по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений. Противопожарный преграды. Конструктивные и планировочные решения для безопасной эвакуации людей»	2	
Зачетное занятие		2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Методические указания по выполнению практических работ»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. Охрана труда: Учебник для СПО. – М.: Дашков и К, 2017 г.
2. Арустамов Э.А. Охрана труда: Справочник. – Изд-во: Дашков и К°, 2017г.

Дополнительная:

1. Хлопков В.В., Мыслев А.А. Организация охраны труда. (Практические рекомендации). Центр охраны труда. – М.: РАН, 1996 г.
2. Журнал «Охрана труда и социальное страхование».
3. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник.- 3-е издание испр. и доп.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015 г.- 448 с.: - (Профессиональное образование)

4. Князевский Б.А. Охрана труда в электроустановках. – Изд-во: Энергоатомиздат, 1983 г.
5. Лазаренко А.М., Калининченко В.А. Охрана труда. - Издательство: ИВЦ Минфина, 2010 г.
6. Трудовой кодекс РФ, 2002
7. ФЗ РФ от 17.07.99. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»
8. Закон РМЭ от 22.12.94 г. № 174-III «Об охране руда в РМЭ»
9. Конституция (Основной закон) Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 1993 г.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.03.99 г. № 279 «Об утверждении Положения о расследовании и учете несчастных случаев на производстве»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	практические работы внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать и оценивать состояние техники безопасности на производственном участке	практические работы внеаудиторная самостоятельная работа
использовать экобиозащитную и противопожарную технику	практические работы внеаудиторная самостоятельная работа
оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае	практические работы внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основы экологического права	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
негативные факторы и их влияние на человека	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
особенности обеспечения безопасных условий труда при обслуживании оборудования	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине «Охрана труда», разработанную Лоскутовой Татьяной Петровной

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда», разработанная преподавателем Лоскутовой Т.П., построена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Данная программа включает в себя 28 часов теоретических занятий и 6 часов практических и состоит из трех разделов: Основные законодательные положения об охране труда РФ, Производственная санитария, Техника безопасности.

В данной программе уделяется большое внимание основным источникам опасных и вредных факторов производственной среды, характеру их воздействия на человека и предельно-допустимых уровнях этого воздействия. Описаны методы и средства защиты человека, создания комфортных условий в рабочей зоне, основные причины травмирования на производстве, организационные, законодательные и экономические методы управления охраной труда.

Предоставленная программа соответствует требованиям к учебным программам предметного уровня и может быть внедрена в учебный процесс.

Рецензент

Галяутдинова Е.М.,
директор ателье «Сезон»

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине «Охрана труда»,
разработанную Лоскутовой Татьяной Петровной

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда», разработанная преподавателем Лоскутовой Т.П., включает в себя 28 часов теоретических занятий, 6 часов практических, 17 часов самостоятельной работы и состоит из трех разделов: Основные законодательные положения об охране труда РФ, Производственная санитария, Техника безопасности.

В данной программе рассматриваются вопросы, касающиеся нормативно-технической и законодательной базы охраны труда, вопросы производственной санитарии, влияния опасных и вредных производственных факторов на организм человека, а также меры первой доврачебной помощи пострадавшему. Большое внимание уделяется мерам профилактики профессиональных заболеваний, несчастных случаев на производстве, уделено внимание и пожарной безопасности.

Данная программа соответствует требованиям к учебным программам предметного уровня и может быть внедрена в учебный процесс.

Рецензент

Эшембаева С.Н., преподаватель
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический
колледж»



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

« » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01

Моделирование швейных изделий

Йошкар-Ола

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 290204 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Организация-разработчик: ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»

Разработчик:

Козлова Т.А., преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»,
Перминова-Смоленцева Н.С. преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Конструирование моделирование и технология швейных изделий»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ Т.А. Козлова

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 262019 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Заместитель директора по учебной работе _____ Т.Б. Арефьева

Рецензенты:

Зам. Директора по производству ООО «Труженица и К»
Захарова Т.В.

Мальцева Е.В., преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»,

Согласовано:

Шачикова Т.В. ИП салон-ателье «Строчка».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6.
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Моделирование швейных изделий

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочих основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 290204 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Моделирование швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением источника творчества
2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу моделей
3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу
4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене
5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области изготовления одежды различного назначения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции;

уметь:

- определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;

- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;

- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;

- применять разнообразие фактур используемых материалов;

- реализовывать творческие идеи в макете;

знать:

- связь стилевых признаков костюма;

- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных

изделий;

- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;
- формообразующие свойства тканей;
- основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 342 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 306 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 102 часа;

учебной и производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Моделирование швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

	Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением источника творчества
ПК 1.2	Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу моделей
ПК 1.3	Выполнять технический рисунок модели по эскизу
ПК 1.4	Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене
ПК 1.5	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)
ПК 1.1 - 1.3, 1.5	Раздел 1. Моделирование и художественное оформление одежды (создание композиции моделей мужских, женских, детских, молодежных основных ассортиментных групп различного назначения)	244
	Учебная практика № 3	108
ПК 1.4	Раздел 2. Моделирование одежды методом накладки.	62
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72
	Всего:	486

Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
166	90	-	80	-	-	-
38	30	-	22	-	-	-
						36
204	120	-	102	-	-	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Основы художественного оформления швейного изделия		306	
Раздел 1. Моделирование и художественное оформление одежды (создание композиции моделей мужских, женских, детских, молодежных основных ассортиментных групп различного назначения)		166	
Тема 1.1 Основы эскизной графики	Содержание	30	
	1 Значение графической разработки костюма в художественном проектировании. Выполнение эскиза модели, необходимая часть проектирования изделия. Работа со швейными материалами и эскизирование – две стороны одного процесса создания одежды. Работа художника – модельера над эскизами проектируемого костюма.	2	2
	2 Линия и пятно. Понятие о графических фактурах. Линия, как мощное средство эмоционального воздействия на зрителя. Горизонтальные линии, вертикальные и наклонные, диагональные. Пятно – часть плоскости или след движения линии на плоскости. Пятно мотива и пятно фона. Графическая фактура – способ заполнения поверхности изобразительного листа: линейные фактуры, пятновые фактуры, линейно-пятновые фактуры.	2	2
	3 Материалы для выполнения цветных эскизов. Традиционные эскизные техники в художественном проектировании костюма – акварель, гуашь, темпера. Техника выполнения работ при помощи этих материалов.	1	2
	4 Приемы работы с красками. Монотипия – вид графической печати. Работа шпателем, как простой и современный прием работы с гуашевыми и темперными красками. Работа с пульверизатором: прием дает очень интересные эффекты и может применяться при выполнении большого по формату эскиза.	1	2
	5 Коллаж Выполнение костюмных эскизов с использованием цветной бумаги, картона, лоскутков ткани и других материалов. Использование техники коллажа в современном изобразительном искусстве. Характерные особенности коллажа в изображении костюма. Достоинства техники коллажа. Сочетание коллажа с другими эскизными техниками.	2	2

1	2	3	4
	6 Значение фор – эскизов в проектировании одежды. Графический этап работы дизайнера над проектированием модной формы одежды. Фор-эскиз – выражение первоначальных замыслов формы проектируемого изделия. Основные задачи фор-эскиза.	1	2
	7 Творческие эскизы и рекламная графика. Назначение творческого эскиза. Художественный эскиз изображает не только костюм, но и манеру его ношения, а также необходимые аксессуары. Изображение одной модели или серии моделей. Рекламная графика - итоговый вид графических работ и имеет целью пропаганду проектируемой модели или коллекции. Плакат, буклет или проспект, журнальная страница.	2	2
	8 Требования к рабочим эскизам. Воплощение идеи художника в реальный костюм в условиях современного производства. Цель и приемы выполнения рабочего эскиза. Требования, предъявляемые к рабочему эскизу.	1	2
	Лабораторные работы	18	
	1 Линия и пятно. Понятие о графических фактурах.	4	
	2 Приемы работы с красками.	4	
	3 Коллаж.	2	
	4 Фор – эскизы в проектировании одежды.	2	
	5 Творческие эскизы.	4	
	6 Рабочие эскизы.	2	
Тема 1.2 Основы художественного проектирования костюма.	Содержание	26	
	1 Костюм, как отражение стилевых особенностей эпохи. Определение стиля в искусстве, краткая характеристика основных стилей. Анализ костюма как отражение стилевых особенностей эпохи. Понятие моды.	4	2
	2 Костюм XX века. Периоды развития костюма. Новые виды одежды. Народный костюм. Роль промышленного производства в формировании костюма.	2	2
	3 Стилевые решения в костюме. Характеристика основных стилей в современном костюме. Классический стиль. Развитие и формирование. Особенности композиции, кроя, деталей. Основные виды. Требования к дополнениям и украшениям, причёске, макияжу. Одежда спортивного стиля. Истоки и формирование, требования к функциональности, разнообразие форм и покроев, увеличенное количество деталей, роль отделок и фурнитуры. Требования к аксессуарам. Современные виды стилей. Микростили. Стиль «фантази», «Диффузный» стиль.	2	2
	4 Основные сведения об ассортименте. Общие сведения об одежде. Основные понятия об одежде, ее функции, требования, предъявляемые к одежде. Характеристика ассортимента и классификации швейных изделий. Ассортимент верхней одежды. Плечевая и поясная одежда. Классификация одежды по назначению.	2	1

1	2		3	4
	5	Мода и ее прогнозирование. Мода как общественное явление. Истоки возникновения моды. Роль моды в развитии костюма XX века. Этапы процесса создания моделей. Роль методических, эстетических комиссий. Цикличность моды. Прогнозирование моды. Роль журналов мод в пропаганде моды.	2	2
	6	Художественное проектирование и производство одежды. Стандартизация в условиях художественного проектирования костюма. Моделирование как вид прикладного искусства. Моделирование при различных типах производства.	2	1
	7	Этапы промышленного проектирования костюма. Виды работ по созданию нового образца изделия. Роль специалистов в разработке проекта по созданию нового образца изделия.	2	1
	8	Связь костюма с пластикой фигуры человека. Общие сведения о фигуре человека. Пропорции человеческой фигуры. Конструктивные пояса. Взаимосвязь пластики фигуры с формой одежды.	2	1
	Лабораторные работы		8	
	1	Костюм как отражение стилевых особенностей эпохи.	2	
	2	Стилевые решения в костюме.	4	
	3	Цикличность моды.	2	
Тема 1.3 Основы композиции и костюма	Содержание		44	
	1	Понятие о композиции. Элементы композиции. Определение понятия «композиция». Понятие о композиции костюма. Свойства и средства композиции. Принципы сочетания компонентов композиции. Понятие о художественном образе в костюме.	2	1
	2	Законы и правила композиции. Главные принципы, по которым строится композиция. Сущность законов композиции. Целостность восприятия. Запоминаемость.	2	1
	3	Форма, силуэт и линии в костюме. Форма как один из основных компонентов костюма. Роль силуэта в характеристике формы костюма. Классификация силуэтов костюма. Основные линии силуэта и их значение для образной выразительности костюма. Роль линии в решении формы костюма как образно-пространственной величины. Классификация линий по направлению, расположению, очертаниям. Значение линий для выражения композиционного замысла формы.	2	2
	4	Отношения и пропорциональные закономерности в костюме. Понятие об отношениях частей формы в костюме. Определение понятия «пропорция». Соразмерность роста и объема фигуры человека с объемом одежды. Условно-идеальная фигура моды, отличие от условно-пропорциональной. Роль отношений и пропорций частей формы одежды в создании образной выразительности.	2	2

1	2		3	4
	5	Ритм в костюме. Понятие о ритме. Метрическая и ритмическая согласованность между элементами костюма. Характеристика различных видов ритма. Схемы ритма. Направленность ритмического построения. Такт ритма и его эмоциональное воздействие	2	2
	6	Симметрия и асимметрия в организации костюма. Роль симметрии и асимметрии в композиции костюма. Виды симметрии. Разработка композиции с использованием асимметрии.	2	1
	7	Зрительные иллюзии в костюме. Понятие о зрительных иллюзиях. Основы зрительного восприятия. Иллюзии линий и форм. Иллюзия заполненного промежутка. Иллюзия соподчиненных частей формы. Иллюзия контраста и подравнивания. Иллюзия наклонных линий. Иллюзия направленности внимания и расстановки акцентов. Приемы проектирования одежды с учетом зрительного восприятия для маскировки отдельных недостатков фигуры человека. Роль зрительных иллюзий в решении модных форм костюма.	2	
	8	Цвет и цветовая гармония. Роль цвета в композиции костюма. Цветовые характеристики. Свойства цветов и использование их в моделировании костюма. Получение по схеме цветового круга гармоничных сочетаний 2-х, 3-х и более цветов. Цветовая гамма в различные годы.	2	2
	9	Форма и материал. Пластическая организация формы костюма. Зависимость пластики формы от свойств материала. Пластические и геометрические периоды в развитии модных форм. Декоративные свойства тканей: цвет, фактура, рисунок. Их роль в создании композиции костюма. Особенности моделирования из тканей в клетку, полоску.	2	2
	10	Декоративная отделка, детали и аксессуары. Роль декоративных отделок в решении художественного образа модели. Виды отделок, вышивки. Связь отделки с материалом, цветом, назначением костюма. Основные виды деталей: воротники, карманы, кокетки, пояса, хлястики и др. Съёмные и несъёмные детали, их значение для создания универсальной одежды. Плоские и объёмные детали, их влияние на восприятие формы, зависимость от моды. Аксессуары, их виды. Роль деталей, отделки, аксессуаров в восприятии костюма, в создании модного образа. Мотивы марийских вышивок. Использование их в современном костюме.	2	2
Лабораторные работы			24	
	1	Форма, силуэт и линии в костюме.	2	
	2	Пропорции в костюме.	4	
	3	Ритм в костюме.	4	

	4	Зрительные иллюзии в костюме.	4	
	5	Цвет и цветовая гармония.	4	
	6	Форма и материал.	4	
	7	Декоративная отделка и аксессуары.	2	
Виды деятельности	Виды работ	Содержание учебного материала	Количество часов	
Учебная практика № 3			108	
Моделирование швейных изделий	<i>Моделирование швейных изделий методом накладки.</i>			
	Выполнение технического рисунка модели по эскизу.	Выполнение технического рисунка элементов одежды: застежек, воротников, рукавов, модельных элементов. Выполнение технического рисунка разных видов изделий: блузок, юбок, брюк, платьев, пальто и др. Выполнение технического рисунка модели по готовому образцу. Соблюдение требований, предъявляемых к техническому рисунку.	12	
	Моделирование формы верхней части плечевого изделия.	Подготовка манекена. Выполнение накладки основы лифа. Моделирование форм верхней части изделия. Уточнение конструктивных линий на плоскости. Изготовление лекал деталей после накладки.	6	
	Моделирование формы рукава.	Освоение последовательности накладки основы рукава. Моделирование различной формы рукава. Уточнение конструктивных линий на плоскости. Изготовление лекал деталей после накладки.	6	
	Моделирование формы воротника.	Освоение последовательности накладки воротника в соответствии с эскизом. Выполнение накладки воротников различных форм. Уточнение конструктивных линий на плоскости. Изготовление лекал деталей после накладки.	6	
	Моделирование формы юбки.	Освоение последовательности накладки основы юбки. Моделирование различной формы юбки. Уточнение конструктивных линий на плоскости. Изготовление лекал деталей после накладки.	6	
	Выполнение поиска формы в соответствии с эскизом модели.	Выполнение моделирования формы плечевого изделия различного силуэта и конструктивного решения в соответствии с эскизом. Уточнение конструктивных линий на плоскости. Изготовление лекал деталей после накладки.	42	
	Осуществление подбора тканей, прикладных материалов по эскизу модели.	Определение связи материала с формой костюма. Определение соответствия эскиза модели пластическим и декоративным свойствам материалов. Составление пакета материалов по эскизу модели для изделий различных ассортиментных групп.	6	
	Выполнение раскладки на ткани и выкраивание	Освоение способов и последовательности раскладки лекал на ткани, правил зарисовки раскладки. Соблюдение технических требований, предъявляемых к выполнению раскладки лекал на ткани.	12	

	е деталей изделий.			
	Выполнение макетов швейных изделий.	Освоение схемы последовательной сборки изделия к первой примерке в соответствии с техническими требованиями. Выполнение ручных стежков и строчек. Контроль качества выполненных работ.		36
	Проведение примерок изделий.	Изучение последовательности проведения примерки, способов устранения дефектов, выявленных в процессе примерки. Изучение правил уточнения баланса, пропорций и объемов. Соблюдение технических требований, предъявляемых к выполнению работ.		6
	Внесение изменений в лекала после примерки изделий.	Внесение изменений в лекала деталей после примерки изделий. Проверка сопряжений контуров лекал. Выполнение технических требований, предъявляемых к точности изготовления лекал.		6
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.4 Художественное оформление одежды	Содержание		22	
	1	Принципы моделирования и художественного оформления женской одежды. Классификация одежды по возрастным группам. Выбор материалов, форм, покроев, отделок с учетом возрастной группы. Классификация одежды по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Зависимость материалов, цветового решения, отделок от сезона. Классификация одежды по назначению: на каждый день, нарядная, домашняя и т. д. Требования к отделке и деталям. Роль аксессуаров, прически и макияжа. Отражение направления моды в женской одежде.	2	2
	2	Принципы моделирования и художественного оформления мужской одежды. Ассортимент мужской одежды различного назначения. Отражение возрастных особенностей. Направления моды в мужской одежде.	2	2

1	2		3	4
	3	<p>Принципы моделирования и художественного оформления детской и молодежной одежды. Специфика детского мышления и восприятия окружающего мира. Значение окружающей обстановки в формировании вкуса детей. Возрастные группы детей: младенческая, ясельная, дошкольная, младшешкольная, старшешкольная, подростковая. Особенности телосложения и пропорций детских фигур различных возрастных групп.</p> <p>Особенности моделирования одежды для детей ясельного возраста. Удобство одежды, простота конструкций, гигиеничность материалов. Связь пропорций моделей с пропорциями фигуры. Цветовое решение, дополнения. Выразительность отделки и деталей.</p> <p>Особенности моделирования одежды для школьников. Требования, предъявляемые к конструкции, покрою, цветовой гамме, фактуре, тематике рисунка и отделке. Ассортимент одежды для школьников. Влияние спортивного стиля.</p> <p>Особенности моделирования одежды для детей старшего школьного возраста и подростков. Психологические особенности подростков. Отличительные особенности молодежной одежды, острота композиционных решений. Формирование фигуры.</p> <p>Значение комплектов в молодежной одежде. Ассортимент тканей. Ведущие стили. Отделка в молодежной одежде. Роль символики. Отражение направления моды в молодежной одежде.</p>	2	2
	Лабораторные работы		16	
	1	Моделирование женской одежды.	6	
	2	Моделирование мужской одежды.	4	
	3	Моделирование детской и молодежной одежды.	6	
Тема 1.5 Костюм как объект дизайна	Содержание		44	
	1	Особенности проектирования одежды в дизайне. Инновационная деятельность. Работа схемы: предпроектная ситуация – проектирование – производство – потребление. Костюм как объект дизайна. Авторский надзор.	4	1
	2	Приемы и методы творчества дизайнера. Комбинаторные методы проектирования. Метод модульного проектирования. Проектирование методом деконструкции.	2	1
	3	<p>Разработка серии изделий на одной конструктивной основе. Сущность процесса разработки серии на одной конструктивной основе. Возможность этого творческого приема в создании композиции одежды: использование различных членений форм, декоративных отделок, деталей, вариантов оформления конструктивных линий. Использование</p> <p>конструктивной основы в условиях индивидуального производства, серийного, массового.</p>	4	2

1	2		3	4
	4	Принципы формирования промышленных коллекции. Коллекция моделей одежды – создание системы образов, взаимосвязанных и взаимообуславливающих. Серия ансамблей, разработанных по задуманному сценарию, наделенных своим образно-смысловым содержанием.	4	2
	5	Особенности моделирования одежды на фигуры различных типов. Фигура человека как объект моделирования одежды. Основные типы фигур. Особенности моделирования на женщин невысокого роста. Основные принципы моделирования на полную фигуру. Особенности моделирования на фигуры верхнего и нижнего типа. Корректировка отдельных участков, конечностей, осанки.	2	1
	6	Разработка моделей по обновлению одежды. Требования, предъявляемые к обновлению одежды. Изучение кроя морально устаревшей одежды. Виды и пути обновления. Использование силуэтных конструкций при обновлении одежды. Использование отделки.	2	1
	Лабораторные работы		26	
	1	Разработка "семейства моделей".	6	
	2	Разработка коллекции моделей.	8	
	3	Моделирование одежды на нетиповые фигуры.	8	
	4	Обновление одежды.	4	
Раздел 2. Моделирование одежды методом накладки.			38	
Тема	Содержание		38	
2.1 Моделирование одежды методом накладки	1	Подготовка к наклке. Накладка верхней части изделия. Понятие накладки. Основные способы. Роль накладки в разработке новой линии моды. Основные правила накладки. Разнообразие форм конструирования и декоративного оформления верхней части изделия: рельефы, кокетки, подрезы и т. д. Накладка верхней части плечевого изделия прилегающей формы малого объема. Подготовка манекена к наклке. Расчет размеров кусков макетной ткани. Последовательность накладки. Направление нити основы. Положение плечевых и боковых срезов при наклке. Перенесение линий на плоскость, получение конструкций. Проверка на манекене (фигуре). Особенности накладки верхней части изделия с различной степенью прилегания. Техническое моделирование на плоскости.	2	
	2	Накладка рукава. Накладка воротника. Разновидность покроев, форм, длины рукавов. Расчет размеров куска макетной ткани. Последовательность накладки втачного рукава. Получение лекал. Уточнение посадки на манекене или фигуре. Дефекты и способы устранения. Особенности накладки рукавов различных покроев. Характеристика основных групп воротников. Связь формы воротника с формой изделия. Основные линии: втачивания, перегиба, отлета воротника. Сопряжение линии втачивания воротника в горловину. Определение размеров куска ткани, направление нити основы. Последовательность накладки.	2	2

1	2	3	4
	Уточнение основных конструктивных линий на плоскости.		
3	Наколка поясных изделий. Виды поясных изделий. Основные группы юбок и брюк. Определение размеров кусков ткани, направление нити основы. Последовательность накладки. Сметывание макета, уточнение на фигуре.	2	2
4	Наколка сложных форм. Роль драпировки в нарядной одежде. Драпировка как композиционный центр. Виды драпировок. Используемые для драпировок ткани. Расположение драпировки в вертикальном, горизонтальном и диагональном направлениях. Определение нити основы. Получение сложных форм с использованием лекал базовых конструкций и последующим уточнением на фигуре или на манекене.	2	2
5	Моделирование одежды с использованием различных источников творчества. Взаимодействие человека с окружающим миром. Предпосылки к творческой работе. Образно-ассоциативная основа творческого решения костюма. Источники творчества, используемые в моделировании одежды: природа, живопись, архитектура, исторический народный костюм, ткань. Приемы творческой работы над источниками творчества.	2	2
Лабораторные работы		28	
1	Наколка спинки и полочки на манекене.	6	
2	Наколка рукава, воротника на манекене.	6	
3	Наколка юбки на манекене.	4	
4	Моделирование сложных форм.	6	
5	Моделирование одежды с использованием источников творчества.	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Стили в архитектуре различных эпох и влияние их на костюм. 2. Современные молодежные стили в одежде. 3. Модные на текущий год формы, силуэты и линии. 4. Модные цвета текущего года 5. Модные аксессуары и отделка на текущий год. 6. Условно-модные фигуры различных лет. 7. Модные тенденции в женской одежде. 8. Модные тенденции в детской и молодежной одежде 9. Определение системы объединения моделей в коллекцию, источников творчества и образно-смыслового содержания. 10. Источники творчества, использованные при разработке модных тенденций на текущий год.		102	

Производственная практика (по профилю специальности)		72	
Виды деятельности	Виды работ	Количество в часов	
Производственная практика (по профилю специальности) № 2		36	
Моделирование швейных изделий	Ознакомление с работой экспериментального участка на предприятии по производству швейных изделий.	4	
	Изучение порядка отбора моделей и разработка технической документации.	6	
	Разработка эскизов швейных изделий. Выполнение технического рисунка модели по эскизу.	6	
	Осуществление подбора тканей, прикладных материалов по эскизу модели.	4	
	Моделирование швейных изделий методом накладки на манекене.	12	
Осуществление авторского надзора за реализацией художественного решения модели		4	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Моделирования и художественного оформления одежды»; лаборатории «Конструирования изделий и раскроя ткани».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- манекены;
- образцы тканей;
- макеты изделий;
- фонд творческих работ студентов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раскройные столы;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- манекены;
- образцы тканей;
- макеты изделий;
- фонд творческих работ студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебное пособие для студ. учреждений среднего проф. образования. – М.: Мастерство; Издат. центр «Академия»; Высшая школа, 2015. – 184 с.

Козлова Т.В., Рытвинская Л.Б., Тимашева З.Н. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды: Учебник для средних специальных учебных заведений -2-е издание, перераб. и доп. -М: Легпромбытиздат, 2015

Рачиннская Е. И. Сидоренко В. И. Моделирование и художественное оформление одежды: Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 608 с.

Дизайн костюма / Л. А. Сафина, Л. М. Тухбатуллина, В.В. Хамматова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 390 с.

Моделирование и художественное оформление одежды. Учебник для профессиональных лицеев и курсовых комбинатов. / Т.О. Бердник. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 352 с.

Композиция костюма: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Гусейнова, В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова и др. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 432 с.

Бердник Т.О. Основы художественного проектирования костюма и эскизной графики, Ростов н/Д; Феникс, 2015-320с

Дополнительные источники:

Проектирование детской одежды: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под общей редакцией Г.П. Бескорвайной. – М.: Мастерство, 2016. – 96 с.

Рисунок и графика костюма: Учебник для вузов / Под ред. проф. Ф.М. Пармона. – М.: Архитектура-С, 2015. – 208 с.

Моделирование одежды по законам зрительного восприятия –резпринтные воспроизведения издания 2016 г., М: Академия моды 2016г.

Вольганг Браун, Макс Тильке История костюма- М.: ЭКСМО, 2016

Мерцалова М.Н. Костюм разных времен и народов. Т. 1—2. — М.: Академия 2013-2015.

Пармон Ф.М. Композиция костюма. Одежда, обувь, аксессуары. — М.: Легпроиздат, 20.

Медведева Т.В. Художественное конструирование одежды: Учеб.пособие – М.:Форум ИНФРА-М, 2015-480с.

Петушкова Г.И. Проектирование костюма: Учебник для высш. учеб.заведений-М.: Академия, 2014-416с.

9. Журналы мод «Elle», «Voge», «Officiel», «Bazar», «Ателье», «Индустрия моды» и т. д.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин «Материаловедение», «Спецрисунок и художественная графика», «Истории стилей в костюме»

При работе над решением проблемных задач и выполнении самостоятельной деятельности обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Моделирование швейных изделий» и специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
1	2	3
Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением источника творчества	Эскиз модели выполнен по описанию или с применением заданного источника творчества	Экзамен квалификационные (оценка продукта)
Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу моделей	Ткани и прикладные материалы выбраны в соответствии с заданным эскизом модели	Практика квалификационная
Выполнять технический рисунок модели по эскизу	Технический рисунок модели выполнен в соответствии с творческим рисунком	Практика квалификационная
Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене	Наколка деталей выполнена на фигуре или манекене в соответствии с заданием	Практика квалификационная
Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия	Авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия выполнен в соответствии с заданием	Практика квалификационная

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<i>Результаты (освоенные общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели результатов подготовки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Устный экзамен Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

1	2	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ / Ванюшин А.В./

«__» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02
Конструирование швейных изделий**

Йошкар-Ола
2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Козлова Т. А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Конструирование моделирование и технология швейных изделий»

Протокол № _____ от «___» _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ Т.А. Козлова

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 262019 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Рецензенты:

Васютина Г. И., преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»,

Лазуткайте Д.Р., Конструктор-модельер, текстильный салон «Прима Донна»

Согласовано:

Воробьева Л. В., директор ателье «Творческая мастерская»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Конструирование швейных изделий

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 262019 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Конструирование швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры
- 2.Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий
- 3.Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер
- 4.Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области изготовления одежды различного назначения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);

уметь:

- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;
- использовать методы конструктивного моделирования;
- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;
- использовать САПР швейных изделий;

знать:

- размерную типологию населения;
- принципы и методы построения чертежей конструкций;
- приемы конструктивного моделирования;
- способы построения шаблонов деталей и их градацию;
- задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 1100 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 930 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 620 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 310 часов;

учебной практики – 108 часов.

