Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Подписано цифровой подписью: Ванюшин Анатолий Витальевич
Дата: 2021.03.18 17:05:00 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В.Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «Русский язык»

специальности:
20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», автор: Т.М.Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:
Егошина Н.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
1.Леухина И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».
2.Иванченко М.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от « 31 » августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……...12
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……23
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (естественнонаучный профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование представлений об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение,

правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Русский язык» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в

отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,

ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» рекомендуется максимальная учебная нагрузка в количестве 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 78 часов (теоретическая часть);
- самостоятельная работа в количестве 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***117***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	
теоретические занятия	*78*
практические занятия	-
Самостоятельная работа (всего)	***39***
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в современном мире.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи**	**14**	
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
Тема 1.3 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др		
Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
Тема 1.5 Публицистический стиль речи, его назначение.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной		

Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.	речи. Особенности построения публичного выступления**.**		
Тема 1.6 Художественный стиль речи, его основные признаки.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
Тема 1.7 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.** Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа: 1.Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). 2.Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. 3.Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему.	7	
Раздел 2.	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**8**	
Тема 2.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	. **Содержание учебного материала:**	2	1
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря		

Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.	2	1
Тема 2.4 Правописание приставок.	**Содержание учебного материала:** Правописание приставок, приставки на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.	2	1
	Самостоятельная работа: 1.Сопоставление устной и письменной речи. 2.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 3.Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	4	
Раздел 3.	**Лексикология и фразеология**	**10**	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	**Содержание учебного материала:** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	1
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.	**Содержание учебного материала:** Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика традиционного русского быта.	2	1
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	**Содержание учебного материала:** Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	1

Тема 3.4 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексикография.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		
Тема 3.5 Лексические нормы. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Самостоятельная работа: 1.Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. 2. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) 3.Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	5	
Раздел 4.	**Морфемика, словообразование, орфография**	**10**	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ		
Тема 4.3 Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
Тема 4.4 Правописание	**Содержание учебного материала:**	2	1

чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-*.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-*.		
Тема 4.5 Правописание сложных слов.	**Содержание учебного материала:** Правописание сложных слов различных частей речи.	2	1
	Самостоятельная работа: 1.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. 2.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 3.Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. 4.Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	**5**	
Раздел 5.	**Морфология и орфография**	**14**	
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи	**Содержание учебного материала:** Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста.	2	1
Тема 5.2 Имя существительное. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала:** **Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. **Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	1
Тема 5.3 Имя	**Содержание учебного материала:**	2	1

числительное. Местоимение.	**Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. **Местоимение**. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
Тема 5.4 Глагол. Причастие. Деепричастие.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. **Причастие**. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. **Деепричастие**. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
Тема 5.5 Наречие. Слова категории состояния.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. **Слова категории состояния**. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
Тема 5.6 Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Служебные части речи **Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. **Союз как часть речи**. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		

	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. **Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. 2.Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. 3.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. 4.Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	8	
Раздел 6.	**Синтаксис и пунктуация**	**18**	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. **Словосочетание**. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. **Простое предложение**. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении**.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста		
Тема 6.2 Односоставное и	**Содержание учебного материала:**	2	1

неполное предложение.	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		
Тема 6.3 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений		
Тема 6.5 Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
Тема 6.6 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.		
Тема 6.7 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. **Сложноподчиненное предложение**. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		

Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
Тема 6.9 Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация. Речь».	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. 2.Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. 3.Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. 4.Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. 5.Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	10	
	Всего	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
-комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Русский язык».

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;

-библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», энциклопедии, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

для студентов:

1.Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по- собие сред. проф. образования. — М., 2017.

2.Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2017.

3.Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

4.Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

5.Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

6.Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык
(базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015.

для преподавателей:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

2. № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

3. № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

5.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7.Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8.Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

9.Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

10.Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М.,2011.

интернет-ресурсы:

1.www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2.www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3.www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»).Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6.www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7.www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

8.www. metodiki.ru(Методики).

9.www. posobie. ru(Пособия).

10.www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

11.www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

12.www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

13.www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

14.www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

15.www. gramota. ru (Справочная служба).

16.www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

дополнительные источники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке.- СПб., 2015.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка.- СПб., 2019.

3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударении, формы. – М., 2011.

4. Лекант П.А., Леденева В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
5. Львов В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/ Отв. Ред. В.В. Бурцева.- 3-е изд., стереотипн. –М., 2015.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.- 25-е изд., испр. и дополн./ Под общей ред. Л.И. Скворцова.- М.,2009.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,2019.
9. Семенюк А.А., Матюшина М.А.. Школьный толковый словарь русского языка.- М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2011.
11. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.,2009.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской.- М., 2011.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.. Орфографический словарь.- М., 2011.
14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.
15. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н.. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.
16. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка.- М., 2009.
17. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний - М., 2010.
18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М, 2011.
19 Школьный словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова. – М., 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕИЯ УЧЕБОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	Итоговый вид контроля (промежуточная аттестация): осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «Экзамен».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В.Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 «Литература»

специальности:
20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

г. Йошкар – Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 382 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Егошина Н.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Леухина И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Иванченко М.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……...12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…35

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения учебного предмета «Литература» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (естественнонаучный профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование представлений об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к

обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Литература» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись

художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Литература» рекомендуется максимальная учебная нагрузка в количестве 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 117 часов (теоретическая часть);
- самостоятельная работа в количестве 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***175***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***
в том числе:	
теоретические занятия	*117*
Самостоятельная работа (всего)	***58***
Итоговая аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровни освоения учебного материала
1	2	3	4
Раздел 1. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Тема 1.1. Введение Русская литература XIX века развитие русской литературы и культуры в первой половине XIXвека	**Содержание учебного материала**		
	Тема 1.1 Введение. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIXвека. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков. **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.** Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	2	1
Тема 1.2. А.С. Пушкин	**Содержание учебного материала**		

	Тема 1.2 Жизненный и творческий путь **А.С. Пушкина** (с обобщением ранее изученного). Основные темы творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Художественные открытия Пушкина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры. Анализ стихотворений: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…». ***Теория литературы:*** *Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев*	**2**	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение А.С.Пушкина «Элегия»	1	2
Тема 1.3. М.Ю.Лермонтов	Содержание учебного материала		
	Тема 1.3 Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Анализ стихотворений: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Выхожу один я на дорогу...» ***Теория литературы:*** *Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.*	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение М.Ю.Лермонтова «И скучно, и грустно»	1	
Тема 1.4. Н.В.Гоголь	**Содержание учебного материала**		
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Повесть «Невский проспект». Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. ***Теория литературы.*** *Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира*	**2**	1
	Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос:«В чём заключаются особенности сатиры Н.В. Гоголя»		

Тема 1.5. А.Н. Островский	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Драматургическое мастерство Островского. А.Н.Островский в критике («Луч света темном царстве» Н. А. Добролюбова).. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. ***Теория литературы:*** *Драма. Комедия.*	4	1
	Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод драмы «Гроза» (по выбору) **Самостоятельная работа:** Дать аналитический ответ на вопрос «Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры»	2	3
Тема 1.6. И.А. Гончаров	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Петербургская «обломовщина». Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева). ***Теория литературы:*** *Социально-психологический роман*	**4**	1
	Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Обломов» (глава «Сон Обломова» **Самостоятельная работа:** Законспектировать основные положения статьи Н.А.Добролюбова «Что такое обломовщина»	2	3
Тема 1.7	**Содержание учебного материала**		

И.С. Тургенев	Жизненный и творческий путь. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты). ***Теория литературы.*** *Социально-психологический роман*	4	1
	Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Отцы и дети» (по выбору) **Самостоятельная работа:** Законспектировать основные положения статьи Д.И. Писарева «Базаров»	2	3
Тема 1.8. М.Е. Салтыков-Щедрин	Жизненный и творческий путь. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык)*	**2**	1
	Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках. Иносказательная образность сказок»	1	3
Тема 1.9. Н.С Лесков.	**Содержание учебного материала**		
	Н.С.Лесков. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». ***Теория литературы****. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации*	**2**	1
	Самостоятельная работа: Аналитическое чтение повести «Очарованный странник»	**1**	3
Тема 1.10.	**Содержание учебного материала**		

Ф.М.Достоевский.	Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя. ***Теория литературы***. *Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского*	**4**	1
	Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Преступление и наказание» (по выбору) **Самостоятельная работа:** Написать сочинение по роману (по выбору)	2	3
Тема 1.11. Л.Н.Толстой.	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». «Севастопольские рассказы». «Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». ***Теория литературы.*** *Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия)*	**6**	1
	Самостоятельная работа: Проанализировать эпизод романа «Война и мир» (по выбору) **Самостоятельная работа:** Написать сочинение по роману (по выбору)	3	3
Тема 1.12.	**Содержание учебного материала**		

А.П.Чехов.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Своеобразие жанра Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Особенности символов. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Жизнь и творчество. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. ***Теория литературы.*** *Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).*	4	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение-рецензию на рассказ «Дама с собачкой» или «Попрыгунья»; **Самостоятельная работа:** Дать аналитический ответ на вопрос: «Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы»	2	3
Тема .1.13 Тема 1.14. Тема 1.15. Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев А.А. Фет А.К. Толстой	**Содержание учебного материала**		
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. **Ф. И. Тютчев.** Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. **А.А. Фет.** Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. **А.К. Толстой.** Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого Сатирическое мастерство Толстого. ***Теория литературы.*** *Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения Жанры лирики. Авторский афоризм*	**2**	2

	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение Ф.И. Тютчева, выполнить художественный анализ стихотворения (восприятие, анализ, оценка); **Самостоятельная работа:** Выучить наизусть стихотворение А.А. Фета, выполнить художественный анализ стихотворения (восприятие, анализ, оценка); **Самостоятельная работа:** Дать аналитический ответ на вопрос: «Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого»	5	3 3
Тема 1.17. Н.А. Некрасов	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…» **Поэма «Кому на Руси жить хорошо».** Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Смысл названия поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Особенности стиля Некрасова. ***Теория литературы.*** *Народность литературы. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).*	**4**	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение (по выбору)	1	2
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	**Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**		
	Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольный тест по теме «Русская литература IXX века»	1	3
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		

И.А. Бунин	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель». Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). ***Теория литературы.*** *Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.*	**2**	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение- рецензию по самостоятельно прочитанному рассказу из цикла «Темные аллеи»	1	3
Тема 2.3. **А.И. Куприн**	**Содержание учебного материала**		
	Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала. ***Теория литературы****. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений)*	2	1
	Самостоятельная работа: Аналитическое чтение повести «Гранатовый браслет»	2	3
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**		

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс»	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. **Символизм.** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).**В.Я.Брюсов.** Жизнь и творчество (обзор).В.Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». **К.Д.Бальмонт.** Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…«Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений)	**2**	1
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат или электронную презентацию «Очерк жизни и творчества поэта Серебряного века»	3	3
Тема 2.5.Символизм Тема 2.6. Акмеизм Футуризм	**Содержание учебного материала**		
	Истоки акмеизма. **Н.С.Гумилев.** Сведения из биографии. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Трагическая судьба поэта после революции. **Футуризм.** Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). **И. Северянин.** Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»). **В.В. Хлебников.** Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…». ***Теория литературы**. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).*	**2**	1

	Самостоятельная работа: Выучить стихотворение поэта Серебряного века	1	2
Тема 2.7 Новокрестьянская поэзия.	**Содержание учебного материала**		
	Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина. **Н. А. Клюев.** Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Анализ стихотворений.	2	1
	Самостоятельная работа: Дать аналитический анализ на вопрос: «Новокрестьянская поэзия. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации»	1	3
Тема 2.8 А. М. Горький	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа. Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Сценическая судьба пьесы. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о драме*	4	1
	Самостоятельная работа: Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А.М. Горького»	1	2
Тема 2.9.	**Содержание учебного материала**		

А.А. Блок.	Жизнь и творчество. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Блок и символизм. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы…», «О, я хочу безумно жить…», «Скифы».Тема города в творчестве Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.*	**2**	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение «Россия», выполнить его художественный анализ (восприятие, анализ, оценка)	2	3
Тема 2.10 Особенности развития литературы 1920-х годов. . Тема 2.11. А.А.Фадеев	**Содержание учебного материала**		
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. **А.А. Фадеев.** Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. ***Теория литературы.*** *Проблема положительного героя в литературе.*	2	1
	Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «В чём заключается проблема человека и революции?» (по роману «Разгром»)	1	3
Тема 2.12	**Содержание учебного материала**		

В.В. Маяковский	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». **Поэма «Во весь голос».** Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущ ности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». ***Теория литературы.*** *Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение*	2	1
	Самостоятельная работа: Составить опорный конспект «Художественные особенности поэзии В.В.Маяковского»	1	3
Тема 2.13. С.А. Есенин	**Содержание учебного материала**		
	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. **Поэма «Анна Снегина»** — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». ***Теория литературы.*** *Фольклоризм и литература (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).*	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение (по выбору), выполнить его художественный анализ (восприятие, анализ, оценка)	2	3
Тема 2.14. М.И. Цветаева	**Содержание учебного материала**		
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.*	2	1

	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение (по выбору)	1	2
Тема 2.15. О.Э Мандельштам	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…». ***Теория литературы****. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.*	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение (по выбору)	1	2
Тема 2.16. А.П. Платонов	Сведения из биографии. Повесть «Котлован»**.** Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. “Непростые” простые герои Платонова. Тип платоновского героя- мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о стиле писателя*	2	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение-рецензию на рассказ писателя А.Платонова (по выбору)	1	3
Тема 2.17. М.А. Булгаков	**Содержание учебного материала**		
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. ***Теория литературы.*** *Разнообразие типов романа в советской литературе*	4	1
	Самостоятельная работа: Произвести анализ эпизода романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору)	1	3
Тема 2.18. М.А. Шолохов	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о стиле писателя.*	4	1
	Самостоятельная работа: Произвести анализ эпизода романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» (по выбору)	1	3
Тема 2.19.	**Содержание учебного материала**		

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.** Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, М. Исаковского, А. Суркова, песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского). Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. **Человек на войне, правда о нем.** Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др. Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить стихотворение о Великой Отечественной войне наизусть (по выбору)	1	2
Тема 2.20 А.А. Ахматова	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». **Поэма «Реквием».** ***Теория литературы.*** *Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство*	**2**	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение А.А. Ахматовой (по выбору), выполнить его художественный анализ (восприятие, анализ, оценка)	2	3
Тема 2.21	**Содержание учебного материала**		

Б.Л. Пастернак	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. **Роман «Доктор Живаго».** История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Стихотворения (два-три — по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». ***Теория литературы****. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.*	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить опорный конспект «Основные вехи жизненного и творческого пути Б.Л. Пастернака», «Судьба романа Б. Пастернака «Доктор Живаго»: тематика, проблематика, система образов»	1	3
Тема 2.22. Человек и война. Новое осмысление военной темы	**Содержание учебного материала**		
	Человек и война. Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Кондратьева В. Быкова, Б. Васильева. **В. В. Быков.** Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения)**.** Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа. **Б.Васильев. «А зори здесь тихие»** Судьба каждой девчонки.	2	1
	Самостоятельная работа: Написать сочинение-рецензию на самостоятельно прочитанную повесть о Великой Отечественной войне	1	3
Тема 2.23. А.Т.Твардовский	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский-главный редактор журнала «Новый мир». ***Теория литературы.*** *Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.*	2	1
	Самостоятельная работа: Составить опорный конспект «Основные факты жизни и творчества А.Т.Твардовского. В чём заключается народность его поэзии?»	1	3

Тема 2.24. В. Т. Шаламов	**Содержание учебного материала**		
	«Лагерная» проза. Жизнь и творчество В.Т. Шаламова (обзор). Рассказы: «Последний бой майора Пугачёва», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов или «На представку», «Сентенция». История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика. ***Теория литературы****. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений)*	**2**	**1**
	Самостоятельная работа: Написать сочинение – рецензию на самостоятельно прочитанный рассказ В.Шаламова из сборника «Колымские рассказы»	**1**	**3**
Тема 2.25. А.И. Солженицын	**Содержание учебного материала**		
	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. ***Теория литературы****. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия). Праведничество в русской литературе.*	**2**	1
	Самостоятельная работа: Дать аналитические ответы на вопросы: «Почему фигура А.И. Солженицына – культовая для новейшей русской литературы? Почему рассказу «Один день Ивана Денисовича принадлежит особое место в литературе и общественном сознании? Кто такой герой Солженицына, Иван Денисович? Почему произведение о лагерном мире ограничивается описанием одного дня? Что помогает герою устоять, остаться человеком? Почему день, описанный в повести, кажется Шухову «почти счастливым?»	**1**	3
Тема 2.26. А.В.Вампилов	**Содержание учебного материала**		
	Обзор жизни и творчества. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. ***Теория литературы.*** *Драма. Жанр. Жанровая разновидность.*	**2**	1

	Самостоятельная работа: Дать аналитический ответ на вопрос: «В чём заключается нравственная проблематика пьес А. Вампилова?»	**1**	3
Тема 2.27. «Деревенская» проза»	**Содержание учебного материала**		
	Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др. **В. М. Шукшин.** Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный»**.** Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина	**2**	1
	Самостоятельная работа: Дать аналитический вопрос: «Как изображаются народный характер и картины народной жизни в рассказах В.М. Шукшина?»	**1**	3
Тема 2.28. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. В. Г. Распутин В.П. Астафьев	**Содержание учебного материала**		
	В.Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»**.** Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести. В.П.Астафьев. Произведения: «Царь-рыба», «Печальный детектив». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».	**4**	1
Тема 2.29. «Городская» проза:	**Содержание учебного материала**		
	Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю.Трифонов, В.Маканин, А. Битов) и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений. **Ю.В.Трифонов.** «Городская» проза и повести Трифонова. Повесть «Обмен». Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.	**2**	1
Тема 2.30.	**Содержание учебного материала**		

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев, И.А. Бродский, **Н.М. Рубцов** Стихотворения: "В горнице", "Видения на холме", "Звезда полей", "Зимняя песня", "Привет, Россия, родина моя!..", "Тихая моя родина!", "Русский огонек") **Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели».** (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов. Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др. **Авторская песня.** Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др. ***Теория литературы.*** *Лирика. Авторская песня.*	**2**	1
	Самостоятельная работа: Выучить стихотворение современного поэта (по выбору)	**1**	2
Тема 2.31. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	**Содержание учебного материала**		
	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.	**2**	1
Тема 2.32. Обзор литературы последнего десятилетия XX века. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**Содержание учебного материала**		
	Обзор литературы последнего десятилетия XX века. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати. **Проза**: В. Белов, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков, Б.Акунин "Азазель", С. Алексиевич повести "У войны не женское лицо", "Цинковые мальчики", Л.С. Петрушевская "Новые робинзоны", "Свой круг", "Гигиена", З. Прилепин Роман "Санькя", Т.Н. Толстая Рассказы: "Поэт и муза", "Серафим", "На золотом крыльце сидели",Л.Е.Улицкая Рассказы, повесть "Сонечка" и др.	**2**	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное тестирование «Русская литература XX века»	**1**	3
Тема 2.33.	**Содержание учебного материала**		

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. **Драматургия 1950—1980-х годов**	**Обзор зарубежной литературы первой половины XX века.** Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм. **Б. Шоу** (возможен выбор другого зарубежного прозаика)**.** Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Пигмалион».Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу. **Э. Хемингуэй.** Жизнь и творчество (обзор).Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения)**.** Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести.	**3**	1
	Итого:	**117**	
	Всего	**175**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины предполагает в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, наличие:

- учебного кабинета с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся к электронным учебным материалам по литературе (электронным книгам, практикумам, тестам, художественным произведениям, критическим статьям), (удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02));
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебной мебели;
- рабочего места преподавателя;
- учебной доски;
- мультимедийного оборудования;
- технических средств обучения:
- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядных пособий (комплектов учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, иллюстраций к изучаемым произведениям, фильмотеки – экранизаций фильмов по изучаемым художественным произведениям);
- комплекта технической документации, в т.ч. паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечного фонда (учебников, УМК, обеспечивающих освоение учебного материала по литературе, рекомендованных или допущенных для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, энциклопедий, справочников, научно-популярной литературы, текстов художественных произведений и другой литературы по словесности и вопросам литературоведения);

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература » студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) в колледжной библиотеке – читальном зале.

3.2.Информационное обеспечение обучения:

Литература для студентов:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс.- М., 2017.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс.- М., 2017.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс. Практикум/ под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2-х ч.- М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2-х ч.- М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс/ под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2-хч. / под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
9. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. , Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс/ под ред. Б.А. Ланина – М., 2014.
10. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-х ч. – М., 2017.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч. / под ред В.П. Журавлева. – М., 2015.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2-хч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.
13. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2017.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-хч. – М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-хч. – М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая от 2012г. № 413 “ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования “»/
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06 -259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.
6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

7. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред А.Г.Асмолова. –М., 2010.
8. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы// Литература. 8 кл. Дополнительные материалы/авт.-сост. Г.И. Беленький, О.М. Хренова. – М., 2011.
9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В., Литература. Книга для преподавателя: метод. Пособие/ под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М.,2009.
11. Поташник М.М. , Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М., 2014.
12. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2011.
13. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. –М., 2011.
14. Черняк М.А. Современная русская литература. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www. Gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);
2. www. Krugosvet . ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия «Кругосвет»);
3. www. School-collection. Edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www. Spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Выпускник на базовом уровне научится: - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); - осуществлять следующую продуктивную деятельность: - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	Итоговый вид контроля (промежуточная аттестация): осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «дифференцированный зачет».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___ » _____2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)

для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: А.А.Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В.Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы)

Составитель:

Волжанина В.Ю., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Миронова О.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Гонцаревич Е.А., преподаватель ГПБО РМЭ «Марийский Республиканский Колледж культуры и искусств им.И.С.Палантая »

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 30 августа 2019 г.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

_____ Волжанина В.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 24

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности ***20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях,*** входящей в состав укрупненной группы профессий ***20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство .***

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)предназначена для изучения английского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности ***20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях .***

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной**- развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском

языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных*:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен:

Уметь	**Знать**
В области аудирования:	
– Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.	
В области говорения	
Монологическая речь: – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование,	

характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.	
Диалогическая речь: – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
В области чтения:	
Просмотровое чтение: – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.	

– Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Поисковое чтение:** – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам **Ознакомительное чтение:** – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. **Изучающее чтение:** – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	
В области письма:	
– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию.	

– Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств	
Лексические навыки:	
– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря	

(Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU,WTO, NATO и др.)	
Грамматические навыки:	
– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста	Основные различия систем английского и русского языков: – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.
Орфографические навыки:	
– Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос слов по словарю	– Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
Произносительные навыки:	
– Читать слова в транскрипционной записи. – Соблюдать ударения в словах и фразах.	– Международный фонетический алфавит, – Технику

	артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. – Типы слогов – Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения:	
– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	175
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**4**	
Тема 1. Введение. Входной контроль	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1.Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.		
	Тематика практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие №1 «Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур». Работа в группах над мини-проектами: 10 причин выучить английский язык, 10 отличий преподавания иностранных языков — в 2017 и в 1997 гг., 10 возможностей изучить иностранный язык с пользой и комфортом, 10 преимуществ изучения английского языка как иностранного.	1	
	2. Практическое занятие №1«Входной контроль (проверка базовых школьных знаний)»	1	
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**
	1. **Лексический материал**: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	2. **Грамматический материал**: Глаголы to be, to have, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных Спряжение глаголов to be, to have в настоящем (простом) времени. Личные и притяжательные местоимения. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).		
	3. **Фонетический материал:** Международный фонетический алфавит. Чтение слов в транскрипционной записи. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Типы слогов.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №2 Введение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме «Приветствие, прощание, представление себя». Просмотр видеофрагмента «Знакомство». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов to be, to have, модальных глаголов. Развитие навыков монологической речи – самопрезентация.	2	
	2 Практическое занятие №3 Развитие диалогической речи. Применение тематической лексики в	2	

	диалогической речи. Составление диалогов - обмена информацией на заданную тему и в соответствии с ситуацией. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление личных и притяжательных местоимений.		
	3 Практическое занятие №4 Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (нахождение необходимой информации, определение главной мысли, высказывание своего отношения к прочитанному)	2	
	Самостоятельная работа: подготовить само-презентацию	2	3
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)		**2**
	2. **Грамматический материал**: Артикли: определенный, неопределенный и нулевой. Употребление артиклей в устойчивых выражениях. Чтение артиклей. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy…) Настоящее простое время.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №5 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артиклей. Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (поиск нужной информации в тексте, поиск в тексте ответа на поставленный вопрос).	2	
	2 Практическое занятие №6 Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информацией. Передача на английском языке (устно) содержания услышанного. Развитие монологической речи: составление развернутого сообщения по теме «Описание человека». Словарный диктант.	2	
	3 Практическое занятие №7 Развитие письменной речи. Заполнение анкеты (бланков) сведениями личного характера с числовыми данными. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сочетание глаголов с инфинитивом.	2	
	Самостоятельная работа: подготовить описание любой медийной личности, неупоминая ее имени.	2	3
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	2. **Грамматический материал**: Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии. Вопросительные предложения. Построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.)		**2**
	3. **Фонетический материал:** Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.		

	Тематика практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие №8Введение и закрепление новых лексических единиц по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Ознакомительное и поисковое чтение текста «Моя семья», работа с текстом. Применение тематической лексики в монологической речи, подготовка монологического высказывания по образцу.	2	
	2. Практическое занятие №9Развитие диалогической речи «Проведение интервью со «звездой» о семейных отношения».Выполнение лексико-грамматических упражнений на построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Составление вопросов для интервью.	2	
	3. Практическое занятие №10 Развитие письменной речи. Написание эссе «Моя будущая семья» (содержащего описание, рассуждение). Выполнение лексико-грамматических упражненийна образование множественного числа существительных.	2	
	Самостоятельная работа: составить на английском языке генеалогическое дерево своей семьи.	3	2
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		**2**
	2. **Грамматический материал**: Оборот there is / there are и его употребление в речи. Предлоги места. Указательные местоимения. Образование и употребление Future Simple.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1.Практическое занятие №11 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание жилища и учебного заведения». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – Фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов места, указательных местоимений и оборота there is / there are.	2	
	2. Практическое занятие №12 Ознакомительное чтение текста «Умный дом (дом будущего)», использование полученной в тексте информации при составлении монологических высказываний по теме «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты». Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и употребление Future Simple. Словарный диктант.	2	
	3.Практическое занятие №13 Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов – обмена информацией и диалогов – расспросов с использованием монологических высказываний (развернутых реплик).	2	
	Самостоятельная работа: составить проект своего дома	4	3
Тема 6.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Распорядок дня студента ЙОТК	1. **Лексический материал**: Распорядок дня. Занятия. Учебные дисциплины. Я – студент. Расписание. Дни недели. Время. Времена и месяцы года.		**2**
	2. **Грамматический материал**: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Время. Предлоги времени. Слова - маркеры времени. Простое прошедшее время.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1.Практическое занятие №14 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Распорядок дня студента». Поисковое чтение текста с нахождением информации, отвечающей определенным критериям. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление числительных количественных и порядковых, дробей, на обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	2.Практическое занятие №15 Развитие навыков монологической речи. Подготовка развернутого сообщения (описательного характера) на заданную тему «Один день из жизни студента ЙОТК». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов времени и образование формы прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.	2	
	3.Практическое занятие №16 Развитие письменной речи «Составление расписания на день, списков дел» с использованием служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Заслушивание письменных текстов с задаванием вопросов с использованием переспросов.	2	
	Самостоятельная работа: написать сочинение «Education in future».	4	3
Тема 7. Хобби, досуг	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. **Лексический материал**: Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Музыка. Кино. Театр. Музеи и галереи.		**2**
	2. **Грамматический материал**: Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing. Сравнение времен английского глагола Present Perfect/ Past Simple. Употребление for/ since.		
	Тематика практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №17 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Хобби, досуг». Ознакомительное чтение текста и составление на его основе диалогов - обмена информацией на тему «Виды хобби». Построение предложений с глаголами – шаблонами: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing.	2	
	2. Практическое занятие №18 Составление монолога на тему «Мои увлечения», развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сравнение времен Present Perfect и Past Simple.	2	

	Построение предложений с предлогами for/ since.		
	Самостоятельная работа: составить кроссворд с лексикой по теме	4	3
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. **Лексический материал**: Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Маршрут. Транспорт.		**2**
	2. **Грамматический материал**: Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлоги направления. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/ do. Вопросы типа What …like? Временные формы группы Continuous.		
	Тематика практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №19 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание местоположения объекта». Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога-расспроса на тему «Где ты живёшь?». Составление мини-диалогов с целью использованием фраз инициирования общения, обращения за помощью к партнеру, дополнения мысли, корректного прерывания партнера, завершения разговора. Выполнение лексико-грамматических упражнений на составление предложений с глагольными сочетаниями: make / take/ have/do, употребление вопросов типа What …like?	2	
	2. Практическое занятие №20 Развитие письменной речи «Описание маршрута экскурсии по родному городу». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов в Continuous.	2	
	Самостоятельная работа: составить описание маршрута экскурсии по родному городу.	6	3
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Виды магазинов. Продовольственные и непродовольственные товары. Покупки. Интернет-магазин.		**2**
	2. **Грамматический материал**: Употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.		
	3. **Орфография и пунктуация**. Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие №21 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Магазины, товары, совершение покупок». Изучающее чтение текста «Виды магазинов» с целью полного и точного понимания содержания текста, в том числе с помощью словаря. Определение происхождения названий слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными, на исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	
	2. Практическое занятие №22 Развитие письменной и монологической речи. Составление списка покупок в виде интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты	2	

	монологической речи на тему «Товары и покупки». Просмотр видеофрагмента «В магазине». Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление неопределённых местоимений.		
	3. Практическое занятие №23 Развитие письменной речи. Составление несложных рецептов приготовления блюд. Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Выполнение упражнений	2	
	Самостоятельная работа: составить проект рекламы продукта с помощью любого мобильного приложения (мини-группы).	10	3
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. **Лексический материал**: Виды спорта, летние и зимние виды спорта, спортивный инвентарь, здоровый образ жизни		**2**
	2. **Грамматический материал**: Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Косвенная речь.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №24. Введение и активизация лексических единиц по теме «Спорт». Поисковое чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков монологической речи (определение понятий, явлений). Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование множественного числа существительных.	2	
	2. Практическое занятие №25. Изучающее чтение текста «Спорт в англоговорящих странах» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Подготовка развернутого сообщения о прочитанном тексте с опорой на таблицу.	2	
	3. Практическое занятие №26. Аудирование текста «Спорт в России и в моей жизни» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Составление диалогов-расспросов на тему «Спорт в моей жизни». Написание эссе «Здоровый образ жизни»	2	
	4. Практическое занятие №27. Работа с видеофрагментом «Известные спортсмены». Просмотр видеоинтервью с известным спортсменом. Письменное воспроизведение вопросов интервью после просмотра видео (отработка употребления косвенной речи). Проведение интервью в парах.	2	
	Самостоятельная работа: составить сравнительную характеристику активных и неактивных видов спорта в виде таблицы «Преимущества и недостатки»	4	3
Тема 11. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. **Лексический материал**: Виды путешествий. Путешествия по железной дороге, на пароходе, на самолете. Планирование путешествия.		**2**

	2. **Грамматический материал**: Употребление артикля с географическими названиями. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №28. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Экскурсии и путешествия». Изучающее чтение в целях полного понимания информации текстов познавательного характера. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артикля с географическими названиями	2	
	2. Практическое занятие №29. Аудирование текста и составление неподготовленных высказываний с выражением своего отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление оборотов to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	3. Практическое занятие №30.Организация дискуссии «Планируем путешествие в зимние каникулы» с составлением интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты диалогов «Планирование путешествия».	2	
	4. Практическое занятие №31.Веб-квест «Сидней» (Sydney) (http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article) (поисковое чтение текста, составление вопросов к тексту, планирование путешествия, Аудирование текста и ответы на вопросы, отправление виртуальной открытки из Сиднея,)	2	
	Самостоятельная работа: написать сочинение «A city of my dream»	2	3
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. **Лексический материал**: Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Столица государства и ее достопримечательности. Праздники и традиции. Республика Марий Эл.		**2**
	2. **Грамматический материал**: Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. Образование степеней сравнения наречий. Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №32. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Россия». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	2	
	2. Практическое занятие №33. Активизация лексики с применением кластера. Составление монологических высказываний - подготовка сообщения (развернутого) на заданную тему с опорой на составленный кластер.	2	

	3. Практическое занятие №34. Изучающее чтение текста. Работа с текстом: извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста. Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на применение сравнительных слов и оборотов *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.	2	
	4. Практическое занятие №35.Составление рекламных объявлений, приглашающих посетить Республику Марий Эл. Составление диалогов - обмена мнениями, дискуссий, на тему «Преимущества и недостатки жизни в провинциальном городе» с приведением аргументации.	2	
	Самостоятельная работа: составить селфи-проект Me and My favorite place in Yoshkar-Ola с кратким описанием	4	3
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	**Содержание учебного материала**		
	1. **Лексический материал**: Англо – говорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы	**8**	**2**
	2. **Грамматический материал**: Наречия, обозначающие место, направление. Составление диалогов — обмен информацией. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №36. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Англоговорящие страны». Работа с текстом «Великобритания» (просмотровое, ознакомительное чтение). Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Составление специальных вопросов по содержанию текста.	2	
	2. Практическое занятие №37. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Климат стран». Выполнение лексико-фонетических упражнений. Словарный диктант.	2	
	Практическое занятие №38. Работа с текстом «Соединённые Штаты Америки» (ознакомительное и изучающее чтение). Извлечение из текста наиболее важной информации. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Аудирование текста по теме «Достопримечательности Вашингтона». Выражение своего отношения (согласия, несогласия) к прослушанной информации, обосновывая его.	2	
	Практическое занятие №39. Работа с текстом «Канада» (ознакомительное чтение). Подготовка развернутого сообщения, содержащего выражение собственное точки зрения, оценку передаваемой информации (монологическая речь).	2	
	Самостоятельная работа: написать реферат или презентацию «Выдающаяся личность	6	3

	Великобритании».		
Тема 14. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Наука. Техника. Прогресс.		**2**
	2. **Грамматический материал**: Инфинитив, его формы.		
	Тематика практических занятийй	**6**	
	1 Практическое занятие №40. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Научно-технический прогресс». Ознакомительное чтение текста. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту.	2	
	2 Практическое занятие №41. Изучение грамматического материала по теме «Инфинитив, его формы». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	3 Практическое занятие №42. Работа с текстом «Роль научно-технического прогресса». Написание эссе по теме «Наука в моей жизни».	2	
	Самостоятельная работа: составить синквейн по теме	1	3
Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. **Лексический материал**: Человек и природа, экологические проблемы		**2**
	2. **Грамматический материал**: Условные предложения I, II и III типов		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1 Практическое занятие №43. Просмотровое чтение текста по проблемам охраны окружающей среды. Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование содержания текста по заголовку, известным понятиям, именам собственным. Составление аннотации прочитанного текста. Составление таблицы на основе информации из текста.	2	
	2 Практическое занятие №44. Закрепление лексики по теме. Подготовка устного сообщения «Экология нашего города» с опорой на таблицу (занятие 43). Словарный диктант.	2	
	3 Практическое занятие №45. Изучение грамматического материала по теме «Условные предложения I, II и III типов». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	4 Практическое занятие №46. Составление диалогов-расспросов на тему «Экологические проблемы». Проведение блиц-опроса и составление рекомендаций «Береги свой город»	2	
	Самостоятельная работа: написать сочинение “ A man and the nature”	4	3
Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Достижения и инновации в области науки и техники		**2**
	2. **Грамматический материал**: Причастия I и II. Страдательный залог.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №47. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Причастия I и II.	2	
	2 Практическое занятие №48. Развитие навыков монологической речи (определение понятий, явлений)	2	

	на тему « Изобретения 20-го века».		
	3 Практическое занятие №49. Активизация лексических единиц по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». Поисковое чтение текста «Лауреаты Нобелевской премии» с извлечением информации.	2	
	Самостоятельная работа: составить хронологическую таблицу по изобретениям 20 века и их изобретателям.	4	3
Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Машины и механизмы. Промышленное оборудование		**2**
	2. **Грамматический материал**: Герундий.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №50. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Герундия.	2	
	2 Практическое занятие №51.Лексические упражнения по теме. Описание машин и механизмов. Словарный диктант.	2	
	3 Практическое занятие №52. Просмотр видеофрагмента по теме. Составление диалогов-обмена мнениями на тему «Современные гаджеты в нашей жизни».	2	
	Самостоятельная работа: перевод текста с лексикой по теме при мпомощи словаря	2	3
Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Современные компьютерные технологии в промышленности		**2**
	2. **Грамматический материал**: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1 Практическое занятие №53. Просмотровое чтение текстов на тему «Что умеет компьютер». Составление таблицы по содержанию прочитанного. Составление диалогов с приведением аргументации из содержания текста.	2	
	2 Практическое занятие №54. Составление монологического высказывания - рассуждения «Компьютерные технологии в промышленности: прогнозы на будущее». Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста .	2	
	3 Практическое занятие №55. Составление вопросов для проведения интервью на заданную тему. Заполнение анкеты, бланк регистрации сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	2	
Тема 19. Отраслевые выставки	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. **Лексический материал**: Деловой английский. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).		**2**
	2. **Грамматический материал**: Условные предложения в официальной речи (*It would be highly*		

	appreciated if you could /can . . .и др.).		
	Тематика практических занятий	**5**	
	1 Практическое занятие №56. Просмотровое чтение рекламных проспектов выставок компьютерной техники. Заполнение бланков сравнительной таблицы экспонатов сведениями делового характера, числовыми данными. Заполнение анкеты участника выставки. Составление расписания встреч с участниками выставки.	2	
	2 Практическое занятие №57. Лексические упражнения на использование условных предложений в официальной речи. Использование речевых клише обращения за помощью к партнеру, запрос дополнительной информации.	2	
	3 Практическое занятие №58. Диалогическая речь в рамках деловой игры «Переговоры». Использование речевых клише для подхватывания и дополнения мысли, корректного прерывания партнера, изменения темы разговора, завершения разговора.	1	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		***176***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ***«Иностранный язык»***,

оснащенный **оборудованием**:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
- библиотечный фонд,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств;

техническими средствами обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя,
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

2 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.

3 Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.

4 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2 www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3 www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

4 www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.2.3. Дополнительные источники

1 http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article (Веб-квест «Сидней» (Sydney)

2 http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-johannesburg/555246.article (Веб-квест «Johannesburg»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные различия систем английского и русского языков: – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	**Ответы на вопросы**: 90-100% правильных ответов – 5 (отлично) 80-89% правильных ответов – 4 (хорошо) 70-79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль**: тестирование
Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.		
Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.		
Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка		
Международный фонетический алфавит		
Техника артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний		
Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типы слогов		
Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного		

Умения:		
В области аудирования:		
– Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.	Содержание услышанных текстов монологического и диалогического характера понято правильно, в достаточной степени и точности в соответствии с поставленной задачей. Выделены наиболее существенные элементы сообщения, извлечена необходимая информация в соответствии с поставленной задачей. Основное содержание текста передано верно Выражено свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации в соответствии с поставленной задачей.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях № 2, 6, 26, 27, 29, 31, 52 **Итоговый контроль:** дифференцированный зачет
В области говорения		
Монологическая речь: – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и	Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией) с выражением своей точки зрения. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи использованы правильно. Объем монологического высказывания составляет не менее 10-15 предложений.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий по составлению монологических высказываний на практических занятиях **Итоговый контроль:** дифференцированный зачет

делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное /увиденное/ прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.		
Диалогическая речь: – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять	Коммуникативная задача решена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией). Языковые средства употреблены правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Использованы реплики-клише для начала, поддержания и завершения диалога. В диалоге отражены все аспекты, указанные в задании, в том числе выражение своей точки зрения Объем диалога – не менее 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий на развитие диалогической речи на практических занятиях

сказанное, пользоваться перифразами – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи		
В области чтения:		
Просмотровое чтение: – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Поисковое чтение:** – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам	Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданием и видом чтения. Информация из текста извлечена верно. Тема/основная мысль текста определена верно. Ответы на вопросы по содержанию текста полные, правильно и логически построенные, точно и развернуто отражают все аспекты, указанные в задании. Грамматическое и фонетическое оформление ответов соответствует поставленной задаче. Лексический минимум, используемый в ответах, соответствует поставленной задаче.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях **Итоговый контроль:** дифференцированный зачет

Ознакомительное чтение: – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. **Изучающее чтение:** – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.		
В области письма:		
– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.	**<u>Решение коммуникативной задачи:</u>** **задание выполнено полностью*:***	**Текущий контроль**: Оценка выполнения письменных заданий на практических занятиях

– Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях,	содержание письменного текста отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно вопросы по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. **<u>Организация текста:</u>** высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структура текста соответствует предложенному плану; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. **<u>Языковое оформление текста:</u>** используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.	**Итоговый контроль**: дифференцированный зачет

переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств		
Лексические навыки:		
– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по	Лексика использована правильно в соответствии с коммуникативной задачей (во всех видах речевой деятельности). Средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас и лексические структуры соответствуют уровню сложности задания, нет нарушений в использовании лексики.	**Текущий контроль**: Оценка написания словарного диктанта на практических занятиях Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях **Итоговый контроль**: дифференцированный зачет

написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU,WTO, NATO и др.)		
Грамматические навыки:		
– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s	Используемые основные грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, грамматические ошибки не допущены.	**Текущий контроль**: Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях **Итоговый контроль**: дифференцированный зачет

и др.). – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста		
Орфографические навыки:		
– Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос слов по словарю	Соблюдены правила орфографии и пунктуации, правильно расставлены переносы слов.	**Текущий контроль**: Оценка выполнения заданий по развитию письменной речи на практических занятиях **Итоговый контроль**: дифференцированный зачет
Произносительные навыки:		
– Читать слова в транскрипционной записи. – Соблюдать ударения в словах и фразах.	Ударение в словах и фразах соблюдено. Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы	**Текущий контроль**: Оценка выполнения лексико-фонетических упражнений, монологической и диалогической речи на практических занятиях
Специальные навыки и умения:		
– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические	Ресурсы в сети Интернет, справочные материалы, в том числе мультимедийные, подобраны в соответствии с тематикой задания Незнакомые слова в словаре найдены быстро и эффективно, правильно выбрано значение слов.	**Текущий контроль**: Оценка выполнения перевода текста со словарем на практических занятиях Оценка составления кластеров и интеллектуальных карт на практических занятиях

средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Кластеры и интеллектуальные карты составлены в соответствии с заданием	Оценка выполнения веб-квеста на практическом занятии

Министерство науки и образования Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин/
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

для специальностей
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и естественно-научного профиля получаемого профессионального образования,

на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з),

с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Автор: В.В. Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации).

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Алиева И.Е., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Иванова Ю.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Булдакова Т.И.., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Волжанина В.Ю./

Согласована на заседании цикловой комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях и Электороэнеогоснабжения» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 1 от « » августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Миронов А. Л./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 25

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28

5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП……..29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «История» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СОО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

По специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях реализуется учебный план естественно-научного профиля обучения, в связи с этим учебный предмет История изучается на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.04 «История» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в состав укрупненной группы профессий 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели, задачи и базовые принципы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми **принципами** исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Содержание программы ОУД.04 История направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного.

Основными **задачами** реализации программы учебного предмета ОУД.04 «История» (базовый уровень) являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающихся целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала по «горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историкоцивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей. История сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX – XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Методологическая основа преподавания курса истории базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.04 «История» обучающийся должен знать/понимать:

— основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
— основные исторические термины и даты;
— периодизацию всемирной и отечественной истории;
— современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
— историческую обусловленность современных общественных процессов;
— особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

— проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
— критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
— анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
— различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
— структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
— дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
— определять историческое значение явлений и событий прошлого;
— устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
— участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
— представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

— использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

— соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

— осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов**:**

***личностных*:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− сформированность высокого уровня духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных*:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	105
Самостоятельная работа	35
Объем образовательной программы	105
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	-
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «История»

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**Введение**	**Содержание учебного материала**		
		Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	**2**	1
	Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	**Основные понятия**: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	**4**	
2	Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	**Содержание учебного материала**		
		Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	1
		Самостоятельная работа студентов Задание: Исследование темы и подготовка конспекта по разделу «Древнейшая стадия истории человечества»	2	3
	Раздел 2 Цивилизации древнего мира	**Основные понятия**: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь	**4**	
3	Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего	**Содержание учебных занятий**		
		Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их	2	1

	Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира. Востока.	достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
		Самостоятельная работа студентов Подготовка опорных конспектов по разделу «Древняя Греция. Древний Рим.».	2	3
	Раздел 3 **Цивилизации Запада и Востока в Средние века**	**Основные понятия**: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.	**8**	
4	Тема 3.1	**Содержание учебного материала**		
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Византийская империя.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	2	1

		Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
5	Тема 3.2 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма	**Содержание учебного материала**	2	1
		Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
6	Тема 3.3 Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	**Содержание учебного материала**		
		Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	2
		Самостоятельная работа студентов Задание : Исследование тем и оформление результатов в виде доклада «Культурное наследие Византии»	2	3
	Раздел 4. **От Древней Руси к Российскому государству**	**Основные понятия**: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс.	**8**	
7	Тема 4.1 Образование Древнерусского	**Содержание учебных занятий**		
		Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними	2	1

	государства. Крещение Руси и его значение.	народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
8	Тема 4.2 Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.	**Содержание учебного материала**		
		Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	1
9	Тема 4.3 Образование единого Русского государства	**Содержание учебного материала**		
		Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	1
		Самостоятельная работа студентов Задание: Подготовка и реализация проектов по темам: «Человек Древней Руси в повседневной жизни», «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир», «Русь и наследие Византии».	2	3

	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	**Основные понятия:** Централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война	**4**	
10	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	**Содержание учебного материала**		
		Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	1
11	Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУЛ веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	**Содержание учебного материала**		
		Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т .Разина.	2	2
	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	**Основные понятия**: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.	**6**	
12	Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Реформация и контрреформация.	**Содержание учебных занятий**		
		Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в	2	1

		Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
13	Тема 6.2. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	**Содержание учебного материала**		
		Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2	2
		Самостоятельная работа студентов Задание: Исследование тем и оформление результатов в виде докладов по теме «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVIII вв.»	2	3
	Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	**Основные понятия:** преобразования, реформы, коллегии, табель о рангах, модернизация, бироновщина, временщики, просвещенный абсолютизм	**7**	
14	Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	**Содержание учебных занятий**		
		Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
15	Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Внутренняя и внешняя	**Содержание учебного материала**		
		Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	1

	политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
		Самостоятельная работа студентов Задание: Подготовка конспектов по разделу «Россия в XVIII в». Подготовка проектов, оформление в виде презентации: «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков», «М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки», «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков».	3	3
	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	**Основные понятия**: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.	**2**	
16	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**		
		Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХГХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	2	1
		Самостоятельная работа студентов Задание: Исследование тем и оформление результатов в виде доклада с презентацией: «Мировосприятие человека индустриального общества».	3	3
	Раздел 9. Российская империя в XIX веке	**Основные понятия**: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности» (темы 9.1-9.4) **Основные понятия**: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет (темы 9.5-9.7)	**11**	
17	Тема 9.1	**Содержание учебного материала**		

	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	1
18	Тема 9.2 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	**Содержание учебного материала**		
		Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	1
19	Тема 9.3 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	**Содержание учебного материала**		
		Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	2
20	Тема 9.4 Общественное движение во	**Содержание учебного материала**		
		Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения	2	1

	второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
		Самостоятельная работа студентов Задание: Исследование тем и подготовка сообщений по разделу «Россия в XIX веке».	3	3
	Раздел 10. От новой истории к новейшей	**Основные понятия**: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».	**9**	
21	Тема 10.1 Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905 —1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	**Содержание учебного материала**		
		Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	1
22	Тема 10.2 Первая мировая война.	**Содержание учебного материала**		
		Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и	2	1

	Боевые действия 1914 —1918 годов. Серебряный век русской культуры.	его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
23	Тема 10.3 Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война в России.	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Февральская революция в России. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	2
		Самостоятельная работа студентов Задание: Исследование тем и оформление результатов в виде реферата: «Февральская революция в России».	3	3

	Раздел 11. Между двумя мировыми войнами	**Основные понятия**: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».	**9**	
24	Тема 11.1 Европа и США. Недемократические режимы.	**Содержание учебного материала**		
		Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	1
25	Тема 11. 2 Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.	**Содержание учебного материала**		
		Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	1
26	Тема 11.3 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа.	2	1

		Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
		Самостоятельная работа студентов Задание: Исследование тем и оформление результатов в виде доклада с презентацией: «Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30е годы»	3	3
	Раздел 12. **Вторая мировая война**	**Основные понятия**: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.	**10**	
27	Тема 12.1 Накануне мировой войны.	**Содержание учебных занятий**		
		Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	1
28	Тема 12.2 Первый период Второй мировой войны.	**Содержание учебных занятий**		
		Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	2	1
29	Тема 12.3 Второй период Второй мировой войны	**Содержание учебных занятий**		
		Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	3
		Самостоятельная работа студентов Задание: Исследование тем и подготовка презентаций по разделу «Вторая мировая война в истории моей семьи».	4	
	Раздел 13.	**Основные понятия**: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная	**5**	

	Мир во второй половине XX — начале XXI века	цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.		
30	Тема 13.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	**Содержание учебного материала**		
		Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2	1
		Самостоятельная работа студентов Задание Исследование тем и оформление результатов в виде кластера с презентацией: «Научно-технический прогресс».	3	3
	Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	**Основные понятия**: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка	**9**	
31	Тема 14.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	**Содержание учебных занятий**		
		СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его	2	1

		результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
32	Тема 14.2 СССР во второй половине 1960-х — 1980-х годах.	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	1
33	Тема 14.3 СССР во второй половине 1960-х — 1980-х годах. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).	**Содержание учебного материала**		
		Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	1
		Самостоятельная работа студентов Задание Исследование тем и оформление результатов в виде опорных конспектов: «Перестройка в СССР».	3	3
	Раздел 15 **Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**	**Основные понятия**: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм	**4**	
34	Тема 15.1 Россия в конце XX – начале XXI веков.	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и	2	1

		просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
35	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Содержание материала всего курса	2	3
		Итого	**105**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

— многофункциональный комплекс преподавателя;

— наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

— информационно-коммуникационные средства;

— раздаточный материал по темам;

— экранно-звуковые пособия;

— фонд оценочных средств;

— библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», энциклопедии, справочники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., *Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Артемов В.В., *Лубченко вЮ.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Артемов В.В., *Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Гаджиев К.С., *Закаурцева Т.А.*, *Родригес А.М.*, *Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2017.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2017.

Загладин Н.В., *Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2017.

Сахаров А.Н., *Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., *Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2017.

Вяземский Е.Е., *Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2017.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2017. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info(Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).
Ресурсы WWW по истории России
http://www.history.ru/histr.htm
Ресурсы истории России XX века
http://www.history.ru/histr20.htm
Ресурсы по Всемирной истории
http://www.history.ru/histwh.htm
Обучающие и познавательные программы по истории
http://www.history.ru/proghis.htm
Обучающие программы по истории
http://www.history.ru/proghis.htm
Культура и искусство Древнего Египта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знания:		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	Групповой контроль Тестовые задания, Индивидуальный контроль устные опросы, ответы на семинарских занятиях
периодизацию всемирной и отечественной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	Групповой контроль Тестовые задания, Индивидуальный контроль устные опросы, ответы на семинарских занятиях
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	Групповой контроль Тестовые задания, Индивидуальный контроль устные опросы, ответы на семинарских занятиях
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	понимание теории вопроса, соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	Групповой контроль Тестовые задания, Индивидуальный контроль устные опросы, ответы на семинарских занятиях
основные исторические термины и даты	знание основных терминов и дат, соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа	Групповой контроль Тестовые задания, Индивидуальный контроль устные опросы, ответы на семинарских занятиях
Умения:		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	аргументированность изложения материала, достоверность выводов и результатов, применение знаний по теме, оригинальность раскрытия проблемы, использование наглядности	Индивидуальный контроль Практические задания, самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	умение работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами, выделять главное, второстепенное, логично, грамотно и научно излагать материал	Индивидуальный контроль. Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	Индивидуальный контроль Ответы на семинарских занятиях Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных ответов
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	умение обосновывать свое суждение, проявлять умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	Индивидуальный контроль Ответы на семинарских занятиях Экспертная оценка подготовки ответов
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	умение обосновывать свое суждение, проявлять умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	Индивидуальный контроль Защита доклада на семинаре Экспертная оценка подготовки докладов
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Умение отстаивать свое мнение, работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами. логично, грамотно и научно излагает материал, обосновывает свое суждение	Индивидуальный контроль Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	умение работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами, выделять главное, второстепенное, логично, грамотно излагать материал, использование наглядности	Индивидуальный контроль Защита доклада на семинаре Экспертная оценка подготовки докладов
Форма итоговой аттестации	Соблюдение правильности, логичности, полноты и целостности ответа на дифзачете	Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Учебная дисциплина ОУД.04 История может быть использована для обучения по профессии (специальности) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (Сетевой и системный администратор), 09.02.07 Информационные системы и программирование (Администратор баз данных, 09.02.07 Информационные системы и программирование (Специалист по информационным системам), 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, входящих в состав укрупненной группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А. В./Ванюшин
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Математика

для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и профиля получаемого профессионального образования; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з); с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования; с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Разработчики:
Бикеева О.Н., преподаватель Республики Марий Эл «ЙОТК»
Иванова И. В., преподаватель Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистки и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин
Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой комиссии ЗЧС и электроэнергоснабжения ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «___» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., с учетом технического профиля получаемого профессионального образования для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в состав укрупненных групп специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» принадлежит к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата,

сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

– выбором различных подходов к введению основных понятий;

– формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

-находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

-выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

-проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

-идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

-значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

-возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности

-различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

-роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

-вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

1.4 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «Математика»

Профилизация дисциплины «Математика» отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности студентов и преимущественно ориентирована на алгоритмический стиль развития познавательной деятельности. При изучении дисциплины внимание студентов будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Поэтому программа курса математики, включая базисный компонент среднего математического образования, отражает соответствующие профессиональные потребности рабочих специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях:

- необходимы знания и навыки счётного характера, оперировать обыкновенными и десятичными дробями, процентами;

- работа с чертежами требует хорошо сформированных представлений о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве; формах, размерах основных фигур и их сочетаний. Умение распознавать, видеть на чертежах и схемах основные геометрические тела, их сочетания, сечения геометрических тел плоскостями требует необходимости более глубокого закрепления знаний определений параллельных, пересекающихся и перпендикулярных прямых ив пространстве; параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости;
- на практике студенты встречаются с задачами на нахождение площадей боковой и полной поверхностей геометрических тел, а также их объемов;
- предусматривается использование межпредметных связей;
- для осмысленного использования знаний дисциплины «Математика» при изучении в дальнейшем спецдисциплин нужно решать задачи с профессиональным содержанием.