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Моделирование швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры
ПК 2.2	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий
ПК 2.3	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер
ПК 2.4	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1	Раздел 1. Разработка чертежей конструкции швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	456	304	170		152			
ПК 2.2	Раздел 2. Выполнение конструктивного моделирования чертежей конструкций	128	85	40		43			
	Учебная практика № 5	108						108	
ПК 2.3, 2.4	Раздел 3. Разработка проектно-конструкторской документации	346	231	60	50	115	25		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	Всего:	1100	620	270	50	310	25	144	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 2.1 Теоретические основы конструирования швейных изделий		456	
Раздел 1. Разработка чертежей конструкции швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры		456	
Тема 1.1 Исходные данные для проектирования одежды	Содержание		
	1 Введение. Понятие конструирования одежды. Содержание дисциплины, место и роль в системе получаемых знаний, связь с другими дисциплинами специального цикла. Роль и задачи конструктора-модельера в условиях индивидуального и массового производства	1	1
	2 Основные сведения об одежде. Ассортимент и классификация швейных изделий. Общие сведения об одежде. Основные понятия об одежде, ее функции, требования, предъявляемые к одежде. Характеристика ассортимента и классификация швейных изделий. Ассортимент верхней одежды. Плечевая и поясная одежда. Классификация одежды по ее назначению.	2	1
	3 Общие сведения об анатомии и морфологии человека. Общие сведения по анатомии и морфологии человека. Человек, как объект проектирования одежды. Характеристика формы и строения отдельных частей скелета. Мышечная система. Строение кожи. Характеристика основных морфологических признаков, определяющих форму тела человека: тотальные, пропорции, телосложения, осанка. Размеры и форма отдельных частей тела.	2	1
	4 Антропометрии. Антропометрия, ее основные принципы. Методы исследования размеров тела человека в статике. Программа и виды измерений. Измерительные инструменты. Условия измерения тела человека. Основные антропометрические точки. Антропометрические плоскости. Современная размерная характеристика тела человека. Принципы графического изображения поверхности тела человека и манекенов одежды. Динамическая антропометрия и использование ее результатов при проектировании одежды.	2	1

1	2		3	4
	5	Способы конструирования одежды. Внешняя форма и конструкция одежды. Характеристика внешней формы, понятие покроев и силуэтов. Способы формообразования. Опорные поверхности. Понятие прибавок, их природа и назначение. Методы конструирования чертежей основных деталей одежды. Классификация методов конструирования разверток деталей одежды, исходные данные, этапы, расчеты. Пути совершенствования приближенных методов конструирования одежды. Теоретические основы методик конструирования одежды.	1	1
	6	Размерная типология населения. Размерная типология населения. Основные принципы построения размерной типологии взрослого и детского населения. Выбор ведущих размерных признаков для установления типовых фигур. Интервал безразличия. Размерно-ростовые стандарты. Таблицы размерной типологии. Обозначение размеров одежды.	2	1
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Поиск современных терминов в ассортименте одежды. 2. Зарисовка мышечной и костной систем человека. 3. Графическое изображение поверхности тела человека.		5	
Тема 1.2 Теоретические основы конструирования плечевых изделий.	Содержание		26	
	1	Размерные признаки женщин и мужчин, необходимые для проектирования одежды. Размерные признаки фигуры, необходимые для проектирования одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения. Процесс измерения фигур в условиях проектирования одежды по индивидуальным заказам населения. Измерительные инструменты и приспособления, исходные линии и опорные точки для измерения фигуры. Последовательность измерения фигуры, правила снятия измерений, их условные обозначения. Анализ измерений конкретной фигуры в сравнении с измерениями типовой фигуры, определение особенностей телосложения.	4	2
	2	Система прибавок. Система прибавок. Факторы, влияющие на выбор прибавок. Виды прибавок, применяемых в условиях индивидуального производства. Таблицы прибавок. Выбор сочетания прибавок в зависимости от вида изделия, его назначения, покроя, силуэта, направления моды, особенностей телосложения фигуры, свойств материала, слойности пакета изделия.	2	1

1	2	3	4
	3 Средства формообразования, применяемые при конструировании поясной одежды из тканей. Средства формообразования, применяемые при конструировании изделий из ткани. Основные формообразующие элементы. Понятие базовой конструкции-БК и исходной базовой конструкции -ИБК. Силуэты.	1	1
	4 Конструирование женских юбок. Конструирование юбок. Расчет и построение чертежей конструкции прямых, конических и клиновидных юбок. Дефекты юбок.	6	2
	5 Конструирование женских брюк. Конструирование брюк. Особенности построения чертежей конструкций женских и мужских брюк различных форм. Особенности технологической обработки брюк по формообразованию, влиянию на конструкцию. Дефекты посадки брюк.	5	2
	6 Конструирование мужских брюк. Конструирование брюк. Особенности построения чертежей конструкций женских и мужских брюк различных форм. Особенности технологической обработки брюк по формообразованию, влиянию на конструкцию. Дефекты посадки брюк.	6	2
	7 Конструирование основы женских плечевых изделий. Конструирование основы женских плечевых изделий. Понятие основы конструкции - ОК. Исходные данные, этапы построения чертежа конструкции. Предварительный расчет конструкции. Прибавки на оформление чертежа. Таблица минимальной ширины проймы. Базисная сетка чертежа, расчет и построение. Схема чертежа основы конструкции. Особенности оформления средней линии спинки. Понятие о балансе изделия, его зависимости от осанки фигуры и вида изделия. Дефекты посадки.	8	2
	8 Средства формообразования, применяемые при конструировании плечевой одежды из тканей. Средства формообразования, применяемые при конструировании изделий из ткани. Основные формообразующие элементы. Понятие базовой конструкции-БК и исходной базовой конструкции -ИБК. Силуэты.	2	1
	9 Конструирование женского изделия прямого силуэта. Расчет и построение чертежей конструкции изделий прямого силуэта и силуэта трапеции. Характеристика изделий прямого силуэта, типовые средства формообразования изделия прямого силуэта. Выбор прибавок. Расчет ширины изделия по линии бедер. Характер оформления конструктивных линий в зависимости от необходимой формы и объема изделия. Особенности конструирования плечевых изделий на фигуры больших полнотных групп. Влияние моды на конструирование изделий прямого силуэта. Особенности конструирования изделий трапецевидного и овального силуэтов	4	2

1	2	3	4
	<p>10 Конструирование женских изделий полуприлегающего силуэта. Расчет и построение чертежей конструкции изделий полуприлегающего силуэта Характеристика изделий полуприлегающего силуэта, типовые средства формообразования изделия полуприлегающего силуэта. Характер оформления конструктивных линий в зависимости от необходимой формы и объема изделия. Сопряжение конструктивных линий по длине и конфигурации. Влияние моды на конструирование изделий полуприлегающего силуэта.</p>	4	2
	<p>11 Конструирование женских изделий приталенного и прилегающего силуэтов. Расчет и построение чертежей конструкции изделий прилегающего и приталенных силуэтов Характеристика изделий прилегающего и приталенного силуэтов, типовые средства формообразования изделия полуприлегающего силуэта. Характер оформления конструктивных линий в зависимости от необходимой формы и объема изделия. Расчет вытачек по линии талии. Влияние моды на конструирование изделий прилегающего и приталенного силуэтов.</p>	4	2
	<p>12 Конструирование основы мужских плечевых изделий. Особенности конструирования мужских плечевых изделий. Построение основы конструкции. Особенности ассортимента мужской верхней одежды. Исходные данные. Прибавки при конструировании мужских плечевых изделий. Сходство и различие расчетных формул и схемы чертежа ОК мужских и женских плечевых изделий.</p>	6	2
	<p>13 Конструирование мужских плечевых изделий различных силуэтов. Расчет и построение чертежей конструкций изделий прямого силуэта. Характеристика изделий прямого силуэта, типовые средства формообразования изделия прямого силуэта. Выбор прибавок по линии груди и бедер. Расчет ширины изделия по линии бедер. Характер оформления конструктивных линий в зависимости от необходимой формы и объема изделия. Расчет и построение чертежей конструкций изделий полуприлегающего силуэта. Характеристика изделий полуприлегающего силуэта, типовые средства формообразования изделий полуприлегающего силуэта. Оформление средней линии спинки. Характер оформления боковых линий. Положение и форма боковой линии спинки и низа изделия в зависимости от оформления средней линии спинки. Построение талиевых вытачек и бочка на полочке. Особенности оформления конструктивных линий мужского пиджака. Сопряжение конструктивных линий по длине и конфигурации. Влияние моды на конструирование изделий прямого и полуприлегающего силуэта.</p>	6	2

1	2	3	4
	14 Конструирование основы втачных рукавов. Конструирование основы втачных рукавов. Взаимосвязь рукава с проймой. Определение параметров рукава. Построение чертежа основы втачных рукавов. Понятие переката и скоса низа рукава.	6	2
	15 Конструирование втачных рукавов различных конструктивных решений. Выполнение корректировки оката втачных рукавов. Конструирование втачных рукавов различных конструктивных решений. Характеристика втачных рукавов, средства формообразования. Построение типовых вариантов одно-, двух-, трехшовных втачных рукавов. Особенности технологической обработки, их влияние на конструкцию.	10	2
	Расчет и расстановка монтажных надсечек по окату рукава, по передним и локтевым срезам. О дефектах посадки рукава. Влияние моды на форму втачных рукавов.		
	16 Конструирование бортов, воротников и мелких деталей. Конструирование бортов, воротников, мелких деталей. Характеристика видов застежек. Центральная и смещенная бортовые застежки, параметры, связь с линией горловины. Определение местоположения петель и пуговиц. Застежки встык, на планке и другие. Классификация воротников. Исходные данные. Основные конструктивные схемы воротников. Конструирование мелких деталей. Унификация.	8	2
	17 Конструирование женских изделий с рубашечным покроем рукава. Расчет и построение конструкции с рукавами рубашечного покроя. Характеристика покроя, его разновидности. Варианты оформления проймы: овальная, квадратная, клинообразная, щелевидная и другие. Выбор прибавок на свободное облегание, распределение по участкам чертежа. Особенности расчета и построения чертежей. Схемы построения конструкций. Особенности технологической обработки. Расчет и расстановка монтажных надсечек.	6	2
	18 Конструирование женских изделий с рукавами реглан. Расчет и построение чертежей конструкций с рукавами покроя реглан. Характеристика покроя, его разновидности. Выбор прибавок на свободное облегание, распределение по участкам чертежа. Особенности расчета и построения чертежей изделий покроя реглан отвесной формы, приближенного к втачному. Варианты оформления нижней части рукава. Особенности конструирования покроя реглан на углубленной пройме. Особенности конструирования рукава полуреглан. Особенности технологической обработки. Расстановка монтажных надсечек.	8	2

1	2	3	4
19	Конструирование женских изделий с цельновыкроенными рукавами. Расчет и построение чертежей конструкций с цельновыкроенными рукавами. Характеристика покроя. Варианты конструктивного решения. Выбор прибавок на свободное облегание, распределение по участкам чертежа. Влияние наклона рукава, ширины и глубины проймы на форму рукава и изделия в целом. Расчет и построение чертежа конструкции с ромбовидной ластовицей. Особенности конструирования вариантов: с отрезным бочком, переходящим в ластовицу; с нижней частью рукава, переходящей в ластовицу. Особенности технологической обработки. Расстановка монтажных надсечек.	4	2
20	Конструирование женских изделий с комбинированными рукавами. Расчет и построение чертежей конструкций с комбинированными рукавами. Характеристика покроя. Варианты конструктивного решения. Выбор прибавок на свободное облегание, распределение по участкам чертежа. Влияние наклона рукава, ширины и глубины проймы на форму рукава и изделия в целом. Особенности технологической обработки. Расстановка монтажных надсечек.	4	3
21	Конструирование мужских изделий с различным покроем рукава. Особенности конструирования мужских изделий с рукавами различных покроев. Характеристики покроев мужской верхней одежды. Выбор прибавок, распределение их по участкам чертежа для рукава рубашечного покроя, реглан и его вариантов, цельновыкроенного и комбинированного. Особенности построения чертежа основы для изделий различных покроев. Сравнительная характеристика конструкций мужских и женских изделий различных покроев.	4	2
22	Конструирование изделий на мальчиков. Конструирование одежды для мальчиков. Классификация фигур. Возрастные особенности Требования к детской одежде. Прибавки. Особенности конструкций плечевых и поясных изделий для мальчиков.	4	2
23	Конструирование изделий на девочек. Конструирование одежды для девочек. Классификация фигур. Возрастные особенности. Прибавки. Особенности конструкций плечевых и поясных изделий для девочек.	4	2
Лабораторные работы		170	
1	Измерение женских фигур	6	
2	Конструирование женских юбок	6	
3	Конструирование женских брюк	8	
4	Конструирование мужских брюк	6	
5	Конструирование основы женского плечевого изделий на типовую фигуру	6	

1	2	3	4	
	6	Конструирование основы женского плечевого изделий на индивидуальную фигуру	6	
	7	Конструирование женского изделия прямого силуэта	10	
	8	Конструирование женского изделия с отрезным бочком	8	
	9	Конструирование женского изделия с рельефами	8	
	10	Измерение мужских фигур	4	
	11	Конструирование основы мужского плечевого изделий на типовую и индивидуальную фигуры	6	
	12	Конструирование мужских плечевых изделий различных силуэтов	10	
	13	Конструирование основы втачных рукавов	4	
	14	Конструирование втачных рукавов различных конструктивных решений	8	
	15	Выполнение корректировки оката втачных рукавов	4	
	16	Конструирование бортов, воротников и мелких деталей	10	
	17	Конструирование женских изделий с рубашечным покроем рукава	10	
	18	Конструирование женских изделий с рукавами реглан	10	
	19	Конструирование женских изделий с цельновыкроенными рукавами	10	
	20	Конструирование женских изделий с комбинированными рукавами	6	
	21	Конструирование мужских изделий с различным покроем рукава	8	
	22	Конструирование изделий на мужские фигуры со значительным отклонением от типовых	8	
	23	Конструирование изделий на женские фигуры со значительным отклонением от типовых	8	
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Анализ конкретной фигуры в сравнении с типовой. 2. Рекомендуемые прибавки ведущими домами моды на данный период времени. 3. Расчетно - графическая работа по изображению основы женского плечевого изделия. 4. Влияние моды на оформление линий прямого, трапецевидного и овального силуэтов</p>		147	

1	2	3	4
	<p>5. Влияние моды на оформление линий полуприлегающего силуэта</p> <p>6. Влияние моды на оформление линий приталенного и прилегающего силуэтов</p> <p>7. Расчетно - графическая работа по изображению основы мужского изделия</p> <p>8. Современное оформление линий мужских плечевых изделий различных силуэтов.</p> <p>9. Расчетно - графическая работа по изображению основы мужского и женского втачного рукава.</p> <p>10. Влияние моды на оформление конструктивных линий для втачного рукава</p> <p>11. Современное оформление бортов, воротников и мелких деталей.</p> <p>12. Особенности изделий с рубашечными рукавами.</p> <p>13. Особенности изделий с рукавами покроя реглан, современное оформление проймы для рукавов покроя реглан.</p> <p>14. Варианты оформления изделий с цельновыкроенными покроями рукавов.</p> <p>15. Варианты оформления изделий с комбинированными покроями рукавов.</p> <p>16. Расчетно -графическая работа по разработке мужских сорочек.</p> <p>17. Конструирование клиновидных юбок.</p> <p>18. Современные методы конструирования мужских брюк.</p> <p>19. Разработка пиджаков на фигуры со значительными отклонениями от типовых.</p> <p>20. Конструирование изделий на фигуры низкого роста и полные фигуры.</p> <p>21. Расчетно -графическая работа над плечевыми и поясными изделиями для мальчиков</p> <p>22. Расчетно -графическая работа над плечевыми и поясными изделиями для девочек</p>		
МДК 2.1	Методы конструктивного моделирования швейных изделий	474	
Раздел 2.	Выполнение конструктивного моделирования чертежей конструкций	128	
Тема 2.1	Содержание	128	
Конструктивное моделирование одежды	<p>1 Художественное конструирование швейных изделий. Художественное конструирование одежды. Понятие художественного конструирования. Основные принципы. Разработка конструкции по моделям. Анализ моделей по фотографиям и эскизам. Конструктивные пояса. Масштабные коэффициенты и коэффициенты соотношения. Составление описания модели и анализа модели.</p>	10	2

1	2		3	4
	2	Разработка моделей с использованием конструктивных основ. Техническое моделирование Разработка конструкций моделей одежды с использованием базовых конструкций. Требования к конструкции модели. Алгоритмы модельных преобразований конструктивных основ. Методы технического (конструктивного) моделирования.	27	2
	3	Проверка новой конструкции. Проверка новой конструкции. Проверка сопряженности и оформление контуров деталей новой конструкции. Цели проведения примерок, правил их проведения. Виды дефектов, причины их возникновения и пути устранения. Окончательное оформление конструктивных линий и уточнение размеров деталей изделия по результатам проведения примерки.	8	2
	Лабораторные работы		40	
	1	Разработка конструкции с использованием технического моделирования	16	
	2	Разработка конструкции по фото или эскизу на типовую фигуру	20	
	3	Проверка новой конструкции		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Расчетно-графическая работа по выполнению изделий со сложной драпировкой 2. Конструктивные дефекты посадки. 3. Выполнение графического изображения, составление анализа модели. 4. Выполнение чертежей конструкций изделий с рубашечным, реглан, цельновыкроенными покроями рукавов на основе изделия с втачными рукавами путем технического моделирования.		43	
Раздел 3. Разработка проектно-конструкторской документации			346	
Тема 3.1.	Содержание		271	

1	2		3	4
Разработка проектно-конструкторской документации	1	Основы конструкторской и технологической подготовки производства. Основы конструкторской и технологической подготовки производства. Основные этапы и взаимосвязь конструкторской и технологической подготовки производства. Содержание и стадии проектирования одежды по ЕСКД в условиях индивидуального и массового производства. Сущность и задачи типового проектирования. Стандартизация и унификация деталей одежды. Технологичность конструкций. Авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия	16	2
	2	Содержание конструкторской документации. Содержание проектно-конструкторской документации. Состав и содержание технической конструкторской документации в условиях индивидуального и массового производства. Модельная конструкция. Базовая конструкция. Универсальная базовая конструкция. Техническое описание. Форма и содержание.	14	2
	3	Технические требования к изготовлению и оформлению лекал для массового, серийного и индивидуального производства. Технические требования к изготовлению и оформлению лекал в условиях индивидуального и серийного производства одежды. Общие технические требования к изготовлению и оформлению лекал, их хранению в различных условиях производства. Виды лекал. Состав комплекта лекал для изготовления изделий по индивидуальным заказам и для серийного производства. Особенности изготовления и оформления. Подрезка производных деталей. Правила оформления производных и вспомогательных лекал.	22	3
Тема 3.1. Разработка проектно-конструкторской документации	4	Градация лекал. Теоретические основы процесса градации чертежей лекал деталей одежды. Основные способы и техника градации лекал деталей одежды. Типовые схемы градации лекал деталей одежды. Особенности градации лекал деталей одежды нетиповых конструкций. Составление и использование табеля мер.	20	2
	Лабораторные работы		30	
	1	Изготовление комплекта лекал для деталей верха и подрезка производных деталей	10	

	2	Изготовление полного комплекта лекал в условиях серийного производства	10	
	3	Градация лекал	10	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ			90	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Особенности производства изделий в индивидуальном, массовом и серийном производстве.				
2. Разработка комплекта лекал в условиях индивидуального производства				
3. Разработка комплекта лекал в условиях массового производства				
4. Разработка комплекта лекал в условиях серийного производства				
5. Техническое размножение лекал				
Учебная практика № 5			108	
Конструирование швейных изделий	<i>Конструирование, раскрой и изготовление макетов швейных изделий.</i>			
	Снятие измерений размерных признаков с индивидуальной фигуры. Выполнение анализа внешней формы тела человека.	Изучение требований безопасности при работе в швейных мастерских, требований пожарной безопасности. Овладение методикой снятия измерений размерных признаков для проектирования швейных изделий с индивидуальной фигуры. Определение величин отклонений индивидуальной фигуры от типовой. Анализ антропометрических характеристик тела человека.	6	
	Выполнение технического рисунка плечевых и поясных изделий.	Выполнение технических рисунков моделей одежды, используя технические средства создания эскизов (введение тона и фактуры). Выполнение требований, предъявляемых к техническому рисунку.	6	
	Расчет и построение чертежей конструкций плечевого изделия для разных ассортиментных групп.	Выполнение расчетов и построение основ чертежей конструкций плечевых изделий разных ассортиментных групп различного силуэта и покроя рукава. Выполнение конструктивного моделирования чертежей конструкций плечевых изделий. Проверка и уточнение чертежей конструкций (объемов, пропорций, конструктивных линий).	36	
	Расчет и построение чертежей конструкций поясной одежды.	Выполнение расчетов и построение основ чертежей конструкций поясных изделий. Выполнение конструктивного моделирования чертежей конструкций поясных изделий. Проверка и уточнение чертежей конструкций (объемов, пропорций, конструктивных линий).	12	
	Разработка лекал деталей поясных и плечевых изделий.	Построение основных и производных лекал деталей швейных изделий разных ассортиментных групп. Освоение правил расстановки контрольных знаков, нанесения линий расположения нити основы в	6	

		деталей, сопряжение контуров лекал. Выполнение технических требований, предъявляемых к точности изготовления лекал.	
	Выполнение раскладки лекал на ткани и выкраивание деталей изделий.	Освоение способов и последовательности раскладки лекал на ткани, правил зарисовки раскладки. Соблюдение технических требований, предъявляемых к выполнению раскладки лекал на ткани.	12
	Выполнение макетов швейных изделий.	Освоение схемы последовательной сборки изделия к первой примерке в соответствии с техническими требованиями. Выполнение ручных стежков и строчек. Контроль качества выполненных работ.	18
	Проведение примерок поясных и плечевых изделий.	Изучение последовательности проведения примерки, способов устранения дефектов, выявленных в процессе примерки. Изучение правил уточнения баланса, пропорций и объемов. Соблюдение технических требований, предъявляемых к выполнению работ.	6
	Внесение изменений в чертежи конструкций и лекала после примерки изделий.	Внесение изменений в чертежи конструкций и лекала деталей после примерки изделий. Проверка сопряжений контуров лекал. Выполнение технических требований, предъявляемых к точности изготовления лекал.	6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			50
Утверждение эскизов.	Содержание		
	1	Утверждение эскизов. Выполнение 10 эскизов из предложенной ткани в цвете	4
Разработка первичной конструкции	1	Разработка первичной конструкции. Выбор и измерение фигуры демонстратора модели. Расчет и выполнение чертежа конструкции на конкретную фигуру с учетом утвержденного эскиза	4
Содержание и оформление курсового проекта.	1	Содержание и оформление курсового проекта.	2
	2	Введение. Задачи, поставленные перед моделированием и конструированием одежды в целях повышения качества услуг и товаров народного потребления. Значение и место выполняемой работы конструктора-технолога в цепи сложных задач, которые решает наше общество. Экономические, социальные, эстетические, психологические аспекты, возможности творческой работы конструктора-технолога, направленной на удовлетворение потребностей населения в высококачественной одежде по заданной теме проекта.	2
1. Творческая часть.	Содержание		

	1	1.1 Выбор демонстратора модели. Описание облика выбранного демонстратора модели: цвет волос и кожи, форму и черты лица, характер, походку, осанку, пропорции, общие размеры и форму фигуры демонстратора, телосложение и участки сосредоточения жировых отложений, тип пропорций и т. д. Составление сравнительной характеристики типовой и конкретной фигур в виде таблицы	2	
	2	1.2 Описание проектируемой модели. Описание проектируемой модели, объем, силуэт, пропорциональное решение, покрой рукава, конструктивное решение, оформление деталей, отделку, материалы, дополнения, рекомендуемые размеры и т.д	4	
1. Творческая часть.	3	1.3 Рекомендуемые материалы. Общая характеристика всех используемых материалов (основных, отделочных, подкладочных, прикладных), в которой указывается волокнистый состав, переплетение, фактура, цвет (колористическое оформление). Обоснование выбора этих тканей с учетом вида и назначения изделия, направления моды, внешнего вида демонстратора. Характеристика пошивочных свойств тканей (осыпаемость, прорубаемость, раздвижку нитей в швах, сминаемость, отношение к ВТО и т. п.), драпируемости, ее способности к формованию и сохранению формы. Связь пошивочных свойств с видом изделия, его силуэтной формой, пропорциями, назначением и т. д	4	
2. Конструкторская часть.	Содержание			
	1	2.1 Обоснование выбора прибавок. Общая характеристика прибавок, назначение, структура и основные факторы, определяющие величину прибавок. Величины прибавок, предлагаемые для проектируемого изделия, обоснование их с учетом анализа эскиза модели, особенностей фигуры, свойств материалов, направления моды.	4	
	2	2.2 Разработка конструкции. Выбор метода конструирования, на основании которого ведется разработка конструкции. Конструкция проектируемого изделия на типовую фигуру разрабатывается на базе первичной конструкции модели с учетом изменений, внесенных в процессе проектирования образца изделия (за исключением тех случаев, когда изменения связаны с особенностями фигуры демонстратора). Нахождения коэффициента масштаба и выявление тех элементов, местоположение и размер которых можно определить с помощью коэффициента. Расчет и построение конструкции модели. Расчеты построения производятся с использованием расчета модельных элементов, и технического моделирования	8	

2. Конструкторская часть.	3	2.3 ТУ на оформление лекал и производных деталей. Характеристика общего состава комплектов лекал для заданного типа производства, технические условия на изготовление лекал проектируемого изделия, технические условия на изготовление лекал и подрезку производных деталей. Перечисление условных групп производных деталей: производные детали верха (перечислить их для проектируемой модели), детали прокладки, подкладки и т. д.; основные технические условия на подрезку производных деталей (по каким деталям подрезаются, какие делаются припуски и с учетом чего, указать используемый материал, направление нити основы и допустимые от него отклонения и т.д.). Спецификация деталей пакета изделия в таблице по видам материалов	6
	4	2.4 Раскрой проектируемого изделия. Способ раскроя и технические условия на раскладку лекал и раскрой материала, способ настилки ткани, требования к точности изготовления раскладки. Выполнение и анализ 2-3 экспериментальные раскладки лекал.	4
Заключительная часть	1	Проверка курсового проекта.	2
	2	Защита курсового проекта	4
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Подготовка к курсовому проектированию.		50
Производственная практика (по профилю специальности)			72

Виды деятельности	Виды работ	Содержание	Количество часов
Производственная практика (по профилю специальности) № 3			72
Конструирование швейных изделий	Знакомство с работой экспериментального, подготовительного и швейного участков на предприятии по производству швейных изделий.	Инструктаж о прохождении практики (место прохождения практики, сроки, требования техники безопасности). Ознакомление с процессом работы специализированных подразделений швейного производства. Изучение работы экспериментального, подготовительного и швейного цехов. Изучение должностных инструкций и требований к квалификации работников предприятия. Изучение ассортимента изготавливаемой продукции.	4
	Участие в работе художественно-технических советов по утверждению изделий для запуска в производство.	Изучение порядка утверждения новых моделей швейных изделий, запускаемых в производство; образцов-эталонов на вновь разработанную продукцию и определения срока их действия. Изучение порядка установления художественного и технического уровня моделей нового ассортимента; принятия решения о снятии с производства изделий, не соответствующих требованиям моды и конъюнктуре спроса; рассмотрения организационных вопросов по совершенствованию промышленного моделирования и	6

		конструирования.	
Расчет и построение чертежей базовых конструкций швейных изделий с использованием САПР.		Освоение общих требований к построению базовых конструкций, особенностей построения чертежей изделий различных силуэтов. Освоение алгоритмов построения базовых конструкций швейных изделий. Создание таблиц размерных признаков. Построение базовых конструкций швейных изделий на типовые фигуры различного ассортимента.	18
Разработка модельных конструкций швейных изделий по эскизу с использованием САПР.		Построение модельных конструкций изделий. Работа с интерактивными конструкциями. Управление элементами моделирования конструкции согласно эскизу в САПР. Участие в проектировании серии технологичных моделей на одной конструктивной основе.	24
Знакомство с новыми информационными технологиями, используемыми в процессе конструирования швейных изделий.		Поиск и анализ материала о тенденциях моды и особенностях конструирования швейных изделий по периодическим изданиям профессиональных журналов, нормативно-технической документации и другим источникам, включая интернет-ресурсы.	6
Выполнение градации шаблонов деталей изделий и участие в подготовке моделей к запуску в производство.		Выполнение градации деталей швейных изделий различного ассортимента. Разработка таблицы измерений изделия и шаблонов (табеля мер) на плечевое изделие. Разработка таблицы измерений изделия и шаблонов (табеля мер) на поясное изделие.	10
Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.		Участие в организации проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделий массового производства. Выполнение измерений изделий массового производства по табелю мер.	4

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Конструирования одежды»; мастерских швейного производства; лабораторий «Конструирования изделия и раскроя ткани», «Художественно-конструкторского проектирования», «Автоматизированного проектирования швейного производства».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Конструирование одежды»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Конструирование одежды»;
- манекены;
- лекала, линейки, чертежные принадлежности.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

по количеству обучающихся:

- универсальные швейные машины;
- посадочные места;
- комплект рабочих инструментов;

на мастерскую:

- специальные швейные машины;
- раскройный стол;
- утюги, пресс;
- манекены различного размера;
- оборудованная примерочная кабина;
- место для хранения готовых изделий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. «Конструирования изделия и раскроя ткани»:

- посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, манекены различного размера, лекала, линейки, чертежные принадлежности, раскройный стол, комплекты лекал готовой одежды, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

2. «Художественно-конструкторского проектирования»:

- посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации, манекены,

лекала, линейки, чертежные принадлежности.

3. «Автоматизированного проектирования швейного производства»:

-автоматизированное рабочее место преподавателя; автоматизированные рабочие места учащихся; методические пособия по автоматизированной разработке технологических процессов, подготовке производства с мультимедийным сопровождением; интерактивная доска; принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Конструирование одежды: Теория и практика: Учебное пособие. / Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина. – М.: ФОРУМ: ИПФРА-М, 2018. – 288 с.

Конструирование одежды. Учебное пособие / С.В. Куренова, Н.Ю. Савельева. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 480 с.

Проектирование детской одежды: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общей редакцией Г.П. Бескоровайной. – М.: Мастерство, 2016. – 96 с.

Конструктивное моделирование одежды: Учеб.пособие для вузов / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 1999. – 216 с.

Конструирование одежды: Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Э. К. Амирова, О. В. Сакулина, Б. С. Сакулин, А. Т. Труханова – М.: Мастерство, 2017. – 486 с.

ЦОТШЛ. Единый метод конструирования женской поясных изделий, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения. – 1990.

Бескоровайная Г.П. Конструирование одежды для индивидуального потребителя: Учебное пособие – М.:Мастерство, 2001-120с

Бескоровайная Г.П., Коблякова. Конструирование женского пальто на фигуры различного телосложения – М.:Леспромбытгиздат,1990

ГОСТ 17–522–72. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.

ОСТ 17–326–81. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.

ГОСТ 17–521–72. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды.

ОСТ 17–325–86. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды.

ОСТ 17–474–75. Манекены для женской одежды.

ЦОТШЛ. Единый метод конструирования женской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения. (Методические указания). Части I,II. Основы конструирования плечевых изделий. – М.: ЦБНТИ, 1981.

ЦОТШЛ. Единый метод конструирования женской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения. (Методические указания). Части III. Основы конструирования изделий с различными покаями рукавов. – М.: ЦБНТИ, 1981.

Дополнительные источники:

1. Конструирование мужской и женской одежды: Учеб.для нач. проф. Образования / Б.С. Сакулин, Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, А.Т. Труханова. – М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 1999. – 304 с.

Лабораторный практикум по конструированию одежды. Учебн. Пособие для студентов вузов легкой промышленности. – М.: «Легкая индустрия», 1976 – 320 с.

Дунаевская Т.Н. и др. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии. – М.: Легкая индустрия, 1980.

Справочник по конструированию одежды / В.М. Медведков, Л.П. Боронина, Т.Ф. Дурыгина и др.; Под общей редакцией П.П. Кокеткина. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982. – 312 с.

Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебное пособие для студ. учреждений среднего проф. образования. – М.: Мастерство; Издат. центр «Академия»; Высшая школа, 2000. – 184 с.

Иконникова Г.А. Конструирование и технология поясных изделий: Учеб. пособие для нач. проф. образования.-М.: Изд. центр «Академия», 2005-112с.

Медведева Т.В. Художественное конструирование одежды: Учеб. пособие-М.:Форум ИНФРА-М, 2005-480с

Петушкова Г.И. Проектирование костюма:Учебник для высш. учеб. заведений-М.:Академия, 2004-416 с

Труханова А.Т. Справочник молодого швейника-4-е изд. перераб. и доп.-М.:Высшая школа, 1993-431с

Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по одежде.- М.: Высшая школа, Академия, 2000

Фиалко Т.М. Конструирование модной женской одежды –М.: ОДО «Хэлтон», 2003

Шершнева Л.П. Конструирование женских платьев-2-е изд. перераб. и доп. – М.: Легпромбытиздат, 1991-256с

Янчевская Е.А. Конструирование верхней женской одежды: учебник для кадров массовых профессий-М.: Легпромбытиздат, 1989

Журналы «Ателье»

.Журналы «Швейная промышленность»

Интернет ресурсы:

1. Осинка: журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://osinka.ru>
2. Индустрия моды: журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://modanews.ru/journal/industry/>
3. Интернет-портал индустрии моды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://modanews.ru>
 4. Информационный портал лёгкой промышленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.legprominfo.ru>
 5. Консультации о системе кроя «М.Мюллер и сын» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://modanews.ru/muller>
 6. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://modnaya.ru>
 7. Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cniishp.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение данного профессионального модуля ведется параллельно с изучением учебных дисциплин «Материаловедение», «Спецрисунок и художественная графика», профессиональных модулей «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве», «Моделирование швейных изделий» и «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею»

При работе над решением проблемных задач и выполнении самостоятельной деятельности обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Моделирование швейных изделий» и специальности 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	Чертежи базовой конструкции на индивидуальную или типовую фигуру выполнены с учетом технического задания	Экзамен квалификационный (оценивание продукта)
ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий	Чертежи модельной конструкции на индивидуальную или типовую фигуру выполнены с учетом технического задания	
ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер	Правильность разработки лекал(шаблонов) готовой одежды для различных типов производств с учетом технического задания	Практика квалификационная
	Размножение лекал, разработка табеля мер должно быть выполнено с учетом технического задания	Практика квалификационная
ПК2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия	Самоанализ и коррекция конструкторских решений на этапах производства швейного изделия выполнено в соответствии с техническим заданием	Практика квалификационная

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Устный экзамен Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

1	2	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное образовательное
учреждение среднего профессионального
образования Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»
_____/Ямбаршев Г.Г./
«__» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**Подготовка и организация технологических процессов на швейном
производстве**

г. Йошкар-Ола
2018г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Лоскутова Т.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Конструирование моделирование и технология швейных изделий»»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ Т.А. Козлова

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Рецензенты:

Козлова Т.А., преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»,

Давыдова О. А., директор авторского ателье «Fur flair»

Согласовано:

Галяутдинова Е.М., директор ателье «Сезон»

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.
3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).
4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в сфере быта и услуг при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий;

уметь:

- обрабатывать различные виды одежды;
- выбирать эффективные способы обработки деталей и узлов одежды;
- составлять технологическую последовательность обработки изделий по неделимым операциям;

знать:

- способы обработки различных видов одежды;
- технические требования на обработку деталей и узлов швейных изделий;
- последовательность обработки различных видов одежды.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего –819 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –495 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 330 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 165 часов;
учебной практики – 288 часов;
производственной практики– 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
ПК 3.2.	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.
ПК 3.3	Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).
ПК 3.4.	Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1,3.4	Раздел 1. Технология поузловой обработки верхней одежды.	336	224	96		112				
	Учебная практика № 1. Выполнение операций технологического процесса по изготовлению плечевых изделий.	144						144		
	Учебная практика № 2. Выполнение операций технологического процесса по изготовлению поясных изделий.	144						144		
ПК 3.3	Раздел 2. Организация работ по подготовительно-раскройному процессу.	42	28	12		14				
ПК 3.2	Раздел 3. Организация работ по проектированию технологических процессов.	117	78	18	30	39	30			
	Производственная практика №1, (по профилю специальности), часов									36
Всего:		819	330	126	30	165		288		36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	МДК 03.01 Основы обработки различных видов одежды	495		
Раздел 1 Технология поузловой обработки верхней одежды		336		
Тема 1.1 Основы технологии пошива одежды и характеристика применяемого оборудования	Содержание	38		
	1 Общие сведения об одежде. Виды верхней одежды: пальто, пиджаки, жакеты, брюки, юбки. Краткая характеристика внешнего вида изделий. Наименование деталей кроя верхней одежды, их назначение. Нормативно-техническая документация на изготовление одежды их назначение.	2	1	
	2 Способы соединения деталей. Понятия о стежках, строчках и швах. Классификация стежков и строчек по ГОСТу. Виды ручных стежков и строчек, их назначение, строение, технические условия выполнения, пути механизации.	6	2	
	3 Виды и назначение ниточных швов. Классификация ниточных машинных швов. Выполнение швов и их назначение. Общая характеристика технологического оборудования для выполнения ниточных швов.	6	2	
	4 Влажно-тепловая обработка изделий. Понятие влажно-тепловой обработки и факторы, влияющие на ее процесс. Назначение и сущность ВТО. Операции ВТО. Режимы ВТО различных материалов. Технические требования к ВТО и направления ее совершенствования. Применяемое оборудование.	2	2	
	5 Клеевое соединение и сваривание деталей одежды. Сущность клеевого метода соединения деталей. Методы обработки при клеевом соединении. Характеристика оборудования для клеевого соединения деталей одежды. Сваривание термопластичных материалов. Сущность метода и применение сварных швов.	2	1	
	Лабораторные работы		20	
	1	Строение ручных и машинных стежков и строчек.	4	
	2	Строение ниточных швов.	4	
	3	Технические характеристики и применение швейных машин челночного стежка.	4	
	4	Технические характеристики и применение швейных машин цепного стежка.	4	
5	Технические характеристики и применение швейных полуавтоматов.	2		
6	Оборудование для влажно-тепловой обработки.	2		

Тема 1.2. Технология поузловой обработки верхней одежды пальтово-костюмного ассортимента	Содержание		130	
	1	Детали изделий верхней одежды. Детали верха, подкладки, прокладок и приклада в пальто, пиджаке, брюках. Название срезов деталей. Направление нити основы в деталях.	2	1
	2	Общие требования к пошиву изделий. Технические требования к пошиву. Правила перевода меловых линий, сметывания деталей, выполнения и закрепления машинных строчек, обметывания петель, пришивание пуговиц.	2	1
	3	Обработка прокладочных деталей. Детали прокладок. Клеевые прокладки для дублирования полочек и других деталей. Обработка верхних плечевых накладок, накладок спинки, подокатников.	2	1
	4	Обработка мелких деталей. Обработка поясов, хлястиков, пат и шлевок, цельновыкроенных с нижними деталями и обтаченных.	2	1
	5	Начальная обработка полочек и спинки Дублирование полочек и спинки клеевыми прокладками. Методы обработки срезов. Назначение и обработка вытачек, рельефов. Обработка складок, подрезов. Обработка кокеток и соединение их с деталями. Обработка шлиц спинки. ВТО полочек и спинки. Закрепление срезов после ВТО.	8	1
	6	Обработка карманов. Виды карманов и их расположение. Обработка прорезных карманов с клапанами, в рамку, с листочками. Обработка карманов в швах, складках, рельефах. Обработка накладных карманов и соединений их с полочками. Обработка внутренних карманов на подкладке, на подбортах. Обработка внутренних карманов в женских пальто. Обработка карманов брюк.	14	2
	7	Обработка брюк. Характеристика конструкций и моделей брюк. Начальная обработка передних и задних половинок брюк. Влажно-тепловая обработка брюк. Обработка подкладки и соединения ее с передними половинками. Обработка боковых и шаговых срезов. Обработка застежки тесьмой - молнией. Обработка верхних срезов брюк различными способами. Соединение средних срезов. Обработка низа брюк без манжет и с манжетами. Особенности обработки женских брюк.	10	2
	8	Обработка юбок. Обработка застежки юбки, верхнего края и низа. Особенности обработки юбки на подкладке.	4	2
	9	Обработка бортов. Обработка подбортов в изделиях с различными застежками. Соединение подбортов с полочками. Обработка нижних углов бортов. Обработка бортов с цельновыкроенными подбортами и в изделиях с внутренней застежкой.	6	2
10	Обработка боковых, плечевых срезов и низа изделия. Обработка боковых, плечевых срезов. Обработка низа в изделиях с притачной и с отлетной по низу подкладкой.	4	1	

11	Обработка и соединение воротника с изделием. Характеристика воротников по конструкции. Стадии обработки воротников и соединение их с горловиной. Способы обработки нижнего воротника и верхнего. Соединение верхнего воротника с нижним обтачным швом, швом вподгибку. Соединение обработанного воротника с горловиной. Особенности обработки меховых воротников.	4	2
12	Обработка рукавов и соединение их с изделием. Стадия обработки рукавов. Обработка переднего, локтевого срезов и нижнего края. Обработка рукавов со шлицами. Обработка подкладки. Соединение подкладки рукава с утепляющей подкладкой. Обработка низа рукавов манжетами. Соединение втачных рукавов с проймами. Обработка пройм. Особенности обработки рукавов покроя реглан и цельновыкроенных.	6	2
13	Обработка и соединение подкладки с верхом изделия. Обработка подкладки. Соединение с изделием отлетной и притачной по низу подкладки. Соединение подкладки с верхом в изделиях с окантованными срезами подбортов и низа изделия.	4	1
14	Соединение утепляющей прокладки с верхом изделия. Обработка утепляющей прокладки и соединение ее с верхом изделия. Особенности обработки утепляющей прокладки из искусственного меха.	2	1
15	Обработка жилета. Разновидности жилетов. Обработка полочек жилета и спинки. Соединение спинки с полочками. Обработка застежки жилета.	4	1
16	Окончательная отделка изделий и применяемое оборудование. Обметывание петель. Удаление ниток и чистка изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка различных изделий и оборудование для нее. Пришивание пуговиц.	2	1
17	Дефекты при изготовлении одежды и их устранение. Технологические дефекты, возникающие на участках подготовительного, раскройного и швейного производства. Способы устранения дефектов.	4	1
Лабораторные работы		48	
1	Обработка прорезных карманов.	4	
2	Обработка непрорезных карманов.	4	
3	Обработка накладных карманов.	4	
4	Обработка внутренних карманов.	4	
5	Обработка карманов брюк	4	
6	Обработка брюк.	4	
7	Обработка юбок.	4	
8	Обработка бортов.	4	
9	Обработка воротников женских изделий.	4	
10	Обработка воротников мужских изделий.	4	
11	Обработка рукавов.	4	
12	Обработка рукавов и соединение их с изделием.	4	

Тема Технология поузловой обработки верхней одежды платьево- блузочного ассортимента	1.3	Содержание		40	
		1	Общая характеристика изделий верхней одежды платьево-блузочного ассортимента. Классификация одежды и характеристика верхней одежды платьево-блузочного ассортимента. Наименование деталей кроя, их конструкции Технические требования к изготовлению изделий. Обработка срезов деталей.	2	1
		2	Отделочные работы. Начальная обработка деталей. Выбор прогрессивных методов обработки полочек и спинки, отделочных деталей с учётом свойств материалов. Виды отделок платьев, блуз. Способы обработки отделочных деталей и соединение их с основными деталями. Обработка вытачек, подрезов, кокеток. Совершенствование способов обработки.	4	2
		3	Обработка карманов. Особенности обработки прорезных карманов. Обработка накладных карманов и соединение их с изделием. Обработка карманов в швах, рельефах, складках.	2	2
		4	Обработка застёжек и воротников. Обработка застёжек обтачками, планками, молнией. Обработка бортов с отрезными и цельновыкроенными подбортами. Обработка и соединение с изделием воротников основных конструкций. Обработка выреза горловины в изделиях без воротников.	6	2
		5	Обработка низа изделия, рукавов и сборка основных деталей платья Соединение основных деталей при изготовлении платья. Соединение лифа с юбкой. Обработка низа платья, юбки, блузки. Особенности обработки и соединения с изделием рукавов типовых конструкций. Окончательная отделка изделий.	6	2
		Лабораторные работы		20	
		1	Отделочные работы в платье.	4	
		2	Обработка прорезных карманов в платье.	4	
		3	Обработка застёжек в платье.	4	
		4	Обработка воротников в платье.	4	
5	Обработка рукавов в платье.	4			
Тема Организация работ технологии ремонта обновления одежды	1.4 по и	Содержание		8	
		1	Сведения об износе, видах ремонта и обновления одежды. Сведения об износе. Виды ремонта: мелкий, средний и крупный. Обновление одежды. Перелицовка одежды. Технические условия на ремонт одежды. Общие технические условия ремонта одежды.	2	1
		2	Характеристика способов ремонта узлов одежды. Ремонт поврежденных участков материалов и узлов одежды.	2	2
		Лабораторные работы		4	
1	Характеристика видов и способов ремонта одежды	4			

Тема Обработка одежды	1.5	Содержание	10	
	1	Основные стадии изготовления одежды. Основные стадии изготовления одежды по индивидуальным заказам, в массовом производстве.	2	1
	2	Подготовка изделия к примерке. Последовательность подготовки изделия к примерке при изготовлении с одной и двумя примерками.	2	1
	3	Последовательность обработки одежды. Направления совершенствования технологии пошива. Последовательность обработки при изготовлении одежды по индивидуальным заказам. Отличия последовательности обработки одежды по индивидуальным заказам от массового производства. Направления совершенствования технологии пошива с использованием узкоспециализированного оборудования	2	2
	Лабораторные работы		4	
1	Выбор способа обработки основных узлов изделия. Составление схем сборки изделия.	4		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			112	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор оборудования и технических условий для выполнения ручных операций с учетом свойств материалов. 2. Выбор оборудования и технических условий для выполнения машинных операций с учетом свойств материалов. 3. Выбор оборудования и технических условий для выполнения различных видов швов с учетом свойств материалов. 4. Выбор оборудования для влажно-тепловой обработки швейных изделий с учетом свойств материалов. 5. Выбор методов обработки основных узлов в швейных изделиях в соответствии с моделью и с учетом свойств материалов. 6. Составление схем обработки деталей и узлов швейных изделий с учетом конструкции и свойств материалов. 7. Выбор способов обработки основных узлов плечевых изделий. 8. Выбор способов обработки основных узлов поясных изделий. 9. Выбор способов обработки прокладочных деталей. 10. Выбор способов обработки мелких деталей. 11. Выбор способов дублирования деталей клеевыми прокладками. 12. Выбор способов обработки вытачек и рельефов, складок и подрезов. 13. Выбор способов обработки вытачек и рельефов. 14. Выбор способов обработки складок и подрезов. 15. Выбор способов обработки шлиц спинки. 16. Выбор способов обработки боковых срезов в различных изделиях. 17. Выбор способов обработки плечевых срезов в различных изделиях. 18. Выбор способов обработки низа изделия. 19. Выбор способов обработки нижнего воротника в соответствии с моделью и с учетом свойств материалов. 				

<p>20. Выбор способов обработки верхнего воротника.</p> <p>21. Выбор способов соединения воротника с горловиной.</p> <p>22. Выбор способов обработки меховых воротников.</p> <p>23. Выбор способов обработки соединения рукавов с проймами.</p> <p>24. Выбор способов обработки изделий с рукавами различных покровов.</p> <p>25. Выбор способов соединения утепляющей прокладки с верхом изделия.</p> <p>26. Выбор способов соединения с изделием отлетной по низу подкладки.</p> <p>27. Выбор способов соединения с изделием притачной по низу подкладки.</p> <p>28. Выбор способов соединения подкладки с верхом в изделиях с окантованными срезами подбортов и низа.</p> <p>29. Выбор способов обработки полочек жилета.</p> <p>30. Выбор способов обработки спинки жилета и соединение ее с полочками.</p> <p>31. Оформление схемы сборки узла по образцу.</p> <p>32. Выбор оборудования для окончательной отделки изделий.</p> <p>33. Определение вида дефекта при изготовлении одежды.</p> <p>34. Выбор способа устранения дефекта при изготовлении одежды.</p> <p>35. Выбор способов устранения технологических дефектов.</p> <p>36. Выбор способов обновления одежды для различных изделий с учетом свойств материалов.</p> <p>37. Выбор способов ремонта для различных изделий с учетом свойств материалов.</p> <p>38. Выбор оборудования и технических условий для выполнения ремонтных операций с учетом свойств материалов.</p> <p>39. Выбор прокладочных деталей при ремонте швейных изделий.</p> <p>40. Выбор методов ремонта узлов швейных изделий.</p> <p>41. Выбор материалов для ремонта поврежденных участков одежды.</p> <p>42. Составление последовательности сборки швейных изделий при изготовлении одежды по индивидуальным заказам.</p> <p>43. Составление последовательности сборки швейных изделий при изготовлении одежды массового производства.</p> <p>44. Составление последовательности подготовки швейных изделий к примерке при изготовлении одежды по индивидуальным заказам.</p>				
Раздел 2 Организация работ по подготовительно-раскройному процессу		42		
Тема	2.1	Содержание	10	
Основные стадии подготовительно-раскройного производства	1	Основные стадии подготовительно-раскройного производства при изготовлении одежды по индивидуальным заказам. Подготовка технической документации для раскроя. Особенности подготовительно-раскройного процесса при серийном и массовом производстве изделий.	2	1
	2	Подготовка материалов предприятия к раскрою. Прием материалов по количеству. Разбраковка и промер. Оборудование подготовительного производства. Хранение, пересортировка и отпуск материалов.	2	1
	3	Лекала и способы перенесения их контуров на материал. Виды лекал. Технические условия раскладки лекал. Виды раскладок лекал. Способы перенесения контуров лекал на материал. Применяемое оборудование. Система автоматизированного проектирования раскладок, сущность и эффективность применения.	2	2

	4	Серийный раскрой материалов. Расчет серий. Расчет кусков как основа рационального использования материалов. Настилание материалов — способы и технические условия.	2	1
	5	Раскрой материалов. Раскрой материалов верха из отрезков, от куска при изготовлении одежды по индивидуальным заказам. Выкраивание деталей изделия. Характеристика оборудования.	2	1
Тема 2.2 Нормирование расхода материалов.	Содержание		18	
	1	Этапы нормирования расхода материалов. Измерение площади лекал.	4	2
	2	Виды норм расхода материалов. Выполнение экспериментальных раскладок. Виды норм расхода материалов. Направления совершенствования подготовительно-раскройного производства.	2	2
	Лабораторные работы		12	
	1	Определение площади лекал.	4	
	2	Определение норм расхода материала.	8	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выбор оборудования для выполнения операций подготовительно-раскройного производства. 2. Выбор лекал для раскроя деталей верха. 3. Выбор лекал для раскроя деталей подкладки. 4. Выбор лекал для раскроя прокладочных деталей. 5. Виды норм расхода материалов на различные виды одежды с учетом свойств материалов. 6. Выбор способа определения площади лекал. 7. Расчет экономичности раскладки лекал.			14	
Раздел 3 Организация работ по проектированию технологических процессов			117	
Тема 3.1 Организация работ по проектированию технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам.	Содержание		38	
	1	Классификация технологических процессов. Основные положения проектирования технологических процессов. Классификация процессов по мощности, предметной специализации. Специализация рабочих мест. Пути обеспечения частичного обеспечения мощности и специализация процессов в зависимости от колебаний спроса.	4	1
	2	Типовая методика составления схем разделения труда. Прогнозирование перечня и процентов повторяемости фасонных, конструктивных и технологических особенностей обработки. Определение и описание условного изделия как объекта для составления схемы. Составление технологической	14	2

		последовательности обработки изделий по неделимым операциям. Составление схемы разделения труда. Правила комплектования организационных операций. Методы проверки работоспособности схем. Размещение рабочих мест и оборудования в технологических процессах.		
	3	Расчеты и планировка ателье, цехов. Исходные данные для проектирования ателье. Расчет площадей производственных участков.	2	1
	Лабораторные работы		18	
	1	Выбор объекта проектирования.	4	
	2	Составление технологической последовательности.	8	
	3	Составление схемы разделения труда.	6	
Тема	3.2	Содержание	10	
Организация работ по проектированию пошивочных процессов в массовом производстве.	1	Типы потоков и их характеристика. Сущность поточного метода. Классификация потоков по движению изделий в процессе, по количеству одновременно обрабатываемых моделей и фасонов, мощности.	2	1
	2	Принцип расчета потоков различных организационных форм. Стадии расчета технологических потоков: выбор моделей, материалов, методов обработки, составление технологической последовательности. Предварительный расчет потоков. Составление схемы разделения труда.	4	1
	3	Планировка швейных цехов. Совершенствование организации работы потоков швейного производства. Исходные данные для проектирования потоков. Размещение оборудования в потоке, передача полуфабриката. Роботизация процессов изготовления швейных изделий.	4	1
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе			30	
Примерная тематика курсовых работ по модулю:				
1. Разработка последовательности обработки бокового прорезного кармана с листочкой в мужском пальто.				
2. Разработка последовательности обработки края борта в жакете.				
3. Разработка последовательности обработки накладного кармана в платье.				
4. Разработка последовательности обработки края борта в мужском пальто.				
5. Разработка последовательности обработки воротника в мужском пальто.				
6. Разработка последовательности обработки застежки в женском пальто.				
7. Разработка последовательности обработки шлицы в женском пальто.				
8. Разработка последовательности обработки непрорезного кармана в боковом шве женских брюк.				
9. Разработка последовательности обработки непрорезного кармана с отрезным бочком на передней половинке мужских брюк.				
10. Разработка последовательности обработки низа рукава в женском пальто.				
11. Разработка последовательности обработки низа рукава в мужском пальто.				
12. Разработка последовательности обработки низа изделия в женском плаще.				
13. Разработка последовательности обработки шлицы в мужском пиджаке.				
14. Разработка последовательности обработки кармана в рамку женских брюк.				
15. Разработка последовательности обработки накладного кармана в женском пальто.				
16. Разработка последовательности обработки кармана с клапаном в пиджаке.				
17. Разработка последовательности обработки воротника в женском плаще.				
18. Разработка последовательности обработки края борта в женском полупальто.				

<p>19. Разработка последовательности обработки кармана в рамку сложную в жакете.</p> <p>20. Разработка последовательности обработки низа рукава в жакете.</p> <p>21. Разработка последовательности обработки низа брюк.</p> <p>22. Разработка последовательности обработки низа юбки.</p> <p>23. Разработка последовательности обработки воротника в блузке.</p> <p>24. Разработка последовательности обработки воротника в платье.</p> <p>25. Разработка последовательности обработки застежки в платье.</p> <p>26. Разработка последовательности обработки застежки в блузке.</p> <p>27. Разработка последовательности обработки застежки женских брюк.</p> <p>28. Разработка последовательности обработки верхнего края юбки.</p> <p>29. Разработка последовательности обработки верхнего среза мужских брюк.</p> <p>30. Разработка последовательности обработки застежки мужских брюк.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.</p> <p>Работа над курсовым проектом</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор технологического процесса. 2. Построение графика движения по рабочим местам 3. Составление схем разделения труда на ремонт и пошив швейных изделий. 4. Определение и описание условного изделия как объекта для составления схемы. 5. Составление технологической последовательности обработки изделий. 6. Составление технологической схемы разделения труда. 7. Выбор типа потока и его характеристика. 8. Расчет потоков различных организационных форм. 9. Проектирование технологических процессов. 10. Составление схемы расположения оборудования 11. Оформление документации по пошиву швейных изделий. 12. Выполнение расчетов параметров. 13. Выбор оборудования и средств малой механизации. 	39	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. 2. Составлять технологическую последовательность на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами. 3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов.) 4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции. 	36	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
 1–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		30	
Содержание и оформление курсового проекта	Содержание	2	2
	1 Введение. Утверждение эскиза. Задачи, поставленные перед предприятиями по изготовлению одежды в целях повышения качества услуг и товаров народного потребления. Значение и место выполняемой работы технолога в цепи сложных задач, которые решает наше общество. Задачи, направленные на удовлетворение потребностей населения в высококачественной одежде по заданной теме проекта.	2	
1.Творческая часть	Содержание	4	3
	1 Описание проектируемой модели. Описание модели, объем, силуэт, пропорциональное решение, покрой рукава, конструктивное решение, оформление деталей, отделку, материалы, дополнения, рекомендуемые размеры и т.д.	2	
	2 Характеристика пакета материалов. Характеристика пошивочных свойств тканей (осыпаемость, прорубаемость, раздвижка нитей в швах, сминаемость, отношение к влажно-тепловой обработке), драпируемости, ее способности к формованию и сохранению формы. Связь пошивочных свойств с видом изделия, его силуэтной формой, пропорциями, назначением и т. д.	2	
2.Конструкторская часть	Содержание	2	3
	1 Анализ деталей, входящих в состав обработки и сборки заданного узла. Характеристика деталей кроя (детали верха, подкладки и прокладок) заданного узла швейного изделия. Зарисовка эскиза деталей с указанием направления нити основы.	2	
3.Технологическая часть	Содержание	18	3
	1 Выбор методов обработки. Общая характеристика методов обработки основных узлов проектируемого изделия, обоснование их с учетом анализа эскиза модели, свойств материалов. Зарисовка схем сборки действующего (менее прогрессивного) и проектируемого (прогрессивного) методов обработки. Выбор режимов обработки.	2	

	2	Составление технологической последовательности заданного узла на проектируемый метод обработки. Составление технологической последовательности заданного узла на проектируемый метод обработки по сборнику «Типовые нормы времени». Заполнение таблицы.	4	
	3	Составление технологической последовательности заданного узла на действующий метод обработки. Составление технологической последовательности заданного узла на действующий метод обработки по сборнику «Типовые нормы времени». Заполнение таблицы.	4	
	4	Анализ методов обработки. Подсчет затрат времени по действующему и проектируемому методам обработки. Расчет основных показателей эффективности обработки заданного узла. Обоснование выбора методов обработки основных узлов в изделии.	2	
	5	Выбор оборудования. Для выбранных методов обработки узлов одежды проектируемой модели указывается универсальное и специальное оборудование. Составление сводной таблицы рекомендуемого оборудования с краткой технологической характеристикой.	2	
	6	Последовательность сборки изделия. Составление последовательности сборки заданного изделия с учетом предложенных способов обработки и типа производства в виде схемы.	4	
Заключительная часть	Содержание		4	3
	1	Заключение. Контроль качества узла швейного изделия. Описываются основные требования и критерии оценки качества и правильности обработки узла изделия, возникающие дефекты, влияющие на внешний вид изделия.	2	
	2	Защита курсового проекта	2	

Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание учебного материала	Количество часов
Учебная практика № 1			144
Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	<i>Выполнение операций технологического процесса по изготовлению плечевых изделий</i>		
	Изучение правил техники безопасности и пожарной безопасности при работе в швейных мастерских. Работа на технологическом оборудовании швейного производства.	Изучение общих требований безопасности при работе в швейных мастерских, требований пожарной безопасности. Выполнение требований безопасности к организации рабочего места и выполнению операций. Освоение применяемых инструментов и приспособлений. Соблюдение правил работы на швейном оборудовании. Освоение правил заправки нитей на стачивающих и обметывающих швейных машинах. Изучение основных наладок: регулировки натяжения нитей и смены игл. Изучение связи выбора технологических характеристик оборудования со структурой материала. Изучение видов, назначения, режимов влажно-тепловой обработки деталей. Соблюдение технических требований, предъявляемых к выполнению операций на оборудовании для влажно-тепловой обработки (далее – ВТО).	6
	Изготовление образцов ручных стежков и строчек, машинных швов.	Изучение конструкции машинных швов и различных узлов швейных изделий. Выполнение машинных операций на швейном оборудовании. Изучение последовательности операций при изготовлении узлов. Выполнение контроля качества технологических операций. Выполнение операций на оборудовании для ВТО. Изучение связи режимов ВТО со структурой и волокнистым составом материалов. Выполнение контроля качества проведенной ВТО.	12
	Выполнение операций технологического процесса по обработке деталей: карманов, хлястиков, пат, погон, шлевок, поясов.	Овладение способами, последовательностью и приемами обработки карманов швейных изделий пальтово-костюмного ассортимента: непрорезного в конструктивном шве полочки; непрорезного кармана в листочку; накладного кармана; прорезного кармана в рамку; прорезного кармана с клапаном. Овладение способами, последовательностью и приемами обработки мелких и отделочных деталей. Соблюдение технических требований, предъявляемых к выполнению операций.	18
Выполнение операций технологического процесса по обработке узлов.	Овладение способами, последовательностью и приемами обработки: воротников различных форм и конструкций и соединения их с горловиной; бортов и застежек; низа изделия; низа рукава с манжетами отложными и притачными, патами, хлястиками, молниями, шлицами, разрезами, эластичной тесьмой, бейками и др. модельными	36	

		элементами. Соблюдение технических требований, предъявляемых к выполнению операций.	
	Выполнение операций технологического процесса по изготовлению швейного изделия пальто-костюмного ассортимента.	Проверка качества кроя швейного изделия. Уточнение конфигурации деталей изделия и величин припусков на обработку. Дублирование деталей. Обработка конструктивных швов на спинке и полочках. Обработка карманов, бортов. Соединение боковых и плечевых срезов. Обработка воротника и соединение его с горловиной. Обработка рукавов и соединение их с проймами. Обработка низа. Обработка подкладки и соединение ее с изделием. Окончательная отделка изделия. Осуществление технического контроля изделия.	72
Учебная практика № 2			144
Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	Выполнение операций технологического процесса по изготовлению поясных изделий		
	Выполнение работ на технологическом оборудовании швейного производства.	Изучение требований безопасности при работе в швейных мастерских, требований пожарной безопасности. Выполнение технологических операций на швейном оборудовании и на оборудовании для ВТО. Изучение последовательности операций при изготовлении узлов поясных изделий. Выполнение контроля качества технологических операций.	6
	Выполнение операций технологического процесса по обработке конструктивных швов, разрезов, шлиц поясных изделий.	Овладение способами, последовательностью и приемами обработки: вытачек, рельефов, складок, подрезов, драпировок; боковых, шаговых, среднего срезов брюк; разрезов и шлиц. Соблюдение технических требований, предъявляемых к выполнению операций.	12
	Выполнение операций технологического процесса по обработке деталей: карманов, клапанов, хлястиков, пат, шлевок, поясов.	Овладение способами, последовательностью и приемами обработки деталей поясных швейных изделий: прорезного и непрорезного кармана в брюках и юбках; отделочных клапанов. Овладение способами, последовательностью и приемами обработки мелких и отделочных деталей. Соблюдение технических требований, предъявляемых к выполнению операций.	18
	Выполнение операций технологического процесса по обработке узлов поясных изделий.	Овладение способами, последовательностью и приемами обработки: передних и задних половинок брюк, переднего и заднего полотнища юбки в соответствии с конструктивными линиями и модельными элементами; застежки, верхнего среза и низа поясных изделий. Соблюдение технических требований, предъявляемых к выполнению операций.	18
	Выполнение операций технологического процесса по изготовлению юбки. Контроль качества	Проверка качества кроя юбки. Уточнение конфигурации деталей изделия и величин припусков на обработку. Обработка конструктивных швов на переднем и заднем полотнищах юбки. Обработка боковых швов и	42

	готового изделия.	застежки. Обработка верхнего среза. Обработка низа. Окончательная отделка юбки. Осуществление технического контроля изделия.	
	Выполнение операций технологического процесса по изготовлению брюк. Контроль качества готового изделия.	Проверка качества края брюк. Уточнение конфигурации деталей изделия и величин припусков на обработку. Обработка карманов на передних и задних половинках брюк. Обработка боковых и шаговых срезов. Обработка среднего среза и застежки. Обработка верхнего среза. Обработка низа. Окончательная отделка брюк. Осуществление технического контроля изделия.	48

Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Виды деятельности	Виды работ	Содержание учебного материала	Количество часов
Производственная практика (по профилю специальности) № 1			36
Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	Ознакомление с работой технолога-конструктора на предприятии швейной отрасли.	Инструктаж о прохождении практики (место прохождения практики, сроки, требования техники безопасности). Ознакомление с функциями технолога-конструктора (разработкой наиболее прогрессивной трудосберегающей и энергосберегающей технологии, созданием унифицированной групповой технологии ассортиментных серий моделей, проработкой новых структур материалов с целью определения их пошивочных свойств и разработкой рекомендаций для производства).	2
	Решение проблемно-ситуационных задач по выбору способа обработки и оборудования в соответствии с моделью и применяемыми материалами.	Анализ свойств пакета применяемых материалов модели. Выбор технологических режимов обработки узлов и деталей изделия, технологических характеристик оборудования согласно модели. Обоснование выбора рациональных способов обработки различных узлов и деталей одежды. Чтение технического рисунка обработки узлов и деталей.	6
	Составление технологической последовательности обработки изделий.	Участие в составлении технологической последовательности обработки швейных изделий различного ассортимента по неделимым операциям в зависимости от вида изделия, сложности модели, применяемых материалов, оборудования и способов обработки.	6
	Составление схемы разделения труда на изделие.	Участие в составлении схемы разделения труда на изделие в виде таблицы и графика процесса для промышленного изготовления изделий на подкладке и без подкладки. Определение нормативов времени на выполнение технологических операций.	6
	Оформление технологической документации.	Изучение содержания технической документации на модели швейных изделий различных ассортиментных групп. Соблюдение порядка оформления технологической документации на запускаемую модель в соответствии с требованиями НТД.	4
	Выполнение операций технологического процесса по изготовлению швейных изделий.	Участие в выполнении операций технологического процесса по изготовлению швейных изделий различных ассортиментных групп. Соблюдение технических требований, предъявляемых к выполнению работ.	10
	Выполнение технического контроля швейных изделий.	Изучение порядка и правил проведения приемочного контроля швейных изделий. Выполнение требований оформления итогов приемочного контроля.	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Материаловедения, технологии и оборудования швейного производства»; мастерских швейного производства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедения, технологии и оборудования швейного производства»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технология швейных изделий»;
- образцы узлов швейных изделий;
- плакаты;
- лекала.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
по количеству обучающихся:

- универсальные швейные машины;
- посадочные места;
- комплект рабочих инструментов;

на мастерскую:

- специальные швейные машины;
- раскройный стол;
- утюги, пресс;
- манекены различного размера;
- оборудованная примерочная кабина;
- место для хранения готовых изделий.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Амирова Э.К., Труханова А.Т. Технология швейных изделий– М.:Издательский центр «Академия», 2018 г. – 480с.
2. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам–М.: Издательский центр «Академия», 2013 г. – 528с.
3. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства – М.: Издательский центр «Академия», 2010 г. – 384с.
4. Труханова А.Т. Технология мужской и женской верхней одежды: Учебник.–М.:Высшая школа,2008г.
5. Першина Л.В. Технология швейного производства. –М.:Легпромбыт 1991г.
6. Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды. – М.: Высшая школа,1999г.
7. Реут.Т.Н. Технология швейных изделий по индивидуальным заказам.– М.:Легпромбыт,1989г.
8. Франц В.Е. Оборудование швейного производства. –М.:Академия, 2002г.
9. Рейбарх Л.Б. Оборудование швейного производства. –М.:Легпромбытгиздат,1988г.
10. Суворова О.В. Швейное оборудование. – Ростов н/Д: Феникс, 2000г.
11. Антонов Г.К. Устройство и ремонт бытовых швейных машин–М.: Легпромбытгизд 1990г.
12. Труханова А.Т. Технология изготовления мужской верхней одежды– М.:Легпромиздат,1990г.
13. Сотникова Т.С. Технология одежды. Рабочая тетрадь: Учеб. пособие для начального проф. образования. –М.:ИЦ Академия,2006г.
14. Бекмурзаева Л.А. Технология одежды из кожи: Учебное пособие. – М.:ИД ФОРУМ: ИНФРА-М,2008г.
15. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий: Учебник для. сред.проф. образования.-М.:Иц Академия,2009г.
16. Горшкова Н.В. Высококвалифицированная швея: Учебное пособие для. нач. проф. образования,-М.:Иц Академия,2009г.
17. Высоцкая З.В. Портной изготовление женских юбок: Учеб. Пособие-Москва.:ИЦ Академия,2008г.
18. Высоцкая З.В. Портной изготовление женской легкой одежды: Учеб. пособ.–М.:ИЦ Академия,2008г.
19. Высоцкая З.В. Портной. Пошив женских и мужских брюк: Учеб. пособ. –М.:ИЦ Академия,2008г.
20. Зевакова Л.Н. Закройщик верхней женской одежды.-Ростов н/Д:Феникс,2003г.