Программа предусматривает осуществление регионального компонента: изучение специфики расчётов, применение знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда Республики Марий Эл.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**351**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**234**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**117**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	77
творческие задания	34
реферативная работа	6
Итоговая аттестация *в форме экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра		**38**	
Тема 1.1. Числовые и буквенные выражения. Уравнения и неравенства	Делимость целых чисел. Деление с остатком. Действительные числа. Решение задач с целочисленными неизвестными.	2	2
	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	4	2
	Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных.	2	1

	Решение рациональных уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение систем неравенств с одной переменной. Метод интервалов. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Решение текстовых задач с помощью уравнений и неравенств.	6	2
Тема 1.2. Тригонометрия	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования тригонометрических выражений.	12	2
	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.	4	1
	Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Решение тригонометрических неравенств.	6	2
	Контрольная работа по теме «Тригонометрия»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Схема Горнера. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены. Решение иррациональных неравенств. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразования графиков: растяжение и сжатие вдоль осей координат.	19	3
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		**18**	

Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.	2	1
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Параллельность плоскостей, признаки и свойства.	6	2
	Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	2
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Изображение пространственных фигур. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование.	6	2
	Контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теорема Чевы и теорема Менелая. Неразрешимость классических задач на построение. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Параллельное проектирование и его свойства. Симметрии в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	9	3
Раздел 3. Функции		**28**	
Тема 3.1. Функции	Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и	6	2

	минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.	2	3
	Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.	6	2
	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	2	2
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	2
	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x.	2	2
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	2
	Контрольная работа по теме «Графическое решение уравнений, систем уравнений и неравенств»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие числовой последовательности. Преобразования графиков функций. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	14	3
Раздел 4. Многогранники объемы многогранников и площади их поверхностей		**24**	
Тема 4.1. Многогранник и объемы многогранников и площади их поверхностей	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Симметрии в кубе, в параллелепипеде.	8	2
	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	4	2

	Сечения многогранников. Построение сечений.	2	2
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	1
	Площадь поверхности многогранников. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.	6	2
	Контрольная работа по теме «Объемы многогранников и площади их поверхностей»	2	3
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Сечения многогранников, построение сечений. Симметрии в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.	12	3
Раздел 5. Степени и корни. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства		**34**	
Тема 5.1. Обобщение понятия степени.	Корень степени n>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Решение иррациональных уравнений.	6	2
Тема 5.2. Показательные уравнения и неравенства.	Показательные уравнения и неравенства. Виды показательных уравнений и неравенств и методы их решения. Решение показательных уравнений и неравенств.	10	2
Тема 5.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Преобразования выражений, содержащих операцию логарифмирования. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	16	2
	Контрольная работа по теме «Логарифм числа. Решение логарифмических уравнений и неравенств»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Решение задач повышенной сложности по темам: Преобразование логарифмических выражений; Решение показательных уравнений и неравенств; Решение логарифмических уравнений и неравенств.	17	3

Раздел 6. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей.		**18**	
Тема 6.1. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	8	2
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
	Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	6	2
	Контрольная работа по теме «Объемы тел вращения и площади их поверхностей»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.	9	3
Раздел 7. Начала математического анализа		**44**	
Тема 7.1. Производная	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.	4	2
	Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.	20	2
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.	2	2

	Контрольная работа по теме «Производная функции»	2	3
Тема 7.2. Интеграл	Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле.	12	2
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	2
	Контрольная работа по теме «Вычисление интегралов. Площадь криволинейной трапеции»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах. Основные теоремы о непрерывных функциях. Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты. Производные сложной и обратной функций. Производные высших порядков. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	22	3
Раздел 8. Координаты и векторы в пространстве.		**8**	
Тема 8.1. Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.	6	2
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы в пространстве»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам. Векторное произведение векторов. Решение задач координатным методом.	4	3
Раздел 9. Комплексные числа.		10	

Тема 9.1. Комплексные числа	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа.	8	2
	Контрольная работа по теме «Действия над комплексными числами».	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 9. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Действия над комплексными числами в показательной форме записи. Формула Муавра. Извлечение корней из комплексных чисел.	**5**	3
Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**10**	
Тема 10.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Табличное и графическое представление данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	8	2
	Контрольная работа по теме «Решение комбинаторных задач»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 10. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	5	3
	Зачетное занятие	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с

Основные понятия	градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение *понятия обратной функции*, определение вида и *построение графика обратной функции*, *нахождение ее области определения и области значений*. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
	Вычисление значений функций по значению аргумента.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.* Выполнение преобразований графиков.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности.* Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических

	величин и площадей.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей,

	аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построений углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника*. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников*, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний,

	углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- чертежи геометрических фигур;
- объемные модели многогранников и тел вращения;
- таблицы к темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. – М,: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник. –М.: КНОРУС, 2017. (Начальное и среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

4. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк./ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2006.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Валуцэ И.И., Дилигул Г.Д. Математика для техникумов. М.: Наука, 1990
7. Подольский В.А., Суходский А.М. Сборник задач по математике.- М.: «Высшая школа», 2005.
8. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.:В двух частях. Ч.1: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2006.
9. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.:В двух частях. Ч.2: Задачник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2006.
10. Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Контрольные работы. М.: Мнемозина, 2005.
11. Александрова Л.А. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Самостоятельные работы / Под. ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина, 2006.
12. Богомолов Н.В. Практические задания по математике. Учебное пособие для техникумов.-М.:Высшая школоа,2002.
13. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. – М.:Илекса, 2003.

14. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 классов. – М.:Илекса, 2003.
15. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 классов. – М.:Илекса, 2003.

Электронные ресурсы:

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября». Форма доступа: http://mat.1september.ru

Математика в Открытом колледже. Форма доступа: http://www.mathematics.ru

Math.ru: Математика и образовани. Форма доступа: ehttp://www.math.ru

Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) . Форма доступа: http://www.mccme.ru

Allmath.ru — вся математика в одном месте. Форма доступа: http://www.allmath.ru

EqWorld: Мир математических уравнений. Форма доступа: http://eqworld.ipmnet.ru

Exponenta.ru: образовательный математический сайт. Форма доступа: http://www.exponenta.ru

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа. Форма доступа: http://www.bymath.net

Геометрический портал. Форма доступа: http://www.neive.by.ru

Графики функций. Форма доступа: http://graphfunk.narod.ru

Дидактические материалы по информатике и математике. Форма доступа: http://comp-science.narod.ru

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию. Форма доступа: http://www.uztest.ru

Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. Форма доступа: http://zadachi.mccme.ru

Задачник для подготовки к олимпиадам по математике. Форма доступа: http://tasks.ceemat.ru

Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) . Форма доступа: http://www.math-on-line.com

Интернет-проект «Задачи». Форма доступа: http://www.problems.ru

Математические этюды. Форма доступа: http://www.etudes.ru

Математика on-line: справочная информация в помощь студенту. Форма доступа: http://www.mathem.h1.ru

Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) . Форма доступа: http://www.mathtest.ru

Математика для поступающих в вузы. Форма доступа: http://www.matematika.agava.ru

Математика и программирование. Форма доступа: http://www.mathprog.narod.ru

Математические олимпиады и олимпиадные задачи. Форма доступа: http://www.zaba.ru

Решебник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения. Форма доступа: ttp://www.reshebnik.ru

Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина. Форма доступа: http://www.mathnet.spb.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	*оценка результатов устных опросов*
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	*оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ*
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	*проверка выполнения контрольных работ*
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	*оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ*
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	*оценка результатов устных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных и контрольных работ*
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	*оценка результатов устных (письменных) опросов, тестирования, проверка выполнения контрольных работ*
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о	*оценка результатов устных опросов,*

статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	*проверка выполнения проверочной работы*
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	*оценка результатов практического занятия*

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно за писано решение.

Оценка ответа учащегося проводится по пятибалльной системе.

Критерии ошибок

Вид ошибки	**Имеющиеся недочеты**
Грубая ошибка	Незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных разделах дисциплины, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской
Негрубая ошибка	Потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им
Недочет	Нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка письменной работы рубежного контроля

Оценка уровня подготовки		**Имеющийся результат**
Балл (отметка)	**Вербальный аналог**	
5	Отлично	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4	Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые

		ошибки или два-три недочета
3	Удовлетворительно	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине
2	Неудовлетворительно	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки устного ответа

N п/п	**Оцениваемые навыки**	**Методы оценки**	**Граничные критерии оценки**	
			отлично	**неудовлетворительно**
1.	Отношение к работе	Наблюдение преподавателя, просмотр выполненных заданий	Все задания выполнены в отведенное время, не содержат более двух недочетов	В отведенное время задание не выполнено, показано безразличие к выполнению работы и ее результатам. Выполнено менее половины предусмотренного задания
2.	Способность выполнять вычисления	Просмотр выполняемого задания	Без затруднений выполняются вычисления, применяются необходимые формулы	При вычислениях допускаются грубые ошибки, неспособность выполнять простейшие арифметические действия
3.	Умение использовать ранее полученные знания и навыки для решения задач	Наблюдение преподавателя, просмотр представленных материалов	Без дополнительных указаний используются умения и навыки, полученные при изучении дисциплины "Математика"	Неспособность использовать знания, ранее полученные при изучении дисциплины “Математика”
4.	Оформление листа устного опроса	Просмотр выполненных заданий, необходимых	Работа оформлена аккуратно, хорошая графика, математически	Работа оформлена крайне небрежно, вследствие этого нет возможности проверить необходимые

		математических выкладок	грамотно, согласно требованиям по дисциплине.	записи
5.	Уровень усвоения учебного материала	Собеседование	Грамотные и четкие ответы на поставленные вопросы, использование профессиональной лексики, способность обосновать свою точку зрения	Демонстрируется незнание дисциплины, при ответах показан узкий кругозор, ограниченный словарный запас, неумение владеть профессиональной лексикой

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине “Математика», разработанную Ивановой Ириной Валерьевной и Бикеевой Оксаной Николаевной

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Программа состоит из пояснительной записки, тематического плана, содержания дисциплины, списка литературы, перечня средств обучения.

Программа содержит 3 раздела:

Алгебра и начала анализа;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности;

Геометрия.

На изучение дисциплины по учебному плану отводится 340 часов, включающих в себя резерв свободного учебного времени в объеме 28 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. В программе четко сформулированы требования, предъявляемые к представлениям, знаниям и умениям учащихся.

Подробный тематический план последовательно указывает на наименование разделов и тем, учебную нагрузку учащихся.

В рабочей программе дается полный перечень литературы, как основной, так и дополнительной для преподавателей и учащихся.

Программа составлена методически грамотно и рекомендуется для применения в учебном процессе Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине “Математика»,
разработанную Ивановой Ириной Валерьевной и Бикеевой Оксаной Николаевной

Представленная на рецензию рабочая программа по дисциплине "Математика" составлена на основе федерального компонента государственного стандарта для среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

В программе обозначены цели и задачи дисциплины, взаимосвязь с другими дисциплинами.

В содержании учебной дисциплины по темам приведены требования к формируемым представлениям, знаниям, умениям. Большое внимание уделяется роли математики на современном этапе развития общества и подготовки специалистов данного профиля.

Подробный тематический план последовательно указывает на наименование разделов и тем, максимальную учебную нагрузку учащегося, включающих в себя резерв свободного учебного времени, что предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий.

Автор программы предлагает различные формы и методы обучения, включая и активные, предусматривает наглядное обеспечение учебных занятий.

В рабочей программе дается полный перечень литературы, как основной, так и дополнительной для преподавателей и учащихся.

Считаю, что рабочая программа дисциплины "Математика" соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта для среднего (полного) общего образования и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе Йошкар – Олинского технологического колледжа

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПБОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 06 Астрономия

для специальности 20.02.02

2020г.

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Протасова С.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол №____ от «___»_____2020 г.
Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой комиссии ЗЧС и электроснабжения ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Миронов А.Г./

Рецензенты:
Адамова Л.И.., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Прикладной статистики и информатики» ФГБОУ ВО «Марийский государственный институт»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / ППССЗ 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Астрономия является основой для формирования у обучающихся системы базовых понятий астрономии и представлений о строении и эволюции Вселенной, а также выработки умений применять практические основы астрономии в жизненных задачах.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Астрономия является общеобразовательной учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения ФГОСа среднего общего образования.

Для успешного освоения программы обучающиеся должны уметь проводить наблюдения, числовые вычисления, пользоваться звёздными картами, чертежными инструментами.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды,

- применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

- использовать карту звездного неба и модель небесной сферы для нахождения координат светила;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- решать задачи на применение изученных астрономических законов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: астероид, астрология, астрономия, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, Галактика, горизонт, затмение, виды звезд, зодиак, космология, космонавтика, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, Млечный Путь, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, протуберанец, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестоя-

ние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика;

- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира, изучения и освоения космического пространства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
Самостоятельная работа	*18*
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.7 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в астрономию		**2**	
Тема.1.1.Введение	**Содержание учебного материала:**		
	Что изучает астрономия. Её назначение и связь с другими науками. Астрономические наблюдения, телескопы	2	1
Раздел 2. Практические основы астрономии		**6**	
Тема 2.1.Звездное небо	**Содержание учебного материала:**		
	Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты. Видимое движение звёзд. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Работа с подвижной картой звёздного неба.	2	*1*
Тема 2.2.Летоисчеслеление и его точность	**Содержание учебного материала:**		
	Время и календарь.	2	*1*
	Практическая работа № 1		
	Вращение небесной сферы. Ориентирование на звездном небе	2	2
Раздел 3. Солнечная система		**18**	
Тема 3.1.Происхождение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		
	Гипотезы происхождения Солнечной системы. Этапы формирования Солнечной системы.	2	*1*
Тема. 3.2.Видимое движение планет	**Содержание учебного материала:**		
	Конфигурации планет. Сидерические и синодические периоды обращения планет.	2	1
Тема 3.3.Система Земля-Луна	**Содержание учебного материала:**		
	Место Земли в Солнечной системе. Образование Луны. Фазы Луны. Природа Луны.	2	*1*
Тема. 3.4. Планеты	**Содержание учебного материала:**		
	Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	2	1
Тема. 3.5. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		
	Класссификация объектов Солнечной системы Международного астрономического союза. Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры и метеориты.	2	1
Тема 3.6. Солнце	**Содержание учебного материала:**		
	Строение Солнца. Солнце и жизнь на Земле.	2	*1*

Тема 3.7. Небесная механика	**Содержание учебного материала:**		
	Законы Кеплера.	2	*1*
Тема. 3.8. Искусственные тела Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		
	Космические скорости.	2	1
	Практическая работа №2 «Законы Кеплера-законы движения небесных тел»	2	2
Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной		**8**	
Тема. 4.1. Физическая природа звезд. Виды звезд	**Содержание учебного материала:**		
	Цвет, температура, химический состав и спектральные классы звезд. Радиус, масса и средняя плотность звезд. Виды звезд.	2	1 2
Тема. 4.2.Галактики. Происхождение и эволюция звезд.	**Содержание учебного материала:**		
	Наша галактика. Другие галактики. Метагалактика..	2	1
	Содержание учебного материала:		
	Практическая работа № 3 «Расстояние до звезд» Практическая работа № 4 «Физическая природа звезд»	2 2	2 2
Дифференцированный зачет		**2**	
Самостоятельная работа: 1. Оптическая астрономия. 2. Изучение ближнего космоса. 3. Солнечные и лунные затмения. 4. Приливы и отливы. 5. Космические способы обнаружения объектов и предотвращение их столкновений с Землей. 6. Звездные системы 7. Происхождение и эволюция галактик. 8. Теоретические модели будущего Вселенной. 9. Способы защиты от астероидной опасности		18	3
	Всего	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «Астрономия» реализуется в учебном кабинете астрономии.

Оборудование необходимое для проведения демонстрационных экспериментов указано в паспорте кабинета.

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- ноутбук;
- телевизор;
- меловая доска;
- наглядные пособия (подвижная карта звездного неба, модель небесной сферы.

информационно-коммуникативные средства;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.: Дрофа, 2018г
2. Е.В.Алексеева, П.М.Скворцова, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова Фстрономия6учеб. Для студ. Учреждений сред.проф.образования. –М.:Издательский центр «Академия», 2018 г.
3. Астрономия : учеб. пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»».

5. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М. :Дрофа, 2018. – 238,[2] с. : ил,, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
6. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.
7. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.
8. Шевченко М.Ю. «Школьный астрономический календарь». – М.: Дрофа.
9. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2005.
10. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gomulina.orc.ru
2. **pentest.rusff.ru**›viewtopic.php?id=29
3. **bookitut.ru**›Kurs-obshhej-astronomii.html
4. http://www.myastronomy.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
Знать/понимать	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Он обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).
Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

(правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ)

Изучение курса астрономии завершается дифференцированным зачётом – ответ на вопросы:

1. Что изучает астрономия. Её назначение и связь с другими науками.
2. Основные элементы небесной сферы. Суточное вращение звездного неба. Навигационные звезды. Созвездия. Астеризм.
3. Летоисчесление и его точность.
4. Происхождение Солнечной системы.
5. Видимое движение планет.
6. Место Земли в Солнечной системе. Образование Луны. Фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Приливы и отливы океана.
7. Планеты земной группы. Планеты- гиганты.
8. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы
9. Основные сведения о Солнце. Строение Солнца. Наблюдение за Солнцем. Солнце и жизнь на Земле.
10. Законы Кеплера. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.
11. Искусственные тела Солнечной системы. Космические скорости.
12. Цвет, температура, химический состав и спектральные классы звезд. светимость звезд. Радиус, масса и плотность звезд
13. Наша Галактика. Строение Галактики. Другие Галактики. Метагалактика.
14. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. Жизнь и разум во Вселенной.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____/А.В.Ванюшин /

«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 «Физическая культура»

специальности:

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 383 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», автор: А.А.Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, доктор педагогических наук, профессор).

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:

Миронов А.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», к.п.н.

Рецензенты:

О.Н.Устыменко, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» г.Йошкар-Ола;

О.В.Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж» г.Йошкар-Ола.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……...11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…21

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения учебного предмета «Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (естественнонаучный профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Физическая культура» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник

получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» рекомендуется максимальная учебная нагрузка в количестве 175 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 117 часов (теоретическая часть в количестве 9 часов и практическая часть в количестве 108 часов);
- самостоятельная работа в количестве 58 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительная деятельность: ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

2) спортивно-оздоровительная деятельность с прикладной ориентированной подготовкой: соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

3) введение в профессиональную деятельность специалиста: ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, бокс, айкидо, теннис и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта. На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся. На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2.1.Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**175**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
теоретические занятия	9
учебно-методические занятия	10
учебно-тренировочные занятия	98
Самостоятельная работа (всего)	**58**
Итоговая аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала (тематика теоретических и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения*
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретическая часть		**9**	
Теоретические занятия	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	1.Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре.	1	1
	2.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	1
	3.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	2	1
	4.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2	1
	5.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	1
Раздел 2. Практическая часть		**108**	
Учебно-методические занятия	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	6.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	2	2
	7.Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	2
	8.Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	2
	9.Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2	2
	10.Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.	2	2
Учебно-тренировочные занятия	**Содержание учебного материала** **«Контроль и оценка индивидуального уровня физической кондиции (состояния физических качеств)»:**	**8**	

	11.Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
	12.Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
	13.Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
	14.Контрольный тест «бег 1000 метров».	2	3
	Содержание учебного материала «Легкая атлетика»:	**14**	
	15.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Ходьба. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	16.Прыжок в длину. Легкоатлетический бег на короткие дистанции (30, 60, 100 метров). Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	17.Челночный бег. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	18.Эстафетный бег. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	19.Легкоатлетический бег на средние дистанции (1000 метров). Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	20.Бег с преодолением полосы препятствий. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	21.Легкоатлетический бег на длинные дистанции (2000, 3000 метров).	2	2
	Содержание учебного материала «Спортивная игра баскетбол»:	**12**	
	22.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Стойки и перемещения в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	23.Ведение и передача мяча в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	24.Бросок мяча по кольцу двумя руками от груди в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	25.Бросок мяча по кольцу одной рукой от плеча в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	26.Комплекс упражнений по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	27.Комплекс разминочных упражнений. Учебная игра в баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	3
	Содержание учебного материала «Тесты по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол»:	**4**	
	28.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол: «Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м.»; «Бросок в движении из 10 попыток».	2	3
	29.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол: «Штрафной бросок 10 попыток»; «Челночный бег 3 х 10 м (сек.)».	2	3
	Содержание учебного материала «Лыжная подготовка или Легкая атлетика (зимний период)»:	**12**	
	30.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей и девушек «кросс на 1 км».	2	2

	31.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».	2	2
	32.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».	2	2
	33.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
	34.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
	35.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 4 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
	Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:	**2**	
	36.Тест для девушек «бег на лыжах 3 км» или «кросс на 3 км» (бег по пересеченной местности). Тест для юношей «бег на лыжах 5 км» или «кросс на 5 км» (бег по пересеченной местности).	2	3
	Содержание учебного материала «Спортивная игра волейбол»:	**14**	
	37.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Стойка и перемещения в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	38.Подача мяча снизу и сверху в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	39.Отражение подач мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	40.Верхняя передача мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	41.Нападающий удар по мячу в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	42.Постановка блока от нападающего удара по мячу в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	43.Защита от нападающего удара по мячу или от подачи мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	Содержание учебного материала «Тесты по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол»:	**10**	
	44.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз».	2	3
	45.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «передачи мяча в парах через сетку».	2	3
	46.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «передачи мяча сверху над собой 10 раз; комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу 10 раз».	2	3
	47.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «Прием мяча снизу с подачи».	2	3
	48.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «Верхняя подача в зону».	2	3
	Содержание учебного материала «Гимнастика»:	**10**	
	49.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Комплекс упражнений для развития физического качества «сила» в гимнастике.	2	2

	50.Комплекс упражнений для развития физического качества «быстрота» в гимнастике.	2	2
	51.Комплекс упражнений для развития физического качества «гибкость» в гимнастике.	2	2
	52.Комплекс упражнений для развития физического качества «выносливость» в гимнастике.	2	2
	53. Комплекс упражнений для развития физического качества «ловкость» в гимнастике.	2	2
	Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:	**4**	
	54.Тест «челночный бег 3х10 метров», «бег на 100 метров».	2	3
	55.Тест для девушек «бег на 2000 метров», для юношей «бег на 3000 метров».	2	3
	Содержание учебного материала «Контроль и оценка индивидуального уровня физической кондиции (состояния физических качеств)»:	**8**	
	56.Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
	57.Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
	58.Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
	59.Контрольный тест «бег 1000 метров».	2	3
Раздел 3. Самостоятельная работа	**Содержание учебного материала:**	**58**	
	1.Изучение правил соревнований по основным видам легкой атлетики; тренировка в ходьбе и беге на короткие, средние и длинные дистанции; тренировка прыжков в длину; тренировка эстафетного и челночного бега.	7	3
	2.Изучение правил соревнований в спортивной игре баскетбол; тренировка основных элементов техники в спортивной игре баскетбол.	6	3
	3.Изучение правил соревнований по лыжному спорту; тренировка техники лыжных ходов.	6	3
	4.Изучение правил соревнований в спортивной игре волейбол; тренировка основных элементов техники в спортивной игре волейбол.	7	3
	5.Тренировка выполнения комплексов упражнений для развития физических качеств в гимнастике.	5	3
	6.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	7.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	8.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	9.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Форма отчета: конспект теоретического материала, доклад.	1	3
	10.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	11.Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3

	12.Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	13.Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	14.Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Форма отчета: конспект учебно-методического материала, доклад.	1	3
	15.Тренировка выполнения контрольных испытаний (тестов).	18	3
	Всего:	**175**	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола.

Открытый стадион широкого профиля: турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются: тренажерный зал; лыжная база с лыжехранилищем; специализированные спортивные залы; открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, волейболом, мини-футболом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Оборудование учебного кабинета: учебные гранаты (500 гр.,700 гр.), рулетка, секундомер; мячи б/б, в/в, ф/б, набивные; гимнастические: обручи, мостик, козёл, скакалки; коврики, маты; лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

3.2.Информационное обеспечение обучения

для студентов:

1.Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416с.

2.Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 62с.

3.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.А.Бишаева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

4.Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. – М.: КноРус, 2018. – 256с.

5.Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. – М.: Юрайт, 2019. – 794с.

6.Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224с.

7.Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А.Малейченко и др. – М.: Юнити, 2016. – 208с.

8.Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богащенко. – М.: Инфра-М, 2018. – 320с.

9.Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96с.

10.Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.

для преподавателей:

1.Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416с.

2.Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 62с.

3.Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 25с.

4.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.А.Бишаева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

5.Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. – М.: КноРус, 2018. – 256с.

6.Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. – М.: Юрайт, 2019. – 794с.

7.Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 480с.

8.Кикотия В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. – М.: Юнити, 2017. – 288с.

9.Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224с.

10.Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко. – М.: Юнити, 2016. – 208с.

11.Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богащенко. – М.: Инфра-М, 2018. – 320с.

12.Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96с.

13.Решетников Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

14.Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.

интернет-ресурсы:

1.Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 25с. – Режим доступа: http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/2dc1fa8cb47e0af0462582020033b78a/$FILE/Бишаева.

pdf (Дата обращения 20.08.2020г.).

2.Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm (Дата обращения 20.08.2020г.).

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71630758/ (Дата обращения 20.08.2020г.).

4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-srednego-obshchego-obrazovanija-odobrena-resheniem/ (Дата обращения 20.08.2020г.).

5.Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/methodSPO/Pismo_170315_06_259.pdf (Дата обращения 20.08.2020г.).

6.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/195-prof-standarti-spo (Дата обращения 20.08.2020г.).

7.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=140174-0&rnd=51DB8FF98700499406BD642C407069DF&req=doc&base=LAW&n=347034&REFDOC=140174&REFBASE=LAW#28kyh7gdn51 (Дата обращения 20.08.2020г.).

8.Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.ru/about/ (Дата обращения 20.08.2020г.).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими (для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения):

- базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

4.1.Особенности оценки планируемых личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны,

общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

4.2.Особенности оценки планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.).

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий: наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Место универсальных учебных действий (метапредметных результатов) в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия):

- Начало урока – это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания. В начале деятельностного урока необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что обучающимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели. На этом этапе обеспечивается достижение: умения формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную преподавателем; умения планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей; умения составлять простые алгоритмы.

- Основная часть – это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана обучающиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы (кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть. На данном этапе обучающиеся должны понимать, почему они

выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе, всегда должны видеть за формой этап работы и его задачу. На этом этапе обеспечивается достижение: умения самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям; умения ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

- Итог работы включает этапы оценивания, рефлексию и перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, провести рефлексию учебных действий (соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни). На этом этапе обеспечивается достижение: умения оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями; умения самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Преподаватели и студенты в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия) должны нацеливаться на то, чтобы решить две задачи:

- построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);
- осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

4.3.Особенности оценки планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Оценка **планируемых предметных результатов освоения** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным дисциплинам, в том числе учебной дисциплине «Физическая культура».

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса знаний и умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Итоги оценки достижения планируемых предметных результатов освоения фиксируются в классном журнале.

4.4.Контроль и оценка планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студентами основной, подготовительной и специальной медицинской группы здоровья проводится в следующих видах контроля:

- текущий вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «наблюдение», «устный опрос» и «тестовое задание» в процессе изучения разделов теоретической и практической части рабочей программы учебной дисциплины 1 и 2 семестра обучения (учебного года) для проверки на отметку «5», «4», «3», «2» (текущие

оценки) и корректировке степени освоения планируемых предметных результатов учебной дисциплины рабочей программы;

- промежуточный вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце 1 и 2 семестра обучения с помощью метода контроля «зачет»; промежуточная оценка «*зачтено*» или «*не зачтено*» складывается из отметок степени освоения планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины рабочей программы, полученных в текущем виде контроля и экспертной оценки самого преподавателя;

- итоговый вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце учебного года с помощью метода контроля «дифференцированный зачет»; итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (*дифференцированный зачет*) складывается из оценки степени освоения планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины рабочей программы за 1 и 2 семестр, полученных в промежуточном виде контроля, и экспертной оценки самого преподавателя. Студент допускается к итоговой аттестации, если он посетил не менее 75% учебных занятий за 1 и 2 семестр обучения.

4.4.1.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1.Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре. Содержание: Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке, гимнастике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом занятия, во время занятия, по окончании занятия, в аварийных ситуациях.

Тема №2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Содержание: Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Тема №3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Содержание: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема №4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Содержание: Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Тема №5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Содержание: Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)
«2»	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

4.4.2.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части и учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

- составлять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- составлять комплексы физических упражнений различной направленности;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Содержание: Определение понятий «работоспособность», «утомление», «усталость». Простейшие методы оценки физической работоспособности. Рекомендации по применению средств физической культуры для направленной коррекции работоспособности, усталости, утомления.

Тема №2. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Содержание: Определение понятий «массаж», «самомассаж», «физическое и умственное утомление». Массаж при физическом утомлении. Массаж при умственном утомлении. Самомассаж при физическом утомлении. Самомассаж при умственном утомлении.

Тема №3. Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Содержание: Определение понятий «физические упражнения», «профилактика», «коррекция», «профессиональные заболевания», «физическое воспитание», «средства физического воспитания», «методы физического воспитания». Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профессиональные заболевания и их профилактика средствами и методами физического воспитания в будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №4. Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание: Определение понятий «утренняя гимнастика», «вводная гимнастика», «производственная гимнастика». Комплекс утренней гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс вводной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №5. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Содержание: Определение понятий «психофизиологические качества», «двигательные качества», «профессиограмма». Профессиограмма специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессионально значимые психофизиологические качества специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессионально значимые двигательные качества специалиста в будущей профессиональной деятельности.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)
«2»	Студент не владеет учебно-методическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет учебно-методическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

4.4.3.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части, учебно-методических и учебно-тренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебно-тренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» у студентов основной, подготовительной и специальной медицинской группы проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «тестовое задание» на практических занятиях, если их выполнение разрешено в соответствии с медицинским заключением:

Тестовое задание №1. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре баскетбол с помощью комплекса упражнений:

- передачи мяча в стену за 30 секунд на расстоянии 3 метра в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество передач на оценку без учета времени);
- бросок мяча по кольцу в движении из 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
- штрафной бросок мяча по кольцу 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
- челночный бег 3 х 10 м (сек.) в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени).

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м	1.синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 2. отскок мяча; 3.количество передач	18 передач – юноши, 16 передач – девушки без ошибок с первой попытки	16 передач – юноши, 14 передач – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	16 передач– юноши, 14 передач – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	менее 16 передач – юноши, 14 передач – девушки, не выполнены критерии 1, 2, 3
2.Бросок в движении из 10 попыток	1.правильное ведение мяча, 2.выполнение двух шагов, 3.отталкивание толчковой ногой, 4.хорошая скорость выполнения упражнения	из 10 попыток 8 попаданий - юноши, 8 – девушки без ошибок	из 10 попыток 7 попаданий - юноши, 7 – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 2, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 4, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 3-4 ошибками, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
3.Штрафной бросок 10 попыток	попадание в корзину	из 10 попыток 6 попаданий без ошибок	5	4	меньше 4
4.Челночный бег 3 х 10 м (сек.)	техника и скорость выполнения	7,4 – 7,6 - юноши, 8,4 – 8,6 - девушки	8,0 – 7,7 – юноши, 9,5 – 9,0 – девушки	8,0 – 8,3– юноши, 9,4 – 9,7 – девушки	больше 8,3 – юноши, больше 9,7 – девушки

Тестовое задание №2. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре волейбол с помощью комплекса упражнений:

- серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча в парах через сетку в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча сверху над собой (10 раз) и комбинированные передачи мяча сверху над собой и снизу (10 раз) в спортивной игре волейбол;
- прием мяча снизу с подачи в спортивной игре волейбол;
- верхняя подача мяча через сетку в зону в спортивной игре волейбол.

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз	1. высота передачи не ниже 1,5 м; 2синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом;4количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4	10-8 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
Передачи мяча в парах через сетку	1количество передач; 2 правильное выполнение стойки и перемещений к мячу, выхода к мячу; 3точность передач	50 передач с соблюдением всех критериев	40 передач, 2 ошибки, не выполнены критерии 1, 2.	30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.	менее 30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.
Передачи мяча сверху над собой (10 раз). Комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу (10 раз)	1высота передачи не ниже 1 м; 2 синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом; 4 количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4.	10 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4.	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4.
Прием мяча снизу с подачи	1 точный прием, позволяющий направить мяч в зону 3, 2; 2 мяч принят и остался в игре на своей площадке или перелетел на противоположную; 3правильное выполнение исходного положения, выхода к мячу; 4количество приемов.	из 5 подач 5 приемов без ошибок	из 5 подач 5 приемов, не выполнен критерий 2	из 5 подач 4 приема, не выполнены критерии 2, 4	из 5 подач 2 приема, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
Верхняя подача в зону	1 попадание мяча точно в зону	из 5 попыток 5 подач без ошибок	4	3	2

Тестовое задание №3. Проверка уровня физической подготовленности студентов с помощью комплекса физических упражнений:

- бег на лыжах 3 км. или кросс на 3 км. (бег по пересеченной местности) для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- бег на лыжах 5 км. или кросс на 5 км. (бег по пересеченной местности) для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- челночный бег 3х10 метров (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- бег на 100 метров (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- бег на 2000 метров» для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- бег на 3000 метров для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- подтягивание из виса на высокой перекладине для юношей (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- подтягивание из виса на низкой перекладине для девушек (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке;

- прыжок в длину с места толчком двумя ногами (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- поднимание туловища из положения, лежа на спине (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество без учета времени).

	IV ступень (13 - 15 лет) **Испытания (тесты)**	**Нормативы**					
		Юноши			**Девушки**		
	Обязательные испытания						
1	Бег на 30м	5.3	5.1	4.7	5.6	5.4	5.0
	или бег на 60 м (с)	9.6	9.2	8.2	10.6	10.4	9.6
2	Бег на 2000м,(мин,с)	10,0	9,40	8,10	12,10	11,40	10,00
	или бег на 3000м, (мин,с)	15,20	14,50	13,00	—	—	—
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	6	8	12	—	—	—
	или на низкой перекладине 90см, раз	13	17	24	10	12	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	20	24	36	8	10	15
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15
	Испытания (тесты) по выбору						
5	*Челночный бег 3х10 м (с)*	8,1	7,8	7,2	9,0	8,8	8,0
6	*Прыжок в длину с разбега (см)*	340	355	415	275	290	340
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	190	215	150	160	180
7	*Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)*	35	39	49	31	34	43
8	*Метание мяча весом 150 (м)*	30	34	40	19	21	27
9	*Бег на лыжах на 3 км (мин, с)***	18,50	17,40	16,30	22,30	21,30	19,30
	или бег на лыжах на 5км мин,с)	30,00	29,15	27,00	-	-	-
	или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	16,30	16,00	14,30	19,30	18,30	17,00
10	*Плавание на 50 м (мин,с)*	1,25	1,15	0,55	1,30	1,20	1,03
11	*Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом*	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	*Самозащита без оружия, очки*	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	*Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее км)*	10	10	10	10	10	10

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебренному, отметка «3» - бронзовому).

V ступень (16 - 17 лет) Испытания (тесты)		Нормативы					
		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100м, с	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2	Бег на 2000м.(мин,с)	–	–	–	12,00	11,20	9,50
	или бег на 3000м, (мин,с)	15,00	14,30	12,40	-	–	-
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	9	11	14	-	–	-
	или на низкой перекладине 90см, раз	–	–	–	11	13	19
	или рывок гири16кг, к-во раз	15	18	33	–	–	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	27	31	42	9	11	16
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5	*Челночный бег 3х10 м (с)*	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6	*Прыжок в длину с разбега (см)*	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7	*Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)*	36	40	50	33	36	44
8	*Метание спортивного снаряда весом 700г, м*	27	29	35	–	–	-
	весом 500г, м	-	-	-	13	16	20
9	*Бег на лыжах на 3 км (мин, с)***	-	-	-	20,00	19,00	17,00
	или бег на лыжах на 5км мин,с)	27,30	26,10	24,00	–	–	-
	или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	-	-	-	19,00	18,00	16,30
	или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	26,30	25,30	23,30	-	-	-
10	*Плавание на 50 м (мин,с)*	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11	*Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей , дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом*	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	*Самозащита без оружия, очки*	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	*Туристский поход с проверкой туристских*	10	10	10	10	10	10

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебренному, отметка «3» - бронзовому).

VI ступень (18 - 29 лет) МУЖЧИНЫ Испытания (тесты)		Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100м, с	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2	Бег на 3000м,(мин,с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	10	12	15	7	9	13
	или рывок гири16кг, к-во раз	21	25	43	19	23	40
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	28	32	44	22	25	39
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5	*Челночный бег 3х10 м (с)*	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	*Прыжок в длину с разбега (см)*	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7	*Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)*	33	37	48	30	35	45
8	*Метание спортивного снаряда весом 700г, м*	33	35	37	33	35	37
9	*Бег на лыжах на 5 км (мин, с)***	27,00	25,30	22,00	27,30	26,30	22,30
	или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	26,00	25,00	22,00	26,30	26,00	22,30
10	*Плавание на 50 м (мин,с)*	1,10	1,00	0,50	1,15	1,05	0,55
11	*Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей , дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом*	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	*Самозащита без оружия, очки*	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	*Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менеее,км)*	15	15	15	15	15	15
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебренному, отметка «3» - бронзовому).

Отметка	Критерии отметки физической подготовленности студентов (содержательная характеристика)
«2»	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.
«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.
«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.
«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту в показателях физической подготовленности за определённый период времени.

Тестовое задание №4. Проверка индивидуального уровня физической кондиции (состояние физических качеств) каждого студента с помощью универсального комплекса физических упражнений:

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа

(методические указания: голова, туловище, ноги составляют прямую линию; сгибание рук выполняется до касания грудью пола, не нарушая прямой линии тела, а разгибание до полного выпрямления рук при сохранении прямой линии голова-туловище-ноги; дается одна попытка; фиксируется количество отжиманий от пола при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе);

- прыжок в длину с места толчком двумя ногами

(методические указания: стать носками к стартовой линии, приготовиться к прыжку; прыжок выполняется одновременно двумя ногами с махом рук; длина прыжка с трех попыток измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближайшей точки касания ног);

- поднимание туловища из положения, лежа на спине

(методические указания: руки за головой, пальцы рук в замок, ноги согнуты в коленях, ступни закреплены; фиксируется количество выполненных упражнений до касания локтями коленей в одной попытке за 30 секунд).

- вис на согнутых руках, удержание тела

(методические указания: тестируемый принимает положение виса хватом сверху так, чтобы его подбородок находился над перекладиной; после этого включается секундомер; когда под влиянием утомления руки начнут распрямляться и глаза окажутся на уровне перекладины, выполнение теста прекращается);

- сед на полу, наклон туловища вперед

(методические указания: на полу обозначить центровую и перпендикулярную линии; сидя на полу ступнями ног следует касаться центровой линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 сантиметров; выполняется три наклона вперед, на 4-м фиксируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев с фиксацией согнутого положения в течении 3-х секунд, при этом помощник преподавателя не допускает сгибания ног в коленях);

- бег 1000 метров

(методические указания: выполняется с высокого старта; результат фиксируется с помощью секундомера до десятых долей секунды; на дистанции при необходимости возможен переход на спортивную или обычную ходьбу).

Структура теста оценки физической кондиции

№ п/п	Тестируемые физические качества	Оцениваемое физическое качество	Содержание теста
1	Общая выносливость	- кардио-респираторная выносливость	бег 1000 метров
2	Силовая выносливость	- силовая выносливость мышц рук - силовая выносливость мышц рук - силовая выносливость мышц живота	- сгибание и разгибание рук в упоре лежа - вис на согнутых руках, удержание тела - поднимание туловища из положения лежа на спине
3	Максимальная сила	- скоростно-силовые качества	- прыжок в длину с места толчком двумя ногами
4	Гибкость	- подвижность в позвоночнике и тазобедренном суставах	- сед на полу, наклон туловища вперёд.

Критерии возрастных оценочных нормативов юношей, мужчин:

ВОЗРАСТ ТЕСТ	**16 лет**	**17 лет**	**18 лет**	**19 лет**	**20 лет**	**21 год**	**22 года**	**23 года**	**24 года**	**25 лет**
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	37	40	42	43	44	44	44	43	42	40
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	216	225	233	238	241	242	241	238	233	227
Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз / 30 сек)	22	23	24	25	25	25	25	24	23	22
Вис на согнутых руках, удержание тела (сек)	46	51	55	58	60	61	61	60	58	55
Сед на полу, наклон туловища вперёд (см)	11	11	11	10	10	9	9	8	8	7
Бег 1000 метров (сек)	216	209	203	198	194	191	192	194	198	206

Критерии возрастных оценочных нормативов девушек:

ВОЗРАСТ ТЕСТ	**16 лет**	**17 лет**	**18 лет**	**19 лет**	**20 лет**	**21 год**	**22 года**	**23 года**	**24 года**	**25 лет**
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	15	16	16	16	15	15	15	14	14	13
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	180	178	176	172	167	161	155	149	143
Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз / 30 сек)	21	21	21	20	19	18	17	16	14	12
Вис на согнутых руках, удержание тела (сек)	39	41	42	41	39	35	30	25	22	19
Сед на полу, наклон туловища вперёд (см)	13	13	13	13	12	12	11	10	9	8
Бег 1000 метров (сек)	265	262	262	265	269	274	280	287	294	302

Формулы для вычисления индивидуального уровня физической кондиции:

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа…….О = (Р – НВП) : НВП
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.....П = (Р – НВП) : НВП
Поднимание туловища из положения лежа на спине..С = (Р – НВП) : НВП
Вис на согнутых руках, удержание тела……...В = (Р – НВП) : НВП
Сед на полу, наклон туловища вперед……..Н = (Р – НВП) : НВП
Бег 1000 м…….Б = (НВП – Р) : НВП
(Внимание! Формула отличается от других)
Р – результат в соответствующих тестах
НВП – норматив из таблицы возрастных оценочных нормативов, соответствующий данному тесту

Формула для вычисления общего уровня физической кондиции:

ОУФК = (О + П + С + В + Н + Б) : 6

Оценка уровня физической кондиции (ОУФК)	
Значение ОУФК	**Оценка**
от 0,61 и выше	Супер
от 0,21 до 0,60	Отлично
от 0,20 до -0,20	Хорошо
от -0,21 до -0,60	Удовлетворительно
от -0,61 до -1,00	Неудовлетворительно
от -1,01 и ниже	Опасная зона

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____/А.В.Ванюшин /

«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

специальности:

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 379 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», автор: Н.В.Косолапова, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации; Н.А.Прокопенко, доцент кафедры технологии и сервиса Российского университета кооперации, кандидат исторических наук).

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:
Перун И.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Рецензенты:
1. Ю. Е. Просвиряков – преподаватель-организатор ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»
2. С.А. Мухина, заведующий кафедрой медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ «Марийский государственный университет», кандидат биологических наук.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».
Протокол №1 от « » _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».
Протокол №1 от « » _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……..…….....15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…..……..22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..…26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящими в состав укрупненной группы специальностей 20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (естественнонаучный профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных

ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;

- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и

наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных

заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

- оперировать основными понятиями в области обороны государства;

- раскрывать основы и организацию обороны РФ;

- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

- характеризовать историю создания ВС РФ;

- описывать структуру ВС РФ;

- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

- распознавать символы ВС РФ;

- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

- раскрывать организацию воинского учета;

- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

- описывать основание увольнения с военной службы;

- раскрывать предназначение запаса;

- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

- выполнять строевые приемы и движение без оружия;

- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной
военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная
деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется максимальная учебная нагрузка в количестве 105 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 70 часов (теоретическая часть в количестве 50 часов и практическая часть в количестве 20 часов);
- самостоятельная работа в количестве 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***105***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***70***
в том числе:	
теоретические занятия	*50*
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***35***
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	*2*	*1*
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**16**	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья**.**	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность. и её значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	2	2
	Практическое занятие №1: Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	3
Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	2
Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2
Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	2
	Практическое занятие №2: Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	3
Тема 1.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	2	2

Тема 1.6. Правовые основы взаимоотношения полов.	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	2
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения		**16**	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	Существующая законодательная и нормативно-правовая база по ЧС. Основные понятия, термины и определения. Классификация и признаки ЧС. Фазы развития ЧС. ЧС природного характера - стихийные бедствия, виды, причины их возникновения, последствия. Понятие и сущность терроризма. Последствия терроризма. Характер и тактика террористической деятельности. Основные причины, порождающие терроризм. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях эвакуация и др.).	2	2
	Практическое занятие: №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	3
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычай-ных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основ-ные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	2
Тема 2.3.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения	2	2
	Практическое задание №4: Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	3
Тема 2.4 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций . Правила безопасного поведения Меры безопасности для населения. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуации. Изучение первичных средств пожаротушения й: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты	2	2

	населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практическое занятие №5: Изучение первичных средств пожаротушения.	2	3
	Практическое занятие №6: Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	2	3
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		**18**	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации .	.Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности .Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура . Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение	**2**	2
Тема 3.2. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. . Обязательная подготовка граждан к военной службе	Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних	**2**	2

	граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
	Практическое занятие № 7 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	**2**	**3**
Тема 3.3. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	**2**	2
Тема 3.4. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника .Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	2	2
	Практическое занятие №8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	**2**	3
Тема 3.5. Воинская дисциплина и ответственность	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	2	2
Тема3.6 Как стать офицером Российской	. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального	2	

армии.	образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации .	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	2	2
Раздел 4. Основы медицинских знаний		**18**	
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды. .	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	2
Тема 4.2. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза	2	2
	Практическое занятие № 9 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	2
Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений.	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	2
	Практические занятия №10 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	3
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах. . Первая помощь при воздействии низких температур .	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей	2	2

	на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений		
Тема 4.5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. . Первая помощь при отравлениях	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей Острое и хроническое отравление	2	2
Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	2	2
Тема 4.7. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития ново- рожденных детей	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи	2	2
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: подготовка рефератов, конспектов, докладов, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др. Темы конспектов: Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Правила и безопасность дорожного движения. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная организация Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества 24 защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.		35	3
Итого по дисциплине (всего):		105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий (набор плакатов или электронные издания):

- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Ордена России;
- Текст Военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно-прикладные виды спорта;
- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
- Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
- Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
- Несение караульной службы;
- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
- Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова;
- Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
- 5,6-мм малокалиберная винтовка;

Набор плакатов или электронные издания:

- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- Приемы и правила метания ручных гранат;
- Мины Российской армии;
- Фортификационные сооружения;
- Индивидуальные средства защиты;
- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Организация и несение внутренней службы;
- Строевая подготовка;
- Оказание первой медицинской помощи;
- Гражданская оборона;

Средства индивидуальной защиты:

- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор;

Приборы:

- радиационной разведки ;химической разведки;
- Бытовой дозиметр;
- Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;

- Компас;
- Визирная линейка;
- Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);

Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
- Индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС;

Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см;
- вата медицинская компрессная;
- косынка медицинская (перевязочная);
- повязка медицинская большая стерильная;
- повязка медицинская малая стерильная;

Медицинские предметы расходные:
- булавка безопасная;
- шина проволочная (лестничная) для ног;
- шина проволочная (лестничная) для рук;
- шина фанерная длиной 1 м;

Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
- жгут кровоостанавливающий эластичный;

Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);

Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
- носилки санитарные;
- знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник. - ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

Основные источники:

Новый текст Конституции РФ с поправками 2020 (duma.gov.ru)

Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (последняя редакция) / Консультант Плюс (consultant.ru)

Федеральный закон от 31.05.96 N 61-ФЗ — Редакция от 08.12.2020 — Контур.орматив (kontur.ru)

Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ (последняя редакция) / Консультант Плюс (consultant.ru)

Федеральный закон от 01.04.2020 N 98-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" / КонсультантПлюс (consultant.ru)

Федеральный закон от 01.04.2020 N 98-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" / Консультант Плюс (consultant.ru)

Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (с изменениями на 21 декабря 2020 года), Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 года №1495 (cntd.ru)

ОБЖ. 10-11 классы. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. - Учебники ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности) - Учебники, стихи, сочинения для школьников (shollsoch.ru)

Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

http://сэтс.рф/Сэт/Дистанционное/!/Энергетика%20и%20строительство/ОТ191/23%20марта/117_1-%20ОБЖ.%20Учебник%20СПО_Косолапова%20Н.В_2017%20-368с.pdf

1. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
8. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
9. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
11. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.
12. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2018.
13. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: http://bezopasnost.edu66.ru
14. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
15. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
16. www.mil.ru (сайт Минобороны)
17. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
18. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
19. . www.booksgid.com (Электронная библиотека)
20. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
21. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

22. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPR books)
- www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
23. www. ru/book (Электронная библиотечная система)
24. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
25. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
26. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
27. www. militera. lib. ru (Военная литература

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность:

Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ (последняя редакция) / Консультант Плюс (consultant.ru)

СП 1.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы (с Изменением N 1), СП (Свод правил) от 25 марта 2009 года №1.13130.2009 (cntd.ru)

СП 9.13130.2009 Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации, СП (Свод правил) от 25 марта 2009 года №9.13130.2009 (cntd.ru)

2. Антитеррористическая деятельность:

Федеральный закон от 25.07.1998 г. № 130-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)

Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)

Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 г. № 116 • Президент России (kremlin.ru)

3. Гражданская оборона и защита населения:

Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выпускник на базовом уровне научится: Основы комплексной безопасности - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; - действовать согласно указанию на дорожных знаках; - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального	Форма контроля: текущий вид контроля, промежуточный вид контроля, итоговый вид контроля. Методы оценки: устный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, наблюдение, тестовые задания

характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации - Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; - оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; - объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; - распознавать симптомы употребления наркотических средств; - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. Основы здорового образа жизни - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; - использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; - оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; - описывать факторы здорового образа жизни; - объяснять преимущества здорового образа жизни; - объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; - описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; - раскрывать сущность репродуктивного здоровья; - распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; - пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; - отличать первую помощь от медицинской помощи; - распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; - действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; - составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;	

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; - использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; - классифицировать основные инфекционные болезни; - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. Основы обороны государства - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; - характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; - оперировать основными понятиями в области обороны государства; - раскрывать основы и организацию обороны РФ; - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; - характеризовать историю создания ВС РФ; - описывать структуру ВС РФ; - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; - распознавать символы ВС РФ; - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. Правовые основы военной службы - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; - раскрывать организацию воинского учета; - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; - описывать основание увольнения с военной службы; - раскрывать предназначение запаса; - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; - раскрывать предназначение мобилизационного резерва; - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. Элементы начальной военной подготовки - Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; - использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; - оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; - выполнять строевые приемы и движение без оружия; - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; - описывать порядок хранения автомата; - различать составляющие патрона; - снаряжать магазин патронами; - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; - описывать явление выстрела и его практическое значение; - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного	

действия пули при поражении противника; - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; - выполнять изготовку к стрельбе; - производить стрельбу; - объяснять назначение и боевые свойства гранат; - различать наступательные и оборонительные гранаты; - описывать устройство ручных осколочных гранат; - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; - объяснять предназначение современного общевойскового боя; - характеризовать современный общевойсковой бой; - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; - выполнять приемы "К бою", "Встать"; - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; - передвигаться по азимутам; - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); - применять средства индивидуальной защиты; - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. Военно-профессиональная деятельность - Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; - использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеРеспублики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин

«___» _____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Родной язык (русский)

для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Родной язык (русский) для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык (русский), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебной дисциплине Родной язык (русский) составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015 г. № 06-259.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- ПисьмоМинпросвещения России от 01.11.2019 N ТС-2782/03 "О направлении информации" (вместе с "Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка").

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Щеглова Н.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Леухина И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар – Олинский медицинский колледж»

Рассмотренаи рекомендована на заседании цикловой комиссии ОГСЭ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/ Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях и Электроэнергоснабжения» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 13

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.09 Родной язык (русский) является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.09 Родной язык (русский) относится к предметной области «Родной язык и родная литература».

По специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях реализуется учебный план естественно-научного профиля обучения, в связи с этимучебная дисциплина Родной язык (русский) изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение обучающимися содержания учебного предмета Родной язык (русский) и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы ОУД.09 Родной язык (русский)направлено на достижение следующих целей:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

***метапредметных*:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных*:**

1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

2) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

3) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

4) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

5) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

6) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

7)сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

8) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

9) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

10) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

11) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

12) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

13) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	69
Самостоятельная работа	*23*
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
семинарские занятия	6
Самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение.Раздел 1. Язык и культура		**2**	
Тема.1.1. Русский язык в Российской Федерации. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Язык и общество. Язык и речь. Родной язык, литература и культура. Культура речи. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1	1
	2. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Понятие нормы языка. Основные функции языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	1	1
Раздел 2. Культура речи		**18**	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии и орфографии.Фонетические единицы языка (фонемы).Акцентологические нормы. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Орфографические нормы. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический анализ слова.	2	1
Тема. 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Лексика. Лексические нормы. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы.	1	1
	2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Лексический анализ слова.	1	1
Тема. 2.3. Русская фразеология. Речевая избыточность.	1. Фразеология как компонент речевой культуры. Фразеологизмы. Словари русского языка.Современные толковые словари. Отражение вариантов лексическойнормы в современных словарях.	1	1
	2. Виды и типы лексических ошибок. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	1

Тема. 2.4. Словообразовательные и морфологические нормы языка.	1.Морфема как значимая часть слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательные нормы и словообразовательный анализ. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.	2	1
	Практическая работа №1:Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью. Работа со словарем. Проведение различных видов анализа слова.	2	2
Тема. 2.5. Синтаксические нормы	1. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.Чужая речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	1
Тема. 2.6. Речевой этикет.	1.Понятие и функции речевого этикета. Основные речевые этикетные формулы. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях деловогообщения.	1	1
	2. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	1
	Семинарское занятие: Устные доклады студентов (по выбору) с последующим обсуждением их по теме «Речевой этикет». ***Примерная тематика докладов:*** **-** «Культура речи. Основные качества хорошей речи»; **-** «Правила оформления электронного письма»; **-** «Деловой этикет: личное и письменное общение»; - «Телефонный этикет в деловом общении»; - «Виды делового общения: беседа, переговоры, особенности телефонного общения»; - «Деловая беседа как вид делового общения. Деловая беседа при приеме на работу»; - «Деловое собрание, деловое совещание. Деловой телефонный разговор» и др.	2	2
	Практическая работа №2:Чтение и многоаспектный анализ текста на родном (русском) языке. Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи, цитирования. Выполнение заданий и упражнений по теме «Речевой этикет».	2	2
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		**24**	
Тема 3.1. Язык и речь. Виды	1.Понятие речевого (риторического) идеала.Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства.	1	1

речевой деятельности.	Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.		
	2.Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	1	1
	3. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1	1
	4. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1	1
	Семинарское занятие: Устные доклады студентов (по выбору) с последующим обсуждением их по теме «Язык и речь. Виды речевой деятельности». ***Примерная тематика докладов:*** - «Мастерство публичного выступления»; - «Культура ораторской речи»; - «Средства усиления выразительности публичной речи»; - «Риторика как норма гуманитарной культуры»; - «Риторика в России XX века»; - «Риторическое поведение в деловых беседах различных видов»; - «Основные формально-логические законы спора»; - «Культура публичного спора»; - «Основы ораторского искусства и полемического мастерства. Спор. Дискуссия. Полемика» и др.	2	2
	Практическая работа № 3: Выполнение заданий и упражнений по теме «Язык и речь. Виды речевой деятельности». Отработка навыков владения видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо). Отработка навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка: нахождение изобразительных средств в текстах.	2	2
Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.	1.Текст как явление употребления родного (русского) языка. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Основная мысль текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	1

	2. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1	1
	Практическая работа №4:Работа с текстами.Выполнение заданий и упражнений по теме «Текст как единица языка и речи»: составление, чтение и анализ текста.	2	2
Тема 3.3. Функциональные разновидности языка.	1.***Научный стиль речи***. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. 2. ***Официально-деловой стиль речи***. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.	2	1
	3. ***Разговорная речь***. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. 4. ***Публицистический стиль речи***. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. 5. ***Язык художественной литературы***. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	2	1
	Семинарское занятие: Устные доклады студентов (по выбору) с последующим обсуждением их по теме «Функциональные разновидности языка». ***Примерная тематика докладов:*** - «Аннотация и реферат как вторичные жанры научного стиля»; -«Жанры информационно-справочных документов и их оформление»; - «Жанры научного стиля»; - «Жанры письменной деловой речи»; - «Жанры публицистического стиля речи и их своеобразие»; - «Жаргоны и культура речи»; - «Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения»; - «Культура разговорной речи»; - «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка»; - «Основные черты официально-делового стиля»; - «Особенности написания тезисов»; -«Особенности подготовки реферата»;	2	2

	-«Правила составления и оформления конспектов»; -«Резюме как особый вид документа» и др.		
	Практическая работа №5: Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Составление резюме и автобиографии.	2	2
	Практическая работа № 6:Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Написать мини-рассуждение по выбору на темы: **-** «Как стать успешным специалистом?»; **-** «Легко ли быть молодым?»; **-** «Почему я (не) люблю … (понятие на выбор студента)»	2	2
	Практическая работа № 7:Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка».	2	2
Дифференцированный зачет		**2**	
Самостоятельная работа: *- работа над материалом учебника;* *- выполнение орфографических, грамматических упражнений;* *- выполнение тестовых заданий;* *- проведение анализа текста; работа с текстами различных функциональных стилей и жанров;* *- работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями;* *- подготовка справочного материала по темам;* *- составление таблиц; творческая работа;* *- изучение конспекта;* *- составление вопросов к тексту;* *- подготовка докладов (сообщений).*		**23**	
	Всего	**69**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием

- учебные парты, стулья, доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык (русский)» энциклопедии, словари, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: пособие для учреждений сред.проф. образования.- М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф.учеб. заведений. – 3-е изд.,спр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

Для преподавателей

1. Воителева, Т. М., Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Львова, С. И., Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
3. Пахнова, Т. М., Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М.,2011.

Словари

1. Горбачевич, К. С., Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова, О. Е., Лопатин, В. В., Нечаева, И. В., Чельцова, Л. К., Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант, П. А., Леденева, В. В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

6. Львов, В.В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

7. Ожегов, С.И., Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

8. Розенталь, Д. Э., Краснянский, В.В., Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

9. Скворцов, Л. И., Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

10. Ушаков, Д. Н., Крючков, С. Е., Орфографический словарь. — М., 2006.

11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

8. www. metodiki. ru (Методики).

9. www. posobie. ru (Пособия).

10. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

11. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, выполнения тренировочных упражнений, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины БД. 09 Родной язык: - свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;	Анализ текста. Практические задания. Тестовые и самостоятельные работы.
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Анализ текста. Создание искусственной ситуации общения. Выполнение различных упражнений по культуре речи. Творческие работы (мини-рассуждения, доклады). Самостоятельная работа, выступление с докладами.
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	Работа с текстами художественных произведений. Индивидуальная работа по карточкам. Тестовые задания.
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	Практические и тестовые задания. Анализ текста. Индивидуальная работа в карточках
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	Работа с различными словарями. Анализ текста. Тестовые задания. Самостоятельные работы.
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	Индивидуальный и фронтальный опросы. Выполнение различных упражнений по основным нормам родного (русского) языка. Практические и тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения.
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание	Анализ текста. Фронтальный

значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	опрос. Индивидуальная работа по карточкам.
- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы	Фронтальный опрос. Тестирование. Творческая работа (мини-рассуждение)
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;	Фронтальный опрос. Анализ текста. Индивидуальные задания на занятиях;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	Фронтальный опрос. Тестирование. Индивидуальная работа по карточкам.
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	Фронтальный опрос, анализ текста; Промежуточная аттестация в форме итогового контроля – дифференцированного зачёта.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия; 2) обнаружено понимание материала, обоснованы свои суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим же обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательн ость изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворитель ное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	тема не раскрыта, неудовлетворитель ное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично	Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, четко сформирована мысль,

изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.	последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям
При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.	Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.
	Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.
	Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Критерии оценки практического занятия:

«5»	«4»	«3»	«2»
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой	Работа выполнена по требованиям к оценке «5», но допущены 2-3	Работа выполнена не полностью, были допущены ошибки• 4 орфографическая + 4	Работа выполнена не полностью, объем выполненной работы не позволяет сделать

последовательности действий, работа выполнена без ошибок или допущена 1 негрубая орфо-графическая +1 негрубая пунк-туационная	недочета или• 2орфографическ ие + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные	пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	правильных выводов; допущено 7 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 8 пунктуационных; • 5 орфографических + 9 пунктуационных; • 8 орфографических + 6 пунктуационных

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.01 ИНФОРМАТИКА

для специальности

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.01 «Информатика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 375 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», автор: М.С.Цветкова, доцент ФГБОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук; И.Ю. Хлобыстова, доцент ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», кандидат педагогических наук.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:
Смородинов С.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №____ от «___»_____2020 г.
Председатель ЦМК_____В.Ю. Волжанина

Одобрена на заседании цикловой комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №____ от «___»_____2020 г.
Председатель ЦМК_____А.Г. Миронов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения учебного предмета «Информатика» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (естественнонаучный профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Общей целью образования в области Информатики является:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Информатика» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
Самостоятельная работа	36
Объем программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	
практические работы	24
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Информация и информационные процессы			**32**	
Тема 1.1. Введение. Дискретизация и кодирование.	**Содержание учебного материала:**		4	1
	1	Введение в информатику. Основные цели и задачи курса. Виды информационных процессов. Процесс передачи информации.		
	2	Способы передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой, видео информации. Скорость передачи информации		
Тема 1.2. Информационные системы	**Содержание учебного материала:**		2	1
	3	Состояния объекта. Система, компоненты, взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе. Управление, обратная связь		
Тема 1.3. Моделирование и проектирование.	**Содержание учебного материала:**		4	1
	4	Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики.		
	5	Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования, формулы как описания.		
Тема 1.4. Системы счисления	**Содержание учебного материала:**		2	1
	6	Системы счисления Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические действия в двоичной системе счисления.		
	Практические занятия:		4	2
		Перевод чисел из одной системы счисления в другую		
		Арифметические действия в двоичной системе счисления		
Тема 1.5. Основы логики	**Содержание учебного материала:**		2	1
	7	Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки		

		(конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция.		
	Практические занятия:		2	2
		Логические выражения и таблицы истинности		
Тема 1.6. Основы алгоритмизации	**Содержание учебного материала:**		2	1
	8	Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей. Построение алгоритмов и практические вычисления.		
	Практические занятия:		4	2
		Составление алгоритмов линейной и разветвляющейся структуры		
		Составление алгоритмов циклической структуры		
Тема 1.7. Язык программирования	**Содержание учебного материала:**		2	1
	9	Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи		
	Практические занятия:		4	2
		Составление программ с использованием линейной структуры в стандартных программах		
		Составление программ с использованием разветвляющейся и циклической структуры в стандартных программах		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 1		10	3
Раздел 2. Средства ИКТ			**14**	
Тема 2.1. Правила работы с ИКТ	**Содержание учебного материала:**		4	1
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации ИКТ компьютерного рабочего места		
	2	Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Профилактика оборудования Комплектация рабочего места средствами ИКТ в соответствии с целями его использования.		
Тема 2.2. Архитектура	**Содержание учебного материала:**		4	1

компьютеров и компьютерных сетей				
	3	Программная организация компьютеров, других средств ИКТ и их систем. Виды программного обеспечения. Функции операционной системы. Понятие о системном администрировании		
	4	Аппаратная организация компьютеров, других средств ИКТ и их систем.		
	Практические занятия:		6	2
		Работа с операционной системой.		
		Прикладные стандартные программы		
		Работа со сторонним программным обеспечением		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 1		8	3
Раздел 3. Практика применения ИКТ.			**24**	
Тема 3.1. Технологии создания и обработки текстовой информации.	**Содержание учебного материала:**		4	1
	1	Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы.		
	2	Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов. Использование систем распознавания.		
	Практические занятия:		4	2
		Создание компьютерных публикаций. Создание документов на основе шаблонов		
		Графическое представление математических объектов. Использование систем распознавания текстов		
Тема 3.2. Технологии создания и обработки текстовой информации.	**Содержание учебного материала:**		4	1
	3	Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования		
	4	Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и		

		аудиовизуальных объектов. Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ.		
Тема 3.3. Обработка числовой информации.	**Содержание учебного материала:**		4	1
	5	Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Примеры простейших задач.		
	6	Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач. Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию		
Тема 3.4. Технологии поиска и хранения информации	**Содержание учебного материала:**		4	1
	7	Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных. Организация баз данных. Примеры баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые. Использование инструментов системы управления базами данных для формирования примера базы данных обучающихся.		
	8	Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Правила цитирования источников информации.		
Тема 3.5. Телекоммуникационные технологии	**Содержание учебного материала:**		2	1
	9	Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий.		
Тема 3.6. Технологии управления, планирования и организации деятельности	**Содержание учебного материала:**		2	1
	11	Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Использование тестирующих систем в учебной деятельности. Инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 3		12	3
Раздел 4. Информационная деятельность человека			**2**	

Тема 4.1. Роль информации в современном обществе	**Содержание учебного материала:**		2	1
	1	Информация в: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Информационные ресурсы образования. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.		
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 4		6	3
	Итого		***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;
- персональный компьютер с комплектом периферийного оборудования;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика. Практикум дла профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272
3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.
4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Острейковский В. А., Информатика: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – М.: Высшая школа, 2005. - 319 с.

2. Семакин И. Г., Шестаков А. П. Основы программирования – М.: Мастерство; НМЦ СПО: высшая школа, 2019.- 432 с.

3. Голицына О. А., Попов И. И. Основы алгоритмизации и программирования – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2017. –432 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится: - определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; - строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; - находить оптимальный путь во взвешенном графе; - определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; - создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; - использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; - понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); - использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; - аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения	Соответствие выбранных методов *(проведения исследований в информационных системах*) их целям и задачам; Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи Знание информационных процессов, происходящих в информационных системах и методов их реализации с помощью средств вычислительной техники (75% правильных ответов)	- наблюдение за выполнением практических работ, - оценка результатов, - сравнение с эталоном Дифференцированный зачёт - оценка результатов тестирования - оценка устного опроса; - оценка письменного опроса Дифференцированный зачёт

персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; - использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; - применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; - - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В. Ванюшин /

«___» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.02 ХИМИЯ

специальности

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.02 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и естественно-научного профиля получаемого профессионального образования на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования протокол от 28.06.2016 N 2/16-з.

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г).

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:
Ахматова И.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Бусырева Е.М., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Ларионова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии парикмахерского искусства ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Леухина И.А./

Одобрена на заседании цикловой комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Энергоснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от « » 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 11 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) соответствии с ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» естественно-научного профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Студент на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ,

водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений - при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и

перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Студент на углубленном уровне получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций лежащих в основе природных и производственных процессов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

сформирование представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	175
Самостоятельная работа	*88*
Объем образовательной программы	363
в том числе:	
теоретическое обучение	135
практические занятия	32
лабораторные занятия	8
Самостоятельная работа	88
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.02 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 Основные понятия и законы химии		**14**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.		
Тема 1.2 Основные понятия химии	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия.		
	2. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ.		
	3. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.		
	Самостоятельная работа: Выписать основные химические понятия в словарь	2	3
Тема 1.3 Основные законы химии	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ.		
	2. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Гесса		
	3. Закон Авогадро и следствия из него.		
	4. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
	Практическая работа №1. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	2
Тема 1.4 Периодический закон Д. И. Менделеева	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.		
	2. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		
	3. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
	Самостоятельная работа: Создать презентацию «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева»	4	3

Тема 1.5 Строение атома	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Строение атома. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы.		
	2. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).		
	3. Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		
	Практическая работа №2. Решение качественных задач по теме «Строение атома»	2	2
Раздел 2 Строение вещества. Химическая связь		**16**	
Тема 2.1 Строение вещества. Ионная химическая связь	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения.		
	2. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки.		
	3. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		
Тема 2.2 Ковалентная химическая связь.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный).		
	2. Электроотрицательность.		
	3. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи.		
	4. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
Тема 2.3 Металлическая химическая связь.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.		
	2. Физические свойства металлов.		
Тема 2.4 Водородная химическая связь	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.		
	2. Водородная связь.		
	Практическая работа №3. Определение видов связи	2	2
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу химических связей	2	3
Тема 2.5 Чистые вещества и смеси.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ.		
	2. Гомогенные и гетерогенные смеси.		
	3. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		

Тема 2.6 Дисперсные системы	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда.		
	2. Классификация дисперсных систем.		
	3. Понятие о коллоидных системах.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о коллоидах	2	3
Тема 2.7 Вода. Растворы.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Вода как растворитель. Растворимость веществ.		
	2. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.		
	3. Массовая доля растворенного вещества.		
Раздел 3 Электролитическая диссоциация		**16**	
Тема 3.1 Электролитическая диссоциация.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация.		
	2. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и не гидратированные ионы.		
	3. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.		
	4. Основные положения теории электролитической диссоциации		
	5. Кислоты, основания и соли как электролиты		
	Практическая работа №4. Решение упражнений на тему «Электролитическая диссоциация»	2	2
	Самостоятельная работа: Создать презентацию «Вклад отечественных ученых в развитие теории ЭД»	4	3
Тема 3.2 Кислоты и их свойства.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты.		
	2. Классификация кислот по различным признакам.		
	3. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.		
	4. Основные способы получения кислот		
Тема 3.3 Основания и их свойства.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам.		
	2. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований.		
	3. Основные способы получения оснований.		

Тема 3.4 Соли и их свойства.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные.		
	2. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.		
	3. Способы получения солей.		
Тема 3.5 Оксиды и их свойства.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды.		
	2. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.		
	3. Химические свойства оксидов.		
	4. Получение оксидов.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Оксиды и соли как строительный материал»	2	3
Тема 3.6 Гидролиз солей.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие гидролиза. Водородный показатель		
	2. Классификация солей по гидролизу		
	Практическая работа №5. Гидролиз солей	2	2
Раздел 4 Окислительно-восстановительные реакции		**8**	
Тема 4.1 Классификация химических реакций.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.		
	2. Каталитические реакции.		
	3. Обратимые и необратимые реакции.		
	4. Гомогенные и гетерогенные реакции.		
	5. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.		
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу по типам химических реакций	4	3
Тема 4.2 Окислительно-восстановительные реакции	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.		
	2. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций		
	Практическая работа №6. Составление уравнений ОВР.	2	2
Тема 4.3 Электролиз	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие электролиза.		
	2. Электролиз расплавов электролитов.		
	3. Электролиз растворов электролитов.		
	4. Промышленное применение электролиза		
	Самостоятельная работа: Составить доклад «Электролиз растворов электролитов»	2	3

Раздел 5 Химическая кинетика		**8**	
Тема 5.1 Скорость химических реакций.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие о скорости химических реакций.		
	2. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.		
	Лабораторная работа №1 «Скорость химических реакций	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Жизнь и деятельность С.Аррениуса»	2	3
Тема 5.2 Обратимость химических реакций	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Обратимые и необратимые реакции.		
	2. Химическое равновесие и способы его смещения. Принцип Ле Шателье.		
	Практическая работа №7. Решение задач и упражнений на химическое равновесие	2	2
	Самостоятельная работа: Составить тестовые задания к разделу V	4	3
Раздел 6 Неорганическая химия		**12**	
Тема 6.1 Металлы	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Особенности строения атомов и кристаллов.		
	2. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.		
	3. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.		
	Самостоятельная работа: Создать презентацию «Коррозия металлов и способы защиты»	4	3
Тема 6.2 Понятие о металлургии.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. . Металлотермия. Общие способы получения металлов.		
	2. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия		
	3. . Сплавы черные и цветные.		
	5. **Практическая работа №8** Решение упражнений на тему «Металлы».	2	2
Тема 6.3 Неметаллы	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Особенности строения атомов.		
	2. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе.		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Химия неметаллов в моей профессии»	2	3
Тема 6.4 Свойства неметаллов	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Практическая работа №9 Решение упражнений на тему «Неметаллы»	2	2

Раздел 7 Теоретические основы органической химии		**12**	
Тема 7.1 Основные понятия органической химии	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Предмет органической химии.		
	2. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими веществами.		
	3. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Роль отечественных ученых в становлении и развитии органической химии»	2	3
Тема 7.2 Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения.		
	2. Изомерия и изомеры.		
	3. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
Тема 7.3 Изомерия органических соединений.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Основные типы изомерии. Структурная. Пространственная.		
	2. Виды структурной изомерии		
	Практическая работа № 10 Написание формул изомеров.	2	2
Тема 7.4 Классификация органических веществ.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.		
	2. Классификация веществ по наличию функциональных групп.		
	3. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.		
	Самостоятельная работа: Изготовить масштабные и шаростержневые модели молекул»	4	3
Тема 7.5 Классификация реакций в органической химии	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации).		
	2. Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации).		
	3. Реакции замещения		
	4. . Реакции изомеризации.		
Раздел 8 Предельные углеводороды		**8**	
Тема 8.1 Алканы	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.		
	2. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование.		
	3. Применение алканов на основе свойств.		
	Практическая работа№11 Решение задач и упражнений на тему «Алканы».	2	2
	Самостоятельная работа: Написать реферат на тему «Предельные углеводороды»	6	3

Тема 8.2 Повторительно обобщающий урок по теме «Алканы»	**Содержание учебного материала:**	2	2
	Контрольная работа по теме «Алканы»		
Тема 8.3 Циклоалканы	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Строение, номенклатура и изомерия циклоалканов		
	2. Химические свойства циклоалканов		
	3. Получение циклоалканов		
	Самостоятельная работа: Составить таблицу-схему «Применение циклопарафинов»	2	3
Раздел 9 Непредельные углеводороды		**22**	
Тема 9.1 Алкены	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1 Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.		
	2. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.		
	3. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Применение этилена на основе свойств.		
	Практическая работа №12 Решение задач и упражнений на тему «Алкены».	2	2
	Лабораторная работа №2. Получение этилена и опыты с ним	2	2
Тема 9.2 Повторительно обобщающий урок по теме «Алкены»	**Содержание учебного материала:**	2	2
	Контрольная работа по теме «Алкены»		
Тема 9.3 Диены и каучуки	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями.		
	2. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.		
	3. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу по синтетическим каучукам	3	3
Тема 9.4 Алкины	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация.		
	2. Применение ацетилена на основе свойств.		
	3. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		

Тема 9.5 Повторительно обобщающий урок по теме «Алкины»	**Содержание учебного материала:**	2	2
	Контрольная работа по теме «Алкины»		
Тема 9.6 Арены.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Арены. Бензол.		
	2. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование).		
	3. Применение бензола на основе свойств.		
	Практическая работа №13 Решение задач и упражнений на тему «Арены».	2	2
Тема 9.7 Повторительно обобщающий урок по теме «Арены»	**Содержание учебного материала:**	2	2
	Контрольная работа по теме «Арены»		
Тема 9.8 Природные источники углеводородов	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.		
	2. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	3. Каменный уголь. Коксование. Продукты коксования.		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Добыча нефти, газа, угля»	3	3
Раздел 10 Кислородсодержащие соединения		**8**	
Тема 10.1 Одноатомные спирты.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Гидроксильная группа как функциональная.		
	2. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.		
	3. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.		
	4. Применение этанола на основе свойств.		
Тема 10.2 Многоатомные спирты.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Глицерин как представитель многоатомных спиртов.		
	2. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.		
	3. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Алкоголизм и его профилактика»	2	3
Тема 10.3 Фенол.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Физические свойства фенола.		
	2. Химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.		
	3. Применение фенола на основе свойств.		
	Самостоятельная работа: Изготовить карточки с формулами класса «Фенолы»	4	3

Тема 10.4 Повторительно обобщающий урок по теме «Спирты. Фенолы»	**Содержание учебного материала:**	2	2
	Контрольная работа по теме «Спирты. Фенолы»		
Раздел 11 Карбонильные соединения		**10**	
Тема 11.1 Альдегиды.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.		
	2. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт.		
	3. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.		
	4. Применение формальдегида на основе его свойств.		
Тема 11.2 Кетоны	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие о кетонах. Функциональная группа кетонов		
	2. Ацетон. Физические и химические свойства.		
	3. Получение и применение ацетона.		
Тема 11.3 Карбоновые кислоты	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.		
	2.. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации.		
	3. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов		
	4. Применение уксусной кислоты на основе свойств.		
	5. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой		
	Лабораторная работа №3. Получение и свойства карбоновых кислот	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Применение уксуса в домашних условиях». Составить сравнительную таблицу о карбоновых кислотах	4	3
Тема 11.4 Повторительно обобщающий урок по теме «Альдегиды. Карбоновые кислоты»	**Содержание учебного материала:**	2	2
	Контрольная работа по теме «Альдегиды. Карбоновые кислоты»		

Раздел 12 Сложные эфиры. Жиры		**8**	
Тема 12.1 Сложные эфиры	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Сложные эфиры в природе, их значение.		
	2. Получение сложных эфиров реакцией этерификации.		
	3. Применение сложных эфиров на основе свойств.		
	Лабораторная работа №4. Получение сложных эфиров	2	2
	Самостоятельная работа: Создать презентацию «Сложные эфиры»	4	3
Тема 12.2 Жиры	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров.		
	2. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.		
	3. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Жиры как продукты питания и химическое сырье»	2	3
Тема 12.3 Повторительно обобщающий урок по теме «Сложные эфиры. Жиры»	**Содержание учебного материала:**	2	2
	Контрольная работа по теме «Сложные эфиры. Жиры»		
Раздел 13 Углеводы		**8**	
Тема 13.1 Углеводы. Моносахариды	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза).		
	2. Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение.		
	3. Применение глюкозы на основе свойств.		
	4. Значение моносахаридов в живой природе и жизни человека.		
	Самостоятельная работа: Создать презентацию «Углеводы и их роль в живой природе»	4	3
Тема 13.2 Углеводы. Дисахариды	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Углеводы, их классификация: дисахариды (сахароза)		
	2. Химические свойства сахарозы.		
	3. Применение сахарозы на основе свойств.		
	4. Значение дисахаридов в живой природе и жизни человека.		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Развитие сахарной промышленности»	2	3

Тема 13.3 Углеводы. Полисахариды	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Углеводы, их классификация: полисахариды (крахмал и целлюлоза).		
	2. Химические свойства полисахаридов		
	3. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.		
	Практическая работа№14. Решение задач на тему «Углеводы»	2	2
Раздел 14 Азотсодержащие соединения		**14**	
Тема 14.1 Амины	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.		
	2. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.		
	3. Применение анилина на основе свойств.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Анилиновые красители: история, производство, перспектива»	2	3
Тема 14.2 Повторительно обобщающий урок по теме «Амины»	**Содержание учебного материала:**	2	2
	Контрольная работа по теме «Амины»		
Тема 14.3 Аминокислоты	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения.		
	2. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).		
	3. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		
Тема 14.4 Повторительно обобщающий урок по теме «Аминокислоты»	**Содержание учебного материала:**	2	2
	Контрольная работа по теме «Аминокислоты»		
Тема 14.5 Белки	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Первичная, вторичная, третичная структуры белков.		
	2. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.		
	3. Биологические функции белков.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Белковая основа иммунитета»	2	3

Тема 14.6 Генетическая связь между органическими и неорганическими веществами.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие о генетической связи между классами неорганических и органических веществ.		
	2. Понятие о «генетическом ряде веществ» и «генетической связи».		
	3. Написание уравнений химических реакций.		
	Практическая работа №15. Решение упражнений на генетическую связь	2	2
Раздел 15 Полимеры		10	
Тема 15.1 Полимеры.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.		
	2. Использование гидролиза белков в промышленности		
	Самостоятельная работа: Изготовить коллекцию полимеров	4	3
Тема 15.2 Пластмассы	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.		
	2. Термопластичные и термореактивные пластмассы.		
	3. Представители пластмасс. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид.		
	Практическая работа №16. Свойства пластмасс	2	2
Тема 15.3 Волокна, их классификация	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Волокна, их классификация. Отдельные представители химических волокон.		
	2. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон.		
	3. Получение волокон. Промышленное производство химических волокон.		
	Самостоятельная работа: Изготовить коллекцию «Волокна»	4	3
Тема 15.4 Итоговое занятие по органической химии	**Содержание учебного материала:**	2	2
	Контрольная работа (тестирование)		
Консультация		1	
Самостоятельная работа.		**88**	
	Всего	**363**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины для реализации программы дисциплины «Химия» учебная лаборатория «Химии, биологии».

Технические средства обучения:

– мультимедийный проектор;
– экран;
– компьютер;
– обучающие диски.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

– лабораторное оборудование;
– лабораторная посуда:
– химические реактивы;
– коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;
- коллекции образцов топлива
– методические пособия по проведению лабораторных работ.

3.2.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
10. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2016.
11. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. – М., 2012.
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Химия и жизнь www.hij.ru
2. Журнал «Химия в школе» www.hvsh.ru
3. Интернет- издание для учителей «Естественные науки» www.enauki.ru
4. Методическая газета «Первое сентября» www.1september.ru.
5. Образовательный сайт для школьников) www. alhimikov. net
6. Образовательный сайт для школьников «Химия»). www.hemi.wallst.ru
7. Электронная библиотека по химии) www.chem.msu.su.
8. Электронный журнал «Химики и химия» www.chemistry-chemists.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, устных ответов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; - иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; - устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; - анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; - применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; - составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его	**«отлично»** глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; умение пользоваться понятийным аппаратом; умение связывать теорию с практикой, правильно и уверенно выполнять практические задания; умение обосновать свои суждения; грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме); качественное внешнее оформление; **«хорошо»** достаточно полное овладение материалом и понятийным аппаратом; ориентируется в изученном материале; осознанно применяет знания для решения практических задач; грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. **«удовлетворительно»** студент обнаруживает	**Текущий контроль** - самостоятельная работа **Текущий контроль** - устный опрос **Текущий контроль** -практическая работа **Текущий контроль** - устный опрос **Текущий контроль** - контрольная работа **Текущий контроль** - контрольная

свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; - объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ; - характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; - характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; - приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; - определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; - устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции; - устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; - устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения; - подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций,	знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; при выполнении практических работ допускает неточности; не умеет доказательно обосновать свои суждения.	работа **Текущий контроль** – практическая работа **Текущий контроль** - устный опрос **Текущий контроль** - устный опрос **Текущий контроль** - контрольная работа **Текущий контроль** - письменный опрос **Текущий контроль** - устный опрос **Текущий контроль** -лабораторная работа **Текущий контроль** – работа с учебником, конспектом **Текущий контроль**

позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;		-лабораторная работа
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;		**Текущий контроль** - самостоятельная работа
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;		**Текущий контроль** - устный опрос
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;		**Текущий контроль** - презентации, сообщения
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;		**Текущий контроль** - лабораторная работа
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;		**Текущий контроль** - практическая работа -контрольная работа
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений - при		**Текущий**

решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; - владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; - осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; - критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; - устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний; - представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов. формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; - самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;		**контроль** -лабораторная работа **Текущий контроль** - лабораторная работа **Текущий контроль** - сообщения, доклады, рефераты, презентации **Текущий контроль** - ситуационные задачи **Текущий контроль** -устный опрос **Текущий контроль** - лабораторная работа **Текущий контроль** -лабораторная работа

- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов; - описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ; - характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ; - прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций лежащих в основе природных и производственных процессов		**Текущий контроль** - устный опрос **Текущий контроль** - практическая работа **Текущий контроль** - самостоятельная работа **Итоговый контроль** - экзамен

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине «Химия»

для специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Рабочая программа по дисциплине «Химия»» для студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. В Структуре и содержании учебной дисциплины определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, часы самостоятельной работы.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Все темы, отвечают требованиям современности.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются лабораторно-практические занятия. Количество лабораторно-практических работ соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме экзамена.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Имеется перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент: Бусырева Е.М., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

М.П. _____

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

по дисциплине «Химия»

для специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Рабочая программа по дисциплине «Химия»» для студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и состоит из следующих элементов:

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2 Структура и содержание учебной дисциплины

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Рабочая программа составлена логично; последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Календарно-тематический план соответствует по своему содержанию рабочей программе по дисциплине. Тематика практических и лабораторных занятий обеспечивает формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач и способствует лучшему усвоению дисциплины. Темы самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации

Представленная рабочая программа дисциплины «Химия» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей студента, способствует качественному освоению студентом знаний и умений.

Рецензент _____ Ларионова И.А.
преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

«___» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.03 БИОЛОГИЯ

для специальности 20.02.02

ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.03 «Биология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель: Бусырева Е.М., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Ахматова И.П. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Ларионова И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ТТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии ОГСЭ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/В.Ю. Волжанина

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/А.Г. Миронов

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины ПД.03 Биология предназначена для изучения биологии при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Биология разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Автор: А. Г. Резанов, зам. зав. кафедрой по научной работе Московского государственного педагогического университета, доктор биологических наук, профессор).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПД.03 Биология входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями - одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, - по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

Содержание программы ОПД.03 Биология направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в

природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод

других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

-в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

-в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

- в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных*:**

-регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета "Биология" на уровне среднего общего образования и обучающийся на углубленном уровне **научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

- сравнивать разные способы размножения организмов;

- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

- обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Обучающийся на углубленном уровне **получит возможность научиться:**

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;

- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	158
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	105
в том числе:	
теоретическое обучение	89
практические занятия	16
самостоятельная работа	53
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета/экзамена*	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
	Раздел 1. КОМПЛЕКС БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК. БИОНИКА	**13**		
1.	**Тема.1.1.** Введение. Значение биологии в жизни человека. Предмет и методы изучения биологии	**2**	1	1-7, 9-11
2.	**Тема.1.2.** Комплекс биологических наук. Современная классификация органического мира	**2**	1	1-7, 9-11
3.	**Тема.1.3.** Уровни организации живой природы. Критерии живых систем	**2**	1	1-7, 9-11
	Практическая работа №1 Многообразие живых организмов. Сезонные изменения в природе (экскурсия)	**2**	3	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – оформить отчет по экскурсии	*1*	*3*	
4.	**Тема.1.4.** Бионика.	**2**	1	1-7, 9-11
5.	**Тема.1.5.** Обобщение и систематизация знаний по разделу 1	**2**	2	1-7, 9-11
	Раздел 2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	**38**		
6.	**Тема.2.1.** Цитология – наука о клетке. История изучения клетки. Клеточная теория строения организмов. Разнообразие клеток в многоклеточном организме.	**2**	1	1-7, 9-11
7.	**Тема.2.2.** Организмы прокариоты и эукариоты. Строение ядра эукариотической клетки.	**2**	1	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа - приготовить сообщение	*2*	*3*	
8.	**Тема.2.3.** Органоиды эукариотической клетки	**2**	1	1-7, 9-11
	Практическая работа №2 Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	*2*	*3*	*1-7, 9-11*
	Самостоятельная работа – оформить отчет по практической работе	*2*	*3*	
9.	**Тема.2.4.** Строение прокариотической клетки. Бактерии: особенности строения и жизнедеятельности. Вирусы – неклеточные формы жизни. Профилактика вирусных заболеваний. ВИЧ. СПИД.	**2**	1	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – выписать вирусные и бактериальные заболевания человека, животных и растений	*2*	*3*	
10.	**Тема.2.5.** Химический состав клетки**:** неорганические вещества (минеральные соли, вода), их значение в организме человека.	**2**	1	1-7, 9-11
11.	**Тема.2.6.** Химический состав клетки: органические вещества. Белки, их многообразие и роль.	**2**	1	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа –приготовить сообщение «Группы крови», «Резус-фактор»	*2*	*3*	
12.	**Тема.2.7.** Органические вещества в клетке - жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль.	**2**	1	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – Заполнить таблицу «Белки. Жиры. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. Сравнительная характеристика»	*2*	*3*	
13.	**Тема.2.8.** Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Взаимосвязь процессов метаболизма: пластического и энергетического обменов. АТФ – универсальный источник энергии в клетке	**2**	1	1-7, 9-11

	Самостоятельная работа – нарисовать схему «Взаимосвязь пластического и энергетического обмена»	*2*	*3*	
14.	**Тема.2.9.** Процессы пластического обмена. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	**2**	1	1-7, 9-11
	Практическая работа №3 Решение задач на генетический код	**2**	3	1-7, 9-11
15.	**Тема.2.8** Обобщение и систематизация знаний по разделам 1,2	**2**	3	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – Составить кроссворд по разделам 1,2	*2*	*3*	
	Раздел 3. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	**20**		
16.	**Тема 3.1.** Размножение (репродукция) в органическом мире. Типы размножения: половое и бесполое. Митоз	**2**	1	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика митоза и мейоза»	*2*	*3*	
17.	**Тема 3.2.** Гаметогенез. Мейоз – важная стадия гаметогенеза.	**2**	1	1-7, 9-11
18.	**Тема 3.3.** Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза, основные стадии. Органогенез.	**2**	1	1-7, 9-11
	Практическая работа №4 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных	**2**	3	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – оформить отчет по практической работе	*2*	*3*	
19.	**Тема 3.4.** Постэмбиональное развитие организмов. Типы развития: прямое и непрямое	**2**	11	1-7, 9-11
20.	**Тема 3.5.** Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	**2**	1	1-7, 9-11
21.	**Тема 3.6.** Обобщение и систематизация знаний по разделу 3	**2**	3	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – Составить кроссворд по разделу 3	*2*	*3*	
	РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	**36**		
22.	**Тема 4.1.** Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	**2**	1	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – приготовить сообщение «Законы Г. Менделя», «Доминантные и рецессивные признаки человека»	*2*	*3*	
23.	**Тема 4.2.** Законы Г. Менделя. Моногибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности.	**2**	1	1-7, 9-11
24.	**Тема 4.3.** Дигибридное скрещивание	**2**	1	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – решить задачи на моно- и дигибридное скрещивание	*2*	*3*	
	Практическая работа №5 Решение задач на законы Менделя	**2**	3	1-7, 9-11
25.	**Тема 4.4.** Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Методы изучения наследственности человека. Генетика и медицина. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	**2**	1	1-7, 9-11
	Практическая работа №6 Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом	**2**	3	1-7, 9-11

	Самостоятельная работа – решить задачи на признаки, сцепленные с полом	*2*	*3*	
26.	**Тема 4.5.** Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	**2**	1	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – приготовить сообщение «Достижения современной генетики», «Великие ученые-селекционеры»	*2*	*3*	
27.	**Тема 4.6.** Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Этапы развития селекции. Учение Н.И. Вавилова	**2**	1	1-7, 9-11
28.	**Тема 4.7.** Методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Достижения современной селекции	**2**		1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – Выписать породы животных и сорта растений	*2*	*3*	
29.	**Тема 4.8.** Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. ГМО. Клонирование.	**2**	1	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – приготовить сообщение «Достижения современной биотехнологии и генной инженерии»	*2*	*3*	
30.	**Тема 4.9.** Обобщение и систематизация знаний по разделу 4	**2**	3	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – Составить кроссворд по разделу 4	*2*	*3*	
	РАЗДЕЛ 5. ПРОИСХОЖДЕНИИ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ТЕОРИИ ЭВОЛЮЦИИ. АНТРОПОГЕНЕЗ	**18**		
31.	**Тема 5.1.** Современные гипотезы происхождения жизни. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	**2**	1	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика гипотез происхождения жизни на Земле»	*2*	*3*	
32.	**Тема 5.2.** История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка. Эволюционное учение Ч. Дарвина	**2**	1	1-7, 9-11
33.	**Тема 5.3**. Микроэволюция и макроэволюция. Критерии вида. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс.	**2**	1	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – выписать русские и латинские названия 10 видов растений и 10 видов животных	*2*	*3*	
	Практическая работа №7 Приспособление организмов к разным средам обитания	**2**	3	1-7, 9-11
34.	**Тема 5.4.** Антропогенез. Современные гипотезы о происхождении человека. Современное систематическое положение человека в органическом мире. Анатомо-морфологические особенности разных рас человека.	**2**	2	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика анатомо-морфологических особенностей разных рас человека»	*2*	*3*	
35.	**Тема 5.5.** Обобщение и систематизация знаний по разделу 5.	**2**	3	1-7, 9-11
	РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	**32**		
36.	**Тема 6.1.** Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Законы экологических факторов.	**2**	1	1-7, 9-11

	Самостоятельная работа – приготовить сообщение «Законы Б. Коммонера»	*2*	*3*	
37.	**Тема 6.2.** Экологические системы. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	**2**	1	1-7, 9-11
38.	**Тема 6.3.** Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ	**2**	1	1-7, 9-11
39.	**Тема 6.4.** Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Экологические катастрофы природного и техногенного характера	**2**	2	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – написать сообщение «Памятник жертвам радиационных аварий и катастроф в ЦПКиО г. Йошкар-Ола»	*2*	*3*	
40.	**Тема 6.5.** Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	**2**	2	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – Заполнить таблицу «Глобальные экологические проблемы и пути их решения»	*2*	*3*	
41.	**Тема 6.6.** Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Концепция устойчивого развития.	**2**	1	1-7, 9-11
42.	**Тема 6.7.** Экология и здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека	**2**	1	1-11
	Самостоятельная работа – написать сочинение «Состояние моего здоровья»	*2*	*3*	
	Практическая работа №8 Решение экологических задач	**2**	3	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – решить экологические задачи	*2*	*3*	
43.	**Тема 6.8.** Обобщение и систематизация знаний по разделу 6	**2**	2	1-7, 9-11
	Самостоятельная работа – Заполнить терминологический словарь	*1*	*3*	
44.	Систематизация и обобщение знаний по курсу биологии.	**2**	2	1-7, 9-11
45.	Дифференцированный зачет	**2**	3	1-7, 9-11
	ИТОГО	**158**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет естественно-научных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», энциклопедии, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. - М., 2018.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2014.
3. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. - М., 2014.
4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). - М., 2014.
5. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. - М., 2015.
6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2014.
7. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2014.
8. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. Учебник для ссузов. – М., 2010.
9. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
10. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.
11. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. бразования. - М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО».
5. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. - М., 2010.
6. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. - М., 2010.
8. Дарвин Ч. Происхождение видов. - М., 2006.
9. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. - М., 2010.
10. Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. - М., 2010.
11. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. - М., 2010.
12. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. - М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-biologii/ Электронные образовательные ресурсы по биологии
2. https://elementy.ru/catalog/t47/Biologiya/g31/elektronnye_biblioteki./ Биология. Электронные библиотеки
3. http://www.lbz.ru/metodist/iumk/biology/er.php./ Электронные ресурсы по биологии
4. https://videouroki.net/razrabotki/elektronnoe-posobie-po-biologii.html /Электронное пособие по биологии
5. http://www.ebio.ru/ Биология. Электронный учебник
6. https://znayka.pro/tag/biologiya-uh/ Биология - учебники и учебные пособия
7. https://www.sites.google.com/site/siteaupova/poleznye-ssylki / Полезные ресурсы - персональный сайт учителя биологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки

Текущий контроль при проведении:
-письменного и устного опроса;
-тестирования;
-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов)
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде письменных ответов

Результаты обучения

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе

сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Критерии оценки

Отметка	**Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)**
«5»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«2»	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Биология»:

1. Объект изучения биологии. Комплекс биологических наук.
2. Критерии живых систем. Уровни жизни.
3. История развития цитологии. Положения клеточной теории.
4. Организмы одноклеточные и многоклеточные. Прокариоты. Эукариоты.
5. Строение и функции органоидов клеток эукариот.
6. Неорганические и органические вещества в клетке. Их функции.
7. Органические вещества в клетке, их функции
8. Строение и функции ДНК. Генетический код.
9. Строение и значение бактерий. Бактериальные заболевания.
10. Неклеточные формы жизни - вирусы. Строение и значение в природе. Вирусные заболевания. ВИЧ, СПИД. Профилактика.
11. Метаболизм: пластический и энергетический обмен. Функции АТФ в клетке.
12. Биосинтез белка. Фотосинтез. Хемосинтез.
13. Размножение в органическом мире. Типы размножения.
14. Основные способы деления клеток: митоз и мейоз
15. Онтогенез - индивидуальное развитие организма. Эмбриональный и постэмбриональный этапы
16. Генетика - наука о наследственности и изменчивости. Законы Г. Менделя.
17. Признаки, сцепленные с полом: гемофилия, дальтонизм
18. Методы изучения наследственности человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический
19. Задачи современной селекции. Методы и этапы селекции. Виды гибридизации. Межвидовые гибриды животных и растений.
20. Биотехнология. Генная инженерия. ГМО.
21. Современные гипотезы происхождения жизни.
22. Современные гипотезы о происхождении человека: эволюционная и креационная. Современное систематическое положение человека в органическом мире
23. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина в развитии эволюционного учения. Положения синтетической теории эволюции.
24. Законы экологических факторов.
25. Экологические системы. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме
26. Учение В. И. Вернадского о биосфере
27. Экологические катастрофы природного и техногенного характера
28. Глобальные экологические проблемы и пути их решения
29. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.
30. Факторы, влияющие на здоровье человека

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01 «Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта)»

специальности:

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 «Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:
Смородинов С.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Шакирова М.В., начальник управления по работе с персоналом филиала ПАО «МРСК Центра и Приволжья» - «Мриэнерго»

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №____ от «___»_____2020 г.
Председатель ЦМК_____В.Ю. Волжанина

Одобрена на заседании цикловой комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №____ от «___»_____2020 г.
Председатель ЦМК_____А.Г. Миронов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 «Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта)» является частью основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 «Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта)» предназначена для изучения учебного предмета «Введение в специальность» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2.Место элективного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Элективный курс ЭК.01 «Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта)» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (естественнонаучный профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,

ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 «Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта)» разработана на основе освоения студентами метапредметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Освоение содержания элективного курса ЭК.01 «Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта)» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	120
Самостоятельная работа	40
Объем программы	80
в том числе:	
теоретическое обучение	66
лабораторные работы	
практические работы	14
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Информация и информационные процессы				
Тема 1. Введение. О специальности	**Содержание учебного материала:**		12	1
	1	Предмет, цели, задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами. Описание специальности, учебной деятельности.		
	2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника, престижность и спрос на специалистов, возможные трудоустройства и предложения		
	3	Изучение видов профессиональной деятельности выпускников.		
	4	Требования к результатам освоения программы подготовки специалиста, профессиональному опыту, знаниям, умениям (компетенции)		
	5	Объем учебной нагрузки. Формы учебных занятий лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации, виды итоговых испытаний.		
	6	Формирование основных принципов по написанию проектов, докладов, отчетов. Работа с проектной деятельностью		
	Практические занятия.		2	2
		Организация учебного процесса по специальности.		
	Самостоятельная работа.		6	3
		Учебная деятельность по специальности, умения и знания.		
		Подготовка к написанию индивидуального проекта		
Тема 2. Задачи, история развития специальности, аварийных и противопожарных служб.	**Содержание учебного материала:**		10	1
	1	История развития специальности, аварийно-спасательных служб.		
	2	История развития противопожарной охраны.		
	3	Задачи, структура, характеристика, виды деятельности аварийных и противопожарных служб		
	4	История развития ГИМС. Задачи, структура, характеристика, виды деятельности		

		ГИМС		
	5	Формулирование целей и задач для написания индивидуальных проектов, отчетов, докладов, работ.		
		Самостоятельная работа.	6	3
	История развития специальности, аварийно-спасательных, противопожарных служб.			
Тема 3. Роль специальности в природе, экологии.	**Содержание учебного материала:**		32	1
	1	Экология. Роль инженерной технологии		
	2	Роль инженерной экологии в снижении техногенной нагрузки на окружающую среду		
	3	Экологическая культура, техногенные катастрофы.		
	4	Принципы профессиональной деятельности инженера эколога в предотвращении ЧС.		
	5	Нормативно-правовые основы обеспечения экологической безопасности		
	6	Нормативно-правовые основы при ЧС, спасении людей, деятельности спасателей.		
	7	Предотвращение техногенных аварий, очистные сооружения по улавливанию газов и сточных вод.		
	8	Контроль загрязнения окружающей среды, пути обеспечения безопасности окружающей среды		
	9	Эколого-экономические аспекты природопользования в деятельности инженера-эколога		
	10	Выбросы и отходы в окружающую среду, наносимый вред.		
	11	Перспективные способы переработки отходов различных отраслей.		
	12	Классификация отходов и разновидность переработки.		
	13	Международное сотрудничество в области защиты окружающей среды и предотвращении ЧС.		
	14	Международные правовые средства охраны атмосферы земли, околоземного и космического пространства; природы мирового океана, животного и растительного мира, окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами		
	15	Региональная и глобальная загрязненность атмосферы. Предотвращение загрязнений атмосферы и ЧС, мирового океана, животного и растительного мира.		
	16	Организация написания отчетов, проектов, докладов по работе с ЧС.		

	Практическое занятие.		12	2
	1	Материальный баланс веществ при сжигании основных видов топлива		
	2	Определение количества загрязняющих веществ, выбрасываемых в атмосферный воздух от промышленных предприятий		
	3	Расчёт количества выбросов загрязняющих веществ при сжигании разных видов твердого топлива		
	4	Теория организации сплошного мониторинга лесов заданного района		
	5	Расчеты выбросов тяжелых металлов в атмосферу		
	6	Оценка загрязнения озера сточной водой промышленным предприятием		
	Самостоятельная работа.		22	3
		Написание индивидуального проекта		
		Роль спасательных служб в охране окружающей среды		
Тема 4. Аварийно-спасательная деятельность.	**Содержание учебного материала:**		12	1
	1	Деятельность техников-спасателей по предотвращению техногенных аварий, катастроф, чрезвычайных ситуаций		
	2	Аварийно-спасательная техника и оборудование		
	3	Применение аварийно-спасательной техники в техногенных авариях, катастрофах, чрезвычайных ситуациях.		
	4	Спасение людей в техногенных авариях, катастрофах, чрезвычайных ситуациях. Оказание помощи пострадавшим.		
	5	Спасение природы, животных окружающей среды в техногенных авариях, катастрофах, чрезвычайных ситуациях. Оказание помощи пострадавшим.		
	6	Формулирование основных проблем, выводов в написании проектной деятельности, отчетов, докладов. Защита индивидуального проекта.		
	Самостоятельная работа.		6	6
		Аварийно-спасательное оборудование, применение.		
		Подготовка к защите индивидуального проекта		
	Итого		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Введения в специальность», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.
- плакаты и макеты

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;
- персональный компьютер с комплектом периферийного оборудования;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

а) Основная:

1. Ветошкин, Александр Григорьевич Процессы и аппараты защиты окружающей среды/ [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.Г. Ветошкин - М.: Высш. шк., 2018 – 639 с.
2. Мазур, Иван. Иванович. Инженерная экология: [Текст]: учебник для вузов/ И.И.Мазур, О.И.Молдаванов. – 2-е изд., испр., и доп. -. М.: Высш. шк., 2017 – 510с.
3. Бобылёв, Сергей Николаевич. Экономика природопользования [Текст]: учебное пособие для вузов/С. Н. Бобылёв, А. Ш. Ходжаев. - М.: ИНФРА-М., 2019 – 501 с.
4. Бринчук, Михаил Михайлович Экологическое право [Текст]: учебник для вузов/М.М. Бринчук. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРИСТЪ, 2018 – 670 с.
5. Ерофеев, Борис Владимирович. Экологическое право [Текст]: учебник /Б. В. Ерофеев. 2-е изд., - М.: ИНФРА-М, 2019 – 320 с.
6. Экологический мониторинг [Текст]: учебно-метод. пособие для вузов/под ред.Т.Я. Ашихминой. - М.: Академический проект, 2017 – 416 с.
7. Шайденко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н. А. Шайденко, И. В. Лазарев. - Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2018. - 333 с.

8. Ерѐмина, Тамара Владимировна. Пожарная безопасность [Электронный учебник] : учебное пособие [для подготовки бакалаврских и инженерных специальностей] / Т. В. Ерѐмина, О. А. Перевалова, И. Е. Тыскинеева. - Издательство ВСГУТУ, 2019. - 225, [1] с. Режим доступа: https://esstu.bibliotech.ru/Reader/Book/2017021008332916400000449453

б) Дополнительная:

1. Николайкина Н.Е. Промышленная экология: Инженерная защита биосферы от воздействия воздушного транспорта: Учеб. пособие/ Н.Е. Николайкина, Н.И., Николайкин, А.М.Матягина. М.: ИКЦ «Академкнига», 2017
2. Коробкин В. И. Экология в вопросах и ответах: Учеб. пособие/ В. И. Коробкин, Л.В. Передельский. Ростов-н/Д: Феникс, 2017
3. Белов, Геннадий Васильевич. Экологический менеджмент предприятия [Текст]: учебное пособие для вузов/Г. В. Белов. - М.: Логос, 2018 – 240 с.
4. Ерѐмина, Тамара Владимировна. Безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации [Электронный учебник] : учебное пособие [для бакалавров] / Т. В. Ерѐмина. – Издательство ВСГУТУ, 2018. - 62 с. Режим доступа: https://esstu.bibliotech.ru/Reader/Book/2018030106222425000000446694
5. Ерѐмина, Тамара Владимировна. Безопасность жизнедеятельно- сти [Электронный учебник] : Учебное пособие [для студентов инженерных специальностей] / Т. В. Ерѐмина, О. А. Перевалова. - ВСГУТУ, 2019. - 193, [1] с. Режим доступа: http://esstu.ru/library/bibliotech/Еремина_Т._В.,_Перевалова_О.А.Безопастность_жизндеят-ть.pdf

в). периодические издания (журналы)

1. Инженерная экология, М.
2. Безопасность жизнедеятельности, М.
3. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» http://novtex.ru/bjd/
4. Журнал «Пожарная безопасность» https://справка01.рф/encyclopedia/p/pozharnaya-bezopasnost/
5. Журнал «Основы безопасности жизни» http://spasedu.ru/
6. Журнал «Промышленная и экологическая безопасность. Охрана труда» https://prominf.ru/

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. АСТ-тест.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1.Регулятивные универсальные учебные действия. **Выпускник научится:** - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Соответствие выбранных методов *(проведения исследований в информационных системах*) их целям и задачам; Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи. Соответствие формату, соблюдение логики, исследовательский инструментарий и содержание, представление, работы, проекта	- наблюдение за выполнением практических работ, - оценка результатов, - сравнение с эталоном - защита индивидуального проекта - дифференцированный зачёт
2.Познавательные универсальные учебные действия. **Выпускник научится:** - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также	Знание о специальности, представление о бедующей профессии, исследование объектов, защита докладов рассказав их	- оценка результатов тестирования - оценка устного опроса; - оценка письменного опроса - защита индивидуального проекта - дифференцированный зачёт

противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. **3.Коммуникативные универсальные учебные действия:** **Выпускник научится:** - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	представление перед товарищами, преподавателями. Защита своей точки зрения. (75% правильных ответов)	

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеРеспублики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

«___» _____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.02 Элементы биофизики

для специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплиныЭК.02 Элементы биофизики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613и естественнонаучного (социально-экономического, технологического) профиля получаемого профессионального образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з), с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), примерной программы элективного курса «Элементы биофизики» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:
Протасова С.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Адамова Л.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Рыжова Т.Е.., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин»
Протокол №1 от « » 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н../

Одобрена на заседании цикловой комиссии ЗЧС и электроснабжения ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от « » 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Миронов А.Г../

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА..... 15

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.02 Элементы биофизики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа элективного курса входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Программа элективного курса ЭК.02Элементы биофизики предназначена для изучения Элементы биофизики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа элективного курсаЭк.02 Элементы биофизики разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015 г. № 06-259) на основе Программы элективных курсов для профильного обучения Элективный курс «Элементы биофизики»/ авт.Зорин Н.И.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Элективный курсЭК.02 Элементы биофизики входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы ЭК.02 Элементы биофизики направлено на достижение следующих целей:

предоставление студентам возможности удовлетворить индивидуальный интерес к изучению практических приложений физики в процессе познавательной и творческой деятельности при проведении самостоятельных экспериментов и исследований, а в частности:

- показать студентам единство законов природы, применимость законов физики к живому организму,
- ознакомить с физическими методами воздействия и исследования, широко применимых и в биологии, и в медицине,
- ознакомить студентов с идеями и некоторыми результатами бионики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **научится:**

- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности.

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

В результате изучения элективного курса ЭК.02 Элементы биофизикиобучающийся **получит возможность научиться:**

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биофизике (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

–решать качественные и количественные задачи;

–объяснять процессы, происходящие в природе на основе законов физики;

–решать экспериментальные задачи;

–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

–структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.

В результате изучения элективного курсаЭК.02 Элементы биофизики обучающийся должен **знать:**

– закономерности протекания в живых организмах физических и физико-химических процессов на разных уровнях организации – от субмолекулярного и молекулярного до клетки и целого организма.