Справочники:

1. Кокеткин П.П. Одежда: Технология техника, процессы–качество: Справочник. –М.:Изд. МГУДТ,2001г.
2. Труханова А.Т. Справочник. –М.: Высшая школа,1999г.
3. Швейное оборудование. Информационный каталог. –М., Ингмаш, 2002г.

Дополнительные источники:

1. Ассортимент и унифицированная технология поузловой обработке верхней женской одежды (пальто, полупальто, плащи): Нормативно-техническая документация. –М.:ОАО УНИИШИ,2006г.
2. Ассортимент и унифицированная технология поузловой обработки верхней мужской одежды (пальто, полупальто, плащи): Нормативно-техническая документация. –М.:ОАО УНИИШИ,2006г.
3. ЦОТШЛ. Техническая последовательность пошива женских пальто в ателье первого разряда с учетом новой моды и достижений научно-технического прогресса. –М, 1991г.

4. ЦОТШЛ. Поузловая и послеоперационная технология изготовления курток и пальто из натуральной кожи с затратами времени в мелкосерийном производстве. – М., 1992г.
5. ЦОТШЛ. Нормы расхода основных и вспомогательных материалов на пошив одежды по индивидуальным заказам населения. – М., 1986г.
6. ЦОТШЛ. Нормы расхода основных и вспомогательных материалов на пошив детской одежды по индивидуальным заказам населения. – М., 1987г.
7. ЦОТШЛ. Отраслевые нормы расхода прикладных материалов на изготовление женской и мужской верхней одежды пальтово-костюмного ассортимента по индивидуальным заказам населения. – М., 1988г.
8. ГОСТ Р 51306–99. Услуги по ремонту и пошиву швейных изделий. Общие технические требования.
9. ГОСТ 12807–88. Изделия швейные. Классификация стежков, строчек, швов.
10. ГОСТ 25295–91. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие требования к пошиву.
11. ГОСТ 12566–88. Изделия швейные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение.

Отечественные журналы:

1. Журнал «Швейная промышленность»,
2. Журнал «Индустрия моды»,
3. Журнал «Ателье»

Интернет–ресурсы

<http://www.avemeri.by.ru>– портал научно–технической информации

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение общеобразовательных дисциплин.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также дисциплин: «Технология швейного производства».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	- решение ситуативных задач по технологии обработки швейных изделий из различных групп материалов; - качество обработки узлов швейных изделий в технологическом процессе; - выбор технологического оборудования и средств малой механизации.	Экзамен квалификационный (оценивание продукта)
ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами	- расчет параметров и выбор оборудования для пошива швейных изделий; - моделирование технологических процессов по пошиву швейных изделий.	Производственная практика.
ПК 3.3. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции	- выбор способа контроля для оценки качества технологических операций; - выбор способов устранения дефектов одежды при пошиве швейных изделий.	Учебная практика.
ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов)	- выбор рациональных способов раскладок лекал, - выбор ресурсосберегающих технологий при нормировании расхода материалов.	Производственная практика.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<i>Результаты (освоенные общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели результатов подготовки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

<i>Результаты (освоенные общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели результатов подготовки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
1	2	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

Рецензия
на рабочую программу по профессиональному модулю
«Подготовка и организация технологических процессов
на швейном производстве»,
разработанную Лоскутовой Татьяной Петровной

Рабочая программа по профессиональному модулю «Подготовка и организация технологических процессов на швейном предприятии» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

В программе сохранена общая структура учебных программ в поиске оптимального варианта распределения учебного времени на изучение междисциплинарного курса «Основы обработки различных видов одежды», где предусматривается непрерывное и последовательное формирование у студентов единой системы профессиональных знаний и умений.

Междисциплинарный курс «Основы обработки различных видов одежды» предусматривает изучение современных методов изготовления одежды (платья, пальто, костюмов, курток, брюк и юбок) на базе промышленной ресурсосберегающей технологии, организацию рационального нормирования расхода материала и раскроя, методы проектирования технологических процессов массового производства и в сфере быта и услуг, изучение и использование технологического оборудования швейного производства по назначению для поддержания высокого уровня качества одежды.

Программа по профессиональному модулю «Подготовка и организация технологических процессов на швейном предприятии» основана на изучении основных операций технологического процесса и изготовлении швейных изделий во время прохождения учебной и производственной практик и позволяет получить первичные профессиональные навыки при изготовлении швейных изделий по индивидуальным заказам и в условиях массового производства.

В программе дается разъяснение по всем разделам и темам. Курс дисциплины включает в себя 819 часов, из которых 330 аудиторных занятий, 126 часов лабораторно-практических работ и 30 часов отводится на курсовое проектирование. Значительное время отводится на учебную, производственную практики и на самостоятельную работу обучающихся.

В результате освоения программы по профессиональному модулю студент должен быть готов к выполнению производственно-технологической, опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с профессиональными компетенциями и квалификационной характеристикой.

Таким образом, рабочая программа по профессиональному модулю соответствует целям и задачам профессиональной подготовки выпускников по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент:

/Т. А. Козлова, преподаватель
ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»/

Рецензия
на рабочую программу по профессиональному модулю
«Подготовка и организация технологических процессов на швейном
производстве»,
разработанную Лоскутовой Татьяной Петровной

Рабочая программа по профессиональному модулю по профессиональному модулю разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования для специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Рецензируемая программа имеет четкую структуру. Она состоит из паспорта профессионального модуля, основной части - структуры и результатов профессионального модуля, в которую входят задачи профессионального модуля и требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам.

Программа нацелена на формирование у студентов умений по выбору рациональных способов технологии и технологических режимов, на изучение, выбор и освоение способов обработки деталей и узлов пальтово-костюмного и платьево-блузочного ассортимента при пошиве одежды.

Не менее важно для студентов овладеть практическими умениями и навыками, поэтому половина от общего количества часов отводится на лабораторные работы и на учебную, производственную (по профилю специальности) практики, в результате чего студенты приобретают навыки выбора эффективных способов обработки основных узлов различных швейных изделий.

Все это позволяет расширить кругозор студентов в области технологии, обработки различных видов одежды, закрепить полученные знания по профессиональному модулю «Подготовка и организация технологических процессов на швейном предприятии» и приобрести практические навыки по выбору рациональных способов обработки и режимов производства швейных изделий.

Программа предусматривает подготовку специалистов, обладающими знаниями, умениями и навыками при выборе прогрессивных способов обработки деталей и узлов одежды из различных групп материалов.

Таким образом, рабочая программа по профессиональному модулю соответствует целям и задачам профессиональной подготовки выпускников по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент:

/М.А.Кальнаус,
индивидуальный предприниматель,
директор авторского ателье «Fur style»/

**Заключение работодателя
на рабочую программу по профессиональному модулю
«Подготовка и организация технологических процессов
на швейном производстве»,
разработанную Лоскутовой Татьяной Петровной**

Рабочая программа по профессиональному модулю «Подготовка и организация технологических процессов на швейном предприятии» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

В программе сохранена общая структура учебных программ.

Междисциплинарный курс «Основы обработки различных видов одежды» предусматривает изучение современных методов изготовления поясных и плечевых швейных изделий на базе промышленной ресурсосберегающей технологии, рациональных способов нормирования расхода материалов и раскроя, методов проектирования технологических процессов массового производства, а также организацию производства одежды в условиях ателье для поддержания высокого уровня качества одежды.

Программа основана на изучении основных операций в процессе изготовления швейных изделий во время прохождения учебной и производственной практик в швейных мастерских и на швейных предприятиях, что позволяет получить профессиональные навыки при изготовлении швейных изделий по индивидуальным заказам и в условиях массового производства.

В программе дается разъяснение по всем разделам и темам.

В результате освоения программы по профессиональному модулю студенты должны быть готовы к выполнению производственной деятельности в соответствии с профессиональными компетенциями и квалификационной характеристикой.

Таким образом, рабочая программа по профессиональному модулю «Подготовка и организация технологических процессов на швейном предприятии» составлена на основе современных требований к профессиональной подготовке специалистов по изготовлению швейных изделий в условиях индивидуального и массового производства, соответствует целям и задачам профессиональной подготовки специалистов по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и может быть использована в учебном процессе для работы со студентами.

Рецензент:

/Е.М. Галяутдинова,
директор ателье «Сезон»/



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА И УПРАВЛЕНИЯ ЕЮ

2018г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) специальности 290204 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» по профессии технолог-конструктор.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Буркова И.А. преподаватель финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Конструирование моделирование и технология швейных изделий»

Протокол № ____ от «__» _____ 2018 г.
Председатель ЦМК _____ Т.А. Козлова

Рекомендована цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин

Протокол № ____ от «__» _____ 2018 г.
Председатель ЦМК _____ И.А.Буркова

Рецензенты:

Каштанова Г.Е., преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»,
Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования» МарГУ

Согласовано: Захарова Т.В., заместитель директора по производству
ООО «Труженица и К»

«__» _____ 20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **290204 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.
2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.
3. Вести документацию установленного образца.
4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области изготовления одежды различного назначения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий;

уметь:

- внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;
- использовать методы управления качеством продукции
- применять общие принципы управления персоналом;
- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;

знать:

- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основы микроэкономики;
- малоотходные, энергосберегающие экологически чистые технологии производства.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 309 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 273 часа, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 182 часа,
в том числе:

практические работы – 20 часов,

курсовой проект – 20 часов,

самостоятельная работы обучающегося – 91 час.,

практика по профилю специальности – 36 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей
ПК 4.2	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов
ПК 4.3	Вести документацию установленного образца
ПК 4.4	Организовывать работу коллектива исполнителей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 4.1-4.3	Раздел 1. Организация работы в специализированных подразделениях швейного производства	198	128	16	-	70	-	-	-	-	
ПК 4.1, ПК 4.4	Раздел 2. Управление работой специализированных подразделений швейного производства	75	54	4	20	21	-	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36	
Всего:		309	182	20	20	91	-	-	-	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства		273	
Раздел 1. Организация работы в специализированных подразделениях швейного производства		128	
Тема 1.1. Введение. Основные направления экономического развития предприятия на современном этапе	Содержание	2	
	1 Экономика швейной отрасли и ее особенности. Понятия рынка, экономики, рыночной экономики. Достоинства и недостатки рыночной экономики. Составные части рыночной экономики. Требование к качеству услуг. Особенности формирования жизненного цикла услуг. Особенности швейной отрасли.	2	1
Тема 1.2 Предприятия в условиях рыночной экономики	Содержание	12	
	1 Классификация предприятий. Классификация по принадлежности капитала и контролю за ним, по размерам, по сферам деятельности, по организационно-правовым формам, по степени регулирования.	2	1
	2 Формы предприятий. Понятия физических и юридических лиц. Товарищества. Общества. Кооперативы. Достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий.	2	1
	3 Организационная структура управления. Иерархический и органический тип оргструктур. Линейная, функциональная, линейно-функциональная, штабная, дивизионная, матричная, программно-целевая организационные структуры.	4	1
	4 Производственная структура предприятия. Производственная структура предприятия, ее состав, функции и назначение. Основное, вспомогательное, обслуживающее производство. Факторы, влияющие на производственную структуру.	2	1
	5 Практическая работа. Разработка организационной и производственной структуры швейного предприятия	2	
Тема 1.3 Организация швейного производства.	Содержание	14	
	1 Организация работы экспериментального цеха. Структура экспериментального цеха. Конструкторское отделение. Швейное отделение. Лекальное отделение. Отделение нормирования. Оборудование экспериментального цеха. Планировочное решение экспериментального цеха.	4	1
	2 Организация работы подготовительного цеха. Распаковочное отделение. Разбраковочное отделение. Участок хранения разбракованных материалов. Подсортировочное отделение. Обмеловочное отделение. Оборудование подготовительного цеха. Планировочное решение	2	1

		подготовительного цеха.		
	3	Организация работы раскройного цеха. Участок настиления материалов. Участок раскроя материалов. Участок дублирования. Участок обработки дефектных полотен. Участок обработки кроя. Участок заготовки утепляющей прокладки. Склад кроя. Оборудование раскройного цеха. Планировочное решение раскройного цеха.	2	1
	4	Организация работы швейного цеха. Классификация потоков швейных цехов. Характеристика потоков по мощности. Сменность потоков. Оборудование швейного цеха. Планировочное решение швейного цеха. Требования к планировке швейного цеха.	4	1
	6	Практическая работа. Организация и проектирование цехов и участков швейной фабрики.	2	
		Содержание	28	
Тема 1.4 Экономические ресурсы предприятия. Обеспечение их рационального использования	1	Экономические ресурсы. –Ресурсы - фактор целенаправленной деятельности предприятия. Материальные, трудовые, финансовые, природные ресурсы. Предпринимательская и управленческая активность как ресурс предприятия. Экономическая структура ресурсов предприятия. Социально-экономическая значимость ресурсосбережения. Рациональное использование ресурсов на предприятии. Малоотходные, энергосберегающие экологически чистые ресурсы производства.	4	1
	2	Основные производственные фонды и их оценка. Классификация основных фондов предприятия. Основные средства, их структура и классификация. Учет стоимости основных средств. Износ основных средств. Физический износ и его характеристика. Моральный износ. Виды морального износа, их характеристика. Оценка уровня физического и морального износа основных фондов. Амортизация основных средств. Способы начисления амортизации основных средств. Показатели эффективности использования ОПФ: коэффициент выбытия и обновления основных средств, фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность. Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов.	4	1 2
	3	Практическая работа. Расчет показателей использования основных производственных фондов	2	
	4	Оборотные средства предприятия. Экономическая сущность оборотных средств предприятия. Роль в воспроизводственном процессе. Состав и структура оборотных средств предприятия. Производственные оборотные фонды. Их состав и сфера функционирования. Фонды обращения как составная часть оборотных средств. Состав и сфера функционирования. Источники формирования и пополнения оборотных средств предприятия. Показатели скорости оборота и длительности оборота. Значение показателей в управлении оборотными средствами. Порядок определения коэффициента оборачиваемости и длительности одного оборота. Формирование и пополнение оборотных средств. Источники. Собственные. Заемные.	4	1 2
	5	Практическая работа. Расчет показателей использования оборотных средств	2	
	6	Персонал швейного предприятия. Состав и структура персонала. Категории и квалификационные группы.	2	1
	7	Организация работы коллектива исполнителей и нормирование труда. Сущность организации труда. Задачи совершенствования организации труда на предприятиях в	4	1

		современных условиях. Оценка уровня организации труда на предприятии. Техническое нормирование труда, его сущность и роль в обеспечении эффективного управления производством. Основные виды норм затрат труда. Классификация затрат рабочего времени. Методы нормирования труда.		2
	8	Оплата труда. Формы и виды (системы) оплаты труда. Обоснование выбора. Организация оплаты труда на предприятии. Тарифная система - основа организации оплаты труда. Стимулирующая роль оплаты труда на предприятии. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Квалификация, стаж работы, условия труда, производительность труда. Порядок оплаты труда специалистов и служащих. Планирование численности рабочих по категориям.	4	1
	9	Практическая работа. Расчет показателей оплаты труда	2	
Тема 1.5 Экономические показатели предприятия.	Содержание.		2	
	1	Виды экономических показателей. Прогнозные, плановые, нормативные показатели. Количественные и качественные показатели в натуральном и денежном выражении. Приростные показатели в абсолютных и в относительных величинах. Средние показатели. Основные технико-экономические показатели.	2	1
Тема 1.6 Основы планирования на предприятии. Расчет основных технико-экономических показателей	Содержание.		40	
	1	План производства и реализации продукции. Бизнес-план как особая форма внутрифирменного планирования. Структура бизнес-плана. Резюме бизнес-идеи. Методы и механизмы генерирования идей. Чем привлекателен проект для инвесторов?	4	1
	2	Описание компании. Наименование предприятия. Описание основных видов деятельности предприятия. Организационно-правовая форма. Географические пределы развития бизнеса.	4	1
	3	Целевой рынок. Оценка размера рынка с использованием определенных методов и инструментов. Оценка конкурентов. Возможные варианты развития бизнеса.	4	1
	4	Планирование рабочего процесса. Визуализация бизнес-процессов. Схема предоставления услуги. Цикл бизнес-процесса от приобретения сырья до поставки готовой продукции заказчику.	2	1
	5	Организационный план. Планирование повышения производительности труда, роста заработной платы, стимулирования участников производственного процесса, удовлетворения потребности в кадрах, количественная и качественная потребность в персонале.	4	1
	6	Маркетинговый план. Цель маркетинга, измеримость цели. Практическая ориентированность маркетинговой стратегии. Внешние и внутренние факторы. Маркетинговый бюджет. Каналы сбыта.	4	1
	7	Устойчивое развитие. Социальная ответственность как важнейшая составляющая устойчивого развития. Экологические, социальные, экономические факторы стратегии развития бизнеса.	2	1
	8	План по себестоимости. Виды издержек. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции. Планирование себестоимости продукции. Составление сметы затрат на производство по экономическим элементам. Калькуляция себестоимости.	4	1
	9	Практическая работа. Расчет показателей себестоимости	2	
10	План по прибыли и рентабельности. Виды прибыли. Факторы, влияющие на прибыль	4	1	

		предприятия. Рентабельность предприятия, виды рентабельности.		2
	11	Практическая работа. Расчет показателей прибыли и рентабельности	2	
	12	Презентация компании. Привлекательность проекта, его сильные стороны, убедительные достоинства и неоспоримые аргументы. Успешная защита проекта. Значение ораторских способностей при защите бизнес-плана.	4	
Тема 1.7 Основы микроэкономики.	Содержание		14	
	1	Типы и виды рынков. Рынок потребительских товаров. Рынок товаров производственного назначения. Исследование рынка. Сегментирование рынка.	2	1
	2	Спрос и предложение. Сущность спроса и факторы, его определяющие. Эластичность спроса, ее виды и факторы. Эластичность предложения, ее виды и факторы.	2	1
	3	Реклама, ее задачи и функции. Типы рекламы. Цели рекламы. Эффективность рекламы и показатель ее определения.	4	1
	4	Конкуренция, ее виды. Понятие конкуренции, виды конкуренции: совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция, недобросовестная конкуренция, ценовая конкуренция, неценовая конкуренция, эффективная конкуренция. Конкурентоспособность продукции.	2	1
	5	Стратегии ценообразования. Цена и ее виды. Стратегия высоких цен, стратегия низких цен. Стратегия дифференцированных цен. Стратегия льготных цен. Стратегия неокругленных цен. Стратегия гибких цен. Формирование цен	2	2
	6	Практическая работа. Расчет цены изделия.	2	
Тема 1.8 Основы предпринимательской деятельности	Содержание		16	
	1	Основы создания и развития коммерческих организаций. Порядок государственной регистрации предприятия. Учредительные документы предприятия. Формирование уставного фонда предприятия.	2	
	2	Виды систем налогообложения для коммерческих предприятий. Виды налогов: налог на прибыль, налог на имущество, налог на добавленную стоимость, отчисления на соц. нужды, косвенные налоги. Общая система налогообложения. Упрощенная система налогообложения. Налог на вмененный доход. Патентная система налогообложения.	4	
	3	Кредиты предприятий. Понятия кредита. Функции кредитов. Виды кредитов. Лизинг – выгодная форма кредитования.	2	
	4	Риск в предпринимательстве. Виды риска. Способы снижения риска. Потери от риска.	2	
	5	Страхование. Субъекты страхования. Виды страхования. Принципы страхования.	2	1
	6	Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Анализ влияния объема продукции на величину прибыли. Анализ себестоимости продукции. Анализ чистой прибыли.	4	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение нормативно-правовых документов по организации производства швейных изделий.			70	

2. Изучение нормативных документов по организации предпринимательской деятельности.			
3. Разработка ценовой политики предприятия.			
4. Выполнение ситуационных заданий по расчету материальных затрат по изготовлению изделий, составление калькуляции			
Раздел 2. Управление работой специализированных подразделений швейного производства		54	
Тема 2.1 Функции управления	Содержание.	8	
1	Функции управления. Цикл менеджмента. Понятия и взаимосвязь функций: планирования, организации, мотивации, контроля и координирования. Этапы планирования. Типы производства. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Виды контроля.	2	1
2	Внешняя и внутренняя среда предприятия. Значение внешней среды в деятельности предприятия. Факторы прямого и косвенного воздействия со стороны внешней среды. Свойства внешней среды. Составляющие внутренней среды предприятия. Анализ внешней и внутренней среды предприятия.	2	1 2
3	Практическая работа . Составление SWOT-анализа деятельности предприятия	2	
4	Кадровое, информационное, техническое, правовое обеспечение системы управления. Факторы, определяющие количественный и качественный состав персонала. Делопроизводственное обеспечение системы управления персоналом, требования к оформлению документов, основные действующие государственные стандарты. Содержание информационного процесса управления персоналом. Состав технических средств управления.	2	1
Тема 2.2 Методы управления	Содержание.	8	
1	Система методов управления. Общая характеристика и классификация методов управления. Планирование как экономический метод управления. Экономическое стимулирование и хозяйственный расчет в системе экономических методов управления. Социально-психологические методы управления как способы воздействия на человека, группу людей и общество.	2	1
2	Стили руководства. Понятия власти, влияния, баланса власти. Авторитарный, демократический, либеральный стили руководства, их подвиды, достоинства и недостатки.	2	1
3	Управленческие решения. Управление рисками. Понятия управленческих решений, их виды. Математические и психологические методы принятия управленческих решений. Экспертные и неэкспертные методы. Управление рисками.	4	1
Тема 2.3 Формирование персонала организации, управление персоналом	Содержание	8	
1	Набор персонала. Преимущества и недостатки внешнего и внутреннего набора персонала. Количественная и качественная потребность в персонале. Очный и заочный методы отбора персонала. Резюме, тестирование, собеседование, их виды.	2	1
2	Расстановка кадров и адаптация персонала. Понятия первичной, вторичной адаптации; виды адаптации: частичная, полная адаптация; социальные программы адаптации. Методы оценки персонала.	2	1

	3	Управление мотивацией и стимулированием. Первичные и вторичные потребности человека. Определение и содержание понятий «вознаграждение»; «стимулирование»; «компенсация»; фазы действия стимулов, формы стимулов. Стимулирование требуемого поведения.	2	1
	4	Деловой дресс-код. Требования к внешнему виду делового человека. Особенности мужского и женского делового костюма. Расчет коэффициента корпоративности.	2	1
Тема 2.4 Теория, практика и принципы делового общения	Содержание		10	
	1	Деловое общение руководителя. Правила поведения руководителя на деловых совещаниях, при проведении деловых бесед, правила телефонных переговоров. Значение невербального общения. Этапы и фазы деловых бесед и совещаний.	2	1
	2	Практическая работа. Моделирование процесса делового общения.	2	
	3	Конфликты и управление ими. Источники и причины конфликтов. Управление конфликтами внутри трудового коллектива. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, межфункциональный. Способы решения конфликтов. Последствия конфликтов	2	1
	4	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Виды карьеры, этапы карьеры. Информационные ресурсы, информационные технологии в профессиональной деятельности.	2	1
	5	Итоговое занятие. Основные понятия, определения. Вопросы, вынесенные на итоговый контроль	2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление плана проведения совещаний, переговоров, бесед. 2. Выполнение упражнений по определению индивидуально-типологических характеристик личности.			21	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			20	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю: 1. Разработка бизнес – плана швейного предприятия по изготовлению женской одежды в условиях рыночной экономики. 2. Разработка бизнес – плана швейного предприятия по изготовлению мужской одежды в условиях рыночной экономики. 3. Разработка бизнес – плана швейного предприятия по изготовлению детской одежды в условиях рыночной экономики. 4. Разработка бизнес – плана швейного предприятия по изготовлению верхней одежды пальтово-костюмного ассортимента в условиях рыночной экономики. 5. Разработка бизнес – плана швейного предприятия по изготовлению верхней одежды платьево – блузочного ассортимента в условиях рыночной экономики. 6. Разработка бизнес – плана швейного предприятия по изготовлению мужских костюмов в условиях рыночной экономики.				

<p>7. Разработка бизнес – плана швейного предприятия по изготовлению нарядного платья в условиях рыночной экономики. 8. Разработка бизнес – плана швейной мастерской в условиях рыночной экономики. 9. Разработка бизнес – плана ателье 1 разряда в условиях рыночной экономики. 10. Разработка бизнес – плана ателье высшего разряда в условиях рыночной экономики. 11. Разработка бизнес – плана салона – ателье в условиях рыночной экономики. 12. Разработка бизнес – плана швейного предприятия с бригадой малой мощности в условиях рыночной экономики. 13. Разработка бизнес – плана швейного предприятия с бригадой средней мощности в условиях рыночной экономики. 14. Разработка бизнес – плана швейного предприятия с бригадой большой мощности в условиях рыночной экономики.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Ознакомление с деятельностью предприятия, анализ структуры управления. Ознакомление с работой специализированных подразделений предприятия Приобретение опыта планирования и расчета технико-экономических показателей технологического процесса Приобретение опыта рационального использования трудовых ресурсов, материалов Приобретение опыта работы с коллективом исполнителей (выполнение функций технолога, конструктора, бригадира) Приобретения навыков контроля деятельности специализированного подразделения, выполнение работ по оценке качества швейных изделий на различных этапах производственного процесса.</p>	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Междисциплинарных курсов».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Бабаджанов С.Г., Доможиров Ю.А. Экономика предприятий швейной промышленности: учебник: Допущено Минобразованием России – 3-е изд., 2018. – 320с.
2. Бабаджанов С.Г. Себестоимость продукции швейной промышленности: учебное пособие: рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 160 с., 2018г.

Дополнительные источники:

1. Альбеков А.У., Согомонян С.А. Экономика коммерческого предприятия / серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 448 с.
2. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник. Практикум. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Финансы и статистика, 2006. -336 с.
3. Экономика предприятия (фирмы): учебное пособие/ Под ред. А.С. Пелиха. _ М.: Эксмо, 2006. – 464с.-(Экономический факультет)
4. Райсберг Б.А. Основы экономики. Учебное пособие. М: ИНФРА-М; 2002 г.
5. Экономика предприятия. Сборник задач. Учеб. пособие/ Н.Ф Ревенко. М.: Высш. школа, 2007.-191с.
6. Кнышова Е.Н. Менеджмент: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. – 304с.
7. Назаров Ю.А. Основы менеджмента: Учебное пособие. – М.: Глобус; Волгоград: Альянс, 2006. – 288с.
8. Управление персоналом организации: Учебник/под ред. А.Я. Кибанова.-3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА – М, 2009. – 638с.

9. Зайцева Т.Б., Зуб А.Т. Управление персоналом: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. – 331 с.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации: Части первая, вторая, третья (по сост. на 20 апреля 2006 г.). – М.: Юрайт – Издат 2006. – 480 с. – (Правовая библиотека).

Справочники:

1. Методические рекомендации по планированию, учету и калькулированию себестоимости продукции на предприятиях швейной промышленности. (ОАО «ЦНИИШП») Москва 2008 г.
2. Рекомендации по реструктуризации системы управления швейным предприятием в современных условиях. (ОАО «ЦНИИШП») Москва 2003 г.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.auditfin.com/fin/2010/3/10_09/10_09%20.pdf
2. <http://www.aup.ru/books/m170/>
3. <http://www.spishy.ru/referats/36/18634>
4. <http://works.tarefer.ru/99/101347/index.html>
5. <http://infomanagement.ru/lekcyi>
6. <http://vsempomogu.ru/economika/mened/83-10.html>
7. <http://works.tarefer.ru/55/100580/index.html>
8. http://bgumanagement2009.narod.ru/theory/theory_01.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При работе над решением проблемных задач и выполнении самостоятельной деятельности обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею» и специальности 290204 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также дисциплин: «Основы обработки различных видов одежды», «Методы конструктивного моделирования швейных изделий».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ПК 4.1 Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей	На основании конструкторско-технологических особенностей моделей, составлена калькуляция себестоимости этих моделей; произведен расчет основных технико-экономических показателей согласно задания.	Экзамен квалификационный, оценка
ПК 4.2 Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов	Расчет показателей эффективности использования основных производственных фондов и оборотных средств, выбор малоотходных, энергосберегающих технологий производства проведен в соответствии с заданием.	Практика квалификационная
ПК 4.3 Вести документацию установленного образца	Акты об освоении новых моделей, расчеты потребности материала, акты по расшифровке материальных затрат выполнены в соответствии с заданием, точно и грамотно оформлена документация.	Практика квалификационная
ПК 4.4 Организовывать работу коллектива исполнителей	Организация работы исполнителей на каждом этапе производства швейных изделий выполнена в соответствии с заданием, продемонстрированы навыки делового общения, решены конфликтные ситуации, возникшие в коллективе	Практика квалификационная

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<i>Результаты (освоенные общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную	– демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации работы специализированных подразделений швейного производства; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Квалификационный экзамен Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Квалификационный экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– демонстрация готовности к выполнению воинской обязанности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

Рецензия

На рабочую программу Профессионального модуля «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею» для студентов, специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», составленную преподавателем Бурковой И.А.

Представленная на рецензию рабочая программа предназначена для изучения студентами среднего профессионального образования с целью овладения обучающимися профессиональных и общих компетенций. Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта.

В паспорте программы указана область применения рабочей программы, прописаны требования к результатам освоения профессионального модуля. Результатом освоения является овладение профессиональными и общими компетенциями.

В тематическом плане профессионального модуля определены основные разделы, соответствующие профессиональным компетенциям, грамотно распределены учебные часы, часы самостоятельной работы. Программа состоит из двух основных разделов, в которых раскрывается весь круг вопросов по данному профмодулю.

В первом разделе рассматриваются вопросы организации работы в специализированных подразделениях швейного производства. В программе раскрываются особенности предприятий разных организационно-правовых форм, характеризуются экономические ресурсы, особенности обеспечения ими швейного производства. Большое внимание уделяется трудовым ресурсам, организации труда и оплате труда всех категорий работников. Содержится анализ хозяйственной деятельности предприятия.

Второй раздел посвящен управлению работой специализированных подразделений швейного производства. Здесь важными являются вопросы набора персонала и расстановки кадров, методов управления, стилей руководства, а так же вопросы общения и разрешения конфликтов.

Программа содержит перечень практических работ. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам, требующим дополнительной информации. Итогом изучения профмодуля является выполнение курсовой работы на одну из предложенных тем.

Важной составной частью профессионального модуля является производственная практика (по профилю специальности), представленная в программе. Изучение данного профессионального модуля позволит сформировать профессиональные компетенции обучающихся, развить общие компетенции и обеспечивающие их умения.