–взаимосвязь физических и биологических процессов в живых системах

–физические методы исследования биологических объектов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представление:**

-о межпредметной интеграции двух предметов естественно-научного цикла (физики и биологии).

-о практической реализации знаний (новые направления в науке, которые возникли как результат тесного взаимодействия физики и биологии),

-о теоретическом изучении (явления природы, которые объясняют и физики и биологи) и практическом использовании (экспериментальные задания, различные виды задач, для решения которых необходимы знания этих двух наук).

Освоение содержания Элективного курса ЭК.02 Элементы биофизики обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, го-

товность к служению Отечеству, его защите;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки,

готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***метапредметных*:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***предметных*:**

-оценивать основные тенденциями развития науки;

- раскрывать общую картину мира с его единством и многообразием свойств неживой и живой природы;

- определять физические и биологические методы исследования и воздействия, которые находят широкое применение в биологии и медицине, с некоторыми элементами бионики;

- описывать единство законов природы;

- устанавливать применение законов физики к живым организмам;

- использовать биофизические примеры, способствующее лучшему усвоению курса физики и биологии;

- установливать межпредметные связи между физикой и биологией, дающее больше возможности для формирования материалистических убеждений;

- углубят знания о материальном мире;

- освоят возможности применять законы физики к жизнедеятельности человека, растений, птиц, рыб и т.п.;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление

изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических и биологических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины:

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	131
Самостоятельная работа	*44*
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	26
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК.02 Элементы биофизики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Элементы биофизики при изучении механики		**18**	
Тема.1.1.Механическое движение.	**Содержание учебного материала:**		
	Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение.	2	1
	Практическая работа №1 «Решение задач на применение уравнений равномерного и равноускоренного движения»	2	2
Тема.1.2. Силы в природе	**Содержание учебного материала:**		
	Сила. Виды сил.	2	1
Тема.1.3. Масса тел. Плотность. Сила тяжести.	**Содержание учебного материала:**		
	Масса тела, единица и способы измерения. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения.	2	1
Тема.1.4. Сила трения и сопротивления.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Виды сил трения. Природа и причины сил трения.	2	1
Тема.1.5. Трение в живых организмах.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Примеры трения в живых организмах.	2	1
Тема.1.6. Давление жидкостей и газов. Архимедова сила.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Давление. Единицы измерения давления. Гидростатическое давление. Условие плавания тел.	2	1
Тема.1.7. Законы Ньютона. Простые механизмы в живой природе.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Основные законы динамики. Момент силы. Условия равновесия тел. Простые механизмы и их виды.	2	1
	Практическая работа №2«Решение задач на применение законов динамики».	2	2
Раздел 2. Элементы биофизики при изучении колебаний и звука		**12**	
Тема 2.1.Колебания в живой природе	**Содержание учебного материала:**		
	Виды колебаний. Колебания и их характеристики. Примеры колебаний в природе.	2	*1*
	Практическая работа №3 «Механические колебания и волны»	2	2
Тема 2.2.Голосовой и слуховые аппараты человека	**Содержание учебного материала:**		
	Звуковые волны. Слух и речь человека. Виды голосовых и слуховых аппаратов.	2	*1*
Тема. 2.3. Биоакустика рыб.	**Содержание учебного материала:**		
	Явление биоакустики у рыб: наблюдения, факты, теории	2	1

	1.		
Тема 2.4.Эхо в мире живой природы	**Содержание учебного материала:**		
	Эхо. Его роль в жизни человека и животных	2	*1*
Тема. 2.5. Ультразвук, его роль в биологии и медицине	**Содержание учебного материала:**		
	Ультразвук. Способы получения ультразвука. Роль в медицине и биологии.	2	1
Раздел 3. Элементы биофизики при изучении теплоты и молекулярных явлений		**12**	
Тема 3.1.Первоначальные сведения о строении вещества	**Содержание учебного материала:**		
	Основные положения МКТ. Количество вещества. Масса частиц. Концентрация частиц	2	*1*
Тема. 3.2.Процессы диффузии в живой природе. Капиллярные явления.	**Содержание учебного материала:**		
	Диффузия. Капиллярные явления	2	1
Тема 3.3.Теплоизоляция в жизни животного мира.	**Содержание учебного материала:**		
	Температура. Внутренняя энергия. Теплопередача.	2	*1*
Тема. 3.4. Пчелиный улей с точки зрения теплотехники.	**Содержание учебного материала:**		
	Искусственное регулирование микроклимата улья. Правило Аллена. Ветровое давление.	2	1
Тема. 3.5. Роль процессов испарения для животных организмов.	**Содержание учебного материала:**		
	Парообразование и ее виды. Влажность воздуха.	2	1
Тема 3.6. Испарения в жизни растений.	**Содержание учебного материала:**		
	Роль испарения воды в жизни растений. Влияние человека на природные экосистемы	2	*1*
Раздел 4. Элементы биофизики при изучении электричества		**24**	
Тема 4.1.Электрические свойства тканей организма.	**Содержание учебного материала:**		
	Электрическое поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	*1*
Тема. 4.2. Молния	**Содержание учебного материала:**		
	Электрический заряд. Электризация. Электрический ток в различных средах.	2	1
	Практическая работа №4 «Определение основных характеристик электрического поля»	2	2
Тема. 4.3. Биоточный манипулятор. Применение статистического	**Содержание учебного материала:**		
	Использование статического электричества. Электрические явления в живой природе. Биоточные манупуляторы (протезы)	**2**	1

электричества.			
Тема 4.4.Регистрация биопотенциалов (ЭКГ, ЭЭГ, ЭМГ)	**Содержание учебного материала:**		
	Биопотенциал. Биоэлектрические явления в тканях. Методы регистрации биопотенциалов.	2	*1*
	Практическая работа №5 «Движение заряженной частицы в электрическом поле»	2	2
Тема. 4.5. Применение постоянного тока с лечебной целью.	**Содержание учебного материала:**		
	Постоянный ток. Физиологическое и лечебное действие постоянного тока. Некоторые частные методики проведения гальванизации	**2**	1
	Практическая работа №6 «Последовательное и параллельное соединение потребителей электрического тока».		
Тема. 4.6. Микроволновая терапия. Радиотелеметрия.	**Содержание учебного материала:**		
	Электромагнитные волны и их свойства. Микроволновая терапия. Радиотелеметрия.	2	1
	Практическая работа №7 «Расчет электрической цепи»		
Тема. 4.7. Новый источник электроэнергии. Магнитное поле.	**Содержание учебного материала:**		
	Магнитное поле и его характеристики.	2	1
	Практическая работа №8 «Магнитное поле и его характеристики» *Практическая работа №9 «Движение заряженной частицы в магнитном поле»*	2 2	
Раздел 5. Элементы биофизики при изучении оптики и строения атома		**21**	
Тема. 5.1. Глаза различных представителей животного мира.	**Содержание учебного материала:**		
	Оптика. Особенности зрения в живой природе. Зрение птиц, животных и насекомых. *Практическая работа №10 «Решение задач по геометрической оптике»*	2 2	1 2
Тема. 5.2.Глаз человека. Светочувствительность глаза.	**Содержание учебного материала:**		
	Строение глаза человека. Светочувствительность глаза.	2	1
Тема. 5.3. Интерференция в живой природе. Ультрафио-летовые и рентгеновские лучи.	**Содержание учебного материала:**		
	Интерференция света. Применение интерференции. Интерференция в живой природе. Характеристика и свойства ультрафиолетовых и рентгеновских лучей.	**2**	1
Тема. 5.4. Оптические приборы в медицине.	**Содержание учебного материала:**		
	Оптические элементы в медицинских приборах и аппаратах Практическая работа № 11 «Решение задач по волновой оптике» Практическая работа № 12 «Решение задач по квантовой оптике» Практическая работа №13 «Решение задач квантовой физики»	2 2 2 2	1 2 2 2
Тема. 5.5 Радиоактивные изотопы в биологии и медицине.	**Содержание учебного материала:**		
	Радиоактивное излучение. Строение атома. Изотопы и их применение в медицине.	2	1
	Практическая работа №8 «Магнитное поле и его характеристики» Практическая работа №9 «Движение заряженной частицы в магнитном поле» Практическая работа №13 «Решение задач квантовой физики»	2 2 2	2 2 2
Тема. 5.5	**Содержание учебного материала:**		

Биологическое действие ионизирующих излучений.	Ионизирующие излучения. Корпускулярное. Нейтронное. Бета-излучение.	1	1
Дифференцированный зачет		**2**	
Самостоятельная работа: 1. *Скорость движения различных животных, рыб* 2. *Роль атмосферного давления в жизни живых организмов. Работа органов, действующих за счет атмосферного давления* 3. *Гидростатические аппараты в живой природе* 4. *Строительная техника» в живой природе (паутина, стебли злаков в разрезе), раковины, кораллы и т.п* 5. *Биоритмы* 6. *Голоса в животном мире* 7. *Акустические» огни. Аппарат - предсказатель шторма. Элеттер* 8. *Пищеварение человека, дыхание, кессонная болезнь, аппарат «искусственная почка»)* 9. *Влажность воздуха в жизни живых существ* 10. *Приспособление животных к различной температуре* 11. *Открытие Л. Гальвани* 12. *Электрические явления в нервной системе животных* 13. *Электрические явления в растениях. Растения – хищники* 14. *Применение статического электричества для очистки воздуха* 15. *Применение статического электричества для очистки воздуха* 16. *Свет. Процесс восприятия света* 17. *Как пчелы различают цвета* 18. *Холодное свечение в природе – биолюминесценция* 19. *Биологическое действие ионизирующих излучений* 20. *Роль электромагнитных полей в живой природе* 21. *Лазеры в медицине. Плазменный скальпель* 22. *Радиационные эффекты в области малых доз. Дозиметрия*	44	3
Всего		**131**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет физики, оснащенный оборудованием:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса «Элементы биофизики», энциклопедии, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Лев Тарасов: Физика природных явлений. Книга для учащихся, изд. Мнемозина, 2013
2. Физика 10 (Мякишев Г.Я.), Издательство Просвещение, 2018
3. Физика 11 (Мякишев Г.Я.), Издательство Просвещение, 2018

Для преподавателей

1. Энциклопедический словарь юного физика, М., Педагогика, 2016 г
2. Зрительный анализатор: от одноклеточных до человека, Г.Н. Тихонова, Н.Ю.Феоктистова, 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
Описывать и объяснять физические явления и свойства тел	Точность свойств газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитной индукции, распространения электромагнитных волн; волновых свойств света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффекта.	Устный опрос
приводить примеры практического использования физических знаний	Обоснованность выбора и точность применения законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Устный опрос
применять полученные знания для решения физических задач	Верность определения физического закона и точность выполнения расчета задач на законы механики, термодинамики и электродинамики	Практическая работа, тестирование
Знания:		
закономерности протекания в живых организмах физических и физико-химических процессов на разных уровнях организации – от субмолекулярного и молекулярного до клетки и целого организма.	понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и	Устный опрос, тестирование

	графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов	
взаимосвязь физических и биологических процессов в живых системах	Понимание взаимосвязи физических и биологических процессов, приводит примеры	Устный опрос, тестирование
раскрывать роль биологии и физики в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.	Понимание роли биологии и физик в практической деятельности людей, приведение примеров.	Устный опрос, тестирование

Рецензия
на рабочую программу по элективному курсу
«Элементы биофизики»,
разработанную Протасовой Светланой Геннадьевной

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Данная программа тесно связана с другими дисциплинами (математика, физика, биология и др). Программа содержит все необходимые разделы: паспорт рабочей программы, умения, знания, цели и задачи учебной дисциплины; структуру учебной дисциплины и условия ее реализации; тематический план и содержание с указанием уровней усвоения.

Рабочая программа рассчитана на 87 часов аудиторных занятий и 44 часа самостоятельной работы. В рабочей программе отражены цели и задачи дисциплины, практические работы. В программе представлены 13 практических работ по основным разделам курса. Рабочая программа предусматривает широкое применение информационных технологий.

Распределение трудоемкости по видам учебной работы соответствует базовому учебному плану. Рабочая программа содержит конкретно указанные наименования разделов, тем элективного курса и виды учебной работы.

В рабочей программе приведены требования к минимальному материально-техническому обеспечению, способствующему реализации программы данного элективного курса.

Указан перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Данная рабочая программа вполне достаточна по объему, включает в себя все основные дидактические единицы дисциплины. Содержание тем изложено подробно, лаконично и ясно.

Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учетом требований Федеральных Государственных стандартов и может быть использована в учебном процессе Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Рецензент: Рыжова Т.Е., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рецензия
на рабочую программу по по элективному курсу
«Элементы биофизики»,
разработанную Протасовой Светланой Геннадьевной

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Структура рабочей программы соответствует рекомендации по разработке рабочих программ Федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, тематического плана с указанием затрат времени для обработки каждой темы, содержания практики и списка рекомендованной литературы.

Преподавателем составлен тематический план с указание примерных затрат рабочего времени для обработки каждой темы.

Рабочая программа рассчитана на 87 часов аудиторных занятий и 44 часа самостоятельной работы. В рабочей программе отражены цели и задачи дисциплины, практические работы. В программе представлены 13 практических работ по основным разделам курса. Рабочая программа предусматривает широкое применение информационных технологий. Программа составлена методически правильно и рекомендуется для применения в учебном процессе Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учетом требований Федеральных Государственных стандартов и может быть использована в учебном процессе Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Рецензент: Адамова Л.И., преподаватель Йошкар-Олинского технологического колледжа

Министерство образования и науки РМЭ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеРеспублики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В. Ванюшин/

«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Составитель:
ИвановаЮ.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Алиева И.Е., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Шабалкина Г.В., преподаватель высшей категории, председатель ПЦК гуманитарных дисциплин Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая»

Рассмотренаи рекомендована на заседании цикловой комиссии ОГСЭ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/ Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях и Электроэнергоснабжения»ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем программы	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**	6	1 2
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2. СССР в системе международных отношений в середине 60-х-начале 80-х гг.		
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	Самостоятельная работа: Используя средства Интернет, подготовить хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментировать полученный результат.	2	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Содержание учебного материала**	6	2
	1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о политическом деятеле СССР во второй половине 1980 гг. с анализом содержания программных документов и взглядов выбранных деятелей	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			2
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в		

	отношении России.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о локальном конфликте на территории постсоветского государства	2	
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала**	6	2
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа: Подготовить эссе на тему: “Существуют ли отличия в содержании понятий «независимость», «суверенитет» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике»	4	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу по теме: «Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы (цель, назначение, участники).	4	
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	**Содержание учебного материала**	6	2
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Самостоятельная работа: 1.Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. 2.Используя средства Интернет, подготовить доклад «Молодежные	4	

	экстремистские движения»		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	**Содержание учебного материала**	7	2
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	Самостоятельная работа: 1.Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России 2.Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз	4	
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	**Содержание учебного материала**	4	1 2
	1.Информационное общество. Глобализация и ее последствия.		
	2.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций: ООН, Международный Красный Крест, Гринпис, ЮНЕСКО»	2	
Дифференцированный зачет		**3**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия»,2017. - 448 с.
2. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
3. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. –4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 306 с. – (Среднее профессиональноеобразование).
4. Сёмин В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-еизд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебникдля студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-еизд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 384с.
2. Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 545 с. – Серия:Профессиональное образование.
3. Крамаренко Р.А. История России: учеб.пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с. – Серия: Профессиональноеобразование.
4. Павленко Н.И. История России 1700 – 1861 гг.: учебник для СПО / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИздательствоЮрайт, 2016. – 309 с. – Серия: Профессиональное образование.

5. Федоров А. В. История России 1861 – 1917 гг.: учебник для СПО / В.А. Федоров.– 5-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – Серия: Профессиональноеобразование.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: *http://www.istoriia.ru*
2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: *https://ru.wikipedia.org*. –
3. Intellect-video.com: История России и СССР. онлайн-видео. – Режим доступа:*http://intellect-video.com/russian-history/*.
4. Всемирная история. – Режим доступа: *http://www.world-history.ru*.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организций и основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. *6.* Знание содержания и назначения важнейших правовых и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат	- домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - оценка выполнения практической работы студентов; - контрольные работы; - оценка выполнения самостоятельной работы студентов; - дифференцированный зачёт. Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: - отбирать и оценивать

законодательных актов мирового и регионального значения.	ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины История,
разработанную преподавателем Ивановой Юлией Владимировной

Рецензируемая рабочая программа по учебной дисциплине «История»,разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».
Дисциплина «История» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования при освоении специальности. История является базовой дисциплиной.
Рабочая программа содержит следующие разделы:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Максимальное количество часов, рекомендуемое для освоения программы дисциплины, - 48 часов, из них на обязательную аудиторную нагрузку обучающихся отведено 48 часов.
Содержание учебного материала практических занятий соответствует требованиям к знаниям и умениям, определенных рабочей программой, содержание учебного материала распределено методически грамотно.
В тематическом плане рабочей программы представлены: содержание учебного материала и внеаудиторная самостоятельная работа студентов, в том числе задания по подготовке письменных отчетов и индивидуальных творческих проектов по социальной проблематике, ответов на проблемные вопросы, докладов к семинару, рефератов, устных выступлений; написание сочинения-рассуждения, поиск социальной информации в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), работа с источником социальной информации.
В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины представлены знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, указаны формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Предлагаемые основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать и оценить уровень освоения умений и усвоения знаний обучающихся.
Считаю, что рабочая программа дисциплины «История» может быть рекомендована для использования в учебном процессе при реализации основной профессиональной образовательной программы в учреждениях СПО.

Рецензент _____ Шабалкина Г.В., преподаватель высшей категории, председатель ПЦК гуманитарных дисциплин Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая»

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины История,
разработанную преподавателем Ивановой Юлией Владимировной

Рабочая программа рассчитана на 48 часов аудиторных занятий. Содержание учебной программы включает в себя подробную теоретическую часть по темам, основные дидактические единицы которых заложены в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего (полного) общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Определены условия реализации программы учебной дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению предмета, отражено информационное обеспечение обучения студентов, подробно представлен раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины».

Учебная дисциплина История входит в состав дисциплин общего гуманитарного цикла. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного.

Рабочая программа содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие личностных качеств и способностей.

Рецензент _____/Алиева И.Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин/

«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

для специальности

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Йошкар-Ола

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**2**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Разработчики: Миронова О. В., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Волжанина В.Ю., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Рецензенты:

Попова В.И., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Гонцаревич Е.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Колледж культуры и искусств им.С.И.Палантая»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____В.Ю. Волжанина

Согласована на заседании цикловой комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях и Электро-энергоснабжения»

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № 1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А. Г./

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в состав укрупненной группы специальностей Техносферная безопасность и природообустройство

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Лексика по профилю подготовки
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Чтение, письмо, восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам или по плану. Приемы структурирования информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. Особенности произношения на иностранном языке. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе.

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Лексика по профилю подготовки.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Лексика в данной области.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Современные средства и устройства информатизации и их использование. Правила работы на компьютере и оргтехнике. Правила ведения переписки по электронной почте.
ПК 1.1	Анализировать техническое задание на разработку конструкции типовых деталей, узлов изделия и оснастки.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки.
ПК 1.4	Применять информационно-коммуникационные технологии для обеспечения жизненного цикла технической документации.	Перевод со словарём, применения знаний основной терминологии по профилю подготовки. Правила оформления документов.
ПК 4.1	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	Правила жизнеобеспечения при ведении профессиональной деятельности. Лексика в данной области.
ПК 4.2	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Лексика в данной области.
ПК 4.3	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Лексика в данной области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	252
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	168
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	168
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа[1]	84
Промежуточная аттестация[2] в виде дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Мое ближайшее окружение	**Тематика практических занятий** Фонетический материал: - звуки английского языка; - правила чтения гласных и согласных; -совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол to be - глагол to have - оборот there is/are - личные и притяжательные местоимения -множественное число существительных	**10**	**2**
Тема 1.2. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	**8**	**2**
Раздел 2. Развивающий курс			
Тема 2.1 Путешествие: в аэропорту, остановка	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал:	**10**	**2**

в гостинице, посещение магазина и ресторана	- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
	Самостоятельная работа: представление презентации гостиницы	**8**	**3**
Тема 2.2. Российская Федерация. Государственное устройство. Москва. Достопримечательности.	**Тематика практических занятий**	**10**	**2**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения		
	Самостоятельная работа: создание проекта «Любимый город России»	**8**	**3**
Тема 2.3. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	**Тематика практических занятий**	**12**	**2**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).		
	Самостоятельная работа: создание презентации «Путешествуя по Великобритании»	**8**	**3**
Тема 2.4. Образование в России и за рубежом	**Тематика практических занятий**	**8**	**2**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		
Тема 2.5 Компьютер. Интернет.	**Тематика практических занятий**	**8**	**2**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		

Раздел 3.			
Тема 3.1. Загрязнение окружающей среды. Экология	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither…nor, either…or;	**8**	**2**
	Самостоятельная работа: создание проекта «Решение экологической проблемы»	**12**	**3**
Тема 3.2. Защита окружающей среды.	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	**10**	**2**
Тема 3.3 Общие понятия о чрезвычайных ситуациях	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Артикли Глаголы в страдательном залоге	**10**	**2**
	Самостоятельная работа: написание реферата «ЧС в России»	**10**	
Тема 3.4. Ураганы и землетрясения.	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	**8**	**2**
Тема 3.5. Цунами.	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	**6**	**2**
Тема 3.6. Опасности для людей	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме.	**8**	**3**

	Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		
Тема 3.7. Виды аварийных служб	**Тематика практических занятий**	**8**	**3**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing		
Тема 3.8. Службы спасения	**Тематика практических занятий**	**10**	**3**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing		
Тема 3.9 Оказание первой помощи	**Тематика практических занятий**	**8**	**3**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке		
	Самостоятельная работа: создание презентации «Оказание первой помощи»	**10**	**3**
Тема 3.10Спасение жизни в экстремальных ситуациях	**Тематика практических занятий**	**10**	**3**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;		
Тема 3.11 Ликвидация последствий ЧС	**Тематика практических занятий**	**8**	**33**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.		
	Самостоятельная работа: составление словаря лексики по специальности	**20**	

Тема 3.12 Поиск работы. Резюме. Собеседование.	**Тематика практических занятий**	**8**	**3**
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - реферирование, текста, статьи; - виды и средства связи в тексте; - выражения, организующие структуру текста.		
	Самостоятельная работа: составление резюме и сопроводительного письма	**8**	
Промежуточная аттестация: Зачет			
Всего: 252			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Литература:

Основная:

1. Л. И. Воскресенская «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ», ОмГТУ,2019
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, р.698, 2018.
3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие, И. П. Агабекян – Москва : Проспект, 2019. – 288 с.
4. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1
5. Murphy R. English grammar in Use: A self study reference and practice book. – Cambridge University Press, 2019. – 328 p.
6. Stuart Redman English Vocabulary in Use: Self study and classroom use. -Cambridge University Press, 2018

Дополнительная:

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. https://www.biblio-online.ru/viewer/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2#page/1
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01503-4. https://www.biblio-online.ru/viewer/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82#page/1
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7779-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F#page/1

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине “Иностранный язык в профессиональной деятельности»,

разработанную Мироновой Ольгой Владимировной и

Волжаниной Верой Юрьевной

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях составлена в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Тематика и подбор грамматического материала соответствует требованиям ФГОС СПО и учитывает социальный и профессиональный опыт студентов. Большое внимание уделяется самостоятельной работе.

Программа предусматривает освоение минимума лексического материала и самостоятельное пополнение словарного запаса, устное и письменное общение на повседневные и профессиональные темы, работу с текстами профессиональной направленности.

Все разделы программы логически взаимосвязаны и структурированы. Распределение учебных часов на изучение разделов и тем программы позволяет обеспечить достижение уровня общеобразовательных и профессиональных компетенций в соответствии с Государственными требованиями к минимуму знаний и уровню подготовки специалистов по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Программа соответствует основным требованиям и может быть рекомендована к утверждению для дальнейшего использования в образовательном процессе системы среднего профессионального образования.

Рецензент_____ преподаватель иностранного языка

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Попова В.И.

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине

« **Иностранный язык в профессиональной деятельности»,**

разработанную Мироновой Ольгой Владимировной и Волжаниной Верой Юрьевной

Рабочая программа по дисциплине «**Иностранный язык в профессиональной деятельности»** составлена в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения и предназначена для преподавания английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Данная программа рассчитана на работу со студентами, изучавшими иностранный язык в средней общеобразовательной школе или образовательных учреждениях начального профессионального образования.

Программа предполагает преподавание иностранного языка 2 часа в неделю в течение всего времени обучения.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессиональное образования.

В программу включены необходимые дидактические единицы, требования к уровню знаний, умений и навыков, которые должны быть обеспечены в результате изучения дисциплины.

Последовательность изучения разделов и тем программы логически целесообразна и учитывает сложность изучаемого материала.

Распределение времени на изучение разделов программы позволяет обеспечить достижение необходимого уровня знаний в соответствии с Государственным требованиями к минимуму знаний и уровню подготовки выпускников по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент _____Гонцаревич Е.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Колледж культуры и искусств им.С.И.Палантая»

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /А.В.Ванюшин./
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04. «Физическая культура»

специальности

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»,** утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 352 от 18 апреля 2014 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

О.В. Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Т.В. Комлева, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ».

Ю.Е. Просвиряков, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина.

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита чрезвычайных ситуаций» и «Электроснабжение».

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК_____А.Г. Миронов

СОДЕРЖАНИЕ	стр
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Приложения	
Приложение 1.Оценка уровня физических способностей студентов основной и подготовительной медицинской группы	13
Приложение 2. Вопросы по правилам игры в «Баскетбол» для студентов всех медицинских групп	16
Приложение 3. Вопросы по правилам игры в «Волейбол» для студентов всех медицинских групп	17
Приложение 4. Всероссийский физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	18
Приложение 5. Примерная тематика рефератов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура» студентов спец.мед.группы	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной, профессиональной, образовательной программы. Составлена в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 «Защита чрезвычайных ситуациях», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и применяется на базе среднего профессионального образования

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

а так же:

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом здоровья и функциональных возможностей своего организма

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- основы здорового образа жизни.

а так же:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального

- физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

При изучении идет формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных

объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы определяется Государственными требованиями (федеральным компонентом) к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускников средних специальных учебных заведений.

Формой Итоговой государственной аттестацией является выполнение контрольных нормативов.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол. часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**252**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**168**
Самостоятельная работа	**84**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровни
1	**2**	**3**	**4**
	Раздел 1. Легкая атлетика.	**52**	
	Тема 1.1 Короткие дистанций.		
1	1.1.1 Т/Б на занятии. Совершенствование низкого старта и стартового разгона.		1
2	1.1.2 Совершенствование старта, стартового разгона, финиширования.		2
3	1.1.3 Совершенствование бега на короткие дистанции. Бег 100м – зачет.		3
	Тема 1.2 Средние дистанции.		
4	1.2.1 Высокий старт. Совершенствование бега по дистанции и финиширования. Развитие скоростно-силовых качеств.		2
5	1.2.2 Совершенствование бега на средние дистанции. Зачётный норматив на средние дистанции.		3
	Тема 1. 3 Длинные дистанции		
6	1.3.1 Совершенствование высокого старта, бега по дистанции. Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств.		2
7	1.3.2 Совершенствование высокого старта, бега по дистанции. Общая физическая подготовка.		2
8	1.3.3 ОРУ. СБУ. Бег - 3000м - зачет		3
9	1.3.4 ОРУ. СБУ. Бег 5000м – зачет.		3
10	1.3.5 ОРУ. СБУ. Игры на местности с элементами легкой атлетики.		3
	Раздел 2. Спортивные игры	**64**	
	Тема 2.1 Баскетбол	**32**	

11	2.1.1 Т/Б на занятии. Совершенствование стоек, передвижений и ведения мяча.		1
12	2.1.2 Совершенствование бросков и передач мяча.		2
13	2.1.3 Технические приемы игры в баскетбол. Тактика игры в защите.		2
14	2.1.4 Совершенствование тактики игры в защите и нападении.		2
15	2.1.5 Прием К.Н: Броски с близкой дистанции, ведение-2 шага-бросок, штрафной бросок.		3
	Раздел 3. Лыжная подготовка.	**14**	
	Тема 3.1 Классический ход.		
16	3.1.1. Т/Б на занятии. Совершенствование техники попеременного двушажного хода. Техника подъёма и спуска в «основной стойке».		1
17	3.1.2 Овладение техникой одновременного бесшажного хода. Обучение технике поворота «переступанием», «плугом».		2
18	3.1.3 Приём контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, 5км у юношей		3
	Раздел 2. Спортивные игры		
	Тема 2.2 Волейбол.	**32**	
19	2.2.1 Совершенствование нижней и верхней передачи мяча.		2
20	2.2.2 Совершенствование подачи и передач мяча.		2
21	2.2.3 Тактика игры в защите. Подачи и передачи мяча		2
22	2.2.4 Совершенствование тактика игры в защите. Тактика игры в нападении.		2
23	2.2.5 Прием К.Н: передачи мяча, нижняя прямая подача.		3
	Раздел 4.Атлетическая гимнастика	**26**	
24	4.1.1 Т/Б на занятии. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук и ног.		1
25	4.1.2 Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди и спины.		2
26	4.1.3 Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		2
27	4.1.4 Приём контрольных нормативов: подтягивание и подъём туловища		3
	Раздел 5. Подвижные игры	**12**	
	Тема 5.1 Национальные п/и		
28	5.1.1 Т/Б на занятии. «Салки», «Лапта № 1»		2
29	5.1.2 «Салки», «Лапта №1»		2
30	5.1.3 Игры по выбору обучающихся - зачет		3
	ИТОГО: практических занятий	**168**	
	Самостоятельных занятий	**84**	**3**
	- Здоровье человека, как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни	**3**	
	- Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Критерии здорового образа жизни	**3**	
	- Физическая и биохимическая природа проявления физических способностей.	**3**	
	Биологические факторы физических способностей их развитие.	**3**	
	Методические принципы, средства и методы развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости.	**3**	

	- Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии.	**3**	
	- Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний.	**3**	
	- Реабилитация после болезни, перенесённой травмы.	**3**	
	- Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряжённой умственной и производственной деятельности	**2**	
	Совершенствование двигательных навыков		
	1 Упражнения для развития силовых способностей.	**3**	
	2 Упражнения для развития скоростных способностей.	**3**	
	3 Упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	**3**	
	4 Упражнения для развития координации.	**3**	
	5 Упражнения для развития гибкости.	**3**	
	6 Упражнения для развития выносливости.	**3**	
	7 Комплексы по ОФП и СФП.	**3**	
	8 Посещение бассейна, спортзалов, секций и тренажёрных залов.	**5**	
	Правила соревнований	**3**	
	Овладение и закрепление техники бега, техники старта	**2**	
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжка в длину	**2**	
	Кроссовая подготовка, воспитание выносливости	**2**	
	Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе	**2**	
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении	**2**	
	Совершенствование технике ведения и передачи мяча	**2**	
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска		
	Правила игры	**3**	
	Закрепление технике лыжных ходов. Закрепление технике подъёма и спусков	**2**	
	Воспитание выносливости	**2**	
	Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	**2**	
	Овладение техникой верхней и нижней передачи в волейболе. Составление комплексов упражнений на гибкость	**2**	
	Овладение техникой подачи. Составление комплексов упражнений на координацию	**2**	
	Закрепление техники упражнений	**2**	
	Развитие ловкости, быстроты, координации	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные гранаты (500 гр.,700 гр.), рулетка, секундомер ;
- мячи б/б, в/в, ф/б, набивные;
- гимнастические: обручи, скакалки, коврики, маты;
- лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Добрынин И.М., Жданкина Е.Ф..Лыжная подготовка студентов в вузе, учебное пособие, 2015

2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура, среднее профессиональное образование, 2016.

3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура, 10-11 класс.

4. Решетников Н. В. Физическая культура.: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2016. – 223 с.

5. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

6 . Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 25с. – Режим доступа: http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/2dc1fa8cb47e0af0462582020033b78a/$FILE/Бишаева.pd

7. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm

Дополнительные источники:

1. Ильинича, В.И., Физическая культура студента: учебник для студентов высш. учеб. заведений/**.** (Электронный ресурс):– 384 С. –ISBN 5-8297-0010-7.

2. Никифорова, Г.С., Психология здоровья: учебник для вузов . – 606 с. – ISBN 5-318-00668- X/ (Электронный ресурс): 2008

3. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» (Электронный ресурс): учеб. Пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М. : Академия, 2004. – 268 с. – ISBN 5-7695-1525-2.

4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта (Электронный ресурс): учеб. Пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2003. – 480 с. – ISBN

5-7695-0853-1.

5.. Пономарева, В.В, Физическая культура и здоровье: Учебник ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 352 с. – ISBN5-89004-122-3.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта (Электронный ресурс): учеб. Пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2003. – 480 с. – ISBN

5-7695-0853-1.

5.. Пономарева, В.В, Физическая культура и здоровье: Учебник ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 352 с. – ISBN5-89004-122-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
1) Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). 2) Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. 3) Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. 4) Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. 5) Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	**Текущий контроль** 1) Оценка результатов выполнения комплексов упражнений; 2) Оценка результатов тестирования физической подготовленности студентов по видам спорта; 3) Оценка индивидуальных устных ответов; 4) Оценка результатов защиты рефератов, выполнения докладов.

Приложение 1

Контрольные нормативы для студентов занимающихся в основной и подготовительной медицинской группах

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце - как определяющие сдвиг за прошедший период.

Зачетные нормативы определяются с учетом подготовки студентов. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

Контрольные нормативы для студентов 2 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100 м	19.0 19.5	18.0 18.5	17.0 17.5	15.0 15.5	14.5 15.0	14.0 14.5
2	Кросс 1000 м	5.20 5.30	5.00 5.10	4.40 4.50	4.20 4.20	4.00 4.00	3.20 3.40
3	Бег 2000 м	11.51-13.00	11.21-11.50	9.50-11.20	9.21-10.30	8.51-9.20	7.50-8.50
4	Бег 3000 м	–	–	–	15.11-16.20	14.41-15.10	13.10-14.40
5	Прыжки в длину с места	159 150	169 160	185 170	199 180	209 200	230 210
6	Прыжки в длину с разбега	309-280	319-310	360-320	359-340	379-360	440-380
7	Подтягивание из виса на высокой перекладине	–	–	–	7-5	9-8	13-10
8	Рывок гири 16кг	–	–	–	14-10	24-15	35-25
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	10-7	12-11	19-13	–	–	–

Контрольные нормативы для студентов 3 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м	18.5	17.5	17.0	14.5	14.0	13.5
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00
5.	Прыжки в длину с места	150	165	175	210	220	230
6.	Метание гранаты ю.-700г., д.-500г.	13	17	21	33	35	37
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	10	15	20	-	-	-
8.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13
9.	Гимнастика (отжимание, подтягивание)	10	12	14	8	10	13
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40
11.	Поднимание туловища из пол.лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50
12.	Бег на лыжах 3 км (мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30
13.	Бег на лыжах 5 км (мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30

Контрольные нормативы для студентов 4 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м	18.0	17.0	16.5	15.0	14.5	13.0
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00
5.	Прыжки в длину с места	160	170	180	210	225	235
6.	Гимнастика (отжим, подтягивание)	14	16	18	8	10	12
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	10	15	20	-	-	-
8.	Пресс – отжимание (1мин)	20	25	30	35	40	45
9.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40
11.	Поднимание туловища из положения лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50
12.	Бег на лыжах 3км (мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30
13.	Бег на лыжах 5км (мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30

Приложение 2

Вопросы по правилам игры в «Баскетбол»

1. Цель игры в баскетбол? (как можно больше забить мячей в корзину соперника).

2. Сколько команд и игроков должно быть на баскетбольной площадке? (2 команды по 5 игроков).

3. Из скольких периодов состоит игра? По сколько минут? (4 периода, по 10 минут чистого времени или 12 минут грязного времени).

4. Что такое пробежка? а) Игрок с мячом, сделавший больше двух шагов;

б) бег с мячом без ведения; в) получив мяч в движении, игрок не имеет права сделать более двух шагов с мячом в руках.

5. Что такое фол? (грубый прием в игре нарушающий правила).

6. Что такое двойное ведение? (нарушение ведения мяча, касание мяча двумя руками).

7. Что такое аут? (мяч покидает пределы игровой площадки).

8. За какое количество фолов игрок удаляется из игры? (пять фолов).

9. Что такое зона? (команда, которая владела мячом в зоне нападения, переводит мяч в зону своей защиты).

10. Что такое тайм-аут? (перерыв по просьбе команды, тренера).

Приложение 3

Вопросы по правилам игры в «Волейбол»

1 Размеры волейбольной площадки? (6 х 10, 8 х 16, 9 х 18)

2 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)

3 Переход средней линии. Ошибка или нет? (ошибка, не ошибка)

4 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)

5 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)

6 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)

7 Подача мяча с руки, не подбрасывая (ошибка, не ошибка)

8 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)

9 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)

10 После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, даётся переподача)

11 Размеры волейбольной площадки? (6 х 10, 8 х 16, 9 х 18)

12 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)

13 Переход средней линии. Ошибка или нет? (ошибка, не ошибка)

14 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)

15 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)

16 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)

17 Подача мяча с руки не подбрасывая (ошибка, не ошибка)

18 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)

19 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)

20 После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, даётся переподача

Приложение 4

IV. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 13 до 15 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км	Без учета времени			-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	7	9	15
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук		Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук		

5 ступень. Нормативы ГТО для школьников 16-17

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | ДИРЕКЦИЯ СПОРТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
	Испытания (тесты) по выбору						
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)**	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из положения сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-20	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс)	7	8	9	7	8	9

* В выполнении нормативов участвует население соответствующих возрастных подгрупп до 24 и 29 лет включительно.
** Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

6 ступень. Нормативы ГТО для женщин 18 — 29 лет

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
	Обязательные испытания (тесты)						
1.	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км (мин, с)	11,35	11,15	10,30	11,50	11,30	11,00
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	14	10	12	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	8	11	16	7	9	13
	Испытания (тесты) по выбору						
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км(мин, с)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени		1.10	Без учета времени		1.14
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	12	12	12	12	12	12
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	6	7	8	6	7	8

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям

Приложение 5

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
6. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
7. Здоровье человека как феномен культуры.
8. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
9.Физкультуно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
10. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
11. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
12. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
13. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
14. Физическая культура и Олимпийское движение.
15. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
16. Основы рационального питания и контроля за весом тела.
17. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
18. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
19. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
20. Методика закаливания человека
21. Тема по выбору студента на интересующую тему.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«____» _____2020 г.

Рабочая программа по дисциплины

ЕН.01 Математика

для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчики:
Иванова И.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н. С., канд. физ.-мат. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____/Кропотова Е.Н./

Одобрена на заседании цикловой комиссии ЗЧС и электроэнергоснабжения ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Математика относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Математика» должна вооружить студента математическими знаниями, необходимыми для изучения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, создать фундамент математического образования, необходимый для получения профессиональных компетенций, воспитать математическую культуру и понимание роли математики в различных сферах профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа,
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

	профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.2.	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации
ПК 1.3.	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.4.	Осуществлять координацию действий аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно-спасательных работ
ПК 1.5.	Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в рамках оказания международной помощи
ПК 2.1.	Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.
ПК 2.2	Проводить мониторинг природных объектов.
ПК 2.3	Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.
ПК 2.4.	Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
ПК 2.5.	Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия.
ПК 2.6.	Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.
ПК 3.1.	Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.
ПК 3.2.	Организовывать ремонт технических средств.
ПК 3.3.	Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.
ПК 3.4.	Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.
ПК 4.1.	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.2.	Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.3.	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	96
Самостоятельная работа	32
Обязательная учебная нагрузка	64
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Математический анализ. Дифференциальное и интегральное исчисление		***39***	
Тема 1.1. Пределы. Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Вычисление пределов	Содержание учебного материала: Пределы. Предел функции в точке и на бесконечности. Основные свойства пределов. Техника вычисления пределов. I и II замечательные пределы.	*4*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	Практические занятия: Вычисление пределов функций. Раскрытие неопределенностей.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Предел последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Вычисление пределов функций.	*3*	
Тема 1.2. Производная функции. Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала Понятие производной. Правила дифференцирования. Основные формулы дифференцирования. Производная сложной функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию и построению графиков функций.	*4*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	Практические занятия: Техника вычисления производных. Геометрический смысл производной. Исследование и построение графиков функций.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Производная сложной функции. Исследование и построение графиков функций. Дифференциал функции. Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям.	*4*	
Тема 1.3. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских	Содержание учебного материала Неопределенный интеграл и его свойства. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной интегрирования. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	*6*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	Практические занятия: Вычисление неопределенных интегралов.	*6*	

фигур	Вычисление определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы вычисления определенных и неопределенных интегралов (интегрирование по частям, интегрирование рациональных дробей). Вычисление площадей плоских фигур. Объем тела вращения	*6*	
Раздел 2. Основные понятия и методы дискретной математики		***15***	
Тема 2.1. Основы теории множеств	Содержание учебного материала Основные понятия теории множеств. Теоретико-множественные диаграммы. Операции над множествами и их свойства.	*2*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	Практические занятия: Операции над множествами.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отношения; свойства отношений.	*2*	
Тема 2.2. Основные понятия теории графов.	Содержание учебного материала Графы. Основные определения. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности.	*4*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	Практические занятия: Составление матрицы инцидентности и смежности.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды графов и операции над ними.	*3*	
Раздел 3. Основы линейной алгебры		***21***	
Тема 3.1. Матрицы и действия над ними	Содержание учебного материала Матрицы, основные понятия. Действия над матрицами. Определитель матрицы и его свойства. Обратная матрица. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матрицы.	*4*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	Практические занятия: Выполнение действий над матрицами. Вычисление определителей матриц второго и третьего порядка.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Вычисление определителей матриц четвертого и пятого порядков. Нахождение матрицы, обратной к данной.	*3*	
Тема 3.2. Системы линейных	Содержание учебного материала Системы линейных уравнений и методы их решения: метод обратной	*6*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6,

уравнений и методы их решения	матрицы. Метод Крамера. Метод исключения переменных (метод Гаусса)		3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	Практические занятия: Решение систем линейных уравнений.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение систем линейных уравнений различными методами.	*4*	
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики		***19***	
Тема 4.1. Случайный опыт. Случайное событие. Вероятность события	Содержание учебного материала Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	*2*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	Практические занятия: Решение простейших задач теории вероятностей.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Теорема умножения вероятностей.	*3*	
Тема 4.2. Случайная величина, ее функция распределения.	Содержание учебного материала Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины.	*2*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся: По заданному условию построить закон распределения дискретной случайной величины.	*1*	
Тема 4.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	Содержание учебного материала Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.	*4*	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
	Практические занятия: Нахождение математического ожидания и дисперсии случайной величины.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Среднее квадратичное отклонение случайной величины.	*3*	
	Зачетное занятие	*2*	
	Всего:	***96***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- комплект учебно-методической документации;
- набор чертежных принадлежностей;
- программное обеспечение общего назначения.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомолов Н.В. Самойленко П.И. Математика: Учебник. - М.: Дрофа, 2010.
2. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2010.
3. Омельченко В. П., Курбатова Э. В. Математика: Учебное пособие. – М.: Феникс, 2010.
4. Щипачев В.С. Основы высшей математики. – М: Высшая школа. 2009.

Дополнительные источники:

1. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.
2. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
3. Пакет прикладных программ по курсу математики: ОС Windows 7 – сервисная программа, MS Office – сервисная программа.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.edu.ru
2. http://www.mat.ru

3. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» http://www.1september.ru
4. Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru
5. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru http://www.mathnet.ru
6. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа www.bymath.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- решение прикладных задач в области профессиональной деятельности;	практическое занятие, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами
- исследование (моделирование) несложных практических ситуаций на основе изученного материала;	выполнение заданий, комбинированный опрос
- применение производной для проведения приближенных вычислений.	выполнение письменных заданий, фронтальный опрос
Усвоенные знания:	
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	выполнение индивидуальных заданий по карточкам
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	выполнение контрольных и самостоятельных заданий
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
- основы интегрального и дифференциального исчисления.	практические занятия, выполнение контрольной работы

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Эшембаева С. К., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Ахматова И. П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Зотикова Ф.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радио-технических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Кропотова Е.Н./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии ЗЧС и электроэнергоснабжения ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в состав укрупненной группы специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природоустройство.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл математических и естественнонаучных дисциплин

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать качество окружающей среды;
- оценивать эффективность природоохранных мероприятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные определения и понятия природопользования;
- современное состояние окружающей среды России;
- основные направления рационального природопользования;
- основные задачи мониторинга окружающей среды;
- правовые вопросы экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- принципы производственного экологического контроля.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 54 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – *36 часов*

в том числе:

практические работы – 6 часов

Самостоятельная работа студентов – 18 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические работы	6
Самостоятельная работа	**18**
Итоговой аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Что изучает экология.	Значение экологических знаний. Задачи, цель, специфика дисциплины. Связь экологии с другими дисциплинами. Объекты изучения экологии. Взаимосвязь организмов и среды обитания. Российские ученые-биологи XX века, внесшие свой вклад в развитие науки.	**2**	1
Раздел 1 Воздействие человека на биосферу Земли.			
Тема 1.1 Глобальные проблемы экологии.	Природа и общество. Хозяйственная деятельность человека, преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Глобальные проблемы человечества. Влияние урбанизации на биосферу. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, утилизация бытовых и промышленных отходов и др. Пути их решения.		1
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение о последствиях глобальных экологических проблем для человечества. Использовать информацию из СМИ.	2	
Тема 1.2 Современное состояние окружающей среды России.	Социально-демографическая ситуация в России. Загрязнение воздушного бассейна. Качество воды крупных рек России. Состояние земельных ресурсов России. Потери невозобновимых природных ресурсов. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» (1991г.).	2	1

Тема 1.3 Экологические проблемы крупных городов.	Процесс урбанизации. Города – миллионеры. Экологические проблемы крупных городов. Виды загрязнений. Предпринимаемые меры для борьбы с загрязнениями. Функциональное зонирование территории города. Озеленение как фактор улучшения экологической обстановки городов.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение о проблемах крупных городов мира и России.	2	
Тема 1.4 Окружающая среда и здоровье человека	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Основные загрязнители, их классификация. Воздействие загрязнителей окружающей среды на состояние здоровья человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Производственная среда и профессиональные заболевания. Утилизация компьютерного лома.	2	1
	Практическая работа Выявление экологически опасных веществ и факторов воздействия	2	
	Самостоятельная работа Расширение круга знаний о химических веществах бытового назначения. Знакомство с информацией из СМИ (Экология и быт). Подготовить сообщение на тему: «Экология быта».	2	
Тема 1.5 Понятие мониторинга окружающей среды.	Понятие «мониторинг». Виды мониторинга. Значение мониторинга для рационального природопользования. Основные задачи мониторинга окружающей среды. Биоиндикация. Живые организмы – индикаторы. Специальные службы мониторинга. ПДК, ПДВ, ПДС.	2	1
Тема 1.6 Оценка качества окружающей среды.	Понятия «оценка» и «оценивание». Качество окружающей среды. Стандарты качества окружающей среды. Меры по улучшению качества окружающей среды: технологические, санитарно-гигиенические, архитектурно-планировочные, инженерно-организационные, правовые,	2	1

	экономические, воспитательные.		
	Практическая работа Составление экологического паспорта помещения.	2	
	Самостоятельная работа Решение ситуационной задачи.	2	
Раздел 2 Экологические проблемы природопользования и охраны окружающей среды			
Тема 2.1 Рациональное и нерациональное природопользование.	Проблемы взаимодействия человека с природой. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал. Природопользование. Рациональное природопользование. Принципы рационального природопользования. Направления рационального природопользования. Нерациональное природопользование. Прогнозирование последствий природопользования.	2	1
	Самостоятельная работа Привести примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов в вашем регионе.	2	
Тема 2.2 Проблемы природопользования в промышленности.	Загрязнение окружающей среды в результате производственной деятельности. Проблемы природопользования в добывающей промышленности. Рекультивация земель. Комплексность использования минеральных ресурсов. Проблемы природопользования в обрабатывающей промышленности. Воздействие обрабатывающей промышленности на атмосферу и гидросферу. Основные пути рационального природопользования в обрабатывающей промышленности.	2	1
Тема 2.3 Сельскохозяйственное природопользование.	Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду. Проблемы сельскохозяйственного природопользования. Опустынивание земель. Эрозия почв. Химическое загрязнение почв. Проблемы питания и	2	1

	производства сельскохозяйственной продукции. Природоохранные мероприятия по повышению продуктивности земельных ресурсов.		
Тема 2.4 Особенности экологических проблем в республике Марий Эл.	Природные ресурсы РМЭ. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Состояние природных объектов региона. Экологические проблемы природопользования в республике. Санитарный надзор республики. Экологическая обстановка в г. Йошкар-Оле. Способы снижения загрязнения окружающей среды региона. Охраняемые природные территории республики. Закон РМЭ «Об охране и рациональном использовании окружающей природной среды» (1991).	2	1
Тема 2.4 Особенности экологических проблем в республике Марий Эл.	**Практическая работа**	2	
	Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение (на выбор): 1.ООПТ РМЭ. 2.Экологическая обстановка в г. Й-Оле. 3.Красные книги РМЭ.	2	
Раздел 3 Взаимодействие стран в решении проблем природопользования			
Тема 3.1 Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.	Взаимодействие стран в деле организации рационального природопользования и охране окружающей среды. Концепция устойчивого развития. Принципы и формы международного сотрудничества. Сотрудничество стран по линии международных конвенций и соглашений. Сотрудничество на двухсторонней основе. Деятельность международных организаций в решении проблем природопользования. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.	2	1

	Самостоятельная работа Подготовить презентацию о деятельности одной из международных организаций, работающих в области охраны природы.	4	
Тема 3.2 Роль общественности в охране окружающей среды.	Общественная деятельность в области охраны природы. Формы социального протеста против нарастающего загрязнения окружающей среды. Возрастание активности населения. Участие промышленных фирм и корпораций в общественных организациях по охране окружающей среды. Деятельность политических партий в охране окружающей среды.	2	1
Тема 3.3 Российское законодательство в области охраны природы.	История становления российского природоохранного законодательства. Современные тенденции его развития. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Работа над созданием законодательной базы в области охраны природы и природопользования в РФ. Экологический контроль. Ответственность за нарушение правовых норм охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовиться к зачетному занятию.	2	
Зачетное занятие	Контроль и оценка знаний студентов.	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования»;
- творческие работы студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. Экологические основы природопользования: учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия, 2016. – 240 с.

Т.А. Хван, М.В. Шишкина. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 319 с.

Т.А. Хван, М.В. Шишкина. Экология. Основы рационального природопользования: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 319 с.

Дополнительные источники:

Д.С. Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды». – М.: КНОРУС, 2012. – 64 с.

Закон РМЭ «Об охране и рациональном использовании окружающей природной среды», 1991. – 48 с.

Красная книга Республики Марий Эл. Редкие и исчезающие виды животных. – Й-О.: Издательство Марийского полиграфкомбината, 2002. – 164 с.

Красная книга Республики Марий Эл. Грибы, лишайники, мхи. – Й-О, 2007. – 124 с.

Е.И. Хабарова, С.А. Панова. Экология в таблицах. 10-11 кл. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2001. – 128 с.

В.Ф. Протасова, А.В. Молчанов. Словарь экологических терминов и понятий. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 160 с.

Экология города Йошкар-Олы: научное издание/ Мар. гос. ун-т; отв. ред.

О.Л. Воскресенская. - Йошкар-Ола, 2007. - 300с.: ил.
Особо охраняемые природные территории Республики Марий Эл: информационный справочник / Общественный фонд экологических инициатив Республики Марий Эл; под общ. ред. А.Н. Носкова. - Йошкар-Ола, 2008. - 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Оценивать качество окружающей среды.	Практические занятия
Оценивать эффективность природоохранных мероприятий	Практические занятия
Знания:	
Основные определения и понятия природопользования.	Устный опрос
Современное состояние окружающей среды России.	Внеаудиторная самостоятельная работа. Устный опрос.
Основные направления рационального природопользования.	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа
Основные задачи мониторинга окружающей среды.	Устный опрос
Правовые вопросы экологической безопасности.	Устный опрос
Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Устный опрос
Принципы производственного экологического контроля.	Устный опрос. Самостоятельная работа.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Что изучает экология?
2. Назовите глобальные экологические проблемы. Чем вызван парниковый эффект?
3. Назовите основные причины разрушения озонового слоя земли.
4. Назовите основные проблемы, связанные с невозобновимыми природными ресурсами .
5. Почему сведение лесов является одной из наиболее серьезных экологических проблем?
6. Как осуществляется утилизация твердых промышленных и бытовых отходов?
7. Назовите основные причины выпадения кислотных осадков.
8. Охарактеризуйте современное состояние окружающей среды России.
9. Назовите экологические проблемы крупных городов.
10. Можно ли создать благоприятную среду обитания для человека в крупных городах?
11. Как осуществляется утилизация компьютерного лома?.
12. Какие последствия может вызвать химическое загрязнение окружающей среды у человека?
13. Что такое мониторинг? Какие виды мониторинга Вы знаете?
14. Охарактеризуйте особенности экологических проблем в Республике Марий Эл.
15. Сформулируйте проблемы природопользования в промышленности и пути их решения.
16. Назовите основные проблемы сельскохозяйственного природопользования.
17. Какие причины вызывают опустынивание земель?
18. Охарактеризуйте загрязнение окружающей среды в результате производственной деятельности.
19. Назовите последствия нерационального природопользования. Приведите примеры.
20. Что такое оценка, оценивание и качество окружающей среды?
21. Назовите мероприятия по улучшению качества окружающей среды.
22. Назовите направления рационального природопользования.
23. Какие причины препятствуют переходу к рациональному природопользованию в промышленности?
24. Какие негативные последствия для природных экосистем возникают вследствие жизнедеятельности человека?
25. Какое воздействие оказывают загрязнители окружающей среды на состояние здоровья человека?
26. Назовите формы социального протеста против нарастающего загрязнения окружающей среды.
27. С какой целью осуществляется международное сотрудничество в рамках проблем природопользования?
28. Какова роль общественности в охране окружающей среды?
29. Какие предусмотрены формы юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
30. Дайте общую характеристику Федерального закона «Об охране окружающей среды».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Курс 2

Г.Йошкар-Ола

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Яранцев Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Кропотова Е.Н. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Храмова М.А. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение (по отраслям)» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/ Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящая в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. №352, с учетом требований рынка труда.

2. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Учебная дисциплина Инженерная графика обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК01-09, ПК 1.1 -1.3, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.2

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;
-выполнять графическое изображение схем проведения аварийно–спасательных работ;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
-требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации;
-правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров;
-классы точности и их обозначение на чертежах;
-типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- средства и методы автоматизации графических работ, принципы работы систем автоматизированного проектирования;
-технологии компьютерной графики.

Обучающиеся по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цепи и способов ее достижения, определенным руководителем.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 07.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1.Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия,

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирование на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудитория учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
контрольная работа	-
практические работы	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе	
Разработать алгоритм деления окружности и отрезка на равные части, построение уклона и конусности	4
выполнение чертежей контуров деталей	8
построить комплексный чертеж пересекающихся цилиндра и призмы	6
составить схему конструкторской документации на новое изделие	4
работа со стандартом ГОСТ 2.305-68 «Выносные элементы»- выполнить выписку из стандарта	4
составить таблицу условных обозначений резьбовых изделий	4
составления конспекта «Неразъемные соединения»	2
выписать в рабочую тетрадь условности и упрощения, используемые в сборочных чертежах	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Геометрическое черчение		**24**	
Тема 1.1. Правила оформления чертежей.	Форматы по ГОСТ 2.301-68 – основные и дополнительные, их обозначение и размеры. Выполнение рамки на формате. Основные надписи на чертежах по ГОСТ 2.104-68, их расположение на формате и порядок заполнения.	2	2
	Практическая работа №1. Правила подготовки формата к работе.		3
Тема 1.2. Линии чертежа.	Линии чертежа по ГОСТ 2.303-68 – наименование, начертание, размеры. Методика проведения линий на чертеже. Примеры применений линий чертежа.	2	2
	Практическая работа №2. Линии чертежа.		3
Тема 1.3. Шрифт чертежный.	Типы чертежных шрифтов по ГОСТ 2.304-81. Основные стандартные размеры шрифтов. Конструкции прописных и строчных букв русского алфавита, цифр и знаков. Методика выполнения надписей на чертеже.	2	2
	Практическая работа №3. Шрифт чертежный.		3
Тема 1.4. Основные правила нанесения размеров.	Линейные и угловые размеры. Правила нанесения выносных и размерных линий, стрелок, размерных чисел и знаков. Масштабов по ГОСТ 2.302-68 – определение, назначение и обозначение.	2	2
	Практическая работа №4. Нанесение размеров на чертеже.		3
Тема 1.5. Геометрические построения. Приемы вычерчивания контуров деталей.	Деление отрезка прямой и углов на равные части. Деление окружности на равные части. Уклон и конусность – определение и построение. Построение касательной к окружности. Сопряжение линий – определение, алгоритм, построение сопряжений. Лекальные кривые – определение, алгоритм построения лекальных кривых, правила применения лекал.	2	1
	Практическая работа №5. Контур детали, содержащей деление окружности и сопряжения.		2
	Самостоятельная работа: Разработать алгоритм деления окружности и отрезка на равные части, построения уклона и конусности.	4	2

Тема 1.6. Приемы работы акварельными красками	Общие сведения о свойствах акварельных красок. Общие положения цветоведения. Приемы нанесения акварельных красок способами заливки и отмывки.	2	1
	Практическая работа №6 «Работа акварельными красками»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение чертежей контуров деталей	8	
Раздел 2. Проекционное черчение		**24**	
Тема 2.1. Методы проецирования.	Аппарат проецирования	2	2
Тема 2.2. Проецирование точки, отрезка, плоскостей фигуры	Понятие о проекции точки, отрезка, плоской фигуры	4	3
Тема 2.3. Аксонометрические проекции	Общие сведения об аксонометрических проекциях по ГОСТ 2.317-69. Виды аксонометрических проекций, расположение аксонометрических осей и показатели искажений. Алгоритм построения прямоугольной изометрии точки, отрезка, плоской фигуры.	2	
	Практическая работа №7. Изометрия точек и отрезков.		2
Тема 2.4. Проецирование геометрических фигур	Понятие о геометрических телах. Алгоритм построения комплексного чертежа геометрических тел (призмы, цилиндра, конуса и пирамиды) с анализом проекций их элементов: вершин, ребер, осей и образующих. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям тел. Алгоритм построения изометрии геометрических тел и точек, принадлежащих их поверхностям.	2	2
	Практическая работа №8. Геометрические тела.		3
Тема 2.5. Сечение геометрических тел плоскостью	Понятие о сечении. Принципы и алгоритм построения комплексного чертежа усеченного геометрического тела. Построение развертки усеченного геометрического тела.	4	2
	Практическая работа №9. Усеченное геометрическое тело.		3
Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Общие сведения о принципах построения проекций линии пересечения поверхностей геометрических тел. Построение комплексного чертежа пересекающихся геометрических тел способом секущих плоскостей. Чтение комплексных чертежей пересекающихся геометрических тел.	2	2
	Самостоятельная работа. Построить комплексный чертеж пересекающихся цилиндра и призмы.	6	

	Практическая работа №10. Чтение комплексных чертежей пересекающихся геометрических тел.		3
Тема 2.7. Техническое рисование	Отличие технического рисунка от аксонометрических проекций. Назначение технического рисунка. Последовательность выполнение технического рисунка плоских фигур, геометрических тел и моделей по их комплексному чертежу. Придание техническому рисунку наглядности и рельефности способами штриховки и шраффировки.	2	2
	Практическая работа №11. Технический рисунок модели.		3
Тема 2.8. Комплексные задачи	Понятие о прямой и обратной задачах проецирования. Построение комплексного чертежа модели с натуры и по аксонометрической проекции. Построение третьей проекции модели по двум заданным. Построение изометрии модели.	8	2
	Практическая работа №12. Прямая задача проецирования.		3
	Практическая работа №13. Модель.		3
	Практическая работа №14. Комплексный чертеж модели.		3
Раздел 3. Машиностроительное черчение		**36**	
Тема 3.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	Виды изделий по ГОСТ 2.101-68. Стадии разработки нового изделия. Комплект конструкторской документации по ГОСТ 2.102-68.	2	1
	Самостоятельная работа: Составить схему конструкторской документации на новое изделие.	4	
	Практическая работа №15. Работа со стандартами ЕСКД.		3
Тема 3.2. Методы решения графических задач	Виды документации в зависимости от способа выполнения и характера пользования. Средства и методы автоматизации графических работ, принципы работы систем автоматизированного проектирования; технологии компьютерной графики.	2	2
	Практическая работа №16. Решение графических задач с помощью ЭВМ.		3
Тема 3.3. Категории изображений на чертеже	Определение вида. Основные виды, их расположение на чертеже. Местные и дополнительные виды, их назначение, обозначение, расположение на чертеже.	6	2

	Определение разреза, его назначение. Расположение и обозначение простых разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Сложные разрезы. Обозначение и расположение на чертеже. Определение сечения. Расположение и обозначение сечений. Условности и упрощения на изображениях. Выносные элементы. Определение, расположение на чертеже.		
	Практическая работа №17. Простые разрезы.		3
	Практическая работа №18. Сложные разрезы.		3
	Практическая работа №19. Сечения.		3
	Самостоятельная работа со стандартом ГОСТ 2.305-68 «Выносные элементы» - выполнить выписку из стандарта.	4	
Тема 3.4. Изображение и обозначение резьбы	Понятие о винтовой поверхности и способах ее получении. Понятие о резьбе. Классификация резьб. Конструктивные элементы резьб: наружный и внутренний диаметры, фаски, сбеги, проточки. Правила изображения и обозначения методической резьбы. Нанесение размеров резьбы. Стандартные крепежные изделия, их условные обозначения.	2	2
	Практическая работа №20. Изображение и обозначение резьбы.		
	Самостоятельная работа: составить таблицу условных обозначений стандартных крепежных изделий.	4	3
Тема 3.5. Разъемные и неразъемные соединения	Разъемные и неразъемные соединения, их основные признаки. Правила и последовательность вычерчивания упрощенного изображения стандартными крепежными изделиями по условным соотношениям. Правила вычерчивания соединения деталей с резьбой. Правила изображения и обозначения неразъемных соединений пайкой, склеиванием и др.	2	2
	Практическая работа №21 Резьбовое соединение.		3
	Самостоятельная работа: составление конспекта «Неразъемные соединения».	2	
Тема 3.6. Эскизы и чертежи деталей	Форма детали и ее элементы. Определение и назначение эскиза. Содержание эскиза детали. Последовательность выполнения эскиза детали с натуры. Измерительные инструменты и приемы обмера детали. Понятие о шероховатости поверхностей. Обозначение шероховатости поверхностей. Понятие о конструктивных и технологических базах. Условное обозначение материалов. Определение и назначение чертежа детали. Классы точности и их обозначение на чертежах.	2	2

	Практическая работа №22 Эскиз детали.		3
Тема 3.7. Чтение и детализирование сборочных чертежей	**Практическая работа №23** Эскиз и чертеж двух смежных деталей сборочного чертежа.	4	2
	Самостоятельная работа. Выписать в рабочую тетрадь условности упрощения, используемые в сборочных чертежах.	2	
Раздел 4. Специальная часть		**10**	
Тема 4.1. Типы и виды схем	Студент должен уметь вычерчивать и читать электрические схемы, оформлять основные надписи и перечень элементов схем.	4	2
	Практическая работа №24 Схема электрическая		3
Тема 4.2. Схемы проведения аварийно-спасательных работ	Графическое изображение схем проведения аварийно-спасательных работ.	6	2
	Практическая работа №25 Схема проведения аварийно- спасательных работ.		3
	Всего:	102 час. в том числе обязательная нагрузка 68ч. Самостоятельная работа 34 час.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»;
- набор моделей и деталей по темам дисциплины;
- набор плакатов по темам дисциплины;
- наличие стендов с образцами выполненных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликов В.Г. Инженерная графика, учебник, - М. ФОРУМ-ИНФРА.2007
2. Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике. Учебное пособие М: Высшая школа.2008
3. Куликов В.Г. Стандарты инженерной графики. Учебник – М: ФОРУМ-ИНФРА.2007

Дополнительные источники:

Электронный учебник по инженерной графике Яранцев Н.С. 2018

Интернет- ресурс ngikg.omgtu.ru›pdf/ig.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий расчетного характера.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности;	-отчет о выполнении графических работ -самостоятельная работа обучающихся -устный опрос
выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;	-отчет о выполнении графических работ -самостоятельная работа обучающихся
выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;	-отчет о выполнении графических работ -самостоятельная работа обучающихся.
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	-отчет о выполнении графических работ -самостоятельная работа обучающихся -устный опрос
Знания:	
виды нормативно-технической и производственной документации;	-устный опрос.
правила чтения конструкторской и технологической документации;	-устный опрос.
способы графического представления объектов, пространственных образов	-устный опрос.

и схем;	
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации;	Внеаудиторная работа
правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров;	-самостоятельная работа обучающихся -тестирование
классы точности и их обозначение на чертежах;	-устный опрос.
типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;	-аудиторная практическая работа -устный опрос
средства и методы автоматизации графических работ, принципы работы систем автоматизированного проектирования	-устный опрос
технологии компьютерной графики.	-устный опрос.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В.Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

специальности:
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Техническая механика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352) и естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015г. № 06-259).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Саракеева Н.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Панкова И.Г., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»,
Карлей С.Р., преподаватель ГБПОУ РМЭ «МПТ».

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».
Протокол №1 от « » _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Техническая механика» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Техническая механика» является ознакомление с современными методами расчета на прочность и жесткость типовых деталей и элементов конструкций с концентраторами напряжений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
-виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

уметь:

- читать кинематические схемы;
-проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение.

В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях:

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций:

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования:

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Техническая механика» рекомендуется максимальная учебная нагрузка в количестве 102 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 68 часов (теоретическая часть в количестве 42 часов и практическая часть в количестве 26 часов);
- самостоятельная работа в количестве 34 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***102***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***
в том числе:	
теоретические занятия	*42*
практические занятия	*26*
Самостоятельная работа (всего)	***34***
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническая механика с основами технических измерений

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретическая механика		**22**	ОК 1-9, ПК 2.1.-2.5., 3.1.-3.3
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	**Содержание учебного материала:** Сила. Система сил. Аксиомы статики Связи и реакции идеальных связей. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил Определение равнодействующей системы сил Проекция силы на ось Условия равновесия плоской системы сходящихся сил	**4**	
	Практическое занятие Определение равнодействующей системы сходящихся сил геометрическим и аналитическим способом.	**2**	
	Самостоятельная работа Пространственная система сил	**1**	
Тема 1.2. Пара сил и момент силы. Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание учебного материала** Пара сил и ее характеристики. Момент силы относительно точки Плоская система произвольно расположенных сил Уравнения равновесия в различных формах Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор	**6**	
	Практическое занятие Определение реакций опор для параллельной системы сил.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Пространственная система сил	1	
Тема 1.3. Центр тяжести	**Содержание учебного материала** Центр тяжести тела Центр тяжести простых геометрических фигур Центр тяжести составных плоских фигур	4	

	Практическое занятие Определение центра тяжести фигуры	2	
	Самостоятельная работа Центр тяжести объемных фигур	2	
Тема 1.4 Кинематика	**Содержание учебного материала** Основные характеристики движения Способы задания движения точки Скорость, ускорение. Поступательное движение Вращательное движение	4	
	Самостоятельная работа Решение задач на координатный способ движения Решение задач на определение линейных величин при вращательном движении	2	
Тема 1.5. Динамика	**Содержание учебного материала** Основные законы динамики Силы инерции Метод кинетостатики Виды и законы трения Работа постоянной силы. Мощность. КПД. Работа и мощность при вращательном движении	4	
	Самостоятельная работа Силы инерции при вращательном движении Определение КПД различных механизмов	2	
Раздел 2 Сопротивление материалов.		**20**	ОК 1-9, ПК 2.1.-2.5., 3.1.-3.3
Тема 2.1. Растяжение и сжатие	**Содержание учебного материала** Деформации упругие и пластичные. Метод сечений, механическое напряжение Внутренние силовые факторы. Нормальное напряжение Эпюры продольных сил и напряжение Продольные и поперечные напряжения. Закон Гука. Диаграмма растяжения и сжатия Расчеты на прочность	6	
	Практическое занятие Построение эпюр сил и напряжений, определение деформации детали.	2	
	Самостоятельная работа Поперечная деформация	1	
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие.	**Содержание учебного материала** Срез. Основные расчетные формулы и допущения. Напряжение смятия. Примеры расчётов.	**2**	
	Самостоятельная работа Срез и смятие в машинах и механизмах	**1**	

Тема 2.3. Кручение	**Содержание учебного материала** Осевые, центробежные и полярные моменты инерции Внутренние силовые факторы при кручении Эпюра крутящих моментов Напряжение в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении	**6**	
	Практическое занятие Построение эпюр крутящих моментов Мк. Расчёт вала на прочность и жёсткость.	**4**	
	Самостоятельная работа Моменты инерции стандартных сечений»	**1**	
Тема 2.4. Изгиб	**Содержание учебного материала** Внутренние силовые факторы при изгибе Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов Нормальные напряжение при изгибе Расчеты на прочность при изгибе Понятия о касательных напряжения. Расчёты на жесткость	**4**	
	Практическое занятие Расчёт балки на прочность при изгибе.	2	
	Самостоятельная работа Косой изгиб	1	
Тема 2.5. Сочетание основных деформаций	**Содержание учебного материала** Гипотезы прочности Изгиб с кручением	**2**	
	Самостоятельная работа Сочетание основных деформаций в машинах и механизмах	**1**	
Раздел 3 Детали машин		**26**	ОК 1-9, ПК 2.1.-2.5., 3.1.-3.3
Тема 3.1. Общие сведения о передачах	**Содержание учебного материала** Классификация передач Кинематические и силовые параметры передач	**4**	
	Практическое занятие Расчет многоступенчатого привода	**2**	
	Самостоятельная работа Проектировочный и проверочный расчет передачи	**1**	
Тема 3.2. Фрикционные и ременные передачи	**Содержание учебного материала** Общие сведения, принцип работы, устройство, область применения Основные кинематические, геометрические и силовые параметры	**4**	
	Практическое занятие Расчет и подбор ременной передачи	**2**	
	Самостоятельная работа Практическое применение фрикционных передач	**1**	
Тема 3.3.Зубчатые передачи и цепные передачи	**Содержание учебного материала** Классификация и область применения зубчатых передач Виды разрушения зубчатых колес	**6**	

	Основные критерии работоспособности Прямозубые цилиндрические передачи. Особенности косозубых. Классификация и область применения цепных передач		
	Практическое занятие Конструкция зубчатого редуктора Расчет цилиндрической прямозубой передачи Конструкция червячного редуктора	**2**	
	Самостоятельная работа Основы теории зацепления Зацепление Новикова	**1**	
Тема 3.4. Валы и оси. Муфты	**Содержание учебного материала** Валы. Применение классификации элементы конструкций Муфты. Назначение классификация, устройство.	**2**	
	Самостоятельная работа Автоматические муфты Проверочные расчеты валов	**1**	
Тема 3.5. Опоры валов.	**Содержание учебного материала** Подшипники скольжения Подшипники качения устройство назначение классификация Маркировка	**6**	
	Практическое занятие Подбор подшипников по динамической нагрузке	**4**	
	Самостоятельная работа Применение опор скольжения	**1**	
Тема 3.6. Соединения деталей	**Содержание учебного материала** Неразъемные соединения деталей Разъемные соединения деталей Шпоночные и шлицевые соединения	**4**	
	Самостоятельная работа Расчет силовых соединений Прессовые соединения	**1**	
	Практическое занятие Измерения штангенинструментом Измерения микрометрами	**2**	
	Самостоятельная работа Автоматические системы измерения	1	
	Итого по дисциплине всего:	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Основ технической механики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- детали машин и механизмы;
- стенд «Передачи вращательного движения»;
- стенд «Передачи между валами с параллельными геометрическими осями»;
- стенд «Передачи между валами с пересекающимися и скрещивающимися геометрическими осями»;
- комплект плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Батиенков, В.Т. Техническая механика: Учебное пособие / В.Т. Батиенков, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова и др. - М.: Риор, 2017. - 368 с.
2. Вереина, Л.И. Техническая механика: Учебник / Л.И. Вереина. - М.: Academia, 2018. - 316 с.
3. Михайлов, А.М. Техническая механика: Учебник / А.М. Михайлов. - М.: Инфра-М, 2018. - 160 с
4. Молотников, В.Я. Техническая механика: Учебное пособие / В.Я. Молотников. - СПб.: Лань, 2017. - 476 с.
5. Олофинская, В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие / В.П. Олофинская. - М.: Форум, 2013. - 352 с.
6. Сафонова, Г.Г. Техническая механика: Учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - М.: Инфра-М, 2017. - 400 с.
7. Эрдеди, А.А. Техническая механика: Учебник / А.А. Эрдеди. - М.: Academia, 2018. - 112 с.

Дополнительные источники:

1. Олофинская, В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: Учебное пособие / В.П. Олофинская. - М.: Форум, 2014. - 48 с.
2. Эрдеди, А.А. Техническая механика: Учебник / А.А. Эрдеди. - М.: Academia, 2017. - 512 с.

Интернет ресурсы:

1. Сборник задач, но технической механике
www.academia-moscow.ru/.../techni2 Книги по Теоретической Механике.
www.toehelp.ru/books/tcr _meh/
3 Техническая механика www.webkniga.ru/books/4754.html
4 www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=698716.htm
5 www.infanata.org/2007/05/25/mekhanika_v_zadachakh_i_reshenijakh.html
6 (pdf) ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХ АНИКА igpu.ru/upload/pdf_2/teh_25 .pdf 4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
обучающийся **знает:** - виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; - типы кинематических пар; - типы соединений деталей и машин; - основные сборочные единицы и детали; - характер соединения деталей и сборочных единиц; - принцип взаимозаменяемости; - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - передаточное отношение и число; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. **умеет:** - читать кинематические схемы; - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - определять напряжения в конструкционных элементах; - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; - определять передаточное отношение.	**Итоговый вид контроля (промежуточная аттестация): осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «экзамен».**

Оценивание знаний, умений производится по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки

Отметка	**Критерии отметки степени освоения умений и знаний (содержательная характеристика)**
«отлично»	Полные, исчерпывающие, верные ответы и решения на итоговом контроле
«хорошо»	Все контрольные точки на оценку не ниже «хорошо», допускается одна оценка «удовлетворительно». Защита работ на оценку не ниже «хорошо». На итоговом контроле даны верные, но неполные ответы, решены 2 примера из трех.
«удовлетворительно»	Все контрольные точки на оценку не ниже «удовлетворительно». Работы сданы без защиты. На итоговом контроле ответы на теоретические вопросы вызывают некоторые затруднения; решен 1 пример из трех.
«неудовлетворительно»	В остальных случаях

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине “Техническая механика”, разработанную Саракеевой Надеждой Георгиевной,

Рабочая программа соответствует требованиям государственного стандарта и учебному плану специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. Рабочая программа состоит из трех разделов, в которых четко определены основные вопросы дисциплины, необходимые для подготовки студентов по данной специальности.

В разделе «Теоретическая механика» уделяется достаточное внимание изучению вопросов по разделам «Статика», «Кинематика», «Динамика».

В разделе «Сопротивление материалов» изучаются вопросы прочности, надежности, устойчивости деталей машин.

В разделе «Детали машин» изучаются различные виды передач и отдельных деталей, из которых монтируется оборудование производства, что является базой при изучении дисциплины «Технологическое оборудование».

В программе предложена самостоятельная работа студентов в виде решения задач различной сложности, что позволяет им более полно освоить программу дисциплины.

Для проверки уровня знаний программой предусмотрена обязательная контрольная работа по разделу «Статика».

Рабочая программа дает перечень необходимой и дополнительной литературы.

Автором решены основные требования образовательного стандарта.

Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент:
Преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ РМЭ «ЙОТК» _____ Панкова И.Г.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Техническая механика» составленную преподавателем
Йошкар-Олинского технологического колледжа
Саракеевой Надеждой Георгиевной

Рабочая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и учебному плану специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. Рабочая программа состоит из трех разделов, в которых четко определены основные вопросы дисциплины, необходимые для подготовки студентов по данной специальности.

В пояснительной записке автор излагает мотивации по содержанию дисциплины с учетом требований по подготовке специалистов данного профиля.

В разделе «Теоретическая механика» уделяется достаточное внимание изучению вопросов по разделам «Статика», «Кинематика», «Динамика», позволяющее студентам приобрести необходимые навыки в определении нагрузок на различные связи-опоры, поддерживающие детали машин в равновесии.

В разделе «Сопротивление материалов» изучаются вопросы прочности, надежности, устойчивости деталей машин, необходимые для грамотной эксплуатации оборудования производства любого профиля, что расширяет кругозор будущих специалистов.

В разделе «Детали машин» изучаются различные виды передач и отдельных деталей, из которых монтируется оборудование производства.

В программе предусматривается выполнение практических работ, причем в разделе «Детали машин» они имеют прикладной характер, позволяющий студентам на практике применять полученные знания (практическая работа №11,№12,№13,№15),в результате чего закладывается прочная база для освоения специальных дисциплин.

Применение ЭВМ в учебном процессе поднимает на более высокий методический уровень проведение занятий.

В программе предложена самостоятельная работа студентов в виде решения задач различной сложности, что позволяет им более полно освоить программу дисциплины.

Для проверки уровня знаний программой предусмотрены обязательная контрольная работа по разделу «Статика».

Рабочая программа дает перечень необходимой и дополнительной литературы.

Автором решены основные требования образовательного стандарта. Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент:
Преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ РМЭ «МПТ» _____ Карлей С.Р.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____/А.В.Ванюшин /

«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Термодинамика, теплопередача и гидравлика»

специальности:

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Термодинамика, теплопередача и гидравлика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352) и естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:
Миронов А.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», к.п.н.

Рецензенты:
А.Е. Егошин, начальник 2 пожарно-спасательной части 4 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Республике Марий Эл;
С.Г.Протасова, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж» г.Йошкар-Ола.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».
Протокол №1 от « » _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…10

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Термодинамика, теплопередача и гидравлика» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о процессах, происходящих в теплотехническом оборудовании, получение основ знаний по его расчету, эксплуатации и совершенствованию.

Задачей изучения дисциплины является:

- изучение основных законов термодинамики, теплообмена и гидравлики;
- овладение методами расчета параметров и процессов различных рабочих тел;
- овладение количественными и качественными методами термодинамического анализа процессов и циклов тепловых двигателей и аппаратов с целью повышения тепловой экономичности;
- умение произвести необходимые гидравлические и тепловые расчеты при проектно-конструкторских, производственно-технологических видах профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы теплотехники, порядок расчета теплопроводности, теплообмена, теплопередачи;
- основные законы равновесия состояния жидкости;
- основные закономерности движения жидкости;
- принципы истечения жидкости из отверстий и насадок;
- принципы работы гидравлических машин.

уметь:

- использовать законы идеальных газов при решении прикладных задач, проводить термодинамический анализ теплотехнических устройств, определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи;
- производить расчеты гидростатических давлений жидкости на различные поверхности;
- осуществлять расчеты гидравлических параметров: напора, расхода, потери напоров, гидравлических сопротивлений, величин избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости;
- производить расчеты параметров работы гидравлических машин при их работе, насосов, трубопроводов, компрессоров.

В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения ППССЗ обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Термодинамика, теплопередача и гидравлика» рекомендуется максимальная учебная нагрузка в количестве 96 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 64 часов (теоретическая часть в количестве 44 часов и практическая часть в количестве 20 часов);
- самостоятельная работа в количестве 32 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	20
Самостоятельная работа (всего)	**32**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала (тематика теоретических и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гидростатика и гидродинамика	**Содержание учебного материала:**	**36**	ОК 1-9, ПК 2.1.-2.6., 3.1.-3.2., 4.2.
	Содержание теоретических занятий:	**-**	
	Тема 1. Основные свойства жидкостей	2	
	Тема 2. Основные свойства газов	2	
	Тема 3. Дифференциальные уравнения равновесия Эйлера	2	
	Тема 4. Основное уравнение гидростатики	2	
	Тема 5. Практическое приложение основного уравнения гидростатики	2	
	Тема 6. Приборы, применяемые для изменения гидростатического давления	2	
	Тема 7. Закон Паскаля	2	
	Тема 8. Закон Архимеда	2	
	Содержание практических занятий:	-	
	Тема 9. Гидростатический расчет давлений на поверхности жидкостей	2	
	Тема 10. Гидростатический расчет давлений на поверхности сосудов	2	
	Содержание теоретических занятий:	-	
	Тема 11. Основные уравнения гидродинамики	2	
	Тема 12. Практические применения уравнений гидродинамики	2	
	Тема 13. Гидравлический расчет трубопроводов	2	
	Тема 14. Истечение жидкости через отверстия	2	
	Тема 15. Истечение жидкости через насадки	2	
	Содержание практических занятий:	-	
	Тема 16. Определение числа Рейнольдса для оценки режима давления	2	
	Тема 17. Гидравлический расчет трубопроводов	2	
	Тема 18. Расчет времени истечения жидкости через отверстия и насадки	2	
Раздел 2 Гидравлические машины	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК 1-9, ПК 2.1.-2.6., 3.1.-3.2., 4.2.
	Содержание теоретических занятий:	**-**	
	Тема 19. Лопастные машины	2	
	Тема 20. Объемные машины	2	
	Тема 21. Компрессорные машины	2	
	Содержание практических занятий:	-	
	Тема 22. Расчет центробежных насосов	2	
	Тема 23. Расчет поршневых машин и компрессоров	2	
Раздел 3. Теплопередача и термодинамика	**Содержание учебного материала:**	**18**	ОК 1-9, ПК 2.1.-2.6., 3.1.-3.2., 4.2.
	Содержание теоретических занятий:	**-**	
	Тема 24. Основные законы теплопередачи	2	
	Тема 25. Теплопередача через стенки аппаратов	2	
	Тема 26. Передача тепла измерениям	2	
	Тема 27. Теплопередача от горячей среды к холодной через их разделяющую стенку	2	

	Содержание практических занятий:	-	
	Тема 28. Тепловой расчет кожух трубчатых и пластинчатых теплообменников	2	
	Тема 29. Тепловой расчет испарителей теплообменников и конденсаторов	2	
	Содержание теоретических занятий:	**-**	
	Тема 30. Первое начало термодинамики	2	
	Тема 31. Второе начало термодинамики	2	
	Содержание практических занятий:	-	
	Тема 32. Термодинамические таблицы и диаграммы	2	
Самостоятельная работа		**32**	ОК 1-9, ПК 2.1.-2.6., 3.1.-3.2., 4.2.
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		15	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Гидростатический расчет давлений на поверхности жидкостей 2. Гидростатический расчет давлений на поверхности сосудов 3. Расчет времени истечения жидкости через отверстия и насадки 4. Расчет центробежных насосов 5. Расчет поршневых машин и компрессоров		10	
Подготовка к экзамену		6	
Консультация		1	
	Итого по дисциплине (всего):	**96**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории термодинамики, теплопередачи и гидравлики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер, демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- действующая модель насоса;
- насадки;
- плакаты;
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, презентации);
- демонстрационные (стенды, модели демонстрационные);
- использование Интернет-ресурсов.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- автоматизированное место студента (АРМС) или виртуальный стенд для проведения лабораторных работ;
- рабочие (съемные) устройства для АРМС: устройство для исследования теплопередачи при естественной конвекции воздуха; установка по определению степени черноты образцов или виртуальный стенд.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Брюханов ОН., Мелик-Аракелян А.Т., Коробко В.И. Основы гидравлики и теплотехники. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 240 с.

2.Ерохин В.Г., Маханько М.Г. Сборник задач по основам гидравлики и теплотехники. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. - 240 с.

3.Ткаченко Н.И., Филин В.М., Бражников В.В. Гидравлика, пневматика и термодинамика: Курс лекций для среднего профессионального образования (под ред. Филина В.М.).- М.: Форум: Инфра-М., 2008.- 320с.

Дополнительные источники:

1.Брюханов О.Н., Коробко В.И., Мелик-Аракелян А.Т. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики. - М.: ИНФРА-М, 2007.- 254 с.

2.Прибытков И.А., Левицкий И.А. Теоретические основы теплофизики. -М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 464 с.

Интернет-ресурсы:

1.Ворона, В.А. Инженерно-техническая и пожарная защита объектов. (Серия «Обеспечение безопасности объектов»; Выпуск 4.) [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / В.А. Ворона, В.А. Тихонов. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2012. — 512 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5139

2.Ерѐмина Т.В. Безопасность жизнедеятельности. Эргономические основы

безопасности труда [Электронный учебник]: учебное пособие [для студентов инженерных специальностей вузов] / Т. В. Ерѐмина. - Издательство ВСГУТУ, 2014. - 115, [1] с. Режим доступа: http://esstu.ru/library/bibliotech/Еремина_пособие.pdf

3.Журнал «Безопасность жизнедеятельности» http://novtex.ru/bjd/

4.Журнал «Основы безопасности жизни» http://spasedu.ru/

5.Мучкинова, Л.И. Основное оборудование пожаротушения: учебное пособие для студентов 2-го курса направления "Педагогическое образование" профиль "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] / Б.М. Турдуматов, С.Н. Ботова, Л.И. Мучкинова .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 89 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/299097

6.Николаев Г. И. Противопожарное водоснабжение [Электронный учебник]: учебно-методическое пособие [для студентов вузов, изучающих дисциплины "Противопожарное водоснабжение", "Противопожарная защита", "Гидрогазодинамика"] / Г. И. Николаев, Э. Ю. Лубсанов. - Издательство ВСГУТУ, 2012. - 92 с. Режим доступа: http://esstu.ru/library/bibliotech/Противопожарное_водоснабжение.pdf

7.Тимофеева И. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / И. Г. Тимофеева, Т. В. Ахаржанова. Улан-Удэ.: Изд-во ВСГУТУ. 2014 – 62 с. - Режим доступа: https://esstu.bibliotech.ru/Reader/Book/20141023200809817855000032 28

8.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/195-prof-standarti-spo (Дата обращения 20.08.2020г.).

9.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=140174-0&rnd=51DB8FF98700499406BD642C407069DF&req=doc&base=LAW&n=347034&REFDOC=140174&REFBASE=LAW#28kyh7gdn51 (Дата обращения 20.08.2020г.).

10.Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.ru/about/ (Дата обращения 20.08.2020г.).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- использовать законы идеальных газов при решении прикладных задач, проводить термодинамический анализ теплотехнических устройств, определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи; - производить расчеты гидростатических давлений жидкости на различные поверхности; - осуществлять расчеты гидравлических параметров: напора, расхода, потери напоров, гидравлических сопротивлений, величин избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости; - производить расчеты параметров работы гидравлических машин при их работе, насосов, трубопроводов, компрессоров;	Текущий контроль в форме: - защиты индивидуальных заданий; Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Усвоенные знания:	
- основы теплотехники, порядок расчета теплопроводности, теплообмена, теплопередачи; - основные законы равновесия состояния жидкости; - основные закономерности движения жидкости; - принципы истечения жидкости из отверстий и насадок; - принципы работы гидравлических машин	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Оценивание знаний, умений производится по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки

Отметка	**Критерии отметки степени освоения умений и знаний (содержательная характеристика)**
«отлично»	Полные, исчерпывающие, верные ответы и решения на итоговом контроле
«хорошо»	Все контрольные точки на оценку не ниже «хорошо», допускается одна оценка «удовлетворительно». Защита работ на оценку не ниже «хорошо». На итоговом контроле даны верные, но неполные ответы, решены 2 примера из трех.
«удовлетворительно»	Все контрольные точки на оценку не ниже «удовлетворительно». Работы сданы без защиты. На итоговом контроле ответы на теоретические вопросы вызывают некоторые затруднения; решен 1 пример из трех.
«неудовлетворительно»	В остальных случаях

При повторной защите практических работ и СРС итоговый балл этого испытания снижается на 0,5 балла.

Критерии оценки:

1. Участие в дискуссиях, вопросы преподавателя, коммуникация с группой.
2. Точное выполнение ситуационных заданий и эффективное участие в групповых упражнениях.
3. Четкость и техническая правильность докладов.
4. Присутствие, пунктуальность и участие во всех мероприятиях курса.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2020 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОП.04 Электротехника и электроника
для специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчики:

Панкова И.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Смородинов С.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии ЗЧС и Электроэнергоснабжения
Протокол №____ от «___»_____2020 г.
Председатель ЦМК_____А.Г. Миронов

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Электротехника и электроника.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 **Защита в чрезвычайных ситуациях** разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 20.02.02 **Защита в чрезвычайных ситуациях** Рабочая программа составляется для очной и заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;

-читать принципиальные , электрические и монтажные схемы;

-рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;

-пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

-подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определёнными параметрами и характеристиками;

-собирать электрические схемы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-способы получения, передачи и использования электрической энергии;

- электротехническую терминологию;

-основные законы электротехники ;

-характеристики и параметры электрических и магнитных полей;

-свойства проводников, полупроводников электроизоляционных и магнитных материалов

-основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических машин

-методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;

-принцип действия, устройство основные характеристики электротехнических и электронных приборов и устройств;

-принцип выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;

-правила эксплуатации электрооборудования.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению

профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 **Защита в чрезвычайных ситуациях** и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.3 Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

ПК 1. 4 Осуществлять координацию действий аварийно-спасательных формирований и других подразделений при проведении аварийно – спасательных работ.

ПК 1.5 Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в рамках оказания международной помощи

ПК 2.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов

ПК 2.2 Проводить мониторинг природных объектов

ПК 2.3.Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4 Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации

ПК 2.5 Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия

ПК 3.1 Организовывать ремонт технических средств

ПК 4.1 Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в

профессиональной деятельности;

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120часов,
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**120**
в том числе:	
лабораторные занятия	**30**
практические занятия	**18**
контрольные работы	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**60**
в том числе:	
решение задач	**19**
изучение дополнительной, справочной и специальной технической литературы	**20**
подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным работам и их защита	**16**
самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине	**5**
Итоговая аттестация в форме	**экзамен**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.О4 Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел I. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА.			
Введение. Тема 1.1. Электрическое поле. Конденсаторы- как компоненты автомобильных электронных устройств.	Содержание учебного материала 1 Основное содержание учебной дисциплины " Электротехника и электроника", её значение в подготовке к освоению специальности. Электрическая энергия, ее свойства и применение. Основные источники электрической энергии. Современное состояние и перспективы развития электроэнергетики в России. Основные свойства и характеристики электрического поля. Закон Кулона. Потенциал, разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Электрическая прочность. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора. новные свойства и характеристики электрического поля. Закон Кулона. Потенциал, разность	**2**	1
	Практическая работа 1 Расчет электростатической цепи	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на определение характеристик электрического и поля; на расчёт электроёмкости конденсаторов Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Составление обобщающей таблицы: "Физические величины, описывающие электрическое поле и единицы их измерения в системе "СИ". Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: " Вклад Российских учёных в развитие мировой электротехники и электроники", “Работы Кулона по открытию закона взаимодействия точечных зарядов”. Ответы на вопросы тестовых заданий. Ознакомление с электрическими свойствами электротехнических материалов по справочным таблицам. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**2**	

Тема 1.2. Электрическе цепи постоянного тока. Методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей постоянного тока. Резисторы-как компоненты автомобильных электронных устройств	Содержание учебного материала	**8**	
	1 Электрический ток. Сила и плотность тока. Общие сведения об электрических цепях, пассивные и активные элементы электрических цепей и их характеристики. Источники тока: Электродвижущая сила, электрическое напряжение. Участки электрической цепи: узел, ветвь, контур. Закон Ома для участка и полной цепи.		*3*
	2 Электрическое сопротивление проводника. Зависимость сопротивления от температуры. Резисторы. Соединения резисторов.		
	3 Энергия и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. Закон Джоуля-Ленца. КПД и режимы работы электрической цепи: холостой ход, номинальный, рабочий, короткого замыкания.		
	4 Законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей постоянного тока. Нелинейные электрические цепи.		
	Лабораторные занятия. **1.** Лабораторное занятие №1 Знакомство с лабораторией, ТБ, электроизмерительные приборы	**2**	2
	. **Лабораторные занятия** **2.** Лабораторное занятие №2Исследование электрической цепи с последовательным соединением резисторов.	**2**	
	Лабораторные занятия **3.** Лабораторное занятие №3 Исследование электрической цепи с параллельным соединением резисторов.	**2**	
	Лабораторные занятия **4.** Лабораторное занятие №4 Исследование электрической цепи со смешанным соединением резисторов.	**2**	
	Практические занятия. **1.** Практическое занятие №2 Расчет электрической цепи постоянного тока	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на расчёт электроёмкости конденсаторов и сопротивления резисторов при их последовательном и параллельном соединениях; на расчёт простых и сложных электрических цепей постоянного тока. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным занятиям и их защита. Составление обобщающей таблицы: "Режимы работы электрической цепи". Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Электрические величины как средства описания электромагнитных процессов в электрических цепях", "Электрические схемы и физические законы", "Алгоритмы расчёта электрических цепей", "Эквивалентные схемы	**7**	

	уравновешенного и неуравновешенного моста и использование их на практике", Ответы на вопросы тестовых заданий. Ознакомление с электрическими свойствами электротехнических материалов по справочным таблицам. Ответы на контрольные вопросы по теме.		
Тема 1.3. Электромагнетизм. Методы расчета и измерения основных параметров магнитных цепей. Катушки индуктивности- как компоненты автомобильных электронных устройств.	Содержание учебного материала	**6**	
	1 Основные свойства и характеристики магнитного поля: напряженность, магнитная индукция, магнитный поток. Электромагнитные силы. Закон Ампера. Закон полного тока.		*2*
	2 Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость абсолютная и относительная. Намагничивание ферромагнетиков. Гистерезис Применение ферромагнитных материалов. Магнитные цепи разветвлённые и неразветвлённые		
	3 Электромагнитная индукция. ЭДС в проводниках, движущихся в магнитном поле. Индуктивность собственная и взаимная**.** Энергия магнитного поля. Вихревые токи.		
	Практические занятия . **1. Практическая работа №3** Расчет магнитной цепи	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на определение характеристик магнитного поля; на расчёт простых магнитных цепей. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным занятиям и их защита. Подготовка к семинару по теме: "Электрические и магнитные цепи". Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Магнитотвёрдые материалы и их применение в технике", “Магнитомягкие материалы и их применение в технике", " Алгоритм расчёта магнитной цепи", "Принцип магнитной записи информации". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ознакомление с магнитными свойствами электротехнических материалов по справочным таблицам. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**6**	
Тема1.4	Содержание учебного материала	**8**	

Электрические цепи переменного тока. Методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей переменного тока.	1	Переменный ток. Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значение ЭДС, напряжения и тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм		*3*
	2	Цепи переменного тока с одним активным сопротивлением, с индуктивностью, с емкостью. Векторные диаграммы и. закон Ома для этих цепей. Активная и реактивная мощности в цепях переменного тока.		
	3	Неразветвленные цепи переменного тока, содержащие активное сопротивление, индуктивность и емкость. . Резонанс напряжений и условия его возникновения.		
	4	Разветвленные цепи переменного тока, содержащие активное сопротивление, индуктивность и емкость. Резонанс токов и условия его возникновения.		
	Лабораторные занятия. **1. Лабораторное занятие №5** Исследовани**е** неразветвленной цепи**,** стоящей из активного и реактивных элементов . Резонанса напряжений .		**2**	
	Практические занятия. **1. Практическое занятие №4.**. Расчёт неразветвленной цепи переменного тока с соединением резистора, катушки индуктивности и конденсатора.		**2**	
	Лабораторные занятия. **2. Лабораторное занятие №6 .** Исследование разветвленной RLC-цепи переменного тока . Резонанс токов		**2**	
	Практические занятия **2. Практическое занятие №5.**. Расчёт разветвленной цепи переменного тока с соединением резистора, катушки индуктивности и конденсатора		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на расчёт неразветвлённых и разветвлённых цепей переменного тока. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным занятиям и их защита. Составление обобщающей таблицы: "Расчёт электрических цепей переменного тока". Самостоятельное изучение по дидактическим таблицам материала о генераторе переменного тока и принципе получения переменной ЭДС. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Резистивный, ёмкостный и индуктивный элементы в схемах замещения", "Алгоритмы расчёта электрических цепей переменного тока", "Применение переменного тока в твоей профессии", "Классификация цепей переменного тока", "Векторные диаграммы". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.		**7**	

Тема 1.5. Электрические измерения. Электроизмерительные приборы-как компоненты автомобильных электронных устройств.	Содержание учебного материала	**4**	
	1 Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Магнитоэлектрический и электромагнитный измерительные механизмы. Измерение силы тока и напряжения. приборы и схемы для измерения электрического напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров.		*3*
	Электродинамический измерительный механизм. Измерение мощности в цепях постоянного и переменного тока. Индукционный измерительный механизм. Измерение электрической энергии. Логометры.		
	2 Измерение электрического сопротивления. Косвенные методы измерения сопротивления, методы и приборы сравнения для измерения сопротивления		
	Общий обзор устройства и принципов действия приборов термо-, пьезо-, электростатических систем, приборов для измерения неэлектрических параметров, цифровых приборов.		
	Лабораторные занятия. **1. Лабораторное занятие №7.** Измерение сопротивлений различными методами	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на расчёт погрешностей измерения электрических приборов. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным занятиям и их защита. Самостоятельное изучение по дидактическим таблицам материала об устройстве электроизмерительных механизмов. Работа с тестами по условным обозначениям на шкалах приборов. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Классификация погрешностей (на конкретных примерах)", "Измерения и электроизмерительные приборы в твоей профессии", "Особенности и тенденции развития электронных аналоговых и дискретных измерительных приборов", "Способы расширения пределов измерения электрических величин и их реализация", "Измерение электрического сопротивления, ёмкости и индуктивности" Ответы на вопросы тестовых заданий.	**7**	

	Ответы на контрольные вопросы по теме.		
Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи.	Содержание учебного материала	**4**	*2*
	1 Трехфазная система электрических цепей. Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником. Трех проводные и четырех проводные трехфазные электрические цепи. Векторная диаграмма напряжений и токов		
	2 Передача энергии по трехфазной линии. Симметричные и несимметричные цепи.. Нейтральный (нулевой) провод и его назначение. Мощность трехфазной электрической цепи при различных соединениях нагрузки.		
	Лабораторные занятия. **1. Лабораторное занятие №8.** Исследование трёхфазной цепи переменного тока, при соединении приёмников «звездой», **2. Лабораторное занятие №9** Исследование трёхфазной цепи переменного тока при соединении приёмников «треугольником». .	**4**	**2**
	Практические занятия. **1. Практическое занятие №6.**. Расчёт трёхфазной цепи переменного тока при соединении приёмников звездой. **2. Практическое занятие №7.**. Расчёт трёхфазной цепи переменного тока при соединении приёмников треугольником.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на определение параметров трёхфазных цепей переменного тока. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным занятиям и их защита. Самостоятельное изучение по дидактическим таблицам материала о трёхфазных источниках переменного тока. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Графические и векторные изображения напряжений, токов и ЭДС в трёхфазной симметричной системе", "Соединение обмоток трёхфазного	**7**	

	генератора (линейные и фазные ЭДС, токи, мощность)", "Соединение приёмников электрической энергии(векторные диаграммы токов и напряжений)", "Алгоритм расчёта трёхфазной цепи". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.		
Тема 1.7. Трансформа торы-как компоненты автомобильных электронных устройств.	Содержание учебного материала		
	1 Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы и номинальные параметры трансформатора Потери энергии и КПД трансформатора. Виды трансформаторов и их применение (трёхфазные, многообмоточные, измерительные, сварочные).	2	*2*
	Лабораторные занятия. **1. Лабораторное занятие №10.** Исследование режимов работы однофазного трансформатора.	**2**	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на определение параметров трансформаторов переменного тока. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным занятиям и их защита. Самостоятельное изучение по дидактическим таблицам материала о устройстве и режимах работы трансформаторов. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Сравнительные характеристики трансформаторов и автотрансформаторов", " Трансформаторы специального назначения (по профилю профессии)". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**3**	
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока. Устройство и	Содержание учебного материала	**4**	
	1 Назначение и классификация машин переменного тока. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях и генераторах. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Скольжение. Вращающий момент асинхронного двигателя Пуск в ход асинхронного двигателя с		*3*

принцип действия трёхфазного синхронного генератора переменного тока- как компонента автомобильных электронных устройств		короткозамкнутым и фазным ротором. Регулирование частоты вращения ротора.	2	
	2	Потери энергии и КПД асинхронного двигателя. Синхронные машины и области их применения		
		Практические занятия. **1. Практическое занятие 8** Расчет асинхронного двигателя.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: характеристик электрических машин переменного тока. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: " Синхронные и асинхронные электродвигатели переменного тока», «Генераторы переменного тока». Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.		**2**	
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока. Устройство и принцип действия электрических генераторов и двигателей постоянного тока- как компонентов автомобильных		Содержание учебного материала	**4**	*3*
	1	Назначение и классификация, устройство и принцип действия, рабочий процесс, электрических машин постоянного тока.		
		Генераторы и двигатели постоянного тока. Электрические машины с независимым возбуждением, с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением.		
	2	Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на определение характеристик электрических машин постоянного тока. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к семинару по теме: "Электрические машины и их применение" Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений,		**3**	

	докладов и рефератов по этим темам: "Принцип действия и устройство генератора постоянного тока", "Пуск и регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.		
Тема 1.10. Основы электропривода. Компоненты электроприводов, применяемых в автомобилях.	Содержание учебного материал	**4**	
	1 Понятие об электроприводе. Выбор электропривода по механическим характеристикам. Режимы работы электродвигателей в электроприводах Расчет мощности и выбор двигателя при продолжительном, кратковременном и повторно-кратковременном режимах работы.		*2*
	2 Схемы управления электродвигателями Аппаратура управления и защиты:. Электрические аппараты ручного управления, предохранители. Автоматические выключатели, реле, контакторы и магнитные пускатели: назначение, устройство, принцип работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам"Основные функции электроприводов и их классификация", "Как выбрать электропривод?", "Системы управления электроприводами", "Электрооборудование электрических подъёмно-транспортных средств", "Электроинструменты в твоей профессии". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**2**	
Тема 1.11. Производство, передача и распределение электрической энергии. Провода, приме няемые в	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Понятие об энергетических системах. Электрические станции. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов Электрические сети промышленных предприятий: воздушные линии; кабельные линии; внутренние электрические сети и распределительные пункты; электропроводки.		*2*
	Выбор сечения проводов и кабелей: по допустимому нагреву; с учетом защитных аппаратов и по допустимой потере напряжения в ЛЭП. Эксплуатация электроустановок Действие электрического тока на организм.. Защитное заземление и зануление.		

электрооборудовании автомобилей.	**Практические занятия.** **1. Практическое занятие №9**. Расчёт проводов по допустимому нагреву и потере напряжения	*2*	
	Контрольные работы. **1. Контрольная работа №1 по разделу "Электротехника".**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на расчёт сечения проводов в ЛЭП по допускаемому нагреву и потере напряжения. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным занятиям и их защита. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Производство электроэнергии как единый во времени и непрерывный процесс", “Производство электроэнергии на тепловых, атомных и гидравлических электростанциях", " Выбор сечения проводов для линий электропередачи и цеховых сетей", "Электроснабжение промышленных предприятий", "Трансформаторные подстанции КРУ и их назначение", “Пути экономии электроэнергии на производстве и в быту". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме. Подготовка к контрольной работе по разделу «Электротехника».	**5**	
Раздел II. ЭЛЕКТРОНИКА			
Тема 2.1. Физические основы электроники. Электронные приборы. Биполярные и полевые	Содержание учебного материала	**8**	
	1 Электрофизические свойства полупроводников, собственная и примесная проводимости полупроводников. Свойства и характеристики электронно-дырочного перехода. Устройство и принцип действия полупроводниковых диодов		*3*
	2 Биполярные транзисторы. Физические процессы в биполярном транзисторе. Схемы включения биполярных транзисторов: с общей базой, с общим эмиттером, с общим коллектором. Вольтамперные характеристики. Параметры схем. Статические параметры, динамический режим работы, температурные и частотные свойства биполярных		

транзисторы, тиристоры и полупроводников ые диоды-как компоненты автомобильных электронных устройств.		транзисторов.		
	3	Полевые транзисторы: принцип работы, характеристики, схемы включения, параметры схем.		
	4	Принцип действия, характеристики, области применения, тиристоров.		
		Маркировка, области применения полупроводниковых приборов		
	Лабораторные занятия. **1. Лабораторное занятие №11.** Исследование полупроводникового диода **2. Лабораторное занятие №12.** Исследование биполярного транзистора		**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на расчёт характеристик и параметров схем включения биполярных и полевых транзисторов; характеристик полупроводниковых диодов и тиристоров. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным работам и их защита. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой, ответы на вопросы к параграфам и разделам учебных пособий. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Полупроводниковые диоды и их применение", "Классификация, маркировка, назначение и область применения полупроводниковых транзисторов", "Тиристоры и их применение", "Собственная и примесная проводимость полупроводников, р-п-переход и его свойства". Подготовка к семинару по теме "Электронные приборы". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ознакомление с параметрами полупроводниковых приборов по справочным таблицам. Ответы на контрольные вопросы по теме.		**7**	
Тема 2.2. Электронные выпрямители и	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Принцип действия, устройство, назначение и типы электронных выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители.		*3*

стабилизаторы- как компоненты автомобильных электронных устройств.	2	Сглаживание пульсаций выпрямленного переменного тока. Сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения и тока		
	Лабораторные занятия. **1. Лабораторное занятие №13.** Исследование однофазных выпрямителей и сглаживающих фильтров, .		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на расчёт характеристик электронных выпрямителей и сглаживающих фильтров. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным работам и их защита. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой, ответы на вопросы к параграфам и разделам учебных пособий. Работа с дидактическими таблицами по изучению устройства выпрямителей Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Выпрямительные устройства на полупроводниковых диодах", "Сглаживающие фильтры", "Стабилизаторы постоянного напряжения". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.		**4**	
Тема 2.3. Электронные усилители- как компоненты автомобильных электронных устройств.	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Принцип действия, классификация и основные технические характеристики электронных усилителей. Однокаскадный усилитель низкой частоты на биполярном транзисторе. Обратная связь в усилителях		*2*
		Многокаскадные, импульсные и избирательные усилители. Операционные усилители.		
	Лабораторные занятия. **1. Лабораторное занятие №14.** Исследование усилительных каскадов на биполярных транзисторах,		**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на расчёт характеристик и параметров усилительных каскадов электронных усилителей. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным работам и их защита. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой, ответы на вопросы к параграфам и разделам учебных пособий. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Принцип работы УНЧ на биполярном транзисторе", "Назначение обратной связи в УНЧ", "Температурная стабилизация режима работы УНЧ". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**5**	
Тема 2.4. Электронные генераторы и измерительные приборы-как компоненты автомобильных электронных устройств.	Содержание учебного материала	**2**	*2*
	1 Колебательный контур. Генераторы синусоидальных колебаний LC -типа и RC-типа.		
	Импульсные генераторы: мультивибратор и триггер. Генератор линейно изменяющегося напряжения. Импульсные генераторы: мультивибратор и триггер. Генератор линейно изменяющегося напряжения		
	1Лабораторное занятие №15. Исследование импульсных генераторов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на расчёт характеристик и параметров генераторов электрических сигналов.	**4**	

	Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным работам и их защита. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой, ответы на вопросы к параграфам и разделам учебных пособий. Работа с дидактическими таблицами по изучению устройства электронного вольтметра и электронного осциллографа. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Электронные генераторы синусоидальных колебаний LC-типа и их применение"," Электронные генераторы RC-типа и их применение", "Электронно-лучевой осциллограф и его применение", "Электронные вольтметры", "Мультивибраторы, триггеры и их применение". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.		
Тема 2.5. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Параметрические преобразователи (датчики), логические элементы, триггеры-как	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Структура системы автоматического контроля, управления и регулирования. Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Измерительные преобразователи. Исполнительные элементы систем автоматического контроля, управления и регулирования Логические элементы цифровой техники		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Измерение неэлектрических параметров электроизмерительными приборами", "Электрические аппараты и реле в твоей профессии". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**4**	

Тема 2.6. Микропроцессо ры и микроЭВМ- как компоненты автомобиль ных электронных устройств.	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Структурная схема микроЭВМ. Устройства ввода, вывода и отображения информации.		*2*
	2	Назначение и общие принципы работы микропроцессоров, их архитектура и основные характеристики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой, ответы на вопросы к параграфам и разделам учебных пособий. Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме. Подготовка к контрольной работе по разделу «Электроника».		**3**	
		Всего:	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует лаборатории электротехники и электронники.