Рецензент: _____ Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования» МарГУ

Рецензия

На рабочую программу Профессионального модуля «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею» для студентов, получающих среднее профессиональное образование по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», составленную преподавателем Бурковой И.А.

Представленная на рецензию рабочая программа профессионального модуля «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею» предназначена для изучения студентами среднего профессионального образования с целью овладения обучающимися профессиональных и общих компетенций. Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта.

Программа включает: паспорт программы, результаты освоения профмодуля, структуру и содержание профмодуля, контроль и оценку результатов освоения профмодуля. В структуре профмодуля распределены учебные часы по темам, дано основное содержание учебного материала, представлены практические работы, виды и тематика самостоятельной работы студентов.

Структура профмодуля состоит из двух разделов. Наименования разделов и тем раскрывают основные понятия и содержание модуля. В первом разделе рассматриваются вопросы обеспечения рационального использования трудовых ресурсов, материалов, организации работ по планированию и расчету технико-экономических показателей. Второй раздел касается вопросов менеджмента - управления работой коллектива исполнителей. По каждой теме указано содержание учебного материала.

Итогом изучения этих разделов является выполнение курсовой работы по предложенным темам. Программа содержит перечень практических работ (20 часов), необходимых для отдельных тем, где предусмотрено решение задач, проведение деловых игр, анализ производственных ситуации, работа с документацией. По темам, требующим дополнительной информации, предложен перечень самостоятельных работ.

Важной составной частью профессионального модуля является производственная практика (по профилю специальности), представленная в программе.

Изучение данного профессионального модуля позволит сформировать профессиональные компетенции студентов специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», развить общие компетенции и обеспечивающие их умения.

Рецензент: _____ Каштанова Г.Е., преподаватель высшей
категории
Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Заключение

На рабочую программу Профессионального модуля «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею» для студентов специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», составленную преподавателем Бурковой И.А.

Представленная на рецензию рабочая программа профессионального модуля предназначена для изучения студентами среднего профессионального образования специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

В паспорте рабочей программы указана область применения данного модуля, а так же его цели и задачи; определены основные знания, умения и практический опыт, который должны получить обучающиеся в процессе изучения профмодуля. Четко прописаны общие и профессиональные компетенции, которыми должны овладеть студенты в результате освоения профессионального модуля.

Содержание и изложение программы профмодуля логично и последовательно: сначала рассматриваются особенности организации работы в специализированных подразделениях швейного производства, затем определяются особенности управления этим производством.

Наиболее актуальными для производства являются темы организации швейного производства, рационального использования экономических ресурсов, планирования и расчета основных технико-экономических показателей. Управление коллективом не возможно без знаний методов и функций управления, видов мотивации и способов решения конфликтов в коллективе.

Теоретическая часть дополнена практическими работами по различным темам. Выделены часы и тематика самостоятельной работы студентов. Итогом изучения профмодуля является выполнение курсовой работы.

В программе представлена производственная практика (по профилю специальности), перечислены виды работ, которые должен освоить обучающийся.

Изучение данного профессионального модуля позволит сформировать профессиональные компетенции студентов, развить общие компетенции и обеспечивающие их умения.

Рабочая программа данного профессионального модуля рекомендуется для изучения студентами среднего профессионального образования специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

_____ Захарова Т.В., заместитель директора по
производству ООО «Труженица и К»



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО
РМЭ «ЙОТК»

_____ / А.В. Ванюшин/
«___» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ ПОРТНОЙ**

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии Портной разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Васютина Г.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Председатель ЦМК _____ Козлова Т.А.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Заместитель директора по учебной работе _____ Арефьева Т.Б.

Рецензенты:

Мальцева Е.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,
Шачикова Т.В., модельер- конструктор ООО «Строчка».

Согласовано:

Захарова Т.В., зам. директора по производству ООО «Труженица и К».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии Портной

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовой подготовки). Входит в укрупненную группу специальностей **29.00.00 Технология легкой промышленности** в части освоения вида профессиональной деятельности **Выполнение работ по рабочей профессии Портной**. Программа профессионального модуля соответствует профессиональным компетенциям (ПК) в области профессиональной деятельности **Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**:

ПК 5.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 5.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 5.3. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 5.4. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 5.5. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 5.6. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в швейной отрасли при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- изготовления швейных изделий;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;

уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);

знать:

- форму деталей кроя;
- названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;
- формы и методы контроля качества продукции.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 228 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа,
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;
- учебной практики обучающегося – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по рабочей профессии Портной**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 5.2.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 5.3.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 5.4.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 5.5.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 5.6.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 5.1 – 5.6	Раздел 1. Основы обработки узлов изделий платьево-блузочного ассортимента	106	24	24	-	10	-	72	-
ПК 5.1 – 5.6	Раздел 2. Технология обработки изделий платьево-блузочного ассортимента	122	8	8		6		108	
Всего:		228	32	32	-	16	-	180	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии Портной			228	
МДК.05.01 Теоретические основы профессии			48	
УП.05.01 Выполнение операций технологического процесса по изготовлению швейных изделий платьево-блузочного ассортимента			180	
Раздел 1. Основы обработки узлов изделий платьево-блузочного ассортимента			34	
Тема 1.1. Детали кроя швейных изделий	Лабораторные занятия		2	2
	1	Изучение видов легкой женской одежды. Изучение деталей кроя изделий. Составление спецификации деталей кроя по эскизу модели.	2	
Тема 1.2. Технологическое оборудование швейного производства	Лабораторные занятия		2	2
	1	Составление характеристики технологических возможностей современного швейного оборудования. Выбор швейного оборудования и режимов влажно-тепловой обработки.	2	
Тема 1.3. Отделка и декоративно-	Лабораторные занятия		4	2
	1	Изучение способов обработки отделки и декоративно-	2	

конструктивные элементы в изделиях		конструктивных элементов изделий.		
	2	Зарисовка схем обработки отделки и декоративно-конструктивных элементов в аксонометрии и составление последовательности обработки узлов.	2	
Тема 1.4. Обработка узлов швейных изделий	Лабораторные занятия		10	2
	1	Изучение способов обработки карманов и застежек изделий.	2	
	2	Зарисовка схем обработки карманов и застежек в аксонометрии и составление последовательности обработки узлов.	2	
	3	Изучение способов обработки воротников, рукавов и соединения их с изделием.	2	
	4	Зарисовка схем обработки воротников и соединения их с изделием в аксонометрии и составление последовательности обработки узлов.	2	
	5	Зарисовка схем обработки рукавов и соединения их с изделием в аксонометрии и составление последовательности обработки узлов.	2	
Тема 1.5. Нормативно-техническая документация для изготовления швейного изделия. Технический контроль качества	Лабораторные занятия		6	2
	1	Изучение нормативно-технической документации для изготовления швейных изделий.	2	
	2	Составление инструктивных карт обработки узлов с использованием ТУ, ОСТов и ГОСТов.	2	
	3	Изучение видов и методов технического контроля качества. Составление инструктивной карты контроля и оценки качества изделия.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выбор оборудования и средств малой механизации, используемого для обработки изделий платьево-блузочного ассортимента в зависимости от свойств пакета материалов. 2. Виды отделок в одежде. Выбор оборудования и средств малой механизации, используемого для обработки отделок и соединения их с основными деталями. 3. Способы и последовательность обработки модельных элементов различных конструкций в изделиях платьево-блузочного ассортимента. 4. Нормативно-техническая документация, используемая при осуществлении контроля качества готового изделия.			10	
Учебная практика	Виды работ		72	3
	<i>Выполнение работ на технологическом оборудовании швейного производства:</i> – изучение требований безопасности при работе в швейных мастерских, требований пожарной безопасности; – выполнение технологических операций на швейном оборудовании и на оборудовании для ВТО; – изучение последовательности операций при изготовлении узлов изделий платьево-блузочного		6	

	<p>ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение контроля качества технологических операций. 			
	<p><i>Выполнение операций технологического процесса по обработке отделки изделия и конструктивных швов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способами, последовательностью и приемами обработки отделок (складок, воланов, оборок, рюшей, буфов, беек, кантов); – овладение способами, последовательностью и приемами обработки конструктивных швов (вытачек, рельефов, зашипов, кокеток, вставок, подрезов); – соблюдение технических требований, предъявляемых к выполнению операций. 	12		
	<p><i>Выполнение операций технологического процесса по обработке деталей (карманов, клапанов, хлястиков, пат, поясов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способами, последовательностью и приемами обработки карманов; – овладение способами, последовательностью и приемами обработки мелких и отделочных деталей; – соблюдение технических требований, предъявляемых к выполнению операций. 	24		
	<p><i>Выполнение операций технологического процесса по обработке узлов изделий платьево-блузочного ассортимента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способами, последовательностью и приемами обработки: воротников различных форм и конструкций и соединения их с горловиной; застежек; низа изделия; низа рукава с манжетами отложными и притачными, патами, разрезами, эластичной тесьмой, бейками и др. модельными элементами и соединения их с проймами. 	30		
Раздел 2. Технология обработки изделий платьево-блузочного ассортимента		14		
Тема 2.1. Определение способов обработки изделий	Лабораторные занятия		4	2
	1	Определение способов обработки изделий в зависимости от свойств материала.	2	
	2	Определение способов обработки изделий в зависимости от декоративно-конструктивного решения моделей.	2	
Тема 2.2. Определение этапов изготовления изделий	Лабораторные занятия		4	2
	1	Составление последовательности поэтапной обработки изделий с втачным покроем рукава	2	
	2	Составление последовательности поэтапной обработки изделий с различным покроем рукава.	2	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>		6		

<p>1. Характеристика методов обработки изделий платьево-блузочного ассортимента.</p> <p>2. Особенности обработки изделий платьево-блузочного ассортимента на подкладке.</p> <p>3. Составление последовательности поэтапной обработки изделий в зависимости от различного покрова рукавов.</p>			
<p>Учебная практика</p>	<p>Виды работ</p> <p><i>Выполнение операций технологического процесса по изготовлению швейного изделия платьево-блузочного ассортимента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка качества кроя швейного изделия; – уточнение конфигурации деталей изделия и величин припусков на обработку; – обработка мелких и отделочных деталей; – обработка деталей спинки и полочек (переда); – обработка застежки; – обработка боковых и плечевых срезов; – обработка воротника и соединение его с горловиной; – обработка рукавов и соединение их с проймами; – обработка низа; – окончательная отделка изделия; – осуществление технического контроля изделия. 	<p>108</p>	<p>3</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных мастерских швейного производства.

Оборудование мастерской швейного производства:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера;
- оборудование технологическое: универсальное, специальное, утюжильное;
- манекены различного размера;
- оборудованная примерочная кабина;
- место для хранения готовых изделий;
- наглядные пособия (инструкционно-технологические карты и образцы узлов деталей одежды, плакаты, презентации);
- комплекты инструментов, приспособлений.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники:

1. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. Технология швейных изделий. – М.: Академия, 2016.
2. Реут Т.Н. и др. «Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам» – М., Легпромбытиздат, 2016.
3. Першина Л.Ф., Петрова С.В. «Технология швейного производства» – М.: Легпромбытиздат, 2016.
4. Франц В.Я. «Оборудование швейного производства» – М., Издательский центр «Академия», 2016.
5. Труханова А.Т. «Технология швейных изделий» – М.: Высшая школа; «Академия», 2016.
6. Труханова А.Т. «Справочник молодого швейника» - М.: Высшая школа; 2016.
7. Кокеткин П.П., Кочегура Т.Н. и др. Промышленная технология одежды: Справочник - М.: Легпромбытиздат, 2016.
8. Могузова Т.В., Тулупова Е.В., Байкова Н.Н. Производственное обучение профессии «Портной». – М.: Академия, 2016.

2. Нормативно-техническая документация:

1. ГОСТ Р 52771-2016 Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.
2. ГОСТ 20521-2016 Технология швейного производства. Термины и определения.
3. ГОСТ 12807-2016 Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов.
4. ГОСТ 25294-2016 Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия.
5. ГОСТ 25295-2016 Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия.
6. ГОСТ 4103-2016 Изделия швейные. Методы контроля качества.

3. Интернет-ресурсы

1. Каталог ТУ//Первый машиностроительный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ibm.ru/techdocs/kgs/tu/196/page=15>
2. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий: учеб. для СПО – М.: Академия, 2016 г. – 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_10442.pdf
3. Общесоюзные санитарно-гигиенические и санитарно-противоэпидемические правила и нормы «Санитарные правила для швейного производства» [утв. Главным государственным санитарным врачом СССР от 21 июня 1990 г. № 5182-90]//Охрана труда. Техника безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tehbez.ru/Docum/DocumShow_DocumID_525.html
4. Швейная промышленность//Общероссийский классификатор стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gostedu.ru/001/061/020/p/2/>
5. Электронные версии каталогов ИЦ «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/files/>

Дополнительные источники:

1. Учебники и учебные пособия:

1. Кокеткин П.П. «Одежда: технология-техника, процессы-качество» - М.: Изд. МГУДТ, 2016.
2. Высоцкая З.В. «Портной. Изготовление женской легкой одежды» – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Отечественные журналы:

1. «Швейная промышленность»;
2. «Ателье».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает практическую отработку действий при изготовлении швейных изделий в условиях концентрированной учебной практики, которая проводится на базе учебных мастерских швейного производства. Производственная практика не предусматривается.

Время прохождения учебной определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

По результатам освоения профессионального модуля обучающийся получает документ (свидетельство) об уровне квалификации. Присвоение квалификации по рабочей профессии должно проводиться с участием работодателей.

При проведении занятий по учебной практике в рамках освоения профессионального модуля рекомендуется деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарного курса:

ОП.03. Материаловедение;

ОП.02. Метрология, стандартизация и подтверждение качества;

МДК.03.01. Основы обработки различных видов одежды.

При работе над решением проблемных задач и выполнении самостоятельной деятельности обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля по специальности 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав:

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	Правильность определения спецификации деталей швейного изделия по эскизу.	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	Правильность выполнения заправки и регулировки натяжения нитей, смены игл на швейном оборудовании. Правильность выбора технологических характеристик оборудования и режимов влажно-тепловой обработки деталей в соответствии со структурой материала. Соблюдение технических требований по выполнению технологических операций на швейном оборудовании.	
ПК 5.3. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	Правильность выбора технологических характеристик оборудования при работе с различными материалами. Соблюдение требований последовательности обработки узлов и деталей швейного изделия.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при проведении экзамена квалификационного.
ПК 5.4. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	Правильность выбора режимов ВТО при работе с различными материалами. Соблюдение правил влажно-тепловой обработки деталей швейного изделия.	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.5. Соблюдать правила безопасности труда.	Выполнение правил техники безопасности при эксплуатации швейного и влажно-теплого оборудования. Своевременность проведения мероприятий по профилактике безопасности труда.	
ПК 5.6. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	Соблюдение технических требований и норм при изготовлении швейного изделия и оценке его качества.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при проведении экзамена квалификационного.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в работе научных студенческих обществ, выступления на научно-практических конференциях. Участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы профессионального мастерства, выставки). Высокие показатели производственной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении работ на учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные, при прохождении различных этапов учебной и производственной практики.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие: с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий; с преподавателями и мастерами производственного обучения в ходе обучения; с потребителями и коллегами в ходе производственной практики.	



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин /

«___» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)***

для специальностей

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

***29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий***

35.02.03 Технология деревообработки

(Технический профиль)

**Йошкар-Ола
2018 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: А.А.Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В.Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы)

Составитель:

Волжанина В.Ю., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Попова В.И., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Гонцаревич Е.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский Республиканский колледж культуры и искусств им. И.С.Палантая»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 30 августа 2018 г.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

_____ Волжанина В.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	24
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технического профиля *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*, входящей в состав укрупненной группы профессий *11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи ; 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий 29.00.00 Технология легкой промышленности; 35.02.03 Технология деревообработки, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.*

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения английского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (Авторы: А.А. Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В. Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий; 35.02.03 Технология деревообработки.**

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на формирование различных видов **компетенций:**

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной**- развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах

- как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен:

Уметь	Знать
В области аудирования:	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. 	
В области говорения	
Монологическая речь:	
<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. 	
Диалогическая речь:	
<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные 	

<p>средства, мимику и жесты.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи 	
<p>В области чтения:</p>	
<p>Просмотровое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. <p>Поисковое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам <p>Ознакомительное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. 	

<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. <p>Изучающее чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. 	
<p>В области письма:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и 	

<p>письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств 	
<p>Лексические навыки:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) 	
<p>Грамматические навыки:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). 	<p>Основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род

<ul style="list-style-type: none"> – Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста 	<p>существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p>
Орфографические навыки:	
<ul style="list-style-type: none"> – Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос слов по словарю 	<ul style="list-style-type: none"> – Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
Произносительные навыки:	
<ul style="list-style-type: none"> – Читать слова в транскрипционной записи. – Соблюдать ударения в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> – Международный фонетический алфавит, – Технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. – Типы слогов – Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;

	восклицательного.
Специальные навыки и умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	175
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
<i>Самостоятельная работа</i>	58
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	4
Тема 1. Введение. Входной контроль	Содержание учебного материала	2
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	
	Тематика практических занятий	2
	1. Практическое занятие №1 «Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур». Работа в группах над мини-проектами: 10 причин выучить английский язык, 10 отличий преподавания иностранных языков — в 2017 и в 1997 гг., 10 возможностей изучать иностранный язык с пользой и комфортом.	1
	2. Практическое занятие №1 «Входной контроль (проверка базовых школьных знаний)»	1
	Самостоятельная работа: написать 10 преимуществ изучения английского языка как иностранного.	2
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	
	2. Грамматический материал: Глаголы to be, to have, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Спряжение глаголов to be, to have в настоящем (простом) времени. Личные и притяжательные местоимения. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	
	3. Фонетический материал: Международный фонетический алфавит. Чтение слов в транскрипционной записи. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Типы слогов.	
	Тематика практических занятий	6
	1 Практическое занятие №2 Введение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме «Приветствие, прощание, представление себя». Просмотр видеофрагмента «Знакомство». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов to be, to have, модальных глаголов. Развитие навыков монологической речи – самопрезентация.	2
2 Практическое занятие №3 Развитие диалогической речи. Применение тематической лексики в диалогической речи. Составление диалогов - обмена информацией на заданную тему и в соответствии с ситуацией. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление личных и притяжательных	2	

	местоимений.	
	3 Практическое занятие №4 Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (нахождение необходимой информации, определение главной мысли, высказывание своего отношения к прочитанному)	2
	Самостоятельная работа: выполнить презентацию своего друга.	2
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)	
	2. Грамматический материал: Артикли: определенный, неопределенный и нулевой. Использование артиклей в устойчивых выражениях. Чтение артиклей. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy...) Настоящее простое время.	
	Тематика практических занятий	6
	1 Практическое занятие №5 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артиклей. Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (поиск нужной информации в тексте, поиск в тексте ответа на поставленный вопрос).	2
	2 Практическое занятие №6 Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информацией. Передача на английском языке (устно) содержания услышанного. Развитие монологической речи: составление развернутого сообщения по теме «Описание человека». Словарный диктант.	2
	3 Практическое занятие №7 Развитие письменной речи. Заполнение анкеты (бланков) сведениями личного характера с числовыми данными. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сочетание глаголов с инфинитивом.	2
	Самостоятельная работа: выполнить проект «Мои друзья и я в будущем»	4
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Семья и семейные отношения, домашние обязанности	
	2. Грамматический материал: Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии. Вопросительные предложения. Построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.)	
	3. Фонетический материал: Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	
	Тематика практических занятий	6
	1. Практическое занятие №8 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Ознакомительное и поисковое чтение текста «Моя семья»,	2

	работа с текстом. Применение тематической лексики в монологической речи, подготовка монологического высказывания по образцу.	
	2. Практическое занятие №9 Развитие диалогической речи «Проведение интервью со «звездой» о семейных отношениях». Выполнение лексико-грамматических упражнений на построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Составление вопросов для интервью.	2
	3. Практическое занятие №10 Развитие письменной речи. Написание эссе «Моя будущая семья» (содержащего описание, рассуждение). Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование множественного числа существительных.	2
	Самостоятельная работа: составить и представить генеалогическое дерево	4
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	
	2. Грамматический материал: оборот there is / there are и его употребление в речи. Предлоги места. Указательные местоимения. Образование и употребление Future Simple.	
	Тематика практических занятий	6
	1. Практическое занятие №11 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание жилища и учебного заведения». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – Фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов места, указательных местоимений и оборота there is / there are.	2
	2. Практическое занятие №12 Ознакомительное чтение текста «Умный дом (дом будущего)», использование полученной в тексте информации при составлении монологических высказываний по теме «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты». Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и употребление Future Simple. Словарный диктант.	2
3. Практическое занятие №13 Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов – обмена информацией и диалогов – расспросов с использованием монологических высказываний (развернутых реплик).	2	
	Самостоятельная работа: написать сочинение «Мой будущий умный дом» и представить эскизы	6
Тема 6. Распорядок дня студента ЙОТК	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Распорядок дня. Занятия. Учебные дисциплины. Я – студент. Расписание. Дни недели. Время. Времена и месяцы года.	
	2. Грамматический материал: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Время. Предлоги времени. Слова - маркеры времени. Простое прошедшее время.	

	Тематика практических занятий	6
	1. Практическое занятие №14 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Распорядок дня студента». Поисковое чтение текста с нахождением информации, отвечающей определенным критериям. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление числительных количественных и порядковых, дробей, на обозначение годов, дат, времени, периодов.	2
	2. Практическое занятие №15 Развитие навыков монологической речи. Подготовка развернутого сообщения (описательного характера) на заданную тему «Один день из жизни студента ЙОТК». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов времени и образование формы прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.	2
	3. Практическое занятие №16 Развитие письменной речи «Составление расписания на день, списков дел» с использованием служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Заслушивание письменных текстов с задаванием вопросов с использованием переспросов.	2
	Самостоятельная работа: составить список вопросов и взять интервью о жизни студентов колледжа	4
Тема 7. Хобби, досуг	Содержание учебного материала	4
	1. Лексический материал: Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Музыка. Кино. Театр. Музеи и галереи.	
	2. Грамматический материал: Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Сравнение времен английского глагола Present Perfect/ Past Simple. Употребление for/ since.	
	Тематика практических занятий	4
	1. Практическое занятие №17 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Хобби, досуг». Ознакомительное чтение текста и составление на его основе диалогов - обмена информацией на тему «Виды хобби». Построение предложений с глаголами – шаблонами: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing.	2
	2. Практическое занятие №18 Составление монолога на тему «Мои увлечения», развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сравнение времен Present Perfect и Past Simple. Построение предложений с предлогами for/ since.	2
	Самостоятельная работа: написать письмо другу «Мои любимые направления в музыке»	2
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как	Содержание учебного материала	4
	1. Лексический материал: Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Маршрут. Транспорт.	
	2. Грамматический материал: Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлоги направления. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/ do. Вопросы типа What ...like?	

найти)	Временные формы группы Continuous.	
	Тематика практических занятий	4
	1. Практическое занятие №19 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание местоположения объекта». Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога-расспроса на тему «Где ты живёшь?». Составление мини-диалогов с целью использованием фраз инициирования общения, обращения за помощью к партнеру, дополнения мысли, корректного прерывания партнера, завершения разговора. Выполнение лексико-грамматических упражнений на составление предложений с глагольными сочетаниями: make / take/ have/do, употребление вопросов типа What ...like?	2
	2. Практическое занятие №20 Развитие письменной речи «Описание маршрута экскурсии по родному городу». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов в Continuous.	2
	Самостоятельная работа: составить диалог «Как добраться до библиотеки»	2
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Виды магазинов. Продовольственные и непродовольственные товары. Покупки. Интернет-магазины.	
	2. Грамматический материал: Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.	
	3. Орфография и пунктуация. Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка	
	Тематика практических занятий	6
	1. Практическое занятие №21 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Магазины, товары, совершение покупок». Изучающее чтение текста «Виды магазинов» с целью полного и точного понимания содержания текста, в том числе с помощью словаря. Определение происхождения названий слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными, на исчисляемые и неисчисляемые существительные	2
	2. Практическое занятие №22 Развитие письменной и монологической речи. Составление списка покупок в виде интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты монологической речи на тему «Товары и покупки». Просмотр видеофрагмента «В магазине». Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление неопределённых местоимений.	2
	3. Практическое занятие №23 Развитие письменной речи. Составление несложных рецептов приготовления блюд. Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Выполнение упражнений	2
	Самостоятельная работа: составить и записать сочинение – рассуждение «Я предпочитаю делать покупки...»	2

Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	8
	1. Лексический материал: Виды спорта, летние и зимние виды спорта, спортивный инвентарь, здоровый образ жизни	
	2. Грамматический материал: Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Косвенная речь.	
	Тематика практических занятий	8
	1. Практическое занятие №24. Введение и активизация лексических единиц по теме «Спорт». Поисковое чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков монологической речи (определение понятий, явлений). Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование множественного числа существительных.	2
	2. Практическое занятие №25. Изучающее чтение текста «Спорт в англоговорящих странах» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Подготовка развернутого сообщения о прочитанном тексте с опорой на таблицу.	2
	3. Практическое занятие №26. Аудирование текста «Спорт в России и в моей жизни» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Составление диалогов-расспросов на тему «Спорт в моей жизни».	2
	4. Практическое занятие №27. Работа с видеофрагментом «Известные спортсмены». Просмотр видеointервью с известным спортсменом. Письменное воспроизведение вопросов интервью после просмотра видео (отработка употребления косвенной речи). Проведение интервью в парах.	2
	Самостоятельная работа: написание эссе «Здоровый образ жизни»	2
Тема 11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	8
	1. Лексический материал: Виды путешествий. Путешествия по железной дороге, на пароходе, на самолете. Планирование путешествия.	
	2. Грамматический материал: Употребление артикля с географическими названиями. обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
	Тематика практических занятий	8
	1. Практическое занятие №28. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Экскурсии и путешествия». Изучающее чтение в целях полного понимания информации текстов познавательного характера. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артикля с географическими названиями	2
	2. Практическое занятие №29. Аудирование текста и составление неподготовленных высказываний с выражением своего отношения (согласие, несогласие) к прослушанной информации. Выполнение лексико-	2

	грамматических упражнений на употребление оборотов <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
	3. Практическое занятие №30. Организация дискуссии «Планируем путешествие в зимние каникулы» с составлением интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты диалогов «Планирование путешествия».	2
	4. Практическое занятие №31. Веб-квест «Сидней» (Sydney) (http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article) (поисковое чтение текста, составление вопросов к тексту, планирование путешествия, Аудирование текста и ответы на вопросы, отправление виртуальной открытки из Сиднея)	2
	Самостоятельная работа: выполнить презентацию «Места, которые я посетил»	4
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала	8
	1. Лексический материал: Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Столица государства и ее достопримечательности. Праздники и традиции. Республика Марий Эл.	
	2. Грамматический материал: Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. Образование степеней сравнения наречий. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	
	Тематика практических занятий	8
	1. Практическое занятие №32. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Россия». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	2
	2. Практическое занятие №33. Активизация лексики с применением кластера. Составление монологических высказываний - подготовка сообщения (развернутого) на заданную тему с опорой на составленный кластер.	2
	3. Практическое занятие №34. Изучающее чтение текста. Работа с текстом: извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста. Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на применение сравнительных слов и оборотов <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	2
	4. Практическое занятие №35. Составление рекламных объявлений, приглашающих посетить Республику Марий Эл. Составление диалогов - обмена мнениями, дискуссий, на тему «Преимущества и недостатки жизни в провинциальном городе» с приведением аргументации.	2
	Самостоятельная работа: составить путеводитель по Марий Эл.	4
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое	Содержание учебного материала	
	1. Лексический материал: Англо – говорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия).	8

положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы	
	2. Грамматический материал: Наречия, обозначающие место, направление. Составление диалогов — обмен информацией. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).	
	Тематика практических занятий	8
	1. Практическое занятие №36. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Англоговорящие страны». Работа с текстом «Великобритания» (просмотровое, ознакомительное чтение). Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Составление специальных вопросов по содержанию текста.	2
	2. Практическое занятие №37. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Климат стран». Выполнение лексико-фонетических упражнений. Словарный диктант.	2
	Практическое занятие №38. Работа с текстом «Соединённые Штаты Америки» (ознакомительное и изучающее чтение). Извлечение из текста наиболее важной информации. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Аудирование текста по теме «Достопримечательности Вашингтона». Выражение своего отношения (согласия, несогласия) к прослушанной информации, обосновывая его.	2
Практическое занятие №39. Работа с текстом «Канада» (ознакомительное чтение). Подготовка развернутого сообщения, содержащего выражение собственное точки зрения, оценку передаваемой информации (монологическая речь).	2	
	Самостоятельная работа: составить путеводитель по Лондону.	4
Тема 14. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Наука. Техника. Прогресс.	
	2. Грамматический материал: Инфинитив, его формы.	
	Тематика практических занятий	6
	1 Практическое занятие №40. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Научно-технический прогресс». Ознакомительное чтение текста. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту.	2
	2 Практическое занятие №41. Изучение грамматического материала по теме «Инфинитив, его формы». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2
3 Практическое занятие №42. Работа с текстом «Роль научно-технического прогресса». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа: написание эссе по теме «Наука в моей жизни».	2
Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	8
	1. Лексический материал: Человек и природа, экологические проблемы	
	2. Грамматический материал: Условные предложения I, II и III типов	
	Тематика практических занятий	8

	1 Практическое занятие №43. Просмотровое чтение текста по проблемам охраны окружающей среды. Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование содержания текста по заголовку, известным понятиям, именам собственным. Составление аннотации прочитанного текста. Составление таблицы на основе информации из текста.	2
	2 Практическое занятие №44. Закрепление лексики по теме. Подготовка устного сообщения «Экология нашего города» с опорой на таблицу (занятие 43). Словарный диктант.	2
	3 Практическое занятие №45. Изучение грамматического материала по теме «Условные предложения I, II и III типов». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2
	4 Практическое занятие №46. Составление диалогов-расспросов на тему «Экологические проблемы». Проведение блиц-опроса и составление рекомендаций «Береги свой город»	2
	Самостоятельная работа: разработать проект плаката «Человек и природа», придумать слоган.	4
Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Достижения и инновации в области науки и техники	
	2. Грамматический материал: Причастия I и II. Страдательный залог.	
	Тематика практических занятий	6
	1 Практическое занятие №47. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Причастия I и II.	2
	2 Практическое занятие №48. Развитие навыков монологической речи (определение понятий, явлений) на тему «Изобретения 20-го века».	2
	3 Практическое занятие №49. Активизация лексических единиц по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». Поисковое чтение текста «Лауреаты Нобелевской премии» с извлечением информации.	2
	Самостоятельная работа: выполнить глоссарий на тему «Изобретения и наука»	4
Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Машины и механизмы. Промышленное оборудование	
	2. Грамматический материал: Герундий.	
	Тематика практических занятий	6
	1 Практическое занятие №50. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Герундия.	2
	2 Практическое занятие №51. Лексические упражнения по теме. Описание машин и механизмов. Словарный диктант.	2
	3 Практическое занятие №52. Просмотр видеофрагмента по теме. Составление диалогов-обмена мнениями на тему «Современные гаджеты в нашей жизни».	2
	Самостоятельная работа: написать эссе «Гаджеты: зло или польза»	2

Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	6
	1. Лексический материал: Современные компьютерные технологии в промышленности	
	2. Грамматический материал: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	
	Тематика практических занятий	6
	1 Практическое занятие №53. Просмотровое чтение текстов на тему «Что умеет компьютер». Составление таблицы по содержанию прочитанного. Составление диалогов с приведением аргументации из содержания текста.	2
	2 Практическое занятие №54. Составление монологического высказывания - рассуждения «Компьютерные технологии в промышленности: прогнозы на будущее». Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста .	2
	3 Практическое занятие №55. Составление вопросов для проведения интервью на заданную тему. Заполнение анкеты, бланк регистрации сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	2
	Самостоятельная работа: составить вопросы для интервью	2
Тема 19. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	5
	1. Лексический материал: Деловой английский. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).	
	2. Грамматический материал: Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could /can . . .</i> и др.).	
	Тематика практических занятий	5
	1 Практическое занятие №56. Просмотровое чтение рекламных проспектов выставок компьютерной техники. Заполнение бланков сравнительной таблицы экспонатов сведениями делового характера, числовыми данными. Заполнение анкеты участника выставки. Составление расписания встреч с участниками выставки.	2
	2 Практическое занятие №57. Лексические упражнения на использование условных предложений в официальной речи. Использование речевых клише обращения за помощью к партнеру, запрос дополнительной информации.	2
	3 Практическое занятие №58. Диалогическая речь в рамках деловой игры «Переговоры». Использование речевых клише для подхватывания и дополнения мысли, корректного прерывания партнера, изменения темы разговора, завершения разговора.	1
	Самостоятельная работа: составить рекламный слоган компьютерной техники	2
Дифференцированный зачет		2
Всего:		117

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Иностранный язык*»,

оснащенный **оборудованием**:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
- библиотечный фонд,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств;

техническими средствами обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя,
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1 Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2 Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3 Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

4 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2 www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3 www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4 www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.2.3. Дополнительные источники

1 <http://www.onestopenenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article> (Веб-квест «Сидней» (Sydney))

2 <http://www.onestopenenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-johannesburg/555246.article> (Веб-квест «Johannesburg»)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). 	<p>Ответы на вопросы: 90-100% правильных ответов – 5 (отлично) 80-89% правильных ответов – 4 (хорошо) 70-79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Текущий контроль: тестирование</p>
Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.		
Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.		
Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка		
Международный фонетический алфавит		
Техника артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний		
Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типы слогов		
Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного		

Умения:		
В области аудирования:		
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. 	<p>Содержание услышанных текстов монологического и диалогического характера понято правильно, в достаточной степени и точности в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выделены наиболее существенные элементы сообщения, извлечена необходимая информация в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Основное содержание текста передано верно</p> <p>Выражено свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях № 2, 6, 26, 27, 29, 31, 52</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
В области говорения		
Монологическая речь:		
<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и 	<p>Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией) с выражением своей точки зрения.</p> <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи использованы правильно.</p> <p>Объем монологического высказывания составляет не менее 10-15 предложений.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических заданий по составлению монологических высказываний на практических занятиях</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

<p>делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное /увиденное/ прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. 		
<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять 	<p>Коммуникативная задача решена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией).</p> <p>Языковые средства употреблены правильно.</p> <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p> <p>В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>Использованы реплики-клише для начала, поддержания и завершения диалога.</p> <p>В диалоге отражены все аспекты, указанные в задании, в том числе выражение своей точки зрения</p> <p>Объем диалога – не менее 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Оценка выполнения практических заданий на развитие диалогической речи на практических занятиях</p>

<p>сказанное, пользоваться перифразами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи 		
<p>В области чтения:</p>		
<p>Просмотровое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. <p>Поисковое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам 	<p>Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданием и видом чтения.</p> <p>Информация из текста извлечена верно.</p> <p>Тема/основная мысль текста определена верно.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста полные, правильно и логически построенные, точно и развернуто отражают все аспекты, указанные в задании.</p> <p>Грамматическое и фонетическое оформление ответов соответствует поставленной задаче.</p> <p>Лексический минимум, используемый в ответах, соответствует поставленной задаче.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

<p>Ознакомительное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. <p>Изучающее чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. 		
<p>В области письма:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. 	<p><u>Решение коммуникативной задачи:</u> задание выполнено полностью:</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения письменных заданий на практических занятиях</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Выразить и обосновать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, 	<p>содержание письменного текста отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно вопросы по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p> <p><u>Организация текста:</u> высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структура текста соответствует предложенному плану; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p> <p><u>Языковое оформление текста:</u> используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.</p>	<p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
--	---	---

<p>переговорах).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств 		
Лексические навыки:		
<ul style="list-style-type: none"> – Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по 	<p>Лексика использована правильно в соответствии с коммуникативной задачей (во всех видах речевой деятельности).</p> <p>Средства логической связи использованы правильно.</p> <p>Используемый словарный запас и лексические структуры соответствуют уровню сложности задания, нет нарушений в использовании лексики.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка написания словарного диктанта на практических занятиях</p> <p>Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

<p>написанию и звучанию слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) 		
<p>Грамматические навыки:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's 	<p>Используемые основные грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, грамматические ошибки не допущены.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

<p>и др.).</p> <p>– Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>– Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>		
Орфографические навыки:		
<p>– Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>– Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Соблюдены правила орфографии и пунктуации, правильно расставлены переносы слов.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения заданий по развитию письменной речи на практических занятиях</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
Произносительные навыки:		
<p>– Читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>– Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>	<p>Ударение в словах и фразах соблюдено.</p> <p>Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения лексико-фонетических упражнений, монологической и диалогической речи на практических занятиях</p>
Специальные навыки и умения:		
<p>– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>– Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические</p>	<p>Ресурсы в сети Интернет, справочные материалы, в том числе мультимедийные, подобраны в соответствии с тематикой задания</p> <p>Незнакомые слова в словаре найдены быстро и эффективно, правильно выбрано значение слов.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения перевода текста со словарем на практических занятиях</p> <p>Оценка составления кластеров и интеллектуальных карт на практических занятиях</p>

средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Кластеры и интеллектуальные карты составлены в соответствии с заданием	Оценка выполнения веб-квеста на практическом занятии
---	--	--



Министерство науки и образования Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В. Ванюшин/

«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

для специальностей

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

(Технический профиль)

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и профиля получаемого профессионального образования,

на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з),

с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Автор: В.В. Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации).

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Алиева И.Е., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Иванова Ю.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Булдакова Т.И., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Волжанина В.Ю./

Согласована на заседании цикловой комиссии дисциплин «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № 1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Козлова Т.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 «ИСТОРИЯ».....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	33
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП.....	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «История» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СОО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

По специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий реализуется учебный план технического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет История изучается на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.04 «История» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели, задачи и базовые принципы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми **принципами** исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Содержание программы ОУД.04 История направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного.

Основными **задачами** реализации программы учебного предмета ОУД.04 «История» (базовый уровень) являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающихся целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала по «горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историкоцивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей. История сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX – XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Методологическая основа преподавания курса истории базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.04 «История» обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- основные исторические термины и даты;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность высокого уровня духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	240
Объем образовательной программы	240
в том числе:	
теоретическое обучение	160
<i>Самостоятельная работа</i>	80
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</p>	2	1
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	<p>Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p>	10	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p>	2	1
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа студентов Исследование темы и подготовка конспекта по разделу «Древнейшая стадия истории человечества»</p>	6	
Раздел 2 Цивилизации древнего мира	<p>Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис,</p>	14	

	демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь		
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебных занятий Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	1
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебных занятий Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	1
Тема 2.3. Древняя Греция.	Содержание учебных занятий Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	3
Тема 2.4. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебных занятий Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент	2	3

	современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	Самостоятельная работа студентов Задание Подготовка опорных конспектов по разделу «Цивилизации древнего мира». Подготовка проекта «Боги Древней Греции».	6	
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.	16	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама.	Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	2	1
Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	1
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная	Содержание учебного материала Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной	2	1

раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма	раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
Тема 3.4. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	2
Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	2	2
Тема 3.6. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Исследование тем и оформление результатов в виде доклада с презентацией: «Культурное наследие Византии»	4	
Раздел 4. От Древней Руси к	Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс.	20	

Российскому государству			
<p>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.</p>	<p>Содержание учебных занятий</p> <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>	2	1
<p>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>	2	1
<p>Тема 4.3. Раздробленность на Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	2	2
<p>Тема 4.4. Древнерусская культура.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	2	2
<p>Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	2	1

<p>Тема 4.6. Начало возвышения Москвы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	2	1
<p>Тема 4.7. Образование единого Русского государства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка и реализация проектов по темам: «Человек Древней Руси в повседневной жизни», «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир», «Русь и наследие Византии». Исследование тем и оформление результатов в виде реферата.</p>	6	
<p>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Основные понятия: Централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война</p>	10	
<p>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	2	1
<p>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	2	2

<p>Тема 5.3.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина</p>	2	2
<p>Тема 5.4.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	2	1
<p>Тема 5.5.</p> <p>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	2	1
<p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</p>	<p>Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.</p>	14	
<p>Тема 6.1.</p> <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в</p>	<p>Содержание учебных занятий</p> <p>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные</p>	2	1

Западной Европе	<p>предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>		
<p>Тема 6.2. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Fronde. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>	2	1
<p>Тема 6.3. Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине ХУП века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>	2	2

<p>Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов Исследование тем и оформление результатов в виде докладов по теме «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVIII вв.»</p>	<p>6</p>	
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>Основные понятия: преобразования, реформы, коллегии, табель о рангах, модернизация, бироновщина, временщики, просвещенный абсолютизм</p>	<p>14</p>	
<p>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	<p>Содержание учебных занятий</p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.2. Государственные реформы Петра I.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
Тема 7.4. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	2
Тема 7.5. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	2	1
	Самостоятельная работа студентов Задание Подготовка конспектов по разделу «Россия в XVIII в». Подготовка проектов, оформление в виде презентации: «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков», «М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки», «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков».	4	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.	10	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХГХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и	2	1

	их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала		
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	2	1
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала		
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Задание Исследование тем и оформление результатов в виде доклада с презентацией: «Мировосприятие человека индустриального общества». Исследование тем и оформление результатов в виде реферата.	4	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог	10	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Содержание учебного материала		
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2	1

	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	1
	Самостоятельная работа студентов Задание Исследование тем и оформление результатов в виде доклада с презентацией: «Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии». Исследование тем по разделу «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока» и оформление результатов в виде реферата	6	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности» (темы 9.1-9.4) Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет (темы 9.5-9.7)	20	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	1
Тема 10.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	1
Тема 10.3. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	1

<p>Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	2	1
<p>Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	2	2
<p>Тема 10.6. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	2	1
<p>Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной</p>	2	1

	школы (М. И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Самостоятельная работа студентов Исследование тем и подготовка сообщений по разделу «Россия в XIX веке».	6	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».	18	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков.	Содержание учебного материала Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	1
Тема 11.2. Революция 1905 —1907 годов в России. Россия в период стольпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на	2	1

	<p>экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>		
<p>Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	2	1
	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Тема 11.4. Февральская революция в России.</p>	<p>От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Тема 11.5. Октябрьская революция в России.</p>	<p>Октябрьская революция в России. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские</p>	2	2

	переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
Тема 11.6. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Исследование тем и оформление результатов в виде реферата: «Февральская революция в России». Исследование тем и подготовка рефератов по разделу «От новой истории к новейшей».	6	
Раздел 12. Между двумя мировыми войнами	Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».	18	
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	1
Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции,	2	2

	деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 12. 3. Международные отношения.	Содержание учебного материала		
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	2
Тема 12. 4. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала		
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	2	2
Тема 12. 5. Новая экономическая политика в Советской России.	Содержание учебного материала		
	Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	1
Тема 12.6. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала		
	Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	1
Тема 12.7. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в	Содержание учебного материала		
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры	2	1

1920— 1930-е годы.	советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Самостоятельная работа студентов Задание Исследование тем и оформление результатов в виде доклада с презентацией: «Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30е годы». Исследование тем и подготовка рефератов по разделу «Между мировыми войнами».	4	
Раздел 13. Вторая мировая война	Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.	18	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебных занятий Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	1
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебных занятий Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	2	1
Тема 13.3. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	2	1
Тема 13.4. Второй период Второй мировой войны	Содержание учебных занятий Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе	2	3

	войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
Тема 13.5. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны	Содержание учебного материала Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	2	3
Тема 13.6. Значение победы над фашизмом.	Содержание учебного материала Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	3
	Самостоятельная работа студентов Задание Исследование тем и оформление результатов в виде доклада: «Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии». Исследование тем и подготовка презентаций по разделу «Вторая мировая война в истории моей семьи».	6	
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.	12	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	1
Тема 14.2. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи	2	1

	<p>(СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>		
<p>Тема 14.3. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>	2	1
<p>Тема 14.4. Международные отношения. Развитие культуры.</p>	<p>Содержание учебных занятий</p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.</p>	2	1

	Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Самостоятельная работа студентов Задание Исследование тем и оформление результатов в виде кластера с презентацией: «Научно-технический прогресс». Исследование тем и подготовка рефератов по разделу «Мир во второй половине XX века».	4	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	Основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка	20	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебных занятий СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	1
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	1
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	2	1
Тема 15.4. СССР в системе международных отношений во второй половине 1960-х —	Содержание учебного материала СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	1

начале 1980-х годов.			
Тема 15.5. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала		
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.	2	1
Тема 15.6. Распад СССР	Содержание учебного материала		
	Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
Тема 15.7. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).	Содержание учебного материала		
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Задание Исследование тем и оформление результатов в виде опорных конспектов: «Перестройка в СССР». Исследование тем и подготовка рефератов по разделу «СССР в 1945-1991 годы».	6	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм	14	
Тема 16.1. Россия в конце XX – начале XXI веков	Содержание учебного материала		
	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина	2	2

Тема 16.2. Деятельность Президента России В. В. Путина	Содержание учебного материала		
	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	2	2
Тема 16.3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Содержание учебного материала		
	Содержание материала всего курса истории	2	2
Тема 16.4. Итоговое занятие	Содержание учебного материала		
	Содержание материала всего курса истории	2	2
	Самостоятельная работа студентов Исследование тем и оформление результатов в виде доклада с презентацией: «Международный терроризм». Исследование тем и подготовка рефератов по разделу «Россия и мир на рубеже XX – XXI веков».	6	
	Итого	240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- раздаточный материал по темам;
- экранно-звуковые пособия;
- фонд оценочных средств;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», энциклопедии, справочники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Артемов В.В., Лубченко вЮ.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2017.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2017.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2017.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2017.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Ресурсы WWW по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории

<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Культура и искусство Древнего Египта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания:		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	<u>Групповой контроль</u> Тестовые задания, <u>Индивидуальный контроль</u> устные опросы, ответы на семинарских занятиях
периодизацию всемирной и отечественной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	<u>Групповой контроль</u> Тестовые задания, <u>Индивидуальный контроль</u> устные опросы, ответы на семинарских занятиях
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	<u>Групповой контроль</u> Тестовые задания, <u>Индивидуальный контроль</u> устные опросы, ответы на семинарских занятиях
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	понимание теории вопроса, соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	<u>Групповой контроль</u> Тестовые задания, <u>Индивидуальный контроль</u> устные опросы, ответы на семинарских занятиях
основные исторические термины и даты	знание основных терминов и дат, соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа	<u>Групповой контроль</u> Тестовые задания, <u>Индивидуальный контроль</u> устные опросы, ответы на семинарских занятиях
Умения:		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	аргументированность изложения материала, достоверность выводов и результатов, применение знаний по теме, оригинальность раскрытия проблемы, использование наглядности	<u>Индивидуальный контроль</u> Практические задания, самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	умение работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами, выделять главное, второстепенное, логично, грамотно и научно излагать материал	<u>Индивидуальный контроль.</u> Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	<u>Индивидуальный контроль</u> Ответы на семинарских занятиях Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных ответов
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	умение обосновывать свое суждение, проявлять умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	<u>Индивидуальный контроль</u> Ответы на семинарских занятиях Экспертная оценка подготовки ответов
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	умение обосновывать свое суждение, проявлять умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	<u>Индивидуальный контроль</u> Защита доклада на семинаре Экспертная оценка подготовки докладов
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Умение отстаивать свое мнение, работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами. логично, грамотно и научно излагает материал, обосновывает свое суждение	<u>Индивидуальный контроль</u> Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	умение работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами, выделять главное, второстепенное, логично, грамотно излагать материал, использование наглядности	<u>Индивидуальный контроль</u> Защита доклада на семинаре Экспертная оценка подготовки докладов
Форма итоговой аттестации	Соблюдение правильности, логичности, полноты и целостности ответа на дифзачете	<u>Индивидуальный контроль</u> Дифференцированный зачет

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Учебная дисциплина ОУД.04 История может быть использована для обучения по профессии (специальности) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (Сетевой и системный администратор), 09.02.07 Информационные системы и программирование (Администратор баз данных, 09.02.07 Информационные системы и программирование (Специалист по информационным системам), 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, входящих в состав укрупненной группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.



**Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ / А. В./Ванюшин
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Математика

для специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и профиля получаемого профессионального образования; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з); с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования; с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчики:

Бикеева О.Н., преподаватель Республики Марий Эл «ЙОТК»

Иванова И. В., преподаватель Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин, моделирования и конструирования одежды.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Т.А. Козлова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., с учетом технического профиля получаемого профессионального образования для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненных групп специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» принадлежит к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

-находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

-выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

-проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

-идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

-значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

-возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности

-различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

-роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

-вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

1.4 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «Математика»

Профилизация дисциплины «Математика» отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности студентов и преимущественно ориентирована на алгоритмический стиль развития познавательной деятельности. При изучении дисциплины внимание студентов будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Поэтому программа курса математики, включая базисный компонент среднего математического образования, отражает соответствующие профессиональные потребности рабочих специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий:

- необходимы знания и навыки счётного характера, оперировать обыкновенными и десятичными дробями, процентами;

- работа с чертежами требует хорошо сформированных представлений о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве; формах, размерах основных фигур и их сочетаний. Умение распознавать, видеть на чертежах и схемах основные геометрические тела, их сочетания, сечения геометрических тел плоскостями требует необходимости более глубокого закрепления знаний определений параллельных, пересекающихся и перпендикулярных прямых ив пространстве; параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости;
- на практике студенты встречаются с задачами на нахождение площадей боковой и полной поверхностей геометрических тел, а также их объемов;
- предусматривается использование межпредметных связей;
- для осмысленного использования знаний дисциплины «Математика» при изучении в дальнейшем спецдисциплин нужно решать задачи с профессиональным содержанием.

Программа предусматривает осуществление регионального компонента: изучение специфики расчётов, применение знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда Республики Марий Эл.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	77
творческие задания	34
реферативная работа	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра		38	
Тема 1.1. Числовые и буквенные выражения. Уравнения и неравенства	Делимость целых чисел. Деление с остатком. Действительные числа. Решение задач с целочисленными неизвестными.	2	2
	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	4	2
	Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных.	2	1

	<p>Решение рациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение систем неравенств с одной переменной. Метод интервалов.</p> <p>Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.</p> <p>Решение текстовых задач с помощью уравнений и неравенств.</p>	6	2
Тема 1.2. Тригонометрия	<p>Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования тригонометрических выражений.</p>	12	2
	<p>Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.</p>	4	1
	<p>Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Решение тригонометрических неравенств.</p>	6	2
	<p>Контрольная работа по теме «Тригонометрия»</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Схема Горнера. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.</p> <p>Решение иррациональных неравенств.</p> <p>Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</p> <p>Простейшие тригонометрические неравенства.</p> <p>Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.</p> <p>Преобразования графиков: растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>	19	3
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		18	

Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.	2	1
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Параллельность плоскостей, признаки и свойства.	6	2
	Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	2
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Изображение пространственных фигур. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование.	6	2
	Контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теорема Чевы и теорема Менелая. Неразрешимость классических задач на построение. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Параллельное проектирование и его свойства. Симметрии в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	9	3
Раздел 3. Функции		28	
Тема 3.1. Функции	Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и	6	2

	минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.	2	3
	Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.	6	2
	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	2	2
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	2
	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$.	2	2
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	2
	Контрольная работа по теме «Графическое решение уравнений, систем уравнений и неравенств»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие числовой последовательности. Преобразования графиков функций. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	14	3
Раздел 4. Многогранники объемы многогранников и площади их поверхностей		24	
Тема 4.1. Многогранник и объемы многогранников и площади их поверхностей	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Симметрии в кубе, в параллелепипеде.	8	2
	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	4	2

	Сечения многогранников. Построение сечений.	2	2
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	1
	Площадь поверхности многогранников. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.	6	2
	Контрольная работа по теме «Объемы многогранников и площади их поверхностей»	2	3
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Сечения многогранников, построение сечений. Симметрии в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.	12	3
Раздел 5. Степени и корни. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства		34	
Тема 5.1. Обобщение понятия степени.	Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Решение иррациональных уравнений.	6	2
Тема 5.2. Показательные уравнения и неравенства.	Показательные уравнения и неравенства. Виды показательных уравнений и неравенств и методы их решения. Решение показательных уравнений и неравенств.	10	2
Тема 5.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования выражений, содержащих операцию логарифмирования. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	16	2
	Контрольная работа по теме «Логарифм числа. Решение логарифмических уравнений и неравенств»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Решение задач повышенной сложности по темам: Преобразование логарифмических выражений; Решение показательных уравнений и неравенств; Решение логарифмических уравнений и неравенств.	17	3

Раздел 6. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей.		18	
Тема 6.1. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	8	2
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
	Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	6	2
	Контрольная работа по теме «Объемы тел вращения и площади их поверхностей»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.	9	3
Раздел 7. Начала математического анализа		44	
Тема 7.1. Производная	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.	4	2
	Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.	20	2
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.	2	2

	Контрольная работа по теме «Производная функции»	2	3
Тема 7.2. Интеграл	Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле.	12	2
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	2
	Контрольная работа по теме «Вычисление интегралов. Площадь криволинейной трапеции»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах. Основные теоремы о непрерывных функциях. Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты. Производные сложной и обратной функций. Производные высших порядков. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	22	3
Раздел 8. Координаты и векторы в пространстве.		8	
Тема 8.1. Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.	6	2
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы в пространстве»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам. Векторное произведение векторов. Решение задач координатным методом.	4	3
Раздел 9. Комплексные числа.		10	

Тема 9.1. Комплексные числа	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа.	8	2
	Контрольная работа по теме «Действия над комплексными числами».	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 9. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Действия над комплексными числами в показательной форме записи. Формула Муавра. Извлечение корней из комплексных чисел.	5	3
Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		10	
Тема 10.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Табличное и графическое представление данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	8	2
	Контрольная работа по теме «Решение комбинаторных задач»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 10. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	5	3
	Зачетное занятие	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения.</p> <p>Решение логарифмических уравнений.</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с

Основные понятия	градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
	Вычисление значений функций по значению аргумента.

<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразований графиков.</p>
<p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p>	
<p>Последовательности</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
<p>Производная и ее применение</p>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
<p>Первообразная и интеграл</p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических</p>

	величин и площадей.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей,</p>

	<p>аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построений углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.</p>
<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний,</p>

	<p>углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- чертежи геометрических фигур;
- объемные модели многогранников и тел вращения;
- таблицы к темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.,: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник. –М.: КНОРУС, 2017. (Начальное и среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

4. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк./ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2006.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Валуцэ И.И., Дилигул Г.Д. Математика для техникумов. М.: Наука, 1990
7. Подольский В.А., Суходский А.М. Сборник задач по математике.- М.: «Высшая школа», 2005.
8. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.:В двух частях. Ч.1: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2006.
9. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.:В двух частях. Ч.2: Задачник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2006.
10. Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Контрольные работы. М.: Мнемозина, 2005.
11. Александрова Л.А. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Самостоятельные работы / Под. ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина, 2006.
12. Богомолов Н.В. Практические задания по математике. Учебное пособие для техникумов.-М.:Высшая школа,2002.
13. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. – М.:Илекса, 2003.

14. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 классов. – М.:Илекса, 2003.
15. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 классов. – М.:Илекса, 2003.

Электронные ресурсы:

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября». Форма доступа: <http://mat.1september.ru>

Математика в Открытом колледже. Форма доступа: <http://www.mathematics.ru>

Math.ru: Математика и образовани. Форма доступа: <http://www.math.ru>

Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) . Форма доступа: <http://www.mcsme.ru>

Allmath.ru — вся математика в одном месте. Форма доступа: <http://www.allmath.ru>

EqWorld: Мир математических уравнений. Форма доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru>

Exponenta.ru: образовательный математический сайт. Форма доступа: <http://www.exponenta.ru>

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа. Форма доступа: <http://www.bymath.net>

Геометрический портал. Форма доступа: <http://www.neive.by.ru>

Графики функций. Форма доступа: <http://graphfunk.narod.ru>

Дидактические материалы по информатике и математике. Форма доступа: <http://comp-science.narod.ru>

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию. Форма доступа: <http://www.uztest.ru>

Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. Форма доступа: <http://zadachi.mcsme.ru>

Задачник для подготовки к олимпиадам по математике. Форма доступа: <http://tasks.ceemat.ru>

Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) . Форма доступа: <http://www.math-on-line.com>

Интернет-проект «Задачи». Форма доступа: <http://www.problems.ru>

Математические этюды. Форма доступа: <http://www.etudes.ru>

Математика on-line: справочная информация в помощь студенту. Форма доступа: <http://www.mathem.h1.ru>

Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) . Форма доступа: <http://www.mathtest.ru>

Математика для поступающих в вузы. Форма доступа: <http://www.matematika.agava.ru>

Математика и программирование. Форма доступа: <http://www.mathprog.narod.ru>

Математические олимпиады и олимпиадные задачи. Форма доступа: <http://www.zaba.ru>

Решбник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения. Форма доступа: <http://www.reshebnik.ru>

Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина. Форма доступа: <http://www.mathnet.spb.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	<i>оценка результатов устных опросов</i>
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	<i>оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ</i>
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	<i>проверка выполнения контрольных работ</i>
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	<i>оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ</i>
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	<i>оценка результатов устных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных и контрольных работ</i>
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	<i>оценка результатов устных (письменных) опросов, тестирования, проверка выполнения контрольных работ</i>
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о	<i>оценка результатов устных опросов,</i>

статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	<i>проверка выполнения проверочной работы</i>
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	<i>оценка результатов практического занятия</i>

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащегося проводится по пятибалльной системе.

Критерии ошибок

Вид ошибки	Имеющиеся недочеты
Грубая ошибка	Незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных разделах дисциплины, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской
Негрубая ошибка	Потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им
Недочет	Нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка письменной работы рубежного контроля

Оценка уровня подготовки		Имеющийся результат
Балл (отметка)	Вербальный аналог	
5	Отлично	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4	Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые

		ошибки или два-три недочета
3	Удовлетворительно	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине
2	Неудовлетворительно	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки устного ответа

N п/п	Оцениваемые навыки	Методы оценки	Граничные критерии оценки	
			отлично	неудовлетворительно
1.	Отношение к работе	Наблюдение преподавателя, просмотр выполненных заданий	Все задания выполнены в отведенное время, не содержат более двух недочетов	В отведенное время задание не выполнено, показано безразличие к выполнению работы и ее результатам. Выполнено менее половины предусмотренного задания
2.	Способность выполнять вычисления	Просмотр выполняемого задания	Без затруднений выполняются вычисления, применяются необходимые формулы	При вычислениях допускаются грубые ошибки, неспособность выполнять простейшие арифметические действия
3.	Умение использовать ранее полученные знания и навыки для решения задач	Наблюдение преподавателя, просмотр представленных материалов	Без дополнительных указаний используются умения и навыки, полученные при изучении дисциплины "Математика"	Неспособность использовать знания, ранее полученные при изучении дисциплины "Математика"
4.	Оформление листа устного опроса	Просмотр выполненных заданий, необходимых	Работа оформлена аккуратно, хорошая графика, математически	Работа оформлена крайне небрежно, вследствие этого нет возможности проверить необходимые

		математических выкладок	грамотно, согласно требованиям по дисциплине.	записи
5.	Уровень усвоения учебного материала	Собеседование	Грамотные и четкие ответы на поставленные вопросы, использование профессиональной лексики, способность обосновать свою точку зрения	Демонстрируется незнание дисциплины, при ответах показан узкий кругозор, ограниченный словарный запас, неумение владеть профессиональной лексикой



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПБОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 06 Астрономия

для специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

2020г.

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Протасова С.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

Рецензенты:

Адамова Л.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Прикладной статистики и информатики» ФГБОУ ВО «Марийский государственный институт»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / ППССЗ 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Астрономия является основой для формирования у обучающихся системы базовых понятий астрономии и представлений о строении и эволюции Вселенной, а также выработки умений применять практические основы астрономии в жизненных задачах.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Астрономия является общеобразовательной учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения ФГОСа среднего общего образования.

Для успешного освоения программы обучающиеся должны уметь проводить наблюдения, числовые вычисления, пользоваться звёздными картами, чертежными инструментами.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды,
- применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.
- использовать карту звездного неба и модель небесной сферы для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: астероид, астрология, астрономия, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, Галактика, горизонт, затмение, виды звезд, зодиак, космология, космонавтика, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, Млечный Путь, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, протуберанец, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестоя-

ние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика;

- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира, изучения и освоения космического пространства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в астрономию		2	
Тема.1.1.Введение	Содержание учебного материала:		
	Что изучает астрономия. Её назначение и связь с другими науками. Астрономические наблюдения, телескопы	2	1
Раздел 2. Практические основы астрономии		6	
Тема 2.1.Звездное небо	Содержание учебного материала:		
	Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты. Видимое движение звёзд. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Работа с подвижной картой звёздного неба.	2	1
Тема 2.2.Летоисчисление и его точность	Содержание учебного материала:		
	Время и календарь.	2	1
	Практическая работа № 1		
	Вращение небесной сферы. Ориентирование на звездном небе	2	2
Раздел 3. Солнечная система		18	
Тема 3.1.Происхождение Солнечной системы	Содержание учебного материала:		
	Гипотезы происхождения Солнечной системы. Этапы формирования Солнечной системы.	2	1
Тема. 3.2.Видимое движение планет	Содержание учебного материала:		
	Конфигурации планет. Сидерические и синодические периоды обращения планет.	2	1
Тема 3.3.Система Земля-Луна	Содержание учебного материала:		
	Место Земли в Солнечной системе. Образование Луны. Фазы Луны. Природа Луны.	2	1
Тема. 3.4. Планеты	Содержание учебного материала:		
	Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	2	1
Тема. 3.5. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала:		
	Классификация объектов Солнечной системы Международного астрономического союза. Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры и метеориты.	2	1
Тема 3.6. Солнце	Содержание учебного материала:		
	Строение Солнца. Солнце и жизнь на Земле.	2	1

Тема 3.7. Небесная механика	Содержание учебного материала:		
	Законы Кеплера.	2	1
Тема. 3.8. Искусственные тела Солнечной системы	Содержание учебного материала:		
	Космические скорости.	2	1
	Практическая работа №2 «Законы Кеплера-законы движения небесных тел»	2	2
Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной		8	
Тема. 4.1. Физическая природа звезд. Виды звезд	Содержание учебного материала:		
	<i>Цвет, температура, химический состав и спектральные классы звезд. Радиус, масса и средняя плотность звезд. Виды звезд.</i>	2 2	1 2
Тема. 4.2. Галактики. Происхождение и эволюция звезд.	Содержание учебного материала:		
	Наша галактика. Другие галактики. Метагалактика..	2	1
	Содержание учебного материала:		
	Практическая работа № 3 «Расстояние до звезд» Практическая работа № 4 «Физическая природа звезд»	2 2	2 2
Дифференцированный зачет		2	
<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Оптическая астрономия. 2. Изучение ближнего космоса. 3. Солнечные и лунные затмения. 4. Приливы и отливы. 5. Космические способы обнаружения объектов и предотвращение их столкновений с Землей. 6. Звездные системы 7. Происхождение и эволюция галактик. 8. Теоретические модели будущего Вселенной. 9. Способы защиты от астероидной опасности		18	3
Всего		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «Астрономия» реализуется в учебном кабинете астрономии.

Оборудование необходимое для проведения демонстрационных экспериментов указано в паспорте кабинета.

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- ноутбук;
- телевизор;
- меловая доска;
- наглядные пособия (подвижная карта звездного неба, модель небесной сферы. информационно-коммуникативные средства;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.: Дрофа, 2018г
2. Е.В.Алексеева, П.М.Скворцова, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова Фстрономиябучеб. Для студ. Учреждений сред.проф.образования. –М.:Издательский центр «Академия», 2018 г.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»».

5. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М. :Дрофа, 2018. – 238,[2] с. : ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).*
6. Страут, Е. К. *Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.*
7. Страут, Е. К. *Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.*
8. Шевченко М.Ю. *«Школьный астрономический календарь».* – М.: Дрофа.
9. *Школьная энциклопедия «Естественные науки»,* – М.: Росмэн, 2005.
10. Левитан Е.П. *«Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия».* – М.: Аргументы и факты, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gomulina.orc.ru>
2. [pentest.rusff.ru>viewtopic.php?id=29](http://pentest.rusff.ru/viewtopic.php?id=29)
3. [bookitut.ru>Kurs-obshhej-astronomii.html](http://bookitut.ru/Kurs-obshhej-astronomii.html)
4. <http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Умения:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
Знать/понимать	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование

<p>- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p>	<p>индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов</p>
--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Он обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ).



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин/

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 «Физическая культура»

специальности:

**29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий»**

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014г. № 534), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 383 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», автор: А.А.Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, доктор педагогических наук, профессор).

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:

Мионов А.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», к.п.н.

Рецензенты:

О.Н.Устыменко, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» г.Йошкар-Ола;

О.В.Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж» г.Йошкар-Ола.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин моделирования и конструирования одежды ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Козлова Т.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения учебного предмета «Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (технический профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-

исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Физическая культура» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

 - отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- 2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать

овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы

оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» рекомендуется максимальная учебная нагрузка в количестве 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 117 часов (теоретическая часть в количестве 9 часов и практическая часть в количестве 108 часов);
- самостоятельная работа в количестве 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительная деятельность: ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

2) спортивно-оздоровительная деятельность с прикладной ориентированной подготовкой: соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

3) введение в профессиональную деятельность специалиста: ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, бокс, айкидо, теннис и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта. На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся. На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2.1. Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	9
учебно-методические занятия	10
учебно-тренировочные занятия	98
Самостоятельная работа (всего)	58
Итоговая аттестация в форме зачета / дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала (тематика теоретических и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		9	
Теоретические занятия	Содержание учебного материала:	9	
	1. Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре.	1	1
	2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	1
	3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	2	1
	4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2	1
	5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	1
Раздел 2. Практическая часть		108	
Учебно-методические занятия	Содержание учебного материала:	10	
	6. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	2	2
	7. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	2
	8. Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	2
	9. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2	2
	10. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.	2	2
Учебно-тренировочные занятия	Содержание учебного материала «Контроль и оценка индивидуального уровня физической кондиции (состояния физических качеств)»:	8	

11.Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
12.Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
13.Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
14.Контрольный тест «бег 1000 метров».	2	3
Содержание учебного материала «Легкая атлетика»:	14	
15.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Ходьба. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
16.Прыжок в длину. Легкоатлетический бег на короткие дистанции (30, 60, 100 метров). Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
17.Челночный бег. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
18.Эстафетный бег. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
19.Легкоатлетический бег на средние дистанции (1000 метров). Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
20.Бег с преодолением полосы препятствий. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
21.Легкоатлетический бег на длинные дистанции (2000, 3000 метров).	2	2
Содержание учебного материала «Спортивная игра баскетбол»:	12	
22.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Стойки и перемещения в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
23.Ведение и передача мяча в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
24.Бросок мяча по кольцу двумя руками от груди в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
25.Бросок мяча по кольцу одной рукой от плеча в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
26.Комплекс упражнений по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
27.Комплекс разминочных упражнений. Учебная игра в баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	3
Содержание учебного материала «Тесты по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол»:	4	
28.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол: «Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м.»; «Бросок в движении из 10 попыток».	2	3
29.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол: «Штрафной бросок 10 попыток»; «Челночный бег 3 x 10 м (сек.)».	2	3
Содержание учебного материала «Лыжная подготовка или Легкая атлетика (зимний период)»:	12	
30.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей и девушек «кросс на 1 км».	2	2

31.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».	2	2
32.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».	2	2
33.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
34.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
35.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 4 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:	2	
36.Тест для девушек «бег на лыжах 3 км» или «кросс на 3 км» (бег по пересеченной местности). Тест для юношей «бег на лыжах 5 км» или «кросс на 5 км» (бег по пересеченной местности).	2	3
Содержание учебного материала «Спортивная игра волейбол»:	14	
37.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Стойка и перемещения в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
38.Подача мяча снизу и сверху в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
39.Отражение подач мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
40.Верхняя передача мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
41.Нападающий удар по мячу в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
42.Постановка блока от нападающего удара по мячу в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
43.Защита от нападающего удара по мячу или от подачи мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
Содержание учебного материала «Тесты по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол»:	10	
44.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз».	2	3
45.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «передачи мяча в парах через сетку».	2	3
46.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «передачи мяча сверху над собой 10 раз; комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу 10 раз».	2	3
47.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «Прием мяча снизу с подачи».	2	3
48.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «Верхняя подача в зону».	2	3
Содержание учебного материала «Гимнастика»:	10	
49.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Комплекс упражнений для развития физического качества «сила» в гимнастике.	2	2

	50.Комплекс упражнений для развития физического качества «быстрота» в гимнастике.	2	2
	51.Комплекс упражнений для развития физического качества «гибкость» в гимнастике.	2	2
	52.Комплекс упражнений для развития физического качества «выносливость» в гимнастике.	2	2
	53. Комплекс упражнений для развития физического качества «ловкость» в гимнастике.	2	2
	Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:	4	
	54.Тест «челночный бег 3x10 метров», «бег на 100 метров».	2	3
	55.Тест для девушек «бег на 2000 метров», для юношей «бег на 3000 метров».	2	3
	Содержание учебного материала «Контроль и оценка индивидуального уровня физической кондиции (состояния физических качеств):»:	8	
	56.Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
	57.Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
	58.Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
	59.Контрольный тест «бег 1000 метров».	2	3
Раздел 3. Самостоятельная работа	Содержание учебного материала:	58	
	1.Изучение правил соревнований по основным видам легкой атлетики; тренировка в ходьбе и беге на короткие, средние и длинные дистанции; тренировка прыжков в длину; тренировка эстафетного и челночного бега.	7	3
	2.Изучение правил соревнований в спортивной игре баскетбол; тренировка основных элементов техники в спортивной игре баскетбол.	6	3
	3.Изучение правил соревнований по лыжному спорту; тренировка техники лыжных ходов.	6	3
	4.Изучение правил соревнований в спортивной игре волейбол; тренировка основных элементов техники в спортивной игре волейбол.	7	3
	5.Тренировка выполнения комплексов упражнений для развития физических качеств в гимнастике.	5	3
	6.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	7.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	8.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	9.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	10.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	11.Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3

	12. Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	13. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	14. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	15. Тренировка выполнения контрольных испытаний (тестов).	18	3
	Всего:	175	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола.

Открытый стадион широкого профиля: турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются: тренажерный зал; лыжная база с лыжехранилищем; специализированные спортивные залы; открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, волейболом, мини-футболом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Оборудование учебного кабинета: учебные гранаты (500 гр., 700 гр.), рулетка, секундомер; мячи б/б, в/в, ф/б, набивные; гимнастические: обручи, мостик, козёл, скакалки; коврики, маты; лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

для студентов:

1. Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416с.

2. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 62с.

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

4. Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2018. – 256с.

5.Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. – М.: Юрайт, 2019. – 794с.

6.Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224с.

7.Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А.Малейченко и др. – М.: Юнити, 2016. – 208с.

8.Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богащенко. – М.: Инфра-М, 2018. – 320с.

9.Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96с.

10.Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.

для преподавателей:

1.Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416с.

2.Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 62с.

3.Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 25с.

4.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.А.Бишаева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

5.Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. – М.: КноРус, 2018. – 256с.

6.Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. – М.: Юрайт, 2019. – 794с.

7.Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 480с.

8.Кикотия В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. – М.: Юнити, 2017. – 288с.

9.Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224с.

10.Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко. – М.: Юнити, 2016. – 208с.

11.Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богащенко. – М.: Инфра-М, 2018. – 320с.

12.Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96с.

13.Решетников Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

14.Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.

интернет-ресурсы:

1.Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 25с. – Режим доступа: [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/2dc1fa8cb47e0af0462582020033b78a/\\$FILE/Бишаева](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/2dc1fa8cb47e0af0462582020033b78a/$FILE/Бишаева).

[pdf](#) (Дата обращения 20.08.2020г.).

2. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportlib.info/Press/ТПФК/1997N9/p58-63.htm> (Дата обращения 20.08.2020г.).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71630758/> (Дата обращения 20.08.2020г.).

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-srednego-obshchego-obrazovanija-odobrena-resheniem/> (Дата обращения 20.08.2020г.).

5. Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/methodSPO/Pismo_170315_06_259.pdf (Дата обращения 20.08.2020г.).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/195-prof-standarti-spo> (Дата обращения 20.08.2020г.).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=140174-0&rnd=51DB8FF98700499406BD642C407069DF&req=doc&base=LAW&n=347034&REFDOC=140174&REFBASE=LAW#28kyh7gdn51> (Дата обращения 20.08.2020г.).

8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru/about/> (Дата обращения 20.08.2020г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими (для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения):

- базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

4.1. Особенности оценки планируемых личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны,

общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

4.2. Особенности оценки планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.).

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий: наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Место универсальных учебных действий (метапредметных результатов) в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия):

- Начало урока – это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания. В начале деятельностного урока необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что обучающимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели. На этом этапе обеспечивается достижение: умения формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную преподавателем; умения планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей; умения составлять простые алгоритмы.

- Основная часть – это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана обучающиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы (кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть. На данном этапе обучающиеся должны понимать, почему они

выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе, всегда должны видеть за формой этап работы и его задачу. На этом этапе обеспечивается достижение: умения самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям; умения ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

- Итог работы включает этапы оценивания, рефлексии и перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, провести рефлексии учебных действий (соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни). На этом этапе обеспечивается достижение: умения оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями; умения самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Преподаватели и студенты в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия) должны нацеливаться на то, чтобы решить две задачи:

- построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);

- осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

4.3. Особенности оценки планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Оценка **планируемых предметных результатов освоения** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным дисциплинам, в том числе учебной дисциплине «Физическая культура».

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса знаний и умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Итоги оценки достижения планируемых предметных результатов освоения фиксируются в классном журнале.

4.4. Контроль и оценка планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студентами основной, подготовительной и специальной медицинской группы здоровья проводится в следующих видах контроля:

- текущий вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «наблюдение», «устный опрос» и «тестовое задание» в процессе изучения разделов теоретической и практической части рабочей программы учебной дисциплины 1 и 2 семестра обучения (учебного года) для проверки на отметку «5», «4», «3», «2» (текущие

оценки) и корректировке степени освоения планируемых предметных результатов учебной дисциплины рабочей программы;

- промежуточный вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце 1 и 2 семестра обучения с помощью метода контроля «зачет»; промежуточная оценка «зачтено» или «не зачтено» складывается из отметок степени освоения планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины рабочей программы, полученных в текущем виде контроля и экспертной оценки самого преподавателя;

- итоговый вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце учебного года с помощью метода контроля «дифференцированный зачет»; итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (*дифференцированный зачет*) складывается из оценки степени освоения планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины рабочей программы за 1 и 2 семестр, полученных в промежуточном виде контроля, и экспертной оценки самого преподавателя. Студент допускается к итоговой аттестации, если он посетил не менее 75% учебных занятий за 1 и 2 семестр обучения.

4.4.1. В результате освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1. Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре. Содержание: Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке, гимнастике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом занятия, во время занятия, по окончании занятия, в аварийных ситуациях.

Тема №2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Содержание: Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Тема №3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Содержание: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема №4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Содержание: Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Тема №5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Содержание: Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)
«2»	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

4.4.2.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части и учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- составлять комплексы физических упражнений различной направленности;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроле и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Содержание: Определение понятий «работоспособность», «утомление», «усталость». Простейшие методы оценки физической работоспособности. Рекомендации по применению средств физической культуры для направленной коррекции работоспособности, усталости, утомления.

Тема №2. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Содержание: Определение понятий «массаж», «самомассаж», «физическое и умственное утомление». Массаж при физическом утомлении. Массаж при умственном утомлении. самомассаж при физическом утомлении. самомассаж при умственном утомлении.

Тема №3. Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Содержание: Определение понятий «физические упражнения», «профилактика», «коррекция», «профессиональные заболевания», «физическое воспитание», «средства физического воспитания», «методы физического воспитания». Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профессиональные заболевания и их профилактика средствами и методами физического воспитания в будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №4. Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание: Определение понятий «утренняя гимнастика», «вводная гимнастика», «производственная гимнастика». Комплекс утренней гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс вводной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №5. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Содержание: Определение понятий «психофизиологические качества», «двигательные качества», «профессиограмма». Профессиограмма специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессионально значимые психофизиологические качества специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессионально значимые двигательные качества специалиста в будущей профессиональной деятельности.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)
«2»	Студент не владеет учебно-методическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет учебно-методическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

4.4.3.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части, учебно-методических и учебно-тренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебно-тренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» у студентов основной, подготовительной и специальной медицинской группы проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «тестовое задание» на практических занятиях, если их выполнение разрешено в соответствии с медицинским заключением:

Тестовое задание №1. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре баскетбол с помощью комплекса упражнений:

- передачи мяча в стену за 30 секунд на расстоянии 3 метра в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество передач на оценку без учета времени);
- бросок мяча по кольцу в движении из 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
- штрафной бросок мяча по кольцу 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
- челночный бег 3 x 10 м (сек.) в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени).

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м	1.синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 2. отскок мяча; 3.количество передач	18 передач – юноши, 16 передач – девушки без ошибок с первой попытки	16 передач – юноши, 14 передач – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	16 передач– юноши, 14 передач – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	менее 16 передач – юноши, 14 передач – девушки, не выполнены критерии 1, 2, 3
2.Бросок в движении из 10 попыток	1.правильное ведение мяча, 2.выполнение двух шагов, 3.отталкивание толчковой ногой, 4.хорошая скорость выполнения упражнения	из 10 попыток 8 попаданий - юноши, 8 – девушки без ошибок	из 10 попыток 7 попаданий - юноши, 7 – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 2, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 4, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 3-4 ошибками, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
3.Штрафной бросок 10 попыток	попадание в корзину	из 10 попыток 6 попаданий без ошибок	5	4	меньше 4
4.Челночный бег 3 x 10 м (сек.)	техника и скорость выполнения	7,4 – 7,6 - юноши, 8,4 – 8,6 - девушки	8,0 – 7,7 – юноши, 9,5 – 9,0 – девушки	8,0 – 8,3– юноши, 9,4 – 9,7 – девушки	больше 8,3 – юноши, больше 9,7 – девушки

Тестовое задание №2. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре волейбол с помощью комплекса упражнений:

- серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча в парах через сетку в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча сверху над собой (10 раз) и комбинированные передачи мяча сверху над собой и снизу (10 раз) в спортивной игре волейбол;
- прием мяча снизу с подачи в спортивной игре волейбол;
- верхняя подача мяча через сетку в зону в спортивной игре волейбол.

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз	1. высота передачи не ниже 1,5 м; 2синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом;4количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4	10-8 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
Передачи мяча в парах через сетку	1количество передач; 2 правильное выполнение стойки и перемещений к мячу, выхода к мячу; 3точность передач	50 передач с соблюдением всех критериев	40 передач, 2 ошибки, не выполнены критерии 1, 2.	30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.	менее 30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.
Передачи мяча сверху над собой (10 раз). Комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу (10 раз)	1высота передачи не ниже 1 м; 2 синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом; 4 количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4.	10 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4.	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4.
Прием мяча снизу с подачи	1 точный прием, позволяющий направить мяч в зону 3, 2; 2 мяч принят и остался в игре на своей площадке или перелетел на противоположную; 3правильное выполнение исходного положения, выхода к мячу; 4количество приемов.	из 5 подач 5 приемов без ошибок	из 5 подач 5 приемов, не выполнен критерий 2	из 5 подач 4 приема, не выполнены критерии 2, 4	из 5 подач 2 приема, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
Верхняя подача в зону	1 попадание мяча точно в зону	из 5 попыток 5 подач без ошибок	4	3	2

Тестовое задание №3. Проверка уровня физической подготовленности студентов с помощью комплекса физических упражнений:

- бег на лыжах 3 км. или кросс на 3 км. (бег по пересеченной местности) для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- бег на лыжах 5 км. или кросс на 5 км. (бег по пересеченной местности) для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- челночный бег 3x10 метров (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- бег на 100 метров (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);
- бег на 2000 метров» для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);
- бег на 3000 метров для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);
- подтягивание из виса на высокой перекладине для юношей (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
- подтягивание из виса на низкой перекладине для девушек (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
- наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке;
- прыжок в длину с места толчком двумя ногами (для студентов специальной медицинской группы показать технику);
- поднимание туловища из положения, лежа на спине (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество без учета времени).

IV ступень (13 - 15 лет) Испытания (тесты)		Нормативы					
		Юноши			Девушки		
							
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м или бег на 60 м (с)	5,3 9,6	5,1 9,2	4,7 8,2	5,6 10,6	5,4 10,4	5,0 9,6
2	Бег на 2000м, (мин,с) или бег на 3000м, (мин,с)	10,0 15,20	9,40 14,50	8,10 13,00	12,10 —	11,40 —	10,00 —
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	6	8	12	—	—	—
	или на низкой перекладине 90см, раз	13	17	24	10	12	18
4	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	20	24	36	8	10	15
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,1	7,8	7,2	9,0	8,8	8,0
6	Прыжок в длину с разбега (см)	340	355	415	275	290	340
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	190	215	150	160	180
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)	35	39	49	31	34	43
8	Метание мяча весом 150 (м)	30	34	40	19	21	27
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)**	18,50	17,40	16,30	22,30	21,30	19,30
	или бег на лыжах на 5км мин,с)	30,00	29,15	27,00	-	-	-
10	или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	16,30	16,00	14,30	19,30	18,30	17,00
	Плавание на 50 м (мин,с)	1,25	1,15	0,55	1,30	1,20	1,03
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	10	10	10	10	10	10
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебрянному, отметка «3» - бронзовому).

V ступень (16 - 17 лет) Испытания (тесты)		Нормативы					
		Юноши			Девушки		
							
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100м, с	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2	Бег на 2000м, (мин,с)	-	-	-	12,00	11,20	9,50
	или бег на 3000м, (мин,с)	15,00	14,30	12,40	-	-	-
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	9	11	14	-	-	-
	или на низкой перекладине 90см, раз	-	-	-	11	13	19
	или рывок гири 16кг, к-во раз	15	18	33	-	-	-
4	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	27	31	42	9	11	16
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз за 1 мин)	36	40	50	33	36	44
8	Метание спортивного снаряда весом 700г, м	27	29	35	-	-	-
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)**	-	-	-	13	16	20
	или бег на лыжах на 5км мин,с)	-	-	-	20,00	19,00	17,00
	или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	27,30	26,10	24,00	-	-	-
10	или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	-	-	-	19,00	18,00	16,30
	Плавание на 50 м (мин,с)	26,30	25,30	23,30	-	-	-
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
	или из пневматической винтовки с оптическим прицелом, либо "электронного оружия"	15	20	25	15	20	25
12	Самозащита без оружия, очки	18	25	30	18	25	30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	10	10	10	10	10	10
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебрянному, отметка «3» - бронзовому).

VI ступень (18 - 29 лет) МУЖЧИНЫ Испытания (тесты)		Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
							
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100м, с	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2	Бег на 3000м, (мин,с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	10	12	15	7	9	13
	или рывок гири 16кг, к-во раз	21	25	43	19	23	40
4	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	28	32	44	22	25	39
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
8	Метание спортивного снаряда весом 700г, м	33	35	37	33	35	37
9	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)**	27,00	25,30	22,00	27,30	26,30	22,30
	или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	26,00	25,00	22,00	26,30	26,00	22,30
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1,10	1,00	0,50	1,15	1,05	0,55
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с оптическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	15	15	15	15	15	15
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебрянному, отметка «3» - бронзовому).

Отметка	Критерии отметки физической подготовленности студентов (содержательная характеристика)
«2»	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.
«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.
«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.
«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту в показателях физической подготовленности за определённый период времени.

Тестовое задание №4. Проверка индивидуального уровня физической кондиции (состояние физических качеств) каждого студента с помощью универсального комплекса физических упражнений:

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа

(методические указания: голова, туловище, ноги составляют прямую линию; сгибание рук выполняется до касания грудью пола, не нарушая прямой линии тела, а разгибание до полного выпрямления рук при сохранении прямой линии голова-туловище-ноги; дается одна попытка; фиксируется количество отжиманий от пола при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе);

- прыжок в длину с места толчком двумя ногами

(методические указания: стать носками к стартовой линии, приготовиться к прыжку; прыжок выполняется одновременно двумя ногами с махом рук; длина прыжка с трех попыток измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближайшей точки касания ног);

- поднимание туловища из положения, лежа на спине

(методические указания: руки за головой, пальцы рук в замок, ноги согнуты в коленях, ступни закреплены; фиксируется количество выполненных упражнений до касания локтями коленей в одной попытке за 30 секунд).

- вис на согнутых руках, удержание тела

(методические указания: тестируемый принимает положение вися хватом сверху так, чтобы его подбородок находился над перекладиной; после этого включается секундомер; когда под влиянием утомления руки начнут распрямляться и глаза окажутся на уровне перекладины, выполнение теста прекращается);

- сед на полу, наклон туловища вперед

(методические указания: на полу обозначить центровую и перпендикулярную линии; сидя на полу ступнями ног следует касаться центральной линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 сантиметров; выполняется три наклона вперед, на 4-м фиксируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев с фиксацией согнутого положения в течении 3-х секунд, при этом помощник преподавателя не допускает сгибания ног в коленях);

- бег 1000 метров

(методические указания: выполняется с высокого старта; результат фиксируется с помощью секундомера до десятых долей секунды; на дистанции при необходимости возможен переход на спортивную или обычную ходьбу).

Структура теста оценки физической кондиции

№ п/п	Тестируемые физические качества	Оцениваемое физическое качество	Содержание теста
1	Общая выносливость	- кардио-респираторная выносливость	бег 1000 метров
2	Силовая выносливость	- силовая выносливость мышц рук - силовая выносливость мышц рук - силовая выносливость мышц живота	- сгибание и разгибание рук в упоре лежа - вис на согнутых руках, удержание тела - поднятие туловища из положения лежа на спине
3	Максимальная сила	- скоростно-силовые качества	- прыжок в длину с места толчком двумя ногами
4	Гибкость	- подвижность в позвоночнике и тазобедренном суставах	- сед на полу, наклон туловища вперед.

Критерии возрастных оценочных нормативов юношей, мужчин:

ВОЗРАСТ ТЕСТ	16 лет	17 лет	18 лет	19 лет	20 лет	21 год	22 года	23 года	24 года	25 лет
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	37	40	42	43	44	44	44	43	42	40
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	216	225	233	238	241	242	241	238	233	227
Поднятие туловища из положения лежа на спине (раз / 30 сек)	22	23	24	25	25	25	25	24	23	22
Вис на согнутых руках, удержание тела (сек)	46	51	55	58	60	61	61	60	58	55
Сед на полу, наклон туловища вперед (см)	11	11	11	10	10	9	9	8	8	7
Бег 1000 метров (сек)	216	209	203	198	194	191	192	194	198	206

Критерии возрастных оценочных нормативов девушек:

ВОЗРАСТ ТЕСТ	16 лет	17 лет	18 лет	19 лет	20 лет	21 год	22 года	23 года	24 года	25 лет
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	15	16	16	16	15	15	15	14	14	13
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	180	178	176	172	167	161	155	149	143
Поднятие туловища из положения лежа на спине (раз / 30 сек)	21	21	21	20	19	18	17	16	14	12
Вис на согнутых руках, удержание тела (сек)	39	41	42	41	39	35	30	25	22	19
Сед на полу, наклон туловища вперед (см)	13	13	13	13	12	12	11	10	9	8
Бег 1000 метров (сек)	265	262	262	265	269	274	280	287	294	302

Формулы для вычисления индивидуального уровня физической кондиции:

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа..... $O = (P - \text{НВП}) : \text{НВП}$

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами..... $\Pi = (P - \text{НВП}) : \text{НВП}$

Поднимание туловища из положения лежа на спине.. $C = (P - \text{НВП}) : \text{НВП}$

Вис на согнутых руках, удержание тела..... $B = (P - \text{НВП}) : \text{НВП}$

Сед на полу, наклон туловища вперед..... $H = (P - \text{НВП}) : \text{НВП}$

Бег 1000 м..... $B = (\text{НВП} - P) : \text{НВП}$

(Внимание! Формула отличается от других)

P – результат в соответствующих тестах

НВП – норматив из таблицы возрастных оценочных нормативов, соответствующий данному тесту

Формула для вычисления общего уровня физической кондиции:

$\text{ОУФК} = (O + \Pi + C + B + H + B) : 6$

Оценка уровня физической кондиции (ОУФК)	
Значение ОУФК	Оценка
от 0,61 и выше	Супер
от 0,21 до 0,60	Отлично
от 0,20 до -0,20	Хорошо
от -0,21 до -0,60	Удовлетворительно
от -0,61 до -1,00	Неудовлетворительно
от -1,01 и ниже	Опасная зона



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 29.02.04

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

г. Йошкар-Ола,
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г. № 534), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017 г. № 613) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07. 2015 г.), регистрационный номер рецензии № 383 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Просвиряков Ю. Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Наумов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»,

Перун И. В., преподаватель ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина

Одобрена на заседании цикловой методической специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Т.А. Козлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», входящей в укрупненную группу специальностей 29.00.00 «Технология легкой промышленности». Присваиваемая квалификация: технолог-конструктор.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладения умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к

построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613).

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации

от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание

первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;

- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.
- Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
 - Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем часов
Раздел 1. Основы военной службы			
Тема 1.1. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России. Основы законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан	Содержание учебного материала		2
	1. Конституция России о защите Отечества.	2	
	2. Федеральный закон «Об обороне»	2	
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»	2	
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2	
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2	
Тема 1.2. Основы и организация обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала		2
	1. Основы обороны Российской Федерации	2	
	2. Цели обороны Российской Федерации	2	
	3. Организация обороны Российской Федерации	2	
	4. Законодательство России в области обороны	2	
5. Права и обязанности граждан России в области обороны	2		
Тема 1.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск	Содержание учебного материала		2
	1. Указ Президента России «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	2. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны	2	
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и ее основное содержание	2	
	4. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.	2	
	5. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск	2	
	6. ВМФ, история создания, предназначение	2	
	7. ВВС, история создания, предназначение, рода авиации	2	
	8. ВКС, история создания, предназначение	2	
9. Рода войск, не входящих в Сухопутные войска	2		
Тема 1.4. Основные понятия о	Практическое занятие № 1		2

воинской обязанности	1. Положения Конституции Российской Федерации о защите Отечества	3	
	2. Установление воинской обязанности Федеральным законом «Об обороне»	3	
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.5. Организация воинского учета и его предназначение	Практическое занятие № 2		2
	1. Становление и развитие воинского учета в России	3	
	2. Организация воинского учета в Российской Федерации	3	
	3. Цели и задачи воинского учета	3	
	4. Категории граждан, подлежащих воинскому учету	3	
	5. Категории граждан, не подлежащих воинскому учету	3	
	6. Документы воинского учета	3	
	7. Обязанности граждан по воинскому учету	3	
8. Ответственность граждан за неисполнение обязанностей по воинскому учету	3		
Тема 1.6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Практическое занятие № 3		2
	1. Организация первоначальной постановки граждан на воинский учет	3	
	2. Комиссия по первоначальной постановке граждан на воинский учет, ее состав и предназначение	3	
	3. Медицинское освидетельствование и определение категории годности к военной службе	3	
	4. Организация профессионально - психологического отбора граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет	3	
Тема 1.7. Обязательная подготовка гражданина к военной службе	Практическое занятие № 4		2
	1. Получение начальных знаний в области обороны	3	
	2. Подготовка по основам военной службы в образовательной организации СПО	3	
	3. Военно-патриотическое воспитание	3	
	4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата	3	
	5. Организация и проведение с гражданами учебных сборов	3	
Тема 1.8. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы	Практическое занятие № 5		2
	1. Основные требования к уровню образования и профессиональной подготовки призывников	3	
	2. Требования к состоянию здоровья и уровню физической подготовленности призывников	3	

	3. Необходимость постоянно повышать общие и военно-профессиональные знания	3	
	4. Связь военно-учетных специальностей с получаемой специальностью СПО	3	
	5. Требования к морально-психологическим качествам призывников	3	
	6. Способы повышения уровня морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для успешного прохождения военной службы	3	
Тема 1.9. Основные понятия о военной службе. Военнослужащие.	Практическое занятие № 6		2
	1. Правовые основы военной службы	3	
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	3	
	3. Прохождение военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту)	3	
	4. Статус военнослужащих	3	
	5. Личные дела и документы воинского учета, содержащие сведения о военнослужащих	3	
Тема 1.10. Призыв граждан на военную службу	Практическое занятие № 7		2
	1. Граждане, подлежащие призыву на военную службу	3	
	2. Организация призыва на военную службу	3	
	3. Основание для призыва на военную службу	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от призыва на военную службу	3	
	5. Категории граждан, имеющие право на освобождение от призыва на военную службу	3	
	6. Категории граждан, которым предоставляется отсрочка от призыва на военную службу	3	
	7. Категории граждан, имеющих право на отсрочку от призыва на военную службу	3	
	8. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу	3	
Тема 1.11. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.	Практическое занятие № 8		2
	1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок прохождения военной службы по призыву	3	
	2. Особенности прохождения военной службы при введении чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов	3	
	3. Органы, войска и воинские формирования, в которых проходят военную службу по призыву	3	
	4. Особенности прохождения военной службы военнослужащими, в отношении которых вынесен обвинительный приговор и которым назначено	3	

	наказание		
	5. Срок военной службы по призыву	3	
	6. Прохождение военной службы в военное время, период мобилизации и военного положения	3	
	7. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности	3	
Тема 1.12. Прохождение военной службы по контракту	Практическое занятие № 9		2
	1. Контракт о прохождении военной службы	3	
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту	3	
	3. Медицинское освидетельствование граждан, поступающих на военную службу по контракту	3	
	4. Мероприятия по профессионально-психологическому отбору, граждан, поступающих на военную службу по контракту	3	
	5. Заключение контракта о прохождении военной службы	3	
	6. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.	3	
Тема 1.13. Исполнение обязанностей военной службы	Практическое занятие № 10		2
	1. Случаи исполнения военнослужащими обязанностей военной службы	3	
	2. Обязанности командиров (начальников) по содержанию приказов (приказаний) и распоряжений в соответствии с интересами военной службы и законодательством Российской Федерации	3	
	3. Ответственность командиров (начальников) за отдачу приказов (приказаний) и распоряжений, не имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы или направленных на нарушение законодательства Российской Федерации	3	
Тема 1.14. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих	Практическое занятие № 11		2
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними	3	
	2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения	3	
	3. Воинское приветствие	3	
	4. Воинская вежливость и поведение военнослужащих	3	
	5. Размещение и быт военнослужащих	3	
Тема 1.15. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	Практическое занятие № 12		2
	1. Распределение времени и внутренний порядок	3	
	2. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	3	
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	

	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.16. Суточный наряд. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	Практическое занятие № 13		2
	1. Суточный наряд	3	
	2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение	3	
	3. Подготовка суточного наряда	3	
	4. Развод суточного наряда	3	
	5. Ответственность и подчиненность дневального по роте	3	
Тема 1.17. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового.	Практическое занятие № 14		2
	1. Назначение караульной службы и караула	3	
	2. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи	3	
	3. Состав караула	3	
	4. Часовой и караульный	3	
	5. Обязанности часового	3	
Тема 1.18. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащих. Ответственность военнослужащих.	Практическое занятие № 15		2
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	3	
	2. Способы достижения воинской дисциплины	3	
	3. Основания для высокой воинской дисциплины	3	
	4. Поощрения и дисциплинарные взыскания	3	
	5. Права военнослужащих	3	
Тема 1.19. Военная присяга. Ритуал приведения военнослужащего к Военной присяге	Практическое занятие № 16		2
	1. История принятия Военная присяги в России	3	
	2. Текст Военной присяги	3	
	3. Ритуал приведения к Военной присяге	3	
	4. Ограничения видов служебной деятельности военнослужащего до приведения его к Военной присяге	3	
Тема 1.20. Составы военнослужащих и воинские звания	Практическое занятие № 17		2
	1. Составы военнослужащих и воинские звания	3	
	2. Присвоение воинских званий	3	
	3. Сроки прохождения военной службы военнослужащими в воинских званиях	3	
	4. Лишение воинского звания, снижение в воинском звании, восстановление в воинском звании	3	
Тема 1.21. Общие обязанности и права военнослужащих	Практическое занятие № 18		1
	1. Общие обязанности военнослужащих	3	

	2. Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей военной службы	3	
	3. Законодательство Российской Федерации о правах военнослужащих	3	
	4. Гарантии государства социальной и правовой защиты военнослужащих	3	
	5. Обеспечение и охрана прав военнослужащих	3	
Тема 1.22. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие № 19		1
	1. Государственные символы Российской Федерации - герб, гимн и флаг	3	
	2. Военная символика России - Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части	3	
	3. Порядок вручения, хранения и содержания боевого знамени воинской части	3	
	4. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	3	
Тема 1.23. Государственные награды Российской Федерации Ордена и медали Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие № 20		1
	1. Государственные награды России – высшая форма поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и за иные выдающиеся заслуги перед государством	3	
	2. Звание Героя Российской Федерации	3	
	3. Звание Героя труда Российской Федерации	3	
	4. Ордена Российской Федерации	3	
	5. Медали Российской Федерации	3	
	6. Знаки отличия Российской Федерации	3	
	7. Почётные звания Российской Федерации	3	
	8. Ритуал награждения государственными наградами.	3	
Тема 1.24. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	Практическое занятие № 21		1
	1. Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	3	
	2. Занятие военно-прикладными видами спорта	3	
	3. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных организациях	3	
	4. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при ФГОУ ВПО	3	
	5. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	3	
	6. Требования к абитуриентам в военных образовательных организациях	3	

	7. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	3	
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1</p> <p>Изучение законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан Российской Федерации</p> <p>Изучение организации обороны Российской Федерации</p> <p>Изучение истории создания Вооруженных Сил</p> <p>Изучение основных понятий воинской обязанности</p> <p>Изучение организации воинского учета</p> <p>Изучение организации первоначальной постановки граждан на воинский учет</p> <p>Изучение содержания обязательной подготовки граждан к военной службе</p> <p>Изучение требований к уровню образования, здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы</p> <p>Изучение основных понятий о военной службе.</p> <p>Изучение организации призыва граждан на военную службу</p> <p>Изучение обязанностей граждан при призыве на военную службу</p> <p>Изучение требований к гражданам для прохождения военной службы по контракту</p> <p>Изучение видов деятельности, при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>Изучение правил взаимоотношений между военнослужащими</p> <p>Изучение распорядка дня воинской части</p> <p>Изучение обязанностей дневального по роте</p> <p>Изучение обязанностей часового</p> <p>Изучение прав и дисциплинарной ответственности военнослужащих</p> <p>Изучение текста Военной присяги</p> <p>Изучение составов военнослужащих и воинских званий</p> <p>Изучение общих обязанностей и права военнослужащих</p> <p>Изучение государственной и военной символики Российской Федерации</p> <p>Изучение государственных наград Российской Федерации</p> <p>Изучение основных направлений подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации</p>	2	24
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала		2
	1. Национальная безопасность Российской Федерации	2	
	2. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации	2	
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2	

	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»	2	
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2	
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	Содержание учебного материала		2
	1. Существующая законодательная и нормативно-правовая база в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
	2. Основные понятия, термины и определения	2	
	3. Классификация и признаки чрезвычайных ситуаций	2	
	4. Фазы развития чрезвычайных ситуаций	2	
	5. Чрезвычайные ситуации природного характера – стихийные бедствия, виды, причины их возникновения, последствия	2	
	6. Понятие и сущность терроризма	2	
	7. Последствия терроризма	2	
	8. Характер и тактика террористической деятельности	2	
	9. Основные причины, порождающие терроризм	2	
Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от ЧС	Содержание учебного материала		2
	1. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения	2	
	2. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от ЧС	2	
	3. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию, мониторингу ЧС и оповещению населения о их возникновении	2	
	4. Организация и проведение экстренной и плановой эвакуации	2	
	5. Организация и проведение АСДНР	2	
	6. Обучение и подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях»	2	
Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС) в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	
	2. Организационная структура и основные задачи РСЧС	2	
	3. Силы и средства РСЧС	2	
	4. Режимы функционирования РСЧС»	2	
	5. Органы управления РСЧС	2	
Тема 2.5. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от	Содержание учебного материала		2
	1. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или	2	

опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	вследствие этих действий		
	2. Организация и ведение гражданской обороны на объекте экономики	2	
	3. Структурные подразделения гражданской обороны объекта экономики, нештатные аварийно-спасательные формирования, их назначение	2	
	4. Обучение в области гражданской обороны	2	
Тема 2.6. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала		2
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы	2	
	2. Химическое оружие и его поражающие факторы	2	
Тема 2.7. Средства защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения	3. Бактериологическое оружие и его поражающие факторы	2	
	Практическое занятие № 22		2
	1. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	3	
	2. Убежища, их классификация и общее устройство	3	
	3. Противорадиационные укрытия, их классификация и общее устройство	3	
	4. Простейшие укрытия, их классификация и общее устройство	3	
	Практическое занятие № 23		2
	1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация и правила пользования	3	
	2. Фильтрующие противогазы, общее устройство и правила пользования	3	
	3. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания	3	
	Практическое занятие № 24		2
	1. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация и правила пользования	3	
2. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	3		
3. Легкий защитный костюм Л-1	3		
Тема 2.8 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	Содержание учебного материала		2
	1. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	2	
	2. Основные способы защиты от взрыва, порядок действий, если взрыв произошел	2	
	3. Правила поведения при захвате в заложники	2	
	4. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
	Практическое занятие № 25		2
	1. Действия при угрозе террористического акта	3	
	2. Действия при взрыве	3	
	3. Действия при захвате в заложники	3	

	4. Выполнение мер безопасности при нахождении на территории военных действий	3	
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2</p> <p>Изучение основных положений Концепции национальной безопасности Российской Федерации</p> <p>Изучение характеристик чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p>Изучение основных направлений деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p>Изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС) в Российской Федерации.</p> <p>Изучение предназначения и задач Гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий</p> <p>Изучение поражающих факторов оружия массового поражения</p> <p>Изучение видов защитных сооружений и правила поведения в них</p> <p>Изучение способов и средств защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения</p> <p>Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания, их классификацию и правила пользования</p> <p>Изучение правил безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника</p>	2	9
Раздел 3. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье	Содержание учебного материала		2
	1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья	2	
	2. Факторы, влияющие на укрепление здоровья	2	
	3. Факторы, разрушающие здоровье	2	
	4. Мероприятия по оздоровлению условий жизнедеятельности	2	
	5. Организация систематического закаливания, регулярных занятий физической подготовкой и спортом	2	
Тема 3.2. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и	Практическое занятие № 26		2
	1. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах	3	

отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2. Оказание первой помощи при переохлаждении и отморожениях	3	
	3. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током	3	
	4. Оказание первой помощи при переломах	3	
	5. Оказание первой помощи при кровотечениях	3	
	6. Освоение навыков проведения искусственного дыхания	3	
	7. Освоение навыков проведения непрямого массажа сердца	3	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 3 Изучение факторов, влияющих на укрепление здоровья и разрушающие здоровье Изучение правил оказания первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях, при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (Набор плакатов или электронные издания):
 - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - Ордена России;
 - Текст Военной присяги;
 - Воинские звания и знаки различия;
 - Военная форма одежды;
 - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
 - Военно-прикладные виды спорта;
 - Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
 - Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
 - Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
 - Несение караульной службы;
 - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
 - Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
 - Нормативы по прикладной физической подготовке;
 - Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
 - Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова;
 - Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
 - 5,6-мм малокалиберная винтовка;
- Набор плакатов или электронные издания:
 - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
 - Приемы и правила метания ручных гранат;
 - Мины Российской армии;
 - Фортификационные сооружения;
 - Индивидуальные средства защиты;
 - Приборы радиационной разведки;
 - Приборы химической разведки;
 - Организация и несение внутренней службы;
 - Строевая подготовка;
 - Оказание первой медицинской помощи;
 - Гражданская оборона;
 - Средства индивидуальной защиты:
 - общевойсковой противогаз;
 - общевойсковой защитный комплект;
 - респиратор;
 - Приборы:
 - радиационной разведки;

- химической разведки;
- Бытовой дозиметр;
- Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- Компас;
- Визирная линейка;
- Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);
- Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
- Индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС;
- Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см;
- вата медицинская компрессная;
- косынка медицинская (перевязочная);
- повязка медицинская большая стерильная;
- повязка медицинская малая стерильная;
- Медицинские предметы расходные:
- булавка безопасная;
- шина проволочная (лестничная) для ног;
- шина проволочная (лестничная) для рук;
- шина фанерная длиной 1 м;
- Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
- жгут кровоостанавливающий эластичный;
- Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
- носилки санитарные;
- знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

5. Наставления по стрелковому делу:
Основы стрельбы из стрелкового оружия.
7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова
6. Учебное пособие по основам медицинских знаний.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2018.
8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
15. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
17. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.
19. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: <http://bezopasnost.edu66.ru>
20. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
21. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
22. www.mil.ru (сайт Минобороны)
23. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
24. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
25. www.booksgid.com (Электронная библиотека)
26. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
27. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
28. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
29. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
30. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
31. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
32. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
33. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
34. www.militera.lib.ru (Военная литература)

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность:

35. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации;
37. СП 1.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";
38. СП 2.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты";
39. СП 3.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, Требования пожарной безопасности";
40. СП 5.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила пожаротушения";
41. СП 6.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности";
42. СП 7.13130.2009 Свод правил "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования";
43. СП 9.13130.2009 Свод правил "Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации";

2. Антитеррористическая деятельность:

44. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом";
45. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
46. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФЗ "О чрезвычайном положении";
47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
48. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
49. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2008 г. № Пр -955 "Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы".

3. Гражданская оборона и защита населения:

51. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
52. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
53. Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1996 г. № 784 "Вопросы гражданской обороны в Российской Федерации";
54. Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
55. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
56. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны";
57. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
58. 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
59. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября

60. 2000г. № 841 "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";
 61. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств";
 62. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
 63. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря
 64. 2003г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
 65. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня
 66. 2004 г. № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы";
 67. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 "Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны";
 68. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября
 69. 2007г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации";
 70. Приказ МЧС России от 21 июля 2005 г. № 575 "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время";
 71. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях".
4. Информационная безопасность:
72. "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" (утверждена Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 г. № Пр-1895;
 73. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
 74. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2008 г. № 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного обмена".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.

Результаты освоения учебной дисциплины (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Выпускник на базовом уровне научится: Основы комплексной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; - действовать согласно указанию на дорожных знаках; - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; 	<p>Текущий вид контроля, промежуточный вид контроля; (тестирование) метод оценки «контрольная работа», «практическая работа»</p>

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

<ul style="list-style-type: none"> - описывать порядок хранения автомата; - различать составляющие патрона; - снаряжать магазин патронами; - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; - описывать явление выстрела и его практическое значение; - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; - выполнять изготровку к стрельбе; - производить стрельбу; - объяснять назначение и боевые свойства гранат; - различать наступательные и оборонительные гранаты; - описывать устройство ручных осколочных гранат; - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; - объяснять предназначение современного общевойскового боя; - характеризовать современный общевойсковой бой; - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; - выполнять приемы "К бою", "Встать"; - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку); - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; - передвигаться по азимутам; - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); - применять средства индивидуальной защиты; - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. <p>Военно-профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; <p>- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>	
--	--



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин

«___» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Родной язык (русский)

**для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий**

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Родной язык (русский) для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык (русский), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебной дисциплине Родной язык (русский) составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.11.2019 N ТС-2782/03 "О направлении информации" (вместе с "Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка").

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Щеглова Н.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Леухина И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар – Олинский медицинский колледж»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии ОГСЭ ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой комиссии дисциплин «Моделирования и конструирования одежды» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Козлова Т.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области среднего общего образования.

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) относится к предметной области «Родной язык и родная литература».

По специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий реализуется учебный план технического профилю обучения, в связи с этим учебная дисциплина Родной язык (русский) изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение обучающимися содержания учебного предмета Родной язык (русский) и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы ОУД.09 Родной язык (русский) направлено на достижение следующих целей:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

2) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

3) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

4) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

5) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

6) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

7) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

8) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

9) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

10) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

11) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

12) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

13) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	69
<i>Самостоятельная работа</i>	23
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
семинарские занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	23
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение. Раздел 1. Язык и культура		2	
Тема.1.1. Русский язык в Российской Федерации. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.	Содержание учебного материала: 1. Язык и общество. Язык и речь. Родной язык, литература и культура. Культура речи. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. 2. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Понятие нормы языка. Основные функции языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	1 1	1 1
Раздел 2. Культура речи		18	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Содержание учебного материала: 1. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии и орфографии. Фонетические единицы языка (фонемы). Акцентологические нормы. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Орфографические нормы. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический анализ слова.	2	1
Тема. 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала: 1. Лексика. Лексические нормы. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. 2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Лексический анализ слова.	1 1	1 1
Тема. 2.3. Русская фразеология. Речевая избыточность.	1. Фразеология как компонент речевой культуры. Фразеологизмы. Словари русского языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. 2. Виды и типы лексических ошибок. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1 1	1 1

Тема. 2.4. Словообразовательные и морфологические нормы языка.	1.Морфема как значимая часть слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательные нормы и словообразовательный анализ. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.	2	1
	Практическая работа №1: Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью. Работа со словарем. Проведение различных видов анализа слова.	2	2
Тема. 2.5. Синтаксические нормы	1. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.Чужая речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	1
Тема. 2.6. Речевой этикет.	1.Понятие и функции речевого этикета. Основные речевые этикетные формулы. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1	1
	2. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	1
	Семинарское занятие: Устные доклады студентов (по выбору) с последующим обсуждением их по теме «Речевой этикет». Примерная тематика докладов: - «Культура речи. Основные качества хорошей речи»; - «Правила оформления электронного письма»; - «Деловой этикет: личное и письменное общение»; - «Телефонный этикет в деловом общении»; - «Виды делового общения: беседа, переговоры, особенности телефонного общения»; - «Деловая беседа как вид делового общения. Деловая беседа при приеме на работу»; - «Деловое собрание, деловое совещание. Деловой телефонный разговор» и др.	2	2
	Практическая работа №2: Чтение и многоаспектный анализ текста на родном (русском) языке. Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи, цитирования. Выполнение заданий и упражнений по теме «Речевой этикет».	2	2
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		24	
Тема 3.1. Язык и речь. Виды	1.Понятие речевого (риторического) идеала.Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства.	1	1

речевой деятельности.	Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.		
	2. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	1	1
	3. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1	1
	4. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1	1
	Семинарское занятие: Устные доклады студентов (по выбору) с последующим обсуждением их по теме «Язык и речь. Виды речевой деятельности». Примерная тематика докладов: - «Мастерство публичного выступления»; - «Культура ораторской речи»; - «Средства усиления выразительности публичной речи»; - «Риторика как норма гуманитарной культуры»; - «Риторика в России XX века»; - «Риторическое поведение в деловых беседах различных видов»; - «Основные формально-логические законы спора»; - «Культура публичного спора»; - «Основы ораторского искусства и полемического мастерства. Спор. Дискуссия. Poleмика» и др.	2	2
	Практическая работа № 3: Выполнение заданий и упражнений по теме «Язык и речь. Виды речевой деятельности». Отработка навыков владения видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо). Отработка навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка: нахождение изобразительных средств в текстах.	2	2
Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.	1. Текст как явление употребления родного (русского) языка. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Основная мысль текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	1

	2. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1	1
	Практическая работа №4: Работа с текстами.Выполнение заданий и упражнений по теме «Текст как единица языка и речи»: составление, чтение и анализ текста.	2	2
Тема 3.3. Функциональные разновидности языка.	1. <i>Научный стиль речи.</i> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	2	1
	2. <i>Официально-деловой стиль речи.</i> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.		
	3. <i>Разговорная речь.</i> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. 4. <i>Публицистический стиль речи.</i> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. 5. <i>Язык художественной литературы.</i> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	2	1
	Семинарское занятие: Устные доклады студентов (по выбору) с последующим обсуждением их по теме «Функциональные разновидности языка». Примерная тематика докладов: - «Аннотация и реферат как вторичные жанры научного стиля»; -«Жанры информационно-справочных документов и их оформление»; - «Жанры научного стиля»; - «Жанры письменной деловой речи»; - «Жанры публицистического стиля речи и их своеобразие»; - «Жаргоны и культура речи»; - «Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения»; - «Культура разговорной речи»; - «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка»; - «Основные черты официально-делового стиля»; - «Особенности написания тезисов»; -«Особенности подготовки реферата»;	2	2

	-«Правила составления и оформления конспектов»; -«Резюме как особый вид документа» и др.		
	Практическая работа №5: Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Составление резюме и автобиографии.	2	2
	Практическая работа № 6: Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Написать мини-рассуждение по выбору на темы: - «Как стать успешным специалистом?»; - «Легко ли быть молодым?»; - «Почему я (не) люблю ... (понятие на выбор студента)»	2	2
	Практическая работа № 7: Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка».	2	2
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа: - работа над материалом учебника; - выполнение орфографических, грамматических упражнений; - выполнение тестовых заданий; - проведение анализа текста; работа с текстами различных функциональных стилей и жанров; - работа с орфографическим, орфоэтическим и толковым словарями; - подготовка справочного материала по темам; - составление таблиц; творческая работа; - изучение конспекта; - составление вопросов к тексту; - подготовка докладов (сообщений).		23	
Всего		69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием

- учебные парты, стулья, доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык (русский)» энциклопедии, словари, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 3-е изд., спр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

Для преподавателей

1. Воителева, Т. М., Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Львова, С. И., Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
3. Пахнова, Т. М., Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. Горбачевич, К. С., Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова, О. Е., Лопатин, В. В., Нечаева, И. В., Чельцова, Л. К., Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант, П. А., Леденева, В. В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

6. Львов, В.В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов, С.И., Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь, Д. Э., Краснянский, В.В., Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов, Л. И., Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков, Д. Н., Крючков, С. Е., Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
11. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, выполнения тренировочных упражнений, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины БД. 09 Родной язык: - свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>	<p>Анализ текста. Практические задания. Тестовые и самостоятельные работы.</p>
<p>- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>Анализ текста, Создание искусственной ситуации общения. Выполнение различных упражнений по культуре речи. Творческие работы (мини-рассуждения, доклады). Самостоятельная работа, выступление с докладами.</p>
<p>- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p>	<p>Работа с текстами художественных произведений. Индивидуальная работа по карточкам. Тестовые задания.</p>
<p>- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p>	<p>Практические и тестовые задания. Анализ текста. Индивидуальная работа в карточках</p>
<p>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>	<p>Работа с различными словарями. Анализ текста. Тестовые задания. Самостоятельные работы.</p>
<p>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опросы. Выполнение различных упражнений по основным нормам родного (русского) языка. Практические и тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения.</p>
<p>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание</p>	<p>Анализ текста.</p>

значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа по карточкам.
- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы	Фронтальный опрос. Тестирование. Творческая работа (мини-рассуждение)
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;	Фронтальный опрос. Анализ текста. Индивидуальные задания на занятиях;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	Фронтальный опрос. Тестирование. Индивидуальная работа по карточкам.
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	Фронтальный опрос, анализ текста; Промежуточная аттестация в форме итогового контроля – дифференцированного зачёта.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия; 2) обнаружено понимание материала, обоснованы свои суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим же обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4	Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента

<p>пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.</p>	<p>обоснованна, четко сформирована мысль, последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям</p>
<p>При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы. Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.</p>
	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.</p>
	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.</p>
	<p>Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.</p>

Критерии оценки практического занятия:

«5»	«4»	«3»	«2»
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением	Работа выполнена по требованиям к оценке «5», но	Работа выполнена не полностью, были допущены ошибки• 4	Работа выполнена не полностью, объем выполненной работы не

<p>необходимой последовательности действий, работа выполнена без ошибок или допущена 1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная</p>	<p>допущены 2-3 недочета или • 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные</p>	<p>орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)</p>	<p>позволяет сделать правильных выводов; допущено 7 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 8 пунктуационных; • 5 орфографических + 9 пунктуационных; • 8 орфографических + 6 пунктуационных</p>
--	---	---	---



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

Утверждаю

Заместитель директор

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

_____ Т.Б. Арефьева

«___» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптация выпускника на рынке труда

Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Адаптация выпускника на рынке труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Разработчик:

Мальцева Е.В.. преподаватель факультета Технологии легкой промышленности.

Рецензенты:

Козлова Т.А. преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»;

Максимова З.Ю.- аспирант кафедры « Теории и методики технологии и проф образования» ФГБОУ ВО Мар ГУ.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии 29.02.04
«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Т.А.Козлова

« ____ » _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптация выпускника на рынке труда

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл профильного уровня.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Адаптация выпускника на рынке труда» является формирование навыков поиска работы, трудоустройства и построения карьеры.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: специфику будущей профессии; ситуацию на современном рынке труда; наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональной деятельности; приемы эффективного поведения на рынке труда.

Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры; охарактеризовать деловые и личностные навыки; управлять своим поведением; быстро ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда.

Владеть: навыками правильного представления себя на рынке труда; общения с работодателями; установления коммуникаций; управления стрессами.

В программу включено профессионально направленное содержание,

необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Учебная дисциплина «Адаптация выпускника на рынке труда» изучается на четвертом курсе специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Основной причиной введения данной учебной дисциплины является то, что в современных социально-экономических условиях возрастает роль профессионально-личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда. Построение профессиональной карьеры выпускников зависит от их мобильности, работоспособности, инициативности. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности профессиональных образовательных организаций является подготовка выпускников к успешной адаптации на рынке труда, что предполагает формирование навыков поиска работы и эффективного трудоустройства, воспитание готовности молодого человека к самореализации в профессиональной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся формирования самостоятельных навыков поведения на рынке труда, эффективного трудоустройства, планирования профессиональной карьеры и успешной самореализации в современных условиях на рынке труда.

Основными элементами при изучении учебной дисциплины «Адаптация выпускника на рынке труда» являются активные методы обучения с использованием дискуссий, моделирования ситуаций, процессов, технологий, операций и компьютерных деловых игр в логической последовательности перехода от простейших к сложным.

При преподавании дисциплины используются современные методы самостоятельной образовательной деятельности, включая информационные и дистанционные, с требуемым стандартом качества усвоением учебного материала, использованием современного методического обеспечения (включая электронные версии учебников, пособий, задачников) и созданием

психологического удобства восприятия учебных программ специальности.

При изучении учебной дисциплины «Адаптация выпускника на рынке труда» будущий специалист начинает формировать и развивать свое производственное мышление и поэтому должен понимать и иметь представление:

- о состоянии рынка труда и происходящих изменениях, имеющихся вакансиях для молодых специалистов;
- о навыках правильного поведения на рынке труда;
- о планировании профессиональной карьеры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 18 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
Самостоятельная работа	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптация выпускника на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Молодежь на рынке труда		6	
Тема 1.1 Современное состояние рынка труда	Понятие рынка труда. Типология и структура. Современное состояние рынка труда России. Занятость населения, основные причины и формы безработицы. Общая характеристика современного рынка труда и перспективы его развития. Региональный рынок труда.	1	1
Тема 1.2 Профессиональное и психологическое самоопределение	Специфические особенности молодежного рынка труда. Проблемы выпускников на рынке труда. Профессиональное самоопределение. Значение профессионального самоопределения. Условия выбора профессии. Качество личности, влияющее на поиск работы и успешное трудоустройство. Требования к составлению личного профессионального плана. Качества личности, которые способствуют успешному трудоустройству.	1	1
	Практическая работа №1 Изучение спроса и предложений на рынке труда Республики Марий Эл. Урок-экскурсия в	2	
	Самостоятельная работа студентов. Анализ рынка труда РМЭ	2	
Раздел 2. Технология трудоустройства и самопрезентации		12	
Тема 2.1 Технология поиска работы	Этапы поиска работы. Основные источники информации по поиску работы. Анализ объявлений о вакансиях. Последовательность анализа объявлений о вакансиях.	1	2
Тема 2.2 Трудоустройство и самопрезентация	Резюме и сопроводительное письмо. Виды резюме. Требования, предъявляемые к резюме. Правила этики общения по телефону. Рекомендательные письма. Правила участия и подготовки в собеседовании.	1	2
	Практическая работа №2 Подготовка к собеседованию	1	
	Практическая работа №3 Составление резюме и сопроводительного письма	1	
Тема 2.3 Юридические и правовые аспекты трудоустройства. Адаптация на рабочем месте и планировании карьеры.	Основные документы при приеме на работу. Основные разделы трудового договора. Составление заявления. Этапы адаптации молодого специалиста. Правила адаптации на рабочем месте. Принципы планирования карьеры. Этапы карьеры и их специфика.	1	1

	Практическая работа №4. Составление карьерного SWOT- анализа	2	
	Самостоятельная работа студентов. Составление рекомендательного письма для своего друга (подруги)	2	
	Самостоятельная работа студентов. Оформление заявления о приеме на работу.	2	
Зачет		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Адаптация выпускника на рынке труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Адаптация выпускника на рынке труда».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вировец Ю. Адаптация на рабочем месте: правила выживания. – СПб.: Питер. 2013.- -304 с.: ил.
2. Бухалков М.И. Совершенствование организаций и нормирование труда в современном производстве: Учебное пособие. – Сам.: СамГТУ, 2011.
3. Мирская М.И., Дикарева А.Л. Социология труда. М., 2011.
4. Как пройти собеседование. (Электронный ресурс): Энциклопедия по трудоустройству. – Режим доступа: [htt: www.rabotka.ru/interview/](http://www.rabotka.ru/interview/), свободный. – Загл. с экрана.
5. Савина М.С. Технология поиска работы. М.: Издательский центр АПО, 2000.

Дополнительные источники:

1. Атлас профессии <http://atlas.nmc-it.mari-eu:8999> / Моя профессия – моя карьера – мой успех.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями)// Собрание законодательства Российской Федерации – 7 января 2002г. - № 1. – Ст.3.
3. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 20 апреля 1991г. (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 1996г. - № 17. – Ст.148.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями) // о.Газета. – 2001. – 31 декабря - № 256.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь:	
Анализировать спрос и предложение на региональном рынке труда по определенной специальности / профессии, используя ресурсы интернета.	Индивидуальный контроль Практическая работа № 1 <i>Изучение спроса и предложений на рынке труда Республики Марий Эл.</i> оценка. зачет.
Составлять модель специалиста, соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями к конкретной профессии	Индивидуальный контроль оценка.
Анализировать информацию о вакансиях по профессии / специальности.	Индивидуальный контроль оценка.
отвечать на типичные вопросы работодателя на собеседовании	Индивидуальный контроль Практическая работа №2 <i>Подготовка к собеседованию.</i> оценка. зачет.

составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо	Индивидуальный контроль Практическая работа №3 <i>Составление резюме и сопроводительного письма.</i> оценка. зачет.
Составлять карьерный SWOT- анализ	Индивидуальный контроль Практическая работа №4. <i>Составление карьерного SWOT- анализа.</i> оценка. зачет.
Знать:	
понятие «рынок труда, занятость, безработица, профессиональное самоопределение», особенности молодежного рынка труда;	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка. Зачет.
технологии поиска работы: качества личности, которые способствуют успешному трудоустройству;	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка. Зачет.
правила подготовки и участия в собеседовании	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка. Зачет.
этапы адаптации на рабочем месте	Фронтальный контроль. Устный опрос, оценка. Зачет.
содержание понятия «карьера»	Индивидуальный письменный контроль, оценка. Зачет.

Перечень вопросов для зачета

1. Какие признаки имеет рынок труда?
2. Что такое легкая промышленность?
3. В чем особенность регионального рынка труда?
4. Что предлагает рынок труда специалистам?
5. Какова численность постоянного населения Республики Марий Эл?
6. Какие отрасли являются приоритетными в регионе?
7. Какие этапы может проходить молодой специалист в первое время а рабочем месте?
8. К кому молодой специалист может обратиться для решения возникших производственных проблем?
9. Какие источники поиска работы вам известны?
10. Как анализировать информацию о вакансиях, на что обратить внимание?
11. Какие выводы для себя можно сделать из объявлений о вакансиях?
12. Какие качества личности влияют на успешность в поиске работы?
13. Что необходимо учитывать при составлении личного профессионального плана?
14. Какие качества помогают успешному трудоустройству?
15. По своему экономическому развитию Республика Марий Эл принадлежит к аграрному или индустриальному типу?

16. Как можно проконтролировать процесс собственной адаптации на рабочем месте?
17. Какие типы карьер вы знаете, охарактеризуйте их?
18. Каковы преимущества и недостатки разного типа карьер?
19. Какие цели можно реализовать в карьерной стратегии?
20. Какие ценности могут лежать в основе карьерного движения?
21. Что желательно узнать в первое время о предприятии, подразделении, в котором работает молодой специалист, для успешной адаптации на рабочем месте?
23. Что такое резюме и какова его цель?
24. Перечислите виды резюме
25. Какие требования предъявляются к написанию резюме?
26. Назовите ошибки, встречающиеся при написании резюме.
27. Что такое собеседование и какова его цель?
28. Какие основные принципы собеседования?
29. Перечислите правила написания деловых писем.
30. Назовите возможные причины отказа о приеме на работу.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
“Адаптация выпускника на рынке труда»,
разработанную Мальцевой Елены Викторовны

В представленной на рецензию Рабочей программе по дисциплине «Адаптация выпускника на рынке труда» предназначенной для реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, при освоении специальностей среднего профессионального образования 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Максимальная учебная нагрузка составляет—18 часов. Общая учебная нагрузка 12 часов, в т.ч. 6 часов лекционных занятий и 6 часов практических занятий.

Программа содержит: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и примерное содержание, примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптация выпускника на рынке труда», условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, перечень вопросов для дифференцированного зачета.

Предъявляются требования к знаниям и умениям студентов по завершении обучения данной дисциплине.

Особенно интересны в современных условиях представленные темы практических занятий.

Разработчиком предусмотрена тематика рубежного контроля знаний. Рабочая программа дает полный перечень литературы и средств обучения. Особое внимание в программе уделяется освоению содержания и характера будущей профессии. Используется большое количество монографий и правовой литературы по дисциплине.

Программа дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». и может быть рекомендована в учебном процессе Йошкар-олинского технологического колледжа.

Аспирант кафедры « Теории и методике технологии и профобразования»

ФГБОУ ВО Мар ГУ.

З.Ю. Максимова

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
“Адаптация выпускника на рынке труда»,
разработанную Мальцевой Елены Викторовны

В представленной на рецензию Рабочей программе по дисциплине «Адаптация выпускника на рынке труда» предъявляются требования к знаниям и умениям студентов, теоретические занятия (6 часов лекционных занятий сочетаются с практическими (6 час). Максимальная учебная нагрузка составляет 18 часов.

Программа содержит: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и примерное содержание, примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптация выпускника на рынке труда», условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, перечень вопросов для дифференцированного зачета.

Весь курс дисциплины «Адаптация выпускника на рынке труда» состоит из двух разделов.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы с технической информацией, нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Основой для изучения служат базисные знания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В рабочей программе представлены темы практических работ.

Используется большое количество специальной литературы по дисциплине.

Программа дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Председатель цикловой методической комиссии
29.02.04 «Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий _____ Козлова Т.А.