Оборудование учебного кабинета: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторные стенды «УСЭТ-1М» для проведения лабораторных занятий по основам электротехники;
- мультиметры цифровые;
- комплекты чертёжных принадлежностей для обучающихся;
- -учебно-методические рекомендации для выполнения лабораторных и практических занятий;
- рабочие тетради по электротехнике и электронике;
- комплекты учебных плакатов в электронном виде по электротехнике и электронике;
- комплекты демонстрационных электроизмерительных приборов, макетов и электрооборудования;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- микрокалькуляторы для обучающихся;
- кодоскоп

3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

Для преподавателей

1. Данилов И.А., Иванов П. М. Общая электротехника с основами электроники. - М.: Мастерство, 2010.
2. Данилов И.А., Иванов П.М. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники. - М.: Мастерство, 2009.
3. Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника. - М.: Высшая школа, 2011.

Для студентов

1. Данилов И.А., Иванов П. М. Общая электротехника с основами электроники. - М.: Мастерство, 2010.
2. Под ред. проф. Шихина А.Я. Электротехника. - М.: Академия, 2011
3. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Чекалин Н.А. Руководство по проведению лабораторных работ по общей электротехнике, -М.:2009.
2. Татур Т.А. Основы теории электрических цепей. М.: Высшая школа, 1980.
3. Масленников В.В. Руководство по проведению лабораторных работ по основам электроники, -М.: 2010.
4. Новиков П.Н., Кауфман В.Я. Задачник по электротехнике. - М.:Академия, 2004.

Для студентов
1. Алиев И.И. Справочник по электротехнике и электрооборудованию. - М.:Высшая школа, 2009.
2. Москаленко В.В. Справочник электромонтера - М: ПрофОбрИздат, 2002.
3. Ломоносов В.Ю. Электротехника. -М.: Энергоатомиздат, 2010.
4. Волынский Б.А., Зейн Б.Н., Шатерников В.Е. Электротехника. -М.: Энергоатомиздат, 2009.
5. Гордин Е.М. и др. Основы автоматики и вычислительной техники. -М.: Машиностроение, 2010.
6. Зайчик М.Ю. Сборник задач и упражнений по теоретической электротехнике.-М.: Энергия, 2009.
7. Полупроводниковые приборы. Справочник. Под ред. Перельмана Б.Л. -М.: Радио и связь, 2011.

8. Транзисторы для аппаратуры широкого применения. Справочник. Под ред. Перельмана Б.Л. -М.: Радио и связь, 2011.
9. Рабинович Э.С. Сборник задач и упражнений по электротехнике. - М.: Энергия,2009.
10.Березкина Т.Ф., Гусев Н.Г., Масленников В.В. Задачник по общей электротехнике с основами электроники. - М.: Высшая школа, 2012.
11.Федотов В.И. Основы электроники. - М: Высшая школа, 2010.
12.Касаткин А.С. Электротехника. -М.: Высшая школа, 2012.
13.Китаев В.Е. Электротехника с основами промышленной электроники. -М.: Высшая школа, 2011.
14 .Кузнецов М.И. Электротехника. -М.: Высшая школа, 2009

Интернет-ресурсы:
https://sites.google.com/site/elektronnaabiblioteka2/resursy-intemet-2
http: //www.labstend.ru/site/index/
http://exp.window.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web Links&file=index &l op=viewlink&cid=318

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по

учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение правильно - пользоваться измерительными приборами; - производить проверку электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей; - производить проверку электронных элементов автомобиля; -производить подбор элементов электронных схем -обслуживать электродвигатели переменного и постоянного тока; -обслуживать аппаратуру управления и защиты; -разбираться в устройстве автоматических систем управления двигателями внутреннего сгорания и другими системами автомобиля; -осуществлять диагностику и ремонт электронных приборов и устройств, применяемых в автомобиле.	Текущий контроль: -выполнение домашних заданий; -выполнение практических и лабораторных заданий; -тестирование, выполнение контрольных заданий. - зачет
Знание - методов расчета и измерения основных параметров электрических и магнитных цепей и электронных схем; - компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципа действия электрических машин. -основ применения электроэнергии в различных технологических процессах; -принципа действия и устройство электропривода; -элементов управления электроприводом; - устройство и принцип действия автоматических выключателей, реле, контакторов и магнитных пускателей, электрических аппаратов ручного управления, предохранителей; - схемы управления электродвигателями; -устройство и принцип действия электронных выпрямителей, усилителей и генераторов, а также элементов цифровой	-выполнение домашних заданий; -выполнение практических и лабораторных заданий; -тестирование, выполнение контрольных заданий. - зачет

техники (логических элементов, триггеров, микропроцессоров и микроЭВМ);
-устройство и принцип действия электрических датчиков и исполнительных механизмов; -принципы действия автоматических систем контроля и управления, применяемых в современных автомобилях.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Результаты (освоенные общие компетенции) *	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие в работе научно-студенческих обществ, - выступления на научно-практических конференциях, - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/ специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.), - высокие показатели производственной деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке и участии в

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении работ на различных этапах учебной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- анализ профессиональных ситуации; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	- при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачета
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие: - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - с преподавателями, мастерами в ходе обучения, - с потребителями и коллегами в ходе производственной практики
ОК7. Брать на себяответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), - ответственность за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявление профессиональной манев-ренности при прохождении различных этапов производственной практики.
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе _____ Т.Б. Арефьева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

учебной дисциплине ОП.04 Электротехника и электроника

на 3-4 семестр 2020-2021 учебного года

Курс(ы)	2	Группа (ы)	ЗЧС-21	Максимальное количество учебных часов по учебному плану	168
			ЗЧС-22	в т.ч. аудиторных занятий	120
			ЗЧС-23	из них практических занятий	
				из них лабораторных работ	48
				самостоятельной работы	48

Преподаватель _____ Панкова И.Г.

Рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии _____

Протокол № 1 от 30 августа 2020 года

Председатель цикловой методической комиссии _____ Миронов А.Г.

№ заня-тия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Вид занятия	Средства обучения	Задание для студентов	Самостоятельная работа
1.	**Раздел I . ЭЛЕКТРОТЕХНИКА Основные** свойства и характеристики электрического поля. Закон Кулона. Потенциал, разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Электрическая прочность. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора**.**	2	1 неделя сентября	Лекция	Компьютер	Гл.1 конспект	Решение задач
2.	Электрический ток. Сила и плотность тока. Общие сведения об электрических цепях, пассивные и активные элементы электрических цепей и их характеристики. Источники тока: Электродвижущая сила, электрическое напряжение. Участки электрической цепи: узел, ветвь, контур. Закон Ома для участка и полной цепи.	2	2 неделя сентября	Лекция	Компьютер	§ 2,1…2,4 конспект	Решение задач
3.	Электрическое сопротивление проводника. Зависимость сопротивления от температуры. Резисторы. Соединения резисторов.	2	3 неделя сентября	Лекция	Компьютер	§2.5…2,8 конспект	Решение задач
4.	Энергия и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. Закон Джоуля-Ленца. КПД и режимы работы электрической цепи: холостой ход, номинальный, рабочий, короткого замыкания	2	4 неделя сентября	Лекция	Компьютер	§2.9…2.12 конспект	Решение задач
5.	Законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей постоянного тока. Нелинейные электрические цепи	2	1 неделя октября	Лекция	Компьютер	§2.13…2.14 конспект	Решение задач
6.	Основные свойства и характеристики магнитного поля: напряженность, магнитная индукция, магнитный поток. Электромагнитные силы. Закон Ампера. Закон полного тока.	2	2 неделя октября	Лекция	Компьютер	§3.1…3.4 конспект	"Принцип магнитной записи информации"

7.	Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость абсолютная и относительная. Намагничивание ферромагнетиков. Гистерезис Применение ферромагнитных материалов. Магнитные цепи разветвлённые и неразветвлённые. Расчет неразветвлённой магнитной цепи. Закон Ома для магнитной цепи.	2	3 неделя октября	Лекция	Компьютер	§3.5…3.7 конспект	подготовка сообщений: "Магнитотвёрдые материалы и их и магнитомягкие материалы и их применение в технике"
8.	. Электромагнитная индукция. ЭДС в проводниках, движущихся в магнитном поле. Индуктивность собственная и взаимная**.** Энергия магнитного поля. Вихревые токи.	**2**	4 неделя октября	Лекция	Компьютер	§3.10…3.17 конспект	Вихревые токи: польза и вред
9.	Переменный ток. Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значение ЭДС, напряжения и тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм. .	**2**	1 неделя ноября	Лекция	Компьютер	§4.1…4.5 конспект	Решение задач
10.	Цепи переменного тока с одним активным сопротивлением, с индуктивностью, с емкостью. Векторные диаграммы и. закон Ома для этих цепей. Активная и реактивная мощности в цепях переменного тока.	2	3 неделя ноября	Лекция	Компьютер	§5.1…5.5 конспект	Решение задач
11.	Неразветвленные цепи переменного тока, содержащие активное сопротивление, индуктивность и емкость. . Резонанс напряжений и условия его возникновения.	2	4 неделя ноября	Лекция	Компьютер	§5.7…5.9 конспект	Решение задач
12.	Разветвленные цепи переменного тока, содержащие активное сопротивление, индуктивность и емкость. Резонанс токов и условия его возникновения.	**2**	1 неделя декабря	Лекция	Компьютер	§5.10…5.12 конспект	Решение задач

13.	Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Магнитоэлектрический и электромагнитный измерительные механизмы. Измерение силы тока и напряжения. приборы и схемы для измерения электрического напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров.	**2**	2 неделя декабря	Лекция	Компьютер	Гл.11 конспект	"Измерения и электро измерительные приборы в твоей профессии"
14.	Электродинамический измерительный механизм. Измерение мощности в цепях постоянного и переменного тока. Индукционный измерительный механизм. Измерение электрической энергии. Логометры. Измерение электрического сопротивления. Косвенные методы измерения сопротивления, методы и приборы сравнения для измерения сопротивления	2	3 неделя декабря	Лекция	Компьютер плакат	Гл.11 конспект	"Особенности и тенденции развития электронных аналоговых и дискретных измерительных приборов",
15.	Трехфазная система электрических цепей. Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником. Трех проводные и четырех проводные трехфазные электрические цепи. Фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи, соотношения между ними.	2	3 неделя декабря	Лекция	Компьютер плакат	§6.1…6.4 конспект	Решение задач
16.	. Передача энергии по трехфазной линии. Симметричные и несимметричные цепи.. Нейтральный (нулевой) провод и его назначение. Мощность трехфазной электрической цепи при различных соединениях нагрузки..	2	4 неделя декабря	Лекция	Компьютер плакат	§6.5…6.7 конспект	Решение задач
17.	**Контрольная работа №1 по разделу "Электротехника"**	2					
18.	Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы и номинальные параметры трансформатора Потери энергии и КПД трансформатора. Виды трансформаторов и их применение (трёхфазные, многообмоточные, измерительные, сварочные).	2	4 неделя декабря			Гл.7 конспект	"Сравнительные Характеристики трансформаторов и автотрансформаторов'

19.	Назначение и классификация машин переменного тока. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях и генераторах. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Скольжение. Вращающий момент асинхронного двигателя Пуск в ход асинхронного двигателя с короткозамкнутым и фазным ротором. Регулирование частоты вращения ротора	2		Лекция	Компьютер	Гл.8 конспект	Генераторы переменного тока
20	Потери энергии и КПД асинхронного двигателя. Синхронные машины и области их применения	2		Лекция	Компьютер	ГЛ.8 конспект	
21	Назначение и классификация, устройство и принцип действия, рабочий процесс, электрических машин постоянного тока. Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока.	2		Лекция	Компьютер	Гл.9 конспект	"Электрические машины и их применение"
22	Генераторы и двигатели постоянного тока. Электрические машины с независимым возбуждением, с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением.	2		Лекция	Компьютер	Гл.9 конспект	Применение Г. И Д. постоянного .тока.
23	Понятие об электроприводе. Выбор электропривода по механическим характеристикам. Режимы работы электродвигателей в электроприводах Расчет мощности и выбор двигателя при продолжительном, кратковременном и повторно-кратковременном режимах работы	2		Лекция	Компьютер	§ конспект	"Системы управления электроприводами"
24	Схемы управления электродвигателями Аппаратура управления и защиты:. Электрические аппараты ручного управления, предохранители. Автоматические выключатели, реле, контакторы и магнитные пускатели: назначение, устройство, принцип работы.	2		Лекция	Компьютер	§ конспект	"Электроинструмен-ты в твоей профессии"

25	Понятие об энергетических системах. Электрические станции. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов Электрические сети промышленных предприятий: воздушные линии; кабельные линии; внутренние электрические сети и распределительные пункты; электропроводки. Выбор сечения проводов и кабелей: по допустимому нагреву; с учетом защитных аппаратов и по допустимой потере напряжения в ЛЭП. Эксплуатация электроустановок Действие электрического тока на организм.. Защитное заземление и зануление	2		Лекция	Компьютер	§ конспект	Пути экономии Электроэнергии на производстве и в быту"
	Раздел II. ЭЛЕКТРОНИКА						
26	Электрофизические свойства полупроводников, собственная и примесная проводимости полупроводников. Свойства и характеристики электронно-дырочного перехода. Устройство и принцип действия полупроводниковых диодов **.**	2		Лекция	Компьютер	§ конспект	Параметры полупроводниковых приборов
27	Биполярные транзисторы. Физические процессы в биполярном транзисторе. Схемы включения биполярных транзисторов: с общей базой, с общим эмиттером, с общим коллектором. Вольтамперные характеристики. Параметры схем. Статические параметры, динамический режим работы, температурные и частотные свойства биполярных транзисторов.	2		Лекция	Компьютер	§ конспект	Параметры полупроводниковых приборов
28	Полевые транзисторы: принцип работы, характеристики, схемы включения, параметры схем.	2		Лекция	Компьютер	§ конспект	Параметры полупроводниковых приборов
29	Принцип действия, характеристики, области применения, тиристоров. Классификация, свойства, маркировка, области применения полупроводниковых диодов, биполярных и полевых транзисторов, тиристоров.	2		Лекция	Компьютер	§ конспект	Параметры полупроводниковых приборов

30, 31	. Принцип действия, устройство, назначение и типы электронных выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Сглаживание пульсаций выпрямленного переменного тока. Сглаживающие фильтры**.** Стабилизаторы напряжения и тока	4		Лекция	Компьютер	§ конспект	"Стабилизаторы Постоянного напряжения"
32	Принцип действия, классификация и основные технические характеристики электронных усилителей. Однокаскадный усилитель низкой частоты на биполярном транзисторе. Обратная связь в усилителях Многокаскадные, импульсные и избирательные усилители. Операционные усилители	2		Лекция	Компьютер	§ конспект	Операционные усилители
33	Колебательный контур. Генераторы синусоидальных колебаний LC -типа и RC-типа Импульсные генераторы: мультивибратор и триггер. Генератор линейно изменяющегося напряжения	2		Лекция	Компьютер	§ конспект	Генератор ЛИН
34	Структура системы автоматического контроля, управления и регулирования. Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Измерительные преобразователи. Исполнительные элементы систем автоматического контроля, управления и регулирования Логические элементы цифровой техники.	2		Лекция	Компьютер	§ конспект	Исполнительные элементы систем автоматического контроля, управления и регулирования .
35	Структурная схема микроЭВМ. Устройства ввода, вывода и отображения информации. Назначение и общие принципы работы микропроцессоров, их архитектура и основные характеристики	2		Лекция		§ конспект	Применение микроЭВМ в твоей профессии
36	**Контрольная работа №2**	2		Индивид .задан.			
	.						

1	***Лабораторные работы.*** Ознакомление с лабораторией, техникой безопасности, электроизмерительными приборами.	2		Лабор. работы.	Описание ЛР. Стенд лабор. УСЭТ-1М Тест.	Отчет.	Подготовка к работе
2	Исследование последовательного соединения резисторов	2		Лабор. работа.	Описание ЛР. Блок резисторо в. Тест.	Отчет.	Теоретическая подготовка к работе
3	Исследование параллельного соединения Резисторов	2		Лабор. работа.	Описание ЛР. Стенд. УСЭТ-1М Тест.	Отсчет.	Теоретическая подготовка к работе
4	Исследование сложной электрической цепи постоянного тока.	2		Лабор. работа.	Описание ЛР. Стенд. УСЭТ-1М Тест. Описание ЛР.	Отчет.	Теоретическая подготовка к работе
5	Измерение сопротивлений различными методами .	2		Лабор. занятие.	Лаб. приборы. Кл 2,4. Набор сопротив	Отчет.	Теоретическая подготовка к работе

6	Исследование неразветвленной цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и ёмкости.	2		Лабор. работа.	Описание ЛР. Стенд. УСЭТ-1М Тест. Описание ЛР..	Отчёт .	Теоретическая подготовка к работе
7	Исследование разветвленной цепи с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью.	2		Лабор. работа.	Описание ЛР. Стенд. УСЭТ-1М Тест. Описание ЛР..	Отчёт	Теоретическая подготовка к работе
8	Исследование трехфазной цепи переменного тока, соединенной по схеме звезда.	2		Лабор. работа.	Описание Описание ЛР. Стенд. УСЭТ-1М Тест. Описание ЛР.. .	Отчёт	Теоретическая подготовка к работе
9	Исследование трехфазной цепи переменного тока, соединенной по схеме треугольника	2		Лабор. работа.	Описание ЛР. Стенд. УСЭТ-1М Тест. Описание ЛР..	Отчёт	Теоретическая подготовка к работе

10	. Изучение режимов работы трансформатора	2		работы	Трансформ. Описание ЛР. Стенд. УСЭТ-1М Тест. Описание ЛР.	Отчёт	Теоретическая подготовка к работе
11	Исследование полупроводникового диода .	2		Лабор. работы	Описание . компьютер	Отчёт	Теоретическая подготовка к работе
12	Исследование биполярного транзистора	2		Лабор работы.	Описание . компьютер.	Отчёт	Теоретическая подготовка к работе
13	Исследование однофазных выпрямителей и сглаживающих фильтров,	2		Лабор. работы	Описание . компьютер.	Отчёт	Теоретическая подготовка к работе
14	Исследование усилительных каскадов на биполярных транзисторах .	2		Лабор. работы	Описание . компьютер.	Отчёт	Теоретическая подготовка к работе
15	Исследование импульсных генераторов	2		Лабор. работы	Описание компьютер	отчет	Теоретическая подготовка к работе

Перечень практических работ

1 Расчет электростатической цепи	2		практическая работа	Индивидуальное задание	Отчет
2 Расчет электрической цепи постоянного тока	2		практическая работа	Индивидуальное задание	Отчет
3. Расчет магнитной цепи	2		практическая работа	Индивидуальное задание	Отчет
4.. Расчёт неразветвленной цепи переменного тока с соединением резистора, катушки индуктивности и конденсатора	2		практическая работа	Индивидуальное задание	Отчет
5.**.** Расчёт разветвленной цепи переменного тока с соединением резистора, катушки индуктивности и конденсатора	2		практическая работа	Индивидуальное задание	Отчет
6.. Расчёт трёхфазной цепи переменного тока при соединении приёмников звездой.	2		практическая работа	Индивидуальное задание	Отчет
7.. Расчёт трёхфазной цепи переменного тока при соединении приёмников треугольником	2		практическая работа	Индивидуальное задание	Отчет.
8 Расчет асинхронного двигателя.	2		практическая работа	Индивидуальное задание	Отчет.
9. Расчёт проводов по допустимому нагреву и потере напряжения	2		практическая работа	Индивидуальное задание	Отчет.

Основная литература

1 Данилов И.А. Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники М., Высшая школа , 1989
2 Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники М, Высшая школа, 1981
3 Лоторейчук Е.А . Теоретические основы электротехники . М., Форум – Инфра –М. 2008
4 Кузовкин В.А. Теоретическ5ая электротехника . М., Логос. 2002
5 Усс Л.В и др.Общая электротехника с основами электроники . М., Высшая школа. 1990
6 Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники . Ростов на Дону. Феникс. 2010
7 Катаенко . Ю.К. Э.лектротехника. М., Академцентр.2012

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин/
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теория горения и взрыва
для специальности
20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

2020г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 352

Разработчик:
Ахматова И.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Бусырева Е.М., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Ларионова И.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл "Торгово-технологический колледж"

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии парикмахерского искусства ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №____ от «___» _____20_____ г.

Председатель ЦМК_____И.А. Леухина

Одобрена на заседании цикловой комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Председатель ЦМК_____А.Г. Миронов

Протокол №____ от «___» _____20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ГОРЕНИЯ И ВЗРЫВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.** Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью дисциплины является сформировать представления об управлении процессами горения, теоретических основах прогнозирования условий образования горючих и взрывоопасных систем, научить определять параметры инициирования горения и взрыва и оценки возможности перехода горения во взрыв. Обучить анализировать потенциальную взрывоопасность смесей горючего с окислителем и определять термодинамические параметры процессов горения и взрыва, узнать методы расчета давления в ударных волнах и прогнозирования разрушающего действия взрыва.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ;
- осуществлять расчеты условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей;
- осуществлять расчеты тепловой энергии при горении;
- осуществлять расчеты избыточного давления при взрыве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- физико-химические основы горения;
- основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения;
- типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва;
- принципы формирования формы ударной волны;

Техник – спасатель должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях
ПК 1.2.	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации
ПК 1.3.	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.5.	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ

ПК 2.1.	Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов
ПК 2.2.	Проводить мониторинг природных объектов
ПК 2.3.	Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия
ПК 2.4.	Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации
ПК 2.5	Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций
ПК. 3.1.	Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники
ПК 3.2.	Организовывать ремонт технических средств
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём в часах**
Объем образовательной программы	132
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	34
Самостоятельная работа	44
Итоговая аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теория горения и взрыва

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	
Раздел 1 Основные понятия теории горения			**26**	
Тема 1.1 Введение.	**Содержание учебного материала**			
	1	Введение, основные понятия, физико-химические основы горения, история создания теории горения и взрыва. Развитие представлений о горении, место процесса горения в развитии цивилизации. Различные подходы к определению процесса горения.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
Тема 1.2 Развитие теории горения	**Содержание учебного материала**			
	1	Химические реакции горения. Понятие о химической кинетике. Составляющие треугольника горения. Классификация веществ и материалов по горючести. Классификация горючих веществ и материалов по разным признакам: по химической природе, происхождению, агрегатному состоянию и т.д.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Практические работы			
	1	**Практическая работа №1** Расчет коэффициента горючести	2	
Тема 1.3.Продукты горения. Дым.	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие о пламени (факеле). Продукты горения их состав в зависимости от горящего вещества и условий его горения. Токсичность продуктов горения. Дисперсная система – дым. Свойства дыма: Кинетическая устойчивость, агрегативная устойчивость. Интенсивность или плотность задымления. Коэффициент дымообразования.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Практические работы			
	1	**Практическая работа №2** Составление уравнений реакций горения в кислороде	2	
Тема 1.4 Процессы при горении	**Содержание учебного материала**			
	1	Химические процессы в пламени. Физические процессы в пламени. Понятие о поверхности пламени (фронте пламени). Характеристики горения	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Самостоятельная работа			
	1	Написать реферат на тему: «Физико-химические основы горения»	6	
Тема 1.5. Виды и режимы	**Содержание учебного материала**			

горения	1	Виды горения: гомогенное горение, гетерогенное. Однородное и неоднородное горение. Классификация горения в зависимости от скорости. Классификация горения по внешнему проявлению. Классификация горения по механизму развития. Ламинарный и турбулентный режимы горения.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Написать реферат на тему: «Виды и режимы горения»	6	
Раздел 2 Материальные и тепловые балансы процессов горения			**12**	
Тема 2.1 Материальный баланс горения	**Содержание учебного материала**			
	1	Материальный баланс между исходными веществами реакции горения и продуктами. Методика расчета материального баланса. Смесь стехиометрического состава. Минимальное количество воздуха, необходимого для полного сгорания. Понятие о коэффициенте избытка воздуха	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Практические работы			
	1	**Практическая работа №3** Расчет количества воздуха, необходимого для горения индивидуальных веществ	2	
	2	**Практическая работа №4** Расчет теоретического объема продуктов горения	2	
Тема 2.2 Тепловой баланс процессов горения	**Содержание учебного материала**			
	1	Виды теплопередачи. Тепловой баланс горения: высшая и низшая теплота сгорания. Формулы Д.И. Менделеева. Определение характера свечения пламени. Виды переноса теплоты: конвекция, излучение и теплопроводность.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Практические работы			
	1	**Практическая работа №5** Определение характера свечения пламени	2	
	2	**Практическая работа №6** Расчет теплового баланса горения	2	
Раздел 3 Механизмы возникновения горения			**20**	
Тема 3.1. Кинетика простых газовых реакций	**Содержание учебного материала**			
	1	Химическая кинетика. Скорость химической реакции. Кинетическая кривая. Закон действия масс. Кинетическое уравнение химической реакции. Частный и общий порядок реакции. Уравнение Аррениуса. Правило Вант-Гоффа.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Практические работы			
	1	**Практическая работа № 7** Расчет скорости химической реакции горения	2	
Тема 3.2 Теория	**Содержание учебного материала**			

самовоспламенения	1	Тепловая теория самовоспламенения. Схема процесса горения веществ. Теория окисления горючих веществ. Понятие об автоокислении. Перекисная теория А.Н.Баха, К.Энглера и Н.Н.Семенова. Цепные реакции. Основные принципы протекания цепных реакций. Температура самовоспламенения. Огнепреградители.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Практические работы			
	1	**Практическая работа №8** Расчет стандартной температуры самовоспламенения	2	
	2	**Практическая работа №9** Расчет температуры вспышки и воспламенения	2	
Тема 3.3 Вынужденное воспламенение	**Содержание учебного материала**			
	1	Вынужденное воспламенение (зажигание). Различия в механизмах самовоспламенения и зажигания. Классификация источников зажигания. Концентрационные пределы воспламенения. Температура зажигания. Минимальная энергия зажигания.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Практические работы			
	1	**Практическая работа №10** Расчет температуры потухания	2	
	2	**Практическая работа №**11 Расчет температуры горения	2	
Тема3.4 Самовозгорание	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие о самовозгорании. Виды самовозгорания: микробиологическое, химическое, тепловое. Основные параметры при самовозгорании. Температура самонагревания. Температура тления при самовозгорании. Условия теплового самовозгорания. Понятие о пирофорных веществах. Йодное число.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Практические работы			
	1	**Практическая работа №12** Расчет температуры и времени самонагревания	2	
Раздел 4 Взрывы			**34**	
Тема 4.1 Основы теории взрывов	**Содержание учебного материала**			
	1	Физический взрыв, химический взрыв, классификация взрывов. Химические взрывы по типам химических реакций. Химические взрывы по плотности взрывчатого вещества. Кислородный баланс и его значение. Принципы составления реакций взрывчатого превращения ВВ. Параметры энергии и мощности взрыва. Тротиловый эквивалент. Бризантное и фугасное действие взрыва.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Практические работы			
	1	**Практическая работа №13** Определение состава продуктов взрывчатого разложения взрывчатых веществ	2	
	Самостоятельная работа			

	1	Создать презентацию на тему**: «**Типы взрывов, классификации взрывов»,	6	
	2	Написать реферат на тему: «Основные параметры энергии и мощности взрыва»	6	
Тема 4.2 Теория горения газовых смесей	**Содержание учебного материала**			
	1	Однородные и перемешанные газовоздушные смеси. Тепловая и диффузионная теории распространения пламени. Нормальное (дефлаграционное) горение. Нормальная скорость распространения пламени.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
Тема 4.3 Основы теории детонации	**Содержание учебного материала**			
	1	Гидродинамическая теория детонации. Основные параметры детонационной волны (скорость, давление, плотность, температура, энергия). Понятие о преддетонационном участке. Условия перехода дефлаграции в детонацию. Концентрационные пределы возможности детонации. Гетерогенная детонация.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
Тема 4.4 Принципы формирования ударной волны	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие об ударной волне. Основные параметры ударной волны. Особенности ударных волн. Ударное сжатие. Структура ударной волны. Поведение ударной волны у преграды. Травматические поражения при ударной волне.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Самостоятельная работа			
	1	Создать презентацию на тему: «Принципы формирования формы ударной волны»	6	
Тема 4.5 Концентрационные пределы распространения пламени	**Содержание учебного материала**			
	1	Зависимость давления при взрыве газо-воздушных смесей от концентрации горючего в смеси. Нижний концентрационный предел распространения пламени (НКПР). Верхний концентрационный предел распространения пламени (ВКПР). Область пожаровзрывоопасных концентраций. Пожароопасная концентрация горючих паров и газов в смеси с воздухом. Основные факторы пределов воспламенения. Практическое значение КПР.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Практические работы			
	1	**Практическая работа №14** Расчет концентрационных пределов распространения пламени (КПР) по аппроксимационной формуле	2	
	2	**Практическая работа №15** Расчет концентрационных пределов распространения пламени (КПР) газовой смеси	2	
Раздел 5 Распространение горения			**20**	
Тема 5.1 Диффузное	**Содержание учебного материала**			

горение жидкостей	1	Особенности жидкости по сравнению с газами. Механизмы горения жидкого топлива. Понятие испарение жидкости. Скорость (интенсивность) испарения. Зависимость скорости от различных факторов. Насыщенный и ненасыщенный пар. Нижний и верхний температурный предел воспламенения. Температура вспышки. Температура воспламенения жидкости.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
Тема 5.2 Тепловой баланс процессов горения жидкостей в резервуаре	**Содержание учебного материала**			
	1	Линейная скорость распространения пламени. Удельная массовая скорость выгорания. Факторы, влияющие на скорость выгорания. Особенности горения различных жидкостей в резервуаре. Распределение температур в горящей жидкости первого и второго типа. Вскипание и выбросы.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
Тема 5.3 Теория горения аэровзвесей	**Содержание учебного материала**			
	1	Гетерогенные системы – аэрогели и аэровзвеси. Воспламенение, горение и взрыв пылевоздушных смесей. Механизм горения аэрозоля, органической пыли. Коагуляция аэрозолей. Основные параметры пожарной опасности аэрогеля. Тление – вид гетерогенного горения. Температура тления.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
Тема 5.4 Образование пыли. Аэрозоли	**Содержание учебного материала**			
	1	ГОСТ 12.1.041 «Пожаро- и взрывобезопасность горючих пылей». Классификация аэрозолей по различным признакам. Основные физико-химические свойства пыли. Химическая активность пыли. Адсорбционная способность пыли. Склонность пыли к электризации. Классификация пыли по горючести. Взрываемость пыли.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
Тема 5.5 Воспламенение твердых веществ и материалов	**Содержание учебного материала**			
	1	ГОСТ 12.1.044–89 «Пожаровзрывоопасность веществ и материалов». Классификация твердых горючих материалов (ТГМ). Углеводороды. Элементорганические соединения. Неорганические твердые горючие вещества. Классификация ТГМ по поведению при нагревании. Механизм воспламенения ТГМ. Термическая стойкость материала. Индекс распространения пламени.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Практические работы			
	1	**Практическая работа №16** Расчет давления насыщенного пара по уравнению Антуана	2	
Тема 5.6 Особенности горения металлов и древесины	**Содержание учебного материала**			
	1	Горение древесины. Состав древесины. Лигнин и его химические свойства. Пиролиз. Температура воспламенения древесины. Горение металлов. Факторы, влияющие на горение металлов. Летучие и нелетучие металлы. Признаки горения металлов.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
Тема 5.7 Горение	**Содержание учебного материала**			

полимеров	1	Понятие о полимерах. Особенности полимеров. Структура и состав полимера. Наполнители. Пластификаторы. Стабилизаторы. Отвердители. Волокна. Физико-химический процесс горения полимеров. Стадии горения полимеров. Понятие об антипиренах. Группы антипиренов.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовить сообщение на тему: «Горение полимеров»	2	
Тема 5.8 Повторительно-обобщающий урок	**Содержание учебного материала**			
	1	Тестовые задания по пройденным темам	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
Раздел 6 Показатели пожарной безопасности веществ и материалов			**20**	
Тема 6.1 Комбинированные огнетушащие составы	**Содержание учебного материала**			
	1	Водо-галогеноуглеводородные эмульсии. Хладоны. Водогазовые пены. Характеристика водогазовых пен. Пути повышения эффективности средств. Ингибиторы.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Самостоятельная работа			
	1	Создать презентацию на тему: «Огнетушащие средства и их составы»	6	
Тема 6.2 Классификация и характеристика пожароопасных веществ	**Содержание учебного материала**			
	1	Характеристики веществ и материалов, определяющих принадлежность по категориям. Классификация строительных материалов по группам горючести. Классификация горючих строительных материалов. Примеры пожароопасных веществ.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Практические работы			
	1	**Практическая работа №17** Расчет и анализ пожарной опасности веществ	2	
Тема 6.3 Показатели пожароопасных и взрывоопасных веществ и материалов	**Содержание учебного материала**			
	1	Показатели пожарной опасности. Примеры взрывоопасных веществ. Классификация пожароопасных веществ по способности к горению: легковоспламеняющиеся, горючие, трудно воспламеняющиеся вещества. Перечень мероприятий по предотвращению пожаров и взрывов.	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1- 2.5, 3.1, 3.2
	Самостоятельная работы			
	1	Написать реферат на тему: «Пожароопасные вещества»	6	
		ИТОГО	**132**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теория горения и взрыва» и химической лаборатории.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:
учебный кабинет Теория горения и взрыва,
химическая лаборатория.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть с выходом через прокси-сервер в Интернет
- аудиторная доска для письма
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Теория горения и взрыва : учебник и практикум для СПО / А. В. Тотай [и др.] ; под общ. ред. А. В. Тотая, О. Г. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017

2. Шленский О.Ф. Режимы горения материалов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шленский О.Ф. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Машиностроение, 2011. – 220 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5224

4. Яблоков В.А. Теория горения и взрыва [Электронный ресурс]: учебное пособие / Яблоков В.А., Митрофанова С.В. - Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 102 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16067

Дополнительные источники:

1. Блинов Е. А., Топливо и теория горения: подготовка и сжигание топлива [Текст]: учеб. – метод. комплекс: учеб. пособие / Е. А.Блинов. – СПб.: Изд-во 15 СЗТУ, 2007. – 119 с.: рис. – Библиогр.: с. 106 (11назв.). – редм. указ.: с. 117-118. – (в обл.): 36.74 р. (в печатном виде).

2. Теория горения и взрыва: учебник для вузов МЧС России / В.Р. Малинин и др – СПб. 2007

3. Определение состава продуктов сгорания [Электронный ресурс]: методические указания / - Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 26 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16019

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебном кабинете «Теория горения и взрыва». Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.	Расчет: • параметров воспламенения и горения веществ, • условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, • тепловой энергии при горении, • избыточного давления при взрыве; Анализ: • условии возникновения и развития процессов горения; • типа взрыва • основные параметры энергии и мощности взрыва • принципов формирования формы ударной волны	***Текущий контроль*** *в форме устного опроса, практические занятия;* *тесты по темам учебной дисциплины.*
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.	- Расчет: • параметров воспламенения и горения веществ,	***Текущий контроль*** *в форме устного опроса*

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.	• условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, • тепловой энергии при горении, • избыточного давления при взрыве; Анализ: • условии возникновения и развития процессов горения; • типа взрыва, • основные параметры энергии и мощности взрыва, • принципов формирования формы ударной волны	*, практические занятия;* *тесты* *самостоятельная работа*
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.	-назначение, устройство и принцип и работы оборудования и агрегатов, методы выявления и устранения неисправностей;	***Текущий контроль** в форме устного опроса,*

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	**Текущий контроль** в форме экспертного наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при подготовке и решении задач.	**Текущий контроль в** форме устного опроса
	- уровень самостоятельности при организации и выполнении конкретных производственных задач	**Текущий контроль в форме** экспертного наблюдения и оценки

		на практических занятиях.
	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	**Текущий контроль** Презентация и защита выполненных работ
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- анализ стандартных и нестандартных ситуаций, решение ситуационных задач связанных с оценкой зон риска возгорания и определения класса пожарной опасности.	**Текущий контроль** Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	**Текущий контроль** В форме презентации практических работ
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- поиск, отбор информации из различных источников, включая Интернет. Эффективное использование информации для решения профессиональных задач и личностного развития	**Текущий контроль** В форме устной оценки на практических занятиях, Оценка самостоятельной работы по сбору информации и ее применению
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности (использование пакетов прикладных программ при вычислительных и графических работах). Анализ эффективности применения информационных технологий	**Текущий контроль** Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.	- организация работы с применением технологий группового и коллективного взаимодействия	**Текущий контроль** Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	- формирование лидерских качеств, качеств руководителя путем организации групповой работы студентов	**Текущий контроль** наблюдение и оценка на и практических

выполнения заданий.		занятиях.
	- самоанализ, самооценка и коррекция результатов собственной работы	Рефлексивный анализ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимися повышения уровня личностного и профессионального развития	Рефлексивный анализ
	- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля	**Текущий контроль** В форме оценки самостоятельной работы студентов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	**Текущий контроль** В форме экспертного наблюдения и оценки на практических занятиях, Оценка самостоятельной работы **Итоговый контроль в форме экзамена**
	- анализ инноваций при изучении и применении новых технологий	

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине
«Теория горения и взрыва»

Представленная на рецензию рабочая программа по дисциплине «Теория горения и взрыва» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

Программа состоит паспорта, структуры и содержания учебной дисциплины, условий реализации, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины, списка литературы.

Программа рассчитана на 132 часа, из которых 34 часа отводится на практические занятия и 44 часов планируется на самостоятельную работу. Итоговая оценка знаний проводился в форме экзамена.

Программа предусматривает изучение шести разделов, которые содержат соответствующие темы и практические работы.

Особое внимание автор уделяет тематике и проведению практических занятий, как форме закрепления теоретического материала.

Самостоятельная работа студентов разноплановая по содержанию, определено количество часов на ее реализацию.

Дисциплина «Теория горения и взрыва» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении других предметов, в частности физики, химии.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для практического использования в учебном процессе Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Рецензент: Бусырева Е.М.., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

М.П. _____

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине «Теория горения и взрыва»

для специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Рабочая программа по дисциплине «Теория горения и взрыва»» для студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. В структуре и содержании учебной дисциплины определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, часы самостоятельной работы.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Все темы, отвечают требованиям современности.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме экзамена.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Имеется перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент: Ларионова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Торгово-технологический колледж»

М.П. _____
(подпись)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____/А.В.Ванюшин /

«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 «Метрология и стандартизация»

специальности:

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

2 курс

г.Йошкар-Ола

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчики:

Фоминых Н.В. преподаватель первой категории

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Протокол № _____от «_____»_____20___г.
Председатель ЦМК_____А.Г.Миронов

Рецензенты:
Анисимов Э.А., доцент кафедры «Стандартизация, сертификация и товароведение» ФГБОУ ВО «ПГТУ»;
Ангаева К.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 05.01 26534 Спасатель, 16781 Пожарный, 11442 Водитель автомобиля

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

знать:

основные понятия метрологии;

задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

формы подтверждения соответствия;

терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа

самостоятельной работы обучающегося 26 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***78***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***52***
в том числе:	
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***26***
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	*26*
Итоговая аттестация *в форме диф.зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
ВВЕДЕНИЕ	Ключевые понятия курса: метрология, стандартизация, сертификация. Предмет, цели и задачи курса. Общность и различия отдельных разделов курса. Краткая история возникновения в стране стандартизации, метрологии и сертификации. Значение этих видов деятельности в народном хозяйстве. Профессиональная значимость курса. Назначение и содержание дисциплины, ее связь с другими областями знаний и производства, роль и место в процессе подготовки специалистов среднего звена. Межпредметные связи с другими учебными дисциплинами	**2**	**1**
Раздел 1 Основы стандартизации		**32**	
Тема 1.1 Структурные элементы стандартизации, метрологии и сертификации	Основные термины и определения в области стандартизации Закон РФ «Техническом регулировании». Объекты и субъекты стандартизации. Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Развитие метрологии, стандартизации и сертификации в республике Марий Эл. Правовые основы стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Закон РФ «Техническом регулировании».Применение закона в профессиональной деятельности. Цели и задачи стандартизации в России. Основные направления развития стандартизации. Объекты стандартизации. Понятие. Классификация объектов. Субъекты стандартизации: органы и службы. Определение. Уровни субъектов: международный, региональный (межгосударственный), национальный. Уровни национальной стандартизации. Функции, права и обязанности субъекты национальной стандартизации разных уровней, их взаимосвязь Правовая основа стандартизации . Закон РФ «Техническом регулировании». Раздел 1 «Основные положения» «О техническом регулировании»	4	1

Тема 1.2 ГОСТ Р 1. 0 Стандартизация в РФ	ГОСТ Р 1.0 Стандартизация в РФ. Цели и задачи. Основные положения. Категории и виды стандартов. Структура и содержание стандартов. Закон Р.Ф. «О Техническом регулировании» раздел 2 "Нормативно-технические документы и их практическое применение". Роль стандартизации в сокращении сроков разработки, производства и реализации продукции, в повышении качества. Стандартизация как одно из действенных средств ускорения научно-технического прогресса, внедрения рациональной организации производства, роста производительности труда, экономии трудовых затрат и материальных ресурсов. Экономическая эффективность от применения стандартов	2	2
Тема 1.3 Основные принципы и методы стандартизации	Принципы стандартизации. Определение. Научные принципы: эффективность, динамичность, перспективность, обязательность, системность, комплексность, плановость, оптимальность, опережаемость и др. Организационные принципы: экономичность, применимость, совместимость, взаимозаменяемость, безопасность, охрана окружающей среды. Их влияние на повышение качества продукции и эффективность работ по стандартизации. Общая характеристика методов стандартизации: систематизация, классификация, унификация, типизация, симплификация, агрегатирование. Сущность, примеры	2	1
Тема 1.4 Органы и службы стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов	Основные задачи Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации. Территориальные органы Госстандарта. Службы стандартизации в отраслях народного хозяйства, их задачи Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов	2	1
Тема 1.5 Межотраслевые системы стандартизации	Назначение межотраслевых систем стандартизации. Единая система конструкторской документации (ЕСКД), ее назначение, краткая характеристика групп стандартов, входящих в систему, правила обозначения стандартов ЕСКД. Единая система технологической документации (ЕСТД). Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП) - важнейший организационно-технический комплекс государственных стандартов. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП)-	2	1

	важнейший общетехнический комплекс государственных стандартов. Межгосударственная система стандартизации (МГС) Цели и объекты межгосударственной стандартизации. Основные направления работ и виды нормативных документов по межгосударственной стандартизации. Государственная система научно-технический информации (ГСНТИ), информационные указатели стандартов		
Тема 1.6 Нормативные документы для «Спасателя» и «Пожарного»	Перечень нормативных документов для специалистов среднего звена по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях».Применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	2	
Тема 1.7 ФЗ « О пожарной безопасности»	Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации. Глава I. Общие положения. Пожарная охрана Глава III. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности	4	
	Глава IV. Обеспечение пожарной безопасности. Глава V. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности		
Тема 1.8 Рекомендации по пожарной безопасности и руководящие документы	Виды методических рекомендаций по пожарной безопасности. Образцы документов, руководящие документы	4	
	Методические рекомендации по организации обучения руководителей и работников организаций. Противопожарный инструктажи пожарно-технический		
Тема 1.9 Единая система конструкторской документации	Единая система конструкторской документации Цели и задачи. Основные термины и определения	4	
	Оформление титульных листов, лист Содержание", лист "Литература"		
	Практические занятия	**6**	2
	Изучить Принципы организации Стандартизации в РФ	2	
	Изучить Единую систему конструкторской документации ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам	4	

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1)изучение закона Р.Ф. "О техническом регулировании" с анализом о применении закона в профессиональной деятельности; 2) поиск нормативно-технической документации, применяемой в профессиональной деятельности; 3) решение ситуационных задач применяемых в профессиональной деятельности. 4) выполнение профессионального текста в соответствии с требованиями ЕСКД ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам	**16**	
Раздел 2 Основы метрологии		**8**	
Тема 2.1.Структурные элементы метрологии. Правовая основа метрологии	Метрология. Основные понятия. Структурные элементы метрологии. Цели и задачи. Разделы метрологии: теоретическая, практическая и законодательная. Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства. Применение знаний основ метрологии в коммерческой деятельности. История возникновения метрологии в России и за рубежом. Метрология и научно-технический прогресс. Роль метрологии в повышении качества выпускаемой продукции и интенсификации производства. Основные задачи метрологии и перспективы ее развития. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Основные положения. Применение закона в профессиональной деятельности ГОСТ 16263-95 "Метрология". Основные понятия и определения в области метрологии. единиц физических	2	**1**
Тема 2.2 Государственная система обеспечения единства измерений	Понятие о Государственной системе обеспечения единства измерений. Цели и задачи . ГОСТ 16263-95" Метрология": термины определения: средства измерений; виды средств измерений, измерительный прибор; классы точности средств измерений; измерения: прямые, косвенные; погрешности измерений: абсолютная , относительная и приведенная погрешности; эталоны и образцы; рабочие средства измерений. Понятие о поверке, калибровке средств измерений. Государственная метрологическая служба Российской Федерации, ее задачи и перспективы развития. Ответственность за нарушение правил законодательной метрологии	2	**1**

Тема 2.3 Примерные нормы оснащения (табелизации) нештатных аварийно-спасательных формирований специальными техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами и материалами. Аварийно-спасательные средства и оборудование МЧС	Нормы оснащения (табелизации) нештатных аварийно-спасательных формирований специальными техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами и материалами	**4**	**2**
	Аварийно-спасательные средства и оборудование МЧС. Классификация аварийно-спасательных средств и оборудования. Перспективы развития. Назначение, тактико-технические характеристики и устройство АСТ. Аварийно-спасательное оборудование спасательной техники.		**2**
	Практические занятия	**2**	
	Перевести производные единицы в Международную систему единиц физических величин	2	**2**
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1) изучение практического применения закона Р.Ф."Об обеспечении единства измерений" в профессиональной деятельности 2) анализ производственной ситуации Перевод производных единиц в Международную систему единиц физических величин	**6**	
Раздел 3 Основы сертификации		**8**	
Тема 3.1 Основные термины и определения в области сертификации. Правовые основы сертификации.	Структурные элементы сертификации. Цели и задачи сертификации. Объекты и субъекты сертификации. Сущность сертификации промышленной продукции производства. Ее значение для обеспечения конкурентоспособности товаров на внешнем и внутреннем рынках, охраны здоровья потребителей и защиты окружающей среды. Принципы сертификации. Ее основные элементы, системы и схемы. Результаты сертификации: сертификат соответствия, сертификат предприятия, знак соответствия. Российская система сертификации, ее структура. Органы сертификации РФ. Закон РФ «О техническом регулировании». Ответственность за нарушение требований безопасности и правил сертификации товаров. Сертификация соответствия. Понятие о соответствии. Значение сертификации в условиях рыночных отношений.	2	**1**

Тема 3.2 Правила проведения сертификации потребительских товаров	Правила проведения сертификации потребительских товаров. Правила заполнения бланков сертификатов Совокупность мероприятий, направленных на повышение качества продукции и эффективности производства.	2	1
Тема 3.3. Документы в системе качества к средствам измерений специального назначения	Приказ МВД России от 10 декабря 2018 г. № 822 "Об особенностях отнесения технических средств к средствам измерений специального назначения, испытаний средств измерений специального назначения в целях утверждения типа и порядка утверждения их типа, а также особых требованиях к знаку поверки средств измерений специального назначения в Министерстве внутренних дел Российской Федерации" (не вступил в силу)	2	
	Практические занятия	2	
	Изучить Организацию сертификации продукции и услуг в РФ	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** подготовка докладов и рефератов по "Система качества СИЗ" анализ оформленных бланков сертификатов на различную продукцию производства	**4**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Метрология, стандартизация и сертификация»;
- образцы стандартов и нормативной документации;
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Рекомендуемая литература

Федеральные законы

1 Федеральный закон "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ

2 "Об обеспечении единства измерений" – М. 27. 04. 93 № 4871-1 – Российская газета, 09. 06. 93

3 Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" в ред. От 07. 02. 92 № 2300-1 с дополнениями и изменениями от 09. 01. 96 ФЗ-2 и от 17. 12. 99 ФЗ-212

4 " О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)" от 08. 08. 2001 ФЗ-134

5 ГОСТ Р 1.0 Стандартизация в РФ. Основные положения

Основная

6 Николаева М.А. Основы стандартизации. – М.:ОЦПКРТ, 2002

7 Николаева М.А. Основы метрологии. – М.: ОПКРТ, 1999

8 Николаева М.А. Сертификация потребительских товаров. – М.: ОЦПКРТ, 2002

Интернет ресурсы

Нормативные документы для «Спасателя» и «Пожарного»

https://fireman.club/normativnye-dokumenty/gost-po-pozharnoy-bezopasnosti/

ФЗ « О пожарной безопасности»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/

Рекомендации по пожарной безопасности

https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-obuchenija-rukovoditelei-i/

Примерные нормы оснащения (табелизации) нештатных аварийно-спасательных формирований специальными техникой, оборудованием, снаряжением, инструментами и материалами
https://base.garant.ru/189082/62ca3c9a93aac147338fa0b3dccb5683/#friends

Аварийно-спасательные средства и оборудование МЧС
https://sinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_3/877_spasatelnaia_tehnika_lekcii_2013/006.htm

Приказ МВД России от 10 декабря 2018 г. № 822 "Об особенностях отнесения технических средств к средствам измерений специального назначения, испытаний средств измерений специального назначения в целях утверждения типа и порядка утверждения их типа, а также особых требованиях к знаку поверки средств измерений специального назначения в Министерстве внутренних дел Российской Федерации" (не вступил в силу)

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72099454/

Дополнительная

9 *Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии и управление качеством товаров. – М.: изд. ЮНИТИ, 1999*
10 Государственная система стандартизации. – М.: Госстандарт России, 1995
11 Межгосударственная система стандартизации. М.: Изд-во стандартов, 1995
12 Положение о Системе сертификации ГОСТ Р/ Постановление Правительства РФ от 17. 03. 98 № 11
13 Правила сертификации работ и услуг / Постановление Госстандарта России от 05. 08. 97 № 17
14 Об утверждении перечня продукции, соответствие которой может быть подтверждено декларацией о соответствии, Порядка принятия декларации о соответствии и её регистрация/ Постановление Правительства РФ от 07. 07. 99 № 766
15 Нормативно-технические документы по единой системе допусков и посадок
16 Нормативно-технические документы по единой системе конструкторской документации
17 Нормативно-технические документы по единой системе технологической документации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	внеаудиторная самостоятельная работа-работа с НД
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	практическое занятие
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	внеаудиторная самостоятельная работа-доклад
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	практическое занятие
Знания:	
основные понятия метрологии; формы подтверждения соответствия;	тест
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	внеаудиторная самостоятельная работа-опорный конспект
терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	тест

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В Ванюшин./
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.03.01 «АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ОБОРУДОВАНИЕ»

профессионального модуля
ПМ.03 «Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования»

специальности:
20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Программа междисциплинарного курса МДК.03.01 «Аварийно-спасательная техника и оборудование» профессионального модуля ПМ.03 «Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. №352 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.06.2014г., регистрационный номер №32657) и естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:
Перун И.В, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Рецензенты:
1.Ю.П. Долганов, начальник Управления государственной противопожарной службы Республики Марий Эл, г.Йошкар-Ола.
2.Ю.Е.Просвиряков, преподаватель-организатор ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж», г.Йошкар-Ола.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА……..……...4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА……...….6
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА..……..…...7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.……..……13
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА……..…15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1.Область применения рабочей программы междисциплинарного курса

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.01 «Аварийно-спасательная техника и оборудование» применяется в рамках реализации профессионального модуля ПМ.03 «Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

1.2.Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

Цель междисциплинарного курса МДК.03.01 «Аварийно-спасательная техника и оборудование» – освоение знаний, приобретение умений, практического опыта и формирование общих и профессиональных компетенций в области ремонта и технического обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

знать:

- классификацию спасательных средств;
- назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;
- основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования;
- назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;
- режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;
- технические требования по проведения периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;
-порядок проведения периодических испытаний технических средств;
- правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;
-организацию складского учета имущества;
- основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;

уметь:

- оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования
- принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств:
- использовать слесарный и электротехнический инструмент
- консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;
- расконсервировать и подготовить к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;
- осуществлять ведение эксплуатационной документации
- организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;
- организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;
- осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;
-рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;

иметь практический опыт:
- проведения периодических испытаний технических средств;
- регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;
- оформления документов складского учета имущества;
- ведения эксплуатационной документации;

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса.

На освоение рабочей программы **междисциплинарного курса МДК.03.01 «Аварийно-спасательная техника и оборудование»** рекомендуется максимальная учебная нагрузка в количестве 285 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 190 часов (теоретические занятия в количестве 108 часов и лабораторно-практические занятия в количестве 82 часов) и самостоятельная работа в количестве 95 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Особое значение междисциплинарный курс МДК.03.01 «Аварийно-спасательная техника и оборудование» имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники
ПК 3.2.	Организовывать ремонт технических средств
ПК 3.3.	Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств
ПК 3.4.	Организовывать учет эксплуатации технических средств.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Объем часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего) по МДК.03.01	***285***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***190***
в том числе:	
Теоретические занятия	*108*
Лабораторно-практические занятия	*82*
Самостоятельная работа	***95***
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.1. Тематический план междисциплинарного курса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала (тематика теоретических и лабораторно-практических занятий, практической работы обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.03.01. Аварийно-спасательная техника и оборудование		**285**	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
Раздел 1 Аварийно спасательная техника и оборудование		**68**	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
1.1.Аварийно спасательная техника	**Содержание учебного материала (теоретические занятия):**	**36**	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 1. Классификация аварийно-спасательной техники	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 2 Основные пожарные автомобили МЧС Назначение. Тактико Техническая Характеристика (ТТХ). Область применения.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 3. Водная АСТ МЧС России .Назначение. Тактико Техническая Характеристика (ТТХ).Область применения.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 4. Пожарные самолеты и авиация в МЧС России. Назначение. Область применения. Тактико Техническая Характеристика (ТТХ).	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 5. Военизированные горноспасательные части МЧС России Медицинские средства при горноспасательных работах.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 6. Виды пожарных насосов. Назначение. Тактико-техническая характеристика (ТТХ). Область применения.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 7. Робототехника в МЧС. Область применения.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 8. Снегоболотоходы. Снегоходы. Определение понятий. Назначение.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**

	Тема 9. Применение бульдозеров. Экскаваторы. Котлованные машины. Машины разборки завалов.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 10. Стреловые краны. Стрела автомобильного крана и крюковая подвеска. Регистрация автомобильных кранов**.**	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 11. Техника передвижения спасателей к месту поисково спасательных	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 12. Станции комплексной очистки воды.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 13. Средства и способы добычи воды**.**	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема14. Машины специальной обработки	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 15. Специальная Защитная Одежда.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 16. Техническое обслуживание аварийно спасательной техники (АСТ).	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема .17 . Консервация, хранение, ремонт аварийно спасательной техники (АСТ)	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 18..Техника безопасности при аварийно спасательных работах (АСР)	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Содержание учебного материала (лабораторно - практические занятия):	**30**	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 19. Разработка плана эвакуации из общежития и учебных корпусов ЙОТК .	8	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 20 Изучение первичных средств пожаро-тушения. Виды огнетушителей. Расчет работы огнетушителя для помещений колледжа.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 21 по расчету времени работы АЦ 3,2-40(43253) работа стволов, лафета, ствола высокого давления, ГПС, ствола высокого давления и ствола РС 70.Решение ситуационных задач.	10	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 22 по расчету времени работы АСМ (работа агрегатов по табелю положенности.)	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 23 по расчету времени работы АД 90/22 (дымосос, освещение, генератор, пеногенератор)	8	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
Тема 1.2. **Аварийно-спасательное оборудование и пожарно-техническое вооружение**	**Содержание учебного материала (теоретические занятия):**	20	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 24. Определение, назначение, классификация аварийно-спасательного инструмента и ПТВ	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 25. Водопенное оборудование **(**мотопомпы, пожарные рукава, пожарные стволы)	6	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**

	Тема 26. Гидравлический инструмент (ГАСИ). Пневматический инструмент (ПАСИ). Электрический инструмент (ЭАСИ).	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 27. ДТП. Особенности эксплуатации АСИ, применяемого при ликвидации. Кусачки (ножницы), разжимы (расширители). Резаки. Цилиндры, насосы и насосные станции. Домкраты. Лебедки.	6	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 28 Инструменты для пробивания отверстий и проемов в строительных конструкциях, дробление крупных элементов. Инструмент, применяемый при закупорке отверстий в трубах различного диаметра, заделке пробоин в емкостях и трубопроводах.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 29 Средства спасения на воде.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Содержание учебного материала (лабораторно - практические занятия:	**8**	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 30.Пропускная способность рукавов. Расчет резерва рукавной базы гарнизон	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 31.Расчет производительности мотопомпы для тушения обьектов.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 32. ДТП. Решение ситуационных задач., расчет сил и средств.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 33.Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
Тема: 1.3. Приборы поиска пострадавших в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала (теоретические занятия):**	**12**	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 34 .Средства связи и оповещения. Сигнальные средства. Средства освещения**.**	4	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 35.Методы поиска пострадавших в ЧС. Акустические методы поиска пострадавших. Метод визуального телевизионного осмотра скрытых плоскостей завала.	4	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема36 Метод обнаружения пострадавших по активным меткам. Метод нелинейного радиолокационного зондирования	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 37 Медицинские средства индивидуальной защиты.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Содержание учебного материала (лабораторно-практические занятия:	**10**	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 38 Поиск пострадавших с помощью «Пеленг»	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 39 Использование универсальной радиофицированной каски спасателя (УРКС-01)	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 40 Оптико-телевизионная система обнаружения пострадавших "ПОИСК"	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**

	Тема 41 Обслуживание АКБ фонарей и переговорных условий.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 42 Медицинские средства индивидуальной защиты.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
Раздел 2. Материаловедение	**Содержание учебного материала (теоретические занятия):**	14	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 43. Основные виды материалов применяемых в пожарной технике	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 44. Черные металлы. Цветные металлы и сплавы.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 45 Термическая обработка металлов.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 46. Обработка металлов давлением. Слесарная обработка	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 47. Обработка резанием. Предохранение от коррозии.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 48. Неметаллические материалы	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 49. Эксплуатационные материалы	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Содержание учебного материала (лабораторно - практические занятия:	**8**	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 50. определение огнестойкости здания. (2 этажное деревянное) Решение ситуационных задач.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 51. определение огнестойкости здания. (3 этажное железобетонное) Решение ситуационных задач.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 52. Расчёт сил и средств для объектов с массовым пребыванием людей. (Стационарное здание)	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 53. Расчёт сил и средств для объектов с массовым пребыванием людей. (Палаточный городок)	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
Раздел 3. Охрана труда и промышленная безопасность.	**Содержание учебного материала (теоретические занятия):**	**14**	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 54. Понятие охраны труда	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 55. Сообщение о последствиях несчастного случая на производстве.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 56. Безопасность проведения работ при эксплуатации гидравлического, электрического, пневматического и с мотоприводом.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**

	Тема 57. Общие требования безопасности.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 58. Техника безопасности при разборке зданий и сооружений	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 59. Классификация электроустановок.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 60. Охрана труда при работе с аварийно-спасательной техникой и оборудованием.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Содержание учебного материала (лабораторно - практические занятия:	6	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 61 Расследование и учет несчастных случаев с учащимися образовательных учреждениях.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 62 Исследование метеорологических условий в помещениях.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 63 Исследование освещенности в помещениях.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
Раздел 4 Обслуживание и ремонт АСТ , АСМ. ПТВ	**Содержание учебного материала (теоретические занятия):**	**12**	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 64. Техническое обслуживание и ремонт аварийно-спасательного автомобиля.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 65. Диагностирование и ремонт аварийно-спасательной техники.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 66. Эксплуатация аварийно-спасательной техники.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 67 . Эксплуатационно-техническая документация.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 68. Техническое обслуживание спасательных средств.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 69. Спасательные плавсредства.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Содержание учебного материала (лабораторно - практические занятия:	**20**	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 70. Изготовление спасательных средств из подручных средства. Решение ситуационных задач.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 71 Расчет территории поиска квадрокоптера .Решение ситуационных задач.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 72 Контроль воздуха с помощью автоматических газоанализаторов.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 73 Контроль воды с помощью пробников	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-**

			3.4.
	Тема 74 РАСЧЕТ ТОПЛИВА АЦ. Заполнение документации.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 75 Расчет горюче смазочных материалов для проведения ТО-1 в СПЧ. Решение ситуационных задач.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 76.Расчет горюче смазочных материалов для проведения ТО-2 в СПЧ. Решение ситуационных задач.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 77 .Расчет горюче смазочных материалов для проведения СТО в СПЧ. Решение ситуационных задач.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 78. Расчет базы ГЗДС для гарнизона.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
	Тема 79. Решение комплексных ситуационных задач.	2	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: подготовка рефератов, конспектов, докладов, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.		95	**ОК 1-9, ПК 3.1.-3.4.**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие:

Учебных кабинетов:

- тактики аварийно-спасательных работ.
- Лаборатории:
- аварийно спасательных работ.

Мастерских:

- не предусмотренно.

Тренажеров, тренажерных комплексов:

- для работы на высотных объектах;
- для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);
- дымокамера;
- для работы с дорожно-транспортными происшествиями.

Учебная пожарно-спасательная часть:

- Учебная пожарная башня.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование:

тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Охрана труда спасателя. МЧС России, 1998.
2. Учебник спасателя. МЧС России. 1997.
3. Справочник спасателя, книга 2. ВНИИ ГОЧС. М., 1995.
4. Российская Федерация. Федеральный закон от 11.11.1994 г. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
5. Российская Федерация. Федеральный закон от 14.07.1995 г. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5.11.1995 г. № 1113 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 3.08.1996 г. № 924 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.09.1996 г. № 1094 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.1997 г. № 1479 «Об аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и спасателей».

10. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке спасательных подразделений Войск ГО Российской Федерации. Под общей редакцией генерал-полковника Кириллова Г.Н. М., 1997.

11. Вахтин А.К. Меры безопасности при ликвидации последствий стихийных бедствий и производственных аварий. М.," Энергоиздат", 1984.

12. Учебно-методическое пособие по выполнению приемов и способов спасения и самоспасения пострадавших (пораженных) в очагах поражения. М., МВКУДИВ, 1997.

13. Пожарная техника . Пожарно техническое оборудование. М.Д.Безбородько. 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – Режим доступа:Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий https://www.mchs.gov.ru/(Дата обращения 29.08.2020).

2"ПОЖАРУ - НЕТ!" - Общий сайт пожарных - Главная страница https://pojaru.net.ru/ .– сайт создан пожарными, для пожарных и спасателей; Дата обращения 29.08.2020.

3. Академия гражданской защиты МЧС России - АГЗ - официальный сайт ФГОУ ВПО "Академия гражданской защиты МЧС России"; Дата обращения https://amchs.ru/29.08.2020.

4.MCHS Video Galleryhttps://mchs-112.tv/ - информационный интернет телеканал МЧС России. Дата обращения 29.08.2020.

5.Пожарная безопасность: Сайт пожарных спасателей МЧС России https://fireman.club/ сайт пожарных и спасателей МЧС Росии. Дата обращения 29.08.2020.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательное учреждение, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Профессиональный модуль **«Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования»** изучается студентами второго курса, с первого семестра.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой те же.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
знать: - классификацию спасательных средств; - назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств; - основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования; - назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; - режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования; - технические требования по проведения периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования; -порядок проведения периодических испытаний технических средств; - правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования; -организацию складского учета имущества; - основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;	Итоговый вид контроля: осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «дифференцированный зачет».
уметь: - оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования - принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств: - использовать слесарный и электротехнический инструмент - консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; - расконсервировать и подготовить к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; - осуществлять ведение эксплуатационной документации - организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; - организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования; - осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; -рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;	Итоговый вид контроля: осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «дифференцированный зачет».

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники	-выбор методов организации и технологии проведения ремонта аварийно-спасательного оборудования и техники -диагностика технического состояния и определения неисправностей аварийно-спасательного оборудования и техники -подбор технологического оборудования для организации работ по обслуживанию и ремонту аварийно-спасательного оборудования и техники	Итоговый вид контроля: осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «дифференцированный зачет».
ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.	-выявлять и оценивать неисправности аварийно-спасательного оборудования и техники и осуществлять их текущий ремонт	Итоговый вид контроля: осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «дифференцированный зачет».
ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств	-консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; -расконсервировать и подготовить к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;	Итоговый вид контроля: осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «дифференцированный зачет».
ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств	-осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования	Итоговый вид контроля: осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «дифференцированный зачет».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В.Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.05.02 (16781) «Пожарный»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

специальности:
20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.05.02 (16781) «Пожарный» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 280705.01 «Пожарный» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. № 247) и естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015г. № 06-259).

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:
Миронов А.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», к.п.н.

Рецензенты:
С.А.Мухина, заведующий кафедрой медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ «Марийский государственный университет», кандидат биологических наук;
И.В.Перун, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», г.Йошкар-Ола.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».
Протокол №1 от « » _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА……..……...4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА..……..…..12
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.……..……18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА……..…20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.05.02 (16781) «Пожарный» применяется в рамках реализации профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» в комплексе с изучением общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

1.2.Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.05.02 (16781) «Пожарный» входит в профессиональный модуль ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (естественнонаучный профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

Целью междисциплинарного курса МДК.05.02 (16781) «Пожарный» является подготовка обучающегося к следующим видам деятельности:

1.Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях.

2.Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС).

3.Ремонт и обслуживание пожарной и аварийно-спасательной техники.

4.Профилактика пожаров.

Особое значение междисциплинарный курс МДК.05.02 (16781) «Пожарный» имеет при формировании и развитии:

общих компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 280705.01 «Пожарный» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. № 247):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 280705.01 «Пожарный» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. № 247):

1.Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях:

ПК 1.1. Нести службу в пожарных подразделениях;

ПК 1.2. Выполнять действия по сосредоточению сил и средств на пожаре;

ПК 1.3. Выполнять работы по локализации и ликвидации пожара;

ПК 1.4. Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества;

ПК 1.5. Выполнять аварийно-спасательные работы.

2.Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС):

ПК 2.1. Готовить к использованию средства индивидуальной защиты органов дыхания;

ПК 2.2. Вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы;

ПК 2.3. Проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы.

3.Ремонт и обслуживание пожарной и аварийно-спасательной техники:

ПК 3.1. Обслуживать пожарное оборудование, пожарную и аварийно-спасательную технику;

ПК 3.2. Ремонтировать пожарное оборудование, пожарную и аварийно-спасательную технику;

ПК 3.3. Хранить пожарное оборудование, пожарную и аварийно-спасательную технику.

4.Профилактика пожаров:

ПК 4.1. Осуществлять контроль соблюдения противопожарного режима на охраняемых объектах;

ПК 4.2. Осуществлять контроль систем противопожарного водоснабжения на охраняемых объектах и в районе выезда;

ПК 4.3. Контролировать работоспособность и приводить в действие системы противопожарной автоматики.

В результате освоения рабочей программы междисциплинарного курса обучающийся должен

знать:

по разделу «Пожарно-строевая подготовка»:

- условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке;
- приемы и способы действий с пожарной техникой и аварийно-спасательным оборудованием;

по разделу «Здания и сооружения»:

- требования к планировке и застройке городов и населенных пунктов, зданиям и сооружениям;
- общие сведения о конструктивных элементах и объемно-планировочных решениях зданий и сооружений различного назначения;
- устройство зданий, сооружений, поведение строительных материалов и конструкций в условиях пожара;
- особенности пожарной опасности технологических процессов;
- строительные материалы и их пожароопасные свойства;
- особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ,

материалов, конструкций и оборудования, огнестойкость зданий и сооружений;

- классификацию строительных материалов по группам горючести;

по разделу «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ»:

- организационно-структурное построение пожарных подразделений, организацию и порядок их взаимодействия;
- организацию и задачи гарнизонной и караульной службы;
- обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде;
- требования Устава пожарной охраны, наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;
- оперативно-тактические особенности основных охраняемых пожароопасных объектов и районов выезда пожарных частей;
- назначение и применение специальной техники, пожарно-технического и аварийно-спасательного вооружения и оборудования, транспортных средств и средств связи, электронно-вычислительной техники;
- обязанности пожарного при организации работы по сосредоточению сил и средств на пожаре;
- силы и средства, необходимые для выполнения задач при тушении пожаров, при локализации и ликвидации аварий и аварийных ситуаций;
- действия личного состава на марше;
- основные тактико-технические характеристики и тактические возможности взаимодействующих сил и средств;
- основы методики расчета сил и средств, задействованных для тушения пожаров;
- схемы развертывания пожарных подразделений;
- основы и структуру управления силами и средствами на пожаре;
- порядок организации радиообмена и правила работы со средствами связи;
- требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и тактику тушения пожаров;
- организацию пожаротушения в населенных пунктах и на объектах;
- содержание действий по тушению пожаров и проведению связанных с ними аварийно-спасательных работ;
- состав участников тушения пожаров;
- обязанности, права и ответственность участников тушения пожаров;
- тактические возможности пожарных подразделений;
- классификацию и характеристику действий личного состава подразделений по тушению пожаров;
- приемы и способы прекращения горения;
- особенности тушения пожаров на объектах различного назначения;
- физико-химические основы развития и тушения пожаров;
- опасные факторы пожара и их воздействие на людей;
- классификацию огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ;
- устройство, размещение и правила работы с пожарно-техническим и спасательным вооружением и оборудованием на пожарных автомобилях;
- методы проведения работ по вскрытию и разборке конструкций;
- основные способы спасения людей и эвакуации материальных ценностей;
- основные средства спасения людей и имущества;
- классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и последствия воздействия чрезвычайных ситуаций на среду обитания человека;
- законодательство Российской Федерации об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя;
- права и обязанности спасателя, участников аварийно-спасательных работ;
- правила работы с пожарно-техническим и спасательным оборудованием, вооружением, инструментом, средствами индивидуальной защиты и связи;
- способы и методы проведения аварийно-спасательных работ с использованием пожарно-технического и спасательного оборудования, снаряжения и техники;
- правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и

противопожарной защиты;

по разделу «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ газодымозащитной службы (ГДЗС)»:

- законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность газодымозащитной службы при несении гарнизонной и караульной службы;
- организацию газодымозащитной службы в гарнизоне и подразделениях гарнизона пожарной охраны;
- служебную документацию газодымозащитной службы и порядок ее заполнения;
- методику проведения расчетов параметров работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания;
- тактико-технические характеристики средств индивидуальной защиты органов дыхания, состоящих на вооружении подразделений гарнизона пожарной охраны;
- обязанности звена газодымозащитной службы на пожаре;
- правила работы в изолирующих противогазах и со средствами (приборами) химической защиты при ведении боевых действий на пожаре;
- классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;
- порядок работы со средствами связи и правила ведения радиообмена;
- обязанности звена газодымозащитной службы при выполнении аварийно-спасательных работ;
- способы и приемы обнаружения и эвакуации пострадавших из задымленной зоны, оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- методы и способы проведения аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;
- требования безопасности, предъявляемые к базе (посту) газодымозащитной службы при эксплуатации, ремонте и хранении средств индивидуальной защиты органов дыхания;

по разделу «Техническое обслуживание и ремонт пожарной и аварийно-спасательной техники»:

- тактико-технические характеристики пожарно-технического вооружения;
- виды, устройство, принцип действия пожарного вооружения, аварийно-спасательной техники и оборудования;
- порядок проведения технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного оборудования и аварийно-спасательного снаряжения;
- методы диагностики неисправностей пожарно-технического вооружения;
- способы применения диагностического оборудования, технических средств и инструментов при проведении технического обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;
- порядок оформления технической документации;
- возможные неисправности пожарного оборудования, техники;
- способы устранения неисправностей технического вооружения;
- последовательность и способы выполнения ремонта пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательной техники;
- инструкции и указания по соблюдению технологического режима хранения пожарной техники, оборудования;

по разделу «Профилактика пожаров»:

- основные нормативные документы по пожарной безопасности;
- организацию пожарно-профилактической работы на объектах и в населенных пунктах;
- основные требования к организации противопожарной службы гражданской обороны;
- основные направления по обеспечению безопасности людей, пожарной безопасности зданий, сооружений;
- основные задачи и функции противопожарной службы гражданской обороны;
- причины возникновения пожаров, меры предупреждения;
- организацию противопожарного режима на охраняемых объектах;
- требования пожарной безопасности к путям эвакуации, системам отопления и вентиляции;
- методики проведения пожарно-технической экспертизы и противопожарного обследования действующих электроустановок;
- требования нормативных документов, регламентирующих выбор, монтаж и

эксплуатацию электрооборудования;

- меры пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ;
- способы защиты строительных конструкций и материалов;
- первичные средства пожаротушения, технические требования и методы испытания;
- нормы оснащения первичными средствами пожаротушения и их содержание;
- классификацию переносных огнетушителей;
- основы административно-правовой деятельности Государственной противопожарной службы;
- основные параметры пожарной опасности объектов, участков, установок;
- методику проверки на водоотдачу систем водоснабжения;
- устройство и технические возможности противопожарных водопроводов;
- назначение, устройство и правила содержания и эксплуатации гидрантов;
- устройство и принцип действия наружного и внутреннего противопожарного водоснабжения;
- противопожарное оборудование и инвентарь, порядок использования их при пожаре;
- требования и технические возможности насосных установок;
- требования к искусственным водоемам, подъездам к водоисточникам;
- общие сведения, сроки эксплуатации и периодичность проверок средств противопожарной защиты и тушения пожаров;
- назначение и принцип действия систем пожарной сигнализации: специальной связи, системы защитной сигнализации, индикаторов задымленности, автоматической пожарной сигнализации, тепловых датчиков, пламенных детекторов;
- типы и принцип работы индикаторов задымленности (ионизационных, фотоэлектрических и комбинированных);
- характеристики автоматических систем пожаротушения (жидкостных, углекислотных, порошковых и пенных);
- принципы активного ограничения распространения огня с использованием средств пожарной сигнализации, систем автоматического пожаротушения;
- правовые и организационные основы охраны труда;
- требования пожарной безопасности к путям эвакуации;
- требования пожарной безопасности к системам отопления и вентиляции;

уметь:

по разделу «Пожарно-строевая подготовка»:

- выполнять комплекс специальных упражнений (нормативов) по пожарно-строевой и физической подготовке, защите от современных средств поражения, применению пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования умения при несении службы и ведении действий по тушению пожаров и проведению связанных с ними аварийно-спасательных работ (АСР);

по разделу «Здания и сооружения»:

- определять особенности пожарной опасности строительных материалов и конструкций зданий;

по разделу «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ»:

- выполнять требования руководящих документов при несении караульной службы;
- принимать закрепленное за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-техническое вооружение, аварийно-спасательное оборудование, средства связи и содержать их в постоянной готовности;
- принимать от заявителя и фиксировать информацию о пожаре;
- подавать сигнал "Тревога" и передавать информацию о пожаре начальнику караула;
- оформлять и вручать должностному лицу, возглавляющему караул (дежурную смену), путевые листы о выезде на пожар (чрезвычайную ситуацию) и оперативную документацию;
- выполнять действия пожарного по сигналу "Тревога";
- осуществлять разведку пожара в пути следования к месту вызова и при возвращении в подразделение;
- устанавливать пожарный автомобиль на водоисточник и приводить пожарный насос в рабочее состояние;
- проводить предварительное и полное развертывание, прокладывать магистральные и рабочие линии;
- занимать по указанию руководителя тушения пожара (РТП) позиции ствольщиков;

- выполнять обязанности соответствующих номеров расчета пожарных автомобилей;

- выполнять требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и тактику тушения пожаров;

- поддерживать в установленном порядке связь на пожаре;

- использовать радиосредства и переговорные устройства;

- ориентироваться в обстановке на пожаре, вносить коррективы в свои действия по указанию руководителя тушения пожара или самостоятельно с последующим докладом оперативному должностному лицу;

- проводить разведку пожара;

- работать на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием;

- работать с дозиметрическими приборами, с приборами радиационной и химической разведки;

- работать с различными стволами и приборами подачи огнетушащих веществ;

- выполнять специальные работы на пожаре в составе подразделения;

- обнаруживать скрытые очаги горения и вводить огнетушащие средства;

- использовать механизированный и немеханизированный пожарный инструмент при проведении специальных работ;

- производить работы по вскрытию и разборке конструкций для обнаружения пострадавших и с целью предотвращения повторного возгорания с использованием специальных агрегатов, механизмов;

- извлекать пострадавших из транспортных средств, попавших в аварии, а также из завалов, обвалов, разрушенных зданий;

- оказывать первую помощь и транспортировать пострадавших;

- выполнять обязанности участников аварийно-спасательных работ;

- работать с пожарно-техническим вооружением и аварийно-спасательным оборудованием при проведении аварийно-спасательных работ;

- прогнозировать и оценивать обстановку на пожаре при проведении аварийно-спасательных работ;

- осуществлять мероприятия по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий;

- выполнять хозяйственные работы, направленные на обеспечение жизнедеятельности подразделения;

- выполнять требования безопасности при выполнении профессиональных задач во время несения службы, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;

по разделу «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ газодымозащитной службы (ГДЗС)»:

- проводить техническое обслуживание средств индивидуальной защиты органов дыхания;

- проводить проверки средств индивидуальной защиты органов дыхания;

- применять табельные средства химического и радиационного контроля;

- производить расчет кислорода (воздуха) и времени работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания;

- соблюдать порядок эксплуатации, хранения, проверок, ремонта и списания средств индивидуальной защиты органов дыхания и средств химической защиты;

- оформлять документацию и вести учет закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания и запасных частей к ним, наличия кислорода (воздуха) и химпоглотителя;

- проводить разведку пожара в составе звена газодымозащитной службы;

- работать в составе звена газодымозащитной службы при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;

- выполнять обязанности постового на посту безопасности контрольно-пропускного пункта газодымозащитной службы;

- использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания;

- работать с оборудованием газодымозащитной службы и средствами (приборами) химической защиты;

- контролировать состояние и правильность эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания;

- работать на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением и инструментом в непригодной для дыхания среде;

- использовать способы и приемы проведения специальных работ в составе звена газодымозащитной службы;

- использовать способы и приемы проведения аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы;

- обнаруживать и эвакуировать пострадавших из задымленной зоны;

- выполнять требования безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы;

по разделу «Техническое обслуживание и ремонт пожарной и аварийно-спасательной техники»:

- содержать в исправном состоянии пожарно-техническое, спасательное вооружение и оборудование, осуществлять его техническое обслуживание;

- проводить диагностику неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники;

- применять диагностическое оборудование, технические средства, инструменты при проведении технического обслуживания пожарной техники, аварийно-спасательного оборудования;

- контролировать техническое состояние и проводить проверки работоспособности;

- обнаруживать неисправности при обслуживании и эксплуатации специальной техники (оборудования);

- готовить пожарную технику и оборудование к ремонту;

- производить ремонт пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования;

- готовить пожарную и аварийно-спасательную технику к хранению;

- соблюдать технологический режим хранения пожарной техники, оборудования;

- выполнять правила охраны труда при эксплуатации, техническом обслуживании, ремонте и хранении пожарного вооружения, аварийно-спасательной техники;

по разделу «Профилактика пожаров»:

- осуществлять контроль соблюдения требований законодательных и иных нормативных правовых актов по пожарной безопасности, основам охраны труда, требований техники безопасности, санитарно-гигиенических требований, законов по охране окружающей среды;

- выполнять обязанности по обслуживанию аппаратов, помещений, зданий, оборудования, территорий и гидрантов;

- осуществлять контроль за содержанием и сохранностью первичных средств пожаротушения, автоматических систем обнаружения и тушения пожара;

- наполнять огнетушители в учреждениях или на предприятиях;

- осуществлять контроль за исправностью состояния противопожарного водоснабжения в районе выезда пожарной части;

- контролировать поддержание в постоянной готовности искусственных водоемов, подъездов к водоисточникам и водозаборных устройств;

- определять состояние систем противопожарной защиты в составе пожарно-технических и межведомственных комиссий;

- проверять работоспособность системы противопожарной автоматики;

- контролировать эффективность работы и приводить в действие автоматические системы обнаружения и тушения пожара, противодымной защиты, систем оповещения о пожаре;

- контролировать соблюдение противопожарной безопасности на различных объектах;

<u>иметь практический опыт:</u>

по разделу «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ»:

- несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;

- выполнения действий по сосредоточению сил и средств;

- выполнения обязанностей номеров пожарного расчета;

- радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств;

- тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования;

- измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки;

- выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре;

- проведения аварийно-спасательных работ;

по разделу «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ газодымозащитной службы (ГДЗС)»:

- выполнения обязанностей пожарного в составе звена газодымозащитной службы;

- технического обслуживания и эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и оборудования базы (поста) газодымозащитной службы;

- оформления документации, учета закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания и запасных частей к ним, наличия кислорода (воздуха) и химпоглотителя; выполнения основных (главных) действий с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания;

- проведения специальных и аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы;

по разделу «Техническое обслуживание и ремонт пожарной и аварийно-спасательной техники»:

- обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т.ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения;

- проведения испытаний пожарно-технического вооружения и оборудования;

- обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники;

- подготовки пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники к хранению;

- проверки и обеспечения технологического режима хранения пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;

по разделу «Профилактика пожаров»:

- участия в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности;

- участия в проведении профилактических мероприятиях по предупреждению пожаров на охраняемых объектах;

- определения состояния систем противопожарного водоснабжения;

- определения состояния и проверки работоспособности систем противопожарной автоматической защиты.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса

На освоение рабочей программы междисциплинарного курса МДК.05.02 (16781) «Пожарный» рекомендуется максимальная учебная нагрузка в количестве 399 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 266 часов (теоретические занятия в количестве 162 часов и практические занятия в количестве 104 часов) и самостоятельная работа в количестве 133 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1.Объем часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) по МДК.05.02 (16781) «Пожарный»	**399**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**266**
в том числе:	**-**
теоретические занятия	162
практические занятия	104
Самостоятельная работа (всего)	**133**
Промежуточная аттестация в форме «дифференцированного зачета»	

2.2.Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов	Содержание учебного материала (тематика теоретических и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК.05.02 (16781) «Пожарный»		**399**	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
Раздел 1. «Пожарно-строевая подготовка»	**Содержание учебного материала:**	**40**	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.3
	Содержание теоретических занятий:	**30**	
	1.Назначение и задачи пожарно-строевой подготовки.	2	
	2.Общие положения пожарно-строевой подготовки.	2	
	3.Укладка защитной одежды и снаряжения.	2	
	4.Надевание защитной одежды и снаряжения.	2	
	5.Сбор и выезд по тревоге.	2	
	6.Работа и упражнения с ручными пожарными лестницами.	2	
	7.Упражнения со спасательной веревкой.	2	
	8.Упражнения с пожарно-техническим оборудованием.	2	
	9. Развертывание основных сил и средств.	2	
	10.Пожарно-прикладной спорт, как вид профессиональной подготовки пожарных.	2	
	11.Правила соревнований по пожарно- прикладному спорту.	2	
	12.Техника выполнения упражнений пожарно-прикладного спорта.	2	
	13..Установка пожарных автомобилей на водоисточник.	2	
	14. Работа со спасательными средствами.	2	
	15. Психологическая подготовка пожарных.	2	
	Содержание практических занятий:	**10**	
	16.Укладка и надевание защитной одежды и снаряжения. Сбор и выезд по тревоге.	2	
	17.Упражнения с ручными пожарными лестницами и автолестницами.	2	
	18.Упражнения со спасательными средствами (спасательной веревкой). Спасание и самоспасание.	2	
	19.Упражнения с пожарными рукавами, стволами, рукавной арматурой и принадлежностями.	2	
	20.Правила соревнований по пожарно-прикладному спорту. Организация и проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту.	2	
Раздел 2. «Здания и сооружения»	**Содержание учебного материала:**	**38**	ОК 1-9, ПК 1.2 - 1.4, ПК 2.2 - 2.3, ПК 4.1 - 4.3
	Содержание теоретических занятий:	**24**	
	21.Основные свойства строительных материалов.	2	
	22.Негорючие строительные материалы.	2	
	23.Горючие строительные материалы.	2	
	24.Части зданий.	2	
	25.Части сооружений.	2	

	26.Огнестойкость зданий,	2	
	27.Огнестойкость сооружений.	2	
	28.Категорирование помещений по взрывопожарной опасности.	2	
	29.Категорирование зданий по взрывопожарной опасности.	2	
	30.Категорирование помещений по пожарной опасности.	2	
	31.Категорирование зданий по пожарной опасности.	2	
	32.Рациональная защита зданий и сооружений.	2	
	Содержание практических занятий:	**14**	
	33.Определение пожарной опасности строительных материалов.	2	
	34.Сравнительный анализ поведения не горючих и горючих строительных материалов в условиях пожара (битумные и полимерные материалы).	2	
	35.Определение предела огнестойкости и класса пожарной опасности зданий, строительных конструкций. Определение степени огнестойкости зданий, строительных конструкций.	2	
	36.Сравнение поведения различных строительных конструкций в условиях пожара.	2	
	37.Определение категории помещения, здания по взрывопожарной и пожарной опасности.	2	
	38.Определение мест коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов.	2	
	39.Разработка методов и средств рациональной защиты зданий и сооружений.	2	
Раздел 3. «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ»	**Содержание учебного материала:**	**62**	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.5
	Содержание теоретических занятий:	**42**	
	Основы пожарной тактики:	**8**	
	40.Пожарная тактика и ее задачи. Понятие пожара. Основные параметры пожара. Зоны и стадии пожара. Газообмен на пожаре.	2	
	41.Классификация огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения. Основы локализации и ликвидации пожара.	2	
	42.Интенсивность подачи и удельный расход огнетушащих веществ. Силы и средства пожарной охраны. Тактические возможности отделений.	2	
	43.Основы организации тушения пожаров. Гарнизонная служба пожарной охраны. Оперативные документы, планирующие деятельность гарнизона пожарной охраны. Опорные пункты тушения крупных пожаров.	2	
	Основные действия подразделений пожарной охраны:	**4**	
	44.Содержание и сущность основных действий подразделений пожарной охраны. Расчет сил и средств на тушение пожаров. Составление схемы расстановки сил и средств. Разведка пожара. Выбор решающего направления на пожаре. Организация спасательных работ на пожаре.	2	
	45.Подача огнетушащих веществ на ликвидацию горения и защиту. Выполнение специальных работ на пожаре. Сбор и возвращение к месту постоянной дислокации.	2	
	Управление силами и средствами на пожаре:	**6**	
	46.Общие основы управления силами и средствами на пожаре. Роль и задачи руководителя тушения пожара в управлении силами и средствами на пожаре. Оперативный штаб на пожаре и его роль в управлении силами и средствами. Автоматизация как направление дальнейшего совершенствования управления силами и средствами на пожаре.	2	
	47.Участки выполнения работ и организация взаимодействия подразделений и служб на пожаре. Принятие решения на тушение пожара.	2	
	48.Оперативно-служебная документация на пожаре. Правила составления карточки тушения пожара и плана тушения пожара.	2	
	Организация спасательных работ на пожаре:	**2**	
	49.Тактика, средства и способы спасания людей на пожаре. Технология спасательных работ в подземных сооружениях метрополитена. Эвакуация людей из воздушного судна. Спасание животных.	2	
	Охрана труда на пожаре:	**2**	
	50.Требования правил охраны труда при ведении боевых действий пожарными.	2	
	Подача огнетушащих веществ на ликвидацию горения:	**8**	

	51.Общие основы подачи огнетушащих веществ. Технология работы с пожарными стволами.	2	
	52.Подача огнетушащих веществ на ликвидацию горения: в культурно-зрелищных учреждениях; газонефтяных фонтанов; в объекты с наличием электроустановок; истекающих горючих жидкостей и газов из трубопроводов и аппаратов; горючих жидкостей в резервуарах; лесоматериалов.	2	
	53.Подача огнетушащих веществ на ликвидацию горения в сельскохозяйственных объектах; в складах взрывчатых веществ; в воздушных судах; в морских и речных судах; объектов подвижного состава железнодорожного транспорта; в объектах метрополитена.	2	
	54.Тактические возможности пожарных подразделений при подаче огнетушащих веществ. Параметры расчета сил и средств на тушение пожара.	2	
	Выполнение специальных работ на пожаре:	**2**	
	55.Вскрытие и разборка конструкций. Тактические возможности подразделений по вскрытию и разборке конструкций. Эвакуация материальных ценностей. Регулирование газообмена на пожаре. Дымоудаление при пожарах в подземных сооружениях метрополитенов.	2	
	Тушение пожаров на различных объектах:	**10**	
	56.Тушение пожаров: в подвалах, на этажах и чердаках здания; в зданиях повышенной этажности; в новостроящихся зданиях; в детских учреждениях; в учебных заведениях; в лечебных учреждениях; в театрально-зрелищных учреждениях.	2	
	57.Тушение пожаров: в расчетно–вычислительных центрах; в конструкторских бюро; в музеях, библиотеках и на выставках; на объектах энергетики, на предприятиях металлургии и машиностроения, на предприятиях текстильного производства, на объектах переработки древесины.	2	
	58.Тушение пожаров: в холодильниках; в торговых и складских помещениях; газовых и нефтяных фонтанов; в резервуарных парках хранения легковоспламеняющейся и горючей жидкости; на открытых технологических установках.	2	
	59.Тушение пожаров: на железнодорожном транспорте; в гаражах трамвайных и троллейбусных парках; на самолетах и в аэропортах; на морских и речных судах; на объектах метрополитена; в зданиях животноводческих комплексов; на складах удобрений и ядохимикатов.	2	
	60.Тушение пожаров: на элеваторах, мельницах и комбикормовых заводах; лесных массивов; на торфопредприятиях; на хлебных полях и в степях; хлопка в бунтах; при неблагоприятных условиях.	2	
	Содержание практических занятий:	**20**	
	Основы пожарной тактики:	**4**	
	61.Определение нейтральной зоны на пожаре. Определение механизмов прекращения горения.	2	
	62.Оперативные документы гарнизона пожарной охраны. Составление плана привлечения и расписания выезда сил и средств гарнизона. Ведение и заполнение документов опорного пункта пожаротушения гарнизона.	2	
	Основные действия подразделений пожарной охраны:	**4**	
	63.Расчет сил и средств на тушение пожара. Расчет параметров работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Составление схемы расстановки сил и средств.	2	
	64.Решение тактических задач в роли РТП. Решение тактической задачи в роли начальника тыла. Оперативный штаб на пожаре. Ведение и заполнение документов оперативного штаба.	2	
	Управление силами и средствами на пожаре:	**2**	
	65.Составление плана тушения пожара. Составление карточки тушения пожара. Составление карточки тушения пожара на сельские населенные пункты. Осуществление приема и передачи информации по средствам связи.	2	
	Охрана труда на пожаре:	**2**	
	66.Проверка соответствия караульного помещения пожарной части требованиям охраны труда в ГПС. Проверка соответствия гаража пожарной части требованиям охраны труда в ГПС подразделениями.	2	
	Тушение пожаров на различных объектах:	**8**	

	67.Решение пожарно-тактической задачи по тушению пожаров: в подвалах, на этажах и чердаках здания; в зданиях повышенной этажности; в новостроящихся зданиях; в детских, лечебных учреждениях и учебных заведениях; в театрально–зрелищных учреждениях.	2	
	68.Решение пожарно-тактической задачи по тушению пожаров: в расчетно–вычислительных центрах и конструкторских бюро; в музеях, библиотеках и на выставках; на объектах энергетики, на предприятиях металлургии и машиностроения, на предприятиях текстильного производства, на объектах переработки древесины.	2	
	69.Решение пожарно-тактической задачи по тушению пожаров: в холодильниках, в торговых и складских помещениях; газовых и нефтяных фонтанов; в резервуарных парках хранения легковоспламеняющейся и горючей жидкости; на открытых технологических установках.	2	
	70.Решение пожарно-тактической задачи по тушению пожаров на железнодорожном транспорте, в гаражах трамвайных и троллейбусных парках, на самолетах и в аэропортах, на морских и речных судах, на объектах метрополитена.	2	
Раздел 4. «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ газодымозащитной службы (ГДЗС)»	**Содержание учебного материала:**	**42**	ОК 1-9, ПК 2.1 - 2.3
	Содержание теоретических занятий:	**28**	
	71.Организация газодымозащитной службы в гарнизоне и подразделениях пожарной охраны.	2	
	72.Основные факторы пожара и их воздействие на организм.	2	
	73.Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	2	
	74.Самоспасатели: классификация, термины и определения; изолирующие и фильтрующие самоспасатели; подготовка их к использованию.	2	
	75.Дымососы пожарные. Кислородные и воздушные компрессоры.	2	
	76.Автомобили газодымозащитной службы (АГ). Расчет сил и средств для тушения пожара, параметров работы звена ГЗДС.	2	
	77.Боевые действия газодымозащитников при тушении пожаров на различных объектах.	2	
	78.Способы и методы проведения аварийно-спасательных работ; прогноз и оценка обстановки на пожаре.	2	
	79.Методы проведения работ по вскрытию и разборке конструкций для обнаружения пострадавших и с целью предотвращения повторного возгорания с использованием специальных агрегатов и механизмов.	2	
	80.Обнаружение скрытых очагов горения и ввод огнетушащих средств.	2	
	81.Применение приборов разведки и поиска пострадавших; оказание первой медицинской помощи; применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	2	
	82.Использование механизированных и немеханизированных пожарных инструментов при проведении специальных работ.	2	
	83.Устройство, размещение и правила работы с аппаратом ручной дуговой сварки (резки), с коллекторными электроинструментами.	2	
	84.Работы с аварийно-спасательным оборудованием. Обеспечение безопасности при разборке конструкций. Правила охраны труда и техники безопасности.	2	
	Содержание практических занятий:	**14**	
	85.Изучение Приказа МЧС РФ «Об утверждении и введении в действие Правил по охране труда в подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России».	2	
	86.Правила подготовки личного состава к работе в СИЗОД. Изучение способов защиты органов дыхания и зрения от воздействия продуктов сгорания. Изучение устройства и схемы работы СИЗОД различного типа действия. Решение задач по определению параметров работы СИЗОД.	2	
	87.Изучение ТТХ кислородных изолирующих противогазов, дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, фильтрующих и шланговых противогазов, фильтрующих и изолирующих самоспасателей.	2	
	88.Работа с техническим вооружением автомобиля ГДЗС в пожарно-спасательных подразделениях, установка дымососов в задымлённых помещениях, предназначенных для откачки (нагнетания) дыма. Проведение разведки звеном ГДЗС.	2	
	89.Правила оказания человеку доврачебной помощи при отравлении угарным газом.	2	

	90.Отработка навыков проведения разведки и способов отыскивания людей в задымлённом помещении. Отработка способов переноски людей	2	
	91.Оказание пострадавшим доврачебной помощи; порядок оказания помощи пострадавшим при работе в противогазах. Самоконтроль за частотой сердечных сокращений.	2	
Раздел 5. «Техническое обслуживание и ремонт пожарной и аварийно-спасательной техники»	**Содержание учебного материала:**	**44**	ОК 1-9, ПК 3.1 - 3.3
	Содержание теоретических занятий:	**18**	
	92.Специальное аварийно-спасательное оборудование и механизированный пожарный и аварийно-спасательный инструмент.	2	
	93.Пожарные насосы и мотопомпы, рукава и рукавное оборудование.	2	
	94.Основные элементы конструкций пожарных и аварийно-спасательных автомобилей.	2	
	95.Техническая служба (ТС). Техническое обслуживание пожарных и аварийно-спасательных автомобилей и средств механизации.	2	
	96.Классификация моторных масел по уровню эксплуатационных свойств (группы масел) и по вязкости.	2	
	97.Нормы (ГСМ) на (ПА).	2	
	98.Характеристика ремонтов пожарных автомобилей: текущего, среднего и капитального.	2	
	99.Техники безопасности и охраны труда при ремонте пожарной техники.	2	
	100.Назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента.	2	
	Содержание практических занятий:	**26**	
	101.Немеханизированные, механизированные и гидравлические инструменты. Размещение инструмента на пожарных автомобилях. Центробежные насосов и насосов высокого давления на разных типах ПА.	2	
	102.Мотопомпы и их применения. Ознакомление с правилами содержания пожарных рукавов на пожарных автомобилях и рукавных базах.	2	
	103.Основные узлы и агрегаты (ПА).	2	
	104.Табель и учет пожарно-технического вооружения (ПА).	2	
	105.Изучение паспорта (формуляра) (ПА).	2	
	106.Действия пожарных при проведении ЕТО (ПА).	2	
	107.Распределение пожарных при проведении ТО -1.	2	
	108.Определение свойств бензинов, дизельного топлива, газового топлива, отработавших газов, масел и специальных жидкостей.	2	
	109.Определение качества горюче-смазочных материалов (ГСМ). Списание (ГСМ).	2	
	110.Трудоемкость работ, основания для проведения текущего, среднего и капитального ремонта, порядок постановки на ремонт пожарных автомобилей.	2	
	111.Работа с табелем инструмента при проведении ремонта (ПА), прием (ПА) с ремонта и гарантия, испытание (ПА) после капитального ремонта. Ремонт (ПТВ), испытание ПТВ после ремонта.	2	
	112.Подготовка к ремонту и порядок постановки на ремонт пожарно спасательной техники. Работа по заполнению документов для сдачи в ремонт пожарно-спасательной техники.	2	
	113.Защита пожарной техники от коррозии.	2	
Раздел 6. «Профилактика пожаров»	**Содержание учебного материала:**	**40**	ОК 1-9, ПК 4.1 - 4.3
	Содержание теоретических занятий:	**20**	
	114.Понятия, определения, функции пожарной безопасности, задачи пожарной профилактики	2	
	115.Основные нормативно-правовые документы.	2	
	116.Горение, условия для возникновения горения, закономерности развития, показатели пожароопасности, режимы горения.	2	
	117.Правила использования электроустановок, электросетей, бытового газового оборудования, печного отопления, причины возникновения пожаров.	2	
	118.Средства пожарно-технической защиты.	2	
	119.Противопожарный режим на территории объекта, противопожарные требования к зданиям и помещениям, к путям эвакуации и системам отопления и вентиляции.	2	
	120.Наружные сети водоснабжения.	2	
	121.Внутренний водопровод.	2	
	122.Контроль систем водоснабжения.	2	

	123.Система пожарной автоматики. Контроль системы пожарной автоматики.	2	
	Содержание практических занятий:	**20**	
	124.Изучение требований нормативно-правовой документации.	2	
	125.Проверка противопожарного состояния жилого сектора.	2	
	126.Проверка противопожарного состояния жилого здания.	2	
	127.Составление акта о пожаре.	2	
	128.Заполнение карточки учета пожаров.	2	
	129.Определение потерь напора в трубопроводе.	2	
	130.Определение расхода воды у ствола А и Б.	2	
	131.Проверка работоспособности систем пожарной автоматики.	2	
	132.Методика проверки работоспособности установок при проведении пожарно-технического обследования.	2	
	133.Обследование установок автоматической пожарной сигнализации.	2	
Самостоятельная работа **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1 «Пожарно-строевая подготовка»:** - Подготовка к теоретическим занятиям (конспекты учебных материалов, изучение учебных материалов); - Подготовка к практическим занятиям; - Изучение правил по охране труда при проведении занятий; - Изучение правил по охране труда при работе с ручными пожарными лестницами; - Изучение правил по охране труда при работе со спасательной веревкой и проведении спасательных работ; - Изучение правил по охране труда при проведении развертывания сил и средств; - Изучение мер по предупреждению травм на тренировках по ППС; - Изучений правил соревнований по ППС; - Изучение правил по охране труда при установке ПА на водоисточник. **разделу 2 «Здания и сооружения»:** - Подготовка к теоретическим занятиям (конспекты учебных материалов, изучение учебных материалов); - Подготовка к практическим занятиям; **разделу 3 «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ»:** - Подготовка к теоретическим занятиям (конспекты учебных материалов, изучение учебных материалов); - Подготовка к практическим занятиям; **разделу 4 «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ газодымозащитной службы (ГДЗС)»:** - Подготовка к теоретическим занятиям (конспекты учебных материалов, изучение учебных материалов); - Подготовка к практическим занятиям; - Изучение правил работы и меры безопасности при работе в СИЗОД; - Изучение обязанностей пожарного при тушении пожара в газодымозадымленной зоне; - Изучение правил работы с аппаратом ручной дуговой сварки (резки), с коллекторными электроинструментами; **раздел 5 «Техническое обслуживание и ремонт пожарной и аварийно-спасательной техники»:** - Подготовка к теоретическим занятиям (конспекты учебных материалов, изучение учебных материалов); - Подготовка к практическим занятиям; **раздел 6 «Профилактика пожаров»:** - Подготовка к теоретическим занятиям (конспекты учебных материалов, изучение учебных материалов); - Подготовка к практическим занятиям. - Изучение требований государственных стандартов и Правил пожарной безопасности, приказов и инструкций (положений) о мерах пожарной безопасности; - Изучение правил по содержанию водоисточников; - Изучение правил и требований ПБ при обслуживании систем противопожарной автоматики. **Подготовка к дифференцированному зачету.**		**133**	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
Всего:		**399**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Используемые специализированные аудитории и лаборатории:

- учебный кабинет аварийно-спасательной и пожарной техники;
- лаборатории пожарной и аварийно-спасательной техники;
- лаборатория высотной подготовки;
- мастерские: слесарная, для ремонта и обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования;
- тренажеры, тренажерные комплексы: для работы на высотных объектах, дымокамера;
- учебная пожарно-спасательная часть;
- спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, учебная пожарная башня.

Оборудование:

- интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя с ПК;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания;
- гидравлическая установка;
- альпинистское снаряжение;
- костюм пожарного;
- система пожаротушения;
- учебные стенды и макеты.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание): учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с.
2. Коробко В.И. Охрана труда: учебное пособие / Коробко В.И. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.
3. Пожарная безопасность в строительстве: учебник: [гриф УМО] / А.В.Вагин [и др.]; ред. О.М. Латышева. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2013. - 192 с. (2014. - 274 с.).
4. Собурь С.В. Огнезащита материалов и конструкций: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— М.: ПожКнига, 2014.— 256 с.
5. Планирование и организация тушения пожаров. Пожарная тактика: учебник / А. П. Решетов [и др.] ; МЧС России. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2015. - 396 с.
6. Преснов А.И. Современная пожарно-спасательная техника: учебное пособие / А. И. Преснов ; ред. Э. Н. Чижиков ; МЧС России. - СПб.: СПбИ ГПС МЧС России, 2016. - 269 с.
7. Газодымозащитная служба в вопросах и ответах: учебное пособие: [гриф УМО] / В.Т. Аверьянов [и др.] ; ред. В.С. Артамонов. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2013. — 252 с.
8. Подготовка личного состава газодымозащитной службы Федеральной противопожарной службы МЧС России. Ч.1. Организация подготовки личного состава газодымозащитной службы федеральной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие : [гриф УМО] / В.Т.Аверьянов [и др.]. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2014. — 92 с.
9. Пожарно-строевая подготовка: учебное пособие/ сост. Карпов Л.Д., Карпов С.Л. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.
10. Нитецкий М.В., Белкин С.В., Сальников С.Н., Полынько С.В. Учебное пособие по пожарно-строевой подготовке: учебное пособие [гриф УМО] / М.В. Нитецкий [и др.]; ред. В.С. Артамонов; МЧС России. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2014. - 159 с.
11. Коннова Л.А. Первая помощь: учебник для личного состава пожарно-спасательных подразделений ФПС ГПС МЧС России / Л. А. Коннова, А. С. Крутолапов. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2016. - 220 с.

Дополнительная литература:

1. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных: учебное пособие / МЧС России, ЦЭПП ; ред. Ю. С. Шойгу. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2014. - 188 с.
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — 2227-8397.
3. Маслаков М.Д. Пожарная безопасность электроустановок: учебное пособие по решению

задач для обучающихся в высших учебных заведениях МЧС России / М. Д. Маслаков, А. Н. Емельянова ; МЧС России. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2015. - 28 с.

4. Черникова И.В. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / И.В. Черникова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 140 с.

5. Справочник по охране труда. Том 1. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда [Электронный ресурс] : справочник. - М.: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, Альвис, 2013.— 464 с.

6. Дехтерева В.В. Пожарная безопасность энергетических объектов: учебное пособие / В. В. Дехтерева, А. С. Крутолапов, А. В. Мироньчев ; ред. О. М. Латышев ; МЧС России, СПБУ ГПС МЧС России. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2015. - 100 с.

7. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с.

8. Пожарная безопасность технологических процессов : учебное пособие для начальной проф. подготовки / В. А. Маловечко, Г. В. Бушнев, Е. Н. Кадочникова; МЧС России. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2014. - 64 с.

Базы данных, информационно-программное обеспечение дисциплины, поисковые системы и пр.:

- Электронная библиотека Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России: http://www.Iprbookshop/

- Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России http://elib.igps.ru:8800/

Интернет ресурсы:

- Интернет служба Экстренной психологической помощи МЧС России. [Электронный ресурс] — URL: http://psi.mchs.gov.ru/

- Психологическая служба МЧС России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psi.mchs.gov.ru/psihologicheskaya-sluzhba

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты освоения рабочей программы междисциплинарного курса	Формы и методы контроля и оценки
обучающийся по разделу «Пожарно-строевая подготовка» **знает:** - условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке; - приемы и способы действий с пожарной техникой и аварийно-спасательным оборудованием;	Итоговый вид контроля (промежуточная аттестация): осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «дифференцированный зачет».
обучающийся по разделу «Здания и сооружения» **знает:** - требования к планировке и застройке городов и населенных пунктов, зданиям и сооружениям; - общие сведения о конструктивных элементах и объемно-планировочных решениях зданий и сооружений различного назначения; - устройство зданий, сооружений, поведение строительных материалов и конструкций в условиях пожара; - особенности пожарной опасности технологических процессов; - строительные материалы и их пожароопасные свойства; - особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования, огнестойкость зданий и сооружений; - классификацию строительных материалов по группам горючести;	
обучающийся по разделу «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ» **знает:** - организационно-структурное построение пожарных подразделений, организацию и порядок их взаимодействия; - организацию и задачи гарнизонной и караульной службы; - обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде; - требования Устава пожарной охраны, наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы; - оперативно-тактические особенности основных охраняемых пожароопасных объектов и районов выезда пожарных частей; - назначение и применение специальной техники, пожарно-технического и аварийно-спасательного вооружения и оборудования, транспортных средств и средств связи, электронно-вычислительной техники; - обязанности пожарного при организации работы по сосредоточению сил и средств на пожаре; - силы и средства, необходимые для выполнения задач при тушении пожаров, при локализации и ликвидации аварий и аварийных ситуаций; - действия личного состава на марше; - основные тактико-технические характеристики и тактические возможности взаимодействующих сил и средств; - основы методики расчета сил и средств, задействованных для тушения пожаров; - схемы развертывания пожарных подразделений; - основы и структуру управления силами и средствами на пожаре; - порядок организации радиообмена и правила работы со средствами связи; - требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и тактику тушения пожаров; - организацию пожаротушения в населенных пунктах и на объектах; - содержание действий по тушению пожаров и проведению связанных с ними аварийно-спасательных работ; - состав участников тушения пожаров; - обязанности, права и ответственность участников тушения пожаров; - тактические возможности пожарных подразделений; - классификацию и характеристику действий личного состава подразделений по тушению пожаров; - приемы и способы прекращения горения; - особенности тушения пожаров на объектах различного назначения; - физико-химические основы развития и тушения пожаров; - опасные факторы пожара и их воздействие на людей; - классификацию огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ; - устройство, размещение и правила работы с пожарно-техническим и спасательным вооружением и оборудованием на пожарных автомобилях; - методы проведения работ по вскрытию и разборке конструкций; - основные способы спасения людей и эвакуации материальных ценностей; - основные средства спасения людей и имущества; - классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и последствия воздействия чрезвычайных ситуаций на среду обитания человека; - законодательство Российской Федерации об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя; - права и обязанности спасателя, участников аварийно-спасательных работ; - правила работы с пожарно-техническим и спасательным оборудованием, вооружением, инструментом, средствами индивидуальной защиты и связи; - способы и методы проведения аварийно-спасательных работ с использованием пожарно-технического и спасательного оборудования, снаряжения и техники; - правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты;	
обучающийся по разделу «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ газодымозащитной службы (ГДЗС)» **знает:** - законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность газодымозащитной службы при несении гарнизонной и караульной службы; - организацию газодымозащитной службы в гарнизоне и подразделениях гарнизона пожарной охраны; - служебную документацию газодымозащитной службы и порядок ее заполнения; - методику проведения расчетов параметров работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания; - тактико-технические характеристики средств индивидуальной защиты органов дыхания, состоящих на вооружении подразделений гарнизона пожарной охраны; - обязанности звена газодымозащитной службы на пожаре; - правила работы в изолирующих противогазах и со средствами (приборами) химической защиты при ведении боевых действий на пожаре; - классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара; - порядок работы со средствами связи и правила ведения радиообмена; - обязанности звена газодымозащитной службы при выполнении аварийно-спасательных работ;	

- способы и приемы обнаружения и эвакуации пострадавших из задымленной зоны, оказания первой медицинской помощи пострадавшим; - методы и способы проведения аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде; - требования безопасности, предъявляемые к базе (посту) газодымозащитной службы при эксплуатации, ремонте и хранении средств индивидуальной защиты органов дыхания;	
обучающийся по разделу «Техническое обслуживание и ремонт пожарной и аварийно-спасательной техники» **знает:** - тактико-технические характеристики пожарно-технического вооружения; - виды, устройство, принцип действия пожарного вооружения, аварийно-спасательной техники и оборудования; - порядок проведения технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарного оборудования и аварийно-спасательного снаряжения; - методы диагностики неисправностей пожарно-технического вооружения; - способы применения диагностического оборудования, технических средств и инструментов при проведении технического обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; - порядок оформления технической документации; - возможные неисправности пожарного оборудования, техники; - способы устранения неисправностей технического вооружения; - последовательность и способы выполнения ремонта пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательной техники; - инструкции и указания по соблюдению технологического режима хранения пожарной техники, оборудования;	
обучающийся по разделу «Профилактика пожаров» **знает:** - основные нормативные документы по пожарной безопасности; - организацию пожарно-профилактической работы на объектах и в населенных пунктах; - основные требования к организации противопожарной службы гражданской обороны; - основные направления по обеспечению безопасности людей, пожарной безопасности зданий, сооружений; - основные задачи и функции противопожарной службы гражданской обороны; - причины возникновения пожаров, меры предупреждения; - организацию противопожарного режима на охраняемых объектах; - требования пожарной безопасности к путям эвакуации, системам отопления и вентиляции; - методики проведения пожарно-технической экспертизы и противопожарного обследования действующих электроустановок; - требования нормативных документов, регламентирующих выбор, монтаж и эксплуатацию электрооборудования; - меры пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ; - способы защиты строительных конструкций и материалов; - первичные средства пожаротушения, технические требования и методы испытания; - нормы оснащения первичными средствами пожаротушения и их содержание; - классификацию переносных огнетушителей; - основы административно-правовой деятельности Государственной противопожарной службы; - основные параметры пожарной опасности объектов, участков, установок; - методику проверки на водоотдачу систем водоснабжения; - устройство и технические возможности противопожарных водопроводов; - назначение, устройство и правила содержания и эксплуатации гидрантов; - устройство и принцип действия наружного и внутреннего противопожарного водоснабжения; - противопожарное оборудование и инвентарь, порядок использования их при пожаре; - требования и технические возможности насосных установок; - требования к искусственным водоемам, подъездам к водоисточникам; - общие сведения, сроки эксплуатации и периодичность проверок средств противопожарной защиты и тушения пожаров; - назначение и принцип действия систем пожарной сигнализации: специальной связи, системы защитной сигнализации, индикаторов задымленности, автоматической пожарной сигнализации, тепловых датчиков, пламенных детекторов; - типы и принцип работы индикаторов задымленности (ионизационных, фотоэлектрических и комбинированных); - характеристики автоматических систем пожаротушения (жидкостных, углекислотных, порошковых и пенных); - принципы активного ограничения распространения огня с использованием средств пожарной сигнализации, систем автоматического пожаротушения; - правовые и организационные основы охраны труда; - требования пожарной безопасности к путям эвакуации; - требования пожарной безопасности к системам отопления и вентиляции.	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В.Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.03.01 «АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ОБОРУДОВАНИЕ»

профессионального модуля
ПМ.03 «Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования»

специальности:
20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики междисциплинарного курса МДК. 03.01 «Аварийно-спасательная техника и оборудование» профессионального модуля ПМ.03 «Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. №352 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.06.2014г., регистрационный номер №32657) и естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015г. № 06-259).

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:
Миронов А.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», к.п.н.

Рецензенты:
Ю.П. Долганов, начальник Управления государственной противопожарной службы Республики Марий Эл, г.Йошкар-Ола

Р.В.Бубнов, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», г.Йошкар-Ола.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».
Протокол №1 от « » _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА……...…….....4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА..……..…….…..6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА..….…8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА……...……..…10
ПРИЛОЖЕНИЕ №1
«АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА»…….……..……..11
ПРИЛОЖЕНИЕ №2
«ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ»…….16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практики применяется в рамках реализации междисциплинарного курса МДК.03.01 «Аварийно-спасательная техника и оборудование» профессионального модуля ПМ.03 «Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

1.2.Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная и производственная практика является частью междисциплинарного курса МДК.03.01 «Аварийно-спасательная техника и оборудование» профессионального модуля ПМ.03 «Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования» профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (естественнонаучный профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной и производственной практики

Целью учебной и производственной практики МДК.03.01 «Аварийно-спасательная техника и оборудование» профессионального модуля ПМ.03 «Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования» является подготовка обучающегося к следующим видам деятельности:

1.Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники

2. Организовывать ремонт технических средств

3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

4. Организовывать учет эксплуатации технических средств

Особое значение учебная и производственная практика междисциплинарного курса МДК.03.01 «Аварийно-спасательная техника и оборудование» профессионального модуля ПМ.03 «Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования» **имеет при формировании и развитии:**

общих компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций:

ПК 3.1 Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств

В результате освоения рабочей программы учебной и производственной практики междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

- оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования
- принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств:
- использовать слесарный и электротехнический инструмент
- консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;
- расконсервировать и подготовить к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;
- осуществлять ведение эксплуатационной документации
- организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;
- организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;
- осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;
-рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;

иметь практический опыт:

- проведения периодических испытаний технических средств;
- регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;
- оформления документов складского учета имущества;
- ведения эксплуатационной документации;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1.Объем часов и виды учебной работы учебной и производственной практики

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего) по практике МДК.03.01	***144***
Обязательная учебная нагрузка по **учебной практике** МДК.03.01	*72*
Обязательная учебная нагрузка по **производственной практике** МДК.03.01	*72*
Промежуточная аттестация в форме «дифференцированного зачета»	

2.2.Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование разделов	Содержание учебного материала (тематика практических занятий обучающихся)	Объем часов УП и ПП	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Учебная и производственная практика (УП и ПП) МДК.03.01		**144**	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4.
Раздел 1. Организация эксплуатации и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники	**Содержание учебного материала:**		ОК 1-9, ПК 3.1-3.4. ПК 3.1-3.4.
	Содержание практических занятий:	**12**	
	1.Техника безопасности при проведении технического обслуживания аварийно спасательного оборудования и техники.	2 (УП) 2 (ПП)	
	2.Составления плана графика на регламентное и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования в спасательных подразделениях	2 (УП) 2 (ПП)	
	3.Постановка в боевой расчет аварийно-спасательной техники и оборудования.	2 (УП) 2 (ПП)	
Раздел 2. Организация и ремонт технических средств	**Содержание учебного материала:**		ОК 1-9, ПК 3.1-3.4.
	Содержание практических занятий:	**88**	
	4. Подготовка к ремонту.	2 (УП) 2 (ПП)	
	5.Порядок постановки на ремонт пожарно-спасательной техники.	2 (УП) 2 (ПП)	
	6.Действие старшего водителя состава при проведении ЕТО, ТО, СТО.	2 (УП) 2 (ПП)	
	7.Действие водительского состава при проведении ЕТО, ТО, СТО.	2 (УП) 2 (ПП)	
	8.Распределение обязанностей пожарных при проведении ТО-1.	2 (УП) 2 (ПП)	
	9.Действия боевого расчета при проведении ЕТО (АСО).	2 (УП) 2 (ПП)	
	10.Немеханизированные, механизированные и гидравлические инструменты.	2 (УП) 2 (ПП)	
	11.Мотопомпы: виды, ТТХ.	2 (УП) 2 (ПП)	
	12.Мотопомпы , применение, приемы работы.	2 (УП) 2 (ПП)	
	13.Ознакомление с правилами содержания пожарных рукавов на пожарных автомобилях и рукавных базах.	2 (УП) 2 (ПП)	
	14.Размещение ПТВ на пожарных автомобилях.	2 (УП) 2 (ПП)	

	15.Обслуживание ПТВ.	2 (УП) 2 (ПП)	
	16.Центробежные насосов и насосы высокого давления на разных типах ПА.	2 (УП) 2 (ПП)	
	17. Насосы высокого давления на разных типах ПА.	2 (УП) 2 (ПП)	
	18.Основные узлы и агрегаты (ПА) (двигатель КОМ, трансмиссия).	2 (УП) 2 (ПП)	
	19 .Основные узлы и агрегаты (ПА) (пожарно техническое вооружение).	2 (УП) 2 (ПП)	
	20.Работа по заполнению документов для сдачи в ремонт аварийно-спасательной техники.	2 (УП) 2 (ПП)	
	21.Ремонт (ПТВ), испытание ПТВ после ремонта.	2 (УП) 2 (ПП)	
	22. Работа с инструментом при проведении ремонта (ПА и АСА).	2 (УП) 2 (ПП)	
	23. Прием аварийно спасательной техники с ремонта и гарантия.	2 (УП) 2 (ПП)	
	24.Испытание аварийно спасательной техники после капитального ремонта.	2 (УП) 2 (ПП)	
	25.Трудоемкость работ и основания для проведения текущего, среднего и капитального ремонта, порядок постановки на ремонт ПА и АСА.	2 (УП) 2 (ПП)	
Раздел 3. Организация консервации и хранения технических, аварийно-спасательных и автотранспортных средств .	**<u>Содержание практических занятий:</u>**	**16**	ОК 1-9, ПК3.1-3.4.
	27.Правила консервации аварийно спасательных и автотранспортных средств.	2 (УП) 2 (ПП)	
	28.Правила хранения аварийно спасательных и автотранспортных средств.	2 (УП) 2 (ПП)	
	29.Склады НЗ аварийно спасательного оборудования и техники. ГИМС.	2 (УП) 2 (ПП)	
	30.Консервация и хранение аварийно-спасательной техники ГИМС**.** Защита пожарной техники от коррозии.	2 (УП) 2 (ПП)	
Раздел 4. Организация учета эксплуатации технических средств.	**<u>Содержание практических занятий:</u>**	**28**	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4.
	31.Составления плана графика на техническое обслуживание техники и оборудования.	2 (УП) 2 (ПП)	
	32.Учет аварийно спасательного оборудования (АСА)**.**	2(УП) 2 (ПП)	
	33.Определение свойств бензинов, дизельного топлива, газового топлива, отработавших газов, масел и специальных жидкостей.	2 (УП) 2 (ПП)	
	34.Определение свойств бензинов, дизельного топлива, газового топлива, отработавших газов, масел и специальных жидкостей.	2 (УП) 2(ПП)	
	35.Списание (ГСМ) Определение качества горюче-смазочных материалов (ГСМ).	2 (УП) 2 (ПП)	
	36.Изучение паспорта (формуляра) (ПА).	2 (УП) 2 (ПП)	
	Всего:	**144**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Используемые специализированные аудитории и лаборатории:

- учебный кабинет аварийно-спасательной и пожарной техники;
- лаборатории пожарной и аварийно-спасательной техники;
- лаборатория высотной подготовки;
- мастерские: слесарная, для ремонта и обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования;
- тренажеры, тренажерные комплексы: для работы на высотных объектах, дымокамера;
- учебная пожарно-спасательная часть;
- спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, учебная пожарная башня.

Оборудование:

- интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя с ПК;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания;
- гидравлическая установка;
- альпинистское снаряжение;
- боевая одежда пожарного;
- система пожаротушения;
- учебные стенды и макеты.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание): учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с.
2. Коробко В.И. Охрана труда: учебное пособие / Коробко В.И. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.
3. Пожарная безопасность в строительстве: учебник: [гриф УМО] / А.В.Вагин [и др.]; ред. О.М. Латышева. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2013. - 192 с. (2014. - 274 с.).
4. Собурь С.В. Огнезащита материалов и конструкций: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— М.: ПожКнига, 2014.— 256 с.
5. Планирование и организация тушения пожаров. Пожарная тактика: учебник / А. П. Решетов [и др.] ; МЧС России. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2015. - 396 с.
6. Преснов А.И. Современная пожарно-спасательная техника: учебное пособие / А. И. Преснов ; ред. Э. Н. Чижиков ; МЧС России. - СПб.: СПбИ ГПС МЧС России, 2016. - 269 с.
7. Газодымозащитная служба в вопросах и ответах: учебное пособие: [гриф УМО] / В.Т. Аверьянов [и др.] ; ред. В.С. Артамонов. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2013. — 252 с.
8. Подготовка личного состава газодымозащитной службы Федеральной противопожарной службы МЧС России. Ч.1. Организация подготовки личного состава газодымозащитной службы федеральной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие : [гриф УМО] / В.Т.Аверьянов [и др.]. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2014. — 92 с.
9. Пожарно-строевая подготовка: учебное пособие/ сост. Карпов Л.Д., Карпов С.Л. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.
10. Нитецкий М.В., Белкин С.В., Сальников С.Н., Полынько С.В. Учебное пособие по пожарно-строевой подготовке: учебное пособие [гриф УМО] / М.В. Нитецкий [и др.]; ред. В.С. Артамонов; МЧС России. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2014. - 159 с.
11. Коннова Л.А. Первая помощь: учебник для личного состава пожарно-спасательных подразделений ФПС ГПС МЧС России / Л. А. Коннова, А. С. Крутолапов. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2016. - 220 с.

Дополнительная литература:

1. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных: учебное пособие / МЧС России, ЦЭПП ; ред. Ю. С. Шойгу. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2014. - 188 с.

2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — 2227-8397.

3. Маслаков М.Д. Пожарная безопасность электроустановок: учебное пособие по решению задач для обучающихся в высших учебных заведениях МЧС России / М. Д. Маслаков, А. Н. Емельянова ; МЧС России. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2015. - 28 с.

4. Черникова И.В. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / И.В. Черникова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 140 с.

5. Справочник по охране труда. Том 1. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда [Электронный ресурс] : справочник. - М.: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, Альвис, 2013.— 464 с.

6. Дехтерева В.В. Пожарная безопасность энергетических объектов: учебное пособие / В. В. Дехтерева, А. С. Крутолапов, А. В. Мироньчев ; ред. О. М. Латышев ; МЧС России, СПБУ ГПС МЧС России. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2015. - 100 с.

7. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с.

8. Пожарная безопасность технологических процессов : учебное пособие для начальной проф. подготовки / В. А. Маловечко, Г. В. Бушнев, Е. Н. Кадочникова; МЧС России. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2014. - 64 с.

Базы данных, информационно-программное обеспечение дисциплины, поисковые системы и пр.:

- Электронная библиотека Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России: http://www.Iprbookshop/

- Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России http://elib.igps.ru:8800/

Интернет ресурсы:

- Интернет служба Экстренной психологической помощи МЧС России. [Электронный ресурс] — URL: http://psi.mchs.gov.ru/

- Психологическая служба МЧС России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psi.mchs.gov.ru/psihologicheskaya-sluzhba

- Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – Режим доступа:Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий .https://www.mchs.gov.ru (Дата обращения 29.08.2020)

-"ПОЖАРУ - НЕТ!" - Общий сайт пожарных - Главная страница – сайт создан пожарными, для пожарных и спасателей;pojaru.net.ru. Дата обращения 29.08.2020.

-. Академия гражданской защиты МЧС России - АГЗ - официальный сайт ФГОУ ВПО "Академия гражданской защиты МЧС https://amchs.ru/России"; Дата обращения 29.08.2020.

-. MCHS Video Gallery https://mchs-112.tv/ - информационный интернет телеканал МЧС России Дата обращения 29.08.2020.

-.Пожарная безопасность: Сайт пожарных спасателей МЧС России сайт пожарных и спасателей МЧС Росии. fireman.club Дата обращения 29.08.2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты освоения учебной и производственной практики междисциплинарного курса	**Формы и методы контроля и оценки**
обучающийся по разделу «Организация эксплуатации и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники» **<u>умеет:</u>** - организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования; - оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования - принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств: - оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования: - принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств: **<u>имеет практический опыт:</u>** - оформления документов складского учета имущества; - ведения эксплуатационной документации;	Итоговый вид контроля (промежуточная аттестация): осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «дифференцированный зачет».
обучающийся по разделу «Организация и ремонт технических средств» **<u>умеет:</u>** - использовать слесарный и электротехнический инструмент : **<u>имеет практический опыт:</u>** - проведения периодических испытаний технических средств; - регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;	
обучающийся по разделу «Организация консервации и хранения технических , аварийно-спасательных и автотранспортных средств» **<u>умеет:</u>** - консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; - расконсервировать и подготовить к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; **<u>имеет практический опыт:</u>** - проведения периодических испытаний технических средств; - регламентного обслуживания аварийно-спасательного оборудования;	
обучающийся по разделу «Организация учета эксплуатации технических средств» **<u>умеет:</u>** - осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; -рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования; - осуществлять ведение эксплуатационной документации - организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; **<u>имеет практический опыт:</u>** - оформления документов складского учета имущества; - ведения эксплуатационной документации;	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан_____,
(ФИО)

обучающемуся на____курсе по специальности СПО

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»,
(код и наименование)

прошедшему учебную, производственную практику по междисциплинарному курсу профессионального модуля
(нужное подчеркнуть)

междисциплинарного курса
МДК.03.01 «Аварийно-спасательная техника и оборудование»
профессионального модуля
ПМ.03 «Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования»
(код и наименование)

1.За время практики выполнены виды работ:

Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя

Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Учебная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично

2.За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

№	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессиональной деятельности _____ название			
2	Проявление интереса к профессиональной деятельности _____ название			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3.За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции:

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция	
		сформирована	не сформирована
1. Общие компетенции (*из ФГОС СПО специальности)*			
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;		
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;		
3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;		
4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;		
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;		
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций;		
7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;		
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;		
9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;		
2. Профессиональные компетенции (*из ФГОС СПО специальности)*			
1	ПК 3.1 Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.		
2	ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.		
3	ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.		
4	ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств		

Итоговая оценка по учебной практике: «_____»(_____).

Итоговая оценка по производственной практике: «_____»(_____).

Руководитель практики от предприятия:

_____
(Ф.И.О.)

_____
(должность)

_____
подпись

«_____» _____20 г.

Руководитель практики от колледжа:

_____
(Ф.И.О.)

_____
(должность)

_____
подпись

«_____» _____20 г.

С результатами прохождения практики ознакомлен:

_____
(Ф.И.О. обучающегося)

_____
подпись

«_____» _____20 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СТУДЕНТА_____

_____

(Ф.И.О.)

специальности:

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

(код и наименование специальности)

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Памятка по заполнению
дневника прохождения практики

1.Дневник прохождения практики (далее дневник) является документом, необходимым для прохождения аттестации по программе профессионального модуля (ПМ).

2.В пункт 1 дневника заносится информация о прохождении всех видов практики (учебной, производственной), входящих в программу ПМ согласно рабочему учебному плану на протяжении срока освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

2.1.Наименование ПМ (полное название в соответствии с ФГОС СПО);

2.2.Место прохождения практики (полное название предприятия (организации) места прохождения практики);

2.3.Дата начала и окончания практики.

3.В пункт 2. заносится информация:

3.1.Дата выполнения определенного вида работ;

3.2.Подразделение предприятия (отдел), в котором осуществляется указанный вид работ;

3.3.Краткое описание содержания выполненной работы в данном подразделении;

3.4.Количество часов, затраченных на выполнение данного вида работ;

3.5.Подпись представителя работодателя (для производственной практики), контролирующего выполнение обучающимся работ при прохождении практики.

4.Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Учебная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично.

5.По окончании практики дневник сдается руководителю практики колледжа.

6.По результатам прохождения практики обучающийся составляет Отчет о прохождении практики (далее - отчет).

7.Структура отчета:

7.1.Титульный лист;

7.2.Содержание (перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц);

7.3.Введение (цель и задачи практики, объект (изучаемая часть предприятия, вида деятельности, программное обеспечение и т. д.)), предмет (содержание сущности и особенности всех видов деятельности предприятия (организации), особенности программного продукта и т.д.);

7.4.Содержательная часть (в соответствии с заданием по практике);

7.5.Заключение (на основе представленного материала в основной части отчета подводятся итоги практики, отмечаются выполнение цели, достижение задач, получение новых знаний, умений, практического опыта, пожелания и замечания по прохождению практики, предложения по совершенствованию изученного предмета практики на предприятии);

7.6.Список используемой литературы (включая нормативные документы, методические указания);

7.7.Приложения (соответствующая документация: формы, бланки, схемы, графики и т.п., которую студент подбирает и изучает при написании отчета).

8.Все разделы отчета должны иметь логическую связь между собой.

9.Общий объем отчета должен быть в пределах 15-20 страниц печатного текста.

10.Отчёт должен быть оформлен и сдан руководителю практики от колледжа в последний день прохождения практики.

Дневник прохождения практики

1.Междисциплинарный курс профессионального модуля:

МДК.03.01 «АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ОБОРУДОВАНИЕ»

профессионального модуля

ПМ.03 «Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования»

2.Учебная, производственная практика:

Место прохождения учебной практики:

_____

_____

_____

Сроки прохождения практики: с «___» _____20 г. по «___»_____20 г.

Место прохождения производственной практики:

_____

_____

_____

Сроки прохождения практики: с «___» _____20 г. по «___»_____20 г.

2.Содержание практики:

№	Дата	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Кол-во часов	Подпись представителя работодателя
Учебная практика					
Производственная практика					

[1] *Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Учебная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В.Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.05.02 (16781) «Пожарный»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

специальности:
20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики междисциплинарного курса МДК.05.02 (16781) «Пожарный» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. №352), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 280705.01 «Пожарный» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. № 247) и естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015г. № 06-259).

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:
Миронов А.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», к.п.н.

Рецензенты:
Ю.П. Долганов, начальник Управления государственной противопожарной службы Республики Марий Эл, г.Йошкар-Ола;
И.В.Перун, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», г.Йошкар-Ола.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».
Протокол №1 от « » _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА……4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА……..……..9

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.…….11

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА…….13

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
«АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА»…….……....15

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
«ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ»…….20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практики применяется в рамках реализации междисциплинарного курса МДК.05.02 (16781) «Пожарный» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

1.2.Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная и производственная практика является частью междисциплинарного курса МДК.05.02 (16781) «Пожарный», входящего в профессиональный модуль ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (естественнонаучный профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной и производственной практики

Целью учебной и производственной практики МДК.05.02 (16781) «Пожарный» является подготовка обучающегося к следующим видам деятельности:

1.Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях.

2.Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС).

3.Ремонт и обслуживание пожарной и аварийно-спасательной техники.

4.Профилактика пожаров.

Особое значение учебная и производственная практика междисциплинарного курса МДК.05.02 (16781) «Пожарный» имеет при формировании и развитии:

общих компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 280705.01 «Пожарный» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. № 247):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 280705.01 «Пожарный» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. № 247):

1.Тушение пожаров, проведение аварийно-спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях:

ПК 1.1. Нести службу в пожарных подразделениях;

ПК 1.2. Выполнять действия по сосредоточению сил и средств на пожаре;

ПК 1.3. Выполнять работы по локализации и ликвидации пожара;

ПК 1.4. Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества;

ПК 1.5. Выполнять аварийно-спасательные работы.

2.Тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС):

ПК 2.1. Готовить к использованию средства индивидуальной защиты органов дыхания;

ПК 2.2. Вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы;

ПК 2.3. Проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы.

3.Ремонт и обслуживание пожарной и аварийно-спасательной техники:

ПК 3.1. Обслуживать пожарное оборудование, пожарную и аварийно-спасательную технику;

ПК 3.2. Ремонтировать пожарное оборудование, пожарную и аварийно-спасательную технику;

ПК 3.3. Хранить пожарное оборудование, пожарную и аварийно-спасательную технику.

4.Профилактика пожаров:

ПК 4.1. Осуществлять контроль соблюдения противопожарного режима на охраняемых объектах;

ПК 4.2. Осуществлять контроль систем противопожарного водоснабжения на охраняемых объектах и в районе выезда;

ПК 4.3. Контролировать работоспособность и приводить в действие системы противопожарной автоматики.

В результате освоения рабочей программы учебной и производственной практики междисциплинарного курса обучающийся должен

уметь:

по разделу «Пожарно-строевая подготовка»:

- выполнять комплекс специальных упражнений (нормативов) по пожарно-строевой и физической подготовке, защите от современных средств поражения, применению пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования умения при несении службы и ведении действий по тушению пожаров и проведению связанных с ними аварийно-спасательных работ (АСР);

по разделу «Здания и сооружения»:

- определять особенности пожарной опасности строительных материалов и конструкций зданий;

по разделу «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ»:

- выполнять требования руководящих документов при несении караульной службы;

- принимать закрепленное за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-техническое вооружение, аварийно-спасательное оборудование, средства связи и содержать их в постоянной готовности;

- принимать от заявителя и фиксировать информацию о пожаре;

- подавать сигнал "Тревога" и передавать информацию о пожаре начальнику караула;

- оформлять и вручать должностному лицу, возглавляющему караул (дежурную смену), путевые листы о выезде на пожар (чрезвычайную ситуацию) и оперативную документацию;

- выполнять действия пожарного по сигналу "Тревога";

- осуществлять разведку пожара в пути следования к месту вызова и при возвращении в подразделение;

- устанавливать пожарный автомобиль на водоисточник и приводить пожарный насос в рабочее состояние;

- проводить предварительное и полное развертывание, прокладывать магистральные и рабочие линии;

- занимать по указанию руководителя тушения пожара (РТП) позиции ствольщиков;

- выполнять обязанности соответствующих номеров расчета пожарных автомобилей;

- выполнять требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и тактику тушения пожаров;

- поддерживать в установленном порядке связь на пожаре;

- использовать радиосредства и переговорные устройства;

- ориентироваться в обстановке на пожаре, вносить коррективы в свои действия по указанию руководителя тушения пожара или самостоятельно с последующим докладом оперативному должностному лицу;

- проводить разведку пожара;

- работать на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием;

- работать с дозиметрическими приборами, с приборами радиационной и химической разведки;

- работать с различными стволами и приборами подачи огнетушащих веществ;

- выполнять специальные работы на пожаре в составе подразделения;

- обнаруживать скрытые очаги горения и вводить огнетушащие средства;

- использовать механизированный и немеханизированный пожарный инструмент при проведении специальных работ;

- производить работы по вскрытию и разборке конструкций для обнаружения пострадавших и с целью предотвращения повторного возгорания с использованием специальных агрегатов, механизмов;

- извлекать пострадавших из транспортных средств, попавших в аварии, а также из завалов, обвалов, разрушенных зданий;

- оказывать первую помощь и транспортировать пострадавших;

- выполнять обязанности участников аварийно-спасательных работ;

- работать с пожарно-техническим вооружением и аварийно-спасательным оборудованием при проведении аварийно-спасательных работ;

- прогнозировать и оценивать обстановку на пожаре при проведении аварийно-спасательных работ;

- осуществлять мероприятия по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий;

- выполнять хозяйственные работы, направленные на обеспечение жизнедеятельности подразделения;

- выполнять требования безопасности при выполнении профессиональных задач во время несения службы, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;

по разделу «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ газодымозащитной службы (ГДЗС)»:

- проводить техническое обслуживание средств индивидуальной защиты органов дыхания;

- проводить проверки средств индивидуальной защиты органов дыхания;

- применять табельные средства химического и радиационного контроля;

- производить расчет кислорода (воздуха) и времени работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания;

- соблюдать порядок эксплуатации, хранения, проверок, ремонта и списания средств индивидуальной защиты органов дыхания и средств химической защиты;

- оформлять документацию и вести учет закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания и запасных частей к ним, наличия кислорода (воздуха) и химпоглотителя;

- проводить разведку пожара в составе звена газодымозащитной службы;

- работать в составе звена газодымозащитной службы при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;

- выполнять обязанности постового на посту безопасности контрольно-пропускного пункта газодымозащитной службы;

- использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания;

- работать с оборудованием газодымозащитной службы и средствами (приборами) химической защиты;

- контролировать состояние и правильность эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания;

- работать на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением и инструментом в непригодной для дыхания среде;

- использовать способы и приемы проведения специальных работ в составе звена газодымозащитной службы;

- использовать способы и приемы проведения аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы;

- обнаруживать и эвакуировать пострадавших из задымленной зоны;

- выполнять требования безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы;

по разделу «Техническое обслуживание и ремонт пожарной и аварийно-спасательной техники»:

- содержать в исправном состоянии пожарно-техническое, спасательное вооружение и оборудование, осуществлять его техническое обслуживание;

- проводить диагностику неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники;

- применять диагностическое оборудование, технические средства, инструменты при проведении технического обслуживания пожарной техники, аварийно-спасательного оборудования;

- контролировать техническое состояние и проводить проверки работоспособности;

- обнаруживать неисправности при обслуживании и эксплуатации специальной техники (оборудования);

- готовить пожарную технику и оборудование к ремонту;

- производить ремонт пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования;

- готовить пожарную и аварийно-спасательную технику к хранению;

- соблюдать технологический режим хранения пожарной техники, оборудования;

- выполнять правила охраны труда при эксплуатации, техническом обслуживании, ремонте и хранении пожарного вооружения, аварийно-спасательной техники;

по разделу «Профилактика пожаров»:

- осуществлять контроль соблюдения требований законодательных и иных нормативных правовых актов по пожарной безопасности, основам охраны труда, требований техники безопасности, санитарно-гигиенических требований, законов по охране окружающей среды;

- выполнять обязанности по обслуживанию аппаратов, помещений, зданий, оборудования, территорий и гидрантов;

- осуществлять контроль за содержанием и сохранностью первичных средств пожаротушения, автоматических систем обнаружения и тушения пожара;

- наполнять огнетушители в учреждениях или на предприятиях;

- осуществлять контроль за исправностью состояния противопожарного водоснабжения в районе выезда пожарной части;

- контролировать поддержание в постоянной готовности искусственных водоемов, подъездов к водоисточникам и водозаборных устройств;

- определять состояние систем противопожарной защиты в составе пожарно-технических и межведомственных комиссий;

- проверять работоспособность системы противопожарной автоматики;

- контролировать эффективность работы и приводить в действие автоматические системы обнаружения и тушения пожара, противодымной защиты, систем оповещения о пожаре;

- контролировать соблюдение противопожарной безопасности на различных объектах;

<u>иметь практический опыт:</u>

по разделу «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ»:

- несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;

- выполнения действий по сосредоточению сил и средств;

- выполнения обязанностей номеров пожарного расчета;

- радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств;

- тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования;

- измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки;

- выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре;

- проведения аварийно-спасательных работ;

по разделу «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ газодымозащитной службы (ГДЗС)»:

- выполнения обязанностей пожарного в составе звена газодымозащитной службы;

- технического обслуживания и эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и оборудования базы (поста) газодымозащитной службы;

- оформления документации, учета закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания и запасных частей к ним, наличия кислорода (воздуха) и химпоглотителя; выполнения основных (главных) действий с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания;

- проведения специальных и аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы;

по разделу «Техническое обслуживание и ремонт пожарной и аварийно-спасательной техники»:

- обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т.ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения;

- проведения испытаний пожарно-технического вооружения и оборудования;

- обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники;

- подготовки пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники к хранению;

- проверки и обеспечения технологического режима хранения пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;

по разделу «Профилактика пожаров»:

- участия в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности;

- участия в проведении профилактических мероприятиях по предупреждению пожаров на охраняемых объектах;

- определения состояния систем противопожарного водоснабжения;

- определения состояния и проверки работоспособности систем противопожарной автоматической защиты.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1.Объем часов и виды учебной нагрузки

Виды учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) по практике МДК.05.02 (16781) «Пожарный»	**72**
Обязательная учебная нагрузка по **учебной практике** МДК.05.02 (16781) «Пожарный»	36
Обязательная учебная нагрузка по **производственной практике** МДК.05.02 (16781) «Пожарный»	36
Промежуточная аттестация в форме «дифференцированного зачета»	

2.2.Тематический план и содержание учебной и производственной практики

Наименование разделов	Содержание учебного материала (тематика практических занятий обучающихся)	Объем часов УП и ПП	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Учебная и производственная практика (УП и ПП) по МДК.05.02 (16781) «Пожарный»		**72**	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3
Раздел 1. «Пожарно-строевая подготовка»	**Содержание учебного материала:**		ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.3
	Содержание практических занятий:	**8**	
	1.Укладка и надевание защитной одежды и снаряжения. Сбор и выезд по тревоге. Упражнения с ручными пожарными лестницами и автолестницами.	2 (УП) 2 (ПП)	
	2.Упражнения со спасательными средствами (спасательной веревкой). Спасание и самоспасание. Упражнения с пожарными рукавами, стволами, рукавной арматурой и принадлежностями.	2 (УП) 2 (ПП)	
Раздел 2. «Здания и сооружения»	**Содержание учебного материала:**		ОК 1-9, ПК 1.2 - 1.4, ПК 2.2 - 2.3, ПК 4.1 - 4.3
	Содержание практических занятий:	**4**	
	3.Особенности пожарной опасности строительных материалов и конструкций зданий.	2 (УП) 2 (ПП)	
Раздел 3. «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ»	**Содержание учебного материала:**		ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.5
	Содержание практических занятий:	**16**	
	4.Охрана труда на пожаре. Основы пожарной тактики.	2 (УП) 2 (ПП)	
	5.Управление силами и средствами на пожаре.	2 (УП) 2 (ПП)	
	6.Основные действия подразделений пожарной охраны.	2 (УП) 2 (ПП)	
	7.Тушение пожаров на различных объектах.	2 (УП) 2 (ПП)	
Раздел 4. «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ газодымозащитной службы (ГДЗС)»	**Содержание учебного материала:**		ОК 1-9, ПК 2.1 - 2.3
	Содержание практических занятий:	**16**	
	8.Изучение Приказа МЧС РФ «Об утверждении и введении в действие Правил по охране труда в подразделениях. Правила подготовки личного состава к работе в СИЗОД. Изучение способов защиты органов дыхания и зрения от воздействия продуктов сгорания. Изучение устройства и схемы работы СИЗОД различного типа действия. Решение задач по определению параметров работы СИЗОД Государственной противопожарной службы МЧС России».	2 (УП) 2 (ПП)	
	9.Изучение ТТХ кислородных изолирующих противогазов, дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, фильтрующих и шланговых противогазов, фильтрующих и изолирующих самоспасателей.	2 (УП) 2 (ПП)	
	10.Работа с техническим вооружением автомобиля ГДЗС в пожарно-	2 (УП)	

	спасательных подразделениях, установка дымососов в задымлённых помещениях, предназначенных для откачки (нагнетания) дыма. Проведение разведки звеном ГДЗС.	2 (ПП)	
	11.Отработка навыков проведения разведки и способов отыскивания людей в задымлённом помещении. Отработка способов переноски людей. Правила оказания человеку доврачебной помощи при отравлении угарным газом. Оказание пострадавшим доврачебной помощи; порядок оказания помощи пострадавшим при работе в противогазах. Самоконтроль за частотой сердечных сокращений.	2 (УП) 2 (ПП)	
Раздел 5. «Техническое обслуживание и ремонт пожарной и аварийно-спасательной техники»	**Содержание учебного материала:**		ОК 1-9, ПК 3.1 - 3.3
	Содержание практических занятий:	**16**	
	12.Распределение пожарных при проведении ТО -1. Действия пожарных при проведении ЕТО пожарных автомобилей (ПА). Ремонт пожарно-технического вооружения (ПТВ), испытание ПТВ после ремонта. Табель и учет ПТВ пожарных автомобилей. Работа с табелем инструмента при проведении ремонта ПА, прием ПА с ремонта и гарантия, испытание ПА после капитального ремонта. Трудоемкость работ, основания для проведения текущего, среднего и капитального ремонта, порядок постановки на ремонт пожарных автомобилей.	2 (УП) 2 (ПП)	
	13.Определение свойств бензинов, дизельного топлива, газового топлива, отработавших газов, масел и специальных жидкостей. Определение качества горюче-смазочных материалов (ГСМ). Списание ГСМ.	2 (УП) 2 (ПП)	
	14.Подготовка к ремонту и порядок постановки на ремонт пожарно-спасательной техники. Работа по заполнению документов для сдачи в ремонт пожарно-спасательной техники. Защита пожарной техники от коррозии.	2 (УП) 2 (ПП)	
	15.Немеханизированные, механизированные и гидравлические инструменты. Мотопомпы и их применения. Ознакомление с правилами содержания пожарных рукавов на пожарных автомобилях и рукавных базах. Размещение инструмента на пожарных автомобилях. Центробежные насосов и насосов высокого давления на разных типах ПА. Основные узлы и агрегаты ПА. Изучение паспорта (формуляра) ПА.	2 (УП) 2 (ПП)	
Раздел 6. «Профилактика пожаров»	**Содержание учебного материала:**		ОК 1-9, ПК 4.1 - 4.3
	Содержание практических занятий:	**12**	
	16.Проверка противопожарного состояния жилого сектора и жилого здания. Составление акта о пожаре. Заполнение карточки учета пожаров.	2 (УП) 2 (ПП)	
	17.Определение потерь напора в трубопроводе. Проверка работоспособности систем пожарной автоматики. Определение расхода воды у ствола А и Б. Методика проверки работоспособности установок при проведении пожарно-технического обследования.	2 (УП) 2 (ПП)	
	18.Изучение требований нормативно-правовой документации. Обследование установок автоматической пожарной сигнализации.	2 (УП) 2 (ПП)	
	Всего:	**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Используемые специализированные аудитории и лаборатории:

- учебный кабинет аварийно-спасательной и пожарной техники;
- лаборатории пожарной и аварийно-спасательной техники;
- лаборатория высотной подготовки;
- мастерские: слесарная, для ремонта и обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования;
- тренажеры, тренажерные комплексы: для работы на высотных объектах, дымокамера;
- учебная пожарно-спасательная часть;
- спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, учебная пожарная башня.

Оборудование:

- интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя с ПК;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания;
- гидравлическая установка;
- альпинистское снаряжение;
- костюм пожарного;
- система пожаротушения;
- учебные стенды и макеты.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание): учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с.
2. Коробко В.И. Охрана труда: учебное пособие / Коробко В.И. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.
3. Пожарная безопасность в строительстве: учебник: [гриф УМО] / А.В.Вагин [и др.]; ред. О.М. Латышева. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2013. - 192 с. (2014. - 274 с.).
4. Собурь С.В. Огнезащита материалов и конструкций: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— М.: ПожКнига, 2014.— 256 с.
5. Планирование и организация тушения пожаров. Пожарная тактика: учебник / А. П. Решетов [и др.] ; МЧС России. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2015. - 396 с.
6. Преснов А.И. Современная пожарно-спасательная техника: учебное пособие / А. И. Преснов ; ред. Э. Н. Чижиков ; МЧС России. - СПб.: СПбИ ГПС МЧС России, 2016. - 269 с.
7. Газодымозащитная служба в вопросах и ответах: учебное пособие: [гриф УМО] / В.Т. Аверьянов [и др.] ; ред. В.С. Артамонов. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2013. — 252 с.
8. Подготовка личного состава газодымозащитной службы Федеральной противопожарной службы МЧС России. Ч.1. Организация подготовки личного состава газодымозащитной службы федеральной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие : [гриф УМО] / В.Т.Аверьянов [и др.]. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2014. — 92 с.
9. Пожарно-строевая подготовка: учебное пособие/ сост. Карпов Л.Д., Карпов С.Л. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.
10. Нитецкий М.В., Белкин С.В., Сальников С.Н., Полынько С.В. Учебное пособие по пожарно-строевой подготовке: учебное пособие [гриф УМО] / М.В. Нитецкий [и др.]; ред. В.С. Артамонов; МЧС России. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2014. - 159 с.
11. Коннова Л.А. Первая помощь: учебник для личного состава пожарно-спасательных подразделений ФПС ГПС МЧС России / Л. А. Коннова, А. С. Крутолапов. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2016. - 220 с.

Дополнительная литература:

1. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных: учебное пособие / МЧС России, ЦЭПП ; ред. Ю. С. Шойгу. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2014. - 188 с.
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — 2227-8397.

3. Маслаков М.Д. Пожарная безопасность электроустановок: учебное пособие по решению задач для обучающихся в высших учебных заведениях МЧС России / М. Д. Маслаков, А. Н. Емельянова ; МЧС России. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2015. - 28 с.

4. Черникова И.В. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / И.В. Черникова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 140 с.

5. Справочник по охране труда. Том 1. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда [Электронный ресурс] : справочник. - М.: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, Альвис, 2013.— 464 с.

6. Дехтерева В.В. Пожарная безопасность энергетических объектов: учебное пособие / В. В. Дехтерева, А. С. Крутолапов, А. В. Мироньчев ; ред. О. М. Латышев ; МЧС России, СПБУ ГПС МЧС России. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2015. - 100 с.

7. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с.

8. Пожарная безопасность технологических процессов : учебное пособие для начальной проф. подготовки / В. А. Маловечко, Г. В. Бушнев, Е. Н. Кадочникова; МЧС России. - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2014. - 64 с.

Базы данных, информационно-программное обеспечение дисциплины, поисковые системы и пр.:

- Электронная библиотека Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России: http://www.Iprbookshop/

- Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России http://elib.igps.ru:8800/

Интернет ресурсы:

- Интернет служба Экстренной психологической помощи МЧС России. [Электронный ресурс] — URL: http://psi.mchs.gov.ru/

- Психологическая служба МЧС России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psi.mchs.gov.ru/psihologicheskaya-sluzhba

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты освоения учебной и производственной практики междисциплинарного курса	Формы и методы контроля и оценки
обучающийся по разделу «Пожарно-строевая подготовка» **<u>умеет:</u>** - выполнять комплекс специальных упражнений (нормативов) по пожарно-строевой и физической подготовке, защите от современных средств поражения, применению пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования умения при несении службы и ведении действий по тушению пожаров и проведению связанных с ними аварийно-спасательных работ (АСР);	Итоговый вид контроля (промежуточная аттестация): осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «дифференцированный зачет».
обучающийся по разделу «Здания и сооружения» **<u>умеет:</u>** - определять особенности пожарной опасности строительных материалов и конструкций зданий;	
обучающийся по разделу «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ» **<u>умеет:</u>** - выполнять требования руководящих документов при несении караульной службы; - принимать закрепленное за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-техническое вооружение, аварийно-спасательное оборудование, средства связи и содержать их в постоянной готовности; - принимать от заявителя и фиксировать информацию о пожаре; - подавать сигнал "Тревога" и передавать информацию о пожаре начальнику караула; - оформлять и вручать должностному лицу, возглавляющему караул (дежурную смену), путевые листы о выезде на пожар (чрезвычайную ситуацию) и оперативную документацию; - выполнять действия пожарного по сигналу "Тревога"; - осуществлять разведку пожара в пути следования к месту вызова и при возвращении в подразделение; - устанавливать пожарный автомобиль на водоисточник и приводить пожарный насос в рабочее состояние; - проводить предварительное и полное развертывание, прокладывать магистральные и рабочие линии; - занимать по указанию руководителя тушения пожара (РТП) позиции ствольщиков; - выполнять обязанности соответствующих номеров расчета пожарных автомобилей; - выполнять требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и тактику тушения пожаров; - поддерживать в установленном порядке связь на пожаре; - использовать радиосредства и переговорные устройства; - ориентироваться в обстановке на пожаре, вносить коррективы в свои действия по указанию руководителя тушения пожара или самостоятельно с последующим докладом оперативному должностному лицу; - проводить разведку пожара; - работать на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием; - работать с дозиметрическими приборами, с приборами радиационной и химической разведки; - работать с различными стволами и приборами подачи огнетушащих веществ; - выполнять специальные работы на пожаре в составе подразделения; - обнаруживать скрытые очаги горения и вводить огнетушащие средства; - использовать механизированный и немеханизированный пожарный инструмент при проведении специальных работ; - производить работы по вскрытию и разборке конструкций для обнаружения пострадавших и с целью предотвращения повторного возгорания с использованием специальных агрегатов, механизмов; - извлекать пострадавших из транспортных средств, попавших в аварии, а также из завалов, обвалов, разрушенных зданий; - оказывать первую помощь и транспортировать пострадавших; - выполнять обязанности участников аварийно-спасательных работ; - работать с пожарно-техническим вооружением и аварийно-спасательным оборудованием при проведении аварийно-спасательных работ; - прогнозировать и оценивать обстановку на пожаре при проведении аварийно-спасательных работ; - осуществлять мероприятия по приведению караула в готовность к выполнению задач по предназначению после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий; - выполнять хозяйственные работы, направленные на обеспечение жизнедеятельности подразделения; - выполнять требования безопасности при выполнении профессиональных задач во время несения службы, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; **<u>имеет практический опыт:</u>** **- несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями уставов, инструкций и планом работы на дежурные сутки;** **- выполнения действий по сосредоточению сил и средств;** **- выполнения обязанностей номеров пожарного расчета;** **- радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств;** **- тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования;** **- измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки;** **- выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре;** **- проведения аварийно-спасательных работ;**	
обучающийся по разделу «Тактика тушения пожаров и аварийно-спасательных работ газодымозащитной службы (ГДЗС)» **<u>умеет:</u>** - проводить техническое обслуживание средств индивидуальной защиты органов дыхания; - проводить проверки средств индивидуальной защиты органов дыхания; - применять табельные средства химического и радиационного контроля; - производить расчет кислорода (воздуха) и времени работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания; - соблюдать порядок эксплуатации, хранения, проверок, ремонта и списания средств индивидуальной защиты органов дыхания и средств химической защиты; - оформлять документацию и вести учет закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания и запасных частей к ним, наличия кислорода (воздуха) и химпоглотителя; - проводить разведку пожара в составе звена газодымозащитной службы;	

- работать в составе звена газодымозащитной службы при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ; - выполнять обязанности постового на посту безопасности контрольно-пропускного пункта газодымозащитной службы; - использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания; - работать с оборудованием газодымозащитной службы и средствами (приборами) химической защиты; - контролировать состояние и правильность эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания; - работать на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением и инструментом в непригодной для дыхания среде; - использовать способы и приемы проведения специальных работ в составе звена газодымозащитной службы; - использовать способы и приемы проведения аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы; - обнаруживать и эвакуировать пострадавших из задымленной зоны; - выполнять требования безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы; **имеет практический опыт:** **- выполнения обязанностей пожарного в составе звена газодымозащитной службы;** **- технического обслуживания и эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и оборудования базы (поста) газодымозащитной службы;** **- оформления документации, учета закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания и запасных частей к ним, наличия кислорода (воздуха) и химпоглотителя; выполнения основных (главных) действий с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания;** **- проведения специальных и аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы;**	
обучающийся по разделу «Техническое обслуживание и ремонт пожарной и аварийно-спасательной техники» **умеет:** - содержать в исправном состоянии пожарно-техническое, спасательное вооружение и оборудование, осуществлять его техническое обслуживание; - проводить диагностику неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники; - применять диагностическое оборудование, технические средства, инструменты при проведении технического обслуживания пожарной техники, аварийно-спасательного оборудования; - контролировать техническое состояние и проводить проверки работоспособности; - обнаруживать неисправности при обслуживании и эксплуатации специальной техники (оборудования); - готовить пожарную технику и оборудование к ремонту; - производить ремонт пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования; - готовить пожарную и аварийно-спасательную технику к хранению; - соблюдать технологический режим хранения пожарной техники, оборудования; - выполнять правила охраны труда при эксплуатации, техническом обслуживании, ремонте и хранении пожарного вооружения, аварийно-спасательной техники; **имеет практический опыт:** **- обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т.ч.: подготовки к работе техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения;** **- проведения испытаний пожарно-технического вооружения и оборудования;** **- обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники;** **- подготовки пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники к хранению;** **- проверки и обеспечения технологического режима хранения пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования;**	
обучающийся по разделу «Профилактика пожаров» **умеет:** - осуществлять контроль соблюдения требований законодательных и иных нормативных правовых актов по пожарной безопасности, основам охраны труда, требований техники безопасности, санитарно-гигиенических требований, законов по охране окружающей среды; - выполнять обязанности по обслуживанию аппаратов, помещений, зданий, оборудования, территорий и гидрантов; - осуществлять контроль за содержанием и сохранностью первичных средств пожаротушения, автоматических систем обнаружения и тушения пожара; - наполнять огнетушители в учреждениях или на предприятиях; - осуществлять контроль за исправностью состояния противопожарного водоснабжения в районе выезда пожарной части; - контролировать поддержание в постоянной готовности искусственных водоемов, подъездов к водоисточникам и водозаборных устройств; - определять состояние систем противопожарной защиты в составе пожарно-технических и межведомственных комиссий; - проверять работоспособность системы противопожарной автоматики; - контролировать эффективность работы и приводить в действие автоматические системы обнаружения и тушения пожара, противодымной защиты, систем оповещения о пожаре; - контролировать соблюдение противопожарной безопасности на различных объектах; **имеет практический опыт:** **- участия в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности;** **- участия в проведении профилактических мероприятиях по предупреждению пожаров на охраняемых объектах;** **- определения состояния систем противопожарного водоснабжения;** **- определения состояния и проверки работоспособности систем противопожарной автоматической защиты.**	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан_____
_____,
(ФИО)

обучающемуся на____курсе специальности
20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»,
(код и наименование)

прошедшему учебную и производственную практику междисциплинарного курса профессионального модуля
(нужное подчеркнуть)

МДК.05.02 (16781) «Пожарный»
ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»
(код и наименование)

1.За время практики выполнены виды работ:

№	Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			

[1] *Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Учебная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично*

2.За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

№	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1.	Понимание сущности и социальной значимости профессии _____ название профессии			
2.	Проявление интереса к профессии _____ название профессии			
3.	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4.	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5.	Способность самостоятельно принимать решения			
6.	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7.	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8.	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9.	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3.За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции:

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция	
		сформирована	не сформирована
1.Общие компетенции (*в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 280705.01 «Пожарный» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. № 247)).*			
1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
3.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
4.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
5.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
6.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.		
7.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
8.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
9.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
2.Профессиональные компетенции (*в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 280705.01 «Пожарный» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. № 247)).*			
1.	ПК 1.1. Нести службу в пожарных подразделениях.		
2.	ПК 1.2. Выполнять действия по сосредоточению сил и средств на пожаре.		
3.	ПК 1.3. Выполнять работы по локализации и ликвидации пожара.		
4.	ПК 1.4. Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества.		
5.	ПК 1.5. Выполнять аварийно-спасательные работы.		
6.	ПК 2.1. Готовить к использованию средства индивидуальной защиты органов дыхания.		
7.	ПК 2.2. Вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы.		
8.	ПК 2.3. Проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы.		
9.	ПК 3.1. Обслуживать пожарное оборудование, пожарную и аварийно-спасательную технику.		
10.	ПК 3.2. Ремонтировать пожарное оборудование, пожарную и аварийно-спасательную технику.		
11.	ПК 3.3. Хранить пожарное оборудование, пожарную и аварийно-спасательную технику.		
12.	ПК 4.1. Осуществлять контроль соблюдения противопожарного режима на охраняемых объектах.		
13.	ПК 4.2. Осуществлять контроль систем противопожарного водоснабжения на охраняемых объектах и в районе выезда.		
14.	ПК 4.3. Контролировать работоспособность и приводить в действие системы противопожарной автоматики.		

Итоговая оценка по учебной практике: «_____»(_____).

Итоговая оценка по производственной практике: «_____»(_____).

Руководитель практики от предприятия:

_____
(Ф.И.О.)

_____
(должность)

_____
подпись

«_____» _____20 г.

Руководитель практики от колледжа:

_____
(Ф.И.О.)

_____
(должность)

_____
подпись

«_____» _____20 г.

С результатами прохождения практики ознакомлен:

_____
(Ф.И.О. обучающегося)

_____
подпись

«_____» _____20 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СТУДЕНТА_____

_____

(Ф.И.О.)

специальности:

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»
(код и наименование специальности)

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Памятка по заполнению
дневника прохождения практики

1.Дневник прохождения практики (далее дневник) является документом, необходимым для прохождения аттестации по программе профессионального модуля (ПМ).

2.В пункт 1 дневника заносится информация о прохождении всех видов практики (учебной, производственной), входящих в программу ПМ согласно рабочему учебному плану на протяжении срока освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

2.1.Наименование ПМ (полное название в соответствии с ФГОС СПО);

2.2.Место прохождения практики (полное название предприятия (организации) места прохождения практики);

2.3.Дата начала и окончания практики.

3.В пункт 2. заносится информация:

3.1.Дата выполнения определенного вида работ;

3.2.Подразделение предприятия (отдел), в котором осуществляется указанный вид работ;

3.3.Краткое описание содержания выполненной работы в данном подразделении;

3.4.Количество часов, затраченных на выполнение данного вида работ;

3.5.Подпись представителя работодателя (для производственной практики), контролирующего выполнение обучающимся работ при прохождении практики.

4.Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Учебная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично.

5.По окончании практики дневник сдается руководителю практики колледжа.

6.По результатам прохождения практики обучающийся составляет Отчет о прохождении практики (далее - отчет).

7.Структура отчета:

7.1.Титульный лист;

7.2.Содержание (перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц);

7.3.Введение (цель и задачи практики, объект (изучаемая часть предприятия, вида деятельности, программное обеспечение и т. д.)), предмет (содержание сущности и особенности всех видов деятельности предприятия (организации), особенности программного продукта и т.д.);

7.4.Содержательная часть (в соответствии с заданием по практике);

7.5.Заключение (на основе представленного материала в основной части отчета подводятся итоги практики, отмечаются выполнение цели, достижение задач, получение новых знаний, умений, практического опыта, пожелания и замечания по прохождению практики, предложения по совершенствованию изученного предмета практики на предприятии);

7.6.Список используемой литературы (включая нормативные документы, методические указания);

7.7.Приложения (соответствующая документация: формы, бланки, схемы, графики и т.п., которую студент подбирает и изучает при написании отчета).

8.Все разделы отчета должны иметь логическую связь между собой.

9.Общий объем отчета должен быть в пределах 15-20 страниц печатного текста.

10.Отчёт должен быть оформлен и сдан руководителю практики от колледжа в последний день прохождения практики.

Дневник прохождения практики

1.Междисциплинарный курс профессионального модуля:

МДК.05.02 (16781) «Пожарный»

ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

2.Учебная, производственная практика:

Место прохождения учебной практики:

_____

_____

_____

Сроки прохождения практики: с «___» _____20 г. по «___»_____20 г.

Место прохождения производственной практики:

_____

_____

_____

Сроки прохождения практики: с «___» _____20 г. по «___»_____20 г.

2.Содержание практики:

№	Дата	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Кол-во часов	Подпись представителя работодателя
Учебная практика					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
Производственная практика					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

[1] *Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Учебная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично*